МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНО ПО "БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ", Какаулина Марина Евгеньевна, ДИРЕКТОР
10.02.2023 09:47 (MSK), Сертификат 68B34D00E9AD329D4979A481D0A5FFB7

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....4

III. Содержание учебной дисциплины.....7

IV. Тематическое планирование.....16

V. Характеристика основных видов деятельности.....16

VI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....20

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..26

VIII. Список литературы…….. 32

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» (Аннотация)

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в рамках реализуемой образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по вышеуказанной специальности, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ð ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирования, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

ð ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато от* слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

3. Языковой портрет современника.

4. Молодежный сленг и жаргон.

5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

9. Язык и культура.

10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

11. Вопросы экологии русского языка.

12. Виды делового общения, их языковые особенности.

13. Языковые особенности научного стиля речи.

14. Особенности художественного стиля.

15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

17. СМИ и культура речи.

18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

21. Русское письмо и его эволюция.

22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.

24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова.

30. Учение о частях речи в русской грамматике.

31. Грамматические нормы русского языка.

32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **94 часа**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия и консультации — **66 часов;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов —28 **часов.**

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	4
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	10
Синтаксис и пунктуация	24
Консультации	**2**
Итого	**66**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального	**28**

Вид учебной работы	**Количество**
проекта с использованием информационных технологий и др.	**часов**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**94**

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно- выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
	речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую ин формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

VI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;	
• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
• пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	
• нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
уметь • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	***Экзамен***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен У1, У2, З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданийбилета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие аринципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; З Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — **90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1. Язык и речь

Вариант 1.

1. *Язык является:*

1. средством общения;
2. предметом речи;
3. способом общения;
4. наукой о языке.

2. *Для того, чтобы возникла речь, необходимы:*
1. большой запас лексики;
2. умение красиво говорить;
3. потребность сказать;
4. наличие большой аудитории.
3. *Функциональные стили можно разделить на:*
1. научный и официально-деловой;
2. публицистический и художественный;
3. разговорный и научный;
4. книжный и разговорный.
4. Слова *лаборант – лаборантша, секретарь – серкретарша* различаются:
1. лексическим значением;
2. морфологическим значением;
3. стилевой окраской;
4. синтаксической окраской.
5. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:
1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.
3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
4. Образность, эмоциональность, конкретность.
5. Смысловая точность.
6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
1. Создание картин и образов.
2. Непосредственное повседневное общение.
3. Убеждение, воздействие на слушателя.
4. Точная передача информации.
5. Передача научных сообщений.
7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?
1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.
8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?
1. совесть
2. долг
3.стыд
4. благородство
9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?
1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
3. аналогия — противоположность чему-либо
4. привилегия — преимущественные права, льготы
10. В каком слове буква Ю дает два звука:
1.люстра;
2.попью;

3.землю;
4.парашют.

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ь.

1.январ…ская ноч.., хочет..ся замуж..
2.береч… родителей, съеш…те кусочек
3.нян..чить детей, он ни на кого не похож..
4.ходиш.. без калош.., жёлтый одуван..чик

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

1)Дрожащ..м тельц..м.
2)На вьющ..мся растени..
3)От разъедающ..й завист..
4)Благодаря наш..й поддержк..

13. Частица НИ пишется

1.Как бы там н_ было;
2.Н_ раз бывал я в этом музее;
3.Н_ надо приходить;
4.Н_ там, н_ здесь его не было.

Вариант 2

1.Речь – это:

1. процесс общения;
2. лексический запас языка;
3.интонация голоса;
4. мыслительная деятельность.

2.Двумя основными разновидности речи являются:

1. диалектная и просторечная;
2. разговорная и книжная;
3. умная и глупая;
4. с одним человеком и двумя.

3.Литературным языком необходимо считать:

1. нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. используемый только в официальной обстановке;
3. состоящий из специальных терминов;
4. применяемый в средствах массовой информации.

4. Выражения: *кусок сахару, быть в отпуску* характерны для:

1. разговорного стиля;
2. публицистического стиля;
3. научного стиля;
4. официально-делового стиля.

5.Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

6. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

7. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

8.Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

9. В каком слове произносится [Ж]:

1.нож;
2.намажьте;
3.ближе;
4.резче.

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?

1.об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
2.у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
3.с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
4.о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

11. В каком слове пишется Е?

1.Разве..ть
2.Засе..ли
3.Увид..нный
4.Замет..в

12. Найдите слово с орфографической ошибкой

1)Сгущёнка
2)Шприцем
3)Зажжённый.
4)Холщёвый

13. . Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1.(не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2.(не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3.(не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;
4.(не) жарко, (не) где разложить

Раздел 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1) лыжный
2) юбка
3) просьба
4) почта

А2. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) перевести
2) седьмой
3) жильё
4) оценить
А3. В каком слове количество звуков и букв совпадает?
1) пение
2) кость
3) вестник
4) объект
А4. В каком слове верно выбелена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) бАловать
2) вклЮчим
3) собрАла
4) обеспЕчение
А5. В каком слове верно выбелена буква, обозначающая мягкий согласный звук?
1) Детектив
2) парТер
3) кРем
4) Менеджер
А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) к..нтракт, оч..рование, подр..сти
2) в..твистый, оц..нить, изд..лека
3) арт..ллерия, л..генда, к..сательная
4) изл..гать, ч..словный, выг..реть
А7. Вкаком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) бе..вкусный, ни..вергнуть, и..чезать
2) суб..ект, двух..ярусный, с..ездить
3) пр..зидиум, пр..ятель, пр..сесть
4) раз..грать, сверх..звестный, дез..инфекция
В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.
В две-три недели они объездили все петербургские окрестност.
В2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.
Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.
Вариант 2.
А1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?
1) ходьба
2) узник
3) вокзал
4) личный
А2. В каком слове все согласные звуки твердые?
1) мачта
2) шило

3) трамвай
4) щука
А3. В каком слове количество звуков и букв совпадает?
1) везение
2) каюта
3) паяльник
4) лестница
А4. В каком слове верно выбелена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) дОсуг
2) облегчИть
3) тортЫ
4) звОнит
А5. В каком слове верно выбелена буква, обозначающая твердый согласный звук?
1) муЗей
2) свиТер
3) пРесса
4) шиНель
А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) прик..сновение, г..рючий, б..рхатистый
2) тр..ллейбус, р..стительность, през..дент
3) м..лосердие, защ..щать, те..ретически
4) д..плом, з..рница, г..ниальный
А7. Вкаком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) трёх..язычный, об..ект, вол..ер
2) под..скать, сверх..зысканный, без..нициативный
3) пр..спокойно, пр..открывать, пр..клеить
4) бе..честный, ни..провергать, ра..ценки
В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.
Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.
В2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.
Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?
1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4. Живописный лес тянется вдоль реки.
2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
1. Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
2. Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
3. Взошло солнце и осветило всё вокруг.
4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1. Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
2. Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
3. Три года учёбы пролетели незаметно.
4. Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.
5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?
1. Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
2. Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
3. Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
4. Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.
6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
2. Окна моей комнаты выходят в сад.
3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
4. Незнакомец показался ему человеком добрым.
7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1. Он был бойцом не робкого десятка.
2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.
8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?
1. По щучьему велению
2. Не всё коту масленица
3. Спустя рукава
4. Сматывать удочки
9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1. Громкий - тихий
2. Лидер – аутсайдер
3. Дерзкий – безрассудный
4. Активный – пассивный
10. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?
1. Синонимами
2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами
11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является
1. Эпитетом

2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1. Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.
2. Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.
3. Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.
4. Язык – *средоточие* и выражение народного духа.

14. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?

1. Верста коломенская – человек очень высокого роста
2. Прикусить язык – испугаться
3. Без царя в голове – не иметь ума
4. Поставить с ног на голову – исказить факты.

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) тает в лунном (2) тумане, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) масляно - чёрных (4) полотнищах теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) широкая тропа, (6) точно стая серебряных рыб преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7) Расстилая по воде (8) парчовые отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9) мягко – ласков, и воздух тоже (10) ласковый – (11) гладит лицо, (12) точно рука ребёнка.

16. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

1. Коренной житель – коренной вопрос
2. Человек худой – худой мир
3. Больной заснул – больной ребёнок
4. Спутник Марса – спутник по дороге
5. Пачка газет – пачка балерины
6. Звезда эстрады – звезда на небе

17. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

1. И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2. Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3. Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4. Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1. Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.

2. Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
3. Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4. Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
1. Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
2. Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3. Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4. И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
1. Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2. Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3. Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.
4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1. Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
2. Смелые побеждают – трусливые погибают.
3. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
4. В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?
1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
3. Царственная красота зимнего леса поразила его.
4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2. Я остановился в густой тени старой сосны.
3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1. Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2. Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3. Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
1. Душа в душу
2. Задать перцу
3. Во весь опор
4. Нога за ногу

9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1. Сытый – голодный
2. Альянс – союз
3. Типичный – уникальный
4. Хитрый – простодушный

10. Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?
1. Синонимами

2. Антонимами
3. Паронимами
4. Омонимами

11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт…» подчёркнутое слово является

1. Эпитетом
2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить написание слова?

1. Словообразовательном
2. Толковом
3. Орфографическом
4. Энциклопедическом

13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1. Ей нравилась его прямота и *непринуждённость.*
2. Это был человек *представительской* внешности.
3. Марья была *искусственная* мастерица
4. В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.

14. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

1. Стоять как вкопанный – не двигаясь
2. Бежать сломя голову – очень быстро
3. Белая ворона – человек в белом
4. Как снег на голову – неожиданно.

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1) лесного океана. Мещёрские леса (2) величественны, (3) как кафедральные соборы. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: « Здесь в (4) могучих сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) как по глубокому дорогому ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака (7) тают, стоя на месте. Сухое (8) дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов. (9) В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. (10) Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, (12) как комья белого пуха.

16. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?

1. Здравый, мощь, добродетель, чуждый
2. Здоровый, мощь, зима, чужой
3. Здравый, мочь, добродетель, чужой
4. Здоровый, мочь, зима, чуждый

17. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

1. Свеча, солнце, утюг, тулуп

2. Корзина, кружево, зодчий, невод
3. Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) передовой
2) по-французски
3) пригородный
4) полено

А2. Каков способ образования слова ПОДЛЁДНЫЙ?
1) приставочно-суффиксальный
2) приставочный
3) сложение
4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?
1) рукавица, подручный
2) рожица, рожки
3) водянистый, подводить
4) молоко, молодой

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) абон..мент, выб..рать, уед..нение
2) ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый
3) по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество
4) оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь

А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?
1) чес..ный, пору..чик, песчан..ый
2) лан..шафт, громоз..кий, извес..ка
3) прелес.ный, расчитывать, искусный
4) агентство, словесный, ровесник

А6. В каком слове есть приставка РОС-?
1) россиянин
2) роскошество
3) росистый
4) роспуск

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?
1) по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..
2) рассказ о Юри.., держись на расстояни..
3) деревья в ине.., в течени.. суток
4) письмо из Дани.., на знамен..

В1. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока вы пишите слова, образованные суффиксальным способом.

Пушкин! Тайную свободу
Пели мы вослед тебе!
Дай нам руку в непогоду,
Помоги в немой борьбе!

Ответ: помоги, борьбе

В2. Из третьей и четвёртой строк фрагмента стихотворе ния (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

Ответ: руку, непогоду, помоги
А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) прабабушка
2) подгорелый
3) правдоподобный
4) по-весеннему
А2. Каков способ образования слова ПРЕВЫШЕ?
1) приставочно-суффиксальный
2) приставочный
3) сложение
4) суффиксальный
А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?
1) прощение, рощица
2) горюющий, пригорок
3) холодильник, прохладный
4) поворот, повар
А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
2) паст..ла, разв..вающ..йся флаг
3) во..зал, ко..ти, рю..зак
4) отч..тать, выж..тать, прим..рение
А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?
1) серебрян..ый, рас..чёт, гиган..хкий
2) дилетан..ский, словес..ный, пьес..а
3) весник, истин..ый, контрас..ный
4) интел..ект, блес..нуть, чудес..ный
А6. В каком слове есть приставка ИС-?
1) испугаться
2) искомый
3) искренность
4) искусство
А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?
1) в полном молчани.., быть в раздумь..
2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса
3)впродолжени..вечера,олицемери..
4) на пустош.., в Суздал..
В1. Изданного фрагмента стихотворения М. Волошина выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
Пройди по лесистым предгорьям,
По бледным полынным лугам
К широким моим плоскогорьям,
К гудящим волной берегам.
Ответ: предгорьям
В2. Изданного фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить че редование согласных звуков.
Ответ: лугам, плоскогорьям, гудящим, берегам

Раздел 5. Морфология и орфография

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) пришёл из школы
2) благодаря точных действий
3) по истечении срока договора
4) около двухсот человек
А2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).
1) Кроме пшеничной муки, в продаже есть пшенично-ржаная.
2) Ввиду предстоящего ремонта эскалаторов станция метро будет временно закрыта.
3) Тренер сумел внушить нам веру в победу.
4) Он не только занимался лыжным спортом, но и биатлоном.
А3. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?
1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.
2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
4) За что попало (не)хватайся, сначала присмотрись, подумай.
А4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» — крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.
3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
4) ИЗ(ЗА) эпидемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.
А5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?
1) Н.. шагу назад!
2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.
3) Куда н.. глянь, везде вода.
4) Неужел.. ты забыл о контрольной?
А6. Укажите правильную морфологическую характери стику слова ДАЖЕ в предложении.
Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию вплываю щей в ущелье каравеллы.
(Д. Рубина)
1) предлог
2) союз
3) частица
4) наречие
В1. Из предложения задания А6 выпишите частицы.
Ответ: не, врядли, бы, даже
В2. Из предложения задания А6 выпишите предлоги.
Ответ: в, над, в
Прочитайте текст и выполните задание С1.
Молодёжь остаётся по большей степени аполитичной. Образованная молодёжь идеологически является демократической, но и она прагматична и либо вообще не «лезет» в политику, либо рассматривает её как возможность для карьеры или политического «бизнеса».
С1. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором

текста. Напишите о своём отношении к проблеме.
Ответ: Автор текста затрагивает проблему политической ориентированности современной молодежи. В большей степени, молодые люди не интересуются политикой. Заинтересованные же разделяют, в большинстве своем, демократические взгляды и видят в политике возможность карьеры или бизнеса. Я считаю, что политика не должна пересекаться с бизнесом и использоваться в корыстных целях.
Вариант 2
А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) наперекор препятствиям
2) оплатите за проезд
3) согласно купленным билетам
4) по прибытии поезда
А2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).
1) Бабушка не столько смотрела телевизор, сколько дремала в кресле.
2) Лучше заранее предостеречь человека от опасности.
3) Наряду с прочими заслугами, гимнастку выдвинули в депутаты.
4) Ты выглядишь гораздо лучше, нежели до каникул.
А3. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?
1) На синем весеннем небе (ни)облачка.
2) Братишка ехал на лифте до третьего этажа, потому что (не)доставал до кнопки пятого.
3) Ребятня с визгом плескалась в (не)глубоком, а потому тёплом заливчике.
4) (Не)печалься, ступай себе с богом.
А4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
1) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.
2) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
3) (ПО)СКОЛЬКУ об условиях мы договорились, а ТАК(ЖЕ) заключили договор, можете приступать к работе.
4) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду васв среду в ТО(ЖЕ) время.
А5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?
1) Вошёл н.. кто иной, как Гарри Поттер.
2) Как же мне н.. веселиться?
3) В тёмном небе завис предмет наподоби.. тарелки.
4) По окончани.. работы отключите электричество.
А6. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОМИМО в предложении.
Помимо одинокого топчана и бамбукового кресла-качалки, да ещё такого же бамбукового столика со стопкой книг, увенчанной яблочным огрызком, здесь ничто не напоминало человеческое жильё.
(Д. Рубина)
1) предлог
2) союз
3) частица
4) наречие
В1. Из предложения задания А6 выпишите частицы.
Ответ: же, не

В2. Из предложения задания А6 выпишите союзы.
Ответ: и, да

Прочитайте текст и выполните задание С1.

Большинство молодых людей политикой интересуются мало и готовы выражать своё политическое отношение лишь к вопросам, затрагивающим их не посредственные интересы (например, сокращение отсрочек от армии).

С1. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Напишите о своём отношении к проблеме.

Ответ: Автор текста пишет о проблеме отношения к политике современной молодежи. В большей степени, молодые люди не интересуются этой сферой. Зачастую, они рассматривают политику, как средство решения своих проблем, не придавая значения другим немаловажным вопросам. Я считаю, что необходимо интересоваться политикой во всех её проявлениях и выражать свою гражданскую позицию не только в своих интересах.

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) Я начал понемногу понимать, в чём причина моих неудач.
2) Эх, напрасно мы решили прокатить кота в машине.
3) Навряд ли нам удастся попасть на концерт: все билеты проданы.
4) Молоко вдвойне вкусней, если оно в необычной упаковке.

А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?
Слушать дедушку было необычайно интерес(1)о: рассказывал он искус(2)о, артистич(3)о, увлечё(4)о, с юмором.
1) 1,2,3,4
2) 1,3,4
3) 1,2,3
4) 1,2

А3. Укажите правильную морфологическую характери стику слова НЕОБЫЧАЙНО в предложении задания А2.
1) категория состояния
2) краткое прилагательное
3) наречие образа действия
4) наречие меры и степени

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?
1) угрожающ.., начист..
2) направ.., свеж..
3) изредк.., могуч..
4) слев.., волнующ..

А5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ь?
1) наотмаш..
2) невтерпёж..
3) настеж..
4) вскач..

А6. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (с)разбегу, (в)троем
2) (по)казацки, (на)скоро
3) (не)лепо, (до)черна
4) (не)глупо, (во)первых

Прочитайте текст и выполните задания В1—В2, С1.
(1)А чёрное небо чертят огнистыми полосками падающие звёзды. (2)Долго глядишь в его тёмно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплывёт земля под ногами. (3)Тогда встрепенёшься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому… (4)Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете!
(И.А. Бунин)
В1. Из фрагмента рассказа И.А. Бунина «Антоновские яблоки» выпишите наречия времени.
Ответ: долго,тогда
В2. Среди предложений 1-4 найдите то(те), в котором(ых) сказуемые выражены словами категории состояния. Напишите номер(а) этого(этих) предложения(ий).
Ответ: 4
С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в со здании И.А. Буниным образа природы.
Ответ: И.А. Бунин для описания образа природы использует наречия. Например использует такие слова, как «холодно» и «росисто». На улице спокойно и видно «тёмно-синюю» глубину неба, которым можно «долго» любоваться. Такие обороты придают тексту выразительность и делает его более литературным.

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) проезд оплачен
2) поезжай на автобусе
3) прибрать в комнате
4) купив бы
А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Поляна была освеще(1)а полуде(2)ым солнцем, в пропита(3)ом запахом свежескоше(4)ого сена воз духе раздавался неугомо(5)ый щебет птиц и писк под росших птенцов.
1) 1,2,3,4,5
2) 2,3,4,5
3) 1,2,3,5
4) 2,3,5
А3. Укажите правильную морфологическую характери стику слова ПОДРОСШИХ в предложении задания А2.
1) деепричастие совершенного вида
2) деепричастие несовершенного вида
3) действительное причастие
4) страдательное причастие
А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) накол..м дрова, устел..шь газетами
2) разве..вший сомнения, напиш..шь сочинение
3) ускоришь процесс, выража..шь благодарность
4) подмешанное в чай лекарство, лелс.мый с детства
А5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ь?
1) волнуеш..ся, промчит..ся
2) льёт..ся, помоч..

3) прилеч.., познакомите
4) отреж..те, колышет..ся
А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где про пущена буква Я?
А. разве..н
Б. кле..щий
В. пока..лся
Г. подстр..ленный
1) А,Б,В
2) Б, В, Г
3) В,Г
4) А,В,Г
А7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
1) Под ёлкой лежали ещё (не)распечатанные подарки.
2) (Не)слышны в саду даже шорохи.
3) Павел, (не)вступая в пререкания, сделал по-своему.
4) Кругом валялись (не)убранные журналы, книги, газеты.
А8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Распахнув окно в сад, …
1) …комнату наполнил свежий воздух.
2) …открылся прекрасный вид.
3) …тётя Полли громко позвала Тома.
4) …на душе стало радостно.
В1. Из фрагмента стихотворения Н.А. Заболоцкого «Гроза» выпишите деепричастный оборот.
Движется нахмуренная туча,
Обложив полнеба вдалеке,
Движется, огромна и тягуча,
С фонарём в приподнятой руке.
Ответ: Обложив полнеба вдалеке
С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в со здании Н.А. Заболоцким образа природы.
Ответ: В первой строке стихотворения Н.А. Заболоцкий пишет, что туча «нахмуренная» — значит густая, серая, не может принести ничего хорошего. Она заняла «полнеба вдалеке», что говорит о её огромном размере. Под «фонарем в приподнятой руке» автор имеет ввиду небольшой просвет светлого неба, проглядывающий сквозь тягучую тучу.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

1 вариант.

1.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую.
1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.
2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.
5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ

человека.

2. **Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской
архитектуре.
5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую.

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.
4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую.

1) Ученье да труд к славе ведут.
2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.
5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу
миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись
участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую
общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять

запятая.
Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный
(2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.
8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.
9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как
правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не
беспредельно.
10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От
дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.
12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3)
годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.
13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2)считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились
в поэзии и прозе Александра Сергеевича.
14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы

поняли (4) как же не хочется
расставаться с озером.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский
проспект.

16.Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять
запятая.

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему
небезразлично.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и
бросился к рулевому колесу.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»
2 вариант.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую.

1) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо ( ) и от этого ещё шире кажутся просторы золотой
нивы.

2) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха воды и почвы.

3) Амбру чаще всего находили на берегах или около островов тропических морей.

4) Со вниманием и любовью написаны художником и сам дом и обстановка в нём и одежда персонажей.
5) С особенной энергией и увлечённостью действовал Стасов в качестве художественного и музыкального
критика.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую.

1) Профессор Киевского Колледжа Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора и к
работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева.
2) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.
3) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в
пейзаже.
4) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.
5) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже
лежал.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую.

1) Есть различные версии и гипотезы о происхождении и значении названия этого растения.
2) Долгими осенними вечерами мы читали вслух или просто сидели у камина.
3) Рыцари то завоёвывали новые города то теряли все свои приобретения то снова готовились к походам.
4) Рудольф Нуриев виртуозно владел техникой как классического так и современного танца.
5) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского Колледжа Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в Колледже.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ
запятую

1) Прибрежные горы прикрывают долины от холодных морских ветров и деревья здесь высокие и прямые.
2) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.
3) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.
4) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми
полипами.
5) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников
старины и древних руин.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо
видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.
6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с
обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.
7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
С трудом я открыл дверь (1) заваленную ночным снегом (2) и (3) пробивая лопатою траншею (4) стал
раскидывать белый пух этой ночи и поднимать тяжелые пласты
8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.
9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой
радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном
крестьянском платье.
10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего
Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.
11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.
Мучительная искренность Л. Толстого и недовольство собой (1) конечно (2) часть его живой души, но важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побеги духовного развития писателя прорастают в его творчестве.
12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Комплиментом (1) как известно (2) называется лестное, любезное замечание или краткая похвала, а умение говорить комплименты — это настоящее искусство, требующее такта, остроумия и (3)
конечно (4) внимательного, тёплого отношения к собеседнику.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять
запятая.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3)
издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять
запятая.

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлевать (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный
интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры (или цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые (или запятая).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно
развивающегося хозяйства (4) огромно.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал (1) что (2) когда он увидел балет (3) то был потрясён талантом (4) крепостных людей.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) то на душе у него становилось (4) легко и просторно.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запятые.

Как это ни странно (1) но Фридриху Прусскому (2) который до конца жизни не мог забыть позорного
поражения под Кунерсдорфом (3) так и не пришла в голову мысль(4) что решающую роль в этой битве сыграл патриотизм русского народа.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять

запятые.

Через пару часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчея в порту замерла (3) мальчики
выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна гавань.

VIII. Список литературы

Основная литература

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

Дополнительная литература

1. Климова М.В. Орфографический словарь русского языка для школьников: 25 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климовой. - М.: Аделант, - 352 с. - ISBN 978-5-93642-336-9.

2. Петрова О.А. Толковый словарь русского языка для школьников: 25 000 слов / О.А. Петрова; под ред. О.А. Петровой. - М.: Аделант, - 352 с. - ISBN 978-5-93642-338-3.

3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-345-1.

4. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова сост. Т.В. Егорова. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-322-2.

5. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климовой. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-320-8.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Учебный портал по использованию ЭОР	http://eor.it.ru
2.	Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме	http://www.ruscorpora.ru
3.	Энциклопедия «Языкознание»	http://jazykoznanie.ru
4.	Этимология и история слов русского языка	http://etymolog.ruslang.ru
5.	Журнал «Русский язык»	http://rus.1september.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Литература»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....4

III. Содержание учебной дисциплины.....7

IV. Тематическое планирование.....49

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....50

VI.....Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....52

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……58

VIII.Список литературы.....61

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных
- понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности
- с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература» (Аннотация)

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» в рамках реализуемой образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по указанной специальности являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и

мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Раздел «Содержание учебной дисциплины» дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе

«Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература»

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа

литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

«Литература" должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков *«Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец*

во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».* Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное

своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», *«К Чаадаеву»*, «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный…»,* «К морю», *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»),*

«Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), *«…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…».* Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения *«Воспоминания в Царском Селе»,* «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», *«Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…»,* «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825),
«Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», *«Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель»,* «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». *Поэма «Демон».*

Для чтения и обсуждения. *«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»,* «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», *«Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».*

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,

«М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»,

«М.Ю. Лермонтов

— художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «*Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).*

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский Колледж в России». М.С. Щепкин основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки

Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».* Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя).* Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»;

«Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).*

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).*

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды

Чернышевского и их отражение в романе.

Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. *«Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).*

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».*

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата:*

«Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и

судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие.Д.И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат

— художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе *«Анна Каренина».* Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы*». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): *«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир;* «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», *«Тема дома в романе «Война и мир»*; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. . Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья», «Душечка»,* «Дом с мезонином», *«Студент»,* «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома»,* «Дама с собачкой*», «Палата № 6»*.

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П.

Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; *«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч"».*

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря*», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».* Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», *«В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А. Грибоедова».* А.А. Григорьев.

«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», *«Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии»,* «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», *«Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».*

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», *поэма «Кому живется весело».*

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И.

Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», *«Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…»,* «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», *«Над этой темною толпой…»,* «Русской женщине», «29-е января 1837», *«Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…»,* «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», *«Не знаю я, коснется ль благодать…»*, «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», *«Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», *«Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая *повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».*

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», *«То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…»,«Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: *«А.К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург»,* «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…»,* «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», *«Орина — мать солдатская»*. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне»,* «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники*». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»*. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви»,«Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,

А.П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н В. Гоголя и Л.Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».*

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и

низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: *«Поединок», «Суламифь», «Олеся».*Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И С. Тургенева «Ася».*

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера *«Среда на башне” Вячеслава Иванова».*

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Зарубежная литература. *Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева

«Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. . Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). *«Несвоевременные мысли».* Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал».

Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького»* (произведения по выбору учащихся);

«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. *Монолог Сатина.*

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».* Поэма

«Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: *«Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».*

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; *«Тема революции в творчестве А. Блока».*

Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП,

«Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; *«Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В В. Маяковский и поэты золотого века».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст*», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».*

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,

Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно*...», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», *«Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).*

Зарубежная литература. *Р.М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников*», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», *«Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», *«Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София»,*
«На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века*. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; *«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».*

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».*

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: *«Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».*

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова*

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой

«Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл «Тайны ремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;* «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».*

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 - 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата*): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».*

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»,«Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

Литература народов России. Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга»* (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; *Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»;* «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы.

Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать? …», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина.

Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е.

Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б.

Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов.

Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги.

Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко.

Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения

по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия*

Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние

Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский.

«Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».*

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».*

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта.

Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова "Утиная охота" и А. Арбузова "Жестокие игры"».*

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения. В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата*): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,В . Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотинаи др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын.

Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.

Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия». О.

Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов.

«Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев,

Ю.

Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997

—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **91 час**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **87 часов;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа.**

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные задания. Содержание обучения	
Введение	2
Русская литература XIX века.	
Особенности развития русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	8
Русская литература XIX века. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века.	13
Поэзия второй половины XIX века.	8
Литература XX века.	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	8
Особенности развития литературы 1920-х годов	8
Особенности развития литературы 1930- начала 1940-годов	8
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет	8
Особенности развития литературы 1950 – 1980 –х годов	8
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 –х годов (три	8

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х-годов	8
Всего	**87**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**91**

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе; ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	русской литературы во второй половине XIX века Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
искусства в начале XX века	литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
годов	произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• образную природу словесного искусства;	
• содержание изученных литературных произведений;	
• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	
• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	
• основные теоретико-литературные понятия;	
уметь • воспроизводить содержание литературного произведения;	
• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	
• определять род и жанр произведения;	
• сопоставлять литературные произведения;	
• выявлять авторскую позицию;	
• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	
• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	
• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6 З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

1. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются:
а) Тихон
б) Катерина
в) Кабаниха
2.Какова идея произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:
а) показать, что русский народ, татантливый, сильный, духовно богатый, заслуживает счастье, за которое нужно бороться.
б) показать забитость крестьян.
в) показать положение России после реформы 1861 г.
3. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А.Добролюбова, является проявлением:
а) духовной силы и смелости
б) духовной слабости и бессилия
в) моментного эмоционального взрыва
4. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:
а) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»;
б) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков;
в) быт людей «дна».
5.Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта в пьесе М. Горького «На дне»:
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь;
б) сцена объяснения с Василисой, когда Василиса подговаривает Пепла убить Костылёва;
в) убийство Костылёва;
г) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу.
6. Какой художественный прием использует Н.А.Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо…»?
А) сказочный мотив;
Б) прием путешествия;
В) пейзаж;
Г) прием двойников.
7.Темой стихотворения А.А.Фета «О, как убийственно мы любим…» является:
А) тема любви;
Б) тема страдания героя от одиночества;
В) тема гармонии в душе героя и природе сравнение;
Г) тема дружбы.
8.О чем в своем творчестве не писал А.А.Фет?
А) о природе;

Б) о любви;
В) о политике;
Г) философская лирика.
9. Кто написал критическую статью «Что такое обломовщина?»
А) Н.А.Добролюбов;
Б) В.Г.Белинский;
В) Д.И.Писарев;
10. Укажите, какое стихотворение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым:
А) «Парус»;
Б) «Герой нашего времени»;
В) «Маскарад»;
Г) «Смерть поэта».
11. Какой грех, по мнению Н.В.Гоголя, совершил Чартков в повести «Портрет»?:
А) сознательно предает искусство, выдавая за творчество лживые картины;
Б) губительная страсть к богатству;
В) грех самоубийства;
Г) грех гордыни.
12. Определите характер повествования произведения Н.С.Лескова «Очарованный странник»:
А) рассказ;
Б) мемуары;
В) сказ;
Г) повествование.
13.Укажите, с какого места начинается наказание Раскольникова:
а) до убийства
б) после убийства
в) после признания Соне
14.Назовите «антиподов» Раскольникова:
а) Разумихин б) Соня Мармеладова в) Лужин
15.Почему Раскольников пошел с покаянием к Соне?
а) потому что был уверен, что она его не выдаст
б) потому что у него была потребность в женском участии
в) потому что знал, что Соня такая лее грешница, простит и не осудит его
16.Почему Раскольников не воспользовался награбленным?
а) из страха
б) понял, что с помощью этих денег нельзя сделать ничего доброго
в) помня, об убийстве, забыл о краже
17.Как делил Раскольников людей по своей теории?
а) на богатых и бедных
б) на православных и интервенцев
в) на «тварей дрожащих» и «право имеющих»
18.Зачем в романе нужен эпилог?
а) чтобы показать возможность возрождения героя
б) чтобы показать, что герой отказался от ложной теории
в) чтобы показать дальнейшие судьбы героев

19. Укажите тему, которая была раскрыта А.С.Пушкиным в следующих стихотворениях: «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»:
А) тема любви и дружбы;
Б) тема смысла жизни;
В) тема поэта и поэзии;
Г) тема красоты природы.
20. Определите тему стихотворения А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»:
А) о природе;
Б) тема любви;
В) философская лирика.
21. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю.Лермонтова:
А) свобода;
Б) одиночество;
В) усталость;
Г) природа.
22. Какая из перечисленных тем не является темой повести Н.В.Гоголя «Портрет»?:
А) тема столкновения искусства и действительности;
Б) тема столкновения материального и духовного;
В) тема ответственности художника;
Г) тема любви.
23.Назовите яркого представителя «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза»:
А) Дикой;
Б) Кабаниха;
В) Катерина;
Г) Кулигин.
24.Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?
А) Катерину;
Б) Варвару;
В) Кабаниху;
Г) Феклушу.
25.Кто написал роман «Обломов»?
А) А.Н.Островский;
Б) И.А.Гончаров;
В) Н.В.Гоголь;
Г) И.С.Тургенев.
26. Назовите друга Обломова, являющегося полной противоположностью главного героя в романе «Обломов»:
А) Штольц;
Б) Тарантьев;
В) Волков;
Г) Захар.
27. Кем является Евгений Базаров в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?:

А) революционером – демократом;
Б) либералом;
В) нигилистом;
Г) демократом.
28. Какова главная проблема романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?:
А) проблема дружбы;
Б) проблема любовных отношений;
В) политическая проблема;
Г) проблема «отцов и детей.
29.В повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» образ Ивана Флягина – это образ
А) «грешного праведника»;
Б) «лишнего человека» своего времени;
В) «маленького человека»;
Г) неординарной личности.
30. Как «работают» художественные детали в рассказах Чехова?
а) он старается поразить читателя множеством однородных деталей - подробностей, как Гоголь;
б) Чехов использует единичную деталь - символ;
в) оба этих принципа смешиваются.

2 семестр дифференцированный зачет

Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?
1) золотой век
2) бронзовый век
3) медный век
4) нет правильного ответа
2. Название какого поэтического течения переводится как «высшая степень чего-либо, цвет, цветущая пора».
1) акмеизм
2) футуризм
3) новокрестьянская поэзия
4) символизм
3. Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?
1) акмеизм
2) футуризм
3) новокрестьянская поэзия
4) символизм
4. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.
«…провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская

Энциклопедия)
5. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.
«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства». (Словарь С. Ожегова)
6. Кто из поэтов является представителем новокрестьянской поэзии?
1) В. Маяковский
2) А. Ахматова
3) С. Есенин
4) Н.Гумилев
7. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:
1) акмеистов
2) имажинистов
3) футуристов
4) символистов
8.Кто из перечисленных русских поэтов не принадлежал к Серебряному веку русской поэзии?

1. Н. Гумилев
2. В. Маяковский
3. Ф. Тютчев
4. А. Блок

9. Кто из перечисленных поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

1. В. Брюсов
2. К. Бальмонт
3. И. Анненский
4. Н. Гумилев

10.Как назывался манифест футуристов?

1. "Дохлая луна"
2. "О прекрасной ясности"
3. "Пощечина общественному вкусу"
4. "Долой Пушкина с корабля современности"

11. Лирический герой - это

1. Автор
2. Рассказчик
3. образ героя, чьи переживания, мысли и чувства отражены в стихотворении
4. образ героя, наиболее симпатичного рассказчику

12. К какому модернистскому течению конца XIX - начала XX в.в. примыкали Д. Бурлюк, В. Хлебников?

1. Футуризм
2. Акмеизм
3. Имажинизм
4. Символизм

13. Какое модернистское течение В. Брюсов называл "поэзией намеков"?
1. акмеизм
2. футуризм
3. новокрестьянская поэзия
4. символизм

14.Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века: «литературно-художественное течение, ставившее целью искусства подсознательно-интуитивное созерцание тайных смыслов, характеризующееся музыкальностью, возвышенностью тематики, многозначностью образов, мистической настроенностью».

15.Какой теме посвящён микроцикл «На поле Куликовом»?

а) теме революции; б) любовной теме; в) теме родины; г) теме одиночества.

16.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении В. Маяковского: «В сто сорок солнц закат пылал, / в июль катилось лето...»

17.Определите средство художественной выразительности, используемое в поэме А. Блока «Двенадцать»: «Чёрный вечер. / Белый снег. / Ветер, ветер! / На ногах не стоит человек».

18.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Ахматовой: «Из ребра твоего сотворённая, / Как могу я тебя не любить?».

19.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении С. Есенина: «Не жаль мне лет, растраченных напрасно, / Не жаль души сиреневую цветь...»

20.Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «А Непрядва убралась туманом, / Что княжна фатой».

21.Какую тему можно считать ведущей в поэтическом творчестве С.А. Есенина

а) тема любви, б) тема одиночества; в) тема революции, г) тема родины.

22.Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века: «модернистское течение, провозглашавшее конкретно-чувственное восприятие внешнего мира, возврат слову его изначального, не символического смысла, повышенное внимание к художественной детали».

23.Укажите соответствия (цифра – буква), с каким из направлений соотносится творчество каждого из нижеприведённых поэтов.

1. А. Блок	а) символизм
2. Н. Гумилев	б) новокрестьянская поэзия
3. Д.Бурлюк	в) футуризм
4. С. Есенин	г) акмеизм

24.Какое из модернистских течений имело второе название «адамизм»?
а) символизм; б) акмеизм; в) футуризм; г) новокрестьянская поэзия.
25. Соотнесите отрывок из литературного манифеста с литературным направлением: "Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание".

1. Акмеизм
2. Символизм
3. Футуризм
4. Новокрестьянская поэзия

26.Кто стоял во главе «Цеха поэтов»?
а) А. Ахматова; б) О. Мандельштам; в) Н. Гумилёв; г) М. Кузмин.
27. Кто является автором сборника «На поле Куликовом»
1. А.Блок
2. Н. Гумилев
3. С. Есенин
4. В. Маяковский

28.Сколько времени длятся события в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
1. 4 дня
2.10 дней
3. 100 лет
4. 2000 лет
29. Какие сюжетные линии не раскрываются в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»?
1. Философская
2. Патриотическая
3. Мистическая
4. Любовная
30.Какую идеологию выражает Лука в пьесе М.Горького «На дне»?
1. идею крайнего индивидуализма
2. Идею покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
3. Идею раболепия перед «власть имущими»
4. Идею сохранения чувства собственного достоинства

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 1 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение – 320с.

2. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 2 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение – 304с.

2. Литература. Учебник для 11 класса в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

3. Русская литература 20 века 11 класс . Практикум под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

Дополнительная литература

1) Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа»,

2) Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО,.

3) Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО.

4) Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен.

5) Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А

6) Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение».

7) Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября».

8) Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М.

9) Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов

10) Поэзия серебряного века М. «Дрофа»,

11) Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей».

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста	http://gramma.ru
2.	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»	https://www.krugosvet.ru
3.	Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
4.	Сайт «Справочная служба русского языка»	http://www.ruslang.ru/sprav

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)».....3

III. Содержание учебной дисциплины.....8

IV. Тематическое планирование.....9

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....10

VI.....Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)».....15

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……21

VIII. Список литературы.....23

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) базовый уровень предназначена для изучения английского языка в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский), и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) (Аннотация)

«Иностранный язык» (Английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

•***лингвистической*** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•***социолингвистической*** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•***дискурсивной*** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•***социокультурной*** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•***социальной*** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•***стратегической*** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (Английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим

требованиям:

•обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

•включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

•вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий.

Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Английский) изучается в разделе «общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образова-ние, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины,

товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и полити-ческое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, д остопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы.

Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык» (Английский) в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **88 часов**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **84 часа;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа.**

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	

1 .Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4
2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6
3 .Семья и семейные отношения, домашние обязанности	4
4 . Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6
5 . Хобби, досуг	4
6 . Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	4
7 . Магазины, товары, совершение покупок	6
8 . Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	4
9 . Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	4
10 . Экскурсии и путешествия	6
11 . Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	6
12 . Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечатель-ности	6
13 . Научно-технический прогресс (изобретения и их авторы, современные технологии, влияние наука на жизнь).	6
14 . Человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды.	6
15.Достижения и инновации в области науки и техники (современные изобретения, великие изобретения, польза и вред науки).	6
16 . Современные компьютерные технологии в промышленности (история развития, роль в жизни, Интернет).	6
Всего	**84**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции)	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого	**88**

V.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • **монологическая речь**	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• **диалогическая речь**	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • **просмотровое**	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• **поисковое**	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• **ознакомительное**	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

• **изучающее**	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффикса- ция, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопроси-тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

VI.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский)

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык»(Английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык»(Английский) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• знания фонетических, лексических, грамматических правил;	
• знания о социокультурной специфике англоговорящих стран.	
• умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	
• владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	
• умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	
• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2, З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
дифференцированный зачет

1. I got a good deal when borrowed money to buy my car - I had one year's …
   interest-free credit
   a big service
   after-sales guarantee
2. I ... some suppliers.
   visited the factory and met
   visit the factory and meet
   visits the factory and mets

   3. I ... from Spain.
   are
   is
   am
   does

   4. A low price is important, but good … will make customers happy, even when a product breaks.
   free delivery
   after-sales guarantee
   after-sales service

   5. … is important with big or heavy products, because you can't take them home in your car.
   Free delivery+
   After-sales service
   Interest-free delivery

   6. I don't like to pay … when I order something. I prefer to pay when I receive the product.
   free credit
   a big deposit
   after-sales guarantee

   7. Do you meet your colleagues after work?
   We're doing quite well.
   The room is very comfortable.
   From time to time
   I'm from Italy.

   8. Last week, I ... in Taiwan and Hong Kong.
   be
   was
   will

9. We ... usually have any serious communication problems.
aren’t
isn’t
don’t
doesn’t

10. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.
Now travellers in some of Britain’s airports sleep in these small, low-cost rooms. The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient. They are in the airport, so travellers who want only a night’s sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel ‘Yotel’.
Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed. The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.
Yotels are …
In the airport
Very near the airport
Only an idea now

11. How many hours a week do you work?
I play golf.
I work flexible hours, which is great.
Between 40 and 50 hours.

12. My new camera has …. If it stops working, the maker will repair or replace it.
a big credit
free deposit
a three-year guarantee

13. The employees ... from about 15 different countries.
are
is
do
does

14. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.
Now travellers in some of Britain’s airports sleep in these small, low-cost rooms. The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient. They are in the airport, so travellers who want only a night’s sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel

‘Yotel’.
Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed. The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.
The rooms cost a lot of money.
true
false

15. Tony Lam ... me some samples of his products.
give
gave
giving

Тест 2 семестр.

1. How’s your business doing?
We're doing quite well.
The room is very comfortable.
From time to time.
I’m from Italy.

2. I ... a very good meeting with Jimmy Lee in Taipei.
have
had
has

3. The company ... around 40 employees.
has
have
do
does

4. Please take me to the city …
bill
fax
booking
luggage
receipt
centre

5. How many nights are you staying? …
On Friday
Three+
Seven o’clock
Yes, please

6. Dessert: …
apple pie

ice cream
snails
soup

7. What time do you think you'll arrive? …
On Friday
Three
Seven o'clock
Yes, please
150€

8. He wants to … a hotel for three nights in Taipei.
book
do
go
take

9. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.
Now travellers in some of Britain's airports sleep in these small, low-cost rooms. The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient. They are in the airport, so travellers who want only a night's sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel 'Yotel'.
Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed.
The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.
An important feature of the Yotel is convenience.
true+
false

10. My boss ... from Sweden.
come
comes
am
does

11. How much is it per night? …
On Friday
Three
Yes, please
150€

12. What do you do in your free time?
I play golf.
I work flexible hours, which is great.

Between 40 and 50 hours.
We're doing quite well.

13. What's your hotel like?
We're doing quite well.
The room is very comfortable.
From time to time.
I'm from Italy.

14. Can I have an aisle …?
bill
booking
luggage
seat

15. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.
Now travellers in some of Britain's airports sleep in these small, low-cost rooms. The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient. They are in the airport, so travellers who want only a night's sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel 'Yotel'.
Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed.
The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.
Yotels have ...
one type of room.
two types of room.
three types of room

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10класс: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11класс: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.

Дополнительная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, – 72с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: контрольные задания / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, – 64с.
3. Англо-русский, русско-английский словарь для школьников. – Москва : РИПОЛ классик, – 704 с.

Интернет - ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка

1.	Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики	https://www.lingvolive.com/ru-ru
2.	Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов	https://www.macmillandictionary.com/
3.	энциклопедия Британника	https://www.britannica.com
4.	Longman Dictionary of Contemporary	https://www.ldoceonline.com

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «История».....3

III. Содержание учебной дисциплины.....7

IV. Тематическое планирование.....34

V. Характеристика основных видов деятельности.....35

VI.....Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История».....50

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..56

VIII. Список литературы.....59

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» базовый уровень предназначена для изучения истории в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей**:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематик рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специальности.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «История» (Аннотация)

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности, дисциплина «История», изучается на базовом уровне.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «История» находится в разделе «Общеобразовательная подготовка».

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

III. Содержание учебной дисциплины

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под- готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.

Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его по- литические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно- политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых

в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август— декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Пере- вод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия.

События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. **Национальная политика советской власти.** Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Изменение социальной структуры советского общества.** Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: *три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупацияи подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI века Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной войны». Итоги

Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар.

«Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации.

«Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм*. *Х. Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в*

Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах*

жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
6. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
7. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
8. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
9. Конец колониальной эпохи.
10. СССР: триумф и распад.
11. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
12. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
13. Наш край на рубеже XX— XXI веков.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **82 часа**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **78 часов;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа.**

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия.	

Содержание обучения	
От Новой истории к Новейшей	15
Между мировыми войнами	15
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	14
Мир во второй половине XX — начале XXI века	14
Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год	10
Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	10
Итого	**78**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**82**

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столы пинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизм», «символизм», декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны— осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
общество в 1920 — 1930-е годы	годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза- ции власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «ан- тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участни- ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо-мики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-техни- ческой и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его послед- ствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при- ватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточ-ноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи- мости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспекти вах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латин- ской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латин ской Америки второй половины XX — начала XXI века

Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий

контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
• основные исторические термины и даты;	
• периодизацию всемирной и отечественной истории;	
• историческую обусловленность современных общественных процессов;	
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
уметь • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
• определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
• вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, З2, З3, З4, З5,З6 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном

		деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

Тест

К политике Народного фронта во Франции относится
а) национализация ряда отраслей промышленности
б) разрешение фашистских организаций
в) запрещение частной собственности
г) понижение зарплаты государственным служащим

2. В Великобритании закон о взаимоотношениях с доминионами был принят в
а) 1928 г.
б) 1930 г.
в) 1929 г.
г) 1931 г.

3.Особенность модернизации Японии в начале XX в. Состояла в
а) осуществлении экспансии и милитаризации
б) проведении модернизации по образцу СССР
в) возникновении развитого гражданского общества
г) сохранении колониального гнета
4.Причина установления фашистской диктатуры в Германии
а) проводится политика социального реформирования
б) возвращаются к системе свободного предпринимательства
в) устанавливается авторитарный режим
г) национализируются важнейшие отрасли промышленности
5. Причина установления фашистской диктатуры в Германии
а) экономический кризис
б) победа Германии в Первой мировой войне
в) поддержка Гитлера левыми силами
г) убийство президента Германии П. Гинденбурга
6.Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?
А) государство не должно вмешиваться в жизнь человека

б) главная ценность — свободное развитие человека
в) превыше всего интересы не человека, а государства
г) государство основывается на классовом принципе
7.Аншлюсом в предвоенной истории называют
а) захват Чехословакии
б) насильственное присоединение Австрии к Германии
в) мятеж фашистов в Испании
г) поход Муссолини на Рим

8.Название «новый курс» получила политика:
а) усиления монополий
б) повышения налогов
в) увеличения военных расходов
г) антикризисных мер государственного регулирования экономики
9.Гражданская война в Испании завершилась
а) победой франкистов
б) победой республиканского правительства
в) введением в Испанию войск Лиги Наций
г) установлением власти правительства Народного фронта
10.Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?
А) Сен-Жерменский
б) Компьенский
в) Версальский
г) Брестский

11.Целью индустриализации не было
а) создание мощной тяжелой промышленности б)достижение экономической независимости
в) внедрение научных достижений в жизнь
12. Началом сплошной коллективизации был
а) 1928 б) 1929 в) 1930
13. Причиной выхода статьи «Головокружение от успехов» было
а) осознание ошибочности избранного курса б) отказ от форсированной коллективизации
в) желание переложить ответственность на руководство на местах
14. Первая пятилетка, по мнению Сталина, была выполнена за
а) 4 года и 3 мес. Б) 4,5 года в) 4 года
15. Составить логические пары
а) создание колхозов б) усиление обороноспособности
в) создание тяжелой промышленности г) отчуждение крестьян от земли
16. Признаком тоталитаризма не является
а) унификация общественной жизни б) массовые репрессии в) разделение властей

17. Источником индустриализации не было:
а) перекачка средств из города в деревню б) зарубежные кредиты в) повышение выпуска алкоголя
18. Двадцати пятитысячники – это
а) передовики производства б) первые колхозники в) рабочие, направленные на создание колхозов
19. Главные итоги индустриализации в СССР:
А)обеспечение экономической независимости страны б)начало научно-технической революции в)вступление СССР в постиндустриальный этап развития г)значительное повышение уровня жизни населения д)превращение СССР в мировую индустриально-аграрную державу.
20 Сплошная коллективизация сельского хозяйства привела к:
А)резкому подъему жизненного уровня населения б)переходу к новой экономической политике в)сокращению производства зерна и поголовья скота г)введению рыночных отношений в сельском хозяйстве.
21.Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:
а) установления «гражданского мира» б) превращения империалистической войны в гражданскую
в) продолжения войны «до победного конца»
г) обороны Отечества от германского нашествия
22.Россия была провозглашена республикой:
а) 3 марта 1917г. б) 26 октября 1917г. в) 1 сентября 1917г. г) 5 января 1918г.
23.Брестский мир был подписан с
а) Германией б) Латвией в) Великобританией г) Польшей
24.Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917г., был:
а) А.И.Гучков б) Г.Е.Львов в) А.Ф.Керенский г) П.Н.Милюков
25.Декрет о мире был принят
а) I съездом Советов б) Учредительным собранием
в) Временным правительством г) II съездом Советов
26.Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917г.
а) Государственной Думы и Временного правительства
б) Временного правительства и Советов
в) Учредительного собрания и Государственного совета
г) ВЦИК и Совнаркома

27. Союзниками России в Первой мировой войне были:

а) Франция, Австро-Венгрия б) Франция, Турция в) Великобритания, Франция г) Болгария, Франция

28.Насильственые действия руководства страны в годы гражданской войны получили название:
а) «белый террор» б) «красный террор»
в) «военный коммунизм» г) «реквизиция»
29.Определите последовательность событий:

а) гражданская война б) отречение Николая II от престола в) образование Временного правительства г) принятие Конституции РСФСР
30. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:
а) Франция б) Швеция в) Германия г) Англия д) Испания е) Норвегия

2 семестр дифференцированный зачет

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?
а) 1939 – 1945
б) 1941 — 1945
в) 1938 – 1945
г) 1940-1945
2. Вторжение в СССР произошло:
а) 22 июня 1941 года
б) 16 апреля 1941
в) 12 марта 1941
г) 29 июля 1941
3 Сколько госдарств участвовало во Второй мировой?
а) 72
б) 46
в) 56
г) 76
4. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 1 сентября 1941 г.
5. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
а) Государственный комитет обороны
б) Совет народных комиссаров
в) Верховный совет СССР
г) Высший совет по эвакуации
6. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками:
а) военная слабость Германии и ее союзников
б) патриотизм советских граждан
в) огромные людские и природные ресурсы
г) жестко централизованная экономика СССР
7. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
а) В.К.Блюхер
б) Г.К.Жуков
в) К.Е.Ворошилов
г) М.Н.Тухачевский

8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
а) «Барбаросса»
б) «Ост»
в) «Тайфун»
г) «Цитадель»
9. Как назывался план нападения Германии на СССР:
а) план «Барбороса»
б) план «Гром»
в) план «Захват»
г) план «Атака»
10. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?
а) под Сталинградом
б) под Москвой
в) под Берлином
г) под Курском
11.Найдите лишнее. В Китае существовали следующие партии:
а) КПСС; б) КПК; в) Гоминьдан; г) ЛДП.

12.Когда образовалась КНР:
а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

13.Какое событие не происходило в Китае:
а) создание ядерного оружия; г) «культурная революция»
б) гражданская война; д) вступление в ООН;
в) завоевание и подчинение Японии; е) аграрная реформа.

14.Лидером партии коммунистов в Китае был:
а) Чан Кайши; б) Мао Цзэдун; в) Танака.

15.Лидером национальной партии Китая был:
а) Чан Кайши; б) Мао Цзэдун; в) Танака.

16.Какие страны оказывали помощь Китаю:
а) Франция; б) США; в) СССР; г) Индия.

17.Воостановите хрологическую последовательность нахождения у власти политических деятелей Индии:
а) Индира Ганди; б) Джавахарлал Неру; в) Раджив Ганди.

18.В каком году Индия получила независимость:
а) 1946 г.; б) в 1947 г.; в) в 1948 г.; г) в 1949 г.
19. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
А) укрепление авторитета сталинских кадров б) «омоложение» высших партийных кадров в) усиление позиций силовых структур г) усиление центральной власти на местах.

20. Какое событие из названных произошло в период перестройки?
А) развернулось диссидентское движение б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС в) сформулирована концепция построения развитого
социализма г) разработана «Продовольственная программа»
21. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:
А) идеологический кризис б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой в) нарастание националистических движений в республиках г) стремление западных государств выйти на советский рынок
22. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
А) принят закон о государственном предприятии б) проведена денежная реформа в) разрешено частное предпринимательство г) началась приватизация
23. Какое понятие относится к политике перестройки:
А) новое политическое мышление б)совнархозы в)неосталинизм г) приватизация
24. Неоконсерватизм предполагает: (несколько вариантов ответа)
А) расширение социальных программ государства б) частичное свертывание социальных программ в) критика «государства благоденствия» г)расширение частного сектора
25. **Интенсивный тип производства предполагает:**
А) использование наукоемких технологий б) расширение масштабов производства в) использование ресурсосберегающих технологий
26. Соедините денежные единицы со страной:
А) Великобритания, б) США в) Япония, г)ФРГ
1 – марка , 2 – доллар 3 – иена , 4 - фунт стерлингов 5 – франк
27. Рост цен вовремя кризиса называется: ……
28. Новый этап НТР начался в :
А) в начале 1960-хгг. Б) в 1970 –е гг. в) 1980-е гг.
29. Особенность экономических кризисов 1970, 1980 –х гг. стала (и):

А) падение цен на продукцию б) рост цен на продукцию в) рост безработицы г) совпадение с энергетически кризисом (рост цен на нефть)
30 Принятие Всеобщей Декларации прав человека:
А) 1955 б) 1948г. В) 1959г.

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 1: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – М.: Русское слово, – 280с.

2. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 2: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – М.: Русское слово, – 256с.

3. Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

4. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России. XX - начало XXI века». для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

5. «История.Россия в мире.11 кл.(базовый уровень)Волобуев О.В.,Клоков В.А.-М.:Дрофа.

6. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни).

Дополнительная литература

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, – 352с.

2. Лебедева Р.Н. ИСТОРИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ 5-11 классы: справочник. - М.: Просвещение.

3. Данилов А. А. История России. Школьный словарь-справочник- М.: Просвещение, – 192с.

4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, - 146 с.

5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, - 687с.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
2.	Библиотека Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru
3.	Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам	http://www.bibliotekar.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3
II. Общая характеристика учебной дисциплины.....4
III. Содержание учебной дисциплины.....9
IV. Тематическое планирование.....15
V. Характеристика основных видов деятельности.....16
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».....20
VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……26
VIII. Список литературы.....28

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих ***целей:***

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздорови- тельной и спортивно- оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Аннотация)

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изме няющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилакти ке профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) предлагаются дополнительные.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающим-ся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Студенты распределяются в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в Колледже «БКТ». Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осан ки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной актив ности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздорови тельной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных*:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретиро вать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуника тивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной без-опасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

III. Содержание учебной дисциплины Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы фи зического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражне ниями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизио логических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (де вушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигатель- ной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди - животе, блокирование, тактика нападения, тактика за- щиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, подстраховка защитника, нападение, контратака.

***Футбол* (*для юношей*)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные

возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плава ния в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Виды спорта по выбору

1. Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (пред чувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение

избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и за шиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: ку вырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО по

специальности: 117

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **121 час**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **80**

ча
совнеауд
в;иторна
я
самост
оятель
ная
работа
студент
ов —
41 час.

Тема
тиче
ский
план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
• Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
• Лыжная подготовка	20
• Гимнастика	17
• Спортивные игры (по выбору)	20
• Плавание	20
• Виды спорта по выбору	20
Всего	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	
Итого	**121**

V. **Характеристика основных видов** деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в обще культурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики проф заболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работо способности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная де ятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Учебно-методические занятия	
	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнения

	в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движе ния. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласован ности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях пла ванием
Виды спорта по выбору	
	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимна-стика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий

2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини- футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини- футбольных, мячи для мини-футбола и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
• основы здорового образа жизни;	
уметь	
• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6 З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или

			неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

Тест 1. Физическая культура

Вариант №1

1. Метод тренировки проводится при частоте сердечных сокращений чсс 145-175 уд/мин, продолжительностью от 10 до 60-90 минут, упражнение выполняется равномерно без ускорений и остановок

А)Интервальный

Б)Дистанционный равномерный

В)Дистанционный переменный

2.Мозговая ткань в состоянии покоя поглощает … кислорода, потребляемого всем организмом

А) 5 %

Б) 20 %

В) 30 %

3. Мышцы составляют 42 веса тела …

А) у мужчин

Б) в пожилом возрасте

В) у спортсменов

Г)у женщин

4.Наиболее высокие значения максимального потребления кислорода (мпк) отмечаются у жителей ... - страны с традиционно высоким уровнем развития массовой физической культуры

А) Швеции

Б) США

В) Индии

5. Наиболее эффективный режим работы мышц - …

А) преодолевающий

Б) уступающий

В) комбинированный

6.Наиболее эффективным методом развития силовых и скоростно-силовых качеств является

А) занятие в бассейне

Б) занятие в тренажёрном зале

В) круговая тренировка

Г)бег на длинные дистанции бег на короткие дистанции

7. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при предельно напряженной для него работе – это …
А) МПК
Б) кислородный запрос
В) ЖЕЛ
Г)дыхательный объём
8) наибольшей биологической ценностью белка из продуктов содержащих растительные жиры, обладает …
А) картофель
Б) соевая мука
В) рис
9. Наивысшего показателя (77 мл/кг/мин) максимального потребления кислорода (мпк) достигают спортсмены в области …
А) бега на длинные дистанции
Б) конькобежного спорта
В) лыжных гонок
10. На играх iv олимпиады легкоатлеты из … доминировали во всех видах программы
А) Великобритании
Б) США
В) Франции
11. На играх I олимпиады наибольшее количество медалей завоевали спортсмены …
А) США
Б) Франции
В) Греции
12. На играх … в 1996 г. Россия после распада СССР впервые выступала самостоятельной командой
А) XVIII Олимпиады в Нагано
Б) XXVI Олимпиады в Атланте
В) XXV Олимпиады в Барселоне
13. На последних метрах дистанции необходимо стремиться не потерять свободы движений и …
А) обернуться и посмотреть, не догоняют ли тебя
Б) попытаться дотянуться рукой до финиша
В) пробегать финиш без снижения скорости
Г) размахивать руками
Д) помахать рукой в камеру
14. Направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности – это … подготовка
физическая специальная физическая общая физическая
15. На фазе генерализации формирования двигательных навыков
А) наблюдается высокая степень координации и автоматизации, движения становятся точными, выполняются без излишнего напряжения, экономично и стабильно
Б) отмечается концентрация возбуждения, улучшение координации, устранение излишнего мышечного напряжения, стереотипность (привычность) двигательного действия
В) происходит иррадиация нервных процессов и вовлечение в двигательное действие «лишних мышц», объединение отдельных частных действий в целостный акт

16. Национальный олимпийский комитет (нок) корейской народно-демократической республики (кндр) был признан международным олимпийским комитетом в …
А) 1950 г.
Б) 1963 г.
В) 1978 г.
17. На этапе … решаются задачи развития подвижности применительно к конкретной спортивной двигательной деятельности
А) «суставной гимнастики»
Б) поддержания подвижности в суставах на достигнутом уровне
В) специализированного развития подвижности в суставах
18. неверно, что в процессе физического воспитания преследуется ... задача
А) оздоровительная
Б) воспитательная
В) профилактическая
Г) образовательная
19. Неверно, что в рабовладельческом обществе физическая культура …
А) приобрела классовый характер
Б) приобрела связь с трудовой деятельностью
В) выделилась в самостоятельную часть культуры общества
20. Неверно, что врачебное обследование включает в себя
А) предварительное обследование
Б) дополнительное обследование
В) повторное обследование
Г) первичное обследование
21. Неверно, что для контроля за состоянием и изменением гибкости человека применяют ...
А) механический способ
Б) осязательный способ
В) механоэлектрический способ
Г) оптический способ
Д)рентгенографический способ
22. Неверно, что для определения «биологического возраста» в системе «батарея тестов» используется …
А) календарный возраст
Б) количество часов затрачиваемых на сон
В) ЖЕЛ масса тела
23. Неверно, что для развития силы на практике распространён метод ...
А) повторных усилий
Б) электрической стимуляции
В) биомеханической стимуляции
Г) психологической стимуляции
Д)максимальных усилий
24. Неверно, что дыхательная система включает в себя …
А) трахею и бронхи
Б) носоглотку и гортань
В) нос и рот
Г) лёгкие

25. Неверно, что задачей профессионально-прикладной физической подготовки является ...
А) приобретение знаний
Б) воспитание физических качеств
В) формирование умений и навыков
Г)занятия профессиональным спортом
Д) формирование психических и личностных качеств
26. Неверно, что как элементарную форму быстроты выделяют...
А) время реагирования на сигнал
Б)время одиночного движения
В) время комплекса движений
Г) частоту движений
27. Неверно, что к методам развития быстроты относится
А) повторный метод
Б) метод максимальных нагрузок
В) переменный метод соревновательный метод
28. Неверно, что к основным принципам закаливания относят
А) систематичность
Б) индивидуализацию
В) постепенность
Г) массовость
29. Неверно, что к показателям физического совершенства относится
А) уровень здоровья
Б) творческое долголетие
В) спортивный результат
Г) физическая подготовленность
30. Неверно, что к числу физических качеств относится ...
А) сила гибкость
Б) скорость
В) выносливость

Тест 1. Физическая культура
Вариант №2

1. Неверно, что … можно восстановить путем регулярных тренировок после длительного перерыва в занятиях физическими упражнениями
А) выносливость
Б) быстроту
В) гибкость
Г) силу
2. Неверно, что показателями работоспособности сердца является ...
А) утомляемость

Б) кровяное давление
В) систолический и минутный объём крови
Г) частота пульса
3. Неверно, что по функциональному назначению и направлению движений в суставах существуют мышцы
А) приводящие и отводящие

Б) сгибатели и разгибатели
В) подниматели и опускатели
Г) сфинктеры и расширители
4. Неверно, что признаком астенического типа телосложения является ...
А) слаборазвитые мышцы
Б) длинная и тонкая шея
В) широкая короткая грудная клетка
Г) длинные, тонкие конечности узкие плечи
5. Неверно, что при работе циклического характера существует зона ...
А) субмаксимальной мощности
Б) максимальной мощности
В) большой
Г)экстрамаксимальной мощности

6. Неверно, что, согласно одному из основных положений теории п.ф. лесгафта, …
А) гармоничное развитие основывается на первенстве физических, а не духовных сил человека
Б) системы физического воспитания подчинены закономерностям физиологии
В) нормального физического развития можно достичь только при научно обоснованной системе физического образования
7. Неверно, что существует ... мускулатура
А) гладкая поперечно-полосатая
Б) двигательная
В) сердечная
8.Неверно, что существует тип осанки ...
А) прямая
Б) прогнутая
В) сутулая
Г) наклонная
Д)горбатая
Е)изогнутая
9. Неверно, что существует ... тип сколиоза
А) левосторонний
Б) правосторонний
В) фронтальный

Г) S-образный
10. Неверно, что существует ... тип сложения человека
А) астенический
Б) гиперстенический
В) нормостенический
Г) дестенический
11. Неверно, что существует … форма стопы
А) полая
Б) уплощенная
В) плоская

Г) вогнутая
Д) нормальная
12. Недостаток витамина … приводит к расстройству фосфорного-кальциевого обмена
А) А
Б) В
В) С
Г) D
13. Неорганические вещества составляют ... сухой массы кости
А) 30–35 %
Б) 50–60 %
В) 65–70 %
14. Новое направление закаливания воздухом, которое заключается в кратковременном воздействии экстремальным холодным воздухом

_____
15. Общая система физического воспитания в древней греции называлась:
А) гимнастика;
Б) военная подготовка;
В) спорт.
16. Общее количество крови составляет … массы тела человека
А) 7–8%
Б) 15–20%
В) 25–27%
17. Объем воздуха, который проходит через легкие за одну минуту
А) Средняя частота дыхания
Б) Легочная вентиляция
В) Дыхательный объем
18. Один из основных физиологических спутников тренированности – это …
А) возбуждённость
Б) высокий спортивный результат
В) редкий пульс
Г) хороший аппетит
19. … - одна из сложных биологических образований в организме, важнейшая функция, которая связана с воспроизводством себе подобных

_____
20. Оздоровительная тренировка направлена на …
А) повышение уровня физического состояния человека до должного (безопасного)
Б) достижение минимального результата в разных видах спорта достижение
В) максимального результата в избранном виде спорта
21. Оздоровительной тренировкой в России занимается взрослого населения
А) 6–8 %
Б) 20 %
В) 60 %
22. … определяется количеством движений в единицу времени
А) Частота движения
Б) Время одиночного реагирования
В) Время реагирования на сигнал
23. Оптимальная чсс в возрасте от 30 до 39 лет при оздоровительной тренировке составляет .

А) 185 уд/мин
Б) 174 уд/мин
В) 141 уд/мин
Г) 152 уд/мин
24. Орхестрика – это:
А) упражнения (пятиборья);
Б) древний вид соревнований.
В) танцевальные упражнения под музыку;
25. Основателем «Сокольской гимнастической системы» является:
А) Жорж Демени
Б) Франциско Аморос
В) Мирослав Тырш
26. Основная форма врачебного контроля - ….
А) профилактика медицинский осмотр
Б) врачебное обследование
В) диагностика
27. Основное средство физической культуры – это …
А) физическое упражнение
Б) зарядка
В) тренировка
Г) спорт
28. основой мышц являются …
А) белки
Б) калории
В) углеводы
Г) жиры

29. … основывается на линейной зависимости между частотой сердечных сокращений (чсс) и мощностью выполняемой работы

_____
30. Особенности морфофункционального состояния разных систем организма, формирующиеся в результате двигательной деятельности
_____

2 семестр дифференцированный зачет

Вариант № 1.

1. Установлено, что через 5–9 минут после выкуривания только одной сигареты мышечная сила уменьшается на …

А) 3 %
Б) 10 %
В) 15 %

2. У студентов расход энергии в процессе обучения составляет примерно … в сутки

А) 2550–2800 ккал
Б) 3000–3800 ккал
В) 4000–4500 ккал

3. У тех, кто отдыхал в условиях лагеря, работоспособность, по показателям метода физической работоспособности (pwc 170), возросла на ... по сравнению с периодом начала каникул.

А) 17,5 %

Б) 32,2 %

В) 40,6 %

4. Учебная программа курсов шведской гимнастики и атлетики в санкт-петербургском Колледже состояла из ... и других дисциплин

А) атлетики

Б) бадминтона

В) толкания ядра

Г) плавания

5. У человека более 200 костей, из которых 85 парных и … непарных

А) 36

Б) 44

В) 39

6.У юношей длина тела увеличивается до … лет

А) 17–19

Б) 18–20

В) 19–22

7. Физиологической основой принципа … является суперкомпенсация

А) динамичности

Б) систематичности

В) доступности и индивидуализации наглядности

8.Физические упражнения, связанные со стандартностью или нестандартностью движений, делятся на …

А) силовые и скоростные

Б) циклические и ациклические

В) сложные и лёгкие общие и специальные

9. Физическое воспитание - это ...

А) часть общей культуры общества, которая отражает способы физкультурной деятельности, результаты, условия, необходимые для культивирования, направленные на освоение, развитие и управление физическими и психическими способностями человека

Б) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

В) процесс образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

10. физическое развитие – это …

А) закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания

Б) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

В) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры

личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

11. Физическое совершенство – это …

А) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

Б) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

В) закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания

12. Физическое упражнение в отличие от трудового двигательного действия ..

А) решает педагогическую задачу

Б) выполняется в соответствии с закономерностями производства

В) решает производственную задачу

13. Физическую подготовку как средство воспитания у солдат необходимых физических и морально-волевых качеств рассматривал:

А) П.Ф. Лесгафт;

Б) Генерал М.И. Драгомиров;

В) Генерал А.Д. Бутовский.

14. Физическую подготовку разделяют на

А) временную и постоянную

Б) общую и специальную

В) любительскую и профессиональную физическую культуру и спорт

15.Фраза «джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом» принадлежит:

А) Яну Амосу Каменскому;

Б) Джону Локку;

В) Жан-Жаку Руссо.

16. хроническое утомление...

А) носит длительный характер (вплоть до нескольких месяцев)

Б) характеризуется изменением функций организма в целом

В) затрагивает какую-либо ограниченную группу мышц, органов, анализаторов

17. Цель диагностики

А) способствовать развитию физических качеств

Б) профилактика заболеваний способствовать укреплению здоровья человека и его гармоничному развитию

В) регулярный контроль состояния организма

18. Целью физического воспитания в средние века являются:

А) Олимпийская медаль.

Б) 2 поединка до совершеннолетия;

В) «7 рыцарских доблестей»;

19. Целью физического воспитания как военно-физической подготовки является:

А) воспитание воина;

Б) создание гармонично-развитой личности;

В) создание армии.

20. Частоту движений, а вместе с ней и быстроту циклических движений развивают с помощью упражнений …

А) которые не освоены занимающимися ранее, чтобы требовалось усилие для их выполнения

Б) техника которых должна обеспечивать выполнение движений на предельных скоростях

В) продолжительность которых должна быть такой, чтобы скорость не снижалась вследствие утомления – 20–22 секунды

21. Частью относительно активной массы тела следует считать…

А) клеточную воду

Б) жир тела костный минерал

В) весь минерал в клетках и внеклеточной жидкости

22. Частью относительно малоактивной массы тела следует считать

А) клеточную воду все белки

Б) костный минерал

В) внеклеточную воду

23. установлено, что период активности, когда уровень физиологических функций высок, – это время с … часов

А) 9 до 11

Б) 10 до 12

В) 13 до 15

Г) 16 до 18

24. Эпителиальная ткань ...

А) состоит из рыхлой, плотной, хрящевой и костной ткани

Б) выполняет покровную, защитную, всасывательную, выделительную и секреторную функции

В) состоит из нервных клеток, или нейронов, важнейшей функцией которых является генерирование и проведение нервных импульсов

25.Эритроциты - это...

А) красные кровяные клетки, заполненные особым белком гемоглобином, который способен образовывать соединения с кислородом и транспортировать его из легких к тканям, а из тканей переносить углекислый газ к легким, осуществляя таким образом дыхательную функцию

Б) маленькие кровяные пластинки, обладающие активным метаболизмом, которые играют ведущую роль в сложном процессе свертывания крови белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию, уничтожая инородные тела и болезнетворные микробы непосредственно в пораженных местах

26. … - это деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе - гипотез и теории

_____

27.- это количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при каждом его сокращении

_____

28. Это комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом

А) Диспансеризация

Б) Диагностика

В) Врачебный контроль

29. Это особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности

А) Гипокинезия

Б) Гипоксия

В) Гиподинамия

30. … - это препараты, введение в организм которых сопровождается усилением процессов тканевого обмена и лучшим усвоением мышцами белков

_____

Тест 2. Физическая культура
Вариант № 2.

1…. – это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни

_____

2…. - это процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей человека, истолкование и обобщение полученных данных о здоровье и заболевании

А) Врачебный контроль

Б) Диспансеризация

В) Диагностика

3. ... - это система мероприятий по укреплению здоровья и длительному сохранению высокой спортивной работоспособности, направляемая на то, чтобы предупредить и выявить ранние признаки нарушения здоровья и функционального состояния

А) Врачебный контроль

Б) Диагностика

В) Диспансеризация

4. ... - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

_____

5. … – это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления, профилактики профессиональных заболеваний

_____

6. … - это часть целостного организма, обусловленная в виде комплекса тканей, сложившегося в процессе эволюционного развития и выполняющего определенные специфические функции

_____

7. Эффективность тренировки, направленной на развитие гибкости, можно значительно повысить, применяя биомеханическую стимуляцию (бм-стимуляцию), предложенную ...

А) Анохиным

Б) Назаровым

В) Ф. Доленко

8.Являются важной составной частью живого организма, делятся на простые и сложные

А) Белки

Б) Углеводы

В) Жиры (липиды)

9. Особой сферой человеческой деятельности и создания особо сложной и многогранной системы физического воспитания и соревнований является:

А) спорт;

Б) гимнастика

В) военная подготовка.

10. Охарактеризуйте физическую культуру в первобытном обществе.

А) отсутствуют врожденные программы поведения, мифологичность сознания, поло-возрастная иерархия;

Б) поло-возрастная иерархия, физическое воспитание имеет ярко выраженный сословный характер;

В) основная цель- формирование трудовых навыков и закалка.

11. Палестрика – это:

А) танцевальные упражнения под музыку;

Б) упражнения (пятиборья);

В) древний вид соревнований.

12. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания - это ...

А) физическое воспитание

Б) урок физической культуры

В) тренировка занятие спортом

13. первая всемирная зимняя универсиада была проведена в

А) 1959 году

Б) 1960 году

В) 1969 году

Г) 1950 году

14. Первая всемирная летняя универсиада была проведена в …

А) 1969 г

Б) 1979 г

В) 1959 г

Г) 1965 г

15. Первичный дыхательный легочный объем воздуха ...

А) дополнительно выдыхаемый после нормального выдоха

Б) поступает в легкие при каждом вдохе

В) остается после глубокого выдоха

16. Первые оздоровительные лагеря появились в

А) 1956–1957 гг.

Б) 1966–1967 гг.

В) 1934–1935 гг

17. Первые олимпийские игры современности состоялись в афинах 5–15 апреля …

А) 1896 г.

Б) 1894 г.

В) 1902 г.

18. Первым серьёзным последователем олимпийского спорта древней греции принято считать …

А) Дж. Веста

Б) П. де Кубертена

В) Т. Кида

19. Первым этапом изучения технических действий условно является

А) обдумывание совершенствование движения

Б) ознакомление с движением

В) разучивание

20.Период врабатывания у студентов в первом полугодии учебного года длится недели

А) 1–1,5

Б) 2

В) 3–3,5

21. Плотные волокнистые структуры соединяющие две кости это

А) суставы

Б) сухожилия

В) связки

22. Подвижные соединения, область соприкосновения костей, в которых покрыта суставной сумкой из плотной соединительной ткани

А) Сухожилия

Б) Связки

В) Суставы

23. ... подготовка - обучение основам техники двигательных действий, выполняемых в соревнованиях и на учебно-тренировочных занятиях

А) Физическая

Б) Техническая

В) Тактическая

24. под двигательным ... понимают такую степень владения техникой движения, когда необходима повышенная концентрация внимания на составные операции, при этом способы решения двигательной задачи

А) отличаются нестабильностью

Б) навыком опытом

В) умением

25. под … двигательных действий понимают наиболее целесообразный способ управления движениями.

А) стратегией методом

Б) техникой

В) тактикой

26. под процессом совершенствования физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленного на всестороннее физическое развитие человека понимают ... подготовку

А) специальную физическую

Б) общую физическую

В) физическую

27. По методу … усилий выполнение упражнений организуется таким образом, чтобы занимающийся смог подтянуться 1-3 раза в одном подходе (при условии, что он способен самостоятельно подтянуться как минимум 2-3 раза).

А) динамических
Б) статических
В) повторных
Г) максимальных

28. по методу … усилий подтягивания в одном подходе выполняются до «отказа». если занимающийся имеет максимальный индивидуальный показатель 10—15 подтягиваний и более, то следует применять отягощение весом 30—70% от максимального

А) статических
Б) повторных
В) динамических максимальных

29. по мнению …, здоровье следует понимать как равновесие между организмом и средой в самом широком смысле этого слова, а мера стресса, мера напряжения систем управления, возвращающих нас к равновесию со средой, есть одновременно и мера здоровья

А) Н.М. Амосова
Б) С.Г. Гурова
В) Р.М. Баевского
Г) Г.Л. Апанасенко

30. по …, организм человека представляет собой открытую термодинамическую систему, устойчивость которой определяется ее энергопотенциалом, и чем больше мощность и емкость энергопотенциала, тем выше уровень физического здоровья индивида

А) С.П. Боткину
Б) Н.И. Пирогову
В) В.И. Вернадскому

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учебник. – М.: Просвещение, – 320с.

Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. - М.: Кнорус, – 304с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник.- М.: Кнорус, – 304с.
3. Волков И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта.
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - М.: Юнити-Дана, - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
3.	Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации	https://docs.cntd.ru/document/902164483

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка……3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»……3
III. Содержание учебной дисциплины……7
IV. Тематическое планирование……15
V. Характеристика основных видов деятельности……16
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»……18
VII Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……24
VIII. Список литературы……26

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности..

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (Аннотация)

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

•***личностных:***

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•***метапредметных:***

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной

безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•***предметных:***

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

III. Содержание учебной дисциплины

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде - рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2.Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного

учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно- воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные

обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3.Основы медицинских знаний

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.

9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

11. Табакокурение и его влияние на здоровье.

12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

17. Терроризм как основная социальная опасность современности.

18. Космические опасности: мифы и реальность.

19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

20. Оповещение и информирование населения об опасности.

21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

29. Символы воинской чести.

30. Патриотизм и верность воинскому долгу.

31. Дни воинской славы России.

32. Города-герои Российской Федерации.

33. Города воинской славы Российской Федерации.

34. Профилактика инфекционных заболеваний.

35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

36. СПИД — чума XXI века.

37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **82 часа**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **78 часов;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа.**

Тематический план (совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	19
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	19
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	19
4. Основы медицинских знаний	19
Всего	**78**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итого	**82**

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
	Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения

заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.	
• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	
• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	
• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	
• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	
• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.	
• предназначение, структуру и задачи РСЧС	
уметь	

• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	
• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7 ,З8 ,З9 ,З10 У1, У2, У3 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или

			неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

1.Авария — это...

а. экстремальное событие на транспорте или производстве;

б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *Дополните предложение.* Взрыв — это...

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.*

а. летние грозы;

б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;

г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. *Дополните предложение.*

Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий

и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*

а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

г. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

а. локальные **б**. местные

в. территориальные **г**. областные

д. региональные **е**. городские

ж. федеральные

8. Горение – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

а. искры **б**. пламя спички

в. бензин **г**. непогашенный окурок

д. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

а. горючие **б.** трудногорючие **в**. негорючие **г.** среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;

б. наличие горючего материала;

в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;

г. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.
13. При пожаре нельзя:
а. заниматься тушением огня водой;
б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
в. пользоваться лифтом;
г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.
14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:
а. быстрым повышением температуры;
б. задымлением помещений;
в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
г. потерей конструкциями несущей способности.
15. Основные поражающие факторы взрыва –
а. воздушная ударная волна
б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
в. короткое замыкание;
г. угарный газ.
16. Фактор, неблагоприятно влияющий на физическую активность:
а рациональный режим дня;
б учебные перегрузки;
в закаливание.
17. К какой категории относятся знаки, имеющие общий признак: круг с красной окантовкой, белый фон, черный символ:
а предупреждающие;
б предписывающие;
в запрещающие.
18. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека – это…
а биологические ритмы;
б наследственность;
в режим.
19. Когда был принят Семейный кодекс:
а 1995 г.;
б 1997 г.
в 2001 г.
20. Как называются лекарственные средства, подавляющие нервное напряжение и расстройства:
а ингаляниты;
б барбитураты;
в транквилизаторы.
21. Что не является условием для вступления в брак:
а отсутствие других браков;
б согласие родителей;

в дееспособность.

22. Перед сном целесообразно:

а прогуляться на свежем воздухе;

б занятие активной физической деятельностью;

в принятие алкоголя.

23. Какое движение принято в России:

а левостороннее;

б одностороннее;

в правостороннее.

24. Алкоголизм – это…

а кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б заболевание на почве пьянства;

в умеренное потребление спиртных напитков.

25. Как необходимо обходить стоящий трамвай:

а спереди;

б сзади;

в как удобно пешеходу.

26. Наиболее полезный способ приготовления пищи:

а жарение во фритюре;

б приготовление в микроволновой печи;

в приготовление на пару.

27. Как необходимо поступить, если в подъезд вместе с тобой вошел незнакомец:

а не обращать внимания;

б пропустить незнакомца вперед;

в войдя в подъезд, побежать наверх.

28. Здоровый образ жизни – это…

а индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья;

б способ существования разумных существ;

в государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения.

29. Что не нужно делать при оказании первой помощи при алкогольном отравлении:

а класть на живот горячую грелку;

б давать нюхать нашатырь;

в укладывать на бок.

30. Физическая активность – это…

а интенсивные спортивные тренировки;

б регулярные, умеренные физические нагрузки;

в сон более 8 часов.

2 семестр дифференциального зачета

1.Боевые традиции-это…
а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.*Что характерно для любого воинского коллектива?*
а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б. способность сохранять структуру и функции;
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.*Дополни предложение.*
Ордена-это…
а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4.*Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?*
а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.*На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*
а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

6.*Дополни предложение.*
Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7.*Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?*
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. прохождение военной службы;
г. военное обучение;
д. призыв на военные сборы и их прохождение
8.*Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?*
а. моральная и материальная ответственность;
б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.
9.*Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?*
а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
д. прохождение медицинского освидетельствования.
10.*Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?*
а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.
11.*Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*
а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.
12.В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:
а) белый квадрат с красной полосой;
б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
в) белый флаг;
д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.
13.В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:
а) защита свободы, чести и достоинства;

б) право на труд, право на отдых;
в) право на участие в управлении делами общества и государства;
г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
д) право на постоянное ношение оружия;
е) свобода выбора места несения службы.

14.Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

а) Боевое знамя воинской части;
б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15.Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?
а) гриппа
б) дизентерии
в) гепатита
г) дифтерии
д) краснухи
е) ботулизма

17. Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:
а) печень
б) железы внутренней секреции
в) сердце
г) головной мозг

18. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:
а) аммиак
б) углекислота
в) никотин
г) табачный деготь

19. К наркотикам относятся:
а) все психоактивные вещества
б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств

в) пары бензина
г) все средства, предназначенные для лекарственных целей
д) аэрозольные ядовитые вещества
е) пары ацетона

20. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.
а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.)
б) обработать кожу вокруг раны
в) остановить кровотечение
г) наложить на рану ватно-марлевую повязку
д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

21. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?
а) венозное
б) артериальное
в) носовое
г) поверхностное
д) капиллярное
е) глубокое
ж) паренхиматозное
з) наружное
и) внутреннее

22. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?
а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
б) время получения ранения и дату наложения жгута
в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

23. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?
а) не более 1 часа
б) не более 2 часов
в) не более 3 часов
г) не более 4 часов

24. Признаками ушиба являются:
а) кровотечение
б) боль, припухлость
в) бледность кожи
г) нарушение функции поврежденной части тела

25. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:
а) остановить кровотечение
б) наложить стерильную повязку на рану
в) сделать холодный компресс
г) иммобилизовать поврежденную часть тела
д) дать пострадавшему обезболивающее средство
е) дать пострадавшему обильное питье
ж) согреть пострадавшего
з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение
и) измерить температуру тела пострадавшего

26. Признаками теплового удара являются:
а) возбужденное состояние
б) судорожное сокращение мышц
в) слабость
г) головная боль
д) ощущение жажды
е) вздутие живота
ж) повышенная температура тела
з) иногда рвота

27. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?
а) слишком просторная обувь
б) тесная и влажная обувь
в) быстрая ходьба
г) высокая подвижность
д) алкогольное опьянение
е) общая усталость

28. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:
а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
б) смазать ожог жиром или мазью
в) протереть место ожога спиртовым раствором
г) удалить инородные тела с места ожога
д) наложить на место ожога стерильную повязку
е) дать пострадавшему обезболивающее средство
ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

29. Электротравма — это:
а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения
б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого

напряжения
в) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

30. Укажите основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током.
а) сила тока
б) напряженность электрического поля
в) электромагнитная совместимость
г) частота тока
д) время воздействия тока
е) путь прохождения тока через тело человека

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Дополнительная литература

1 .Безопасность на дорогах и на транспорте / М.В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

2 .Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

3 .Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

4 .Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

5 .Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

6 .Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Сайт МЧС РФ	https://www.mchs.gov.ru/
2.	Сайт МВД РФ	https://мвд.рф/
3.	Сайт Минобороны	https://mil.ru/? =
4.	Сайт ФСБ РФ	http://www.fsb.ru/
5.	Государственные символы России. История и реальность	http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41
6.	Военная литература	http://militera.lib.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «География»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка....3

II. общая характеристика учебной дисциплины «География»....3

III. Содержание учебной дисциплины....7

IV. Тематическое планирование....13

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов....13

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»....17

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

VIII. Список литературы....22

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) предназначена для изучения географии в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» (углубленный уровень), и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) направлено на достижение следующих ***целей***:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «География» (Аннотация)

Содержание учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» (углубленный уровень) обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» (углубленный уровень)завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» (углубленный уровень)изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных*:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

ð ***предметных*:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при- родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

– сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных

дисциплин,

роли в решении современных научных и практических задач;

- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

III. Содержание учебной дисциплины

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические занятия

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии.
- Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Геоэкология
- Техногенные и иные изменения окружающей среды.
- Пути решения экологических проблем.
- Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические занятия

- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Региональная география и страноведение

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально- экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

- Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.
- Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
- Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

- Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1) Новейшие изменения политической карты мира.
2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7) Языки народов мира.
8) Современные международные миграции населения.
9) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11) Ведущие мировые и региональные экономические

интеграционные группировки.

12) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

13) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

14) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

15) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

16) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

17) Международный туризм в различных странах и регионах мира.

18) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

19) Запад и Восток Германии сегодня.

20) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

21) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

22) Особенности политической карты Африки.

23) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

24) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

25) Географический рисунок хозяйства США.

26) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

27) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

28) Особенности современного экономико-географического положения России.

29) Внешняя торговля товарами России.

30) Глобальная проблема изменения климата.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **46 часов**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **42 часа;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 4 **часа.**

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Человек и окружающая среда	10
Территориальная организация мирового сообщества	11
Региональная география и страноведение	11
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	10
Итого	**42**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**4**
Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**46**

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Человек и окружающая среда	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.Геоэкология Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
Территориальная организация мирового сообщества	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
Региональная география и страноведение	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.

	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение объяснять современные особенностиэкономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» (углубленный уровень)

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся·

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в

режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные географические понятия и термины;	
• особенности размещения основных видов природных ресурсов;	
• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных • Отраслей;	
• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;	
• о численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	
• политическую карту мира;	
уметь	
•уметь пользоваться картами и атласом	
•уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
•уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	
•уметь заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием	
•уметь сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	
•уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6 З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

1. Большее число стран мира относится:
а) к развивающимся
б) к развитым
в) к странам с переходной экономикой
г) к ключевым странам
2. Большинство монархий в настоящее время находится
а) в Африке
б) в Европе
в) в Латинской Америке
3. По форме правления преобладают страны:
а) монархии
б) республики
в) федерации
г) унитарные
4. Установите соответствие:

1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые государства

а) Бразилия, Индия
б) Иран, Алжир
в) Тайвань, Сингапур
5. К экономически развитым странам относятся:
а) Япония, США, Италия
б) США, Франция, Китай
в) Германия, Польша, Украина
6. Большинство НИС расположено:
а) в Европе
б) в Юго- Западной Азии
в) в Юго- Восточной Азии
г) в Африке
7. К группе наименее развитых стран относятся:
а) Чили, Агрентина, Бразилия
б) Судан, Бутан, Афганистан
в) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт
8. Выберите правильное утверждение:
а) США- республика, унитарное государство
б) Италия- монархия, унитарное государство
в) Индия- республика, федеративное государство
г) Саудовская Аравия- абсолютная монархия
9. Установите соответствие:

1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь

а) страна в составе СНГ
б) Государство в составе Содружества
в) страна входит в состав «большой семерки»
г) страна с «переходной» экономикой

10. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади, и по населению:

а) СШ А

б) Китай

в) Индонезия

г) Австралия

11.Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а)природные ресурсы

б)ресурсообеспеченность

в)географическая среда

12.Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а)в развитых странах

б)в развивающихся странах

в)в странах ОПЕК

13.По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

а)ФРГ, Китай, Россия

б)США, Китай, Россия

в)Австралия, ЮАР, Индия

14.В первую тройку стран по запасам нефти входят: а) ОАЭ, Россия, США

б)Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ

в)Россия, Мексика, США

15.По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а)Россия, Иран, Катар

б)Саудовская Аравия, США, Нигерия

в)ОАЭ, Россия, США

16.В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а)пашни

б)пастбища и луга

в)леса

17.Более половины площади земельного фонда распахано:

а)в Индии

б)в США

в)в Канаде

г)в Китае

18.Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а)в Китае

б)в Канаде

в)в Австралии

г)в Египте

19.В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а)Индия, Китай, Венесуэла

б)Канада, Венесуэла, Бразилия

в)Китай, Индия, Россия

20.В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а)Россия, Канада, Бразилия

б)Конго, США, Австралия

в)Перу, Боливия, Канада

21.Укажите в списке столиц стран Азии столицу одной из крупнейших по численности населения страны

а)Тегеран

б)Манила

в)Исламбад

г)Ханой

д)Анкара

22.Укажите страну, которая по соотношению народов является лишней в списке:

а)Индия

б)Бельгия

в)Канада

г)Казахстан

д)Шри- Ланка

23.Укажите столицу страны с отличным от других стран типом воспроизводства населения:

а)Бразилиа

б)Монтевидео

в)Асунсьон

г)Каракас

д)Ла-Пас

24.Закончите фразу: «Ислам исповедует большинство жителей..

а)Мьянмы

б)Индонезии

в)Италии

г)ЮАР

д)Израиля

25.Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости

а)Китай

б)Афганистан

в)Турция

г)Монголия

д)Казахстан

26Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный;

б) тропический;

в) экваториальный;

г) субтропический;

д) субарктический.

27Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

28.Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

29Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;

б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.

в) Алжир — Италия;

30.Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; г) Китай;

б) Италия; д) Аргентина.

в) Россия;

2 семестр дифференцированного зачета

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; г) Конго;

б) Марокко; д) Ливия.

в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;

б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.

в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР;

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

г) Нигерия, Египет;

д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, Кения;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

а) Ангола;

б) Руанда;

в) Марокко;

г) Чад;

д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских странах

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

а) Намибия;

б) Алжир;

в) Гана;

г) Ливия;
д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?
а) западная часть отличается очень сложным этническим со-ставом;
б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;
в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) добыча торфа;
б) добыча урана;
в) текстильная промышленность;
г) добыча платины;
д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир;
б) Лагос;
в) Йоханнесбург;
г) Претория;
д) Луанда.

11.Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.

12.Каково население США?
а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;
б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

13.Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Гудзон;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — озеро Верхнее;
г) Россия — Гибралтарский пролив;
д) Дания — море Бофорта.

14.Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 — 55 лет .

15.Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
а) Бостон — Северо-Восточный;
б) Вашингтон — Калифорнийский;
в) Чикаго — Приозерный;
г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.

16.Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

17.Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

18.Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
а) кукурузный; б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.

19.Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно- космической промышленности и электроники;
д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

20.Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.

21.В какую эпоху появились микрогосударства?
а) В эпоху НТР
б) В эпоху возрождения
в) В эпоху раннего Средневековья

22.Сколько существует микрогосударств в Европе?
а) 4
б) 6
в) 7

23.Назовите главу Ватикана?
а) Папа Римский
б) Парламент
в) Князь Ответ

24.Столица Андорры?
а) Вадуц
б) Велья
в) Андорра-ла-Велья Ответ: в

25.В каком государстве доход составляет туризм и оффшорный бизнес?
а) Сан-Марино
б) Люксембург
в) Андорра Ответ:
в

26.Самое большое микрогосударство Западной Европы?
А)Монако
Б)Андорра +
В)Сан-Марино

27.Самое маленькое микрогосударство Западной Европы?
а) Лихтенштейн
б) Андорра
в) Ватикан Ответ:
в

28.Какая форма правления в Монако?
а) Теократическая монархия
б) Республика
в) Конституционная монархия Ответ: в

29.Какова численность населения в Лихтенштейне?
а) 33 тыс. человек
б) 860 человек
в) 23 тыс. человек

30.В каком государстве доход основывается на пожертвовании верующих всего мира?
а) Лихтенштейн
б) Андорра
в) Ватика

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Холина В.Н. География. Углублённый уровень. 10 класс: учебник. - М.: ДРОФА, 2019.
2. Холина В.Н. География. Углублённый уровень. 11 класс: учебник. - М.: ДРОФА, 2019.

Дополнительная литература

1. Надеждин, Н. Я. Энциклопедия географических открытий / Н. Я. Надеждин. – Москва : Звонница-М. – 528 с.
2. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10–11 классы: книга для учителя. - М.: ДРОФА, 2019.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Общедоступная мультиязычная универсальная интернет-энциклопедия	https://www.wikipedia.org/
2.	Сайт международной сельско-хозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)	https://www.fao.org/home/ru
3.	Сайт Геологической службы США	https://www.usgs.gov/centers/nmic/international-minerals-statistics-and-information
4.	Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
5.	Сайт «Государственный символы России»	http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Химия»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия» 4

III. Содержание учебной дисциплины.....7

IV. Тематическое планирование.....19

V. Характеристика основных видов деятельности.....20

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия» 22

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….28

VIII. Список рекомендуемой литературы.....32

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в Колледже

, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по указанной.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии, у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельные приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностями естественнонаучного профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико- ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание

обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом из обязательной предметной области

«Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Химия»— в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- ***метапредметных*:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи,

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- ***предметных*:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" - требования к предметным результатам освоения курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

– сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

– сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

– владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и

оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и

нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3 Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные

и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящегослоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модельколонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научныепринципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов вмолекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы

содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимическогопроизводства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее

переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин.

Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт.

Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и

производства в Российской Федерации.

3. Современные методы обеззараживания воды.

4. Аллотропия металлов.

5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»

7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.

8. Изотопы водорода.

9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

11. Плазма — четвертое состояние вещества.

12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.

13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.

16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

17. Косметические гели.

18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

19. Минералы и горные породы как основа литосферы.

20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.

21. Вода как реагент и среда для химического процесса.

22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

27. Оксиды и соли как строительные материалы.

28. История гипса.

29. Поваренная соль как химическое сырье.

30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

31. Реакции горения на производстве и в быту.

32. Виртуальное моделирование химических процессов.

33. Электролиз растворов электролитов.

34. Электролиз расплавов электролитов.

35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

36. История получения и производства алюминия.

37. Электролитическое получение и рафинирование меди.

38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.

39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе.

41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

42. Инертные или благородные газы.

43. Рождающие соли — галогены.

44. История шведской спички.

45. История возникновения и развития органической химии.

46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

47. Витализм и его крах.

48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

49. Современные представления о теории химического строения.

50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **70** часов:
  - из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **66** часов;
  - внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4** часа.

Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Введение	2
1. Общая и неорганическая химия	40
1.1. Основные понятия и законы	5

1.2. Периодический закон и Периодическаясистемахимических элементов Д.И.Менделеевваистроениеатома	5

1.3. Строение вещества	5
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	5
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	5
1.6. Химические реакции	5
1.7. Металлы и неметаллы	5
2. Органическая химия	24
2.1. Основные понятия органической химии итеориястроения органическихсоединений	6
2.2. Углеводороды и их природные источники	6
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	6
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	6
Итого	**66**
Внеаудиторная самостоятельная работа	4
Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме Зачета, Дифференцированного Зачета	
Всего	**70**

Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.
	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, желе- за, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксус- ной кислоты, для естественно-научного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.
	органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая	Проведение самостоятельного поиска химической информации

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
информация	с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;

- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии

формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• знать и понимать основные химические понятия;	
• Знать основные законы химии;	
• Знать важнейшие вещества и материалы используемые в химической промышленности и повседневной жизни;	
• Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Протекание химических превращений в различных условиях и оценка их последствий;	
Знать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, также безопасность обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;	

• знать теоретические основы органической химии;	
уметь • уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ; • Уметь объяснить строение Периодической системы, общие химические свойства металлов и неметаллов;	
• Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи зависимости скорости химических реакций, химического равновесия;	
• Уметь выполнять химический эксперимент, проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников;	
• Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью	
• Уметь решать задачи по химическим формулам и уравнениям;	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, З2, З3, З4, З5,З6 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом

		предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1.Определенный вид атома это:
а) физическое тело;
б) вещество;
в) химический элемент;
г) молекула.
2. Молекула это…
а)наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
в)физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
3. Выберите формулу бескислородной кислоты:
а) HCl;
б) КН;
в) H_3PO_4;
г) NaOH.
4. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 4:
а) Mg;
б) Si;
в) Cl;
г) S.
5. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:
а) 14;
б) 32;
в) 26;

г) 18.

6. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

а) ионная;
б) металлическая;
в) ковалентная полярная;
г) ковалентная неполярная.

7. Биологическим гелем является:

а) хрящ;
б) воздух;
в) облака;
г) речная вода.

8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

а) $CaBr_2$;
б) CCl_4;
в) SiO_2;
г) NH_3.

9. Атом состоит из:

а) протонов;

б) протонов и нейтронов;

в) протонов, нейтронов, электронов;

г) протонов и электронов.

10. Металлом является:

а) Na;

б) Cl;

в) O;

г) H.

11. Выберите формулу неметалла:

а) Na;

б) Ba;

в) Al;

г) C.

12. Сверхбольшими периодами являются:

а) 1-6;

б) 6,7;

в) 4,5;

г) 1,2,3;

13. Химия – это:

а) наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ;

б) наука о необратимых изменениях вещества;

в) наука об обратимых изменениях вещества;

г) наука о жизни на Земле.

14. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра это:
а) атом;
б) химический элемент;
в) простое вещество;
г) сложное вещество.
15. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни:
а) протоны;
б) протоны и нейтроны;
в) нейтроны;
г) электроны.
16. Вода, которую считают самой чистой:
а) родниковая;
б) морская;
в) дистиллированная;
г) водопроводная.
17. Общим свойством щелочей не является:
а) изменение окраски индикаторов;
б) взаимодействие с кислотными оксидами;
в) разложение при нагревании;
г) взаимодействие с кислотами.
18. Окраска лакмуса в кислой среде:
а) красная;
б) малиновая;
в) бесцветная;
г) синяя.
19. С раствором соляной кислоты взаимодействует:
а) ртуть;
б) гидроксид цинка;
в) оксид углерода (II);

г) сульфат бария.

20. Какая из приведенных солей растворима:
а) $Fe_3(PO_4)_2$;
б) $CaCO_3$;
в) $MgSiO_3$;
г) NaCl.
21. Из молекул состоит вещество:
а) водород;
б) алмаз;
в) песок;
г) вода.
22. Атом это…
а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.
23. Выберите какая из приведенных солей растворима:
а) $Zn_3(PO_4)_2$;

б) Ag_2CO_3;
в) $MgSiO_3$;
г) Na_2SiO_3.

24. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:
а) 14;
б) 18;
в) 8;
г) 24.

25. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:
а) Na;
б) P;
в) Al;
г) Ar.

26. Понятия «молекула» не применимо по отношению к структурной единице вещества:
а) вода;
б) кислород;
в) алмаз;
г) водород.

27. Сходство суспензий и эмульсий заключается в том, что:
а) это гетерогенные системы;
б) частицы видны не вооруженным глазом;
в) они легко осаждаются;
г) все ответы верны.

28. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:
а) ионная;
б) ковалентная полярная;
в) водородная;
г) ковалентная неполярная.

29. Сложные вещества состоят из:

а) из 2х и более химических элементов;

б) из 1 химического элемента;

в) из протонов, нейтронов, электронов;

г) нет правильного ответа

30. Катионом является:

а) H^+;

б) N^{3-};

в) C^0 ;

г)Br^-.

31. Выберите формулу щелочноземельного металла:

а) Na;

б) Ba;

в) Al;

г) Cl.

32. Молярную массу вещества обозначают:

а) M;

б) n;

в) V_m;

г) M_r.

33. NaCl – это:

а) простое вещество;

б) сложное вещество;

в) атом;

г) металл.

34. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:
а) молекула;
б) ион;
в) атом;
г) химический элемент.
35. Количество электронов, которое может находится на одной орбитали:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
36. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ:
а) дисперсная система;
б) раствор;
в) коллоидный раствор;
г) суспензия.
37. Все кислоты способны:
а) изменять окраску фенолфталеина;
б) разлагаться при нагревании;
в) взаимодействовать с основными оксидами;
г) хорошо растворяться в воде.
38. Двухосновной и кислородосодержащей кислотой является:
а) сероводородная;
б) хлороводородная;
в) серная;
г) фосфорная.
39. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ:
а) Zn и CuO;
б) Mg и HCl;
в) $Cu(OH)_2$ и N_2;
г) $BaCl_2$ и H_2;
40. Раствор H_2SO_4 будет взаимодействовать с:
а) Na_2SO_4;
б) CuO;
в) Hg;
г) HNO_3.
41. Молекула водорода представляет собой:
а) простое вещество;
б) физическое тело;
в) сложное вещество;

г) химический элемент.

42. Количество вещества это…

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризуемая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12 .

43. Раствор H_3PO_4 будет взаимодействовать с:

а) NaCl;

б) Ag;

в) Ni;

г) Cu.

44. Орбитали, имеющие сферическую форму, это:

а) s-орбитали;

б) p-орбитали;

в) d-орбитали;

г) f-орбитали.

45. Максимальное число электронов на s-орбиталях:

а) 2;

б) 6;

в) 10;

г) 14.

46. Формула вещества, образованного металлической связью:

а) O_3;

б) S_8;

в) C;

г) Ca.

47. Эмульсией является:

а) молоко;

б) пена;

в) желе;

г) туман.

48. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:

а) KCl;

б) CCl_4;

в) NH_4Cl;

г) $CaCl_2$.

49. Вещество – это:

а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;

б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;

в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;

г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

50. Анионом является:

а) H^+;

б) N^{3-};

в) C^{0};

г) Na^{+}.

51. Выберите формулу нитрата алюминия:

а) H_2SO_4;

б) $Al(NO_3)_3$;

в) CuO;

г) NaCl.

52. Под диагональю 5-85 в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева находятся:

а) металлы;

б) неметаллы;

в) амфотерные соединения;

г) благородные газы.

53. Атом – это:

а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;

б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;

в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;

г)Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

54. Вещество – это:
а) стакан;
б) гвоздь;
в) железо;
г) конверт.

55. Связь, образовавшаяся за счет электростатического притяжения катионов и анионов:
а) водородная
б) металлическая
в) ионная
г) ковалентная

56. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью:
а) электролиты;
б) неэлектролиты;
в) сольваты;
г) гидраты.

57. Вещества, задерживающие скорость химической реакции:
а) катализаторы;
б) ферменты;
в) катализ;
г) ингибиторы.

58. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:
а) N_2O_3;
б) NO_2;
в) NO;
г) N_2O_5.
59. В реакцию с соляной кислотой вступает:
а) кремниевая кислота;
б) медь;
в) оксид углерода (IV);
г) гидроксид натрия.
60. Продукты взаимодействия азотной кислоты и оксида калия:
а) $KNO_3 + H_2$;
б) $Ca(NO_3)_2 + H_2$;
в) $KNO_3 + H_2O$;
г) они не взаимодействуют.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Биология»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....……3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»……..4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...15
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»……18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….24
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....26

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в Колледже «БКТ», реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;
- методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. Изучение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной

естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (2-й семестр) и зачета (1-ый семестр) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образован (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Биология»— в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных:***

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных:***

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; − способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметных:***

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения

практических задач;

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

- Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.
- Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
- Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.* Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки. Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

- Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.
- Решение генетических задач.
- Анализ фенотипической изменчивости.
- Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка

возможного их влияния на организм.

• ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

- Описание особей одного вида по морфологическому критерию.
- Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со- обществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды. Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистем

(пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

5. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **70 часов**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **66 часов;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов —**4 часа.**

Тематический план

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Введение	2
1. Учение о клетке	8
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	10
3. Основы генетики и селекции	10
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	10
5. Происхождение человека	9
6. Основы экологии	9
7. Бионика	8

Итого	**66**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме Зачета	
Всего	**70**

V. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой Определение роли биологии в формировании современно естественно-научной картины мира и практической деятельност людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе бережному отношению к биологическим объектам (растениям животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых неживых объектов. Получение представления о роли органически и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообрази клеток растений и животных с помощью микропрепаратов Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом н готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описани микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клето растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организ мов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека

Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и

	ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
	Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми
	с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Биология» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную 16 программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым о бучающимся; накопительная оценка
• биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);;	
• историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке;	
• о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;	
уметь • обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;	
• определять живые объекты в природе;	
• проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;	
• находить и анализировать информацию о живых объектах;	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Дифференцированный Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3 З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся дифференцированный зачет

1 семестр

Итоговый тест по биологии для 10 класса

Часть А. Задания с одним правильным ответом

А1. Углевод, входящий в состав нуклеиновой кислоты:

А) глюкоза В) рибоза

Б) галактоза Г) мальтоза

А2. Основной источник энергии клетки:

А) углеводы В) белки

Б) липиды Г) витамины

А3. В животной клетке отсутствует:

А) рибосомы В) митохондрии

Б) целлюлоза Г) аппарат Гольджи

А4. Место запасания АТФ в клетке:

А) эндоплазматический ретикулум В) ядро

Б) лизосомы Г) митохондрии

А5. Запасное вещество в животной клетке:

А) гликоген В) сахароза

Б) крахмал Г) мальтоза

А6. Подготовку клетки к делению называют:

А) анафаза В) телофаза

Б) интерфаза Г) метафаза

А7. Двойное оплодотворение характерно для:

А) хвойных растений В) папоротниковидных растений

Б) водорослей Г) покрытосеменных растений

А8. Для установления генотипа особей, не различающихся по фенотипу применяют:

А) моногибридное скрещивание В) анализирующее скрещивание

Б) генетические карты Г) дигибридное скрещивание

А9.К модифицированной изменчивости относят:

А) группу крови В) цвет волос

Б) высоту растения Г) тип соцветия

А10) Особенности строения макромолекулы белка определяются:

А) первичной структурой белка В) третичной структурой белка

Б) вторичной структурой белка Г) четвертичной структурой белка

А11.Наибольшее распространение в изучении биологии получил метод:

А) наблюдения В) эксперимента
Б) сравнения Г) исторический

А12. Свойство живого, обеспечивающее постоянство химического состава в меняющихся условиях:
А) единство химического состава В) саморегуляция
Б) открытость Г) обмен веществ

А13. Витамины:
А) биологически активные вещества В) катализаторы жизнедеятельности
Б) универсальный источник энергии Г) неорганические вещества

А14.Наука цитология изучает уровень организации живого:
А) экосистемный В) клеточный
Б) организменный Г) молекулярный

А15. Коньюгация в клетке происходит при:
А) мейозе В) партеногенезе
Б) митозе Г) спорообразовании

А16. Мономерами жиров являются

А) аминокислоты В) глицерин

Б) моносахариды Г) нуклеотиды

Часть В.
В1. Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:
-А-Г-Т-Ц-Г-А-Т-. Применяя принцип комплементарности, достройте вторую цепь молекулы ДНК.

В2. Соотнесите фазы митоза с процессами

Фазы митоза	Процессы
А-профаза	1. Разрушение ядерной оболочки
Б -анафаза	2. Формирование экваториальной пластинки
	3.исчезновение веретена деления
	4.расхождение хромосом к разным полюсам клетки

Часть С.
С1. Характерные признаки бесполого размножения (выберите 3 правильных ответа)
1.дочернии организмы копия родительской клетки
2. происходит обновление генетического материала
3. требует благоприятных условий среды
4.является наиболее продвинутым
5.необходимо присутствие двух родительских особей
6. генетический материал не обновляется

2 семестр

Выберите один правильный ответ.

1. Клеточное строение животных, растений, грибов говорит
   1) о том, что они произошли от общих предков
   2) о сходстве живой и неживой природы
   3) об отсутствии родственных связей между ними
   4) о пищевых связях между ними
2. В клетках корня одуванчика и в клетках его листьев
   1) одинаковое число хромосом
   2) количество хромосом разное, в клетках корня их больше в два раза
   3) количество хромосом разное, в клетках листьев их больше в четыре раза
   4) хромосомы отсутствуют
3. Обмен веществ и превращение энергии – это признак,
   1) характерный для тел живой и неживой природы
   2) по которому живое можно отличить от неживого
   3) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных
   4) по которому животные отличаются от человека
4. Ядро в клетке растений открыл:
   1) Роберт Броун
   2) И.Мечников
   3) Антонии ван Левенгук
   4) Р.Гук
5. Транскрипцией называется процесс:
   1) Соединения т-РНК с аминокислотами
   2) Удвоения ДНК
   3) Образования и-РНК на матрице ДНК
   4) Образования белковой цепи на рибосомах
6. Для своей жизнедеятельности растения используют органические вещества, которые они
   1) поглощают из воздуха
   2) всасывают из почвы
   3) получают от других организмов
   4) создают в процессе фотосинтеза
7. Транспортная РНК – это:
   1)Белок
   2) Нуклеиновая кислота
   2) Жир
   3) Фермент
8. Какое из приведенных процессов характеризует энергетический обмен в клетке?
   1) происходит только на свету
   2) происходит в рибосомах
   3) сопровождается синтезом молекул АТФ
   4) завершается образованием кислорода и глюкозы
9. Больше всего энергии освобождается при окислении в клетках тела:
   1) Белков
   2) Крахмала
   3) Глюкозы
   4) Жиров
10. Самой ранней стадией развития зародыша является:
   1) Морула
   2) Гаструла
   3) Нейрула
   4) Бластула
11. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской

гаплоидных гамет называют

1) Конъюгацией
2) Опылением
3) Оплодотворением
4) Кроссинговером

12. Наука, изучающая два фундаментальных свойства живых организмов – наследственность и изменчивость, –

1) Цитология
2) Селекция
3) Генетика
4) Эмбриология

13. У гороха доминантными признаками являются

1) желтый цвет и гладкая форма семени
2) желтый цвет и морщинистая форма семени
3) зеленый цвет и морщинистая форма семени
4) зеленый цвет и гладкая форма семени

14. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона

1) Сцепленного наследования
2) Расщепления
3) Независимого наследования
4) Промежуточного наследования

15. Как назвал Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1) гетерозиготными
2) гомозиготными
3) рецессивными
4) доминантными

16. Частота перекреста между генами, расположенными в одной хромосоме:

1) Уменьшается с увеличением расстояния между генами
2) Увеличивается с увеличением расстояния между генами
3) Зависит от времени суток
4) Не зависит от расстояния между генами

17. Как называется совокупность особей, полученные путем многократного самоопыления?

1) Сорт
2) Популяция
3) Порода
4) Чистая линия

18. Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определенными ценными хозяйственными признаками - это:

1) Вид
2) Штамм
3) Популяция
4) Сорт

19. Пример межвидовой борьбы за существование

1) самоизреживание хвойного леса
2) выбрасывание птицами из гнезда ослабленных птенцов
3) конкуренция между культурными растениями и сорняками на одном поле
4) появление штаммов микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам

20. Виды-двойники

1) способны скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство
2) отличаются морфологически
3) обладают разным кариотипом
4) способны скрещиваться между собой, но не дают плодовитое потомство

21. При длительном сохранении относительно постоянных условий среды в популяциях вида
    1) возрастает число спонтанных мутаций
    2) проявляется стабилизирующий отбор
    3) проявляется движущий отбор
    4) усиливаются процессы дивергенции
22. При географическом видообразовании формирование нового вида происходит в результате
    1) распадения или расширения исходного ареала
    2) искусственного отбора
    3) сужения нормы реакции признаков
    4) дрейфа генов
23. Какая форма изменчивости служит исходным материалом для естественного отбора?
    1) определенная
    2) фенотипическая
    3) соматическая
    4) мутационная
24. Органы, утратившие свою первоначальную функция в ходе эволюции, называют
    1) атавизмами
    2) рудиментами
    3) гомологичными
    4) аналогичными
25. Макроэволюция, в отличие от микроэволюции, ведет к
    1) усилению конкуренции существующих видов
    2) образованию новых видов растений и животных
    3) ослаблению действия движущих сил эволюции
    4) образованию крупных таксономических групп
26. Пример ароморфоза у млекопитающих –
    1) теплокровность
    2) гетеротрофное питание
    3) аэробное дыхание
    4) рефлекторная нервная деятельность
27. Существенно изменили состав атмосферы на ранних этапах развития жизни на Земле
    1) анаэробные бактерии
    2) бактерии-хемосинтетики
    3) цианобактерии
    4) простейшие
28. На первых этапах антропогенеза решающее значение имел такой фактор, как
    1) общественный образ жизни
    2) ненаследственная изменчивость
    3) речь и мышление
    4) естественный отбор
29. Какие ароморфозы позволили древним пресмыкающимся освоить наземную среду обитания?
    1) роговой покров, способ размножения
    2) пятипалая конечность, живорождение
    3) покровительственная окраска, способность к регенерации
    4) четырехкамерное сердце, теплокровность
30. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к
    1) использованию различной пищи
    2) наземному образу жизни
    3) жизни в различных природных условиях
    4) невосприимчивости к различным заболеваниям

31. Взаимоотношения между березой и елью, растущими в одном лесу – иллюстрация
    1) мутуализма
    2) комменсализма
    3) конкуренции
    4) паразитизма
32. К паразитизму относят взаимоотношения между
    1) березой и подберезовиком
    2) росянкой и насекомым
    3) березой и елью, растущими в одном лесу
    4) повиликой и растением, на котором она обитает
33. Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле – иллюстрация
    1) мутуализма
    2) комменсализма
    3) конкуренции
    4) паразитизма
34. К биокосному веществу биосферы относятся
    1) живые организмы
    2) магматические горные породы
    3) осадочные органические горные породы
    4) почвы
35. Содержание углерода в растениях в 200 раз больше, чем в земной коре. Это следствие какой функции живого вещества в первую очередь?
    1) энергетической
    2) газовой
    3) концентрационной
    4) окислительно-восстановительной
36. С целью защиты окружающей среды от загрязнения
    1) создают ботанические сады
    2) создают национальные парки
    3) ограничивают добычу биологических ресурсов
    4) внедряют малоотходные технологии

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Мутацию считают хромосомной, если
    1) число хромосом увеличивается на 1-2
    2) один нуклеотид в ДНК заменился на другой
    3) участок одной хромосомы перенесен на другой
    4) произошло выпадение участка хромосомы
    5) участок хромосомы перевернут на 180°
    6) произошло кратное увеличение числа хромосом
38. Консументом леса является лисица обыкновенная, т.к. она
    1) гетеротрофный хищник
    2) поедает растительноядных животных
    3) потребляет солнечную энергию
    4) выполняет роль санитара
    5) регулирует численность особей в популяции зайцев
    6) накапливает в себе макроэлементы
39. Какие признаки млекопитающих **не характерны** для человека?
    1) наличие диафрагмы
    2) преобладание лицевого черепа над мозговым
    3) наличие семи шейных позвонков
    4) хвостовой отдел позвоночника

5) подвижное наружное ухо
6) альвеолярное легкое

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.
1) ящерица
2) растение
3) ястреб
4) насекомые

VIII.Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1 Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10 - 11 класс: учебник /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 368с.

Дополнительная литература

1. Биолоия. 11 класс: учебник / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 224с.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека	https://sbio.info/
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии	http://window.edu.ru/
3.	Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии	https://foxford.ru/catalog/trainings/biologiya
4.	Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты	https://biology.ru/
5.	Ботанический Сервер Московского Университета	http://www.herba.msu.ru/russian/index.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Обществознание»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....4
III. Содержание учебной дисциплины.....8
IV. Тематическое планирование.....12
V. Характеристика основных видов деятельности.....13
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....14
VII. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины……20
VIII. Список рекомендуемой литературы.....24

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебная дисциплина «Обществознание» находится в составе учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной

жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования обучающийся должен:

Уметь:

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

– описывать человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социаьных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и

гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1.Общество как сложная система Содержание учебного материала.

Общество и природа. Общество и культура. Общество как сложная динамичная система. Типология общества. Социальные институты и их функции.

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества .

Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции Человек. Индивид. Личность. Цель и смысл жизни человека

1.3. Человек в системе социальных связей.

Социализация личности. Этапы социализации.

Самосознание и социальное поведение. Человек как духовное существо

Свобода как условие самореализации личности.

1.4. Деятельность человека.

Понятие и сущность деятельности. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Деятельность и общение.

1.5.Познание как деятельность

Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Познание и знание. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

2.Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в

молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.

Религия. Искусство.

1. Социальные отношения

1.1 Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социаьный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

1.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

1.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Тема 3.4 Семья как малая социальная группа

Семья – социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Семья и быт. Демографическая ситуация в мире и в России. Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире.

Практические занятия

Социальная стратификация. Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

2. Экономическая сфера жизни общества

Тема 4.1 Экономика – наука и хозяйство

Понятие экономики как науки и экономика как хозяйство. Измерители экономической деятельности – ВВП и ВНП. Экономика и уровень жизни. Потребности и выбор человека в экономике. Разделение труда – специализация и кооперация. Обмен. Типы экономических систем. Экономический рост и экономическое развитие.

Тема 4.2Рыночные отношения в экономике

Рынок – понятие. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Законы рынка. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Формирование равновесной рыночной цены.

Тема 4.3Фирмы в экономике

Понятие фирмы в экономике. Факторы производства. Затраты производства. Внешние и внутренние затраты (издержки). Постоянные и переменные издержки

Экономическая прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Тема 4.4 Экономика и государство

Экономические функции государства. Государственный бюджет. Финансовая система. Банковская система. Инфляция и ее виды.

Тема 4.5 Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в

области занятости.

Тема 4.6 Мировая экономика

Мировая экономика и международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

3. Политика

3.1 Политика и власть.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

3.2 Государство в политической системе

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.3 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тема 5.4 Избирательные системы

Понятие избирательной системы. Избирательное право. Типы избирательной системы.

Тема 5.5 Политическое поведение и политическое сознание

Политическое поведение и его регуляторы. Политическое сознание. Формы политического поведения. Политическая идеология.

Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Понятие права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Источники права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Правовые отношения и их структура.

Тема 6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституционное право – основная отрасль права. Система государственных органов власти РФ. Понятие гражданства. Способы принятия российского гражданства. Конституционные права и обязанности граждан.

Тема 6.3Гражданское право

Гражданское право и правоотношения. Участники гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Сделка и условия ее заключения. Договор. Обязательственное право.

Тема 6.4 Трудовое право и трудовые правоотношения

Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Регулирование рабочего времени.

Тема 6.5Семейное право и правоотношения

Семейный кодекс РФ. Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6.6 Административное право и правоотношения.

Административный кодекс РФ. Понятие административного права. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Преступление и уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Процессуальное право: уголовный процесс.

Тема 6.7Международное право.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные правонарушения и преступления.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Примерные темы рефератов (докладов)

1) Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2) Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3) Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4) Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5) Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6) Глобальные проблемы человечества.
7) Современная массовая культура: достижение или деградация?
8) Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9) Современные религии.
10) Роль искусства в обществе.
11) Экономика современного общества.
12) Структура современного рынка товаров и услуг.
13) Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
14) Я и мои социальные роли.
15) Современные социальные конфликты.
16) Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17) Этносоциальные конфликты в современном мире.
18) Семья как ячейка общества.
19) Политическая власть: история и современность.
20) Политическая система современного российского общества.
21) Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
22) Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
23) Формы участия личности в политической жизни.
24) Политические партии современной России.
25) Право и социальные нормы.
26) Система права и система законодательства.
27) Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
28) Характеристика отрасли российского права (на выбор).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **72** часа, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **68** часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часов**.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	**2**
1. Человек и общество	**11**
1.1. Общество как сложная система	3
1.2.Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
1.3.Человек в системе социальных связей	2
1.4 Деятельность человека	2
1.5Познание как деятельность	2
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**6**
2.1. Духовная культура личности и общества	2

2.2. Наука и образование в современном мире	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
3. Социальная сфера жизни общества	**8**
3.1. Социальная роль и стратификация	2
3.2. Социальные нормы и конфликты	2
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	2
3.4Семья как малая социальная группа	2
4.Экономическая сфера жизни общества	**14**
4.1Экономика – наука и хозяйство	3
4.2Рыночные отношения в экономике	3
4.3 Фирмы в экономике	2
4.4Экономика и государство	2
4.5 Занятость и безработица	2
4.6Мировая экономика	2
5. Политика как общественное явление	**10**
5.1.Политика и власть	2
5.2Государство в политической системе	2
5.3 Участники политического процесса	2
5.4Избирательные системы	2
5.5Политическое поведение и политическое сознание	2
6.Право	**17**
6.1Правовое регулирование общественных отношений	3
6.2Основы конституционного строя Российской Федерации	2
6.3Гражданское право	3
6.4Трудовое право и трудовые правоотношения	2
6.5Семейное право и правоотношения	3
6.6Административное право и правоотношения. Уголовное право	2
6.7. Международное право	2
Итого	**68**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**72**

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества .	Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции Человек. Индивид. Личность. Цель и смысл жизни человека

1.3. Человек в системе социальных связей.	Социализация личности. Этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Человек как духовное существо Свобода как условие самореализации личности.
1.4. Деятельность человека.	Понятие и сущность деятельности. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Деятельность и общение.
1.5.Познание как деятельность	Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Познание и знание. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Социальные отношения	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Тема 3.4 Семья как малая социальная группа	Семья – социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Семья и быт. Демографическая ситуация в мире и в России. Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Экономическая сфера жизни общества	
Тема 4.1 Экономика – наука и хозяйство	Понятие экономики как науки и экономика как хозяйство. Измерители экономической деятельности – ВВП и ВНП. Экономика и уровень жизни. Потребности и выбор человека в экономике. Разделение труда – специализация и кооперация. Обмен. Типы экономических систем. Экономический рост и экономическое развитие.
Тема 4.2Рыночные отношения в экономике	Рынок – понятие. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Законы рынка. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Формирование равновесной рыночной цены.
Тема 4.3Фирмы в экономике	Понятие фирмы в экономике. Факторы производства. Затраты производства. Внешние и внутренние затраты (издержки). Постоянные и переменные издержки Экономическая прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.
Тема 4.4 Экономика и государство	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Финансовая система. Банковская система. Инфляция и ее виды.
Тема 4.5 Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
Тема 4.6 Мировая экономика	Мировая экономика и международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2 Государство в политической системе	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины включает в себя:

Кабинет истории, географии и обществознания

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;

- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме

тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Тестовые задания

1.Термин, определяющий человека как представителя общности людей

1) индивид;
2) индивидуальность;
3) гуманизм;
4) личность.

2.Определение «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» соответствует понятию:

1) Культура.
2) Цивилизация.
3) Коллектив.
4) Общество.

3.Выберите признаки, которые не относятся к элитарной культуре.

1) Самоутверждение автора произведения.
2) Художественное своеобразие.
3) Использование компьютерных технологий.
4) Стремление к получению прибыли.

4.Выберите верное продолжение: «И человек и животное…»

1) Свободно определяют цель своего поведения.
2) Имеют индивидуальные интересы.
3) Осознают свою уникальность.
4) Зависят от природных условий.

5.Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1 Уровень воспитанности.
2 Вся преобразовательная деятельность человека.
3 Производство материальных ценностей.
4 Художественное творчество.

6.Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

7.Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность. Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

*Ответ:*_____

8.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются_____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую_____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов_____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б)система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

9.К социальным потребностям человека относится потребность в

1) Отдыхе.
2) Общении.
3) Самосохранении.
4) Сохранении потомства.

10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

11. Общим для научного и художественного творчества являются

1) Стремление к осмыслению действительности
2) Обоснованность предположений
3) Стремление к достоверности
4) Формирование чувства прекрасного

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

13. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) Государством.
2) Обществом.
3) Цивилизацией.
4) Племенем.

14. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1) Общественными.
2) Цивилизационными.
3) Экономическими.
4) Политическими.

15. Совокупность материальных духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____ _____.

16. Способность, отличающая человека от животного:

1) Строить жилище.
2) Издавать звуки.
3) Ориентироваться в пространстве.
4) Создавать новое.

17. Запишите слово, пропущенное в схеме:

18. Процесс усвоение индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется:

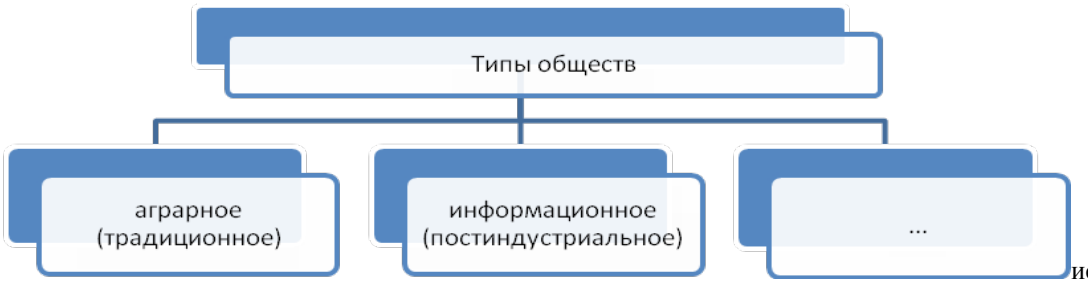
1) воспитание;
2) социализация;
3) гуманизация;
4) социальное взаимодействие.

19. Человек в процессе познания может выступать в качестве:

1) объекта познания;
2) субъекта познания;
3) объекта и субъекта познания;
4) не может являться объектом или субъектом познания.

20. Познание средствами искусства включает в себя:

1) Логические доказательства.
2) Комплексное о



исание предмета.
3) Воздействие на эмоции человека.
4) Объяснение явлений.

21. Религиозному и научному знанию о мире свойственно то, что они:

1) Носят объективный характер.
2) Предполагают доказательства.
3) Могут передаваться из поколения в поколения.
4) Необходимы человеку для рациональной деятельности.

22. Обязательный элемент религии:

1) Вера в существование сверхъестественного.
2) Законодательство о свободе совести.
3) Научная аргументация истинности религиозных догматов.
4) Активное участие деятелей церкви в политике.

23. Особенность современного этапа развития науки в отличие от предыдущих

1) интеграция научных знаний;
2) сочетание теоретических и экстремальных разработок;
3) стремление к научной истине;
4) отказ от устаревших выводов.

24. Определение культуры в наиболее общем виде:

1) Уровень воспитанности человека.
2) Вся преобразовательная деятельность человека.
3) Производство и применение орудий труда.
4) Приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

25. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

1) Науке.
2) Искусству.
3) Образованию.
4) Промышленному производству.

26. Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это:

1) Элитарная культура.
2) Народная культура.
3) Классическая культура.
4) Массовая культура.

27. Вставьте пропущенное слово: « _____, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

28. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является

1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина.
2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
3) Русская народная сказка «Колобок»
4) Декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок».

29. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

1) Научное мировоззрение.
2) Религиозное мировоззрение.
3) Обыденное мировоззрение.
4) Официальная доктрина.

30. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?

1) Носит продуктивный, творческий, созидательный характер.
2) Деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни.
3) Формируется и развивается в обучении и воспитании.
4) Инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде.

31. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) идеал	**1)** особая сфера человеческой деятельности
Б) алгоритм	**2)** то, что наиболее свято, дорого
В) ценности	**3)** движение от высшего к низшему
Г) менталитет	**4)** совершенство
Д) политика	**5)** определенная последовательность действий
Е) регресс	**6)** образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

32. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) сангвиник	**1)** несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
Б) холерик	**2)** эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
В) меланхолик	**3)** быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
Г) флегматик	**4)** высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

33. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	**1)** индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
Б) способности	**2)** совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	**3)** высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	**4)** отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г

34. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ
А) нравственные	**1)** любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	**2)** любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	**3)** восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

35. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) теоцентризм	**1)** считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	**2)** отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	**3)** отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	**4)** отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	**5)** ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

36. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

37. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

38. Соотнесите установки человека на самого себя.

А) реально «Я»	**1)** каким человеку хотелось бы быть
Б) социальное «Я»	**2)** каким себя представляет человек на данный момент
В) идеальное «Я»	**3)** как, по мнению человека, его представляют другие люди

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

39. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	**1)** смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	**2)** отчужденный человек во враждебном мире
В) экспрессионизм	**3)** одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	**4)** деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	**5)** обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	**6)** ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

40. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	**1)** сюрреализм
Б) Виктор Гюго	**2)** абстракционизм
В) Сальвадор Дали	**3)** романтизм
Г) Умберто Эко	**4)** постмодернизм

41. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

1. Экономические системы различаются

1) Объёмом государственных расходов
2) Степенью вмешательства государства в экономику
3) Масштабами социальной поддержки населения
4) Разнообразием природных ресурсов

2. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

1) валовый внутренний продукт
2) уровень жизни
3) потребительская корзина
4) конкуренция

3. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают_____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

5. Основная характеристика командной модели экономики:

1) Полный контроль государства за производством и потреблением;
2) Экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
3) Частичный контроль государства в сфере экономики с сохранением экономической свободы граждан;
4) Цена устанавливается потребителем.

6. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

7. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____ _____.

8. Рыночное хозяйство - это:

1) замкнутое хозяйство, где производят «простой продукт»;
2) прямое управление из центра, полный контроль государства за производством и распределением;
3) открытое хозяйство, экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
4) частичный контроль государства за производством и распределением.

9. Определение: «Экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, конкуренции, мотиве извлечения прибыли» характеризует:

1) феодализм;

2) капитализм;
3) социализм;
4) рабство.

10. Человеческое качество, влияющее на устройство экономической жизни:

1) стремление удовлетворить потребности;
2) склонность к эгоизму;
3) чувство собственности;
4) дух состязательности.

11. Смета доходов и расходов государства называется:

1) монетарной политикой;
2) фискальной политикой;
3) налоговой политикой;
4) экономической политикой.

12. Производительность труда – это:

1) затраты физических и умственных сил в единицу времени;
2) соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение результатов;
3) количество продукции, произведенной в единицу времени;
4) взаимодействие рабочей силы и средств производства.

13. Монетарная политика – это:

1) деятельность банков;
2) право государства контролировать предложение денежных и кредитных ресурсов для влияния на экономическую активность в стране;
3) смета доходов и расходов государства;
4) налоговая деятельность государства.

14. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1) рынком
2) конкуренцией
3) монополией
4) экономикой

56. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

1) уровнем жизни
2) потребительской корзиной
3) уровнем бедности
4) уровнем материального благосостояния

57. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) спрос	**1)** количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	**2)** вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	**3)** товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	**4)** стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется

	платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

58. Основополагающий стимул развития производства

1) потребление
2) экономика
3) государство
4) общество

59. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика
2) принятие законов
3) расширение государственных заказов
4) бюджетная политика
5) развитие государственного сектора
6) налогообложение

Ответ: _____

60. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика
1) принятие законов
2) расширение государственных заказов
3) бюджетная политика
4) развитие государственного сектора
5) налогообложение

Ответ: _____

61. Идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности:

1) расизм;
2) геноцид;
3) апартеид;
4) национализм.

62. Пример вертикальной мобильности:

1) переход из одного института в другой;
2) победа на выборах;
3) победа в спортивном состязании;
4) переход рабочего с одного завода на другой.

63. Человек с делинквентным поведением – это:

1) вундеркинд;
2) вор;
3) адвокат;
4) нудист.

64. Нация – это:

1) религиозная общность людей;
2) политическая общность людей;
3) социальная общность людей;
4) историко-культурная общность людей;

65. Социальный статус личности – это:

1) имущественное положение человека;
2) совокупность юридических прав и обязанностей;
3) общепринятое влияние какого-либо лица;
4) определенное положение в системе общественных отношений.

66. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией

2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью

67. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами
2) классами
3) маргиналами
4) люмпенами

68. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация
2) социальная дифференциация
3) классообразование
4) социальная мобильность

69. Место человека в социальной структуре общества называется

1) социальной стратой
2) социальной сферой
3) социальной группой
4) социальным статусом

70. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) работники правоохранительных органов
2) безработные
3) беженцы
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

71. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

72. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется

1) производительностью труда
2) технологией производства
3) разделением труда
4) квалифицированным трудом

73. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется

1) Материальным производством
2) Духовным производством
3) Производительностью труда
4) Разделением труда

74. Под трудовой дисциплиной понимается

1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки

75. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: _____

76. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.

1) выполнение профессиональной деятельности

2) освоение профессии
3) поиск и выбор профессии
4) социальная и профессиональная адаптация

77. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____ _____.

78. Выберите определение понятия «труд»

1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей

79. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) химические	**1)** шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.
Б) биологические	**2)** газы, пары, аэрозоли
В) физические	**3)** вирусы, бактерии, грибки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
Ответ:

А	Б	В

80. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс

Ответ:

81. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1) Представляет собой волевое действие
2) Побуждает людей к определённым действиям
3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

82. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?
А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

83. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1) Устанавливаются государством
2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
3) Регулируют отношения в сфере власти
4) Устанавливают справедливость

84. Гражданским правонарушением является

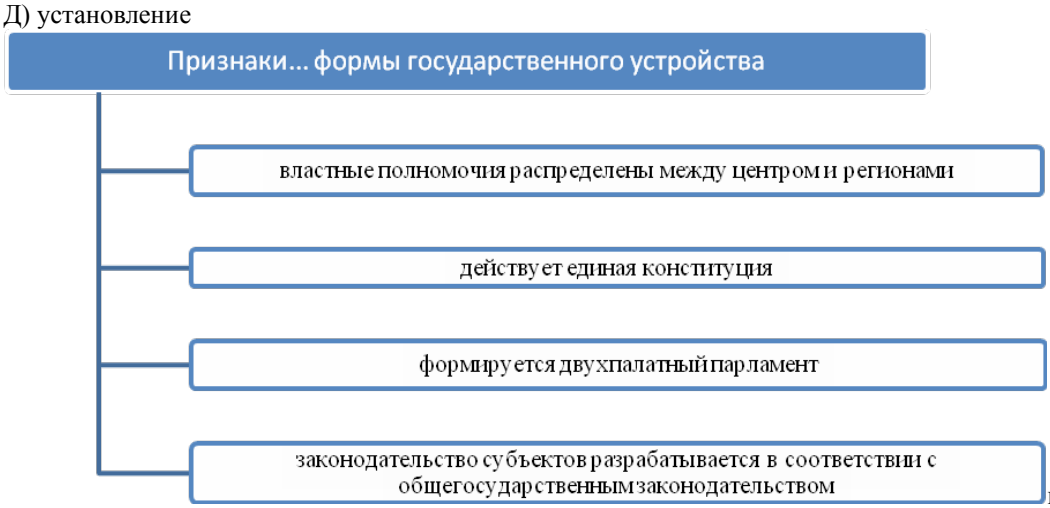
1) Дача взятки должностному лицу
2) Пропуск занятий без уважительной причины
3) Нарушение условий авторского договора
4) Нарушение правил дорожного движения

85. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1) Правительству РФ
2) Администрации Президента РФ
3) Верховному Суду
4) Федеральному Собранию

86. Запишите слово, пропущенное в схеме:

87. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление  политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

88. К определению термина «политика» не относится:
1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

89. **Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина**
1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

90. Правонарушение не может быть в виде
1) деяния
2) мыслей
3) действия
4) бездействия

91. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с
1) 15лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 20 лет

92. К судам общей юрисдикции относятся:
1) мировые суды
2) районный суд Каменского района
3) Уставной суд Тульской области
4) Тверской областной арбитражный суд
5) Калужский областной суд
6) Верховный Суд Российской Федерации
Ответ: _____

93. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?
А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

94. Гражданским правонарушением является:
1) Дача взятки должностному лицу
2) Пропуск занятий без уважительной причины
3) Нарушение условий авторского договора
4) Нарушение правил дорожного движения

95. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) нарушение требований промышленной безопасности	
Г) нарушение правил рыбной ловли	
Д) установление политического режима	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

96. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1) Демократический
2) Тоталитарный
3) Авторитарный
4) Диктаторский

97. Действующая Конституция РФ была принята

1) Советом Федерации
2) Государственной Думой
3) Государственным советом
4) Всенародным голосованием

98. Что относится к институтам политической системы?

1) Политические организации, главной из которых является государство
2) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

99. Закон – это:

1) сила, регулирующая отношения в обществе;
2) акт, принятый правительством;
3) нормативно-правовой акт высших органов государственной власти;
4) акт, принятый Президентом.

100. Конституция РФ была принята:

1) 7 октября 1977 года;
2) 12 июня 1993 года;
3) 6 ноября 1992 года;
4) 12 декабря 1993 года.

101. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

1) законы, принятые Государственной думой;
2) постановления правительства;
3) указы президента;
4) свободные выборы и референдумы.

102. Характеристика Федерации:

1) административно-государственные единицы не обладают собственной государственностью;
2) такое устройство подходит для многонациональных государств;
3) это союз почти независимых государств;
4) решения, принятые правительством, обладают силой на всей территории государства.

103. Государство – это:

1) орудие давления на инакомыслящих;
2) особая организация политической власти;

3) определенная территория;
4) институт гражданства.

104. К видам административных правоотношений не относятся
1) правоотношения внутри органов государственного управления
2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

105. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) штраф
2) лишение права заниматься определенной деятельностью
3) обязательные работы
4) исправительные работы
5) арест
6) лишение свободы на определенный срок
7) пожизненное лишение свободы
Ответ: _____

106. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Б) средней тяжести	**2)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы
В) тяжкие	**3)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
Г) особо тяжкие	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы

107. Высшим законом в государстве является:
1) Указ Президента;
2) Уголовный кодекс;
3) Федеральный закон;
4) Конституция.

108. Демократия – это:
1) народовластие;
2) вседозволенность;
3) беспрекословное подчинение лидеру;
4) утверждение единой идеологии.

109. Уголовное правонарушение – это:
1) дача взятки;
2) неоплаченный проезд;
3) опоздание на работу;
4) остановка автомобиля под запрещающим знаком.

110. Отрасль права, регулирующая имущественные отношения граждан:
1) гражданское;
2) административное;
3) трудовое;
4) конституционное.

111. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется
1) конституционным правом
2) административным правом

3) гражданским правом
4) финансовым правом

112. К отраслям публичного права не относится
1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданско-процессуальное право

113. К видам административных правоотношений не относятся
1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

114. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.
Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.
Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.
Ответ: _____

115. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1) Трудового
2) Административного
3) Финансового
4) Гражданского

116. Трудовой договор – это:
1) соглашение между работодателем и профкомом об условиях труда в организации;
2) соглашение между работодателем и работником об условиях труда;
3) соглашение между работником и администрацией об условиях труда;
4) соглашение между работниками об условиях труда.

117. Конституционная обязанность человека в РФ:
1) защита своих прав;
2) соблюдение библейских заповедей;
3) уплата налогов;
4) вступление в партию.

118. Традиционный тип политического лидера:
1) президент;
2) король;
3) глава партии;
4) религиозный пророк.

119. Суверенитетом может обладать только:
1) государство;
2) субъект федерации;
3) гражданин;
4) конфедерация.

120. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является
1) конституционное право
2) административное право
3) трудовое право
4) гражданское право

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Родная литература»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература».....4

III. Содержание учебной дисциплины.....7

IV. Тематическое планирование.....11

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....12

VI.....учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература».....14

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…...……20

VII. Список литературы.....21

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»
(Аннотация)

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, семинаров, заданий исследовательского характера т. д.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе «Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».

Раздел 1 Личность и семья.

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзаминова».

«За чем пойдешь, то и найдешь». Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзаминова в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь».

История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Головлевы».

Роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлева в романе. Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе.

Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток».

История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.

В.В.Набоков. «Машенька».

Своеобразие конфликта в романе В.А.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.

Раздел 2 Личность.

Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».

Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича-«история самая простая и обыкновенная, и самая ужасная» ...Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.

А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма «Три сестры»: поколения, традиции, культура.

И.А.Солженицын.

Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям. Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.

Раздел 3 Личность – природа – цивилизация.

И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.

Н.С.Лесков. Рассказ «Однодум».

Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Н.М.Рубцов. Лирика.

Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).

В.Ф.Тендряков. «Пара гнедых».

Сведения из биографии В.Ф.Тендряков. Проблема раскулачивания в рассказе В.Ф.Тендряков «Пара гнедых». Фигурные образы героев произведения.

Л.С.Петрушевская. «Новые робинзоны».

Знакомство с биографическими сведениями и творчеством Л.С.Петрушевской. Современная цивилизация в рассказе Л.С.Петрушевской «Новые робинзоны». Характеристика образов.

А. и Б Стругацкие. «Улитка на склоне».

Знакомство с биографическими сведениями братьев Стругацких. Общая характеристика творчества. «Будущее, которое наступит без нас…» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».

Раздел 4. Личность-общество-государство.

Н.А.Островский. «Как закалялась сталь».

Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».

З.Прилепин. «Санька».

Сведения их биографии. Законы морали и государственные законы в романе З.Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа З.Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Раздел 5 Особенности развития литературы 1930-1940-х годов

М.Цветаева.

М.Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно…», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…»

О.Э.Мандельштам

Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова.

А.Платонов.

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире».

И.Э.Бабель.

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного.

М.А.Булгаков.

Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.

А.Н.Толстой.

Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»- художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Народ в романе.

М.И.Шолохов.

Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков: О. Берггольц,

К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. овести и романы Б.Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В.Некрасова, А. Бека, В.Ажаева и др.

Раздел 6 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Общественно-культурная ситуация в России.

Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В. Войнович, Т. Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая.

А. Солженицын.

Сведения из биографии. Обзор произведений. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В. Пелевин.

Сведения из биографии. Обзор произведений. Анализ «Желтой стрелы». Идейно-художественное своеобразие.

В. Астафьев.

Сведения из биографии. Обзор литературных произведений. Идейно-художественный анализ книги «Царь-рыба».

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **36 часов**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **32 часа;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа.**

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные задания. Содержание обучения	
Введение	1
Раздел 1 Личность и семья	5
Раздел 2 Личность.	4
Раздел 3 Личность – природа – цивилизация.	4
Раздел 4. Личность-общество-государство.	5
Раздел 5 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	4
Раздел 6 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	5
Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	4
Всего	**32**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**36**

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе; ответы на вопросы; чтение
Раздел 1 Личность и семья	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2 Личность.	русской литературы во второй половине XIX века Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Раздел 3 Личность – природа – цивилизация.	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Раздел 4. Личность-общество-государство.	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Раздел 6 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• образную природу словесного искусства;	
• содержание изученных литературных произведений;	
• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;	
• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	
• основные теоретико-литературные понятия;	
уметь	
• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	
• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	
• определять род и жанр произведения;	
• сопоставлять литературные произведения;	
• выявлять авторскую позицию;	
• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6 З 1, З2, З3, З4,№5 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или

			неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для промежуточной аттестации
1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова
б) М. Горького
в) В. В. Маяковского
г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А. И. Солженицын?

а) 1918 г.
б) 1919 г.
в) 1920 г.
г) 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война;
б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов;
г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын
б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин
г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти
До сущности протекших дней,
До самой сути.
До их причины,

В работе, в поисках пути,
До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский
б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок
г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие
б) любовный роман
в) роман-эпопея
г) авантюрный роман

7. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

8. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

9. Назовите поэта, являющегося футуристом.

а) С. А. Есенин
б) А. А. Блок
в) В. В. Маяковский
г) А. А. Ахматова

10. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

а) убийство Катьки Петрухой
б) появление «товарища-попа»
в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

11. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

а) Барон
б) Сатин
в) Актёр
г) Настя
12. Символом чего У Александра Блока был синий плащ:
1) расставания
2) России
3) любви
4) смерти
13.Что заслужил Мастер из романа М.Булгакова за своё творчество:
1) счастье
2) блаженство
3) свет
4) покой
14. Прокуратор Иудеи, Понтий Пилат, («Мастер и Маргарита»), страдал от боли. Какой?
1) боль в суставах
2) головная боль
3) боль в спине 4) боль от раны
15. От какого наказания Маргарита избавила Фриду:
1) от ночных кошмаров
2) от избиений
3) от появления платка
4) от появления простыни
16. «Вы что, на каторгу захотели?» – спросили у Маяковского, который принес это произведение в редакцию. Что это за произведение? 1) Облако в штанах + 2) Во весь голос 3) Человек 4) Хорошо
17. Какой болезнью страдал Е. Онегин смолоду:
1) чахотка
2) хандра
3) коклюш
4) подагра
18. Сколько дней провёл на воле Мцыри?
1) 4
2) 2
3) 3
4) 1
19. Какое произведение А.Блока вызвало самые противоречивые отзывы и даже рассорило его с друзьями?
1) Поэма «Возмездие»
2) «Незнакомка»
3) «Двенадцать»
4.) «Фабрика»

20. Последний сон Раскольникова. О чём он?
1) об Апокалипсисе
2) о каторге
3) о Сонечке Мармеладовой
4) о моровой язве
21. Каковы синтаксические особенности стиля М.Цветаевой?
1) многоточия
2) авторские тире
3) обилие сложноподчиненных предложений
4) восклицательные предложения
22. Базаров, главный герой романа «Отцы и дети» был
1) анархистом
2) монархистом
3) западником
4) нигилистом
23. Как определил жанр «Мёртвых душ» сам автор?
1) роман
2) поэма
3) повесть
4) эпопея
24.Как называлась крепость, в которой служил П.Гринёв из повети «Капитанская дочка» А.Пушкина?
1) Белогорской
2) Белгородской
3) Оренбургской
4) Яицкой
25. Закончите фразу, ставшую крылатой, из поэмы А.Грибоедова «Горе от ума»:
«Служить бы рад — …
1) да вот здоровья нету
2) прислуживаться тошно
3) прислуживаться надо
4) но не берут в солдаты
26. Как называлась ария, которую пела Ольга Ильинская из романа И.Гончарова «Обломов»?
1) Хабанера из оперы “Кармен” Бизе
2) Ария Царицы Ночи (Die Hölle Rache) из оперы “Волшебная флейта” Моцарта
3) Casta Diva, ария из оперы “Норма” Беллини
4) Плач Дидоны из оперы “Дидона и Эней” Перселла.
27. Четвертое действие «Грозы» Островского происходит на фоне фрески в галерее разрушенного здания. Что изображено на стене?
1) девять кругов ада
2) рождество Христа
3) тайная вечеря
4) генна огненная
28. К какому сословию принадлежал Штольц, друг Обломова?

1) разночинцы
2) дворяне
3) купцы
4) мещане
29. К какому направлению относился С Есенин?
1) акмеизм
2) символизм
3) имажинизм
4) футуризм
30. Кто был ярким представителем сентиментализма в русской литературе?
1) Д.Фонвизин
2) А. Грибоедов
3) М.Лермонтов
4) Н.Карамзин

VII. Список литературы

Основная литература

1. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 1 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение. – 320с.

2. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 2 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение – 304с.

2. Литература. Учебник для 11 класса в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

3. Русская литература 20 века 11 класс . Практикум под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

Дополнительная литература

1) Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа».

2) Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО.

3) Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО.

4) Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен.

5) Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А

6) Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение».

7) Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября».

8) Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М.

9) Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов.

10) Поэзия серебряного века М. «Дрофа».

11) Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей».

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста	http://gramma.ru
2.	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»	https://www.krugosvet.ru
3.	Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
4.	Сайт «Справочная служба русского языка»	http://www.ruslang.ru/sprav

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
5.	Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.	http://matematiku.ru/
6.	Образовательный математический сайт	https://exponenta.ru/
7.	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru
8.	Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ	http://college.ru/
9.	Средняя математическая интернет-школа	http://www.bymath.net/index.html
10.	Тесты по математике online	http://www.mathtest.ru
11.	Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября»	http://mat.1september.ru
12.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Естествознание»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содржание

I. Пояснительная записка.....3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание».....4
III. Содержание учебной дисциплины.....8
IV. Тематическое планирование.....17
V. Характеристика основных видов учебной деятельности.....18
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание».....24
VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…25
VIII. Список литературы.....28

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Минобрнауки от 27.10.2014 № 1359.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и

программирование.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» особое внимание уделяется изучению раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии акцентируется внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане подготовки специалистов по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование место учебной дисциплины
«Естествознание» в составе учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена на основании ФГОС СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

обладает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией:
- владеть методами поиса, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

знать:

- оовные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

III. Содержание учебной дисциплины

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

- Относительность механического движения. Виды механического движения.
- Инертность тел.
- Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.
- Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

- Исследование зависимости силы трения от веса тела.
- Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

- Движение броуновских частиц. Диффузия.
- Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

- Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда.
- Взаимодействие проводников с током.
- Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя.
- Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

- Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

- Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора.
- Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.
- Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.
- Оптические приборы.

Практические занятия

- Изучение колебаний математического маятника.
- Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

- Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера.
- Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.

Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Демонстрации

- Набор моделей атомов и молекул.
- Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.
- Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В. Ломоносов — «первый русский университет».
- Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

- Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.
- Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

• Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

• Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

- Определение pH раствора солей.
- Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Органическая химия

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ .

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

• Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

• Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Демонстрации

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

- Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.
- Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Практические занятия

- Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
- Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

• Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз).

• Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма.

• Наследственные болезни человека.

• Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации.

• Модификационная изменчивость.

• Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор.

• Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

• Решение элементарных генетических задач.

• Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

• Критерии вида.

• Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

• Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды.

• Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

• Описание особей вида по морфологическому критерию.

• Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

• Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

• Экологические факторы и их влияние на организмы.

• Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества.

• Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

Практические занятия

• Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

• Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

• Решение экологических задач.

• Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Примерные темы рефератов, докладов

1) Материя, формы ее движения и существования.
2) Первый русский академик М. В. Ломоносов.
3) Искусство и процесс познания.
4) Физика и музыкальное искусство.
5) Цветомузыка.
6) Физика в современном цирке.

7) Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.

8) Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

9) Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.

10) Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.[2]

11) Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

12) Растворы вокруг нас.

13) Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

14) История возникновеня и развития органической химии.

---

15) Углеводы и их роль в живой природе.

16) Жиры как продукт питания и химическое сырье.

17) Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

18) Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

19) Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

20) Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

21) В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

22) История и развитие знаний о клетке.

23) Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

24) Популяция как единица биологической эволюции.

25) Популяция как экологическая единица.

26) Современные взгляды на биологическую эволюцию.

27) Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

28) Современные методы исследования клетки.

29) Среды обитания организмов: причины разнообразия.

30) Развитие жизни на Земле.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **46** часов:

- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **42 часа**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **4 часа**.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
ФИЗИКА	
Введение	1
Механика	4
Основы молекулярной физики и термодинамик	4
Основы электродинамики	4
Колебания и волны	4
Элементы квантовой физики	4
Вселенная и ее эволюция	2
ХИМИЯ	
Введение	2
Основные понятия и законы химии	2
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2
Строение вещества	2
Вода. Растворы	2
Химические реакции	2
Классификация неорганических соединений и их свойства	2
Металлы и неметаллы	2
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2
Углеводороды и их природные источники	2
Кислородсодержащие органические соединения	2
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2
Химия и жизнь	2
Химия и организм человека	2
Химия в быту	2
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	1
Клетка	2
Организм	2

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Вид	2
Экосистемы	2
Всего	**42**
Внеаудиторная самостоятельная работа	**4**
Подготовка рефератов и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**46**

V. Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
Механика	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.
	Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
Основы молекулярной физики и термодинамики	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Молекулярная физика	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
Основы электродинамики	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
Колебания и волны	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.
	Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков,

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Химический язык и символика	искусственных и синтетических полимеров Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ https://urait.ru/

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ

повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	

• физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема). Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Протекание химических превращений в различных условиях и оценка их последствий;	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым о бучающимся; накопительная оценка
• *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; Знать важнейшие вещества и материалы используемые в химической промышленности и повседневной жизни;	
• *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; *вклад российских и зарубежных ученых,* оказавших наибольшее влияние на развитие физики; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; знать теоретические основы органической химии;	

уметь • *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи зависимости скорости химических реакций, химического равновесия;	
• *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; определять живые объекты в природе; уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ;	
• *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;	
• *применять полученные знания для решения физических задач;определять* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; находить и	

анализировать информацию о живых объектах; Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3 З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
дифференцированный зачет

Нейтрон имеет заряд:
а) нейтральный
б) отрицательный
в) положительный
2. Последовательное описание …, раскрытие его механизма — одна из центральных задач всей физики:
а) излучения
б) взаимодействия
в) движения
3. В физике … интерпретируется как внутренняя степень свободы частицы, обеспечивающая ей дополнительное физическое состояние:
а) кварк
б) корпускул
в) спин
4. Химические процессы базируются на таком взаимодействии, изучаемом физикой:
а) электромагнитном
б) тепловом
в) гравитационном
5. Берцелиус установил, что в основе функционирования живого организма лежит:
а) биогемолиз
б) биосинтез
в) биокатализ
6. Гравитационная сила господствует в:
а) наномире
б) макромире
в) мире элементарных частиц
7. Самым необходимым сегодня металлом является:
а) алюминий
б) золото
в) железо
8. Современной науке известны столько химических элементов:
а) 110
б) 120
в) 128
9. Самое слабое из всех известных взаимодействий:
а) электрическое
б) корпускулярное
в) гравитационное +
10. Вид материи, обладающий массой покоя:
а) поле
б) вещество
в) волна
11. Методы управления химическими процессами, влияющие на скорость протекания химической реакции, называются:
а) кинетическими
б) электростатическими
в) термодинамическими

12. В 1900 г. Планк предположил, что излучение энергии происходит не непрерывно, а определенными порциями:
а) волнами
б) квантами
в) фотонами
13. Под веществом подразумевают различные частицы и тела, которым присуща:
а) масса покоя
б) напряженность
в) импульс
14. Атомы, молекулы и макроскопические тела возникают благодаря связям:
а) гравитационным
б) волновым
в) электромагнитным
15. Новая физика началась с изучения строения:
а) атома
б) электрона
в) протона
16. Квантовая физика высказывает предположение о существовании … в описании вещества и поля, фермионов и бозонов:
а) дуализма
б) симметрии
в) асимметрии
17. Современная физика создала более совершенную и точную теорию электромагнетизма, в которой учтены … аспекты явления:
а) квантово-временные
б) пространственно-полевые
в) квантово-полевые
18. Наука об обмене веществ и химических процессах в живых организмах:
а) биоорганическая химия
б) биохимия +
в) физико-химическая биология
19. В 70-х годах XX в. после утверждения теории Максвелла под светом стали понимать:
а) корпускулы
б) кварковую волну
в) электромагнитную волну
20. Гравитационное взаимодействие тем больше, чем больше … взаимодействующих тел:
а) заряды
б) массы
в) инерция
21. Процессы жизнедеятельности живых организмов определяются взаимодействием двух видов макромолекул:
а) ДНК, белков
б) двуокиси углерода
в) жиров
22. Тайное знание о всеобщем превращении веществ и элементов, в частности, о превращении неблагородных металлов в благородные (золото и серебро):
а) магия
б) алхимия
в) оккультизм
23. Согласно принципу …, взаимодействие между телами происходило мгновенно на любом расстоянии, без каких-либо материальных носителей (агентов взаимодействия):
а) близкодействия

б) среднедействия
в) дальнодействия
24. Процесс, обратный процессу адсорбции, называется:
а) адгезией
б) десорбцией
в) сорбцией
25. Организмы, не нуждающиеся в органической пище и живущие за счет хемосинтеза (бактерии) или фотосинтеза (растения), то есть сами производящие необходимые им питательные вещества, называются:
а) хромотрофными
б) экзотрофными
в) автотрофными
26. Отказ от классического представления об атомах как неделимых частицах произошел в 1897 г., когда Дж. Томсоном был открыт:
а) нейтрон
б) электрон
в) позитрон
27. Концепция происхождения жизни, основанная на идее сотворения жизни Богом, — это концепция:
а) креационизма
б) стационарного состояния
в) панспермии
28. Главное специфическое свойство жидкости:
а) магнетизм
б) невесомость
в) текучесть
29. В структурной органической химии строительным камнем является четырехвалентный атом:
а) углерода
б) водорода
в) хлора
30. Созданием с помощью биохимического или химического синтеза отсутствующих в природе молекул ДНК занимается:
а) атомная инженерия
б) генетическая инженерия
в) химическая инженерия

2 семестр

1. Основная идея, содержание той или иной науки называется….

А) опытом Б) теорией В) концепцией Г) содержанием
2. Какая страна является «колыбелью» всех наук?
А) Др.Египет Б) Др. Греция В) Китай Г) Индия
3. Кем были сформулированы законы движения планет Солнечной системы?
А) И. Кеплером Б) И. Ньютоном В) Г. Галилеем Г) Н. Коперником

4. Как называлась группа ученых Лондонской академии наук, которые собирали опытные факты физических явлений?
А) эмпирики Б) догматики В) натуралисты Г) методисты

5. Как называется метод научного познания от частного к общему?
А) индукция Б) дедукция В) философия Г) эмансипация

6. Что является мерой инертности физического тела?
А) масса Б) энергия В) импульс Г) сила

7. Как называется класс тяжелых элементарных частиц?
А) адроны Б) лептоны В) барионы Г) мезоны

8. Как называется реакция распада ядер урана?
А) термоядерная Б) цепная В) нейтронная Г) позитронная

9. Как называется физическое тело, размерами которого можно пренебречь при решении конкретной задачи?
А) предмет Б) объект В) материальная точка Г) физическая точка

1. Силу, с которой Земля притягивает к себе тела, называют:
А) силой тяжести Б) весом В) гравитационной Г) силой тяготения

1. Время в понимании теории относительности — это:
А) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
Б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;
В) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
Г) четвертая координата движения тела.

12. Кто из ученых считал, что в основе всего живого лежит вода?
А) Пифагор Б) Евклид В) Аристотель Г) Фалес

13. Какое космическое тело состоит из плазмы?
А) комета Б) планета В) звезда Г) черная дыра

14. Сколько приблизительно звезд в любой галактике?
А) 100 тысяч Б) 1 миллион В) 10 миллиардов Г) 100 миллиардов

15. К какому классу галактик относится наша галактика – Млечный путь?
А) игольчатые Б) спиральные В) дисковые Г) шарообразные

16. Чему приблизительно равен возраст нашей Вселенной?
А) 4 – 6 млрд. лет Б) 18 – 19 млрд. лет В) 16 млрд. лет Г) 5 млрд. лет

17. Что можно сказать об ускорении тела при равномерном движении?
А) ускорение равно 0 Б) ускорение есть величина постоянная
В) ускорение увеличивается Г) ускорение уменьшается

18. Явление испарения твердых тел, называется…
А) теплопередачей Б) теплообменом В) парообразованием Г) сублимацией

19. Какое из перечисленных веществ не является летучим?
А) спирт Б) вода В) камфара Г) ацетон

20. Явление совпадения частот вынужденных и собственных колебаний механической системы, называется…
А) дессонанцем Б) выпрямлением В) резонансом Г) модуляцией

21. Вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела в пространстве, называется…
А) траектория Б) путь В) перемещение Г) движение

22. Какая из величин не является скалярной?
А) масса Б) импульс В) длина Г) время

23. Величина, определяющая работу, которую может совершить тело, называется…
А) энергия Б) мощность В) КПД Г) сила

24. Законы Ньютона нельзя применять при расчете движения…
А) планет вокруг Солнца Б) ракеты в космическом пространстве
В) электронов в ЭЛТ Г) электронов в атоме

25. Какой химический элемент был впервые обнаружен с помощью астрономических наблюдений?
А) железо Б) гелий В) кислород Г) метан

26. Какова форма траектории движения планет Солнечной системы?
А) окружность Б) эллипс В) парабола Г) гипербола

27. По цвету звезды можно определить её…
А) температуру и возраст Б) возраст и размер
В) размер и химический состав Г) радиус

28. Какая элементарная частица имеет оба вида зарядов и одновременно быть нейтральной?
А) мезон Б) базон В) пи – он Г) кварк

29. Кто из ученых рассчитал ускорение свободного падения и доказал, что оно является величиной постоянной?
А) Галилей Б) Ньютон В) Архимед Г) Авиценна

30. Кем из ученых было введено понятие «атом», в переводе, как «неделимый»?
А) Пифагор Б) Демокрит В) Аристотель Г) Архимед

31. Кто создал первый в России университет?
А) Менделеев Д.И. Б) Попов А.С. В) Ломоносов М.В. Г) Капица П.Л.

32. Кем была создана планетарная модель атома водорода?
А) Томсон Д. Б) Бор Н. В) Эйнштейн А. Г) Планк М.

33. В каком городе вручают Нобелевскую премию по физике?
А) Лондон Б) Копенгаген В) Стокгольм Г) Осло

34. За что в 2000 году получил Нобелевскую премию российский физик Жорес Алферов?
А) за создание полупроводников нового поколения
Б) за открытия в области ядерной физики
В) за открытие новых элементарных частиц
Г) за создание альтернативных источников энергии

VIII.Рекомендуемая литература

Основная литература

1) Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. Естествознание/ Под ред. Алексашиной И.Ю.: учебник, 10 кл.; Издательство "Просвещение"

1) Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. Естествознание/ Под ред. Алексашиной И.Ю.: учебник, 11 кл.; Издательство "Просвещение"

Дополнительная литература

2) Ахмедова Т.И. Естествознание: учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП). – 340 с.: схем., табл.

3) Биология.11класс: учебник / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение. – 224с.

4) Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия. -256с.

5) Гольдфарб Н.И. Физика.10 - 11 класс: учебное пособие. – 18-е изд., стер. – М.: Дрофа. - 398с.

6) Каменский А.А. Биология: общая биология.10-11классы: учебник / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 4-е изд., стериотип. -

М.: Дрофа. – 368с.

7) Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие. - 4-е изд., стериотип. - М.: КноРус. – 280с.

Интернет-ресурсы

Наименование портала	***ссылки***
«Класс!ная физика для любознательных»	http://class-fizika.narod.ru/
Библиотека видеоуроков по предметам школьной программы	https://interneturok.ru/
олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	https://pvg.mk.ru/
«Химия. Образовательный сайт для школьников»	http://hemi.wallst.ru/
Химия. Приложение 1 сентября	https://him.1sept.ru/
Электронная библиотека учебных материалов по химии	http://www.chem.msu.su/rus/
Научно-теоретический и методический журнал «Химия в школе»	https://hvsh.ru/
Научно-популярный журнал «Химия и жизнь»	https://www.hij.ru/
Проект Вся биология.	https://sbio.info/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).	http://window.edu.ru/
Основы химии. Интернет-учебник	http://www.hemi.nsu.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Россия в мире»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3
II. Общая характеристика учебной дисциплины «Россия в мире».....3
III. Содержание учебной дисциплины.....7
IV. Тематическое планирование.....34
V. Характеристика основных видов деятельности……35
VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Россия в мире».....50
VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……....56
VIII. Список литературы.....59

I.Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» базовый уровень предназначена для изучения истории в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих целей**:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематик рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специальности.

II.Общая характеристика учебной дисциплины «Россия в мире» (Аннотация)

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности, дисциплина «История», изучается на базовом уровне.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «История» находится в разделе «Общеобразовательная подготовка».

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

III.Содержание учебной дисциплины

От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации.

Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности.

Практическое занятие

Возникновение и распространение христианства.

Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Практическое занятие

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Россия и мир в XI — середине XV в

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Практическое занятие

Москва во главе объединения русских земель.

Мир в начале Нового времени.

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. 16

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Практическое занятие

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Запад и Россия в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Практическое занятие

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Практическое занятие

Модернизационные процессы в мире великих держав.

Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. **Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либе- 18 рализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Практическое занятие

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.

Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Практическое занятие

Думская монархия и столыпинские реформы. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Наука и культура в XIX — начале XX в

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Русский модернизм и авангард.

Практические занятия

Стиль модерн в архитектуре.

Примерные темы рефератов (докладов)

1.Особенности древнерусской цивилизации.

2.Первый русский историк. Кто он?

3. Восточные славяне: источники и гипотезы.

4.Хазары – друзья или враги?

5.Пантеон славянских богов.

6.Нечистая сила в исследованиях этнографов и русских народных сказках.

7.Была ли Киевская Русь государством?

8.Роль варягов в образовании древнерусского государства.

9.Великий Новгород: особенности развития в удельный период.

10.Ледовое побоище 1242г. – взгляд сквозь века.

11.Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.

12.Где ты, Куликово поле?

14.Последняя феодальная война – загадка истории

15. ИванIII в истории России.
16. Причины и цели реформ Ивана IV.
17. Внешняя политика России второй половины XVI века.
18. Русская культура XV-XVIвв.
19. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни страны.
20. Смута в истории России.
21. Крестьянское движение в XVII веке: мнения историков.
22. Полководцы XVII века.
23. Реформы Петра Великого и выход России на мировую арену.
24. Феномен дворцовых переворотов в российской истории.
25. Роль Екатерины Великой в истории России
26. А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков в истории России.
27. Исторический портрет М.М. Сперанского.
28. Декабристское движение: история вопроса.
29. Масонство в истории России XIX века.
30. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
31. Общественное движение в России при Александре I
32. Истоки терроризма в России – середина XIX века.

Темы рефератов (XX век)

1. Русско-японская война 1904-1905гг.
2. Особенности становления многопартийности в начале XX века.
3. Особенности либерализма в России в начале XX века.
4. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
5. Значение Первой мировой войны для истории России.
6. Истоки белого и красного террора в истории России.
7. Дискуссия о путях строительства социализма в 1930-е годы.
8. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
10. Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Политика СССР в сфере культуры в 1945-1953гг.
12. Холодная война: цели, методы, итоги.
13. Политический портрет Н.С Хрущева.
14. Дело врачей.
15. Карибский кризис.
16. Правозащитное движение: от эпохи «Застоя» до наших дней.
17. Политика «Разрядки»
18. Перестройка и причины ее неудач.

IV.Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **46 часов**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **42 часа;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **4 часа.**

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия.	
Содержание обучения	
От первобытности к древним цивилизациям	4
Средневековое общество в VI—X вв.	5
Россия и мир в XI — середине XV в.	5
Мир в начале Нового времени	5
Запад и Россия в эпоху Просвещения	4
Индустриальная цивилизация в XIX в.	4
Россия на пути модернизации	6
Россия и мир в начале XX в	6
Наука и культура в XIX — начале XX в	3
Итого	**42**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**46**

V.Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. *От первобытности к древним цивилизациям*	
Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.	Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.
Античные цивилизации.	Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.
Средневековое общество в VI—X вв.	
Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.	Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.
Средневековые цивилизации Востока.	Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.
Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.
Возникновение Древнерусского государства.	Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.
Россия и мир в XI — середине XV в	
Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.	Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.
Взаимодействие средневековых цивилизаций.	Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси.	От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.
Русские княжества и Золотая Орда.	Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.
Мир в начале Нового времени.	
Европа меняет себя и мир.	Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.
Формирование Российского государства.	От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.
Страны Западной Европы в XVII в.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.
Становление самодержавия Романовых.	Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.
Начало формирования многонациональног о Российского государства.	Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.
Запад и Россия в эпоху Просвещения.	
Эпоха Просвещения.	Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».
Революции XVIII столетия	Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение

	абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.
Власть и общество в России в XVIII в.	Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.
Социально-экономическое развитие России.	Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.
Расширение территории Российской империи.	Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.
Индустриальная цивилизация в XIX в.	
Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.	Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.
Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.
Идейные течения и политические партии.	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.
Революции и реформы.	Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.
Колониальные империи.	Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.
Россия на пути модернизации	
Российское государство в первой половине XIX в	«Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.
Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».
Реформы 1860—1870 гг. в России.	Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либе ризм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.
Россия — многонациональная империя.	Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.
Россия и мир в начале XX в.	
Внешняя политика России в начале XX в.	Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.
Новые тенденции в развитии индустриального общества.	Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.
Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.	Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.
Первая российская революция.	Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.
Думская монархия и столыпинские реформы.	Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.
Наука и культура в XIX — начале XX в.	
Развитие мировой научной мысли.	Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.
Культура России в XIX в.	Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.
Развитие российской культуры в начале XX в.	Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

VI.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Россия в мире»

Освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Россия в мире» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в

обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	
• основные исторические термины и даты;	
• периодизацию всемирной и отечественной истории;	
• историческую обусловленность современных общественных процессов;	
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	
уметь • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
• определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	
• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	
• вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, З2, З3, З4, З5,З6 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически

		Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) призвание Рюрика в Новгород Б) созыв первого Земского собора В) заключение Айгунского договора между Россией и Китаем о границе	1) 862 г. 2) 876 г. 3) 1443 г. 4) 1549 г. 5) 1858 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Промышленные предприятия в России в 1804 и 1850 гг.

Год	Полотняные предприятия	Численность рабочих	Сахарные предприятия	Численность рабочих
1804	285	23 711	7	108
1850	122	14 440	354	37 383

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) С 1804 по 1850 г. общее число рабочих, занятых на полотняных предприятиях, Б) Количество сахарных предприятий в первой половине XIX в. В) В 1804 г. в среднем менее 20 рабочих	1) увеличилось вдвое 1) сократилось 2) выросло примерно в 50 раз 3) полотняном предприятии 4) сахарном предприятии

трудилось на	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

2. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
1) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
2) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
2) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

3. В результате монгольского нашествия на Русскую землю
1) Русь была включена в состав Золотой Орды;
2) Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани;
3) Русь отстояла свою независимость;
4) коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель.

4. В XIV–XV вв. начинается борьба русских земель во главе с Москвой против зависимости от Золотой Орды. Прочитайте фрагмент текста.
«Известно стало, что <…> ордынский хан Мамай собрал силу великую, всю орду безбожных татар и идёт на Русскую землю. Князем же великим был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить: ведь он знал, что Сергий – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься"».
Какие три высказывания об описанном в тексте событии верны?
1) В тексте повествуется о встрече старца Сергия Радонежского с князем Дмитрием Ивановичем Московским накануне сечи на Куликовом поле.
1) Описываемые события относятся к XIII веку.
2) Сергий благословил князя на битву и внушил ему уверенность в победе над врагом.
3) Упомянутый в тексте святой Сергий был основателем Троицкого монастыря, получил прозвание Радонежский

2) После победы над полчищами Мамая князь Дмитрий побывал в Саввино-Сторожевском монастыре у старца и принёс в монастырь дары.
Ответ:_____.

5. Рассмотрите изображение почтовой марки

Какие три высказывания об изображённом на марке князе и событиях его правления верны?

1) На марке изображена сцена венчания государя Московского с племянницей последнего императора Византии Зоей (Софьей) Палеолог.
1) Этот правитель первым из московских князей принял титул Государя Всея Руси.
2) Рисунок на марке представляет князя, направляющегося со своими дружинниками на переговоры в польское королевство
3) Изображенные на марке шатер и костры символизируют стояние московского войска под предводительством князя на реке Угре.
2) В правление князя был созван первый Земский собор Ответ:_.

6. Напишите имя правителя, изображенного на марке. Ответ___.

7. Установите соответствие между историческими понятиями (терминами) и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) поместье	1) народное собрание
Б) вече	2) земельное владение при условии несе- В) Боярская дума ния службы
Г) барщина	3) земельное владение, которое безусловно передавалось по наследству
	4) высший совещательный орган при царе (великом князе)
	5) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

8. В период проведения реформ Избранной радой (1547–1560 гг.)
1) проведены губная и земская реформы местного управления
2) в стране была установлена абсолютная монархия, прекращен созыв земских соборов
3) укрепилось княжеско-боярское вотчинное землевладение, расширились права боярства
4) завершилась междоусобная война, разорявшая население

9. Прочитайте текст.
«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына

своего... королевича.
А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...»

О каком периоде в истории России говорится в тексте?
1) Смутном времени
2) опричнине
3) бироновщине
4) просвещенном абсолютизме

10. В XVII в. центром торговли России со странами Востока был город-порт. Запишите в ответе название этого города-порта, указанного на карте.
Ответ: .

11. Какие три утверждения об указанных на карте экономических районах и центрах производства верны?
1) Макарьевская ярмарка – крупнейшая ярмарка возникла в 1620-е годы у стен Свято-Троицкого Макарьевво-Желтоводского монастыря.
1) Районами кочевого скотоводства были Тихвин и Каргополь.
2) Пушные промыслы активно развивались в Западной и Восточной Сибири

3) В районы производства льна и конопли, выработки полотна и холстов входилСтарая

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 11 и 12.

Русса и Смоленск.

2) Железоделательное производство развивалось в Алатыре, Иванове и Ярославле. Ответ: _.

12. В России в царствование АлексеяМихайловича перестали созываться Земские соборы, т. к.

1) были решены основные вопросы внешней политики
2) это решение было принято Земским собором
3) возросло значение Боярской думы
4) формировался абсолютизм

13. Расположите в хронологической последовательности события истории России X–XVII вв., обозначенные буквами:

А. Соборное уложение Алексея Михайловича Б. учреждение опричнины

В. Куликовская битва Ответ:_.

14. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.

А

Б

Установите соответствие между памятником архитектуры и временем его создания:
1) XI в.
2) XVII в.
3) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

О т в е т	А	Б

Вариант 2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Судебника Ивана III Б) Полтавская битва В) заключение «Вечного мира» России с Речью Посполитой	1) 1036 г. 2) 1497 г. 3) 1686 г. 4) 1709 г. 5) 1809 г.

Запишите в таблицу выбранне цифры под соответтвующими буквами

А	Б	В

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Среднегодовой экспорт зерна в 1906–1913 гг. (млн т)

Государство	1906–1910 гг	1911–1913 гг.
Россия	7,54	6,76

США	1,77	1,70
Канада	1,24	2,76
Аргентина	2,19	2,58

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период Б) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. более чем в 2 раза вырос экспорт зерна из В) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. на 70 тыс. тонн сократился экспорт зерна из	1) США 2) Аргентины 3) Канады 4) 1906–1910 гг. 5) 1911–1913 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

3. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В период правления Ивана IV русские войска успешно отражали набеги войск крымского хана.
1) Защитники Пскова выдержали осаду, которая длилась около полугода.
2) Была одержана победа в битве при Молодях.
3) На заключительном этапе Ливонской войны русские войска вели успешные боевые действия.

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2

4. В процессе объединения русских земель в XIV–XV вв
1) усилились княжеские междоусобицы
2) местные князья получают право чеканить собственную монету
3) происходит свёртывание торговой жизни, ремёсел, запустение ранее возделываемых земель
4) главным центром собирания русских земель становится Москва

5. Прочтите прошение к правителю: «Всемилостивейший государь».
«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов об оном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего

положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принесть своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...
Святейший Синод в том с нами согласен.
И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

Какие три высказывания об описанном в тексте событии верны?

1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
1) Прошение подписано членами созданного Петром I Сената.
2) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
3) Прошение адресовано Петру I.
4) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
5) Прошение было написано в 1725 г.

6. Рассмотрите изображение.

Какие три высказывания о книге верны?
1) Создателем книги был Андрей Чохов.
2) Это первая печатная книга.
3) Книга была напечатана в 1664 г.
4) С книги «Апостол» начинается история книгопечатания на Руси.
5) В книге «Апостол» повествуется о деяниях учеников Христа.

Ответ:_____.

7. Напишите имя авторов книги.
Ответ_____.

8. Установите соответствие между историческими понятиями (терминами) и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) Секуляризация
Б) Семибоярщина
В) Детинец
Г) Тризна

1) языческий обряд, посвященный помиовению усопших
2) круг соратников Ивана Грозного
3) Обращение церковной собственности в государственную
4) правительство РОССИИ, образованное после свержения Василия Шуйского
5) укрепление внутри города вокруг княжеского двора Запишите

в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Что из названного относится к политике Екатерины II:
1) принятие Манифеста о вольности дворянства;
2) принятие указа о единонаследии;
3) принятие Жалованной грамоты городам;
4) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеко стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости… Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

А	Б	В	Г

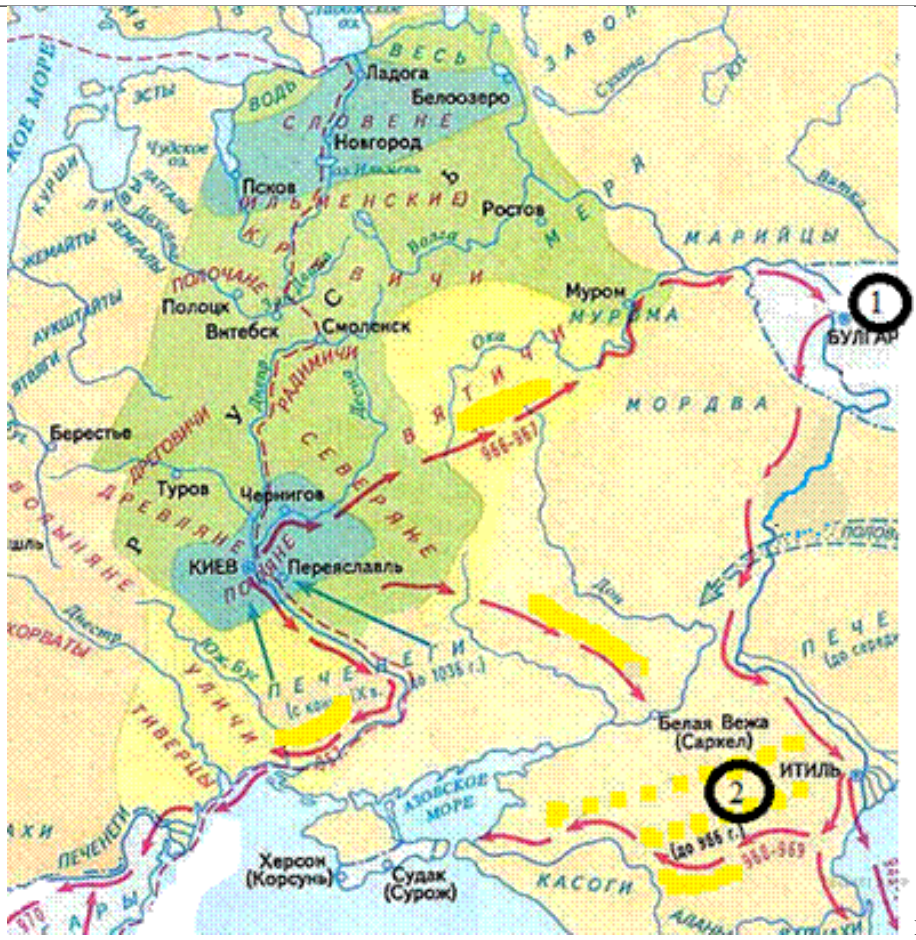
1) Екатерина II;
2) Елизавета Петровна;
3) Анна Ивановна;
4) Анна Леопольдовна.

11. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

12. Какие три суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются вер- ными.

1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат
2) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были полов- цы
3) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь
4) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси
5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай
6) одновременно с завоеванием новы з

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 11 и 12.



мель великий Киевский князь распространял христиан- ство к востоку от Руси

Ответ:_____.

13. Какое событие нельзя отнести к причинам начала Отечественной войны 1812 года?

1. Нарушение Россией условий Тильзитского договора о континентальной блокаде, направленной против Англии.
1. Начало военного похода России против Турции.
2. Отказ Анны Павловны, сестры Александра I, выйти замуж за Наполеона.

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
А) Невская битва
Б) «стояние» на реке Угре
В) антиордынское восстание в Твери
Г) захват Киева Олегом Вещим
Ответ:_____.

14. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.

А

Б

Установите соответствие между памятником архитектуры и временем его создания:
1) XI в.
2) XVII в.
3) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

О т в е т	А	Б

VIII.Список литературы

Основная литература

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 1: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – М.: Русское слово, – 280с.

8. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 1 класса в 2-х частх. Ч. 2: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. – М.: Русское слово, – 256с.

9. Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

10. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России. XX - начало XXI века». для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

11. «История.Россия в мире.11 кл.(базовый уровень)Волобуев

О.В.,Клоков В.А.-М.:Дрофа.

12. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни).

Дополнительная литература

6. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, – 352с.

7. Лебедева Р.Н. ИСТОРИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ 5-11 классы: справочник. - М.: Просвещение.

8. Данилов А. А. История России. Школьный словарь-справочник-М.: Просвещение, – 192с.

9. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, - 146 с.

10. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, - 687с.

Интернет-ресурсы

№	Наименование портала	Ссылка
1.	Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
2.	Библиотека Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru
3.	Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам	http://www.bibliotekar.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Физика»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка.....3

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....3

III. Содержание учебной дисциплины.....6

IV. Тематическое планирование.....8

V. Характеристика основных видов деятельности.....9

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика».....10

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……16

VIII.Список литературы……18

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

I. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» (аннотация)

В основе учебной дисциплины «Физика» углубленный уровень лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой

учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» изучается как профильная в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика»— в составе учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных:***

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- ***метапредметных:***

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций:

постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической ин формации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

ð ***предметных:***

базовый уровень

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

II. Содержание учебной дисциплины

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории

в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменениемтемпературы при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменениевнутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы.

Измерение влажности воздуха.Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.

Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4.Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.

Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Лабораторные работы.

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации.

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6.Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. По- лучение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радио-активных излучений. Элементарные частицы**.**

Демонстрации.

Фотоэффект.Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

7.Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.

12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

13. Величайшие открытия физики.

14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.

15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.

16. Вселенная и темная материя.

17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

18. Голография и ее применение.

19. Движение тела переменной массы.

20. Дифракция в нашей жизни.

21. Жидкие кристаллы.

22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.

23. Законы сохранения в механике.

24. Значение открытий Галилея.

25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.

27. Использование электроэнергии в транспорте.

28. Классификация и характеристики элементарных частиц.

29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

30. Конструкция и виды лазеров.

31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

32. Лазерные технологии и их использование.

33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.

34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

36. Макс Планк.

37. Метод меченых атомов.

38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

39. Методы определения плотности.

40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

41. Модели атома. Опыт Резерфорда.

42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

43. Молния — газовый разряд в природных условиях.

44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.

47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.

48. Нуклеосинтез во Вселенной.

49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества[1].
54. Планеты Солнечной системы[2].
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.

88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

IY. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО :

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Механика	12
2. Молекулярная физика. Термодинамика	15
3. Электродинамика	10
4. Колебания и волны	10
5. Оптика	15
6. Элементы квантовой физики	13
7. Эволюция Вселенной	17
Итого	**90**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**4**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**-**
Всего	**94**

Y.Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно- кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»

Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических за рядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и не скольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину

4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса впоследовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа

Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования
	в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергиифотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

YI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и

средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ»,
- «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым о бучающимся; накопительная оценка
• физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	
• *смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	
• *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; *вклад российских и зарубежных ученых,* оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	
уметь • *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	
• *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	

• *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	
• *применять полученные знания для решения физических задач;определять* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,ОК8,ОК9	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет У1, У2,У3 З 1, З2, З3, З4 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся
дифференцированный зачет

Тест №1 «Механика»
1 вариант
1. Перемещение – это:
1)векторная величина; 2) скалярная величина;
3) может быть и векторной и скалярной величиной;
4) правильного ответа нет.
2. Перемещением движущейся точки называют…
1) …длину траектории;
2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
3)… направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
4) …линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.
3. Ускорение – это:
1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.
4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?
1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.
5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?
1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:
1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.
7.Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна
1) ее длине в свободном состоянии;
2) ее длине в натянутом состоянии;
3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.
8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена
1)только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
4) во всех этих случаях.
9. Вес тела:
1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.
10.Сила тяготения - это сила обусловленная:
1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;
3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.
11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?
1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.
12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна…
1) 0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

Часть 2

13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.

14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.

15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с^2. Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

2 вариант

1.Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;

3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:

1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;

3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:

1) только положительной; 2) только отрицательной;

3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?

1) – 0,5м/с^2; 2) 2м/с^2 ; 3) 0,5 м/с^2; 4) – 2м/с^2.

5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;

3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?

1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;

3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл

1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.

8.Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

1. сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;
2. векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;
3. импульсы нельзя складывать.

9.Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;

4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60^0 к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?

1)5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен

1).01кг·м/с; 2). 00351кг·м/с; 3).0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

1) 4кг·м/с; 2) 8кг·м/с; 3) 12кг·м/с; 4) 28кг·м/с;

Часть 2

13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?

14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?
15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

Тест №2 «Молекулярная физика»
Вариант 1

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?

   А. 10^{27} кг
   Б. 10^{-27} кг
   В. 10^{10} кг
   Г. 10^{-10} кг
   Д. 10^{-3} кг

2. По какой формуле рассчитывается давление газа

   А. m/N
   Б. 3/2 KT
   В. M·10
   Г. N/N_a
   Д 1/3 $m.n/\upsilon^2$

3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?

   А. 0,1 моль
   Б. 0,0001 моль
   В. 100 моль
   Г. 10 моль
   Д. 1 моль

4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?

А. первый
Б. второй
В. третий
Г. четвертый
Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

А. броуновское движение
Б. склеивание
В. диффузия
Г. испарение
Д. поверхностное натяжение

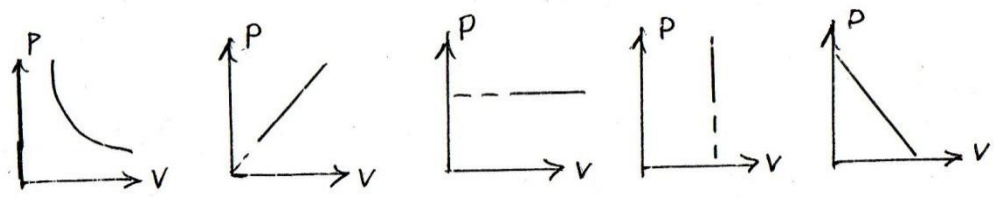
6. Какой закон описывает изобарический процесс?

А. PV=const
Б.P/T= const
В. VT= const
Г. PT= const
Д. V/T= const

7. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?

А. 200 Дж
Б. 800 Дж
В. 0
Г. 200 Дж
Д. 500 Дж

8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энерги



газа?

А. CmΔT
Б. 3/2(m/M) RT
В. λm
Г. PΔV
Д. Lm

9. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?

А. 100%
Б. 75%
В. 25%
Г. 125%
Д. 50 %

10. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?

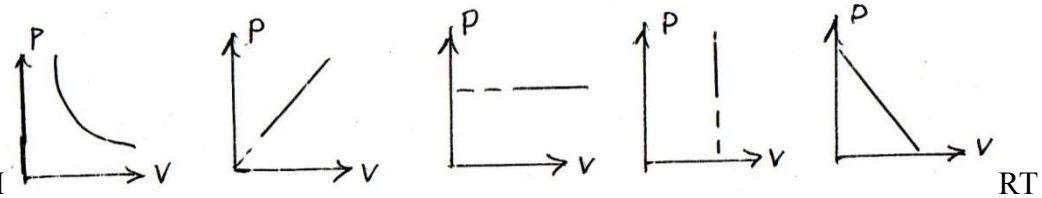
А. автомобиль
Б. тепловоз
В. тепловая э/станция
Г. ракета
Д. мотоцикл

Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?
А. 10^{27} кг
Б. 10^{-27} кг
В. 10^{10} кг
Г. 10^{-10} кг
Д. 10^{-3} кг
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?
А. m/N
Б. 3/2 KT
В. M•10
Г. N/N_a
Д 1/3 m.n/υ^2
3. Сколько молекул содержится в 56 г азота?
А. $5\cdot10^{22}$
Б.$12\cdot10^{-28}$

В.0
Г. $12 \cdot 10^{23}$
Д. $5 \cdot 10^{3}$

4. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



А. первый
Б. второй
В. третий
Г. четвертый
Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

А. броуновское движение
Б. склеивание
В. диффузия
Г. испарение
Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изотермический процесс?

А. PV=const
Б. P/T= const
В. VT= const
Г. PT= const
Д. V/T= const

7. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

А. 200 Дж
Б. 800 Дж
В. 0
Г. 200 Дж
Д. 500 Дж

8. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

А. CmΔT
Б. 3/2(m/M RT
В. λm
Г. PΔV
Д. Lm

9. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

А. 100%
Б. 75%
В. 25%
Г. 125%
Д. 50 %

10. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

А. автомобиль
Б.тепловоз
В.тепловая э/станция
Г. ракета
Д. мотоцикл

Тест №3 «Электродинамика»
Вариант №1

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;
2 – электрон движется равномерно по окружности;
3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.
А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 1 и 2
Д. 1 и 3
Е. 2 и 3
Ж. Во всех случаях
З. Такого случая среди вариантов нет

2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.
А. 3Тл
Б. 0,1Тл
В. 1Тл
Г. 6Тл
Д. 100Тл

3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?
А. Индукция поля
Б. Магнитный поток
В. ЭДС индукции
Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30^0. Определить значение силы Лоренца.
А. 10^{-15} Н
Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н
В. $2 \cdot 10^{-12}$ Н
Г. $1{,}2 \cdot 10^{-16}$ Н
Д. $4 \cdot 10^{-12}$ Н
Е. $1{,}2 \cdot 10^{-12}$ Н

5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?
А. 5 мН
Б. 0,5 Н
В. 500 Н
Г. 0,02 Н
Д. 2Н

6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
А. Электростатическая индукция
Б. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция
Г. Самоиндукция

Д. Индуктивность

7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 $м^2$, если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.
А. 200 Н
Б. 0,05 Вб
В. 5 мФ
Г. 5000 Вб
Д. 0,02 Тл
Е. 0,005 Вб
8. Магнитное поле создается….
А. Неподвижными электрическими зарядами
Б. Магнитными зарядами
В. Постоянными электрическими зарядами
Г. Постоянными магнитами
9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.
А. 1 А
Б. 1 Гн
В. 1 Вб
Г. 1 Гн
Д. 1 Ф
10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление…
А. Электростатическая индукция
Б. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция
Г. Самоиндукция
Д. Индуктивность
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?
А. 400 Дж
Б. $4 \cdot 10^4$ Дж
В. 0,4 Дж
Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Дж
Д. $4 \cdot 10^{-2}$ Дж
12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается….
А. Электрическое поле
Б. Магнитное поле
В. Электромагнитное поле
Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля
13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.
А. 0,5 Гн
Б. 50 Гн
В. 100 Гн
Г. 0,005 Гн
Д. 0,1 Гн
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 $м^2$.
А. 100 В
Б. 10 В
В. 1 В
Г. 0,1 В
Д. 0,01 В
15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда
Б. Нет
В. Да
Г Недолго

16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.

А. 400 Ом
Б. 0,04 Ом
В. 0,4 Ом
Г. 4 Ом
Д. 40 Ом

Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?

А. Частица движется прямолинейно ускоренно
Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно
В. Движется магнитный заряд

2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.

А. 10 Н
Б. 0,01 Н
В. 1 Н
Г. 50 Н
Д. 100 Н

3. Какая физическая величина измеряется в веберах?

А. Индукция поля
Б. Магнитный поток
В. ЭДС индукции
Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30^0. Определите значение силы Лоренца.

А. 10^{-15} Н
Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н
В. $2{,}7 \cdot 10^{-16}$ Н
Г. 10^{-12} Н
Д. $4 \cdot 10^{-16}$ Н
Е. $2{,}7 \cdot 10^{-12}$ Н

5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. Электростатическая индукция
Б. Магнитная индукция
В. Электромагнитная индукция
Г. Самоиндукция
Д. Индуктивность

6. Электрическое поле создается….

А. Неподвижными электрическими зарядами
Б. Магнитными зарядами
В. Постоянными электрическими зарядами
Г. Постоянными магнитами

7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30^0 к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?

А. 5 мН
Б. 0,5 Н
В. 500 Н
Г. 0,02 Н
Д. 2 Н

8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?

А. Магнитной индукцией в контуре
Б. Магнитным потоком через контур
В. Индуктивностью контура
Г. Электрическим сопротивлением контура
Д. Скоростью изменения магнитного потока

9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

А. 1А
Б. 1 Гн
В. 1 Вб
Г. 1 Тл
Д. 1 Ф

10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 $м^2$, индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60^0.

А. 5 Ф
Б. 2,5 Вб
В. 1,25 Вб
Г. 0,25 Вб
Д. 0,125 Вб

11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна….

А. Ноль
Б. Какой – то величине
В. ЭДС индукции

12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

А. 200 Гн
Б. 2 мГн
В. 100 Гн
Г. 200 мГн
Д. 10 мГн

13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается…

А. Только магнитное поле
Б. Только электрическое поле
В. Электромагнитное поле
Г. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 $м^2$.

А. 200 В
Б. 20 В
В. 2 В
Г. 0,2 В
Д. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

А. 400 Ом
Б. 0,01 Ом
В. 0,4 Ом
Г. 1 Ом
Д. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда
Б. Нет
В. Да
Г. Недолго

Тест № 4 «Колебания и волны»
Вариант №1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2. на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.

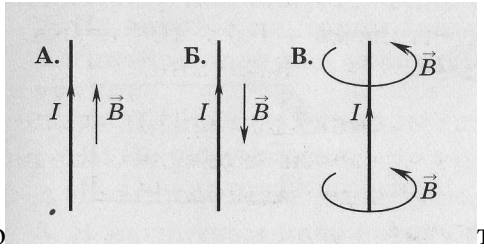
А4. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

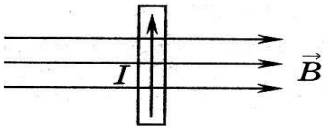
А6.Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом ко 

туре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

А7. Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?
1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания

А8. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T. Каким будет период колебаний тела массой m/2 на нити длиной l/2?
1. ½ T
2. T
3. 4T
4. ¼ T



А9. Скорость звука в воде 1 70м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01с?
1. 147км
2. 1,47см
3. 14,7м
4. 0,147м

А10. Как называют число колебаний за 2πc?
1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

А11. Мальчик услышал эхо через 10с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340м/с. На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?
1. 1700м
2. 850м
3. 136м
4. 68м

А12.Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ.
1. 40нс
2. $3 \cdot 10^{-18}$с
3. $3{,}768 \cdot 10^{-8}$с
4. $37{,}68 \cdot 10^{-18}$с

А13. Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется…
1. автоколебательной системой
2. колебательной системой

3. колебательным контуром
4. колебательная установка

А14. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?
1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3.Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4.Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой *m*, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией *B* по окружности радиуса *R* со скоростью *v*. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения? К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Вариант 2

А1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:
1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

А2. Движущийся электрический заряд создает:
1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано

направление индукции магнитного поля,
созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. 2) Б;
3. 3) В.

А4. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

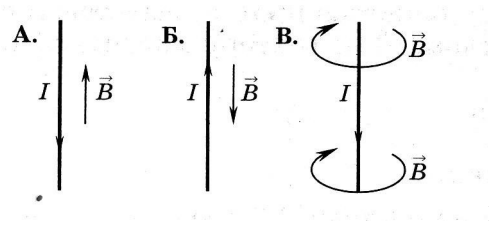
1. 0,25 Н;
2. 2) 0,5 Н;
3. 3) 1,5 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с
током. Каково направление силы Ампера,
действующей на проводник?

1. от нас;
2. 2) к нам;
3. 3) равна нулю.

А6. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

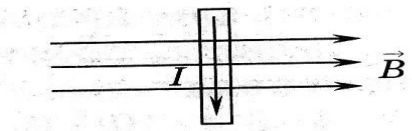


А7. На квадратную рамку площадью 2 $м^2$ при силе тока в 2 А действует максимальный вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1. 1Тл;
2. 2) 2 Тл;
3. 3) 3Тл.

А8. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания



А9. Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звук
вых колебаний, если длина волны равна 33см?
1. 1000Гц
2. 100Гц
3. 10Гц
4. 10 000Гц
5. 0,1Гц

А10. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

1. $1{,}4\cdot10^{-8}$с
2. 2) $2{,}4\cdot10^{-18}$с
3. 3) $3{,}768\cdot10^{-8}$с
4. 4) $37{,}68\cdot10^{-3}$с

А11. Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9Гн и конденсатор электроемкостью 4Ф.
1. 72π Гц
2. 12π Гц
3. 36 Гц
4. 6 Гц
5. 1/12π Гц

А12. По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?
1. по длине волны
2. по частоте
3. по фазе
4. по амплитуде

А13. Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются…
1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания
4. упругие колебания

А14. Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?
1. Соль в воде распадается на заряженные ионы Na^+ и Cl^-.
2. После растворения соли молекулы NaCl переносят заряд
3. В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд.
4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

В1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	
Б)	Энергия магнитного поля	2)	

В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	
		4)	

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм^2 и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди ρ= 0,017 Ом·мм^2/м)

Решение заданий части С
Вариант 1
Используя закон электромагнитной индукции получаем
= 10 А. Энергия магнитного поля = 20 В
Вариант 2
ЭДС индукции в движущихся проводниках →
(1) (2) = 2 м; совместное решение (1) и (2) получим
; α= 30^0
Тест №5 «Атомная физика»
Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?

а) М.Кюри;
б) Н.Бор;
в) Дж.Томсон;
г) Э.Резерфорд;
д) А.Беккерель.

2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?

а) атом не изменяется;
б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;
в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;
г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние
д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.

3. Что такое β-излучение?

а) поток положительных ионов водорода;
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
в) поток быстрых электронов;
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
поток нейтральных частиц.

4. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?

а) фотопластинка;
б) сцинтилляционный счетчик;
в) счетчик Гейгера-Мюллера;
г) камера Вильсона;
д) электронный микроскоп.

5. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах +e, обладает это атомное ядро?

а)+5e;
б) +25e;
в) +30e,
г) +55e;
д) 0.

6. Из каких частиц состоят ядра атомов?

а) из протонов
б) из нейтронов
в) из протонов, нейтронов и электронов
г) из протонов и нейтронов
д) из протонов и электронов

7. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

а) 6
б) 8
в) 2
г) 14
д) 0

8. Энергия связи ядра из двух протонов и трех нейтронов равна 27,4МэВ. Чему равна удельная энергия связи ядра?

а) 13,64 МэВ/нукл
б) 9,11 МэВ/нукл
в) 5,47 МэВ/нукл
г) 54,68 МэВ/ нукл

9. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?

а) электроны б) протоны в) α-частицы г) нейтроны
д) все перечисленные в а)-г) примерно одинаково

Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?

а) по действию на фотопластинку;
б) по ионизирующему действию на воздух;
в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;
г) по следам в камере Вильсона;
д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.

2. Что такое α-излучение?

а) поток положительных ионов водорода;

б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
в) поток быстрых электронов;
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.

3. Что такое γ-излучение?

а) поток положительных ионов водорода;
б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
в) поток быстрых электронов;
г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
д) поток центральных частиц.

4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?

а) счетчик Гейгера;
б) камера Вильсона;
в) фотоэлемент;
г) осциллограф;
д) динамик.

5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?

а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;
в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;
г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;
д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер

6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?

а)Z ;
б)N;
в) Z─N ;
г) N─Z ;
д)Z+N

7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна $m_я$, масса протона m_p, масса нейтрона m_N. Чему равна энергия связи ядра?

а) $m_я \cdot c^2$;
б) $(m_я+Z \cdot m_p+N \cdot m_N) \cdot c^2$;
в) $(m_я─Z \cdot m_p─N \cdot m_N) \cdot c^2$;
г) $(Z \cdot m_p+N \cdot m_N─m_я) \cdot c^2$;
д) $(Z \cdot m_p+N \cdot m_N) \cdot c^2$.

8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле $E_{св}=\Delta mc^2$ в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы Δm ядра?

а) в атомных единицах массы;
б) в мегаэлектронвольтах(МэВ);
в) в миллиграммах;
г) в граммах;
д) в килограммах.

9. Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию?

а) может, но только в реакциях синтеза;
б) может, но только в реакциях деления ядер;
в) может в различных типах реакций;

г) не может ни в каких реакциях;
д) выделение энергии всегда равно поглощенной энергии

VIII.Список литературы

Основная литература

1. В.Ф. Дмитриева. Физика для профессий и специальностей естественно-научного. М. «Академия», 2016г.
2. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 классы. М. «Дрофа», 2018г.
3. Самойленко П.И., СЕРГЕЕВ А.В. сборник задач и вопросы по физике; учеб. пособие. –М.,2016.

Дополнительная литература

4. Л.А. Кирик. «Самостоятельные и контрольные работы по физике 10 – 11 класс. Москва «Илекса», 2016
5. Ю.С. Куперштейн. Дифференцированные контрольные работы по физике 7-11 класс, Санкт-Петербург «Сентябрь», 2018

Интернет- ресурсы

№	Полное наименование ресурса	Адрес ресурса
1.	Российская Астрономическая Сеть: Астронет	http://www.astronet.ru
2.	Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга	http://www.sai.msu.ru
3.	ИЗМИРАН: Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова Российской академии наук	http://www.izmiran.ru
4.	Астрономическое общество: Астро	http://www.sai.msu.su/EAAS
5.	Моя астрономия	http://www.myastronomy.ru
6.	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru
7.	В Космосе.com	http://v-kosmose.com

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Информатика»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I.Пояснительная записка.....3
II.Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика» (аннотация) 4
III.Содержание учебной дисциплины.....9
IV.Тематическое планирование.....17
V.Характеристика основных видов учебной деятельности.....18
VI.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика».....20
VII.Контроль и оценка результатов……22
VIII.Список литературы.....24

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень) предназначена для изучения информатики в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень), и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Информатика» (углубленный уровень) направлено на достижение следующих ***целей:***

формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации, владение информационной культурой, способность оценивать и анализировать информацию с использованием

информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика» (аннотация)

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля по специальности информатика изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» (углубленный уровень) включает следующие разделы:

Информационная деятельность человека;

Информация и информационные процессы;

Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных);

Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

Технологии создания и преобразования информационных объектов;

Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в

дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины

«Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» (углубленный уровень) входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины

«Информатика» (углубленный уровень) - в составе общих учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности на базе основного общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

базовый уровень:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

углубленный уровень:

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;

владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с программным обеспечением.

Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Информация и информационные процессы

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

Пример АСУ образовательного учреждения.

Измерение информации

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объём текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации.

Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.

Системы счисления

Системы счисления. Основные понятия. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Схема Горнера и перевод чисел. Числа Фибоначчи.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Автоматизация перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Кодирование

Информация и сигналы. Понятия«кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.

Условие Фано. Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений. Кодирование звука. Преобразование звука.

Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование

Хаффмана. Алгоритм LZW. Использование программ-архиваторов.

Информационные процессы

Хранение информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации. Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Понятие «шум» и способы защиты от шума. Обработка информации. Виды обработки информации. Исполнитель обработки.

Правила обработки. Алгоритмическая множественность. Логические основы обработки информации

Наука логика. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Практическая работа «Логические операции»

Практическая работа «Логические формулы»

Практическая работа «Конструирование логических схем в электронных таблицах»

Алгоритмы обработки информации

Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных.

Средства информационных и коммуникационных технологий

Логические основы ЭВМ

Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.

Практическая работа «Логические схемы элементов компьютера»

История вычислительной техники

Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа. Релейные вычислительные машины. Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.

Обработка чисел в компьютере

Представление и обработка целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Персональный компьютер и его устройство

Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации

компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего

Программное обеспечение ПК

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.

Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

Средства графического представления статистических данных

(деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образова тельные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметныхобластей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

Методы программирования

Эволюция программирования. Понятие о программировании. Язык программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Структурное программирование

Этапы решения задач на компьютере. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.

Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Структурное программирование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Программирование ветвлений.

Программирование циклов. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла:

Постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.

Программирование массивов. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов на Паскале»

Практическая работа «Программирование алгоритмов с ветвлением»

Практическая работа «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»

Практическая работа «Программирование с использованием подпрограмм»

Практическая работа «Программирование обработки массивов»

Практическая работа «Программирование обработки строк символов»

Практическая работа «Программирование обработки записей» Рекурсивные методы программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм.

Рекурсивные процедуры и функции. Алгоритмы сортировки.

Практическая работа «Рекурсивные методы программирования» Объектно-ориентированное программирование

Понятие об объектно-ориентированном программировании.

Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Практическая работа «Объектно-ориентированное программирование»

Практическая работа «Визуальное программирование»

Телекоммуникационные технологии

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных.

Электронная почта и формирование адресной книги. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония.* Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных

методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

подготовительный

определение руководителей проектов;

поиск проблемного поля;

выбор темы и её конкретизация;

формирование проектной группы;

поисковый

уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

определение и анализ проблемы;

постановка цели проекта;

аналитический

анализ имеющейся информации;

поиск информационных лакун;

сбор и изучение информации;

поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

анализ ресурсов;

практический

выполнение запланированных технологических операций;

текущий контроль качества составления проекта;

внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

подготовка презентационных материалов;

презентация проекта;

изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

анализ результатов выполнения проекта;

оценка качества выполнения проекта.

Проект обучающегося представляется как завершенное исследование и оформляется с соблюдением требований к такой работе.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Информационная деятельность человека

Умный дом.

Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

Создание структуры базы данных библиотеки.

Тест по предметам.

Простейшая информационно-поисковая система.

Информационная безопасность[1].

Средства ИКТ

Мой рабочий стол на компьютере.

Электронная библиотека.

Оргтехника испециальность.

Электронная книга.[2]

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Электронная тетрадь.

Журнальная статья.

Вернисаж работ на компьютере.

Электронная доскаобъявлений.

Телекоммуникационные технологии

Дистанционный тест, экзамен.

Урок в дистанционном обучении.

Личное информационное пространство.

Резюме: ищу работу.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (углубленный уровень) в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество**

Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	3
Измерение информации	15
Информация и информационные процессы	16
Средства ИКТ	16
Технологии создания и преобразования информационных объектов	16
Телекоммуникационные технологии	16
Итого	**82**
Внеаудиторная самостоятельная работа, в т.ч.	**44**
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	14
Индивидуальное проектирование	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**
Всего	**150**

Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Информация и информационные процессы	
Представление и	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности,

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
обработка информации	объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
Средства информационных и коммуникационных технологий	
Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
Технологии создания и преобразования информационных объектов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

●многофункциональный комплекс преподавателя;

●технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

●наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

●компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»;

●печатные и экранно-звуковые средства обучения;

●расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

●учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

●вспомогательное оборудование;

●комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

●библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины

«Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Список литературы

Основная

Поляков К.Ю., Еремин Е.А.. Информатика (базовый и углубленный уровни), 10 класс, Ч.1 (в 2 частях): . ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни), 11 класс, Ч.2 (в 2 частях)

Дополнительная литература

Цветкова М.С. Информатика: учебник / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 352с.

Цветкова М.С. Информатика: практикум / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.

Михеева Е.В. Информатика: практикум. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 224с.

Интернет-ресурсы

https://intuit.ru/studies/courses/108/108/info (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)

http://www.digital-edu.ru/ (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/ (учебники и пособия по Linux).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Математика»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I. Пояснительная записка....3

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»....3

III. Содержание учебной дисциплины....9

IV. Тематическое планирование....16

V. Характеристика основных видов деятельности....16

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»....22

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..……..28

VIII. Список литературы....30

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) предназначена для изучения математики в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) направлено на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика» (Аннотация)

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;
3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4) воспитательное воздействие.

Для профилизации целей математического образования технического профиля профессионального образования характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствованье алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) является учебным предметом предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего

общего образования.

В Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах учебная дисциплина «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Алгебра и начала анализа

- ***личностных:***

– обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом. К личностным результатам освоения старшеклассниками программы по алгебре и началам анализа относятся:

– сформированность представлений об основных этапах истории и наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;

– способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

– сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;

– потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

- ***метапредметных:***

– в формировании понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– формировании интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;

– формировании информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;

– формировании умения принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;

– формировании представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;

– формировании умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

- ***предметных:***

– объяснять идеи и методы математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов (ПРб.01);

– обосновывать необходимость расширения числовых множеств (целые, рациональные, действительные, комплексные числа) в связи с развитием алгебры (решение уравнений, основная теорема алгебры);

– описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс); производить тождественные преобразования, вычислять значения выражений, решать уравнения с радикалами, степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями (в несложных случаях, с применением одной- двух формул и/или замены переменной), в том числе при решении практических расчётных задач из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, и из области смежных дисциплин;

– приводить примеры реальных явлений (процессов), в том числе периодических, количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; определять значение функции по значению аргумента; изображать на координатной плоскости

графики зависимостей, заданных описанием, в табличной форме или формулой; описывать свойства функций с опорой на их графики (область определения и область значений, возрастание, убывание, периодичность, наибольшее и наименьшее значения функции, значения аргумента, при которых значение функции равно данному числу или больше (меньше) данного числа, поведение функции на бесконечности); перечислять и иллюстрировать, используя графики, свойства основных элементарных функций: линейной и квадратичной функций, степенных функций с целым показателем, корня квадратного и кубического, логарифмических и показательных, тригонометрических; соотносить реальные зависимо- сти из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;

– объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций и вычисления площадей фигур, ограниченных графиками функций; объяснять геометрический и физический смысл производной; вычислять производные многочленов; пользоваться понятием производной при описании свойств функций (возрастание/ убывание, наибольшее и наименьшее значения);

– приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер; находить в простейших ситуациях из окружающей жизни вероятность наступления случайного события; составлять таблицы распределения вероятностей; вычислять математическое ожидание случайной величины;

– осуществлять информационную переработку задачи, переводя информацию на язык математических символов, представляя содержащиеся в задачах количественные данные в виде формул, таблиц, графиков, диаграмм и выполняя обратные действия с целью извлечения информации из формул, таблиц, графиков и др.; исходя из условия задачи, составлять числовые выражения, уравнения, неравенства и находить значения искомых величин; излагать и оформлять решение логически правильно, с необходимыми пояснениями.

Геометрия

- ***личностных:***

– сформированность представлений об основных этапах истории и наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;

– способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений:

– сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;

– потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

- ***метапредметных:***

– формирование понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– формирование интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;

– формирование информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;

– умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;

– формирование представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;

– формирование умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

- ***предметных:***
- использовать язык стереометрии для описания объектов окружающего мира;
- использовать понятийный аппарат и логическую структуру стерео- метрии;
- приводить примеры реальных объектов, пространственные характеристики которых описываются с помощью геометрических терминов и отношений: параллельности и перпендикулярности, равенства, подобия, симметрии;
- иметь представление о многогранниках и телах вращения; распознавать на чертежах и моделях плоские и пространственные геометрические фигуры, соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- выполнять геометрические построения;
- объяснять методы параллельного и центрального проектирования;
- строить простейшие сечения геометрических тел;
- исследовать и описывать пространственные объекты, для чего

использовать: свойства плоских и пространственных геометрических фигур, методы вычисления их линейных элементов и углов (плоских и двугранных), формулы для вычисления площадей поверхностей пространственных фигур, формулы для вычисления объёмов многогранников и тел вращения;

- проводить доказательства геометрических теорем; проводить письменные и устные логические обоснования при решении задач на вычисление и доказательство;
- объяснять на примерах суть геометрических методов обоснования решения задач: методом от противного и методом перебора вариантов;
- использовать в отношении геометрических фигур готовые компьютерные программы для построения, проведения экспериментов и наблюдений на плоскости и в пространстве; использовать программы, позволяющие проводить эксперименты и наблюдения динамически (в движении).

Требования к предметным результатам освоения математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.

Алгебра

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа*

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.

Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции: их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограни- ченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наи- большее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интер- претация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процес- сах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометриче- ские функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

Начала математического анализа Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интегра- ла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньюто- на—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы диффе- ренцирования, таблица производных элементарных функций. Исследова- ние функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Элементы комбинаторики, теории вероятности и статистики

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа разме- щений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.*

Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Примерные темы рефератов, докладов

1) Непрерывные дроби.
2) Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3) Параллельное проектирование.
4) Средние значения и их применение в статистике.
5) Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6) Сложение гармонических колебаний.
7) Графическое решение уравнений и неравенств.
8) Правильные и полуправильные многогранники.
9) Конические сечения и их применение в технике.
10) Понятие дифференциала и его приложения.
11) Схемы повторных испытаний Бернулли.
12) Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная призма.* Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов, докладов

1) Непрерывные дроби.
2) Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3) Параллельное проектирование.
4) Средние значения и их применение в статистике.
5) Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6) Сложение гармонических колебаний.
7) Графическое решение уравнений и неравенств.
8) Правильные и полуправильные многогранники.
9) Конические сечения и их применение в технике.
10) Понятие дифференциала и его приложения.
11) Схемы повторных испытаний Бернулли.
12) Исследование уравнений и неравенств с параметром.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности :

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **250 часов**:
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **214 часов;**
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов —**36 часов.**

Тематический план

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	1
Развитие понятия о числе	11
Корни, степени и логарифмы	17
Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Основы тригонометрии	15
Функции, их свойства и графики	15
Начала математического анализа	16
Уравнения и неравенства	15
Элементы комбинаторики, теории вероятности и статистики и статистики	17
Прямые и плоскости в пространстве	15
Многогранники	15
Тела и поверхности вращения	13
Измерения в геометрии	15
Координаты и векторы	14
Консультация	15
Итого	**194**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**12**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**
Всего	**230**

V. Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные	Применение основных тригонометрических тождеств для

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
тригонометрические тождества	вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифнкций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний
	Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование для описания процессов в физике и других областях знания. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, их формулировка. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.
	Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи

Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами.
	Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспече- ние программы учебной дисциплины «Математика»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Сани- тарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>знать:</td><td rowspan="4">Формы контроля обучения: Текущий контроль: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций Промежуточная аттестация
Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</td></tr>
<tr><td>• Основные понятия и методы элементарных функций, их свойств, графиков, математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, теории пределов.</td></tr>
<tr><td>• Основные математические методы решения простейших задач в области профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>уметь
• Решать задачи, пользуясь известными теоретическими положениями, математическими формулами и свойствами, графическими средствами, справочной литературой, вычислительной техникой и т.д.</td></tr>
<tr><td>• Применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.</td><td></td></tr>
<tr><td>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</td><td>Экзамен</td></tr>
</table>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен У1, У2, З 1, З2, *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7*	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданийбилета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — **90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — **менее 50**

			(неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 семестр дифференцированный зачет

1. Какое решение имеет тригонометрическое уравнение sin(x) = a, если |a| ⩽ 1?
a. $x = (-1)^n \arcsin(a) + \pi n$
b. $x = \arccos(-a) - 2\pi n$
c. $x = \arcsin(a)n + \pi n$
d. $x = 2\pi n$
2. $tg3x = \sqrt{3}$
a. $x = 3\pi n, n \in \mathbb{Z}$
b. $x = \pi/9 + \pi n/3, n \in \mathbb{Z}$
c. $x = \pi/3 - \pi n, n \in \mathbb{Z}$
d. $x = -\pi + \sqrt{3}\pi n, n \in \mathbb{Z}$
3. Что является целым числом в $x = 2\pi k$?
a. x
b. 2
c. π
d. k
4. Как выглядит формула сложения?
a. sin(x + y) = sin x cos y + cos x sin y
b. sin(x + y) = tg x sin y + sin x tg y
c. sin(x + y) = sin x ctg y - ctg x sin y
d. sin(x + y) = sin x + cos y / cos x - sin y
5. Какой из вариантов является однородным тригонометрическим уравнением?
a. sin x = 0
b. $\sqrt{3}\sin 5x - \cos 5x = -\sqrt{3}$
c. $4tg^2x + 5tg\ x - 9 = 0$
d. tg x = 1
6. Сколько степеней имеет однородное тригонометрическое уравнение?
a. 2
b. 6
c. 4
d. 7
7. Как выглядит простейшее логарифмическое уравнение?
a. $\log_a x = b$
b. $\log_a a = 1$
c. 3log = b
d. $\log_b x = a$
8. $\log_3 1/9 = \ldots$
a. 27
b. 2
c. 12
d. -2

9. Какой математик использовал тригонометрию для решения кубических уравнений?
a. Евклид
b. Леонард Эйлер
c. Франсуа Виет
d. Рене Декарт
тест 10. Для какого выражения подходит область значений [-π/2; π/2]?
a. arctg(-x)
b. arcsin x
c. ½arccos x
d. 3arcctg x
11. Чему равен x в примере 2sin x - 3cos x = 0?
a. arcctg 3/2 + πn, n ∈ ℤ b. arcsin ⅔ - πn, n ∈ ℤ -
c. arccos2 + 3πn, n ∈ ℤ

d. arctg3 - 2πn, n ∈ ℤ
12. sin(π/2 + 2πn) = …
a. 1
b. 0
c. -2
d. 7
13. Каким знаком обозначается принадлежность?
a. R
b. ∈
c. =
d. N
14. Чему равен x в уравнении tg2x + 1 = 0?
a. 3πn, n ∈ ℤ
b. π/2 - πn, n ∈ ℤ
c. π/8 + πn/2, n ∈ ℤ
d. π - 2πn, n ∈ ℤ
15. На какие множители можно разложить тригонометрическое уравнение 2sin x cos5x - cos5x?
a. cos5x и 2sin x - 1
b. sin x и cos5x
c. 2 - sin x и cos - 5x
d. cos5x и 2sin x + 1
16. Какое значение имеет x в уравнении на картинке cos x = -1?
a. π + 2πn, n ∈ ℤ
b. π/3 - πn, n ∈ ℤ
c. 2π + πn/2, n ∈ ℤ
d. π - πn, n ∈ ℤ
17. Как выглядит формула двойного аргумента ctg2x?
a. 2ctg x + 1
b. ctg2x - 1 / ctg x
c. 2ctg x / 1 - ctg x
d. ctg2x - 1 / 2ctg x
18. Чему равен результат выражения $\sin^2 x - 1 + \cos^2 x$ после упрощения?
a. 0
b. 1
c. $\cos^2 x$
d. ¼
19. tg x = 1
a. x = π/6 - 2πn, n ∈ ℤ
b. x = -3π + πn, n ∈ ℤ
c. x = π/4 + πn, n ∈
d. x = 2πn, n ∈ ℤ

тест-20. $\log_5(x - 4) = 2$ при x = …
a. 29
b. 16
c. 11
d. 7
21. Чему равен arcctg(-1)?
a. $3\pi/4$
b. $\pi/6$
c. $-\pi/3$
d. 0
22. При каких значениях x можно использовать выражение arccos x?
a. $-1 \leqslant x \leqslant 1$
b. $-1 \geqslant x \geqslant 1$
c. $0>x>1$
d. $-1<x>1$
23. Какое уравнение не имеет корней?
a. sin x = 0
b. cos x = 5/2
c. sin6x = 0,6
d. sin x = -⅔
24. $\sin2(-\pi/8 + \pi n/2) + \cos2(-\pi/8 + \pi n/2) = …$
a. 0
b. 1
c. -1
d. ⅛
25. Чему равен x в уравнении $\log_2 x = 3$?
a. 9 -
b. 6 -
c. 5 -
d. 8 +
26. arcsin x = …, при x = ½
a. $\pi/6$
b. $-\pi/2$
c. $5\pi/6$
d. $\pi/4$
27. Чему равна область определения выражения 2arccos x?
a. $[-\pi/2; \pi/2]$
b. $[-3\pi; 0]$
c. [-1;1]
28. $\log_3 x = …$ при x = ⅓
a. -1
b. 3
c. 1
d. 1/9

29. Чему равна область определения функции $y=\log_a x$ при $a > 0, a \neq 1$?
a. $x > 0$
b. $x < 0$
c. $x = 0$
d. $x \leqslant 0$
тест_30. Чему равен x в уравнении $2\cos x - \sqrt{2} = 0$?
a. $-2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
b. $\pi/4 + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
c. $-\pi/6 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
d. $2\pi - \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2 семестр дифференцированный зачет

1. Чему равен x в уравнении $3^{3x-3} = 27$?
a. 2 +
b. 1 -
c. 0 -
d. 4 -

2. $(\frac{1}{8})^{-2} = \ldots$
a. 1/64
b. 1/16
c. 64
d. 16

3. Чему равны корни функции sin x = a, при |a| > 1?
a. arctg a + πn, n ∈ ℤ
b. arcctg a - πn, n ∈ ℤ
c. ±arccos a + 2πn, n ∈ ℤ
d. (-1)karcsin a + πk, k ∈ ℤ

4. Какой знак нужно поставить между $4^x - 10 \times 2^x + 16$ и 0?
a. >
b. <
c. =
d. ≪

5. $9^1 + 3^1 + \ldots - 36 = 0$
a. 6
b. 1
c. 2
d. 0

6. Чему равна область значений функции y = sin x?
a. (-∞; +∞)
b. [-1; +∞)
c. [-1; 1]
d. (-∞; 1]

7. sin 120° = …
a. ½
b. -√2/2
c. 1
d. √3/2

8.По какой формуле можно найти x при решении тригонометрического уравнения tg x = a?
a. arctg a + πn, n ∈ ℤ
b. arcct (-a) - πn/3, n ∈ ℤ
c. arcctg a + πn, n ∈ ℤ
d. arctg a - 2πn, n ∈ ℤ

9. Чему равняется x в уравнении sin x = 2?
a. 2πn, n ∈ ℤ
b. нет решений
c. π/3 - πn, n ∈ ℤ
d. -2π + πn, n ∈ ℤ

тест 10. Какое соотношение называют основным тригонометрическим тождеством?
a. $\sin^2 a + \cos^2 a = 1$
b. $tg^2 a / ctg^2 a = 1$
c. $\sin^2 a - \cos^2 a = 1$
d. $ctg^2 a + \sin^2 a = 1$

11. $5^{x-2} = \ldots$ при x = 4
a. 10
b. 7

c. 25
d. 3
12. E(*f*) функции y = arcctg x - …
a. (0; π)
b. (-π/2; π/2)
c. 0⩽y⩽π
d. -π/2⩽y⩽π/2
13. Чему равен корень уравнения $2^{1-4x} = 32$?
a. -1
b. 2
c. 0
d. 1
14. Чему равен x в показательном уравнении $5^{4x+2} = 125$?
a. 0,25
b. 1
c. 4
d. ⅙
15. Чему равен корень уравнения $2^x = 4 - 2x$?
a. 4
b. 1
c. 0
d. -2
16. Как будет выглядеть уравнение $100^x - 11 \times 10^x + 10 = 0$ после введения новой переменной?
a. 10y + 11 = 0
b. $y^2 - 11y + 10 = 0$
c. $10y^2 \times 10 = 0$
d. y + 11 = 0
17. К основным свойствам функции не относятся …
a. нули
b. четность, нечетность
c. поиск градусов
d. область значений
18. Какой является функция y = tg x?
a. тригонометрической
b. квадратичной
c. логарифмической
d. степенной
19. Что является графиком функции y = sin x?
a. косинусоида
b. синусоида
c. тангенсоида
d. окружность
тест-20. В точке с какими показателями пересекаются функции 3^x и 4 - x?
a. (-1; 3)
b. (0; 3)
c. (1; 3)
d. (-1; -3)
21. На каком промежутке убывает функция y = ctg x?
a. (πn; π + πn), n ∈ ℤ
b. (π; πn), n ∈ ℤ
c. (2πn; π - πn/3), n ∈ ℤ
d. (πn/2; πn), n ∈ ℤ
22. График какой функции изображен на картинке?

a. $y = 3^x$

b. y = x + 9
c. y = 3x - 1
d. y = -2^x + 3

23. Множество значений функции y = tg x - …
a. (-1; 1)
b. (-∞; +∞)
c. (0; +∞)
d. (-∞; 0) -

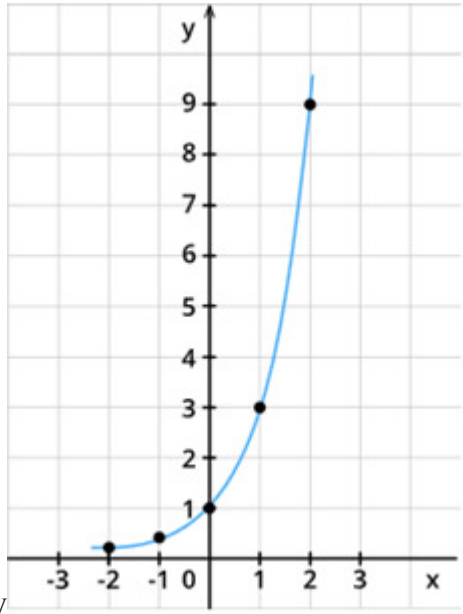
24. Какая функция имеет период π?
a. ctg x
b. sin x
c. cos x
d. sec x

25. 7^2 = …
a. 49
b. 14
c. 5
d. 3 ½

26. Чему равен наибольший показатель y при y = sin x?
a. 0
b. -1
c. 1
d. 2

27. Какая функция относится к производным тригонометрическим функциям?
a-x = …
a. 1/a^x
b. a^x
c. x-a
d. ax

28. Какая из функций не является показательной?
a. y = (⅙)^x
b. y = 4x + 1
c. y = 2x
d. y = 0б,7x

29. Через каку 

точку проходит график функции y = (⅓)^x?
a. (1; 3)
b. (-1; 3)
c. (0; 1)
d. (0; 3)

тест 30. Что является основанием функции y = 4^x - 1?

a. -1
b. x
c. 4
d. y

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс в 2-х частях: учебник и задачник / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова. - 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2017.

2. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 класс: учебник. - 13-е изд., стер. – М.: Просвещение. – 175с.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Математика: задачник. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 416с.

2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 208с.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 256с.

4. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 13-е изд., доп. и перераб. - М.: Академия, 2018. – 320с.

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Математика в Открытом колледже	https://mathematics.ru/
2.	Математика на страницах WWW. Математика	http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html
3.	Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ	https://school.msu.ru/
4.	Математическая гимнастика	http://mat-gae.narod.ru/

–

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.02.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I.Пояснительная записка.....3
II.Общая характеристика учебной дисциплины.....3
III.Тематическое планирование и содержание дисциплины.....7
IV.Характеристика основных видов деятельности.....9
V.Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность».....10
VI.Список литературы.....16

I.Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения автоматизированных информационных систем.

II.Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

-создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

-развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

-предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

-развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

-особенности самопознания;

-Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

-Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.

Характеристику профессиональной деятельности;

Структуру и сущность самообразования.

Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций;

Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины —

«Введение в специальность» в составе дополнительных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении личностного развития:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

правосознание;

экологическую культуру;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в

специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в

специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

III.Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	***Содержание учебного материала***	**6**
	1.Понятие «Информационные системы», «Программирование». Особенности возникновения специальности. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности.	1
	2. Полупроводниковые материалы и их свойства.	1
	3. Технологии изготовления полупроводниковых кристаллов	2
	4. Перспективы развития элементной базы ЭВМ.	2
	Лабораторные практикумы	**8**
	Лабораторный практикум№№ 1-2	
	Самостоятельная работа:	**1**
	1. работа с конспектом лекций	
	2. изучение новой литературы	
	3. выполнение домашнего задания. Устройство компьютера будущего.	
Тема 2. Логические схемы	***Содержание учебного материала***	**6**
	1. Логическая схема. Базовые логические функции.	1
	2. Операции: И, ИЛИ, НЕ, Исключающее ИЛИ.	1
	Электронные логические вентили (триггеры). Техническая реализация триггеров.	1 1
	5. Конструирование логических схем, реализующих сложные логические функции.	2
	Лабораторные практикумы	**8**
	Лабораторный практикум№№ 3-5	
	Самостоятельная работа:	**1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	1. работа с конспектом лекций	
	2. изучение новой литературы	
	3. выполнение домашнего задания. Построение и оптимизация логических функций.	
Тема 3. Рынок информационных технологий	***Содержание учебного материала***	**10**
	1. Разработчики аппаратного обеспечения.	1
	2. Разработчики программного обеспечения.	1
	3. Компании, специализирующиеся в области информационной безопасности.	1
	4. Компании, специализирующиеся в области разработки и сопровождения сайтов.	1
	5. Франчайзинговые ИТ компании.	2
	6. Компании, торгующие компьютерной техникой, комплектующими и программным обеспечением.	2
	7. Системные интеграторы.	2
	Лабораторные практикумы	**8**
	6-8	
	Самостоятельная работа:	**1**
	1. работа с конспектом лекций	
	2. изучение новой литературы	
	3. выполнение домашнего задания. ИТ компания для успешной реализации моей карьеры.	
Тема 4. Профессиональная деятельность в сфере информационных технологий	***Содержание учебного материала***	**7**
	1.Основные виды деятельности специалистов в сфере информационных технологий (ИТ).	1
	2.Профессиональные ассоциации в сфере ИТ.	2
	3.Квалификационные и личностные требования, предъявляемые к ИТ специалисту.	2
	4.Основные профессиональные задачи, которые решает: программист, проектировщик, тестировщик, копирайтер, web дизайнер, специалист по информационной безопасности.	2
	Лабораторные практикумы	**7**
	Лабораторный практикум№№ 8-9	
	Самостоятельная работа:	**1**
	1. работа с конспектом лекций	
	2. изучение новой литературы	
	3. выполнение домашнего задания. Моя будущая профессия в сфере ИТ.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**
Всего		**58**

4.Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах. формировать в процессе работы и вне её: Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 2. Логические схемы	Проведение сравнительного анализа представления информации в различных видах. формировать в процессе работы и вне её: Мыследеятельностные УУД: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
Тема 3. Рынок информационных технологий	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение
Тема 4. Профессиональная деятельность в сфере информационных технологий	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; вести диалог; Формирование информационных УУД: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение

IV.Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
- Логические схемы; - Рынок информационных технологий; - Профессиональную деятельность в сфере информационных технологий.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги, ролевые игры, групповая дискуссия Самостоятельная работа, написание эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных нор в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги, ролевые игры, групповая дискуссия Самостоятельная работа, написание эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Техника личной презентации» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Дифференцированный	Дифференцированный	Выполнение обучающимся
Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
зачет/ ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1) Автоматизация офиса:

a) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их

обработки.

b) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

c) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.
2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:
a) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного
знания во всех видах человеческой деятельности.
b) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное
получение результатов переработки информации и ее накопление.
3) Результатом процесса информатизации является создание:
a) информационного общества.
b) индустриального общества.
4) Информационная услуга — это:
a) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
b) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
c) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
d) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.
5) Информационно-поисковые системы позволяют:
a) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
b) осуществлять поиск и сортировку данных
c) редактировать данные и осуществлять их поиск
d) редактировать и сортировать данные
6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
a) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
b) его знаниями основных понятий информатики;
c) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для
создания необходимых документов;
d) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий
при решении задач практической деятельности;
e) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
7) Деловая графика представляет собой:
a) график совещания;
b) графические иллюстрации;
c) совокупность графиков функций;
d) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
a) в запрете на редактирование данных
b) в отсутствии инструментов сортировки и поиска
c) в количестве доступной информации
9) WORD — это…
a) графический процессор
b) текстовый процессор
c) средство подготовки презентаций
d) табличный процессор
e) редактор текста
10) ACCESS реализует — … структуру данных
a) реляционную
b) иерархическую
c) многослойную
d) линейную
e) гипертекстовую
11) FrontPage — это средство . . .
a) системного управления базой данных
b) создания WEB-страниц
c) подготовки презентаций
d) сетевой передачи данных
e) передачи данных
12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать …
a) цифровую информацию
b) текстовую информацию
c) аудио информацию
d) схемы данных
e) видео информацию
13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных …
a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
c) электронным офисом
d) любыми информационными технологиями
e) PHOTO и Word
14) Схему обработки данных можно изобразить посредством…
a) коммерческой графики
b) иллюстративной графики
c) научной графики
d) когнитивной графики
e) FrontPage
15) Векторная графика обеспечивает построение…
a) геометрических фигур
b) рисунков
c) карт
d) различных формул
e) схем
16) Деловая графика включена в состав…

a) Word
b) Excel
c) Access
d) Outlook
e) Publisher
17) Структура гипертекста …
a) задается заранее
b) задается заранее и является иерархической
c) задается заранее и является сетевой
d) задается заранее и является реляционной
e) заранее не задается
18) Гипертекст – это…
a) технология представления текста
b) структурированный текст
c) технология поиска данных
d) технология обработки данных
e) технология поиска по смысловым связям
19) Сетевая операционная система реализует …
a) управление ресурсами сети
b) протоколы и интерфейсы
c) управление серверами
d) управление приложениями
e) управление базами данных
20) Клиент — это …
a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
b) приложение, выдающее запрос к базе данных
c) запрос пользователя к удаленной базе данных
d) запрос приложения
e) локальная система управления базой данных
21) Единицей обмена физического уровня сети является …
a) байт
b) бит
c) сообщение
d) пакет
e) задание
22) Протокол IP сети используется на …
a) физическом уровне
b) канальном уровне
c) сетевом уровне
d) транспортном уровне
e) сеансовом уровне
f) уровне представления данных
g) прикладном уровне
23) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как …
a) мультимедиа
b) гипертекста
c) информационные хранилища

d) сетевые технологии
e) телеконференции
f) геоинформационные технологии
24) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это …
a) электронная почта
b) телеконференции
c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
d) каталоги рассылки в среде
e) FTP-системы
25) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержитинформацию о…
a) типе приложения
b) местонахождении файла
c) типе файла
d) языке программирования
e) параметрах программ
26) Результатом поиска в интернет является …
a) искомая информация
b) список тем
c) текст
d) сайт с текстом
e) список сайтов
27) Почтовый сервер обеспечивает … сообщений
a) хранение почтовых
b) передачу
c) фильтрацию
d) обработку
e) редактирование
28) В режиме off — line пользователь …
a) общается непосредственно с адресатом
b) передает сообщение одному адресату
c) посылает сообщение в почтовый сервер
d) передает сообщение нескольким адресатом
e) передает сообщение в диалоговом режиме
29) (несколько вариантов ответа) К мультимедийнымфункциям относятся …
a) цифровая фильтрация
b) методы защиты информации
c) сжатие-развертка изображения
d) поддержка «живого» видео
e) поддержка 3D графики
30) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для…
a) обмена мультимедийными данными
b) общения и совместной обработки данных
c) проведения телеконференций
d) организации групповой работы
e) автоматизации деловых процессов
31) Искусственный интеллект служит для …
a) накопления знаний
b) воспроизведения некоторых функций мозга

c) моделирования сложных проблем
d) копирования деятельности человека
e) создания роботов
32) Достоверность данных — это …
a) отсутствие в данных ошибок
b) надежность их сохранения
c) их полнота
d) их целостность
e) их истинность
33) Безопасность компьютерных систем — это …
a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного
доступа
b) правильная работа компьютерных систем
c) обеспечение бессбойной работы компьютера
d) технология обработки данных
e) правильная организация работы пользователя
34) Безопасность данных обеспечивается в результате …
a) контроля достоверности данных
b) контроля искажения программ и данных
c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
35) Система электронного документооборота обеспечивает …
a) массовый ввод бумажных документов
b) управление электронными документами
c) управление знаниями
d) управление новациями
e) автоматизацию деловых процессов
36) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это …
a) имитация деятельности
b) формализованное описание его деятельности
c) реализация бизнес — процессов
d) реализация деятельности сотрудника
e) организация групповой работы
37) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается …
a) пароль и право доступа
b) имя базы данных
c) имя информационного хранилища
d) идентификатор электронного документа
38) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление …
a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
b) элементов форм
c) пересечения букв с элементами форм
d) фона

39) Системы оптического распознавания работают с…
a) рукописным текстом
b) полиграфическим текстом
c) штрих — кодами
d) специальными метками
e) гипертекстом
40) Управление знаниями необходимо для…
a) создания интеллектуального капитала предприятия
b) поддержки принятия решений
c) преобразования скрытых знаний в явные
d) создания иерархических хранилищ
e) создания электронного документооборота

Список литературы

Основная литература

*Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, М.Ю. Серегин и др.*Архитектура ЭВМ и систем: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический Колледж». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», - 200 с.

Вовк, Н.В. Глинка, Т.Ю. Грацианова, и др.; под ред. Е.Т. Вовк. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ / Е- 3-е изд., испр. и доп. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, - 355 с.

Дополнительная литература:

3. Алгебра логики. Кутюра Л., ЛИБРОКОМ, 117 стр.

4. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. – М.: Юрайт-Издат,– 350 с.

5. Горелик, В.Ю. Схемотехника ЭВМ: учебное пособие / В.Ю. Горелик, А.Е. Ермаков, О.П. Ермакова. - М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, - 175 с.

6. Ермакова, А.Н. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный Колледж, Кафедра прикладной информатики. - Ставрополь: Сервисшкола, - 184 с.

7. Информатика: курс лекций / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, Н.Г. Шахов, Ю.В. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

8. «Тамбовский государственный технический Колледж». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», - 363 с.

9. Усачев, А.Е. Информатика: учебно-практическое пособие / А.Е. Усачев; Министерство образования и науки Российской

10. Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический Колледж", д.и. Институт. – Ульяновск : УлГТУ, - 121 с

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1 .	Информационно-аналитический портал	http://www.ixbt.com
2 .	Информационно-аналитический портал	http://www.allcompinfo.com
3 .	«Ф-Центр»	http://www.fcenter.ru
4 .	Microsoft	http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx
5 .	IBM	http://www.ibm.com/ru/ru/
6 .	Oracle	http://www.oracle.com/ru/index.html
7 .	1С	http://www.1c.ru/
8 .	Лаборатория Касперского	http://www.kaspersky.ru/
9 .	CISCO	http://www.cisco.com/web/RU/index.html
10 .	Apple	http://www.apple.com/ru/
11 .	Hewlett Packard	http://www8.hp.com/ru/ru/home.html
12 .	Ассоциация Предприятий Компьютерных и Информационных Технологий	http://apkit.ru/
13 .	Российский союз ИТ директоров	http://www.rucio.org/

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Техника личной презентации»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I.Пояснительная записка.....3
II.Общая характеристика учебной дисциплины (аннотация).....3
III.Тематическое планирование и содержание дисциплины.....7
IV.Характеристика основных видов деятельности.....8
V.Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Техника личной презентации».....9
VI.Контроль и оценка рузультатов……..15
VII.Список литературы.....17

I.Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Техника личной презентации» предназначена для изучения в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения автоматизированных информационных систем.

II.Общая характеристика учебной дисциплины (аннотация)

Содержание программы «Техника личной презентации» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

развитие целеполагания, планирования,

выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

Особенности самопознания;

Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.

Характеристику профессиональной деятельности;

Структуру и сущность самообразования.

Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;

Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место дисциплины в учебном процессе.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Техника личной презентации» изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины —

«Техника личной презентации» в составе дополнительных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Техника личной презентации» обеспечивает достижение студентами

следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Техника личной презентации» в направлении личностного развития:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

правосознание;

экологическую культуру;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Техника личной презентации специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Техника личной презентации специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной

области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

III.Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
Тема 1. ***Теоретические основы самопрезентации***	***Содержание учебного материала***	**6**
	Понятие самопрезентации. Теории самопрезентации в современной науке	
	Самопрезентация как управление впечатлением. Психологические механизмы формирования позитивного впечатления: аттракция, фасцинация. Формирование имиджа в процессе самопрезентации.	
	Техники самопрезентации. Вербальные и невербальные средства формирования впечатления.	
	Практическое занятие: «Власть эксперта» Подготовить действия в стратегиях: старания понравиться, самопродвижение, запугивание, пояснение примером, мольба	**10**
	Самостоятельная работа:	**1**
	1.Выполнить тестовые задания для самопроверки.	
Тема 2. ***Деловой этикет и самопрезентация***	***Содержание учебного материала***	**12**
	Значение этикета в деловых коммуникациях. Отличия делового этикета от гражданского	
	Правила приветствия и прощания. Правила обращения. Правила представления. Рукопожатие в деловом этикете	
	Столовый этикет в деловом общении	
	Этикет одежды	
	Практическое занятие: Деловой этикет Ответить на вопросы теста Напишите этикетные речевые формы для официальной обстановки Написать этикетные речевые формы, которые вы будете использовать для	**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
	извинения за поздний звонок, благодарности друга, вежливого отказа	
	Самостоятельная работа:	**1**
	Установите соответствие между описанием и видом дресс-кода.	
Тема 3. ***Формы самопрезентации делового человека***	***Содержание учебного материала***	**11**
	Опосредованные и непосредственные формы самопрезентации делового человека	
	Визитная карточка в делом общении	
	Правила составления резюме	
	Типы делового портфолио и принципы его формирования	
	Самопрезентация на собеседовании	
	Практическое занятие: Создание портфолио	**11**
	Практическое занятие: Составление резюме Ответить на вопросы теста Установить соответствие между описанием и типом портфолио	
	Самостоятельная работа:	**2**
	1. 3. Исследовательское задание «Статья по теме «Самопрезентация» (на выбор)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**-**
Всего		**64/4**

IV.Характеристика основных видов деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. ***Теоретические основы самопрезентации***	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие используя техники самопрезентации. • Формировать имидж в процессе самопрезентации, в том числе на собеседовании для планирования реализации собственного личностного и профессионального развития
Тема 2. ***Деловой этикет и самопрезентация***	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями используя вербальные и невербальные средства формирования впечатления
Тема 3. ***Формы самопрезентации делового человека***	Уметь использовать психологические механизмы формирования позитивного впечатления в деловом общении с коллегами, руководством, потребителями

V.Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Техника личной презентации»

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов

и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
- Теоретические основы самопрезентации; - Деловой этикет и Самопрезентация; - Формы самопрезентации делового человека	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги, ролевые игры, групповая дискуссия Самостоятельная работа, написание эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
- умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; -пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; -различать тексты по их принадлежности к стилям; -анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги, ролевые игры, групповая дискуссия Самостоятельная работа, написание эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Техника личной презентации» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Дифференцированный	Дифференцированный	Выполнение обучающимся
Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**

зачет/ ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **— 90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **— 70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **— 50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. … по Р. Бернсу, это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряжённая с его отношением к себе или к отдельным своим качествам
* «Я-концепция»
* «Я-идеальное»
*«Я-реальное»
2. … предписывает сохранять внутреннее равновесие и неизменную доброжелательность в общении
*Правило самопринятия
* Правило безусловной доброжелательности в общении
*Правило соблюдения норм этикета
3. В визитной карточке допускается исправление …
*должности
*номера телефона
*наименования организации

4. В одном наряде рекомендуется сочетать …
* не более трёх цветов
*не более четырёх цветов
*не более пяти цветов
5. В основе самопрезентации лежит способность человека к самопознанию — утверждают сторонники …
*ситуационной теории
*теории личности
*мотивационной теории
6. Во время разговора не рекомендуется прикрывать рот рукой, так как такое поведение воспринимается как проявление …
* неискренности
*излишней эмоциональности
*рассеянности
7. Во всём мире означает одно и то же, когда …
*качают головой
*подмигивают
*улыбаются
8. Выделяют следующие функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, художественный, …
*просторечный
*официально-деловой
*жаргон
9. Деловая одежда в первую очередь должна быть…
*строгой и элегантной
*дорогой и модной
*яркой и стильной
10. Для классического стиля одежды характерны …
*яркие цвета, свободный силуэт
*декоративные детали, сложность покроя
*приталенный силуэт, спокойные цвета
11. Для официально-делового стиля речи характерно использование межстилевой …
*лексики и канцеляризмов
*лексики и терминов
*и высокой лексики
12. Для того чтобы официант убрал приборы, Вы положите нож и вилку …
*скрестив их в тарелке
*слева и справа от тарелки
*на тарелку параллельно друг другу
13. Изменение основного тона, тембра и длительности звучащего предложения для придания ему определённого смысла и выразительности — это…
*интонация
*артикуляция
*фразовое ударение
14. Имидж — это …

*представление о личностных качествах человека и его внешнем облике
*визуальный образ
*гармоничное сочетание макияжа и одежды
15. К тёплой гамме относится … цвет
*розовый
*синий
* зелёный
16. К тёплой гамме относится … цвет
*голубой
*коричневый
*серый
17. К холодной гамме относится … цвет
* фиолетовый
*жёлтый
*оранжевый
18. Коммуникативное качество речи, предполагающее большой объём активного словаря, разнообразие используемых в речи морфологических форм и синтаксических конструкций — это…
*точность
*выразительность
*богатство
19. Коммуникативное качество речи, предполагающее последовательность, непротиворечивость и аргументированность выражения мысли — это…
*нормативность
*точность
*логичность
20. Намеренное и осознанное поведение человека, направленное на создание у окружающих определённого впечатления о себе — это…
*фасцинация
*аттракция
*самопрезентация

VII.Список литературы

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 390 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-8177-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

1. Баландина О.В. Основы деловой культуры: учебное пособие: [12+]

/ О.В. Баландина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 143 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Теоретические основы самопрезентации	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html0
2.	Деловой этикет при трудоустройстве	http://erm.ru/resume/etiquettphp http://www.resumejob.ru/resume.html
3.	Успешная самопрезентация	http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&id=131&Itemid=115
4.	Презентация (способ представления информации)	http://ru.wikipedia.org/wiki/Презентация_(способ_представления_информации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

I . Пояснительная записка……..……..3
II. Общая характеристика учебной дисциплины……..3
III. Тематическое планирование и содержание дисциплины.....7
IV. Характеристика основных видов деятельности…… .9
V. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины …… 9
VI. Список литературы……15

Пояснительная записка (Аннотация)

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в информационных систем и программирования.

Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

особенности самопознания;

Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщение; особенности написания курсовой и дипломной работа;

-Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.

Характеристику профессиональной деятельности;

Структуру и сущность самообразования.

Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций;

Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» в составе профессиональных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» в направлении личностного развития:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

правосознание;

экологическую культуру;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОП «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОП «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**53**
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (курсовая работа)	41
консультация (групповая)[1]	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**5**
в том числе:	
решение заданий практикума	-
работа с конспектом лекций	-
доклад	5
Промежуточная аттестация	***Зачет***

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Социальная адаптация	***Содержание учебного материала***	**13**
	1. Основы социальной адаптации. Понятие «социальная адаптация». Виды, этапы и стадии социализации.	
	2.Взаимодействие с окружающими людьми. Виды взаимодействия людей друг с другом. Конфликт и способы его разрешения. Адаптация в новом трудовом коллективе. Правила субординации на работе. Стресс.	
	3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация: понятие, причины	
	Практические занятия	**13**

	Семинар по теме 1: «Диагностика уровня социально-психологической адаптации составление рекомендаций»	
	Дискуссия «Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями».	
	Самостоятельная работа	**2**
	1. Подготовка опорного конспекта «Социальная адаптация, механизмы и условия социальной адаптации».	
	2. Подготовка эссе *«*Отношения людей к людям с ограниченными возможностями».	
Тема 2. Основы Российского законодательства	***Содержание учебного материала***	**14**
	1. Основы конституционного и гражданского права. Конституционное право. Конституция РФ - как основной закон. Основы конституционного строя РФ. Гражданское право и Гражданский Кодекс РФ.	
	2. Основы трудового права. Документы при приеме на работу. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Льготы и надбавки. Защита прав в трудовом праве	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
	3. Основы административного и уголовного права. Административное право и КоАП РФ. Уголовное право и Уголовный кодекс РФ. Преступления и правонарушения. Административная ответственность. Уголовная ответственность	
	Практические занятия	**13**
	Семинар по теме 2. «Виды рабочих мест. Поиск работы Конфликт. Трудовые конфликты»	
	*Дидактическая игра «*Составление резюме. Собеседование. Самопрезентация»	
	*Ситуационный практикум «*Ознакомление с документаций для оформления социальных гарантий	
	Самостоятельная работа	**3**
	Подготовка опорного конспекта «Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"»	
	Подготовка эссе *«*Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов».	
	2. Подготовка к тесту «Система современного предпринимательства».	
	3. Подготовка эссе *«*Индивидуальные предприниматели	
Всего:		**53/5**

Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Освоение программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Список литературы

Основная литература:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016).

Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации № 195-ФЗ от 30.12.2001.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

Федеральный закон от 17.07.1999 N 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) "Об основах охраны труда в Российской Федерации".

Дополнительная литература:

1. Айрапетян С.Г. Возникновение, развитие и основные сферы использования понятия «адаптация».

Интернет-ресурсы:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	«Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум)	psychology-online.net
2.	«Юридическая психология».	yurpsy.by.ru
3.	Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.	azps.ru А.Я.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Механизмы и условия социальной адаптации;	
Основные разделы трудового кодекса РФ, особенности регулирвоания труда инвалидов	
Обзор ФЗ от 24 ноября 1995г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	
Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Протекание химических превращений в различных условиях и оценка их последствий;	
Знать виды рабочих мест. Поиск работы. Конфликты. Трудовые конфликты;	
уметь уметь использовать нормы позитивного социального поведения;	
Уметь анализирвоать и составлять документацию для оформления социальных гарантий.;	
Уметь анализировать и осознанно применять нормы гражданского и семейного законодательства с точки зрения конкретных условий реализации;	
Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл

	компетенций		
1.	Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, З2, З3, З4, З5,З6 *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.*	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметнойобласти дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильноинтерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» **– менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вариант 1

1.Каков предмет трудового права?

а) Продукция, производимая работниками

б) Продукция производственного назначения и товара народного потребления

в) Общественные отношения в сфере производственной деятельности +
г) Способ регулирования производственных отношений

2. Каков срок регистрации трудового договора работодателем:
а) 7 дней
б) 3 дня
в) 10 дней с момента заключения
г) 1 месяц

3. Что такое Трудовое право?
а) Раздел науки
б) Институт права
в) Учебная дисциплина
г) Отрасль права

4. Что такое правоотношения по трудовому праву?
а) Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
б) Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права
в) Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и раздельных их отдельные институты (под институты) трудового права
г) Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

5. С какого момента трудовой договор начинает действовать?
а) через 5 дней после подписания.
б) с момента заключения.
в) после государственной регистрации.
г) с момента провозглашения трудового договора.

6. Какой документ не требуют при приеме на работу?
а). паспорт
б) свидетельство о рождении
в) трудовая книжка
г) диплом

7. К кому не применяются испытания при приеме на работу?
а). Лицам пенсионного возраста
б) Военнообязанным
в) Инвалидам
г) Работникам до 18 лет.

8. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни:

а) нет

б) да

в) можно с их согласия

г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

Вариант 2

1. Что такое Трудовое право?

а) Раздел науки
б) Институт права
в) Учебная дисциплина
г) Отрасль права

2. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

а). срочный, бессрочный, на время определенной работы
б) Срочный, бессрочный.
в) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

3. Какой документ не требуют при приеме на работу?

а). паспорт
б) свидетельство о рождении
в) трудовая книжка
г) диплом

4.Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

а). 3 месяца.
б) 10 дней
в) 1 месяц
г) 6 месяцев.

5. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 1-й и 2-й группы:

а) на 5 часов в неделю
б) 2 часа в день
в) 4 часа в неделю

6. Работающим инвалидам по их желанию предоставляется ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью:

а) 7 календарных дней,
б) 14 календарных дней,
в) 35 календарных дней,
г) 60 календарных дней.

7. Понятие трудового договора включает в себя:

а) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
в) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

8. Работник — это:
а) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем;
б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
в) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем.

Вариант 3
1. Трудовой договор – это соглашение:
а) между службой занятости и работником;
б) между работниками и работодателями в лице их представителей;
в) между работодателем и работником.

2. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:
а) заключенным на неопределенный срок;
б) заключенным на один год;
в) недействительным;
г) заключенным на пять лет.

3. Трудовой договор считается заключенным:
а) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
б) с даты подписания трудового договора;
в) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

4. К основным трудовым правам работников не относится:
а) право на труд;
б) право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
в) право на равное вознаграждение за равный труд;
г) право наличную неприкосновенность

5. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни:
а) нет
б) да
в) можно с их согласия
г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

6. Ночным считается время:
а) с 22 часов до 7 часов утра;
б) с 22 часов до 6 часов утра;
в) с 22 часов до 5 часов утра.

7. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:
а) не свыше 40 часов;
б) 42 часа при согласии профсоюза;
в) 41 час при согласии местного органа по труду

8. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 1-й и 2-й группы:
а) на 5 часов в неделю
б) 2 часа в день
в) 4 часа в неделю

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы философии»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан- Удэ 2023

Содержание

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....……3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……18

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

изучение философского наследия;

раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;

формирование философского мышления и мировоззрения;

формирование нравственных ценностных установок личности;

обучение использованию источников философской и научной мысли;

формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;

обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;

овладение основами логики и методологии научного познания;

повышение общего уровня философской культуры.

<u>В результате изучения дисциплины обучаемый должен:</u>

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах

бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины "Основы философии" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	

лекции, уроки	20
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
консультация (групповая)[1]	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
в том числе:	
решение заданий практикума	-
работа с конспектом лекций	-
доклад	8
Промежуточная аттестация	***Зачет***

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Баллы ТКУ, ПА**
Тема № 1. Предмет философии. Мировоззрение и философия «идеального» и «материального».	***Содержание учебного материала***	**5**		
	Истоки философии	1	2	
	Особенности философии.		2	
	Предмет философии.		2	
	Философия и наука		2	
	Философия и религия			
Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,бразие философских направлений и школ		2		
	Понятие «мировоззрение».	2		
	Роль философии в жизни человека и общества. Влияние философии на формирование мировоззрения			
	Соотношение «материального» и «идеального» в философии.			
	Проблемы познаваемости мира			
	Основы философской, научной и религиозной картин мира			
	Практические занятия	**2**		**10**
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Предмет философии»	2		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Предме философии» Деловая игра	1		

[1] Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Философия и мифология. Предмет философии. Философия и наука Философия и религия Основной вопрос философии.			
Тема № 2. История мировой философии. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**5**		
	Особенности илософии Древнего Востока.	1	2	
	Особенности античной философии .		2	
	Особенности средневековой философии.		1	
	Особенности философии эпохи Возрождения.		2	
	Особенности философии Нового Времени	1		
	Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия.			
	Особенности философии XX - начала XXI века.	1		
	Экзистенциализм.			
	Практические занятия	**2**		**20**
	Выступление с докладами-презентациями по теме «История античной и средневековой философии»	1		10
	Выступление с докладами - презентациями по теме «История философии Нового и Новейшего времени»	1		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по темам «История античной и средневековой философии», «История философии Нового и Новейшего времени» Особенности античной философии Философское учение Ф. Аквинского Патристика и схоластика. Особенности философии Возрождения. Философия Канта Философия Гегеля Марксистская философия Неокантианство. Неотомизм. . Неопозитивизм.	1		
Тема № 3. Русская	***Содержание учебного материала***	**6**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
философия. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	Особенности русской философии X - XVII вв.	4	2	
	Философия XVIII в.		2	
	Философия А.Н. Радищева и декабристов.		2	
	Западники и славянофилы.		2	
	Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв.		2	
	Философия в СССР и современной России.		2	
	Практические занятия	**2**		**10**
	Выступление с докладами-презентациями по теме «Русская философия»	2		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Русская философия» Особенности русской философии X-XVII веков. Русское просвещение 18 века. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Философско-исторический спор западников и славянофилов. Особенности развития русской философии в конце 19-начале 20 века Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Философия русского зарубежья	1		
Тема № 4. Философия **бытия.** Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**9**		
	Понятие бытия. Концепции бытия.	4		
	Понятие, основные виды и свойства материи.			
	Пространство и время.	4		
	Культура как черта бытия человека. Виды культуры.			
	Практические занятия	**1**		**10**
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия бытия»	1		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия бытия» Бытие: понятие и основные концепции.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Материя как философская категория. Формы движения материи. Пространство и время как основные формы бытия материи Особенности социального бытия.			
Тема № 5. Философия познания. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Понятие теории познания (гносеологии).	1		
	Скептицизм. Агностицизм.			
	Субъект и объект познания. Сущность процесса познания.			
	Способы познания мира. Диалектика как методология, теория и метод познания.	1		
	Чувственное и рациональное познание.			
	Сознание			
	Практические занятия	**2**		**10**
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия познания». Групповая дискуссия	2		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия познания» Гносеология как теория познания. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики. Уровни познания: чувственное и рациональное. Истина: понятие, виды, критерии.	1		
Тема № 6. Социальная философия. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Сущность и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система.	1	2	
	Материально-производственная сфера		2	
	Политическая сфера		2	
	Социальная сфера		2	
	Духовная сфера.		2	
	Мораль и нравственность. Добро и зло. Справедливость. Ценности современного общества.	1		
	Практические занятия	**2**		**20**
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философское осмысление общества»	1		10
	Выступление с докладами -	1		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	презентациями по теме «Политическая философия». Групповая дискуссия			
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по темам «Философское осмысление общества», «Политическая философия» Общество: понятие и основные подсистемы. Человек и общество. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Социальный прогресс и регресс, критерии социального прогресса. Влияние политики на общественное развитие Гражданское общество и государство Теория многополярного мира Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. . Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира	1		
Тема № 7. Личность как субъект социального развития. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**3**		
	Природа человека. Биосоциальная сущность человека.	1	2	
	Понятие личности. Личность и индивид.		2	
	Механизмы социализации личности.		2	
	Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	1		
	Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни.			
	Практические занятия	**1**		**10**
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Личность как субъект социального развития». Групповая дискуссия	1		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов - презентаций по теме «Личность как субъект социального развития»	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Природа человека: основные философские подходы. Биологическое и социальное в человеке. Личность: понятие и особенности. Деятельность как способ существования личности Свобода и ответственность.			
Тема № 8. Философия науки и техники Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**7**		
	Наука как вид деятельности человека.	5		
	Социальные аспекты научной деятельности.			
	Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности.			
	Этическая сторона научной и технической деятельности.			
	Развитие науки, техники и технологий и связанные с ними социальные и этические проблемы.			
	Практические занятия	**2**		**10**
	Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия науки и техники». Групповая дискуссия	2		10
	Самостоятельная работа	**1**		
	Подготовка докладов -презентаций по теме «Философия науки и техники» Технический прогресс и развитие общества. Наука как вид человеческой деятельности. Особенности научного познания. Современная наука и проблемы этики Виды наук.	1		
Всего:		**48/8**		**100**
ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10				**Зачет**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютеры с выходом в Интернет.

Видеопроекционное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература

Лавриненко В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575

Дополнительная литература

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476326.

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476327.

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085 .

Официальные издания:

Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru
3.	Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способсвовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
знать:	
основные категории и понятия философии (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

роль философии в жизни человека и общества (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
основы философского учения о бытии (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
сущность процесса познания (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – здание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **90-100**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89**– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 – 69**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **менее 50**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.

Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).

Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.

Структура философского знания.

Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.

Мировоззрение и философия.

Причины многообразия философских подходов.

8.Теория государства Фомы Аквинского.

Гносеологическая сторона основного вопроса философии.

Исторические формы и основные черты материализма в филсофии.

Проблема роли личности в истории.

Особенности античной философии.

Особенности средневековой философии.

Особенности философии Возрождения.

Особенности философии Нового времени.

Особенности немецкой классической философии.

Особенности философии марксизма.

Особенности развития современной философии.

Этика как философская дисциплина.

Человек, индивид, личность: соотношение понятий.

21.Бытие как философская категория.

22.Понятие и основные законы диалектики.

23.Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.

Основные философские модели общества.

Общество как предмет философского анализа.

Задания 2 типа

Проведите сравнительный анализ философии и религии, выявите общее и отличия. Ответ обоснуйте.

Охарактеризуйте онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии. Приведите пример использования основного вопроса философии в практической жизни.

Охарактеризуйте понятие и виды истины в философии. Приведите примеры видов истины из известных Вам учебных дисциплин.

Охарактеризуйте понятие и виды мировоззрения. Приведите примеры видов мировоззрения.

Охарактеризуйте «материю» и «сознание» как философские категории. Приведите примеры явлений материального мира.

Охарактеризуйте основные подходы к определению предмета философии. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся определенных подходов.

Охарактеризуйте политическую теорию Дж. Локка и ее влияние на современное представление о правах человека. Приведите примеры прав человека.

Охарактеризуйте особенности политической философии Никколо Макиавелли и ее влияние на современные представления о политике. Приведите примеры использования постулатов Макиавелли в

современной политике.

Охарактеризуйте основные подходы к соотношению философии и науки. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся определенных подходов.

Охарактеризуйте основные этапы и особенности античной философии. Приведите примеры античных философов.

Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке. Приведите примеры.

Охарактеризуйте политическую теорию Платона. Приведите примеры практической реализации идей Платона.

Охарактеризуйте проблемы этики в условиях технического прогресса. Приведите примеры подобных проблем.

Охарактеризуйте материально-производственную сферу жизни общества. Приведите примеры ее составляющих.

Охарактеризуйте материалистическое понимание истории его значение для социальной философии. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся данного понимания.

Охарактеризуйте философские представления о природе человека. Приведите примеры различных представлений.

Охарактеризуйте деятельность как способ существования человека. Приведите примеры видов деятельности.

Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему. Приведите примеры ее элементов.

Охарактеризуйте научно-технический прогресс и его роль в развитии общества. Приведите примеры научно-технических достижений современности.

Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества. Приведите примеры разрешения данных проблем.

Сравните характерные черты научной и технической деятельности. Приведите примеры.

Охарактеризуйте основные теоретические модели общества. Приведите примеры моделей общества в конкретных странах в конкретные периоды.

Охарактеризуйте основные положения философии Б. Спинозы. Приведите примеры их практической реализации.

Охарактеризуйте проблемы межнациональных и межконфессиональных конфликтов и пути их разрешения. Приведите примеры межнациональных и межконфессиональных конфликтов

Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и государства. Приведите примеры проблем, которые возможно решить только совместными усилиями гражданского общества и государства.

Задания 3 типа

Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». Проанализируйте данное высказывание. За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.

Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания». Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы? Ответ обоснуйте.

Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана). Ответ обоснуйте.

Проанализируйте философские идеи, содержащиеся в утопических произведениях Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения. Ответ обоснуйте.

Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский провозгласили крылатую истину: «Краса спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым - умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Ответ обоснуйте.

Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа …Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Выразите свою позицию относительно соотношения интересов отдельной личности и общества. Ответ обоснуйте.

Проанализируйте полемику западников и славянофилов. В чем состоит современная актуальность их спора? Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.

В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан» внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста

«фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»».

Чем, по мнению Ленина, различаются взгляды материалистов и идеалистов? О каком типе идеализма идет речь в вышеприведенном высказывании? Ответ обоснуйте.

Проанализируйте образ, введенный в философско- антропологический оборот немецким мыслителем Ф. Ницше для обозначения существа, которое «по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошел обезьяну». Поясните, как Вы понимаете этот образ. Как использовался этот образ в политической жизни XX века? Ответ обоснуйте.

Советский философ М. А Лифшиц, говоря о религии, считал:

«сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казённщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она

удовлетворяет её бессильной грёзой… Религия исходит из глубокого разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им… Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнодействия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

Проанализируйте данное высказывание. В чем состоит, по мнению Мих. Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Мих. Лифшица, возможно реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Тема 1. Философия как форма культуры

01.Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

1) мировосприятие
2) миропонимание
3) мировоззрение
4) мироощущение

02.Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

1) абстрактным
2) теоретическим
3) обыденным
4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

1) религия
2) мифология
3) философия
4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

1) Гераклитом
2) Пифагором
3) Цицероном
4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

1) рассуждение
2) компетентное мнение
3) профессиональную деятельность
4) любовь к мудрости

06.Философские решения не могут быть:

1) гипотетическими
2) окончательными
3) неоднозначными
4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:
1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
2) каковы критерии истины
3) как возник мир
4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
1) герменевтика
2) онтология
3) эсхатология
4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это
1) этика
2) эстетика
3) прагматика
4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут
1) в религиозных верованиях
2) в мифологических представлениях
3) в научных исследованиях
4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
1) Аристотель
2) Г. Гегель
3) И. Кант
4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения
1) антропологического материализма
2) объективного идеализма
3) субъективного идеализма
4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

1) материализма
2) идеализма
3) метафизики
4) диалектики

14.Что в основании мира лежит одно начало считают:
1) дуалисты
2) монисты
3) плюралисты
4) агностики

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что
1) жизнь есть радость и наслаждение
2) жизнь есть страдание
3) жизнь есть борьба
4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:
1) Лаю-цзы
2) Конфуцию
3) Вардхамане Махавире
4) Сиддхартхе Гаутаме
17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?
1) случайно, так совпало
2) удачное географическое положение страны
3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?
1) Анаксимен
2) Фалес
3) Гераклит
4) Анаксимандр

19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения
1) софистов
2) стоиков
3) скептиков
4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего
1) атомы
2) огонь
3) числа
4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:
1) «все течет, все изменяется»

2) «все полно богов»
3) «все имеет начало и конец»
4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образомформулирует суть бытия:
1) Гераклит
2) Парменид
3) Демокрит
4) Платон

23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:
1) «бытие есть, и небытие тоже есть»
2) «человек есть мера всех вещей»
3) «бытие есть, небытия нет»
4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."
1) знания увеличивают скорбь
2) попытаюсь узнать
3) все знать и невозможно
4) другие не знают и этого

25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о
1) Боге
2) мире
3) истории
4) человеке

26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:
1) умение защитить свою точку зрения
2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
3) борьба с пороками
4) формальная логика

27. Согласно Платону, познание это
1) припоминание того, что душа уже знала всегда
2) обобщение информации, полученной из опыта
3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
4) конструирование мира познающим субъектом

28. Согласно Платону, вещи – это
1) копии идей
2) сформованная материя
3) устойчивые пучки восприятий
4) продукты активности человеческого воображения

29. Государство в философии Платона означало
1) демократическое государство равных возможностей

2) религиозное государство
3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
4) деспотию восточного типа

30. Один из жизненных императивов античной философии:
1) «Познай самого себя»
2) «Узнай как можно больше»
3) «Следуй установленным правилам»;
4) «Надейся и жди».

31. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл
1) Гераклит
2) Платон
3) Парменид
4) Пифагор

32. По Аристотелю, человек - это
1) существо двуногое без перьев
2) существо двуногое и неблагодарное
3) общественное животное
4) душа в темнице телам

33. В своей этической концепции стоики выдвинули:
1) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
2) анархические принципы социальной жизни
3) идеал героя, противостоящего всему миру
4) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

34. Основная задача средневековой философии состояла в
1) выработке методологической базы частных наук
2) построении учения о душе
3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
4) обосновании идеи прекрасного
35. Среди философов средневековья можно выделить:
1) киников и эпикурейцев
2) идеалистов и материалистов
3) метафизиков и эмпириков
4) номиналистов и реалистов

36. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:
1) логистики
2) софистики
3) майевтики
4) схоластики

37. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?
1) был истинным христианином

2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум
3) опирался на космологию Птолемея
4) занимал высокий пост в церковной иерархии

38. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является
1) Средние века
2) Возрождение
3) Реформация
4) Просвещение

39. Характерной чертой Ренессанса является
1) теоцентризм
2) космоцентризм
3) антропоцентризм
4) наукоцентризм

40. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как
1) ограниченную
2) бесконечную
3) неодушевленную
4) статичную

41. Что сделал Коперник?
1) сформулировал законы механики
2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца
3) доказал, что Земля круглая
4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

42. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:
1) теологизация
2) секуляризация
3) интеграция
4) глобализациямм

43. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является
1) Р. Декарт
2) Ф. Бэкон
3) И. Кант
4) Б. Спиноза

44. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом
1) редукции
2) абстракции
3) дедукции
4) индукции

45. Учение о дуализме субстанций развивал
1) Ф. Бэкон
2) Р. Декарт
3) Б. Спиноза
4) Т. Гоббс

46. Учение о множественности субстанций развивал
1) Декарт
2) Спиноза
3) Лейбниц
4) Бэкон

47. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:
1) «страшусь, следовательно существую»
2) «ощущаю, следовательно существую»
3) «мыслю, следовательно существую»
4) «говорю, следовательно существую»

48. На какие два типа делит Декарт все существующее?
1) активное и пассивное
2) обладающее и не обладающее тяжестью
3) мыслящее и протяженное
4) живое и неживое

49. Согласно Локку, к первичным качествам вещей относится
1) цвет
2) звук
3) вкус
4) форма

50. Впервые выдвинул идею «общественного договора»:
1) Т. Гоббс
2) Д. Локк
3) Г. Лейбниц
4) Р. Декарт

51. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
1) человек и Бог
2) Бог и дьявол
3) ученые и невежды
4) мошенник и глупец (обманщик и дурак)

52. Принцип разделения властей был сформулирован в работах
1) Эпикура и Лукреция
2) Галилея и Декарта
3) Локка и Монтескье
4) Фейербаха и Маркса

53. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они
1) существуют независимо от сознания человека
2) существуют как свойство субстанции
3) существуют в человеческом воображении
4) воспринимаются человеческими ощущениямим

54. Д. Юм утверждал, что причинность – это:
1) механическая связь
2) привычная связь ощущений
3) естественная закономерность
4) временная и пространственная связь вещей

55. Согласно Канту, «вещь в себе» это
1) замкнутый человек
2) вещь, данная нам на опыте
3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
4) математическая конструкция

56.Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:
1) анализу структур сознания
2) критике доктрины католической церкви
3) критика системы мира Декарта-Ньютона
4) анализу этических систем прошлого

57. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:
1) пространство и время
2) ощущение и представление
3) бытие и сознание
4) восприятие и представление

58. И. Кант считал категорический императив принципом
1) развития
2) движения
3) морали
4. гносеологиим

59. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:
1) диалектический материализм
2) абсолютный объективный идеализм
3) антропологический материализм
4) субъективный идеализм

60. Согласно Гегелю, все существующее – это
1) этапы самопознания Мирового духа
2) проявления материальной субстанции
3) продукт активности моего воображения
4) совокупность воспринимаемых феноменов

61. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:
1) сущность предшествует существованию
2) сила действия равна силе противодействия
3) человек есть мера всех вещей
4) все действительное разумно и все разумное действительно

62. Философию Людвига Фейербаха можно охарактеризовать как:
1) механистический материализм
2) метафизический материализм
3) антропологический материализм
4) диалектический материализм

63. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются
1) уровнем жизни
2) отношением к средствам производства
3) количеством свободного времени
4) культурным уровнем

64. В учении Маркса движущей силой истории является
1. развитие научного знания
2. классовая борьба
3. преодоление человеком зависимости от природы
4. борьба с предрассудками

65. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает
1) приоритет идеологической сферы общества
2) приоритет политической сферы общества
3) приоритет экономической сферы общества
4) равнозначность различных общественных сфер

66. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск
1) законов диалектики
2) пути развития России
3) методов познания
4) направлений научно-технического прогресса

67. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали
1) марксисты
2) позитивисты
3) западники
4) славянофилы

68. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:
1) Н.Г. Чернышевский
2) В.С. Соловьев
3) А.И. Герцен

4) М.А. Бакунин

69. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?
1) в синтезе восточной и западной церквей
2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
3) в синтезе религиозных конфессий
4) в соединении Бога и человека

70.Книга "Философия общего дела" была написана:
1) П.Я.Чаадаевым
2) Н.Ф.Федоровым
3) Н.А. Бердяевым
4) М.В.Ломоносовым

72. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается
1) И. Кант
2) Г.-В. Ф. Гегель
3) А. Шопенгауэр
4) О. Конт

73. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры
1) Я
2) Сверх-Я
3) Оно
4) либидо

74. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался
1) Э. Фромм
2)А. Адлер
3) К. Юнг
4) З. Фрейд

75. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается
1) существование человека
2) сущность вещей
3) метод познания истины
4) общественный институт

76. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?
1) К.Маркс
2) К. Поппер
3) А. Камю
4) З. Фрейд

77. Преувеличение относительности знания называется:
1) эмпиризмом

2) формализмом
3) релятивизмом
4) догматизмом

78. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?
1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) умозаключение

79. Основной формой рационального познания является:
1) индукция
2) понятие
3) представление
4) гипотеза

80. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?
1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
2) пространство и время - это формы существования материи
3) пространство и время - это способ существования материи

81. Мировоззренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:
1) сциентизм
2) экологическое мировоззрение
3) фатализм
4) оптимизм

82.Проблема - это:
1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
2) знание о незнании
3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
4) интересный вопрос

83. Антисциентизм - это:
1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
2) борьба против суеверий
3) вера в будущее научно-технического процесса
4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

84. «Релятивизм» в философии означает
1. Различное понимание людьми единой истины
2. Постепенное приближение к истине
3. Историчность истины
4. Относительность точек зрения и отсутствие единой истины

85. В философии не используют

1. метод
2. эксперимент
3. теорию
4. индукцию

86. Свойствами сознания не являются:
1) активность
2) интенциональность
3) материальность
4) рефлексивность

87. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию
1) эмпирика
2) метафизика
3) софиста
4) агностикамм

88. В учении о познании признает приоритетным разум:
1) сенсуализм
2) агностицизм
3) рационализм
4) скептицизм

89. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:
1) научное
2) повседневное
3) художественное
4) философское

90. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует
1) классический тип науки
2) неклассический тип науки
3) постнеклассический

91. Современная философия представляет общество как:
1) совокупность индивидов
2) неотъемлемую часть природы
3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

92. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:
1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями
2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами
3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей

планете
4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

93. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название
1) формационного
2) цивилизационного
3) геополитического
4) коммуникационного

94. Человек, согласно Марксу, это
1) двуногое бесперое
2) пастух бытия
3) совокупность общественных отношений
4) единственный в своем роде

95. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:
1) смена научных парадигм
2) выдающееся открытие
3) внезапное ускорение развития науки
4) смена одной научной элиты другой

96. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:
1) индукция
2) гипотеза
3) верификация
4) парадигма

97. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:
1) постнеклассической
2) доклассической
3) неклассической
4) неклассическоймм

98. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:
1) аналогии
2) синтеза
3) анализа
4) системно-структурном

99. Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным?
1) культура – это обычай и язык
2) культура- это общепринятый способ мышления
3) культура – это прежде всего явления искусства
4) культура – это способ существования человека

100. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:
1) прагматизма
2) марксизма
3) позитивизма
4) экзистенциализма

101. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это
1) политическая
2) экономическая
3) социальная
4) духовная

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....21

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "История" относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.**Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины "История" является формирование у обучающихся знаний и умений исторического характера, способности анализировать и критически осмысливать события современности, необходимых для формирования общекультурной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

обеспечить освоение основного теоретического материала по истории России и зарубежных стран рубежа XX – XXI веков;

способствовать приобретению умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

способствовать формированию у обучающихся умений поиска и критического анализа информации по истории современного периода;

способствовать формированию у обучающихся мировоззрения на основе уважения национальных и государственных традиций.

<u>В результате изучения дисциплины обучаемый должен:</u>

уметь

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков,

сущность и причины локальных, региональных,

межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира,

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;

сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины "История" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	20
лабораторные занятия	-

Вид учебной работы	Объем часов
курсовое проектирование (курсовая работа)	-
консультация (групповая)[1]	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
решение заданий практикума	25
работа с конспектом лекций	
доклад	
Промежуточная аттестация	***Зачет***

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
Тема 1. Основные тенденции развития СССР в середине 1980-х -1991 гг. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.	1	1	
	Предпосылки системного кризиса в СССР. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия. Основные этапы перестройки. Изменения в экономике. Демократизация политической системы. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	1	2	
	Практические занятия	**3**		**20**
	Практическое занятие 1 «Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.».	**1**		10
	Практическое занятие 2 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перестройка в СССР».	**2**		10
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с	**0,5**		

/

[1] Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
2	***презентациями. Примерные темы:*** ***Кризис «развитого социализма».*** ***«Парад суверенитетов».*** ***М.С. Горбачев – президент СССР.*** ***Перестройка в СССР.*** ***События августовского путча 1991 года.*** ***Образование СНГ.***			
	~~«Биполярная~~ модель» международных отношений к середине 1980-х гг. Блоковая стратегия. Афганская война и ее последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Ближневосточный конфликт. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика США. Политические и экономические процессы в Азии и Африке.	2	1	
	Практические занятия	**3**		**10**
	Практическое занятие 3 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Международные отношения во второй половине 1980-х гг».	3		10
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: Афганская война и ее последствия. Роль СССР в арабо-израильском конфликте. «Биполярная модель» международных отношений. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг. Европейские сообщества во второй половине 1980-х гг.	**0,5**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
Тема 3. Постсоветское пространство в 1990-е гг. XX в. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Рыночные реформы в России в 1990-е гг. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные положения Конституции РФ 1993 г. Проблемы федеративного устройства России. Взаимоотношения федеральной и региональной власти. Экономический кризис 1998 г. Становление гражданского общества в России.	1	1	
	Основные тенденции развития стран постсоветского пространства в 1990-е гг. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях. Эволюция отношений России со странами постсоветского пространства. Союз России и Беларуси. Создание ОДКБ.	1	2	
	Практические занятия	**3**		**20**
	Практическое занятие 4 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Проблемы формирования государственности новой России».	**3**		10
	Практическое занятие 5 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Россия и страны ближнего зарубежья».	**0,5**		10
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: Рыночные реформы в России в 1990-е гг. Формирование государственности новой России.	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Б.Н. Ельцин - президент России. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные положения Конституции РФ 1993 г. Внешняя политика России в 1990-е годы. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы.			
Тема 4. Мир на рубеже XX – XXI вв. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Место и роль России международной политике на рубеже XX – XXI вв. Российская Федерация в международных организациях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Россия и НАТО. Международные доктрины об устройстве мира. Вступление России в Совет Европы.	1	1	
	Тенденции экономического развития стран Западной Европы и США на рубеже веков. Основные направления европейской интеграции. Маастрихтский договор 1992 г. и создание Евросоюза. Войны на территории бывшей Югославии в 1990-е гг. Политика НАТО по расширению на Восток. Войны в Югославии 1999 г. и в Ираке 2003 г.	1	2	
	Практические занятия	**3**		**20**
	Практическое занятие 6 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Основные интеграционные и дезинтеграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.».	**2**		10
	Практическое занятие 7 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Участие России в	**1**		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	международных организациях на рубеже XX – XXI вв».			
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: Глобализация и формирование мирового рынка труда. НАТО: расширение на Восток как угроза национальной безопасности России. Вступление России в Совет Европы. ЕврАзЕС: история, цели, практика. Болонский процесс: история и значение для России.	**0,5**		
Тема 5. Мировая культура конца XX – начала XXI вв. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Культурная жизнь в СССР до 1985 года. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг. Культура России в 1990-е гг.: свобода и упадок. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль науки и культуры в сохранении национальных и государственных традиций. Роль религии в сохранении национальных и государственных традиций.	2	2	
	Основные тенденции развития мировой культуры конца XX – начала XXI вв. Либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Достижения мировой культуры и науки. Сохранение традиционной культуры в новых индустриальных странах. Мир в условиях мультикультурализма.	3	2	
	Практические занятия	**3**		**10**
	Практическое занятие 8 Выступления докладчиков и	3		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	дискуссия на тему: «Развитие культуры в современной России».			
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: Влияние вестернизации на культуру России. Массовая и элитарная культура. Религия и ее значение в современной России. Перспективы российской цивилизации. Культурные достижения современной России.	**0,5**		
Тема 6. Россия в XXI в. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Внутренняя политика России в XXI веке. Укрепление вертикали власти: создание федеральных округов, реформа государственного аппарата. Обеспечение территориальной целостности России и российский федерализм. Реформа МВД. Развитие российского парламентаризма. Партийная система современной России. Конституционная реформа 2020 года. Экономическое развитие России в XXI в.	5	5	
	Основные направления внешней политики России в XXI в. Пятидневная война с Грузией. Воссоединение Крыма с Россией. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Борьба с терроризмом в Сирии и эволюция отношений с Турцией. Отношения России с США и Евросоюзом. Россия в мировых процессах экономической интеграции. Вступление в ВТО. Перспективные направления социально-экономического			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	развития РФ на современном этапе. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России и возможности их практического применения.			
	Практические занятия	**3**		**10**
	Практическое занятие 9 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».	**3**		10
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России. Инвестиционный климат как фактор развития экономики России. Западники и славянофилы сегодня. Россия - энергетическая сверхдержава или сырьевой придаток? Роль государства в регулировании экономики современной России. Президент РФ В.В. Путин как государственный деятель.	**0,5**		
Тема 7. Мир в XXI в. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 10	***Содержание учебного материала***	**4**		
	Особенности политического развития США и стран Европы на современном этапе. Партийная система в США и европейских государствах. Президентские выборы в США 2020 г. Основные тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	XXI в.			
	Глобальные проблемы современности. Борьба с международным терроризмом. Арабо-израильский конфликт в XXI веке. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке. Мировой экономический кризис 2008 г. Экономическое соперничество США и Китая. Пандемия коронавируса и ее влияние на мировую экономику. Проблемы и противоречия европейской интеграции. Лиссабонский договор 2007 г. ЕС на современном этапе. Проблемы миграции. Брэкзит. Российско-китайские отношения. Интеграционные процессы в Евразии. Создание Таможенного Союза, развитие ЕАЭС. ООН, НАТО, ШОС, ЕС, БРИКС – назначение и основные направления деятельности на современном этапе. Содержание и назначение в современном мире Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.	3	2	
	Практические занятия	**3**	2	**10**
	Практическое занятие 10 Деловая игра: «Тенденции и перспективы международных отношений в XXI веке».	3		10
	Самостоятельная работа	**0,5**		
	Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Зависимость Евросоюза от США. Санкции как форма международного воздействия. Увеличение количества ядерных держав как глобальная угроза безопасности. Многополярность мира как основа глобальной безопасности. Партийная система в США.			
Всего:		**44/4**		**100**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10				**Зачет**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютеры с выходом в Интернет.

Видеопроекционное оборудование.

Программное обеспечение общего и специального назначения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468025

Дополнительная литература:

Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475524

Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475523

Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469

История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055

Официальные издания:

Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама,

периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Российская национальная библиотека.	http://www.nlr.ru
2.	Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений.	http://bibliotekar.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в чебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации

обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся

с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 – 69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. **«Не зачтено»** **–менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.

Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

Кризис «развитого социализма».

Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.

Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.

Августовский путч 1991 года.

Распад СССР и образование СНГ.

Смена политических режимов в странах Восточной Европы.

Ближневосточный конфликт.

Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе.

Рыночные реформы в России в 1990-е гг.

Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях.

Внутренняя политика США в XXI веке.

Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Внутренняя политика России в XXI веке.

Партийная система современной России.

Основные направления внешней политики России в XXI в.

Россия в мировых процессах экономической интеграции.

Глобальные проблемы современности.

Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.

Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.

Проблемы и противоречия европейской интеграции.

Российско-китайские отношения.

Интеграционные процессы в Евразии.

Задания 2 типа.

Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?

Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?

Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры,

характеризующие достоинства и недостатки.

Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.

Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.

Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.

Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее последствия. Ответ обоснуйте.

Приведите примеры новых индустриальных стран, назовите особенности их экономики и культуры.

Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.

В чем выражаются отличия партии республиканцев от партии демократов в США?

Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный договор?

Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

Приведите примеры четырех азиатских государств с самой сильной экономикой и охарактеризуйте их особенности.

Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

Охарактеризуйте либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Приведите примеры.

Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

Приведите примеры проблем, вызванных пандемией коронавируса. Охарактеризуйте ее влияние на мировую экономику.

Приведите примеры проблем сотрудничества России и Совета Европы.

Приведите примеры важнейших международных организаций и охарактеризуйте их цели.

Приведите примеры важнейших действующих международных пактов, конвенций и деклараций, регулирующих права человека, и охарактеризуйте их.

Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

Задания 3 типа

В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

«Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис.

Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ аргументируйте.

8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно-наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов,

опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 % Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

Тест

1. Какое событие произошло в годы перестройки в СССР?

А) разоблачение «антипартийной группы» Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича, б) провозглашение суверенитета России в)принятие постановления «О преодолении культа личности и его последствий» г)принятие нового союзного договора.

2. Какое событие произошло в годы перестройки в СССР?

А) подавление демонстрации рабочих в г. Новочеркасске, б) избрание Президента СССР в)принятие новой Конституции г)XX съезд КПСС.

3. Какое внешнеполитическое событие произошло в период правления М.С. Горбачева:

А) Карибский кризис б)подписание Заключительного пакта в Хельсинки в) объединение Германии г)ввод советских войск в Афганистан.

4. Годы перестройки:

А) 1985-1991 б) 1985-1989 в) 1984-1991 г) 1985-1990

5. Какое понятие относится к политике перестройки:

А) «оттепель» б)совнархозы в) гласность г)неосталинизм

6. Какое понятие не относится к политике перестройки:

А) новое политическое мышление б)госприемка в)демократизация г) приватизация

7. Какая черта характеризовала внешнюю политику СССР в период перестройки:

А)ужесточение противостояния СССР и стран Запада б) ограничение суверенитета социалистических стран в) либерализация отношений со странами Запада г)укрепление позиций СССР во внешней политике со странами Азии.

8. Какая черта характеризовала общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991гг:

А) выдвижение теории «развитого социализма». б) борьба с движением диссидентов в)демократизация общественно-политической жизни г)реабилитация политзаключенных.

9. Что из названного является одним из результатов пере¬стройки в экономике:

А) рост благосостояния граждан б) увеличение дефицита бюджета в) снижение уровня потребления алкогольной продукции г) стабилизация курса рубли

10. Какое событие из названных произошло в 1989г.:

А) состоялся XXVII съезд КПСС б) начата антиалкогольная кампания

в) провозглашена программа формирования правового государства г) состоялись выборы народных депутатов СССР.

11. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991г:

А) усиление политического авторитета Президента СССР б) принятие экономической программы «500 дней» в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
г) запрещение КПСС
12. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?
А) усиление националистических настроений в союзных республиках
б) провозглашение «права наций на самоопределение» в) разработка проекта реконструкции СССР на основе в конфедеративного устройства г) принятие Продовольственной программы
13.Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено:
А) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины б) закрыть нерентабельные предприятия в) ввести госприемку г) повысить заработную плату на предприятиях
14. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева ?
А) введение моратория на испытания ядерного вооружения б) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам в) размещение ракет на Кубе г) политика принуждения к миру
15. Советские войска были выведены из Афганистана
А) в 1985 г. б) в 1989 г. в) в 1990 г. г) в 1992 г.
16. К последствиям политики гласности в СССР в период перестройки относится:
А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий б)падение интереса к истории социалистического общества в)полная отмена секретности государственных тайн г)осознание сущности тоталитарной системы.
17. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР
А) в 1985 г. б) в 1990 г. в) в 1987 г. г) в 1993 г
18. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:
А) РСФСР. Молдавией и Белоруссией б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР. Грузией и Украиной г) РСФСР. Белоруссией и Казахстаном
19. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
А) в 1987 г. б) в 1991 г. в) в 1988 г. г) в 1990 г.

20.Декларация об образовании СНГ была подписана:
А) 21 августа 1991 г. б) 21 декабря 1991 г. в) 6 января 1992 г. г) 23 января 1992 г.
21. Определите причину распада Организации Варшавского договора.
А) усиление НАТО б) прекращение «холодной войны» в) вступление СССР в Совет Европы г) демократизации политических режимов в странах соцлагеря
22. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»:
А) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
б) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества в) призывала к развитию институтов гражданского общества
г) призывала к созданию демократических партий.
23. Распад СССР стал неизбежным после:
а) августовского путча 1991 года;

б) расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.;
в) избрания Ельцина Б.Н. Президентом России;
г) распада КПСС на независимые партии.
24. Конституция РФ была принята:
а) 12 декабря 1993 года;
б) 5 апреля 1993 года;
в) 12 декабря 1991 года;
г) 12 июня 1992 года.
25. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:
а) Б.Н. Ельцин;
б) Н.А. Назарбаев;
в) М.С. Горбачев;
г) Л.М. Кравчук;
д) С.В. Шушкевич;
е) Г.А. Алиев.
26. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в
а) 1990 году;
б) 1991 году;
в) 1992 году;
г) 1993 году.
27. Президент Российской Федерации является:
а) главой исполнительной власти;
б) главой государства;
в) руководителем Федерального собрания;
г) главой правительства.
6. Пост президента СССР был впервые введен в ____ году.
а) 1990
б) 1977
в) 1956
г) 2000
28. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в _____ году.
а) 1990
б) 1977
в) 1985
г) 1991

29.Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла…
а) 19 августа 1991г.
б) 8 декабря 1991г.
в) в апреле 1985г.
г) в марте 1990г.
30. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в

СССР стал …
а) А.В.Руцкой
б) В.В.Жириновский
в) Б.Н.Ельцин
г) А.Б.Чубайс
д) Г.А.Зюганов.

4 семестр

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между
развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).
1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:
1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
3) борьба с международным терроризмом;
4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

4. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
1) рост числа неграмотных в мире;
2) увеличение числа безработных в странах Запада;
3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

6. К глобальным проблемам современности относится:
1) энергетическая проблема;
2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
3) проблема взаимодействия России и Запада;
4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.
9. К глобальным демографическим проблемам относится:
1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.
10. К глобальным экологическим проблемам относится:
1) угроза глобального терроризма;
2)уменьшение площади пресных водоемов на планете

3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
12. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
2) нерегулируемости международных цен на сырье;
3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
14. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:
1) создание общеевропейского парламента;
2) развитие мировой торговли;
3) религиозных конфликтов;
4) сырьевую.
17. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
1)высокая детская смертность;
2) высокая продолжительность жизни;
3) низкая рождаемость;
4) распад семейных ценностей.
18. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
1) высокая детская смертность;
2) высокая продолжительность жизни;
3) высокая рождаемость;
4) низкое качество жизни.
19. Глобальные проблемы современности характеризует признак:
1) охватывают отдельные регионы мира;
2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
3) возникают из-за повышения эффективности образования;
4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
20.Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов
21.Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
1) «Белые ночи»
2) «Кинотавр»
3) «Золотой Остап»
4) «Букер»
22.Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов

2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю.
23.Хотиненко В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
24.Для развития российского кинематографа в 2004—2007 гг. характерно
1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов
4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
25.Пространственная композиция, сконструированная разных материалов и предметев быта
1) перформанс
2) пред-а-порте
3) соц-арт
4) инсталляция
26.Художник, создатель портретной галереи современников
1)ЗА. Шилов
2) А. Рукавишников
3) А. Герман
4) В. Клыков
27. Что из названного характеризует государственную поли10 тику в области культуры?
1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры `
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное
28.Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
1) С. Коненков
2) 3. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И. Глазунов
29.Международное признание получили оперные исполнители
1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
2) М. Плетнев и Е. Кисин
3) И. Чурикова и У. Лопаткина
4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Английский язык)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) ориентировано на получение обучающимися знаний касательно грамматической и лексической составляющей в изучении английского языка. Дисциплина способствует развитию практических навыков владения иностранным языком в той сфере экономического дискурса, которая относится к деловой и профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам гуманитарного и социального направления.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) могут использоваться при изучении профессиональных дисциплин, переводе профессиональных текстов, а также при использовании профессиональной лексики на английском языке.

Изучение иностранного языка направлено на профессиональную подготовку учащихся и осуществляется с точки зрения межпредметных связей с дисциплинами специальности.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

формирование понятие языка как целостной структуры;

совершенствование усвоенных в школе умений и навыков;

ознакомление с различными видами профессиональных терминов;

совершенствование знаний относительно грамматической составляющей английского языка;

изучение техники перевода с родного языка на иностранный (английский) и наоборот;

формирование навыков профессионального общения на английском языке.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»

(английский язык) направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10	Логически, верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**206**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
Лекции, уроки	
практические занятия, семинары	168
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа	**24**
Промежуточная аттестация	**12**
	Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, А
Тема 1. Working day (Рабочий день). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические занятия***	**12**		**6**
	Грамматический материал Множественное число имен существительных. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий.	4 4	2	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Эссе	2		
Тема 2. Family relationships (Отношения в семье). Формируемые компетенции	***Практические занятия***	**12**		**6**
	Грамматический материал Употребление артиклей. Определенный артикль.	4 4	2	6

ОК 4, ОК 9, ОК 10	Неопределенный артикль. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) Деловая игра			
	Самостоятельная работа	**2**		
	Подготовка презентации	2		
Тема 3 Civilization and progress **(Цивилизация и прогресс)** Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Степени сравнения прилагательных. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) Деловая игра	4 4	2	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Написание эссе	1		
Тема 4. The world of opportunities (Возможности в современном мире). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Simple. Present Simple. Настоящее простое. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) Деловая игра Тестирование	4 4 1	2	6
	Самостоятельная работа	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Работа в библиотеке. Конспект	1		
Тема 5. Teenager's problems (Проблемы молодежи). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**8**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Simple.Past Simple. Прошедшее простое. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	4 2	3	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Перевод	2		
. **Тема 6. The job of your dreams (Работа мечты).** Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Simple. Future Simple. Будущее простое. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) Деловая игра	4 4	3	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Эссе	2		
Тема 7. Heading for a better new world (Как сделать мир лучше?)	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Continuous.	4 4	3	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	Present Continuous. Настоящее длительное. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	1		
	Самостоятельная работа	**1**		
	Эссе	1		
Тема 8. About myself (О себе). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Continuous.Past Continuous. Прошедшее длительное. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий 9языковой тренинг) Тестирование	4 4	3	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Работа в библиотеке, презентация	2		
Тема 9. Careers. (Карьера) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Continuous.Future Continuous. Будущее длительное. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий.	4 4	3	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)			
	Самостоятельная работа	**2**		
	Эссе	2		
Тема 10. Selling online. (Продажа в интернете) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**12**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Perfect.Present Perfect. Настоящее совершенное. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	11	3	6
	Самостоятельная работа	**1**		
	Эссе	1		
Тема 11. Companies. (Компании) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Perfect.Past Perfect. Прошедшее совершенное. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	8	2	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Работа в библиотеке, презентация	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
Тема 12. Great Ideas. (Великие идеи) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Времена группы Perfect. Future Perfect. Будущее совершенное. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) Тестирование	4 2 2 1	3	6
	Самостоятельная работа	**1**		
	Перевод	1		
Тема 13. Stress. (Стресс) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал Модальные глаголы. Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	4 4	2	6
	Самостоятельная работа	**2**		
	Перевод	2		
Тема 14. Entertainment (Развлечения) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал (Multi-word verbs). Фонетический материал занятий. Орфографический	4	3	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	4		
	Самостоятельная работа	**2**		
	Работа в библиотеке Перевод	2		
Тема 15. Marketing. (Маркетинг) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**10**		**6**
	Грамматический материал (Questions). Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг)	4 2 2	2	6
	Самостоятельная работа	**1**		
	Работа в библиотеке Перевод	1		
Тема 16. Planning. (Планирование) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Практические (семинарские) занятия***	**14**		**10**
	Грамматический материал (Talking about future plans (plan, hope, expect, would like, want, going to, present continuous)). Фонетический материал занятий. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) Тестирование	12 1	3	10
	Самостоятельная работа	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Эссе	1		
Всего:		**206/24**		**100**
ОК 4, ОК 9, ОК 10				**Экзамен**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

Компьютеры с выходом в Интернет.

Видеопроекционное оборудование.

Аудиоборудование (колонки)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10161-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474833.

Дополнительная литература:

Абрамова, И. Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и

колледжей : [12+] / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Официальные издания:

Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и

информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт издательства Кембриджского Колледжа.	https://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject
2.	Официальный сайт издательства Оксфордского Колледжа.	http://www.oup.com
3.	Официальный сайт службы BBC.	http://www.bbc.com

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:*
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практических занятий, Самостоятельная работа, написание эссе, работа с конспектом, подготовка презентации, перевод текста *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 4, ОК 9, ОК 10	***Экзамен***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 4, ОК 9, ОК 10	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.
		обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) проводится в форме экзамена.

Задание 1-го типа

Simple tense forms. Приведите примеры.

Perfect Tense Forms. Привести примеры

Modal verbs. Привести примеры.

Different meanings of the word "much". Привести примеры.

The adverb. Привести примеры.

The Perfect Participle. The use of «that». Привести примеры.

Конструкции типа the more … the less. Привести примеры.

Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle). Привести примеры.

Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle). Привести примеры.

Грамматические функции и значения слов that, one. Привести примеры.

Аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и распространенных суффиксов и префиксов). Привести примеры.

Аббревиатура. Привести примеры.

Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения. Привести примеры.

Типы вопросительных предложений. Привести примеры.

Косвенные вопросы. Привести примеры

Сложноподчиненные предложения. Привести примеры. 17.Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные предложения. Привести примеры.

Безличные и неопределенно-личные предложения. Привести примеры

Английские фразовые глаголы. Привести примеры.

Будущее в прошлом (future in the past). Привести примеры.

Отрицательные предложения (The negative sentence). Привести примеры

Вопросительные предложения в английском (interrogative sentence).Привести примеры.

Глаголы с послелогами в английском языке. Привести примеры.

Предлоги в английском языке (the preposition). Привести примеры.

Типы условных предложений. Привести примеры.

Задание 2-го типа

Сделайте краткое сообщение на следующую тему:

Characteristics of business ethics.

The life cycle of the organization.

The nature and significance of self-management.

Foreign experience of organization management.

Strategic planning and its importance.

Activities contributing to competitiveness of a firm.

The impact of information technology on the success of the company.

The main methods of assessment of management effectiveness.

Basic models of decision-making.

The modern model of management of the organization.

Characteristics of time management.

Cost management in the enterprise.

Types of risk in management.

Main types of managers and their roles.

Criteria of efficiency of administrative work in modern organizations.

Performance criteria in the work of the Manager of the organization (firm).

Organization (firm) – the basic concept of management: approaches to definition and structuring.

The external environment of the organization: the levels and factors.

Internal environment: areas of exposure and factors.

Working groups and their varieties.

The nature and purpose of planning in management.

The planning process and its stages.

Strategic planning.

Current planning and types of current plans.

Business plans and business planning.Задание 3-го типа

Переведите с русского языка на английский:

№1

Инвестиционные стили управления

Существует целый ряд различных стилей управления фондами, которых учреждение может придерживаться. Например, рост, значение, рост по разумной цене (GARP), нейтральный рынок, небольшая капитализация и т.д. Каждый из этих подходов имеет свои особенности, приверженцев и, в той или иной финансовой ситуации, отличительные характеристики риска. Например, есть данные, что стиль «рост» (покупка быстро растущих доходов) особенно эффективен, когда компаний, способных генерировать такой рост не хватает; и, наоборот, когда такой рост в изобилии, есть данные, что стиль «значение», как правило, показывает особенно успешные показатели.

№2

Измерение эффективности доверительного управления

Доходность фонда часто считается лакмусовой бумажкой управления фондами, и в институциональном контексте, ее точное измерение является необходимостью. Для этой цели, институты измеряют производительность каждого фонда (и, как правило, для внутренних целей компонентов каждого фонда), находящегося под их управлением, и производительность также измеряется внешними фирмами, которые специализируются на измерении производительности. Ведущие фирмы измерения производительности (например, Frank Russell в США или BI-SAM в Европе) собирают общую информацию по промышленности, например, показывающую, как фонды в целом выступили против данных индексов и аналогичных групп в различные

периоды времени.

№3

В типичном случае (скажем, в случае фонда прямых инвестиций) расчет делается (когда обеспокоится клиент) каждый квартал и показывает процентное изменение по сравнению с предыдущим кварталом (например, 4,6% общей прибыли в долларов США). Эта цифра сравнивается с другими подобными фондами, управляемыми учреждением (для целей мониторинга внутреннего контроля), с рабочими характеристиками для аналогичных групп, а также с соответствующими индексами (если таковые имеются) или специально разработанными тестами производительности в зависимости от обстоятельств. Фирмы по измерению работы специалистов вычисляют квартиль и дециль, и уделяют пристальное внимание ранжированию любого фонда.

№4

Вообще говоря, для инвестиционной компании, вероятно, подходит оценка производительности в течение длительных периодов (например,от 3 до 5 лет) для убеждения своих клиентов, где сглажены очень краткосрочные колебания в производительности и влияние экономического цикла. Это может быть трудно, однако во всей отрасли существует серьезная озабоченность по поводу краткосрочных показателей и их влияние на отношения с клиентами (и, как следствие бизнес-риски для организаций).

№5

Устойчивая проблема состоит в том, измерять ли производительность, остающуюся после уплаты налога или до уплаты налогов. Измерение после уплаты налогов представляет преимущество для инвестора, но налоговые позиции инвесторов могут отличаться. Измерения до налогообложения могут ввести в заблуждение, особенно при режимах, которые реализуют налоговые доходы от прироста капитала (и не реализуют). Таким образом, возможно, что успешные активные менеджеры (измеренные до налогообложения) могут стать отстающими по результатам после уплаты налогов. Одно из возможных решений состоит в том, чтобы сообщить о положении, остающемся после уплаты налога некоторым типичным налогоплательщиком.

№6

Измерение эффективности доверительного управления с учетом риска

Измерение эффективности не должно сводиться к оценке только доходности фонда, но должно также включать другие элементы фондов, которые будут представлять интерес для инвесторов, такие как принятые меры риска. Некоторые другие аспекты также являются частью оценки эффективности: оценка того, удалось ли менеджеру достичь своей цели или является ли рентабельность достаточно высокой, чтобы принять определенные риски; как эффективность соотносится с тем же показателем в аналогичных фондах, и, наконец, были ли результаты управления портфелем связаны с удачей или умением менеджера.

№7

Необходимость ответить на все эти вопросы привела к развитию более сложных показателей эффективности, многие из которых содержатся в

современной теории портфеля. Современная теория портфеля установила количественную связь, существующую между риском портфеля и доходностью. В Модели оценки основного капитала (Capital Asset Pricing Model, CAPM), разработанной Шарпом в 1964 году, было выделено понятие награждения риска и получены первые показатели эффективности с поправкой на коэффициенты риска (коэффициент Шарпа, коэффициент информации) или отличительная прибыль по сравнению с оценками (альфы - остаточной доходности портфеля, которая не зависит от движений рынка).

№8

Коэффициент Шарпа является самым простым и самым известнымпоказателем производительности. Он измеряет доходность портфеля сверх безрисковой ставки по сравнению с общим риском портфеля. Эта мера, как говорят, является абсолютной, поскольку она не относится к какому-либо ориентиру, и избегает недостатков, связанных с плохим выбором ориентира. Между тем, она не позволяет разделение исполнения рынка, на котором менеджер формирует портфель. Коэффициент информация является более общей формой коэффициента Шарпа, в котором безрисковый актив заменяется эталонным портфелем..

№9

Портфель альфа получают путем измерения разницы между прибылью анализируемого портфеля и эталонного портфеля. Эта мера, как представляется, является единственным надежным показателем производительности для оценки активного управления. На самом деле, мы должны различить нормальную прибыль, обеспеченную справедливым вознаграждением за подверженность портфеля различным рискам и прибыль, полученную через пассивное управление, от неправильной работы (или при выходе рабочих характеристик за установленные пределы) из-за умения менеджера (или удачи), либо посредством выбора времени рынка, выбора запаса или удачи.

№10

Первый компонент связан с распределением и стилем инвестиционных решений, которые не могут находится под исключительным контролем менеджера, и зависят от экономического контекста, в то время как второй компонент является оценкой успешности решений менеджера. Только последний, измеряемый альфой, позволяет оценить истинную производительность менеджера (но только если предположить, что любая опережающая динамика обусловлена мастерством, а не удачей).

№11

Доходность портфеля может быть оценена с использованием факторных моделей. Первая модель, предложенная Йенсеном (1968), опирается на CAPM и объясняет доходность портфеля только индексом рынка, как единственным фактором. Однако быстро становится ясно, что одного фактора не достаточно, чтобы объяснить хорошей или плохой является доходность портфеля, поэтому должны быть рассмотрены другие факторы. Многофакторные модели были разработаны как альтернатива CAPM и позволяют более эффективно описывать портфельные риски и давать более точную оценку эффективности портфеля. Например, Фама и Френч (1993) выделили два важных фактора, которые

характеризуют риск компании в дополнение к рыночному риску.

№12

Эти факторы – коэффициент Book-to-market (балансовая стоимость акции к рыночной стоимости акции) и размер компании, измеренный

как ее рыночная капитализация. Поэтому Фама и Френч предложили трехфакторную модель для описания нормальной прибыли портфеля (трехфакторная модель Фама - Френча). Кархарт (1997) предложил добавить импульс в качестве четвертого фактора, чтобы учитывать краткосрочное постоянство прибыли. Кроме того, интерес для измерения производительность представляет модель анализа стиля, предложенная Шарпом (1992), в которой факторами являются показатели стиля. Эта модель предлагает оценку для каждого портфеля с использованием линейной комбинации индексов стиля, которые лучше всего копируют распределение стиля портфеля, и приводят к точной оценке альфы портфеля.

№13

Великобритания, один из лидеров мировой торговли и финансовый центр, является третьей по величине экономикой в Европе после Германии и Франции. За последние два десятилетия правительство сильно уменьшило долю государственной собственности в экономике страны и реализовало программы социального обеспечения. Сельское хозяйство является интенсивным, чрезвычайно механизированным и соответствует европейским стандартам, обеспечивая приблизительно 60% потребностей страны в продовольствии при занятости менее чем с 2% рабочей силы. Великобритания располагает большими запасами угля, природного газа и нефтяными ресурсами, но запасы нефти и природного газа уменьшаются, а Великобритания стала импортером нефти и газа в 2005 году.

№14

Сектор услуг, страхование и деловые услуги считается самой большой составляющей ВВП Великобритании, в то время как доля промышленности продолжает уменьшаться. После восстановления после кризиса в 1992 году, британская экономика росла на протяжении самого длительного периода в истории и этот рост во многом опередил развитие большей части Западной Европы. В 2008 году, однако, глобальный финансовый кризис поразил экономику страны особенно сильно, по причине важности финансового сектора страны. Резко уменьшающиеся цены на внутреннем рынке, большой потребительский долг и мировой экономический кризис - основные британские экономические проблемы, по причине которых в Великобритании во второй половине 2008 года произошел спад.

№15

Кризис побудил тогдашнее правительство Бруна осуществить много мер стимулирования экономики и стабилизировать финансовые рынки; они включали частичную национализацию банковского сектора, сокращение налогов, повышение расходов на государственные нужды и капитальные проекты.

Столкнувшись с увеличением дефицита бюджета и высокого уровня долга, правительство Д.Камерона в 2010 году начало реализовывать пятилетнюю программу по сокращению расходов, которая направлена на снижение бюджетного дефицита страны с 10% ВВП в 2010 году до 1% к 2015 году. Государственный банк Англии периодически координирует шаги по изменению процентной ставки с ЕЦБ, но Великобритания остается вне европейского Экономического и Валютного союза (ЕВС).

№16

В настоящее время ведущим сектором британской экономики является сфера услуг (74% ВВП), темпы роста которой в 2006 г. (3,6%) превышали темпы роста ВВП в целом (2,8%). Лидирующее положение в ней занимает её финансовая составляющая (27,7% ВВП), определяющая специализацию страны в системе международных экономических отношений. На транспорте (7,8% ВВП) рост составил 2,9%. Вторая по значимости отрасль британского хозяйства — промышленность (18,6% от ВВП, сокращение объёма выпуска продукции в 2006 г. на 0,1%) представлена двумя подотраслями: горнодобывающим производством (2,2% ВВП, сокращение на 9,2%) и обрабатывающей промышленностью (14,7% ВВП, прирост на 1,4%). На сельское хозяйство, которое удовлетворяет порядка двух третей внутренних потребностей в продуктах питания, приходится всего лишь 1% ВВП (объём производства сократился на 1,8%), строительство (6,1%, рост на 1,1%).

№17

Природные ресурсы Великобритании

Великобритания — считается вторым в мире экспортером каолина (белой глины, из которой делают фарфор); также в крупных масштабах добывают и другие виды глины для керамической промышленности. Есть перспективы добычи вольфрама, меди и золота из вновь разведанных месторождений.

Разработка железной руды ведется в сравнительно узком поясе, который начинается у города Скантorпа в Йоркшире на севере и тянется через весь Восточный Мидленд до города Банбери на юге. Руда здесь низкого качества, кремнеземистая и содержит всего 33 % металла. Потребность в железной руде покрывается за счет импорта из Канады, Либерии и Мавритании.

№18

Что касается британской нефтеперерабатывающей промышленности, то она пока ещё зависит от импорта сырой нефти и нефтепродуктов. В стране действует 9 НПЗ с общей мощностью около 90 млн т в год (в 1999 г. закрылся НПЗ компании «Шелл» в Шелл- Хейвене мощностью 4,3 млн т в год). Они расположены в устье Темзы, в Фоли близ Саутгемптона, в южном Уэльсе, у Манчестерского канала, в Тиссайде, Хамберсайде и в Шотландии (Грейнджмуте).

Добыча газа на них началась в середине 1960-х годов, сейчас эксплуатируется 37 месторождений, 1/2 добычи дают 7, среди них — Леман-Бенк, Брент, Моркэм. Объём добычи за 1990—2003 гг. возрос до

103 млрд м3. Внешняя торговля газом незначительна; в 2003 г. его экспорт составил 15, а импорт — 8 млрд м3. По проложенному на дне Северного моря

газопроводу газ достигает восточного побережья острова Великобритания в районе Исингтона и Йоркшире.

№19

Большое развитие получила чёрная металлургия. К началу 70-х годов объём производства стали составил около 30 млн т, в дальнейшем с введением квот на черные металлы в ЕС он сократился более чем в 2 раза — до 13,5 млн т в 2001 г. (Великобритания не входит в десятку крупнейших производителей стали.) Во второй половине 80-х годов в отрасли была проведена техническая модернизация, и в настоящее время 75 % стали выплавляется кислородно-конвертерным способом.

Итоговый тест.

1. Next year he ____ 19 years old.
a) will be
b) will
c) is

2. _____ you _____ your dog every morning?
a) Are, walking
b) Does, walk
c) Do, walk

3. We _____ the poem now.
a) aren't reading
b) don't read
c) didn't read

4. My sister _____ up at 6 am every day.
a) gets
b) is getting
c) get

5. Привет! Куда ты идешь?
a) Hi! Where are you going?
b) Hi! Where do you going?
c) Hi! Where do you go?

6. –That box is heavy.
–I _____ you with it.

a) will help
b) help
c) am helping

7. When _____ Mary _____ school?
a) has, left

b) was, leave
c) did, leave

8. Bayron _____ this poem in 1814.
a) written
b) wrote
c) has written

9. Lenny's booked a flight. She _____ to Amsterdam on Tuesday morning.
a) is flying
b) flys
c) flyes

10. Today is Friday. He _____ swimming on Wednesday afternoon.
a) went
b) has gone
c) go

11. Me and my friend sometimes _____ football after school.
a) play
b) plays
c) are playing

12. Susan is busy. She _____ on the phone.
a) is talking
b) was talking
c) talks

13. Molly ____ just ____ the lesson.
a) has, started
b) had, started
c) was, started

14. Choose the correct sentence
a) When did he built this house?
b) When has he built this house?
c) When did he build this house?

15. James ____ already _____ in the park.
a) has, walked
b) have, walked
c) did, walk

16. Он ехал на велосипеде, когда она его увидела.

a) He rode a bicycle when she saw him.
b) He was riding a bicycle when she saw him.
c) He was riding a bicycle when she has seen him.

17. It’s dark. I _____ anything.
a) don’t see
b) am not seeing
c) doesn’t see

18. Listen! It _____ .
a) is raining
b) rains
c) rained

19. Kate _____ the project by 5 o’clock tomorrow.
a) will have finished
b) will finish
c) finishes

20. I _____ the piano at 9 pm yesterday.
a) were playing
b) was playing
c) played

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ……3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……31

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» как учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Адаптивная физическая культура» является:

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

Овладение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**168**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**
в том числе:	
лекции, уроки	4
практические занятия, семинары	164
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
написание рефератов подготовка к контрольным упражнениям	-
Промежуточная аттестация	***Зачеты, Дифф. зачет***

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**ТКУ, ПА Баллы**
Раздел 1. Теоретические занятия		**38**		
Введение Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.		1	
	Лекционные занятия	**1**		
	Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации физического воспитания в учебном заведении. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности.	1		
	Семинарские занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		16
	Написание рефератов по темам:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Современные оздоровительные системы (по выбору). Социальные функции физической культуры.			
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности.		1	
	Лекционные занятия	**1**		
	Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание.	1		
	Семинарские занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Написание рефератов на темы: Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и её влияние на здоровье. Вредные привычки и здоровье. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни.	5		16
Тема 1. 2. Основы методики	**Содержание учебного материала**			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
самостоятельных занятий физическими упражнениями Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		1	
	Лекционные занятия	**1**		
	1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий, основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.	1		
	Семинарские занятия			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		16
	Написание рефератов по темам: Формы самостоятельных занятий. Коррекция осанки средствами физической культуры. Коррекция фигуры средствами физической культуры. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм занимающихся. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	5		
Тема 1. 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом /Формирование речевого дыхания с нарушениями слухаФормируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Коррекция речевого дыхание.		1	
	Лекционные занятия	**1**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки: использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений (тестов) для оценки физического развития , физической подготовленности.	1		
	Практические занятия, семинары			
	Лабораторные работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		16
	Написание рефератов по темам: Задачи, цели и методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля.	5		
Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями / Лечебная физкультура при заболеваниях органов зрения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Комплексы ЛФК при заболеваниях органов зрения.		1	
	Лекционные занятия	**2**		
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	релаксации, аутотренинг и его использование для повышения работоспособности с нарушением зрения.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		16
	Написание рефератов по темам: Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного дня обучающихся. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их профилактика средствами физической культуры.	5		
Тема 1. 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.		1	
	Лекционные занятия	**2**		
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.			
	Семинарские занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Написание рефератов по темам: Значение общей выносливости в учебной и профессиональной деятельности. Значение вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки в снятии усталости и утомления.	5		16
Раздел 2. Легкая атлетика		**47**		
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3х10м, бег 30,60,100,200,400м. Эстафетный бег.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Совершенствование техники специальных упражнений бегуна; техники высокого и низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта . Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100 и 4х400м.	6		
	Контрольные работы	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	1. Ежедневное выполнение комплексов ОРУ.	5		
Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков. Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием, полета в шаге, приземления прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с пяти, семи беговых шагов и полного разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	6		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	1.Выполнение упражнений силовой направленности: приседания 30с, выпрыгивания из упора присев 10раз, присед на правой (левой) ноге с опорой - 10раз.	5		
Тема 2.3. Прыжок в длину с разбега Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	Содержание учебного материала			
	1 Специальные беговые упражнения		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Совершенствование техники специальных беговых упражнений, техники бега на средние и длинные дистанции. Повторный бег по 200, 400м. Совершенствование техники бега с высокого старта на дистанциях 500,1000, 15000м. Тактика равномерного бега по	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие специальной и общей выносливости.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**		
	1. Бег в сочетании с ходьбой 2-3 км.	8		
Тема 2.4. Метане в цель и дальность Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	Содержание учебного материала			
	1 Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.)		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений метателя, техники метания малого мяча в цель и на дальность способом « из-за спины через плечо», метание малого мяча на дальность с 4- х бросковых шагов. Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов.	6		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	1. Выполнение упражнений общей физической подготовки: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из и.п. лежа на спине.	5		
Раздел 3. Гимнастика		**43**		
Тема 3.1. Строевые упражнения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Построения в шеренгу, в колонну, круг. Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание. Перестроения из одной шеренги в две, три,		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три , четыре, в движении. Движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановка группой в движении.			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**8**		16
	Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте- поворотов направо, налево, кругом, размыкания от первого и от середины и обратно. Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три , четыре, в движении. Совершенствование техники движения в обход, по диагонали, по кругу, противоходом, «змейкой», остановки группой в движении.	8		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрена			
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Стойки. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног. Упоры. Упражнения сидя и лежа. Раздельный, поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия,	**8**		16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	семинары			
	Стойки: основная стойка, стойка ноги врозь, стойка ноги врозь правая (левая) впереди, широкая стойка, стойка на коленях, стойка на правом (левом) колене, упражнения для мышц шеи: повороты головы, наклоны, круговые движения. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения. Упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения. Упражнения для мышц ног: присяды, выпады. Упражнения сидя и лежа. Упоры: упор присев, упор лежа. Раздельный и поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики.	8		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Составить комплекс ОРУ на все группы мышц и выполнять самостоятельно. Уметь проводить ОРУ раздельным способом с группой студентов.	5		
Тема 3.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Упражнения в чередовании	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Составить комплексы вводной и производственной гимнастики. Уметь проводить с группой студентов.	5		
Тема 3.4. Упражнения атлетической гимнастики Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.	6		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений с гантелями, резиновыми амортизаторами.	5		
Раздел 4. Спортивные игры Волейбол		**63**		
Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста Прием и передача мяча сверху двумя руками Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки волейболиста. Перемещения игрока. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Прием и передача мяча		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	сверху двумя руками. Вторая передача.			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**8**		16
	Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой , в парах, в стену. Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах. Совершенствование техники второй передачи.	8		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с.	5		
Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча снизу двумя руками, игровые задания.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**8**		16
	Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой. Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку.	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Игровые задания.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений ОФП: приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа.	5		
Тема 4.3. Подачи мяча Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нижней прямой, верхней прямой подачи. Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая подачи.		1	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**8**		16
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Обучение технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах. Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам.	8		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе.	5		
Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар. Тактика игры в нападении.		1	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**8**		16
	Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.	5		
Тема 4.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным и групповым блокированием. Одиночный блок. Групповое блокирование. Тактика игры в защите. Учебная игра по правилам.		1	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**6**		16
	Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным и групповым блокированием. Обучение технике одиночного и группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты защиты. Учебная игра по правилам.	6		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.	5		
Раздел 5. Спортивные игры Баскетбол		**45**		
Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча Формируемые	**Содержание учебного материала**			
	1 Техника безопасности игры. Правила игры. Передвижения в стойке		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
компетенции ОК 6, ОК 8	игрока. Остановки в два шага и прыжком. Повороты на месте и в движении. Ловля мяча двумя и одной руками. Передачи мяча двумя и одной руками.			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**4**		16
	Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад; в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча. Совершенствование в технике в ловле мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловле высоколетящего мяча, в прыжке, мячей летящих с различных направлений и с различной скоростью. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке.	4		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с.	5		
Тема 5.2. Ведение мяча Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**4**		20
	Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	препятствий, с сопротивлением партнера. Сочетание приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага- передача.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений ОФП: приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа.	5		
Тема 5.3. Броски мяча в корзину Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски.		2	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**4**		20
	Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование в технике бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника. Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага- броска. Совершенствование в технике штрафных бросков: от груди, от головы.	4		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе.	5		
Тема 5.4. Техника защиты Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Приемы овладения мячом. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Тактика в защите.		1	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
	Практические занятия, семинары	**4**		20
	Совершенствование в технике приемов овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча. Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу.	4		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	**5**		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.	5		
	1.Занятие в спортивных секциях.			
Тема 5.5. Техника нападения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8	**Содержание учебного материала**			
	1 Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры.		1	
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, семинары	**4**		20
	Отработка индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Отработка коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебные игры.	4		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**		
	Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание.	5		
		-		
Всего:		**236/118**		**4*100**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	ТКУ, ПА Баллы
ОК 6, ОК 8				Зачеты, дифф.зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Инвентарь и оборудование:

Баскетбольные фермы со щитами и кольцами-2 шт.
Баскетбольные щиты с кольцами на стенах -4шт
Гимнастические стенки-12шт.
Гимнастические скамейки -12 шт.
Стойки волейбольные пристенные -2 шт.
Силовая станция -2шт.
Велотренажер
Велотренажер «Kettler Polo S» -2шт.
Велотренажер «Torneo»
Тренажер гребной «Kettler»
Силовой тренажер «Kettler»
Силовой тренажер «Kettler
Беговая дорожка «Torneo»
Батут «Atemi»
Министеппер
Скамья для жима – 2шт.
Коврики поролон. - 20 шт.
Гриф гантельный -6 шт.
Диск обрезин. 1,25 кг - 4шт., 2,5 кг - 8шт., 5 кг. – 4 шт.
Гриф для штанги -3шт.
Диски метал. 2,5 кг. - 2 шт., 5кг - 6 шт., 10кг - 6 шт., 15кг - 2 шт, 20кг - 2 шт.

Диски «Здоровье» - 4 шт.

23. Гиря 24кг. - 2 шт., 16кг. - 2шт.

Гриф изогнутый-2шт.

Тренажер для мышц ног

Тренажер – шпагат

Тренажер для мышц груди «Наутилус»

Стол для армрестлинга ПС-63.1

Стойка С-6

Тренажер для мышц груди ПС-3

Тренажер бицепс-тяга ПС-22

Комплексный тренажер «Mexiko-S»

Скамья универсальная «Alta»-2шт.

Аэро Степпер

Беговая дорожка «Sprint»

Стол теннисный - 4шт.

Диски обрез. разного веса для тренажеров комплект 13 шт.

Пояс атлетический -2 шт.

39. Диски метал. 2,5 кг. – 2 шт., 5 кг. – 2 шт., 10 кг. – 2 шт., 15 кг. – 4 шт.

Диски обрезин. 1,25 кг. – 8 шт., 2,5 кг. – 8 шт., 5 кг. – 12 шт.

Мячи: волейбольные -20шт., баскетбольные-20шт., футбольные- 4 шт., теннисные -10шт.

Волейбольная сетка -3 шт.

Антенна для волейбольной сетки - 2 шт

Колодки стартовые- 4шт.

Секундомер-4шт.

Измерительная рулетка-1шт.

Гранаты для метания -6 шт.

Эстафетные палочки -4шт.

Скакалки гимнастические-20шт.

Бадминтон-12 комплектов

Мячи набивные – 5шт.

Ракетки для н/тенниса - 4 комплекта

Палки гимнатические-10шт.

Обручи металлические 12 шт.

Эспандеры-

Технические средства обучения:

Музыкальный центр «SONY» и «PANASONIC»

Компьютер «ACER» IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением

Принтер CANON

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143.

Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительные источники:

Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Официальные издания:

Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации	https://minsport.gov.ru/
2.	Департамент спорта города Москвы	https://www.mos.ru/moskomsport/
3.	Официальный сайт Олимпийского комитета России	https://olympic.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Упражнения на дому	https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/
5.	Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать?	https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить

конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку

позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение упражнений Самостоятельная работа, написание рефератов *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
знать:	

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение упражнений Самостоятельная работа, написание рефератов *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 6, ОК 8	***Зачеты, дифф. зачет***

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

Роль физической культуры в развитии человека.

Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.

Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.

Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.

Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.

Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.

Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.

Физическая культура и Олимпийское движение.

Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.

Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.

Роль физических упражнений в режиме дня студентов.

Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.

Физическая культура молодой матери.

Методика использования дыхательной гимнастики.

Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.

Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.

Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.

Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.

Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».

Физические упражнения в режиме дня студента.

Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.

Взаимосвязь движения и здоровья.

Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.

Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.

Основы здорового образа и стиля жизни.

Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.

Основные факторы, определяющие профессионально- прикладную физическую подготовку будущего специалиста.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.

Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.

Структура физической культуры.

Материальные и духовные ценности физической культуры.

Социальные ценности и функции физической культуры.

Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.

Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.

Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.

Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

Возникновение и развитие физической культуры и спорта.

Нормы двигательной активности человека.

Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.

Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.

Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.

Тренированность и перетренированность спортсменов.

Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.

Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.

Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.

Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.

Понятие о выносливости.

Критерии и способы оценки выносливости.

Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.

Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (3-5 семестры) дифференцированного зачета (6 семестр).

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОК 6, 8	Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-70 баллов **«Зачтено»** **— 90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выволнил норматив. **70 -89**– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. **50-69**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен **«Не зачтено»** **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.
2	Дифференцированный зачет ОК 6, 8	Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физическойкультуре, практическая – сдача	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-70 баллов **— 90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		нормативов Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности	выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. **70 -89(хорошо**) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. **— 50-69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (3-5 семестры) дифференцированного зачета (6 семестр).

3 семестр - зачет

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия

называется: а.

ловкостью б. гибкостью

в. силовой выносливостью

Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а. трех игроков

б. четырех игроков в. пяти игроков

При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

К спортивным играм относится:

а. гандбол б. лапта

в. салочки

Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра б. гимнастике

в. беге

Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м б. 7м

в. 6,25 м

Наиболее опасным для жизни является …… перелом. а. открытый

б. закрытый с вывихом в. закрытый

Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней б. десяти дней

в. пяти дней

Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы б. жиры

в. белки

Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет б. Древний Рим
в. Древняя Греция

Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
а. стрельба б. баскетбол
в. бег

Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге
б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике

Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное б. венозное
в. капиллярное

Вид спорта, который не является олимпийским – это: а. хоккей с мячом
б. сноуборд в. керлинг

Нарушение осанки приводит к расстройству: а. сердца, легких
б. памяти в. зрение

Спортивная игра, которая относится к подвижным играм: а. плавание
б. бег в мешках в. баскетбол

Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
а. засчитывается
б. не засчитывается
в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
а. гимнастика б. керлинг
в. бокс

Энергия для существования организма измеряется в: а. ваттах
б. калориях в. Углеводах

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка, балл					
				Юноши			Девушки		
				20	15	10	20	15	10
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа,	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений:	До 9	До 8	До 7,5

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	20	15	10
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

4 семестр - зачет

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Термин «Олимпиада» в древней Греции означал:

а) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр;

б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;

в) четырехлетний период между Олимпийскими играми; г) год проведения Олимпийских игр.

Результатом физической подготовки является: а)

физическое развитие индивидуума;

б) физическое воспитание;

в) физическая подготовленность; г)

физическое совершенство.

Основным специфическим средством физического воспитания являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы; в)

гигиенические факторы;

г) тренажеры и спортивные снаряды.

4.Физические упражнения – это:

а) двигательные действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков;

б) двигательные действия, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

в) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания и организованы по его закономерностям;

г) двигательные действия, направленные на изменение телосложения и развитие физических качеств.

Под двигательной активностью понимают:

а) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в

процессе повседневной жизни,

б) меру влияния физических упражнений на организм

занимающегося,
в) величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объёма и интенсивности,
г) процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

Абсолютная сила – это:
а) максимальная сила, проявляемая в каком-либо движении, независимо от массы тела человека;
б) способность преодолевать внешнее сопротивление; в) сила, проявляемая за счет волевых усилий;
г) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим.

Соответствие цвета олимпийских колец континентам:
1) Австралия; а) черный 2 Африка;
б) синий

Европа; в) красный

Азия; г) зеленый

Америка. д) желтый

Варианты ответов:
1. 1г, 2а, 3б, 4д, 5в
2. 1б, 2а, 3д, 4в, 5г
3. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б
4. 1в, 2д, 3б, 4а, 1г

Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:
а) увеличение объема мышц;
б) повышение уровня функциональных возможностей организма; в) укрепление опорно-двигательного аппарата;
г) быстрый рост абсолютной силы.

При воспитании гибкости следует стремиться к:
а) достижению максимальной скорости движений в основных суставах;
б) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах;
в) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; г) увеличению подвижности позвоночника, локтевых и голеностопных суставов.

Под ловкостью следует понимать:
а) способность выполнять двигательные действия без мышечной скованности;
б) владение техникой двигательных действий при минимальном контроле со
стороны сознания;
в) способность быстро, точно, целесообразно, находчиво решать двигательные задачи;
г) способность противостоять физическому утомлению в

сложнокоординационных видах деятельности

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	**Физические способности**	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	**Оценка, балл**					
				Юноши			**Девушки**		
				20	**15**	**10**	**20**	**15**	**10**
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа,	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	**Оценка в баллах**		
	20	**15**	**10**
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Тесты	Оценка в баллах		
	20	**15**	**10**
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	20	**15**	**10**
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

5 семестр – зачет

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности называется:

а) физической работоспособностью; б) физической подготовленностью; в) общей выносливостью;
г) тренированностью.

Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее…

а) лопатками, ягодицами, пятками; б) затылком, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками;
г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

Верхняя передача, нижняя передача, подача – являются элементами:

а) баскетбола; б) футбола;
в) волейбола;
г) настольного тенниса.

К игровым видам спорта относятся:

а) настольный теннис; б) бокс;
в) плавание;
г) гребля на байдарках; д) футбол;
е) марафон.

При занятиях физическими упражнениями, спортом принимать пищу следует за:

а) 1,5 – 2 часа;
б) 30 – 40 минут;
в) 2 – 2,5 часа;

г) 3 – 3,5 часа.

Что изображено на флаге Олимпийских игр? Расшифруйте символику,
изображенную на флаге.

Распишите основное отличие спринтерской дистанции от стайерской.

Укажите какие запрещающие действия существуют в баскетболе во время игры.

Какие основные компоненты включает в себя понятие «Здоровый образ жизни» на основании исследований Всемирной организации здравоохранения?

Перечислите названия команд, входящих в высшую хоккейную лигу России:

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	**Физические способности**	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	**Оценка, балл**					
				Юноши			**Девушки**		
				20	**15**	**10**	**20**	**15**	**10**
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа,	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка в баллах		
	20	**15**	**10**
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	20	**15**	**10**
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

6 семестр – дифференцированный зачет Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Физическая культура-это:

а. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

б. восстановление здоровья средствами физической реабилитации; в.

педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

Основным средством физического воспитания являются: а.

физические упражнения;

б. оздоровительные силы природы;

в. тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи;

Спорт (в широком понимании) – это:

а. процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

б. вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

в. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;

Максимальное потребление кислорода – это:

а. наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе;

б. количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнение какой-либо работы за одну минуту;

в. количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту;

Гомеостаз – это:

а. приспособление функций организма к окружающей среде;

б. саморегуляция обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания и др. физиологических процессов, происходящих в организме; в. постоянство внутренней среды организма человека;

Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

а. принцип доступности и индивидуализации;

б. принцип системного чередования нагрузок и отдыха; в. принцип последовательности;

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

а. эластичностью; б. растяжкой;

в. гибкостью;

Одной из задач ОФП является:

а. достижение высоких спортивных результатов;

б. овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими специфики выбранного спорта или конкретной профессии

в. всестороннее и гармоничное развитие человека

Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

а. состояние окружающей среды; б. генетика человека;

в. образ жизни;

К основному признаку здоровья относится:

а. максимальный уровень развития физических качеств;

б. хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;

в. совершенное телосложение;

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	**Физические способности**	**Контрольное упражнение (тест)**	**Возраст, лет**	**Оценка, балл**					
				Юноши			**Девушки**		
				20	**15**	**10**	**20**	**15**	**10**
1.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше	9—12	5 и ниже	20 и выше	12—14	7 и ниже
2.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа,	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13—15 13—15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	**Оценка в баллах**		
	20	**15**	**10**
1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
3. Сгибание и разгибание рук в упоре	12	9	7
4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с)	7,3	8,0	8,3
5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Тесты	Оценка в баллах		
	20	**15**	**10**
6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка в баллах		
	20	**15**	**10**
1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
Уметь выполнять упражнения:

сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

подтягивание на перекладине (юноши);

поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология общения»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Психология общения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области работы с информационными системами.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области психологии общения и использование их в профессиональной деятельности.

Задачи:

изучить взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения,

изучить роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;

изучить техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения;

изучить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
			источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	оценивать значимость своей профессии (специальности)	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	применять техники и приемы	правила оформления документов и

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективного общения в профессиональной деятельности;	построения устных сообщений

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**48**
с преподавателем, в том числе:	**40**
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет[1]**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Раздел 1. Психологические аспекты общения		**18**		
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	***Содержание учебного материала***	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Практическое занятие (ролевая игра)			

[1] Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	«Круг общения»			
	Самостоятельная работа обучающихся[2]:			
	Не предусмотрено			
Тема 1.2. Классификация общения	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятльная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.3. Средства общения	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Психологический тренинг «Общение с использованием вербальных и			

[2] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	невербальных компонентов общения»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Психологический тренинг «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности».			
	Самостоятельная работа обучающихся[3]:			

[3] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности),

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	Не предусмотрено			
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 1.7. Техники активного слушания	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Ролевая игра «Я Вас слушаю».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			

руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Раздел 2 Деловое общение		**16**	ОК.0 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	
Тема 2.1. Деловое общение	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	***Содержание учебного материала***	**2**		
	1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Темперамент». Диагностический инструментарий: «Типы темперамента».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***	**2**		
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	отношений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 2.4. Деловые переговоры	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**10**
	Деловая игра «Переговоры»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		**10**
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		**14**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05	
Тема 3.1. Конфликт его сущность	***Содержание учебного материала***	**1**		
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	практическим занятиям.			
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	***Содержание учебного материала***	**1**		
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	***Содержание учебного материала***	**2**		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Деловая игра «Пресс-конференция».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 3.4. Стресс и его особенности	***Содержание учебного материала***	**2**		
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Промежуточная аттестация				**Дифф.зачет**
Всего:		**48/8**	**ОК 01-ОК 05**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Виды общения. Структура общения. Функции общения Виды делового общения. Этапы делового общения Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Баландина, О.В. Основы деловой культуры: учебное пособие: [12+] / О.В. Баландина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература

Сухов, А. Н. Социальная конфликтология: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская

библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Теоретические основы самопрезентации	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html
2.	Деловой этикет при трудоустройстве	http://erm.ru/resume/etiquette.php http://www.resumejob.ru/resume.html
3.	Успешная самопрезентация	http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&id=131&Itemid=115

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных

возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль

успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: групповая дискуссия, тестирование, самодиагностика и анализ результатов, участие в деловой игре Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) ОК 1 – ОК 5	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифф.зачет ОК 01 – ОК 05	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90-100 (отлично**)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **— менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

Определение понятий «презентация», «самопрезентация». Взаимосвязь понятий.

Роль навыков самопрезентации в жизни делового человека. Приведите примеры.

Механизмы формирования впечатления о себе.

Психологические механизмы, лежащие в основе самопрезентации. Перечислите, дайте краткую характеристику каждому их них.

Теории самопрезентации. Краткая характеристика трех направлений подходов к теории самопрезентации.

Стратегии самопрезентации (И. Джонс и Т. Питтман). Перечислите стратегии техники и цели.

Назовите основные правила приветствия.

Техники «самоподачи» (Бороздина Г.В.). Перечислите, дайте краткую характеристику.

Приемы, используемые для «самоподачи». Перечислите, дайте краткую характеристику каждому из них.

Деловой этикет. Определение понятия, роль, значение делового этикета для представителя гостиничного сервиса.

Основные правила делового этикета в ситуациях приветствия, прощания. Дать краткую характеристику правил.

Основные правила делового этикета в ситуациях обращения и представления. Дать краткую характеристику правил.

Правила столового этикета. Роль и значение для самопрезентации и формирования позитивного имиджа делового человека.

Основные виды дресс-кода. Назовите, дайте краткую характеристику.

Принципиальное отличие бизнес-этикета от гражданского.

Отличие непосредственной и опосредованной форм самопрезентации. Приведите примеры.

Какие реквизиты обязательно должны быть указаны на визитной карточке сотрудника отеля?

Какие реквизиты должны быть на визитной карточке отеля? В чем отличия от личной визитной карточки сотрудника?

Правила этикета при вручении визитной карточки.

Перечислите обязательные данные, которые должны содержаться в такой форме самопрезентации, как резюме.

Назовите три вида вопросов, применяемых при общении с клиентами во время оформления бронирования. Приведите пример вопроса каждого вида.

Какие барьеры в общении с клиентом могут возникать при оформлении бронирования номера отеля.

Пресс-конференция как форма самопрезентации. Назовите

особенности данной формы.

Назовите признаки некорректного вопроса.

Перечислите приемы нейтрализации некорректных вопросов.

Задания 2-го типа

Самопрезентация с точки зрения концепции социальной драматургии (И. Гоффмана). Обоснуйте ответ.

В чем заключаются различия трех направлений в подходах к теории самопрезентации? Аргументируйте ответ.

Какие из стратегий самопрезентации (И. Джонса и Т. Питтмана) применимы в сфере гостиничного сервиса? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

Какие из стратегий самопрезентации (И. Джонса и Т. Питтмана) не применимы в сфере гостиничного сервиса? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

Является ли сопереживание, юмор приемами «самоподачи» в деловой сфере? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.

Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как провокация, апелляция, риторические вопросы? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

Допустимо ли использовать в ситуациях делового общения с клиентом такие приемы «самоподачи», как речевые приказы, выразительность речи, смена тональности и темпа речи, использование пауз? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

Допустимо ли обращение на «ты» со стороны более младшего по возрасту сотрудника к более старшему? Аргументируйте свой ответ. Допустимо ли подобное обращение к гостю отеля? Обоснуйте свой ответ.

Каковы особенности правил приветствия с рукопожатием и без него? Раскройте на примерах.

Какой вид (какие из видов) делового дресс-кода допустимы для сотрудников гостиничной сферы деятельности во время исполнения ими служебных обязанностей.

В чем отличия видов дресс-кода: business traditional, business best и business casual? Раскройте на примерах. Какой из этих стилей допустим для сотрудников гостиничной сферы и в каких ситуациях? Приведите примеры.

Каким может быть дресс-код сотрудников для вечернего торжественного приема в честь юбилея сети отелей? Обоснуйте ответ.

Назовите основные правила столового этикета, которые необходимо знать сотрудникам отеля, обслуживающим гостей.

К какой форме самопрезентации можно отнести взаимодействие по электронной почте, по телефону?

Допустимо ли, с точки зрения делового этикета, использовать двусторонние визитные карточки (на русском и иностранном языках)? Обоснуйте свою точку зрения.

Допустимо ли указывать в резюме свои преимущества, причины ухода с последнего места работы, требования к условиям работы и заработной плате, дополнительное образование? Аргументируйте свой ответ.

Приведите примеры речевых формулировок, которых стоит избегать при составлении резюме. Приведите примеры правильных формулировок.

Какие виды вопросов наиболее предпочтительны в ситуации, когда клиент, бронирующий номер в отеле, не может сориентироваться в выборе категории номера. Приведите примеры таких вопросов.

При разговоре с потенциальным клиентом, сотрудник отдела бронирования использует альтернативные вопросы. К каким негативным последствиям это может привести? Раскройте на примере.

Приведите примеры невербальных сигналов, свидетельствующих о неуверенности клиента.

В каких ситуациях рекомендуется применять нерефлексивное слушание? Приведите примеры.

С помощью каких приемов осуществляется активное рефлексивное слушание? Приведите примеры.

В чем особенности использования эмпатического слушания? В каких ситуациях оно не желательно? Может ли сотрудник отдела бронирования использовать эмпатическое слушание при разговоре с клиентом (в ситуациях непосредственного общения)? Приведите примеры.

Может ли сотрудник отдела бронирования использовать эмпатическое слушание при разговоре с клиентом (в ситуациях опосредованного общения)? Раскройте на примерах.

Какие невербальные и вербальные сигналы помогут сотруднику отдела бронирования показать заинтересованность и давать обратную связь клиенту в процессе делового взаимодействия? Приведите примеры.

Задания 3-го типа

Какими умениями, знаниями и техниками в области самопрезентации должен обладать специалист по работе с клиентами (потребителями услуг гостиничного сервиса). Раскройте на примерах.

В холле отеля – группа туристов, ожидающих размещения. К группе подходит сотрудник отеля – кто кого должен приветствовать первым? Обоснуйте свой ответ.

Сотрудники отдела бронирования гостиницы приглашены на торжественный прием в честь открытия нового отеля сети, который планируется завершить до 20:00. Какой вид дресс-кода приемлем для данного мероприятия?

При встрече молодого руководителя и пожилой сотрудницы отдела бронирования, сотрудница первой поприветствовала руководителя. Нарушило ли это нормы этикета? Обоснуйте свой ответ.

Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки в ситуациях:

Приветствия

Прощания

Приглашения

Приведите примеры этикетных речевых формулировок, применимых в условиях официальной обстановки:

Благодарности

Просьба

Извинение

Какие реквизиты должны быть обязательно представлены на визитной карточке отеля?

При составлении резюме на соискание должности сотрудника по работе с клиентами в отделе бронирования, соискатель указал следующие данные: привел подробное описание должностных обязанностей за последние 15 лет, указал причину увольнения с последнего места работы, среди своих преимуществ указал свои увлечения горными лыжами и прыжками с парашютом. В чем соискатель допустил ошибки? Объясните свой ответ.

Используя три вида вопросов, составьте примерный список вопросов для уточнения деталей при бронировании номера в ситуации опосредованного общения с клиентом по телефону. Клиент – сомневающийся, точно знает даты заезда-выезда, но не может определиться с категорией номера.

На пресс-конференции по поводу открытия нового отеля, от представителей СМИ поступил некорректный вопрос, затрагивающий личность владельца отеля. Предложите прием (приемы) нейтрализации некорректного вопроса.

Во время разговора с клиентом по вопросам бронирования номера на ближайшие даты (ситуация непосредственного общения), сотрудник отеля сконцентрировался на мониторе компьютера, периодически отвлекался на телефонные звонки, постоянно поторапливая клиента с выбором, не задавал уточняющих вопросов, но при этом несколько раз просил клиента еще раз повторить уже произнесенную информацию. Определите, какие ошибки допустил сотрудник. Предложите варианты решения данной ситуации, чтобы

устранить негативное впечатление, которое может сформироваться у клиента о данном сотруднике и сети отелей в целом.

Предложите правила (5-6) эффективного слушания для сотрудников отдела бронирования отеля.

Сформулируйте 4-5 уточняющих вопросов для получения информации и создания позитивного впечатления у клиента от делового взаимодействия с сотрудником в процессе бронирования номера. Объясните, какие виды вопросов использовали и почему.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (письменным и устным) в разных сферах его функционирования.

***Задачи изучения дисциплины*:**

обеспечить освоение основного теоретического материала по основам знаний о качествах речи;

способствовать формированию культуры профессиональных и деловых отношений;

способствовать приобретению навыка грамотного составления документации.

<u>В результате изучения дисциплины обучаемый должен:</u>

уметь:

пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;

определять лексическое значение слова;

использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

пользоваться знаками препинания, вариативными и

факультативными знаками препинания;

различать тексты по их принадлежности к стилям;

анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

знать:

фонемы;

особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;

логическое ударение;

орфоэпические нормы;

лексические и фразеологические единицы русского языка;

изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;

употребление профессиональной лексики и научных терминов;

способы словообразования;

самостоятельные и служебные части речи;

синтаксический строй предложений;

правила правописания;

функциональные стили литературного языка.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

Код	**Наименование результата обучения**[1]
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**24**
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия, семинары	12
лабораторные работы	-
консультация	-
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
реферат	10
эссе	14
Промежуточная аттестация	***Дифф.зачет***

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
Тема 1. Понятие «культура речи». Качества культурной речи. Формируемые компетенции ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Основные составляющие русского языка; язык и речь. Специфика письменной и устной речи Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества культурной речи. Выразительные средства языка и речи	2	1	
	Практические занятия	**2**		**10**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
	1. **Практическое занятие.** Качества культурной речи**.** Выразительные средства языка и речи (тестирование)	2		10
Тема 2. Функциональные разновидности русского **литературного языка.** Формируемые компетенции ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Сфера, функции, лексика, основные черты и жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического стилей и языка художественной литературы.	2	1,2	
	Практические занятия	**8**		**30**
	1**. Практическое занятие.** Научный стиль речи	1		10
	2. **Практическое занятие.** Официально-деловой стиль речи. Языковой тренинг.	1		10
	3. **Практическое занятие.** Публицистический стиль речи	1		5
	4. **Практическое занятие.** Художественный стиль	1		5
	Разбор конкретных ситуаций. Разновидности русского литературного языка.	4		
	Самостоятельная работа	**14**		**20**
	Подготовит эссе в публицистическом стиле по выбранной теме: 1. Культура речи как наука 2. Место риторики, культуры речи и стилистики в системе лингвистических	14		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
	дисциплин: Риторика как наука. Исторические предпосылки возникновения риторики. Культура речи как наука. Современные подходы к определению предмета культуры речи. Что такое неориторика? Стилистика как наука. М.В. Ломоносов о стилях языка и речи. Стили языка и стили речи. Понятие о функциональном стиле. Авторский стиль. Место общения в процессе образования и воспитания; Функции общения Стиль общения. Общение-диалог как оптимальный принцип взаимодействия. Нормативность языка и речи. Правильность русской литературной речи. Понятие об орфоэпической норме. Понятие о грамматической норме Этапы формирования нормы современного русского литературного языка. Понятие о русском красноречии.			
Тема 3. Нормы русского	***Содержание учебного материала***	**7**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
литературного языка. Формируемые компетенции ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9	Понятие языковой нормы. Основные источники норм русского литературного языка. Виды норм русского литературного языка. Орфография. Орфографические нормы русского литературного языка.	1	1,2	
	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпия; орфоэпические нормы русского литературного языка.	1	1,2	
	Лексика и фразеология. Типы фразеологических единиц. Лексические нормы русского литературного языка. Лексикография; основные типы словарей.	1	1,2	
	Морфологические нормы имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы русского литературного языка. Основные нарушения синтаксических норм. Лингвистика текста.	4	1,2	
	Практические занятия	**6**		**20**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
	1. **Практическое занятие** Понятие языковой нормы. Орфографические нормы русского литературного языка	2		5
	2. **Практическое занятие** Фонетические средства языковой выразительности Орфоэпические нормы русского литературного языка. (Тестирование)	2		5
	3. **Практическое занятие** Основные типы словарей. Лексические нормы русского литературного языка**.** Языковой тренинг.	1		5
	4. **Практическое занятие** Морфологические нормы русского литературного языка Синтаксические нормы русского литературного языка**.** Групповая дискуссия. Лингвистика текста.	1		5
	Самостоятельная работа	**10**		**20**
	Реферат по выбранной теме: Красноречие в публичном выступлении. Устная речь, ее особенности. Лексическая культура оратора. Соблюдение требований грамматики в устной речи. Интонационно-выразительные средства речи. Техника звучащей речи.	10		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
	Место невербальных средств коммуникации в человеческом общении. Взаимозависимость вербальных и невербальных средств общения. Невербальные средства общения с точки зрения лингвистики. Роль жеста, мимики, пластики в публичном выступлении. Проблема общения между людьми как одна из основных проблем современности. Язык жестов – основа невербального общения. Человеческая речь и современная цивилизация. Речь – необходимое условие познавательной деятельности человека. Эстетические качества устной речи. Особенности письменной речи. Основные законы культуры общения сегодня. Коммуникативно-речевые способности в структуре профессиональных качеств. Значение метафоры с точки зрения коммуникативно-речевых единиц языка.			
Промежуточная аттестация проводится в форме дифф.зачета		**-**		***100***
ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Балл ТКУ, ПА
Всего:		**48/24**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Кабинет русского языка и литературы

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия	**Используемые активные и интерактивные образовательные технологии**
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия**.**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449718.

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471021.

Дополнительная литература:

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450857.

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455990.

Справочно-библиографические издания

Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Официальные издания

Российская газета

Собрание законодательства Российской Федерации

Периодические издания

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Официальное издание. – Ежемес.

Законность. Научно-практический журнал. – Ежемес.

Российские журналы

Журнал «Русское искусство» / Место издания: Москва Издатель: Благотворительный фонд им. П.М. Третьякова – Ежекварт.

Журнал «Искусство» / ООО «Издательство «Искусство» - Ежекварт.

Актуальные проблемы экономики и права: межотраслевой федеральный рецензируемый научный журнал / Учредитель «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)/.- К.: (Казань)- Ежекварт.

Журнал «Искусство кино» / ООО «Издательство «Искусство» - раз в два месяца.

Журнал «Мир Техники Кино». – филиал "НИКФИ" АО "ТПО "Киностудия им. М.Горького - Ежекварт.

Журнал «Вестник компьютерных и информационных технологий» - ISSN 1810-7206. - Издатель - ООО "Издательский дом "Спектр" – Ежемес.

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	СЛОВАРИ.РУ – электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический.	www.slovari.ru
2.	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru/new/
3.	Справочно-информационный портал Грамота.ру	http://www.gramota.ru/
4.	Культура письменной речи: Русский язык и литература	http://gramma.ru/
5.	Русский язык и культура речи	https://ur-consul.ru/Bibli/Russkiyi-yazyk-i-kuljjtura-ryechi.html

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных

направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной

дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
- фонемы; -особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; -логическое ударение; -орфоэпические нормы; -лексические и фразеологические единицы русского языка; -изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; -употребление профессиональной лексики и научных терминов; -способы словообразования; -самостоятельные и служебные части речи; -синтаксический строй предложений; -правила правописания; -функциональные стили литературного языка;	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги, ролевые игры, групповая дискуссия Самостоятельная работа, написание эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
уметь:	

-пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; -определять лексическое значение слова; -использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; -пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; -редактировать собственные тексты и тексты других авторов; -пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; -различать тексты по их принадлежности к стилям; -анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги, ролевые игры, групповая дискуссия Самостоятельная работа, написание эссе *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
ОК 4 - ОК 6, ОК 8, ОК 9	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Дифференцированный	Дифференцированный	Выполнение обучающимся

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
зачет/ ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **«Не зачтено»** **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Что называется литературным языком? Каковы основные признаки литературного языка?

Перечислите нелитературные формы национального языка. Дайте определения понятиям «территориальный диалект», «профессиональные и социальные диалекты», «просторечие».

Дайте определение понятию «культура речи». Какими качествами должна обладать культурная (хорошая) речь?

Что такое тропы? Дайте определения основным видам тропов: метафоре, эпитету, сравнению, метонимии, синекдохе, гиперболе, олицетворению.

Что такое фигуры речи? Дайте определения основным фигурам речи: анафоре, антитезе, градации, инверсии, параллелизму, парцелляции, эллипсису, эпифоре.

Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Основания для выделения книжной и разговорной речи. Основания для выделения функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического и языка художественной литературы.

Каковы функции и основные функциональные черты научного стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях научного стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

Каковы функции и основные функциональные черты официально-делового стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях официально-делового стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

Каковы функции и основные функциональные черты публицистического стиля русского литературного языка? Расскажите о языковых особенностях публицистического стиля (лексических, морфологических, синтаксических).

Функциональная характеристика разговорной речи. Основные стилистические черты разговорной речи. Лексика разговорной речи. Синтаксис разговорной речи.

Какие нормы называются орфоэпическими? Что необходимо делать для успешного овладения орфоэпическими нормами? Расскажите о трудных случаях произношения гласных звуков.

Расскажите о трудных случаях произношения согласных звуков. Почему люди старшего поколения слово ***булочная*** произнесут с сочетанием ***[шн]***, а молодёжь предпочтёт сочетание ***[ч´н]*** в этом слове? Расскажите о произношении согласных звуков в заимствованных словах.

Какие нормы называются акцентологическими. Расскажите об ударении в отдельных грамматических формах: в кратких прилагательных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени; в глаголах *быть, дать, жить, клясть*, а также в глаголах с древними корнями *–ча-, -ня-, -мер-, -пер-* в прошедшем времени; в глаголах, образованных от прилагательных (*углубить, облегчить, подбодрить и др.),* в отглагольных существительных (*обеспечение и др.*).

Какие нормы называются лексическими? Что необходимо делать для успешного овладения лексическими нормами? Расскажите об основных

нарушениях лексических норм *(смешении паронимов, плеоназме, ошибках в использовании фразеологизмов, нарушении лексической сочетаемости)*.

Что такое многозначность? Какие слова называются омонимами? Чем многозначность отличается от омонимии? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Какие слова называются синонимами? Антонимами? Паронимами? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

Какие нормы называются морфологическими? Расскажите о колебаниях в определении рода некоторых имён существительных (рельс/рельса, банкнот/банкнота и др.); о наименованиях лиц женского пола по профессии, должности, званию.

Расскажите об употреблении окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода –ы (-и) / -а (-я); о формообразовании существительных мужского рода на твёрдый согласный группы "овощи – фрукты";

Расскажите о склонении названий воинских групп и прежних родов войск; о склонении существительных, называющих единицы измерений.

Расскажите о морфологических нормах имён прилагательных (образовании кратких форм и степеней сравнения).

Расскажите о морфологических нормах имён числительных. Какие ошибки часто допускают при склонении составных количественных и составных порядковых числительных?

Какие нормы называются синтаксическими? Расскажите о вариантах координации главных членов предложения.

Перечислите трудные случаи синтаксического управления.

Расскажите о построении предложений с причастным оборотом.

Расскажите о построении предложений с деепричастным оборотом.

Задания 2 типа

Какое понятие шире по объёму: *«национальный язык» или «литературный язык»*? Дайте определения этим понятиям. Что вкладывается в понятие *государственный язык?*

«Быть всем понятным», — так сформулировал крупнейший русский лингвист академик Л.В. Щерба важнейшее назначение литературного языка. Прокомментируйте данное утверждение.

Укажите, какие особенности позволяют отнести данные слова к разговорной лексике: *Марь Кирилна, сынулька, хэбэшный, гуманитарка.*

В чём заключается отличие профессионализмов и терминов? Проиллюстрируйте Ваш ответ примерами.

Можно ли сказать, что понятия «культурная речь» и «правильная речь» – это синонимы? Аргументируйте свой ответ.

Какими коммуникативными качествами не обладает Ваша речь? Аргументируйте свой ответ.

Известный лингвист Б.Н. Головин назвал ряд условий, от которых зависит выразительность речи отдельного человека, например: самостоятельность мышления; неравнодушие, интерес автора речи к тому, о чем он говорит или пишет, и к тем, для кого он говорит или пишет; сознательное намерение автора речи говорить и писать выразительно, психологическая целевая установка на выразительность и др. Прокомментируйте данное утверждение.

Как часто в повседневной жизни Вы используете выразительные средства? Приведите примеры тропов и фигур, используемых в неформальном общении.

Антитеза, как правило, создаётся с помощью антонимов, однако сопоставить логически противоположные понятия можно, употребив паронимы, например: *Это не было* ***позой,*** *это была* ***позиция*** (поза/позиция паронимы), или даже синонимы, например: *«Казалось, она* ***не шла****, а* ***шествовала****, и даже пёс, охраняя хозяйку, весьма важно вышагивал рядом»* (идти/шествовать — синонимы). Каков механизм противопоставления паронимов? Синонимов?

В чём заключается отличие таких выразительных средств, как антитеза и оксюморон.

Что называется «функциональной разновидностью», «функциональным стилем»? Какое значение здесь имеет слово функциональный?

В чём заключается особое положение языка художественной литературы в системе функциональных стилей? Почему язык художественной литературы некорректно называть художественным стилем?

Расскажите о сферах использования акцентологических вариантов. Какой акцентологический вариант – *договóр или дóговор* – необходимо предпочесть в ситуации официального общения?

Выдающийся лингвист Е.Д. Поливанов утверждал, что многие изменения в языке вызваны действием закона экономии речевых усилий, а проще говоря - человеческой ленью. Подтвердите или опровергните это высказывание примерами из собственной речевой практики или практики своих сверстников.

Прокомментируйте высказывание В.М. Пахомова, кандидата филологических наук, главного редактора портала «Грамота.ру»: *«Наличие*

вариантов – непременный атрибут литературного языка, который постоянно меняется и в то же время стремится сохранить свои устои».

Как определить род несклоняемых существительных. Является ли правильным с точки зрения норм современного русского литературного языка словосочетание *крепкое кофе?*

Расскажите о сферах использования следующих морфологических вариантов: *положи/положь, повисший/повиснувший, поезжай/ехай, завоевав/завоевавши.*

Расскажите о сферах использования следующих морфологических вариантов: *уважаемый канцлер г. Меркель/ уважаемая канцлер г. Меркель, наш врач Антонина Семёновна/наша врачиха Антонина Семёновна.*

Расскажите о сферах использования следующих морфологических вариантов: *триста граммов сыра/триста грамм сыра, о цехе/в цеху, в отпуске/в отпуску, в виде (исключения)/ (иметь) в виду.*

Расскажите о сферах использования следующих морфологических вариантов: *договоры/договора, торты/торта, корпусы (туловища)/корпуса (здания).*

Расскажите о профессионализмах и терминах. В чем их различие? Приведите примеры.

Прокомментируйте высказывание Д.С. Лихачёва: *«Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».*

Расскажите о сферах использования следующих синтаксических вариантов: *пришло несколько человек/ пришли несколько человек, за последние три месяца/ за три последних месяца.*

Расскажите о сферах использования следующих синтаксических вариантов: *скучаю по вас/скучаю по вам/скучаю за вами, на Украине/в Украине.*

Расскажите о синтаксических ошибках в Вашей речи. Что необходимо делать для успешного овладения синтаксическими нормами?

Задания 3 типа

«Переведите» отрывок (3-4 абзаца) из рассказа М. Зощенко «Честный гражданин (письмо в милицию)» с просторечного языка на литературный (замените просторечные слова на литературные). Скажите, изменилось ли что-то в содержании? Для чего, по вашему мнению, писатель использовал просторечную лексику?

ЧЕСТНЫЙ ГРАЖДАНИН *(ПИСЬМО В МИЛИЦИЮ)*

Состоя, конешно, на платформе, сообщаю, что квартира № 10 подозрительна в смысле самогона, который, вероятно, варит гражданка

Гусева и дерёт окромя того с трудящихся три шкуры. А когда, например, нетути денег или вообще нехватка хушь бы одной копейки, то в долг нипочём не доверяет и ещё, не считаясь, что ты есть свободный обыватель, пихает в спину.

А ещё сообщаю, как я есть честный гражданин, что квартира № 8 тоже, без сомнения, подозрительна по самогону, в каковой вкладывают для скусу, что ли, опёнки или, может быть, пельсинный корки, отчего блюёшь сверх нормы. А в долг, конешно, тоже не доверяют. Хушь плачь!

А сама вредная гражданка заставляет ждать потребителя на кухне и в помещение, чисто ли варят, не впущает. А в кухне ихняя собачонка, системы пудель, набрасывается на потребителя и рвёт ноги. Эта пудель, холера ей в бок, и мене ухватила за ноги. А когда я размахнулся посудой, чтоб эту пудель, конешно, ударить, то хозяйка тую посуду вырвала у меня из рук и кричит:

На, говорит, идол, обратно деньги. Не будет тебе товару, ежели ты бессловесную животную посудой мучаешь.

А я, если на то пошло, эту пудель не мучил, — а я размахивался посудой.

Что вы, говорю, вредная гражданка! Я, говорю, не трогал вашу пудель. Возьмите свои слова обратно. Я говорю: недопустимо, чтоб пудель рвал ноги. За что боролись?

А гражданка выкинула мне деньги взад, каковые и упали у плите. Деньги лежат у плите, а ихняя пудель насуслила их и не подпущает. Хушь плачь.

Тогда я, действительно, не отрицаю, пихнул животную ногой и схватил деньги, среди каковых одни рубль насуслин и противно взять в руки, а с другого — объеден номер, и госбанк не принимает. Хушь плачь.

Тогда я обратно, не отрицаю, пихнул в грудку и поскорее вышел.

А теперича эта вредная гражданка меня в квартиру к себе не впущает и дверь всё время, и когда не сунься, на цепке содержит. И ещё, стерва, плюётся через отверстие, если я, например, подошедши. А когда я на плевки ихние размахнулся, чтоб тоже по роже съездить или по чём попало, то она, с перепугу, что ли, дверь поскорее хлопнула и руку мне прищемила по локоть. Я ору благим матом и кручусь перед дверью, а ихняя пудель заливается изнутре. Даже до слёз обидно. О чём имею врачебную записку и, окромя того, кровь и теперя текёть, если, например, ежедневно сдирать болячки.

А ещё, окромя этих подозрительных квартир, сообщаю, что трактир «Весёлая Долина» тоже, без сомнения, подозрителен. Там меня ударили по морде и запятили в угол.

Плати, говорят, собачье жало, за разбитую стопку.
А я ихнюю стопку не бил, и вообще очень-то нужно мне бить ихние стопки.
Я, говорю, не бил стопку. Допустите, говорю, докушать бутерброть, граждане.
А они меня тащат и тащат и к бутерброту не подпущают. Дотащили до дверей и кинули. А бутерброть лежит на столе. Хушь плачь. А ещё, как честный гражданин, сообщаю, что девица Варька Петрова есть подозрительная гуляющая. А когда я к Варьке подошедши, так она мной гнушается.
Каковых вышеуказанных лиц можете арестовать или как хотите.
Теперича ещё сообщаю, что заявление мной проверено, как я есть на платформе и против долой дурман, хоша и уволен по сокращению за правду.
А ещё прошу, чтоб трактир «Весёлую Долину» пока чтоб не закрывали. Как я есть ещё больной и не могу двинуться. А вскоре, без сомнения, поправлюсь и двинусь. Бутерброть тоже денег стоит.
1924

Прочитайте отрывок из книги польского лингвиста Анны Вежбицкой и выполните задания после прочтения текста.

Друг – это одно из самых важных слов в русском лексиконе. Даже его частотность в русской речи потрясающе огромна. На 1 млн. словоупотреблений частотность слова друг равна 817, тогда как частотность слова friend в сопоставимом корпусе для американского английского языка равна 288. Нерегулярная форма множественного числа друг – друзья (как братья от брат) представляет собой старую собирательную форму и предполагает группу лиц. Действительно, с точки зрения индивида, чьи-либо друзья образуют важную социальную категорию: это люди, на которых можно положиться, когда надо найти помощь и поддержку. Ни слово подруга, ни слово приятель не подразумевают этого. Ожидание помощи в трудные минуты жизни не входит как составная часть в непосредственное значение ближайших аналогов русского слова друг, в том числе и английского слова friend. О том, что для русских друг – это тот, на чью помощь можно положиться, свидетельствует выражение ***«Будь другом»****, используемое для усиленной просьбы. С этой же целью используется выражение* ***«Не в службу, а в дружбу»****.*
*Связь, предполагаемая словом друг, гораздо крепче, чем связь, предполагаемая словом приятель, не говоря о связи, предполагаемой словом знакомый, как показывают следующие отличия в сочетаемости: настоящий друг, истинный друг при невозможном *настоящий, истинный*

*приятель, *настоящий, истинный знакомый. Большая часть общеупотребительных сочетаний со словом друг включает прилагательные, указывающие на «близость» и «особость» связи: близкий друг, лучший друг, единственный друг и неразлучные друзья, - и на надежность, например, верный друг, надежный друг, преданный друг, истинный друг. Набор определений, которые могут относиться к слову приятель, подчеркивает дистанцию: в то время как и друг, и приятель могут быть охарактеризованы как добрый или хороший, только друг может быть охарактеризован как лучший, единственный, большой, задушевный или закадычный.*

С приятелями в кино ходят, в футбол гоняют, а с другом все напополам идет – и радость, и горе (С. Михалков). Приятелей у Гаврика было много, а настоящих друзей всего один: Петя (В.Катаев).

Все эти примеры дают основание думать, что слово приятель, в отличие от слова друг не предполагает желания поверять другому человеку свои переживания, открывать перед ним душу и «делить с ним радость и горе». Не предполагает оно и возможности всегда рассчитывать на помощь и поддержку со стороны другого человека. Вместо того оно подразумевает хорошее (но не обязательно очень хорошее) знакомство с другим человеком и удовольствие, получаемое от общения с ним. Приведенные выше примеры, в явном виде противопоставляющие слова приятель и друг, заостряют внимание на важности данного различия для русского языка и вообще на значении, которое в русской культуре придается классификации отношений между людьми.

Русский язык обладает особенно хорошо разработанной категоризацией отношений между людьми не только по сравнению с западноевропейскими языками, но и по сравнению с другими славянскими языками.

Задание. Используя методы А. Вежбицкой (сопоставление словарных значений слов; сочетание этих слов с другими словами; анализ существующих в языке устойчивых выражений с этими словами; иллюстрирование примерами их употребления в художественной литературе (или в непринуждённом общении), объясните разницу в значении синонимов: *друг – товарищ, друг - подруга, приятель – знакомый.*

Определите, к научному или публицистическому стилю относится текст, предложенный для анализа. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика; предполагаемый жанр; основные черты).

А. Твардовский обладает удивительным, я бы сказал, завидным даром разговаривать со своим читателем. Поэтическая речь А. Твардовского течет очень свободно, очень естественно, без всякого нажима. Она лишена той внешней поэтической условности (или даже вычурности), которая у некоторых поэтов превращает стихи в нечто надуманное, ненастоящее, нарочитое, в нечто такое, чему плохо верится и что плохо воспринимается. В то же время речь А. Твардовского на редкость точна, красочна, глубока и поэтична в самом высоком смысле.

А. Твардовский всегда писал и пишет на большие темы нашей современности. И в этом – еще одна отличительная черта умной, талантливой, проникновенной поэзии А. Твардовского.

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика; основные черты).

К вечеру собралась гроза. Над хутором стала бурая туча. Дон, взлохмаченный ветром, кидал на берега гребнистые частые волны. За левадами палила небо сухая молния, давил землю редкими раскатами гром. Под тучей, раскрылатившись, колесил коршун, его с криком преследовали вороны. Туча, дыша холодком, шла вдоль по Дону, с запада. За займищем грозно чернело небо, степь выжидающе молчала. В хуторе хлопали закрываемые ставни, от вечерни, крестясь, спешили старухи, на плацу колыхался серый столбище пыли, и отягощенную внешней жарою землю уже засевали первые зерна дождя.

Определите стили представленных ниже текстов. Объясните, чем различаются описания *дуба* в данных отрывках. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; использованная лексика; основные черты).

...Дуб растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Рост дуба продолжается очень долго, лет 150 – 200 и больше. За это время дуб развивает очень мощную крону. Дуб обладает большой побего-производительной (порослевой) способностью.

На краю дороги стоял дуб ... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами. (Л. Толстой)

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; предполагаемый жанр; использованная лексика; основные черты).

Каждый человек есть живой излучающий личный центр. Каждый взгляд, каждое слово, … каждый поступок излучают в общий духовный эфир бытия особую энергию тепла и света.

Получая первое восприятие чужой антипатии, мы чувствуем, что посылаемые нами жизненные лучи не приемлются другим человеком, отталкиваются или упорно не впускаются им в себя… Но антипатия, раз только возникнув, обостряется до враждебности, сгущается в отвращение и углубляется до ненависти.

Когда я встречаюсь в жизни с настоящею ненавистью ко мне, то во мне просыпается чувство большого несчастья, потом огорчение и ощущение своего бессилия. Вслед за тем я испытываю настойчивое желание во что бы то ни стало уйти от своего ненавистника, исчезнуть с его глаз и никогда больше с ним не встречаться. Если это удаётся, то я быстро успокаиваюсь, но потом скоро замечаю, что в душе осталась какая-то удручённость и тяжесть, ибо чёрные лучи его ненависти всё- таки настигают меня, проникая ко мне через общее эфирное пространство…

Прежде всего мне надо найти и установить, нет ли и моей вины в том, что мы оба теперь страдаем: он, ненавидящий, и я, ненавидимый? Может быть, я нечаянно задел какую-нибудь старую, незаживающую рану его сердца? Вслед за тем мне надо простить ему его ненависть. Я не должен, я не смею отвечать на его чёрный луч таким же чёрным лучом презрения и отвержения. Мне не следует уклоняться от встречи с ним, я не имею права на бегство. Отныне я буду встречать луч его ненависти белым лучом, ясным, кротким, добрым, прощающим и добивающимся прощения.

Я должен обходиться с моим ненавистником так, как обходятся с тяжело больным человеком, не подвергая его новым, добавочным страданиям. Я должен посылать ему в моих лучах понимание, прощение и любовь до тех пор, пока он не восстановит оборванную им нить, ведущую ко мне.

Ненависть исцеляется любовью и только любовью. Излучение любви действует умиряюще и обезоруживающе... Всё это не пустые слова: любовь заклинает бури и умиротворяет духовный эфир вселенной. А если однажды это состоится, ненависть его преобразится и рана духовного эфира исцелится и зарастёт. Тогда мы оба будем радоваться радостью избавления и услышим, как высоко над нами всё, ликуя,

празднует до самого седьмого неба, ибо Божия ткань любви едина и целостна во всей Вселенной. (По И.А. Ильину.)

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; предполагаемый жанр; использованная лексика; основные черты).

Теория текста сложилась как научная дисциплина во второй половине XX в. на пересечении ряда наук – информатики, психологии, лингвистики, риторики, прагматики, семиотики, герменевтики, книговедения, социологии.

Исследователей текста (например, П. Хартманна, С. Якобсона, Г. Ейгера, В. Звегинцева, М. Гвенцадзе, О. Каменскую и др.) интересует прежде всего типология текстов и потому в качестве первоочередной ставится задача разработки самих принципов классификации текстов.

Придавая большое значение типологии текста (как теоретическое, так и практическое), ученые признают, что достаточно полная и единая классификация текстов, которая отвечала бы всем требованиям, еще не создана. А раз так, то, видимо, целесообразнее всего начать с уточнения самого понятия «тип текста» и тех критериев, которые должны быть положены в основу типологизации. Интересно отметить, что выделить типы текстов интуитивным путем гораздо легче, чем подвести под их классификацию теоретическую базу. Дело в том, что «образцы текстов» вполне социально осознанны: так, даже читатель-неспециалист различит текст художественный и нехудожественный; текст официального письма и дружеского послания; текст сообщения по радио и текст рекламы и т.д.

Усложняется задача разработки типологии текстов и тем, что не существует общепринятой терминологии в теории текста. Без четкой дифференциации используются термины «тип текста», «класс текстов», «вид текста», «тип дискурса», «тип речи», «форма текста» и даже «сорт текста».

В настоящее время наиболее последовательной и гибкой представляется система текстов (их типология), основанием которой является теория функциональных стилей при учете коммуникативно- прагматических условий текстообразования.

Важным в данном случае оказывается тот факт, что функциональная стилистика учитывает соотнесение экстра- и интралингвистических факторов в различных социо-коммуникативных разновидностях текста.

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ, указав на характерные стилевые черты (сфера применения; основная функция; предполагаемый жанр; использованная лексика; основные черты).

Когда я вошел в новую пустую квартиру, единственный, кто встретил меня, был старый заснеженный тополь за окном, он остался от деревенской усадьбы, которая была на этом месте, и теперь, заглядывая во второй этаж, будто сказал мне: "Здравствуй", — и от белых прекрасных ветвей его в комнату лился свет, чистый, непорочный, неподкупный.

Он был со мною всю зиму. В ту долгую, грозную для меня зиму болезни он один никогда и никуда не торопился. Я всегда его видел в окне, и своей холодной и неизменной снежной белизной он успокаивал меня.

Потом пришла весна, и однажды утром, после теплого ночного дождя, в окно заглянуло что-то зеленое, дымчатое, неопределенное… Это было как чудо. Я долго стоял и смотрел и не мог наглядеться.

Теперь за окном будто поселился кто-то живой, шумел и вдруг замолкал, а во время ветра тихонько и кротко постукивал в окно.

Он жил всеми своими листьями, тысячами тысяч листьев, подставляя их солнцу, луне, ветру, дождю. Он радовался жизни вовсю, каждую минуту, каждую секунду своего бытия. А я, раздумывая над своей жизнью, хотел бы научиться у него этой постоянной радости на воле под небом…

Какое это было долгое чудесное лето в тот первый год жизни в новой комнате, с живым тополем у самого окна, какие были бесконечные закаты, и светлые ночи, и легкие сны! Лишь иногда мне вдруг снилось, что я почему-то потерял новую комнату и снова живу в старой, темной и чадной, узкой, как гроб, с голой электрической лампочкой на длинном шнуре.

Но я просыпался, и тополь глядел в комнату с чистыми, свежими стенами, и предрассветный зеленый шум сливался с ощущением счастливого пробуждения.

Определите значение образных выражений, приведённых ниже. Составьте с ними словосочетания или предложения. В текстах каких функциональных разновидностей русского литературного языка употребляются данные фразеологизмы?

Буриданов осел
Гордиев узел
Объятия Морфея
Бабушкины сказки Гусь
лапчатый Медвежья
услуга Мокрая курица
Метать бисер перед свиньями
Подложить свинью

Считать ворон

Произведите стилистическую коррекцию предложений с неоправданным употреблением «высокой», «сниженной», эмоционально окрашенной лексики. Аргументируйте необходимость коррекции данных предложений.

1) Строители обещали воздвигнуть здание в сентябре, а к октябрю — завершить все отделочные работы. 2) Все рабочие фабрики являются поборниками технического прогресса. 3) Бригадир так быстро мотался по стройке, что поймать его было невозможно. 4) У бригады есть возможность начать работу без раскачки. 5) Кара за небрежность в работе постигнет любого нарушителя.

Определите средства выразительности в прозаических и поэтических текстах. Ответ оформите в виде таблицы.

№	***Прозаические и поэтические тексты***	***Средства выразительности***
1.	*«В избушке, распевая, дева Прядет, и, **зимних друг ночей,** **Трещит лучина** перед ней». (А. Пушкин)*	
2.	*«Око зрит – невидимейшую даль, Сердце зрит – невидимейшую связь. Ухо пьет – неслыханнейшую молвь». (М.Ц.)*	
3.	*«Мир **таинственный**, мир мой **древний**, ты, **как ветер**, затих и присел». (С. Есенин)*	
4.	*«Ветер, ветер – На всем Божьем свете». (А. Блок)*	
5.	*«Вся жизнь, ненужно изжитая. Пытала, унижала, жгла». (А. Блок)*	
6.	*Снег, словно мед ноздреватый, Лег под прямой частокол. (С. Есенин)*	
7.	*«**Река** раскинулась. Течет, **грустит** лениво и **моет берега**. (А. Блок)*	
8.	*«Клянусь **четой и нечетой,** клянусь **мечом и правой битвой**, клянуся **утренней** звездой, клянусь **вечернею** молитвой» (А.С. Пушкин)*	

Как правильно произнести слова – с мягким или твёрдым согласным перед е? Подчеркните слова, в которых согласный звук перед е произносится мягко, например, спортсмен.

А К . . . . СЕССИЯ. СТРЕСС. ТЕЗИС. ТЕНДЕНЦИЯ. ТЕРМИН. ШИНЕЛЬ

Поставьте ударение в приведённых ниже словах. Отметьте акцентологические варианты (варианты-дублеты, стилистические варианты, семантические варианты).

Образец выполнения: свёкла (лит.) – свекла (прост.) [стилистические варианты].

обеспечение
маркетинг
продал
развитый
диспансер
ходатайство
приняли
языковый
тефтели
облегчить
позвоним
осужденный
красивее

Поставьте ударение в приведённых ниже словах. Отметьте акцентологические варианты (варианты-дублеты, стилистические варианты, семантические варианты).

Образец выполнения: свёкла (лит.) – свекла (прост.) [стилистические варианты].

километр
бронированный
снята
банты
созвонимся
острота
газированный
включенный
кирзовый
каталог
свекла
характерный
баржа

Допишите окончания в соответствии с нормативным употреблением грамматического рода выделенных имён существительных. Прокомментируйте определение рода выделенных слов.

*Белокур… **фрейлейн**, покинув придворную службу, получил… хорошее приданое. Ловк… **шимпанзе**, благодаря длинным рукам и*

*коротким ногам, может быстро перемещаться с одного дерева на другое. Пёстр… **какаду** может легко переломить не только деревянные прутья клетки, но и изготовленные из мягкой проволоки, в природе расщепляет твёрдую скорлупу различных орехов. **Кенгуру** нес… в сумке кенгурёнка. Забавн… **пони** звали Кити. Финск… **салями** в России – очень востребованный продукт. Шёлков… **кашне** способ… смягчить даже строгий деловой костюм. В новой квартире повесим кружевн… **тюль.** В ваш… **авто** заложили бомбу. Внусн… **харчо** утолил… мой голод. У мое… **протеже** – убедительное портфолио. Я получил объёмист.. **бандероль**.*

Найдите в предложениях нарушения норм русского литературного языка. Какие ошибки здесь допущены? Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка. Ответ оформите в виде таблицы.

Сделать эту передачу меня подвинули слова Никиты Михалкова.

Он пытался оставить сына с собой.

«Отношения между нами чисто патологические», — сказала Фаина (С. Довлатов).

Библиотекарша Тамара Петровна помогла подобрать необходимую литературу.

Командир отдал приказ на наступление.

Оставшись один, покой воцарился во мне.

Поразительное равнодушие за судьбу мальчика звучит в словах этого человека.

На деловых переговорах обе стороны с большим трудом достигли взаимного компромисса.

Номер предложения	**Вид ошибки: *морф., лекс., синт.***	**Исправленный вариант**
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		

Найдите в предложениях нарушения норм русского литературного языка. Какие ошибки здесь допущены? Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка. Ответ оформите в виде таблицы.

Мы взяли с собой нехитрую еду: просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.

Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.

Длинные и узкие лыжи специально предназначены для гончего бега.

Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.

Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.

Я дочитал этот роман до ста первой страницы.

Где-то в горах слышались одинокие выстрелы.

У моего друга вчера было день рожденья.

Номер предложения	**Вид ошибки: *лекс., морф., синтакс.***	**Исправленный вариант**
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		

Основные типы норм русского литературного языка выделяются в соответствии с важнейшими языковыми уровнями и сферами использования языковых средств. Заполните пустые клетки таблицы, называя нормы русского литературного языка и приводя примеры их действия.

ПРАВИЛА	**НОРМЫ**	**ПРИМЕРЫ**
ПРОИЗНОШЕНИЯ	орфоэпические	а[ф'э]ра, что [што]
УДАРЕНИЯ		
УПОТРЕБЛЕНИЯ СЛОВ		
ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВ		
ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛОВ В СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ		
НАПИСАНИЯ СЛОВ		
ПОСТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ		

Как в структуре русского национального языка называются слова, приведённые в левом и правом столбцах таблицы. Впишите эти названия. Расскажите о правилах употребления данных слов.

?	?
расходник	*расходный ордер*
платежка	*платежное поручение*
безнал (по безналу)	*безналичный расчет*
нал	*наличные деньги*
кадровик	*работник отдела кадров*
оптовик	*оптовый покупатель*

Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Определите характер лексических ошибок:

неуместное употребление слов без учёта их лексического значения или без учёта их лексической сочетаемости;

смешение паронимов;

Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка. Ответ оформите в виде таблицы.

Лучшие ораторы в Греции обычно избирались на руководящие позиции.

Отошёл в прошлое 2008 год. А в плановых отделах и бухгалтериях сейчас сводят последние счёты с ушедшим годом.

«Бременские музыканты» — первый режиссёрский дебют Александра Абдулова.

Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.

Рисунки получились немного неудачливые.

Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.

Идея преобразования всего старого, отжившего, закосневшего проходит красной полосой во всех произведениях данного автора.

Я согласился на предложенные условия сделки скрипя сердцем.

Номер предложения	**Вид лексической ошибки**	**Исправленный вариант**
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		

Найдите в предложениях нарушения норм русского литературного языка. Какие ошибки здесь допущены? Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка. Ответ оформите в виде таблицы.

Программа о погашении кредита разрабатывается в соответствии с пожеланиями клиента.

В тысяча девятисот двадцатом году объём промышленного производства был ниже в семь раз по сравнению с тринадцатым годом.

Записываясь на приём в городскую администрацию, у меня появилась уверенность в поддержке властей.

3) Репейный шампунь деликатно очищает и ухаживает за кожей головы, обеспечивая рост крепких и сильных волос.

Определите средства выразительности в прозаических и поэтических текстах. Ответ оформите в виде таблицы.

№	***Прозаические и поэтические тексты***	***Средства выразительности***
1.	*«Победой прославлено имя твое, твой щит на вратах Цареграда; и волны, и суша покорны тебе; завидует недруг столь дивной судьбе» (А.С. Пушкин)*	
2.	*Таскали – то кирпичик, то полено, то бревнышко. И прятались. (А. Блок)*	
3.	*Снег, словно мед ноздреватый, Лег под прямой частокол. (С. Есенин)*	
4.	*«**Легче весеннего дуновения** **Прикосновение** Пальцев **тонких**. (М. Кузмин)*	
5.	*Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал. (А. Пушкин)*	
6.	*Ты дала **счастливое страданье**. (С. Есенин)*	
7.	***Человек** средневековья был подавлен вечным страхом перед грозящей ему отовсюду смертью.*	
8.	*Девушка пела в церковном хоре **О всех** уставших в чужом краю, **О всех** кораблях, ушедших в море, **О всех**, забывших радость свою. (А. Блок)*	

Отредактируйте предложения с деепричастными оборотами, где необходимо, заменяя их придаточными предложениями или уустойчивыми оборотами. Прокомментируйте необходимость коррекции.

Ссылаясь на нашу договоренность, платеж будет произведен завтра.

Отвечая на Ваше письмо относительно финансового положения компании, нами была собрана следующая информация.

Принимая во внимание наше длительное сотрудничество, товар будет поставлен Вам со скидкой 5%.

Подписывая договор, оплата гарантируется.

Направляя на рассмотрение данный вопрос, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн.

Однажды одевшись в "Рибок", вам не захочется покупать спортивную одежду других фирм.

Записываясь на прием в городскую администрацию, гражданам выдаются пропуска.

Найдите в предложениях нарушения синтаксических норм русского литературного языка. Определите характер синтаксических ошибок:

ошибки в координации главных членов предложения;

ошибки в синтаксическом управлении;

ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.

Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка.

Командир отдал приказ на наступление.

Несколько статей в этом сборнике интересно.

По приезду в санаторий мы сразу же созвонились с родными, сообщив о благополучном размещении.

Используя возможность отразить свой взгляд на мир природы, художниками создаются произведения пейзажной живописи.

Подростки, как правило, редко прислушиваются и следуют советам старших.

Пассажиры, оплатите за проезд!

Сохраняя в своей лирике пушкинский образ пророка, Некрасовым отвергается другой важный символ поэтического мира Пушкина – образ «поэта-жреца».

Родители опасались то, что состояние сына ухудшится.

Найдите в предложениях нарушения лексических норм русского литературного языка. Определите характер лексических ошибок:

плеоназм;

ошибки в употреблении фразеологизмов.

Постройте и запишите предложения согласно нормам русского литературного языка. Ответ оформите в виде таблицы.

Лучшие ораторы в Греции обычно избирались на руководящие позиции.

Отошёл в прошлое 2008 год. А в плановых отделах и бухгалтериях сейчас сводят последние счёты с ушедшим годом.

«Бременские музыканты» — первый режиссёрский дебют Александра Абдулова.

Вы имеете ко всему этому непосредственное значение.

Рисунки получились немного неудачливые.

Внутренний интерьер комнаты располагает к отдыху.

Идея преобразования всего старого, отжившего, закосневшего проходит красной полосой во всех произведениях данного автора.

Я согласился на предложенные условия сделки скрипя сердцем.

Номер предложения	**Вид лексической ошибки**	**Исправленный вариант**
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Элементы высшей математики»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области работы с информационными системами.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к входным знаниям и умениям студента: для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой при изучении элементарной математики, алгебры, элементарных функций, геометрии.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «Элементы высшей математики» является успешное освоение студентами материала по высшей математике и применение приобретённых навыков в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развить логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитать средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса,

отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению общими и профессиональными компетенциями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости применять методы дифференциального и интегрального исчисления решать дифференциальные уравнения пользоваться понятиями теории комплексных чисел выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости применять методы дифференциального и интегрального исчисления решать дифференциальные уравнения пользоваться понятиями теории комплексных чисел	основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии основы дифференциального и интегрального исчисления основы теории комплексных чисел
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	определять задачи для поиска информации по	номенклатуру информационных источников,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	дисциплине; определять необходимые источники информации для изучения дисциплины; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	применяемых в профессиональной деятельности, в частности, в области математических дисциплин; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**158**
с преподавателем, в том числе:	**110**
лекции, уроки	36
практические занятия, семинары	72
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа	**30**
Промежуточная аттестация	**18 Экзамен**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 1. Основы	**Содержание учебного**	**2**	ОК 01	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
понятий комплексных чисел	**материала**		ОК 02	
	1. Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	Практическая работа «Комплексные числа и действия над ними»			
	Самостоятельная работа[1] обучающихся:	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 2. Теория пределов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	1.Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	1		
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей			
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическая работа «Предел функции. Свойства пределов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов			

[1] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	1.Определение производной	1		
	2. Производные и дифференциалы высших порядков			
	3. Полное исследование функции. Построение графиков	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическая работа Построение графиков функций»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	1		
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования			
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическая работа «Вычисление определенных интегралов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение домашних заданий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	1		
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных			
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**10**
	Практическая работа «Экстремум функции и непрерывность функции нескольких переменных»	4		5
	Контрольная работа: «Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных»	4		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02	
	1. Двойные интегралы и их свойства	1		
	2. Повторные интегралы			
	3. Приложение двойных интегралов	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическая работа «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	занятий, учебной литературы, выполнение домашних заданий			
Тема 7. Теория рядов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	2		
	2. Функциональные последовательности и ряды			
	3. Исследование сходимости рядов	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	Практическая работа «Исследование сходимости рядов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений	2		
	2. Дифференциальные уравнения 2-го порядка			
	3. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**10**
	Практическая работа «Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение домашних заданий			
Тема 9. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Понятие Матрицы	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	2. Действия над матрицами			
	3. Определитель матрицы	2		
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**10**
	Практическая работа «Действия над матрицами»	4		5
	Практическая работа «Обратная матрица. Ранг матрицы»	4		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 10. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2		
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений			
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическая работа «Решение системы линейных уравнений»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение домашних заданий			
Тема 11. Векторы и действия с ними	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	1		
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	ТКУ, балл
	произведения векторов			
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическая работа «Операции над векторами»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1. Уравнение прямой на плоскости	1		
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	1		
	3. Линии второго порядка на плоскости	1		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к контрольной работе			
Консультации (групповые)		**2**		
Промежуточная аттестация		**18**		**Экзамен**
Всего:		**158/30**	**ОК 01, ОК 02**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Геометрическое изображение комплексных чисел Двойные интегралы и их свойства Дифференциальные уравнения 2-го порядка Обратная матрица. Ранг матрицы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Хамидуллин Р.Я. Математика: базовый курс: учебник: [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Колледж «БКТ», 2019. – 720 с. – (Колледжская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Фоминых Е.И. Математика: практикум: учебное пособие: [12+] / Е.И. Фоминых. – Минск: РИПО, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Кочеткова И.А. Математика. Практикум: учебное пособие: [12+] /

И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск: РИПО, 2018. – 505 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Осипенко С.А. Элементы высшей математики: учебное пособие: [16+] / С.А. Осипенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 202 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Пенчанский С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие: [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск: РИПО, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

Наименование портала	**Ссылка**
1. Математика в Открытом колледже.	https://mathematics.ru/
2. Математика на страницах WWW. Математика.	http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html
3.Математическая гимнастика.	http://mat-game.narod.ru/
4.Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.	http://matematiku.ru/
5.Математический портал.	http://www.allmath.ru/
7.Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru
8. Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ.	http://college.ru/
9.Средняя математическая интернет-школа.	http://www.bymath.net/index.html
10.Тесты по математике online.	http://www.mathtest.ru
11.Журнал «Математика» издательского дома «Первое сентября».	http://mat.1september.ru
12.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	http://festival.1september.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности ОК 1 – ОК 2	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: групповая дискуссия, решение задач, самодиагностика и анализ результатов, контрольная работа Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен ОК 01 ОК 02	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: вопрос: 0-30; вопрос: 0-30; вопрос: 0-40 **90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Понятие матрицы, виды матриц.
Действия над матрицами.
Элементарные преобразования матриц.

Приведение матриц к ступенчатому виду элементарными преобразованиями.

Понятие определителя, определители второго и третьего порядков, свойства определителей.

Миноры и алгебраические дополнения, вычисление определителей произвольного порядка n.

Вычисление определителя через элементарные преобразования.

Невырожденные матрицы. Обратная матрица.

Построение обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.

Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Вычисление ранга при помощи элементарных преобразованиях. Ранг ступенчатой матрицы.

Линейная зависимость и независимость строк матрицы.

Системы линейных алгебраических уравнений - определения СЛАУ, однородной, неоднородной, совместной, несовместной, определенной, неопределенной СЛАУ, решений СЛАУ, равносильных СЛАУ.

Матрица системы уравнений и расширенная матрица системы.

Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.

Теорема Крамера. Формулы Крамера

Метод Гаусса решения системы линейных уравнений

Исследование совместности системы линейных алгебраических уравнений (теорема Кронекера-Капелли).

Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.

Построение множества решений системы линейных уравнений.

Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.

Базис n-мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса.

Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.

Определение числовой последовательности. Арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности.

Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Основные свойства бесконечно малых последовательностей.

Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Предельный переход в неравенствах.

Монотонные последовательности. Признак сходимости.

Число e.

Задания 2 типа

Множества. Операции над множествами.

Понятие функции. Основные свойства функций. Элементарные функции. Классификация функций. Основные преобразования графика функции.

Приложения функций в экономике. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия. Паутинная модель рынка.

Предел функции в бесконечности. Геометрический смысл.

Предел функции в точке. Геометрический смысл. Односторонние пределы.

Бесконечно малые функции. Свойства бесконечно малых функций. Сравнение бесконечно малых.

Бесконечно большие функции. Свойства бесконечно больших функций. Сравнение бесконечно малых.

Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела.

Первый и второй замечательные пределы.

Приращение аргумента и функции. Понятие непрерывности. Непрерывность основных элементарных функций.

Свойства функций, непрерывных в точке. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функций.

Точки разрыва функции и их классификация.

Геометрический, механический и экономический смысл производной.

Связь между существованием производной и непрерывностью функции.

Основные правила дифференцирования и производные элементарных функций.

Производные сложной и обратной функций.

Производные простейших функций.

Производные высших порядков. Физический смысл производной второго порядка. Формула Лейбница.

Понятие дифференциала. Геометрический смысл дифференциала. Свойства дифференциала.

Применение дифференциала к приближенным вычислениям.

Экстремум функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).

Правило Лопиталя.

Достаточные признаки существования экстремума функции. Максимизация прибыли.

Наибольшее и наименьшее значения функции. Оптимизация налогообложения предприятий.

Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба, необходимое и достаточное условие.

Асимптоты графика функции.

Общая схема исследования функции и построение ее графика.

Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.

Основные методы интегрирования.

Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства.

Задания 3 типа

ВАРИАНТ 1

Область определения функции $y = \sqrt{7 - x} + 1$ имеет вид:

а) $x \in (-\infty; 7)$; б) $x \in (7; \infty)$; в) $x \in (-\infty; 7]$; г) $x \in [7; \infty)$.

Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3 + 8x - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$

а) 2; б) -1; в) -4; г) 4.

Дана функция $y = 2x - x^4 + 1$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

Точка	Значение производной
а) $y'(0)$	1) -2
б) $y'(1)$	2) -30
в) $y'(2)$	3) 2

Производная функции $y = x^2 tgx$ имеет вид:

а) $y' = 2x\dfrac{1}{\cos^2 x}$;

б) $y' = 2xtgx + x^2\dfrac{1}{\cos^2 x}$;

в) $y' = 2x + \dfrac{1}{\cos^2 x}$;

г) $y' = 2xtgx - x^2\dfrac{1}{\cos^2 x}$.

Производная функции $y = 4arcctgx$ в точке $x_0 = 1$ равна:

а) 2; б) 0; в) $-\dfrac{1}{2}$; г) -2.

Производная функции $y = \sin(5 - 2x)$ имеет вид:

а) $y' = -2\cos(5 - 2x)$;

б) $y' = -2\sin(5 - 2x)$;

в) $y' = \cos(5 - 2x)$;

г) $y' = 2\cos(5 - 2x)$.

Точкой минимума функции $y = \dfrac{1}{3}x^3 - 2x^2$ является:

а) нет экстремума; б) -2; в) 4; г) 0.

В ящике находится 15 деталей. Сколькими способами можно взять 4 детали

а) 1365; б) 60; в) 12; г) 1495.

Вторая производная функции $y = 1 - 2x + 4x^2$ имеет вид:

а) $y'' = -2x + 8$; б) $y'' = 3$; в) $y'' = 8$; г) $y'' = 0$.

Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 6x^2 - 2x^3 - 3$ является:

а) -1; б) 0; в) $\dfrac{3}{2}$; г) 1.

Множество всех первообразных функции $y = \dfrac{2}{x^2}$ имеет вид:

а) $-\frac{4}{x^3}+c$; б) $-\frac{2}{x}$; в) $-\frac{4}{x^3}$; г) $-\frac{2}{x}+c$.

Найти произведение матрицы-строки и матрицы-столбца $(5 \quad -3)*\begin{pmatrix}2\\4\end{pmatrix}$

а) 4; б) 2; в) -2; г) 4.

Вычислить определитель матрицы А

А=$\begin{pmatrix}6 & 0\\4 & -1\end{pmatrix}$

а) -6; б) -4; в) 0; г) 23.

Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_0^{2\pi}(\cos(5x-1)+2x^3)dx$ можно привести к виду:

а) $2\int_0^{2\pi}(\cos(5x-1)+x^3)dx$;

б) $\int_0^{\pi}\cos(5x-1)dx+\int_{\pi}^{2\pi}2x^3dx$;

в) $\int_{2\pi}^{0}(\cos(5x-1)+2x^3)dx$;

г) $\int_0^{2\pi}\cos(5x-1)dx+2\int_0^{2\pi}x^3dx$.

В результате подстановки $t=2x+3$ интеграл $\int\cos(2x+3)dx$ приводится к виду:

а) $2\int\cos tdt$;

б) $\int\cos tdx$;

в) $\int\cos tdt$;

г) $\frac{1}{2}\int\cos tdt$.

Точка $x=1$ для функции $y=\frac{2x}{x+5}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;
б) точкой разрыва I рода;
в) точкой непрерывности;
г) точкой разрыва II рода.

Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin 2x}{6x}$ равно:

а) 0; б) 3; в) $\frac{1}{3}$; г) 1.

Значение предела $\lim\limits_{x\to 8}\frac{x(x-8)}{x^2-64}$ равно:

а) -0,5; б) 0,5; в) ∞; г) 0.

Предел $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-5x+6}{x^2-4}$ равен: _____.

Значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{1-2x^2+3x}{4-3x+x^2}$ равно:

а) -2; б) $\frac{1}{4}$; в) 0; г) ∞.

ВАРИАНТ 2

Область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{x-4}} + 3$ имеет вид:

а) $x \in (-\infty;4]$; б) ; в) $x \in [4;+\infty)$; г) $x \in (-\infty;4)$.

Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 2x^2 - 5x - 3$ в точке $x_0 = 2$ равен:

а) 3; б) -3; в) 13; г) 0.

Дана функция $y = 4x^2 - 2x^3 + 2$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

Точка	Значение производной
а) $y'(1)$	1) -30
б) $y'(2)$	2) 2
в) $y'(3)$	3) -8

Производная функции $y = x^4 e^x$ имеет вид:

а) $y' = 4x^3 e^x$;

б) $y' = 4x^3 e^x + x^4 e^x$;

в) $y' = 4x^3 + e^x$;

г) $y' = 4x^3 e^x - x^4 e^x$.

Производная функции $y = 6\arccos x$ в точке $x_0 = 0$ равна:

а) -6; б) 0; в) $-\frac{1}{6}$; г) 6.

Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид:

а) $y' = \cos 8x$;

б) $y' = -8\cos 8x$;

в) $y' = 8\cos 8x$;

г) $y' = 8\sin 8x$.

Точкой максимума функции $y = x^3 - 12x + 3$ является:

а) -2; б) нет экстремума; в) 2; г) 0.

У Васи 4 кота сколькими способами можно рассадить котов по углам комнаты?

а) 4; б) 12; в) 24; г) 48.

Вторая производная функции $y = 2 + x - 5x^2$ имеет вид:

а) $y'' = 10$;

б) $y'' = 1 - 10x$;

в) $y'' = -10$;

г) $y'' = 0$.

Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3 - 5$ является:

а) 0; б) $\frac{1}{2}$; в) 2; г) -2.

Множество всех первообразных функции $y = 6x^2$ имеет вид:

а) $12x + c$; б) $2x^3 + c$; в) $2x^3$; г) $12x$.

Найти произведение матрицы строки на матрицу столбец

$$(1 \quad -1 \quad 3) * \begin{pmatrix} 4 \\ 3 \\ -2 \end{pmatrix}$$

а) -2; б) -5; в) 0; г) 4.

Вычислить определитель матрицы А

$$A = \begin{pmatrix} -5 & 7 \\ 10 & -12 \end{pmatrix}$$

а) -10; б) 10; в) 32; г) -155.

Используя свойства определённого интеграла, интеграл $\int_2^7 (\ln(6-x)+\frac{4}{\sqrt{x}})dx$ можно привести к виду:

а) $\int_2^7 \ln(6-x)dx + 4\int_2^7 \frac{dx}{\sqrt{x}}$;

б) $4\int_2^7 (\ln(6-x)+\frac{1}{\sqrt{x}})dx$;

в) $\int_7^2 (\ln(6-x)+\frac{4}{\sqrt{x}})dx$;

г) $\int_2^4 \ln(6-x)dx + \int_4^7 \frac{4}{\sqrt{x}}dx$.

В результате подстановки $t=5x-1$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{5x-1}}$ приводится к виду:

а) $5\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

б) $\frac{1}{5}\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$;

в) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$;

г) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$.

Точка $x=-2$ для функции $y=\frac{x^2+1}{x+4}$ является:

а) точкой устранимого разрыва;
б) точкой разрыва I рода;
в) точкой непрерывности;
г) точкой разрыва II рода.

Значение предела равно:

а) 1; б) 0; в) $\frac{3}{4}$; г) $\frac{4}{3}$.

Значение предела $\lim\limits_{x\to 3} \frac{(x-3)(x+5)}{x^2-3x}$ равно:

а) ∞; б) $\frac{8}{3}$; в) 0; г) $-\frac{8}{3}$.

Предел равен: _____.

Значение предела равно:

а) 5; б)3; в) 0; г) ∞.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа предназначена для ознакомления студентов с основными понятиями разделов математики, традиционно объединяемых в рамках цикла «Дискретная математика с элементами математической логики»: алгебра высказываний, дискретный анализ, теория множеств, теория графов, основные понятия и методы математической логики.

Место дисциплины в структуре основной профессионально-образовательной программы

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

С учетом специфики основных разделов курса и специальностей, для которых предназначен курс «Дискретная математика с элементами математической логики», повышенное внимание уделяется формированию у студентов практических навыков решения задач, а также проблемам решения прикладных задач с точки зрения возможности их программной реализации на компьютере. Основными задачами обучения дискретной математике является развитие логических и математических способностей обучаемых, формирование умений построения и анализа математических моделей и алгоритмов их исследования, формирование представлений о математике как едином целом, осознание связи между математикой и другими дисциплинами, связи между математикой и информатикой.

Изучение дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики» не требует предварительного изучения каких-либо других дисциплин.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины - изучение основ высшей математики

и развитие у студентов навыков математического мышления, необходимых для анализа и моделирования систем, процессов и структур. Изучение математики способствует формированию личности обучаемого как специалиста, развивает его интеллект и способность к логическому и конструктивному мышлению.

Задачи дисциплины:

овладеть математическими понятиями курса;

уметь решать типовые задачи,

уметь использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации по дисциплине; определять необходимые источники информации для изучения дисциплины; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, в частности, в области математических дисциплин; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы:	**48**
с преподавателем, в том числе:	**38**
лекции, уроки	19
практические занятия, семинары	19
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет[1]**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Балл**
Раздел 1. Основы математической логики			ОК 01 ОК 02	**20**
Тема 1.1. Алгебра высказываний	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1 Понятие высказывания. Основные логические операции.	1		
	2 Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.	1		
	3 Законы логики. Равносильные пробразования.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Формулы логики.	2		5
	2. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований	2		5
	Самостоятельная работа[2]			

[1] Дифф.зачет – дифференцированный зачет

[2] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), рукоодствуясь сформированными ранее представлниями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	обучающихся:			
	Не предусмотрено			
Тема 1.2. Булевы функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02	
	1 Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.	1		
	2 Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.	1		
	3 Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		
	1. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований	2		5
	2. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ, минимальной ДНФ и КНФ.	2		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Раздел 2. Элементы теории множеств			ОК 01 ОК 02	**30**
Тема 2.1. Основы теории множеств	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1 Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.	1		
	2 Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.	1		
	3 Отношения. Бинарные отношения и их свойства.	1		
	4 Теория отображений.	1		
	5 Алгебра подстановок.	2		

(библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		
	1. Проверка булевой функции на принадлежность к классам Т0, Т1, S, L, М. Полнота множеств.	1		6
			6	
	2. Множества и основные операции над ни1			
	3. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	1		6
	4. Исследование свойств бинарных отношений.	1		6
	5. Теория отображений и алгебра подстановок.	2		6
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Раздел 3. Логика предикатов			ОК 01	**20**
Тема 3.1. Логика предикаты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02	
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	1		
	2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Нахождение области определения и истинности предиката.	1		10
	2. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции	1		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной л тературы, подготовка к практическим занятиям.			
Раздел 4. Элементы теории графов			ОК 01	**20**
Тема 4.1. Основы теории	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02	
	1 Основные понятия теории графов.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
графов	Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.			
	2 Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.	1		
	3 Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	1. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов	1		10
	2. Матрицы смежности и инций для графа	1		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов			ОК 01	**10**
Тема 5.1. Элементы теории алгоритмов.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 02	
	1 Основные определения. Машина Тьюринга.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**		
	1. Работа машины Тьюринга.	1		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Промежуточная аттестация				**Дифф. зачет**
Всего		**48/10**	**ОК 01, ОК 02**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста Основные определения. Машина Тьюринга

Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Осипенко, С.А. Элементы высшей математики : учебное пособие : [16+] / С.А. Осипенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Филипенко, О.В. Математика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Павлова Е.А. Элементы математической логики. Алгебра логики: учебно-методическое пособие для школьников очно-заочной физико-математической школы «Квадрат Декарта»: [16+] / Е.А. Павлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный Колледж. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного Колледжа, 2018. – 24 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Бекарева, Н.Д. Дискретная математика : учебное пособие : [16+] /

Н.Д. Бекарева ; Новосибирский государственный технический Колледж. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический Колледж, 2019. – 80 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательногопроцесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

Наименование портала	**Ссылка**
1. Математика в Открытом колледже.	https://mathematics.ru/
2. Математика на страницах WWW. Математика.	http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html
3.Математическая гимнастика.	http://mat-game.narod.ru/
Наименование портала	**Ссылка**

4.Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.	http://matematiku.ru/
5.Математический портал.	http://www.allmath.ru/
6.Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru
7. Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ.	http://college.ru/
8.Средняя математическая интернет-школа.	http://www.bymath.net/index.html
9.Тесты по математике online.	http://www.mathtest.ru
10.Журнал «Математика» издательского дома «Первое сентября».	http://mat.1september.ru
11.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	http://festival.1september.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения,

особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе

автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
еречень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств. ОК 1 – ОК 2	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: групповая дискуссия, решение задач, самодиагностика и анализ результатов, контрольная работа Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
1.	Дифф.зачет ОК 01 ОК 02	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Предмет дискретной математики. Множества, способы их

задания. Операции над множествами. Диаграммы Вена.

Отношения на множествах. Унарные и бинарные отношения. Основные свойства бинарных отношений.

Отношения эквивалентности и порядка на множествах.

Булевы функции, табличное их задание, задание в векторной форме. Число БФ от n переменных.

Существенность переменных БФ. Критерий существенности. Равенство БФ.

Аналитическое представление БФ, операция суперпозиции. Представимость над множеством БФ.

Понятие логической формулы. Строгое определение класса ЛФ на языке БНФ.

Интерпретация логических формул. Подформулы, суперпозиция формул. Соответствие между классом ЛФ и классом БФ.

Отношение двойственности на множестве БФ. Самодвойственность БФ.

Строение, равенство и двойственность ЛФ. Принцип двойственности.

Теорема о разложении Бф по её переменным.

Понятие о СДНФ и СКНФ. Разложение функции в СДНФ.

Понятие о полноте классов БФ. Примеры полных и неполных классов. Полнота класса {or, and, not}.

Теорема о сводимости и её применение для доказательства полноты систем {not, or}, {not, and}, {0, ->}. Полнота систем «штрих Шеффера» и «стрелка Пирса».

Полнота системы {+, ., 1}. Разложение БФ в полином Жегалкина.

Замыкание классов БФ, свойства замыкания. Понятие о замкнутых классах.

Эталонные классы T0 и T1, их замкнутость и число принадлежащих им n-парных функций.

Эталонный класс S, его замкнутость и число принадлежащих ему n-парных функций.

Отношение предшествования двоичных наборов длины n. Эталонные классы M и L. п

Леммы о несамодвойственной (с доказательством) и о немонотонной функциях.

Лемма о нелинейной БФ (с доказательством).

Теорема Поста о полноте. Доказательство необходимого условия. Применение теоремы.

Теорема Поста о полноте. Доказательство достаточного условия. Предполные классы.

Схемы из функциональных элементов (or, and, not). Проектирование и реализация одноразрядного двоичного сумматора.

Построение функциональной схемы n-разрядного двоичного

сумматора. Элементы задержки и примеры их использования.

Задания 2 типа

Понятие множества. Приведите примеры множеств. Как обозначаются множества и их элементы? Какие существуют способы задания множеств?

Отношения между двумя множествами. Перечислите операции над множествами с приведением соответствующих диаграмм Эйлера – Венна.

Понятие множества. Перечислите тождества алгебры множеств.

Понятие множества. Сформулируйте теорему о количестве подмножеств конечного множества.

Понятие множества. Запишите формулы количества элементов в объединении двух и трех множеств

Булевы функции. Таблицы истинности.

Проанализируйте формы представления логических функций. Приведите примеры.

Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание. Свойства. Правила поглощения, Блейка.

Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание. Свойства. Правила поглощения, де Моргана.

ДНФ, СДНФ. Представление булевой функции (по таблице истинности) в виде СДНФ.

КНФ, СКНФ. Представление булевой функции (по таблице истинности) в виде СКНФ.

Логические операции. Приоритет выполнения логических операций.

Перечислите законы алгебры логики. Какие следствия из законов алгебры логики Вы знаете?

Проанализируйте законы алгебры логики, которые наиболее часто используются при упрощении сложных логических выражений?

Синтез и анализ логических функций и схем. Переход от логической функции к логической схеме.

Синтез и анализ логических функций и схем. Переход от логической схемы к логической функции.

В чём заключается задача минимизации логической функции? Основная операция, используемая при минимизации логической функции? Приведите примеры минимизации.

Проанализируйте известные Вам методы минимизации логических функций.

Проанализируйте в чём заключается смысл метода карт Карно. Пример карты Карно для функции 3-х, 4-х переменных.

Функционально полные системы логических функций. Многочлен Жегалкина.

Функционально полные системы логических функций.

Проанализируйте понятие «Замкнутые классы».

Функционально полные системы логических функций. Теорема Поста.

Алгебра высказываний. Формулы алгебры высказываний.

Алгебра высказываний. Понятие высказывания. Операции над высказываниями.

Основные понятия теории графов. Виды графов. Способы задания графов.

Задания 3 типа

Задача 1.

Начертите фигуры, изображающие множества $A=\{(x,y)\in R^2 \mid x^2+y^2<=1\}$, $B=\{(x,y)\in R^2 \mid x^2+(y-1)^2<=1\}$, где - R^2 вещественная плоскость. Какие фигуры изображают множества AUB, $A\cap B$, $R^2\backslash A$?

Задача 2.

Докажите тождество $AUB=AU(B\backslash A)$.

Задача 3.

Установите взаимно однозначное соответствие между всеми прямыми на плоскости и всеми точками координатной оси Ох.

Задача 4.

М - подмножество множества натуральных чисел. 10 элементов множества являются простыми числами, а остальные кратны либо 2, либо 3, либо 5. Определить мощность множества, если оно содержит: 70 чисел кратных 2; 60 чисел кратных 3; 80 числе кратных 5; 98 чисел кратных или 2 или 3; 95 чисел кратных или 2 или 5; 102 числа кратных
или 3 или 5; 20 чисел, кратных 30.

Задача 5.

Проверить справедливость тождествили включений, используя алгебру множеств и диаграммы Эйлера-Венна.

Задача 6.

Записать множества A, B, CA, B, C перечислением их элементов и найти ..., если
AA - множество корней уравнения x2−12x−28=0x2−12x−28=0, BB - множество делителей числа 28,
CC - множество нечетных чисел XX, таких что 0≤X≤70≤X≤7.

Задача 7.

Задано универсальное множество U={1,2,3,4,5,6,7,8}U={1,2,3,4,5,6,7,8} и
множества X={1,3,6,7}X={1,3,6,7}, Y={3,4,7,8}Y={3,4,7,8}, Z={3,4,7,8}Z
={3,4,7,8}. Записать булеан множества XX, любое разбиение множества YY, покрытие множества ZZ. Выполнить действия (X\Y)∩Z¯(X\Y)∩Z¯.

Задача 8.

Решить задачу, используя диаграмму Эйлера-Венна. Четырнадцать спортсменов участвовали в кроссе, 16 – в соревнованиях по плаванию, 10 – в велосипедных гонках. Восемь участников участвовали в кроссе и заплыве, 4 – в кроссе и велосипедных гонках, 9 – в плавании и велосипедных гонках. Во всех трех соревнованиях участвовали три человека. Сколько всего было спортсменов?

Задача 9.

Пусть P(A)P(A) – множество всех подмножеств множества AA. В каждом из следующих упорядоченных множеств укажите все минимальные и все максимальные элементы; найдите наибольший и наименьший элементы, если они есть, или докажите их отсутствие:

$(P(\{a,b,c\}),\subseteq).(P(\{a,b,c\}),\subseteq)$.

Задача 10.

В химическом продукте могут оказаться примеси четырёх видов – a,b,c,da,b,c,d. Приняв в качестве исходного множества M={a,b,c,d}M={a,b,c,d}, образуйте множество всех его подмножеств B(M)B(M). Дайте содержательную интерпретацию этого множества и его элементов. Каким ситуациям соответствуют, в частности, несобственные подмножества?

t1. Граф – это множество с заданным на нем … отношением
(1) : тернарным
(2) : пятиместным
(3) : бинарным
(4) : четырехместным

t2. Между элементами множеств вершин и ребер определено от- ношение
(1) : смежности
(2) : инцидентности
(3) : эквивалентности
(4) : транзитивности

t3. Носитель графа – это множество
(1) : ребер
(2) : дуг
(3) : петель
(4) : вершин

t4. Сигнатура графа – это
(1) : множество вершин
(2) : множество линий, обозначающих бинарное отношение
(3) : подмножество вершин
(4) : название графа

t5. Между элементами множества вершин определено отношение
(1) : инцидентности
(2) : симметричности
(3) : смежности
(4) : транзитивности

t6. Между элементами множества ребер определено отношение
(1) : смежности

(2) : инцидентности
(3) : симметричности
(4) : транзитивности

t7. Ориентированный граф задает бинарное отношение
(1) : нерефлексивное
(2) : симметричное

(3) : рефлексивное
(4) : несимметричное

t8. В пустом графе множество … пусто
(1): вершин, а значит и ребер (дуг) (2): только ребер
(3) : только дуг
(4) : петель

t9. В матрице смежности графа указываются символы
(1): 0, –1
(2): 0, 1
(3): –1, 0
(4): 1, –1

t10. В матрице инцидентности орграфа указываются символы
(1): 0, 1
(2): –1, 0
(3): 1, –1
(4): 0, 1, –1

11.Множества, на которых кроме операций заданы отношения, называются
: алгебраическими системами
: моделями
: группами
: полями

12. Множества, на которых заданы только отношения, называются
: алгебраическими системами
: полями
: группами
: моделями

13. Решетка Хассе – это
: частично упорядоченное множество
: неупорядоченное множество
: группа
: линейно упорядоченное множество

14. Нулем частично упорядоченного множества называют
: наибольший элемент
: дистрибутивный элемент
: наименьший элемент
: пятый элемент

15. Единицей частично упорядоченного множества называют
: наименьший элемент
: коммутативный элемент
: конъюнктивный элемент
: наибольший элемент

16. Дистрибутивная решетка с отличными друг от друга нулем и единицей, в которой каждый элемент имеет дополнение, называется
: булевой алгеброй
: алгеброй Галуа
: абелевой алгеброй
: алгеброй Кантора

17. Машина Тьюринга – это
: одна из первых вычислительных машин
: одна из абстрактных математических моделей алгоритмов
: вечный двигатель
: шифровальная машина, которую исследовал Тьюринг в годы Второй мировой войны

18. Машина Тьюринга не содержит
: клавиатуру
: устройство управления
: считывающую и записывающую головку
: ленту с записанной информацией

19. Память машины Тьюринга – это
: ОЗУ
: ПЗУ
: конечное множество состояний и лента
: жесткий диск

20. Слова на ленте из символов алфавита – это
: состояния машины
: управляющее устройство
: входные и выходные данные, возможно, закодированная программа для универсальной машины
: считывающая и записывающая головка

21. Движение головки машины Тьюринга влево кодируется символом
: R
: L
: E
: S

22. Движение головки машины Тьюринга вправо кодируется символом
: R
: L
: E
: S

23. Отсутствие движения головки машины Тьюринга кодируется символом
: L
: E
: R
: S

24. Машина Тьюринга характеризуется … команд
: двумя типами
: тремя типами
: одним типом

: четырьмя типами

25. В системе Гильберта выражение $A \to (B \to A)$ является
: аксиомой № 2
: аксиомой № 3
: теоремой № 0
: аксиомой № 1

26. В системе Гильберта выражение $(A \to (B \to C)) \to ((A \to B) \to$
$\to (A \to C))$ является
: аксиомой № 1
: аксиомой № 3
: аксиомой № 2
: теоремой № 1

27. В системе Гильберта выражение $(\neg B \to \neg A) \to ((\neg B \to A) \to$
$\to B)$, где знак $\neg$ означает инверсию, является
: аксиомой № 1
: аксиомой № 2
: теоремой № 2
: аксиомой № 3

28. В системе Гильберта выражение $(A \to A)$ является
: теоремой
: аксиомой № 1
: аксиомой № 2
: аксиомой № 3

29.Если $X \oplus A = \varnothing$, то X равен
(1): не A
(2): $\varnothing$
: универсальному множеству
: A

30. $M \cup (M \cap A) =$

(1): A
(2): M
(3): $\varnothing$
(4): универсальному множеству I

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....9

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Требования к входным знаниям и умениям студента: для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной ступени основного общего образования – знание элементарной математики, алгебры, элементарных функций, геометрии.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование у студентов естественнонаучной культуры, ориентированной на знания в области естественных наук на основе целостного научного представления о математике; развитие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности в условиях современного экономического пространства, навыков математического описания, анализа и оценки проблем, событий и процессов в области экономики.

Задачами дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются:

развитие математической культуры, изучение основ теории вероятностей;

развитие умений самостоятельно решать задачи по курсу теории вероятностей, анализировать результаты решения, проводить экономическую интерпретацию математических моделей, построенных с помощью аппарата теории вероятностей;

формирование установок вероятностного подхода к анализу современных экономических явлений.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
			выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации по дисциплине; определять необходимые источники информации для изучения дисциплины; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, в частности, в области математических дисциплин; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**90**
с преподавателем, в том числе:	**70**
лекции, уроки	35
практические занятия, семинары	35
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**20**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**[1]

[1] Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержа занятия,
Тема 1. Элементы комбинаторики	**Содержание материала**
	1. Введение в вероятностей
	2. Упорядоче (размещения)
	3. Неупорядо выборки (соч
	В том числе занятий и ла
работ	Практическая работа «Подсчёт чис комбинаций»
	Самостоятел обучающихс
	Проработка к занятий, учеб литературы, практическим
Тема 2. Основы теории вероятностей	**Содержание материала**
	1. Случайные Классическое вероятностей
	2. Формула по вероятности. Байеса
	3. Вычислени сложных соб
	4. Схемы Бер

[2] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Формула Бернулли			
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**20**
	Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики»	4		10
	Практическая работа «Вычисление вероятностей сложных событий»	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02	
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ)	1		
	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	1		
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ	2		
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики	2		
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**20**
	Практическая работа «Построение закона распределения и функция распределения ДСВ.»	4		10
	Практическая работа «Вычисление основных	4		10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	числовых характеристик ДСВ»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02	
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероя ти	4		
	2. Центральная предельная теорема	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**20**
	Практическая работа «Вычисление числовых характеристик НСВ.»	4		10
	Практическая работа «Построение эмпирической функции распределения»	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.	**2**		
	Домашняя практическая работа «Построение функции плотности и интегральной функции распределения»	2		**10**
Тема 5. Математическая статистика	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 02	
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки	4		
	2. Числовые характеристики вариационного ряда	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных	**7**		**20**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	работ			
	Практическая работа «Вычисление числовых характеристик выборки»	4		10
	Практическая работа «Точечные и интервальные оценки»	3		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.			
Промежуточная аттестация			**ОК 01, ОК 02**	**Дифф.зет**
Всего:		**90/20**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Схемы Бернулли. Формула Бернулли Центральная предельная теорема Формула полной вероятности. Формула Байеса

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы,

стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Теория вероятностей: случайные события: учебно-методическое пособие для СПО и бакалавриата: [12+] / сост. О.В. Авдеева, А.Ю. Белянина, О.И. Микрюкова, Л.Ю. Чекулаева. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. – 87 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Мацкевич И.Ю. Теория вероятностей и математическая статистика: практикум: учебное пособие: [12+] / И.Ю. Мацкевич, Н.П. Петрова, Л.И. Тарусина. – Минск: РИПО, 2017. – 200 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

Наименование портала	**Ссылка**
1. Математика в Открытом колледже.	https://mathematics.ru/
2. Математика на страницах WWW. Математика.	http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html
3.Математическая гимнастика.	http://mat-game.narod.ru/
4.Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика.	http://matematiku.ru/
5.Математический портал.	http://www.allmath.ru/
6.Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru
7. Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ.	http://college.ru/
8. Средняя математическая интернет-школа.	http://www.bymath.net/index.html
9.Тесты по математике online.	http://www.mathtest.ru
10.Журнал «Математика» издательского дома «Первое сентября».	http://mat.1september.ru
11.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».	http://festival.1september.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной

категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной

работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:* Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия: групповая дискуссия, решение задач, самодиагностика и анализ результатов, контрольная работа Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы , выполнение домашних практических работ *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты. ОК 1 – ОК 2	освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифф.зачет / ОК 01 ОК 02	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимися заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **90-100 (отлично)**– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)**– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. **50 - 69 (удовлетворительно)**– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа

Пространство элементарных событий. Вероятность события как функция на множестве элементарных событий.

Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теорема умножения вероятностей для зависимых и независимых событий.

Вычисление вероятностей сложных событий по формулам полной вероятности и Бейеса. Априорные и апостериорные вероятности.

Повторение опытов. Испытания Бернулли. Формулы для вычисления вероятностей появления события m раз в n независимых опытах в неизменных и изменяющихся условиях опытов.

Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения и его формы: ряд распределения, функция и плотность распределения.

Начальные и центральные моменты случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Квантиль, процентная точка.

Многомерная случайная величина (случайный вектор). Ее плотность и функция распределения, начальные и центральные моменты.

Условный закон распределения, условные числовые

характеристики случайных величин. Зависимость, независимость, корреляционная зависимость случайных величин. Корреляционный момент (ковариация), коэффициент корреляции.

Биномиальное распределение случайной величины и его вероятностные характеристики.

Распределение Пуассона и его вероятностные характеристики. Пуассоновский поток и поле точек. Пуассоновское приближение биномиального распределения.

Геометрическое распределение и его вероятностные характеристики.

Нормальное (гауссово) распределение и его вероятностные характеристики. Условия возникновения нормального распределения (центральная предельная теорема). Нормальное приближение биномиального распределения.

Табличные функции, связанные с нормальным распределением: нормированные нормальные плотность и функция распределения, функция Лапласа-Гаусса. Вычисление вероятности попадания нормальной случайной величины на отрезок (симметричный отрезок относительно центра рассеивания).

Математическое ожидание и дисперсия функции случайных аргументов,

Суммы случайных аргументов, линейной функции случайных аргументов.

Закон больших чисел. Неравенство Чебышева и его применение для доказательства теорем Чебышева и Маркова.

Понятие генеральной совокупности. Выборка из генеральной совокупности, выборочный метод исследований. Функция правдоподобия. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма.

Выборочная функция (статистика). Оценка параметра распределения. Свойства оценки: несмещенность, эффективность, состоятельность. Доверительный интервал, доверительная вероятность.

Точечные и интервальные оценки параметров распределений:

вероятности случайного события;

математического ожидания случайной величины;

19.3 дисперсии случайной величины;

19.4. корреляционного момента и коэффициента корреляции.

Статистическая проверка гипотез. Правило статистической проверки гипотез. Статистические критерии проверки гипотез. Ошибки, возникающие при проверке гипотез: ошибки первого и второго рода. Мощность и уровень значимости статистического критерия.

Проверка непараметрических гипотез. Статистики хи-квадрат Пирсона, Колмогорова. Процедура проверки непараметрических гипотез.

Проверка параметрических гипотез:

сравнение двух дисперсий.

сравнение двух математических ожиданий.

Распределение и его вероятностные характеристики.

Условия возникновения нормального распределения (центральная предельная теорема). Нормальное приближение биномиального распределения.

Вычисление вероятности попадания нормальной случайной величины на отрезок (симметричный отрезок относительно центра рассеивания).

Задания 2 типа

Задание 1. Сформулировать определения понятий - сочетания, размещения, перестановки и решить задачи:

Сколько вариантов распределения 3х путевок в санаторий различного профиля можно составить для 5 претендентов?

Сколькими способами можно выбрать 3х дежурных, если в классе 30 человек?

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,8,9 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр?

Задание 2. Классическое определение вероятности. Формула. Решить задачи

Пять различных книг расставлены наудачу на одной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся рядом.

В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов, найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 отличников.

При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,9. Найти число годных приборов, если всего было проверено 200 приборов.

В конверте среди 100 фотокарточек находится одна розыскиваемая. Из конверта наудачу извлекают 10 карточек. Найти вероятность того, что среди них окажется нужная.

Задание 3. Сформулировать теоремы умножения и сложения вероятностей и решить задачи:

Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найти вероятность того, что 2 наудачу выбранные билета окажутся выигрышными.

На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причем 5 из них в переплете. Библиотекарь берёт наудачу 3 учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплёте.

Два спортсмена независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень первого -0.7, второго-0,8. Какова вероятность того, что мишень будет поражена?

Отдел технического контроля проверяет на стандартность по двум параметрам серию изделий. Было установлено, что у 8 из 25

изделий не выдержан только первый параметр, у 6 изделий - только второй, а у 3 изделий не выдержаны оба параметра. Наудачу берется одно из изделий. Какова вероятность того, что оно не удовлетворяет стандарту?

От здания аэровокзала к трапам самолётов отправились два автобуса. Вероятность своевременного прибытия каждого автобуса к трапам равна 0,95. Найти вероятность того, что хотя бы один из автобусов прибудет вовремя.

Задание 4. Сформулировать теоремы Байеса, полной вероятности и решить задачи

На трех станках различной марки изготовляется определенная деталь. Производительность первого станка за смену составляет 40 деталей, второго - 35 деталей, третьего – 25 деталей. Установлено, что 2, 3 и 5% продукции этих станков соответственно имеют скрытые дефекты. В конце смены на контроль взята одна деталь. Какова вероятность, что она нестандартная?

В урну, содержащую 2 шара, опущен белый шар, после чего из нее наудачу извлечен один шар. Найти вероятность того, что извлеченный шар окажется белым, если равно возможны все возможные предположения о первоначальном составе шаров (по цвету).

В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе №1, 20 деталей на заводе №2 и 18 деталей на заводе №3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе №1, отличного качества, равна 0,9; для деталей, изготовленных на заводах №2 и №3, эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлеченная наудачу деталь окажется отличного качества.

Два автомата производят одинаковые детали, которые поступают на общий конвейер. Производительность первого автомата вдвое больше производительности второго. Первый автомат производит в среднем 60% деталей отличного качества, а второй – 84%. Наудачу взятая с конвейера деталь оказалась отличного качества. Найти вероятность того, что эта деталь произведена первым автоматом.

В специализированную больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием К, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием М. Вероятность полного излечен6ия болезни К равна 0,7. Для болезней L и М эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной, поступивший в больницу, был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием К.

Задание 5. Дать определение математического ожидания дискретной с.в. и решить задачи:

Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X, заданной законом распределения:

X	1	4	7	12
p	0,08	0,35	0,22	0,35

Найти математическое ожидание дискретной случайной

величины Z,. если известны математические ожидания X и Y:
Z=3X+2Y+8 M(X)=3 M(Y)=4

В комнате установлены 4 независимо работающих светильника. Вероятность перегорания лампочки при включении 0,2. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X- числа перегоревших лампочек при одном одновременном включении светильников.

Задания 3 типа

Электронный блок состоит из шести независимо работающих элементов, вероятность отказа которых равна 0,12. Составить закон распределения случайной величины X - числа отказов элементов блока.

Построить многоугольник распределения дискретной случайной величины X, описанной в задаче первой.

Устройство состоит из 1000 элементов, работающих независимо один от другого. Вероятность отказа любого элемента в течение некоторого времени равна 0,002. Найти вероятность того, что за указанное время откажут три элемента.

Вероятность того, что стрелок попадет в мишень при одном выстреле, равна 0,8. Стрелку выдают патроны до тех пор, пока он не промахнется. Требуется составить закон распределения дискретной случайной величины X - числа патронов, выданных стрелку.

В корзине пять белых и три черных шара. Наудачу извлекают четыре шара. Составить закон распределения случайной величины X - числа белых шаров среди выбранных. Найти числовые характеристики полученной случайной величины.

Дискретная случайная величина X задана функцией распределения F(x). Найти вероятность того, что в результате испытания X примет значение, заключенное в интервале (0;1).

$$F(x) = \begin{cases} 0, \text{ при } x \le 2 \\ x/6 + 1/6, \text{ при } 2 < x \le 3 \\ 1, \text{ при } x > 3 \end{cases}$$

Найти доверительный интервал для оценки с надежностью 0,95 неизвестного математического ожидания, *a* нормально распределенного признака X генеральной совокупности, если генеральное среднее квадратическое отклонение $\sigma=5$, выборочная средняя $x_в=14$ и объем выборки n=25

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=10:

Варианта x_i	-2	1	2	3	4	5
Частота n_i	2	1	2	2	2	1

Оценить с надежностью 0,95 математическое ожидание *a* нормально распределенного признака генеральной совокупности по выборочной средней при помои доверительного интервала.

Найти доерительный интервал для оценки с надежностью 0,99 неизвестного математического ожидания *a* нормально распределенного признака X генеральной совокупности, если известны генеральное среднее квадратическое отклонение σ, выборочная средняя $x_в$ и объем выборки n: а) σ=4, $x_в$=10,2, n=16; б) σ=5, $x_в$=16,8, n=25

По данным девяти независимых равноточных измерений некоторой физической величины найдены среднее арифметическое результатов измерений $x_в$=30,1 и «исправленное» среднее квадратическое отклонение s=6. Оценить истинное значение измеряемой величины с помощью доверительного интервала с надежностью γ=0,99. Предполагается, что результаты измерений распределены нормально.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Операционные системы и среды»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Операционные системы и среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности

Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью **освоения дисциплины** «Операционные системы и среды» является изучение студентами архитектуры современных операционных систем, формирование базовой системы знаний в области операционных систем и оболочек.

Задачи дисциплины**:**

раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий в рамках операционных систем и оболочек;

ознакомление с программной архитектурой и программным обеспечением;

изучение основ безопасности компьютерных систем;

рассмотрение сетевого взаимодействия ОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися о свaиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети	семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания		
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием		
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы:	**130**
с преподавателем, в том числе:	**82**
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	60
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа	**30**
Промежуточная аттестация	**18 Экзамен**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**	**Балл**
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	История, назначение, функции и виды операционных систем			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Лабораторная работа не предусмотрена			
	Самостоятельная работа[1] обучающихся	**4**		**12**
	Подготовка реферата по теме «История развития операционных систем)			12
Тема 2.	**Содержание учебного**	**2**	ОК 01, ОК 02,	

[1] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Архитектура операционной системы	**материала**		ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем			
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**8**
	Лабораторная работа «Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса			
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа не предусмотрена			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме.			
Тема 4.	**Содержание учебного**	**2**	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Взаимодействие и планирование процессов	**материала**		ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	Взаимодействие и планирование процессов			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**8**
	Лабораторная работа Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами»	4		8
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 5. Управление памятью	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	Абстракция памяти	2		
	Виртуальная память	1		
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**8**
	Лабораторная работа «Управление памятью.»	6		8
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	1. Файловая система и ввод и вывод информации			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		**16**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Лабораторная работа «Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	4		8
	Лабораторная работа «Работа с программой «Файл- менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.»	6		8
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	
	1. Управление безопасностью	2		
	2. Планирование и установка операционной системы.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**		**48**
	Лабораторная работа «Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе»	6		8
	Лабораторная работа «Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами»	6		8
	Лабораторная работа «Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками»	6		8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Лабораторная работа «Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы»	6		8
	Лабораторная работа «Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.»	6		8
	Лабораторная работа «Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы»	6		8
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Консультация (групповая)		**2**		
Промежуточная аттестация		**18**		**Экзамен**
Всего:		**130/30**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация потоков. Реализация потоков

Функции и виды операционных систем. Виды ядра операционных систем

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Применение потоков

Планирование и установка операционной системы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие : [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Кобылянский, В.Г. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие: [16+] / В.Г. Кобылянский; Новосибирский государственный технический Колледж. – Новосибирс: Новосибирский государственный технический Колледж, 2018. – 80 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Власенко, А.Ю. Операционные системы: учебное пособие: [16+] / А.Ю. Власенко, С.Н. Карабцев, Т.С. Рейн; Кемеровский государственный Колледж. – Кемерово: Кемеровский государственный Колледж, 2019. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	**Наименование портала (издания, курса, документа)**	**ссылка**
1.	Библиотека TechNet	https://technet.microsoft.com/ru-ru/library
2.	Компьютерный информационный портал	http://forum.oszone.net/
3.	Портал по открытому программному обеспечению	http://opennet.ru/
4.	Русскоязычная документация по Ubuntu	http://help.ubuntu.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах. ОК 1 – ОК 2, ОК 9, ПК 6.4 – ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные работы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения лабораторных работ, проверка отчетов по лабораторным работам Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение отчетов по лабораторным работам, подготовка реферата *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Экзамен ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **90-100 «отлично»** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 «хорошо»** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 - 69 «удовлетворительно»** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 «неудовлетворительно»** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

Что понимают под термином многослойная структура ОС?

Что такое типовые средства аппаратной поддержки ОС?

Что такое переносимость ОС?

Что представляет собой микроядерная архитектура ОС? Приведите примеры таких ОС.

Каковы преимущества и недостатки микроядерной архитектуры?

Что понимают под термином мультипроцессорная обработка?

Что такое смешанные алгоритмы планирования? В чем их преимущества?

Каковы функции ОС по управлению памятью?

Что представляет собой микроядерная архитектура ОС? Приведите примеры таких ОС.

В чем главное отличие задания от процесса?

Что понимают под терминами «конфиденциальность, целостность, доступность данных»?

Есть ли необходимость в использовании механизма

Что собой представляет файловая система?

Какие виды файлов могут быть?

Объяснить алгоритм замещения страниц «FIFO».

В чем сущность проблемы взаимоблокировки?

В чем главное отличие задания от процесса?

Как протекала эволюция операционных систем?

Что представляет собой ОС как виртуальная машина?

Какие функции выполняет ОС как система управления ресурсами?

Что такое сетевые ОС?

Каковы функциональные компоненты сетевой ОС?

Что такое одноранговые и серверные сетевые ОС?

Какие требования предъявляют к современным ОС?

Что такое ядро ОС?

Задания 1-го типа

Что понимают под термином многослойная структура ОС?

Что такое типовые средства аппаратной поддержки ОС?

Что такое переносимость ОС?

Что представляет собой микроядерная архитектура ОС? Приведите примеры таких ОС.

Каковы преимущества и недостатки микроядерной архитектуры?

Что понимают под термином мультипроцессорная обработка?

Что такое смешанные алгоритмы планирования? В чем их

преимущества?

Каковы функции ОС по управлению памятью?

Что представляет собой микроядерная архитектура ОС? Приведите примеры таких ОС.

В чем главное отличие задания от процесса?

Что понимают под терминами «конфиденциальность, целостность, доступность данных»?

Есть ли необходимость в использовании механизма

Что собой представляет файловая система?

Какие виды файлов могут быть?

Объяснить алгоритм замещения страниц «FIFO».

В чем сущность проблемы взаимоблокировки?

В чем главное отличие задания от процесса?

Как протекала эволюция операционных систем?

Что представляет собой ОС как виртуальная машина?

Какие функции выполняет ОС как система управления ресурсами?

Что такое сетевые ОС?

Каковы функциональные компоненты сетевой ОС?

Что такое одноранговые и серверные сетевые ОС?

Какие требования предъявляют к современным ОС?

Что такое ядро ОС?

Задания 2-го типа

Охарактеризовать адресное пространство процесса.

Пояснить использование адресного пространства в Windows NT.

Пояснить использование адресного пространства в Windows 9x.

Охарактеризовать методы распределения памяти

Пояснить распределение памяти фиксированными разделами.

Пояснить распределение памяти динамическими разделами

Пояснить распределение памяти перемещаемыми разделами.

Охарактеризовать понятие виртуальная память.

Пояснить распределение виртуальной памяти

Охарактеризовать страничное распределение памяти.

Охарактеризовать средства защиты памяти.

Пояснить на примере отображения виртуальной памяти.

Объяснить алгоритм «Оптимальный» замещения страниц.

Объяснить алгоритм замещения страниц «NRU».

Что есть вычислительный ресурс, с точки зрения операционной системы?

Объяснить алгоритм замещения страниц «Вторая попытка».

Объяснить алгоритм замещения страниц «Часы».

Объяснить алгоритм замещения страниц «LRU».

Объяснить алгоритм замещения страниц «NFU».

Объяснить алгоритм замещения страниц «Старение».

Объяснить алгоритм замещения страниц «Рабочий набор».
Объяснить алгоритм замещения страниц «WSClock».
Пояснить понятие аномалия Билэди
Охарактеризовать сегментное распределение памяти.
Охарактеризовать сегментно-страничное распределение памяти

Задания 3 типа

Пусть в некоторой программе, работающей в системе со страничной организацией памяти, произошло обращение по виртуальному адресу 012356_8. Преобразуйте этот адрес в физический, учитывая, что размер страницы равен 2^{14} байт и что таблица страниц данного процесса содержит следующий фрагмент:

Номер виртуальной страницы	**Номер физической страницы**
0000	0101
0001	0010
0010	0011
0011	0000

Пусть программа циклически обрабатывает данные, то есть в некотором диапазоне адресов идет последовательное обращение к данным, а затем следует возврат в начало и т. д. В системе имеется КЭШ, объем которого меньше объема обрабатываемых программных данных. Какой алгоритм вытеснения данных из КЭШа в данном случае будет эффективнее?

Проанализируйте информацию об активных процессах в системе, отобразив следующие поля «Идентификатор процессов», «Время ЦП», «Счетчик дескрипторов». В виде отчета выведете просмотр дерева процессов, используя оснастку «Производительность». Выведете на экран список процессов и открытых описателей для выбранного на данный момент процесса с помощью утилиты Process Explorer. Для указанного процесса отобразите описание образа, название компании и полный путь.

Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью оснастки «Производительность». Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью диспетчера задач. Определите, как оснастка «Производительность» использует время в режиме ядра и в пользовательском режиме.

С помощью QuickSlise пронаблюдайте в динамике за соотношением времени, проведенного каждым процессом в режиме ядра и пользовательском режиме на примере Paint. Определите процентную долю времени, в течении которого потоки данного процессора выполнялись в режиме ядра. Определите процентную долю времени, в течении которого потоки данного процессора выполнялись в

пользовательском режиме.

Пусть в некоторой программе, работающей в системе со страничной организацией памяти, произошло обращение по виртуальному адресу 0123568. Преобразуйте этот адрес в физический, учитывая, что размер страницы равен 214 байт и что таблица страниц данного процесса содержит следующий фрагмент:

Номер виртуальной страницы	Номер физической страницы
0000	0101
0001	0010
0010	0011
0011	0000

Пусть программа циклически обрабатывает данные, то есть в некотором диапазоне адресов идет последовательное обращение к данным, а затем следует возврат в начало и т. д. В системе имеется КЭШ, объем которого меньше объема обрабатываемых программных данных. Какой алгоритм вытеснения данных из КЭШа в данном случае будет эффективнее?

Проанализируйте информацию об активных процессах в системе, отобразив следующие поля «Идентификатор процессов», «Время ЦП», «Счетчик дескрипторов». В виде отчета выведете просмотр дерева процессов, используя оснастку «Производительность». Выведете на экран список процессов и открытых описателей для выбранного на данный момент процесса с помощью утилиты Process Explorer. Для указанного процесса отобразите описание образа, название компании и полный путь.

Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью оснастки «Производительность». Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью диспетчера задач. Определите, как оснастка «Производительность» использует время в режиме ядра и в пользовательском режиме.

Определите время (в процессорных тактах) выполнения двух одинаковых процессов в многозадачной операционной системе, если цикл каждого процесса состоит из трёх этапов: обработка N=2, ожидание ввода-вывода M=3 и завершение обработки K=1.

Пусть в некоторой программе, работающей в системе со страничной организацией памяти, произошло обращение по виртуальному адресу 0123568. Преобразуйте этот адрес в физический, учитывая, что размер страницы равен 214 байт и что таблица страниц данного процесса содержит следующий фрагмент:

Номер виртуальной страницы	Номер физической страницы
0000	0101
0001	0010
0010	0011

0011	0000

Пусть программа циклически обрабатывает данные, то есть в некотором диапазоне адресов идет последовательное обращение к данным, а затем следует возврат в начало и т. д. В системе имеется КЭШ, объем которого меньше объема обрабатываемых программных данных. Какой алгоритм вытеснения данных из КЭШа в данном случае будет эффективнее?

Доступная оперативная память системы составляет 2 Гбайт. Каков максимальный размер страницы памяти при страничной организации, если разделяемая (общая) область памяти составляет 256 Мбайт, а общее количество страниц равно 18?

Определите время (в процессорных тактах) выполнения двух одинаковых процессов в многозадачной операционной системе, если цикл каждого процесса состоит из трёх этапов: обработка N=3, ожидание ввода-вывода M=2 и завершение обработки K=2.

Пусть в некоторой программе, работающей в системе со страничной организацией памяти, произошло обращение по виртуальному адресу 012356_8. Преобразуйте этот адрес в физический, учитывая, что размер страницы равен 2^{14} байт и что таблица страниц данного процесса содержит следующий фрагмент:

Номер виртуальной страницы	**Номер физической страницы**
0000	0101
0001	0010
0010	0011
0011	0000

Пусть программа циклически обрабатывает данные, то есть в некотором диапазоне адресов идет последовательное обращение к данным, а затем следует возврат в начало и т. д. В системе имеется КЭШ, объем которого меньше объема обрабатываемых программных данных. Какой алгоритм вытеснения данных из КЭШа в данном случае будет эффективнее?

Проанализируйте информацию об активных процессах в системе, отобразив следующие поля «Идентификатор процессов», «Время ЦП», «Счетчик дескрипторов». В виде отчета выведете просмотр дерева процессов, используя оснастку «Производительность». Выведете на экран список процессов и открытых описателей для выбранного на данный момент процесса с помощью утилиты Process Explorer. Для указанного процесса отобразите описание образа, название компании и полный путь.

Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью оснастки «Производительность». Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью

диспетчера задач. Определите, как оснастка «Производительность» использует время в режиме ядра и в пользовательском режиме.

Пусть в некоторой программе, работающей в системе со страничной организацией памяти, произошло обращение по виртуальному адресу 0123568. Преобразуйте этот адрес в физический, учитывая, что размер страницы равен 214 байт и что таблица страниц данного процесса содержит следующий фрагмент:

Номер виртуальной страницы	**Номер физической страницы**
0000	0101
0001	0010
0010	0011
0011	0000

Пусть программа циклически обрабатывает данные, то есть в некотором диапазоне адресов идет последовательное обращение к данным, а затем следует возврат в начало и т. д. В системе имеется КЭШ, объем которого меньше объема обрабатываемых программных данных. Какой алгоритм вытеснения данных из КЭШа в данном случае будет эффективнее?

Проанализируйте информацию об активных процессах в системе, отобразив следующие поля «Идентификатор процессов», «Время ЦП», «Счетчик дескрипторов». В виде отчета выведете просмотр дерева процессов, используя оснастку «Производительность». Выведете на экран список процессов и открытых описателей для выбранного на данный момент процесса с помощью утилиты Process Explorer. Для указанного процесса отобразите описание образа, название компании и полный путь.

Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью оснастки «Производительность». Определите сколько времени система работает в режиме ядра, а сколько в пользовательском режиме с помощью диспетчера задач. Определите, как оснастка «Производительность» использует время в режиме ядра и в пользовательском режиме.

С помощью QuickSlise пронаблюдайте в динамике за соотношением времени, проведенного каждым процессом в режиме ядра и пользовательском режиме на примере Paint. Определите процентную долю времени, в течении которого потоки данного процессора выполнялись в режиме ядра. Определите процентную долю времени, в течении которого потоки данного процессора выполнялись в пользовательском режиме.

Пусть в некоторой программе, работающей в системе со страничной организацией памяти, произошло обращение по виртуальному адресу 012356_8. Преобразуйте этот адрес в физический, учитывая, что размер страницы равен 2^{14} байт и что таблица страниц данного процесса содержит следующий фрагмент:

Номер виртуальной страницы	Номер физической страницы
0000	0101
0001	0010
0010	0011
0011	0000

Пусть программа циклически обрабатывает данные, то есть в некотором диапазоне адресов идет последовательное обращение к данным, а затем следует возврат в начало и т. д. В системе имеется КЭШ, объем которого меньше объема обрабатываемых программных данных. Какой алгоритм вытеснения данных из КЭШа в данном случае будет эффективнее?

Выберите из предложенного списка, что может являться критерием эффективности вычислительной системы:
- пропускная способность;
- занятость оперативной памяти;
- загруженность центрального процессора;

Системы пакетной обработки предназначены для решения задач:
- вычислительного характера
- требующих постоянного диалога с пользователем
- требующих решения конкретной задачи за определенный промежуток времени

В каких системах гарантируется выполнение задания за определенный промежуток времени:
- пакетной обработки
- разделения времени
- системах реального времени

В системах пакетной обработки суммарное время выполнения смеси задач:
- равно сумме времен выполнения всех задач смеси
- меньше или равно суммы времен выполнения всех задач смеси
- больше или равно суммы времен выполнения всех задач смеси

В системах реального времени
- набор задач неизвестен заранее
- набор задач известен заранее
- известен или нет набор задач зависит от характера системы

Самое неэффективное использование ресурсов вычислительной системы:
- в системах пакетной обработки
- в системах разделения времени
- в системах реального времени

В многопоточных системах поток есть –
- заявка на ресурсы
- заявка на ресурс ЦП
- заявка на ресурс ОП

Потоки создаются с целью:
- ускорения работы процесса
- защиты областей памяти
- улучшения межпроцессного взаимодействия

Как с точки зрения экономии ресурсов лучше распараллелить работу:
- создать несколько процессов
- создать несколько потоков
- случаи a) и b) равнозначны, можно выбирать любой из них

Планирование потоков игнорирует:
- приоритет потока
- время ожидания в очереди
- принадлежность некоторому процессу

В каких системах тип планирования статический
- реального времени
- разделения времени
- пакетной обработки

Состояние, которое не определено для потока в системе:
- выполнение
- синхронизация
- ожидание
- готовность

Каких смен состояний не существует в системе:
- выполнение → готовность
- ожидание →выполнение
- ожидание → готовность
- готовность → ожидание

Какой из алгоритмов планирования является централизованным:
- вытесняющий
- невытесняющий

При каком кванте времени в системах, использующих алгоритм квантования, время ожидания потока в очереди не зависит от длительности ее выполнения:
- при маленьком кванте времени
- при длительном кванте времени
- при любом кванте времени

Приоритет процесса не зависит от:
- того, является ли процесс системным или прикладным
- статуса пользователя
- требуемых процессом ресурсов

В каких пределах может изменяться приоритет потока в системе Windows NT:
- от базового приоритета процесса до нижней границы диапазона приоритета потоков реального времени
- от нуля до базового приоритета процесса
- базовый приоритет процесса ± 2

Каких классов прерываний нет?
- аппаратных
- асинхронных
- внутренних
- программных

Какие из прерываний можно считать синхронными?
- внешние

внутренние
программные
динамические

Память с самой высокой стоимостью единицы хранения:
дисковая память
оперативная память
регистры процессора

Какая функция ОС по управления оперативной памятью характерна только для мультизадачных ОС:
выделение памяти по запросу
освобождение памяти по завершению процесса
защита памяти

Какая стратегия управления памятью определяет, какие конкретно данные необходимо загружать в память:
выборки
размещения
замещения
загрузки

Виртуальные адреса являются результатом работы:
пользователя
транслятора
компоновщика
ассемблера

Какого типа адреса могут быть одинаковыми в разных процессах:
виртуальные
физические
реальные
сегментные

Недостатки распределения памяти фиксированными разделами:
сложность реализации
сложность защиты
ограничение на число одновременно выполняющихся процессов
фрагментация памяти

Какой процесс обязательно должен выполняться в системе памяти с перемещаемыми разделами:
сжатие
перемещение
свопинг

Что из ниже перечисленного верно для свопинга:
на диск выгружается неиспользуемая в настоящий момент часть процесса
на диск выгружаются неиспользуемые процессом данные
на диск выгружается не активный процесс

Таблица страниц используется для:
преобразования виртуального адреса в физический
для ускорения работы процесса
для реализации свопинга

Объем страницы:
- выбирается по возможности максимальный
- выбирается минимальным
- для процессоров x86 стандартно равен 4 кбайта

Кэширование – это:
- способ функционирования дисковых устройств
- способ работы с ОП
- способ взаимного функционирования двух типов запоминающих устройств

Что может выступать в качестве кэша для ОП:
- дисковые устройства
- быстродействующая статическая память
- виртуальная память

Атаки класса «отказ в обслуживании» направлены на:
- полный или частичный вывод ОС из строя
- вывод из строя аппаратуры ПК
- полное или частичное удаление установленного ПО

Какой вид многозадачности не существует?
- Вытесняющая многозадачность.
- Кооперативная (не вытесняющая) многозадачность.
- Симметричная многозадачность.

Существуют ли классификация ядер ОС по особенностям выполнения ядра в многопроцессорных системах? (учитывая, что такие системы ядром поддерживаются)
- Да
- Нет

Где должен располагаться код для обнаружения оборудования? (учитывая современные устройства)
- В ядре (или обязательных модулях, серверах для немонолитных архитектур).
- Вне ядра, в драйверах.

Какое ядро современных ОС поддерживает Multiboot Specification?
- Windows
- SunOS 82
- MacOS
- Linux
- Все ядра BSD

Что означает аббревиатура PIC в контексте ОС?
- Programmable Interrupt Controller
- Past Implemented Code
- Position Independent Code
- Portable Incompatible Code

Какие основные преимущества микроядерной архитектуры?
- Упрощение переносимости
- Улучшение безопасности
- Повышенные отказоустойчивость и степень структурированности
- Все выше перечисленное

Предшественником какого современного семейства ОС была ОС Minix Эндрю Таненбаума?
- BSD

Windows
Linux

Нашли ли экзоядерные ОС широкое применение в современной вычислительной технике?
Да
Нет

В какой из ОС впервые был реализован стек протоколов TCP/IP?
BSD
Windows
Linux
DOS

Выберите не подходящее утверждение об отношении DOS к первым версиям Windows?
В Windows можно было запускать приложения DOS
Многие функции Windows делегировались соответствующим функциям DOS (то есть для этого производилось переключение режимов работы ЦПУ)
Поддержка приложений DOS была ограниченной и неполной (при эмуляции на VDM, в рамках режима V86)

В какой ОС поддержка графического интерфейса пользователя (GUI) интегрирована непосредственно в ядро?
Windows
BSD
Linux

Укажите типы сообщений, которые могут использоваться в микроядерных ОС.
Синхронные и асинхронные.
Только синхронные.
Только асинхронные.

В чём главный недостаток монолитных ядер?
Их нельзя модифицировать во время работы
Со временем они настолько разрастаются, что резко усложняется внесение каких-либо изменений
Они занимают слишком много оперативной памяти

Укажите основное средство межпроцессного взаимодействия в микроядерных архитектурах.
Потоки
Удалённые вызовы процедур (RPC, Remote Procedure Call)
Сообщения

Какая нотация вызовов функций принята в системных вызовах Windows?
Смесь нотаций языков C и Pascal (обратный порядок аргументов, очистка стека функцией)
Нотация языка Pascal (прямой порядок аргументов, очистка стека функцией)
Нотация языка C (обратный порядок аргументов, очистка стека вызывающим кодом)

Достаточно ли установки антивирусного пакета для того, чтобы считать ОС защищенной:
да
нет
зависит от конкретных условий работы

Для обеспечения безопасности системы должны использоваться средства, которые при отказе переходят в состояние:
максимальной защиты
минимальной защиты

При организации защиты в системе необходимо руководствоваться принципом:
- максимальной защиты
- минимальной защиты
- баланса возможного ущерба от угрозы и затрат на ее предотвращение

Слабости парольной защиты:
- трудность распознавания
- возможность раскрытия пароля путем подбора
- возможность обхода парольной защиты

Процесс авторизации – это процесс
- ввода пользователем учетной информации
- доказательства того, что пользователь тот, за кого себя выдает
- выполнения действий, необходимых для того, чтобы пользователь мог начать работу в системе

В асимметричных системах шифрования:
- ключ шифрования совпадает с ключом расшифрования
- ключ шифрования отличается от ключа расшифрования
- ключи генерируются случайным образом

Правила разграничения доступа не должны позволять:
- присутствия ничейных объектов в системе
- присутствия объектов, недоступных для администраторов системы
- присутствия всем доступных объектов

Файловая система является частью:
- дисковых систем
- драйверов дисков
- ОС
- пользовательских программ

Какую структуру образуют файлы в ФС (файловой системе) FAT?
- древовидную
- сетевую
- реляционную
- плоскую

Определите, какое это имя файла: USER\DO\FEDYA.DOC:
- полное
- простое
- относительное

Одна ФС в системах Windows занимает, как правило:
- 1 физический диск
- 1 логический диск
- 1 раздел диска

В ФС FAT атрибуты файлов хранятся
- вместе с файлом
- в каталогах
- в индексных дескрипторах
- в таблицах FAT

Диски – это память:
- с последовательным доступом

с индексно-последовательным доступом
с прямым доступом

Какой разметки нет на диске?
дорожек
кластеров
цилиндров
секторов

Минимальная единица, участвующая в операциях обмена с дисковым устройством:
байт
сектор
дорожка
цилиндр

Размер логического диска:
меньше или равен размеру раздела
равен размеру раздела
больше или равен размеру раздела

ОС Windows поддерживают следующие типы разделов:
основной
базовый
подкачки
дополнительный

Раздел, с которого загружается ОС при запуске компьютера называется:
загрузочным
основным
активным

Минимальный фактический размер файла на диске равен:
1 биту
1 байту
1 сектору
1 кластеру

На диске не может быть кластера размером:
512 байт
1024 байта
1536 байт
2048 байт

Числовое значение –12, 16, 32 – в ФС FAT отражает:
размер кластера на диске
разрядность элемента в таблице FAT
допустимое количество символов в имени файла

Максимальный размер диска, поддерживаемого FAT16:
практически неограничен
512 Мбайт
2 Гбайта

Недостатки ФС FAT:
сложность реализации
не поддерживают разграничения доступа к файлам и каталогам

не поддерживают длинных имен файлов
не содержат средств поддержки отказоустойчивости

Какие функции выполняет операционная система?
обеспечение организации и хранения файлов
организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера
все выше перечисленные

Где находится BIOS?
в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ)
на винчестере
на CD-ROM
в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)

Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется ...
Корзина
Оперативная
Портфель
Блокнот

Текущий диск - это ...
диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
CD-ROM
жесткий диск
диск, в котором хранится операционная система

ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается ...
любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
любое имя файла латинскими буквами, не превыщающее 255 символов
любое имя файла, не превышающее 255 символов

Внутренние команды - это ...
команды, предназначенные для создания файлов и каталогов
команды, встроенные в DOS
команды, которые имеют расширения .sys, .exe, .com

Загрузчик операционной системы MS DOS служит для ...
загрузки программ в оперативную память ЭВМ
обработки команд, введенных пользователем
считывания в память модулей операционной системы io.sys и msdos.sys
подключения устройств ввода-вывода

Какие команды DOS называются внешними?
команды, предназначенные только для работы с периферийными устройствами
команды, хранящиеся на диске в виде отдельных программа и вызываемые по мере необходимости
все команды, которые можно реализовать с помощью DOS

BIOS - это ...
игровая программа
диалоговая оболочка
базовая система ввода-вывода
командный язык операционной системы

Операционная система сети включает в себя управляющие и обслуживающие программы. К управляющим относятся

Межпрограммный доступ
Доступ отдельных прикладных программ к ресурсам сети
Синхронизация работы прикладных программных средств
Обмен информации между программами и др.
Все выше перечисленные

Какой вид многозадачности не существует?
Вытесняющая многозадачность.
Кооперативная (не вытесняющая) многозадачность.
Симметричная многозадачность.

Существуют ли классификация ядер ОС по особенностям выполнения ядра в многопроцессорных системах? (учитывая, что такие системы ядром поддерживаются)
Да
Нет

Где должен располагаться код для обнаружения оборудования? (учитывая современные устройства)
В ядре (или обязательных модулях, серверах для немонолитных архитектур).
Вне ядра, в драйверах.

Какое ядро современных ОС поддерживает Multiboot Specification?
Windows
SunOS 82
MacOS
Linux
Все ядра BSD

Что означает аббревиатура PIC в контексте ОС?
Programmable Interrupt Controller
Past Implemented Code
Position Independent Code
Portable Incompatible Code

Какие основные преимущества микроядерной архитектуры?
Упрощение переносимости
Улучшение безопасности
Повышенные отказоустойчивость и степень структурированности
Все выше перечисленное

Предшественником какого современного семейства ОС была ОС Minix Эндрю Таненбаума?
BSD
Windows
Linux

Нашли ли экзоядерные ОС широкое применение в современной вычислительной технике?
Да
Нет

В какой из ОС впервые был реализован стек протоколов TCP/IP?
BSD
Windows
Linux
DOS

Выберите не подходящее утверждение об отношении DOS к первым версиям Windows?
- В Windows можно было запускать приложения DOS
- Многие функции Windows делегировались соответствующим функциям DOS (то есть для этого производилось переключение режимов работы ЦПУ)
- Поддержка приложений DOS была ограниченной и неполной (при эмуляции на VDM, в рамках режима V86)

В какой ОС поддержка графического интерфейса пользователя (GUI) интегрирована непосредственно в ядро?
- Windows
- BSD
- Linux

Укажите типы сообщений, которые могут использоваться в микроядерных ОС.
- Синхронные и асинхронные.
- Только синхронные.
- Только асинхронные.

В чём главный недостаток монолитных ядер?
- Их нельзя модифицировать во время работы
- Со временем они настолько разрастаются, что резко усложняется внесение каких-либо изменений
- Они занимают слишком много оперативной памяти

Укажите основное средство межпроцессного взаимодействия в микроядерных архитектурах.
- Потоки
- Удалённые вызовы процедур (RPC, Remote Procedure Call)
- Сообщения

Какая нотация вызовов функций принята в системных вызовах Windows?
- Смесь нотаций языков C и Pascal (обратный порядок аргументов, очистка стека функцией)
- Нотация языка Pascal (прямой порядок аргументов, очистка стека функцией)
- Нотация языка C (обратный порядок аргументов, очистка стека вызывающим кодом)

Для выполнения каких операций оптимизирована серверная операционная система Novell NetWare?
- доступ к файлам
- доступ к файлам и печать
- почтовая служба

Какие из этих ОС могут использоваться для построения одноранговых сетей?
- NetWare
- Windows 95/98
- MS-DOS

Какие задачи не выполняет ОС при обмене с периферийным устройством?
- решает, может ли быть выполнена требуемая операция обмена
- передает запрос драйверу ПУ
- принимает информацию из сети от устройства управления ПУ

Сколько выделенных серверов может одновременно работать в сети?
- нет специальных ограничений
- только один
- по числу требуемых в сети служб — для каждой сетевой службы отдельный выделенный сервер

Пусть сеть состоит из идентичных компьютеров, на которых установлены однотипные ОС. За одним из компьютеров административно закреплены функции по обслуживанию запросов остальных компьютеров(все пользователи сети хранят свои файлы на диске этого компьютера). К какому типу сети вы отнесете эту сеть?

сеть с выделенным сервером

одноранговая сеть

гибридная сеть

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Архитектура аппаратных средств»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Архитектура аппаратных средств» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к дисциплинам общепрофессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Архитектура аппаратных средств» является формирование у студентов базовой системы знаний в области устройства средств вычислительной техники, принципов организации вычислительных систем и сетей.

Задачи изучения дисциплины:

изучение принципов создания автоматизированных систем обработки данных;

формирование системного подхода к процессам обработки информации;

изучение информационных систем с точки зрения технического устройства средств обработки информации;

изучение теоретических основ архитектуры Электронно-Вычислительных Машин (ЭВМ) и Вычислительных Сетей (ВС);

формирование представления о развитии средств вычислительной техники и перспективных разработках в этой области;

изучение устройства основных компонент компьютера: центральное арифметико-логическое устройство (АЛУ), центральное устройство управления (УУ), память, т.е. запоминающее устройство (ЗУ), система ввода информации, система вывода информации;

формирование представления о топологиях вычислительных систем и сетей, способах параллельной обработки информации;

развитие технического мышления по широкому кругу проблем

эксплуатации средств вычислительной техники.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика		
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием		
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации		
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	информационной системы		
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов		
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**86**
с преподавателем, в том числе:	**64**
лекции, уроки	16
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	48
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**22**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**[1]

[1] Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Не предумотрено			
	Самостоятельная работа[2] обучающихся	-		
	Не предусмотрено			
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	**Содержание учебного материала**	**1**		
	История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**10**
	Подготовка реферата по выбранной теме: Машина БЭСМ-6 Машина Тьюринга Открытая архитектура ЭВМ			10

[2] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Основные различия операционных систем			
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		**10**
	Домашнее задание. Построение таблиц истинности логических функций			10
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.			
	В том числе практических	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрено			
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрено			
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
	Не предусмотрено			
Тема 2.5 Компоненты системного блока	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов			
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.			
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.			
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры,			
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**		**20**
	Лабораторная работа «Анализ конфигурации вычислительной машины»	6		10
	Лабораторная работа «Анализ конфигурации системного блока»	6		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	лабораторной работе			
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Лабораторная работа «Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков»			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Раздел 3. Периферийные устройства			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.			
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Устройство, принцип действия, подключение			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**		**40**
	Лабораторная работа «Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения»	6		10
	Лабораторная работа «Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши»	6		10
	Лабораторная работа «Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера»	6		10
	Лабораторная работа «Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера»	6		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Лабораторная работа «Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета»			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Подготовка к лабораторной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Промежуточная аттестация		-		**Дифф. зачет**
Всего:		**86/22**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения,

назначению, по размерам и функциональным возможностям Принципы (архитектура) фон Неймана

Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального

Мастерская «Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств» для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная);

наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); комплекты компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; программное обеспечение общего и профессионального назначения; LEGO MINDSTORMS EV3 45544; материалы, учитывающие требования международных стандартов WS: маршрутизаторы, коммутатор, STB приставка Infomir MAG-254; учебно- наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Мониторы и видеоадаптеры.

Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры

Принцип организации интерфейсов

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Катунин, Г.П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие: [12+] / Г.П. Катунин. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. – 734 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи: учебник: [16+] / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 241 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Ковган, Н.М. Компьютерные сети: учебное пособие : [16+] / Н.М. Ковган. – Минск: РИПО, 2019. – 180 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Проскуряков, А.В. Компьютерные сети: основы построения компьютерных сетей и телекоммуникаций: [16+] / А.В. Проскуряков. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный Колледж, 2018. – 202 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;
Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
Антивирусная программа Dr.Web;
7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Архитектура аппаратных средств	https://infopedia.su/1x6ba.html

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
2	Лекции по архитектуре ЭВМ	https://www.sites.google.com/site/architectevm/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль

успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы контроля**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные работы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения лабораторных работ, проверка отчетов по лабораторным работам Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение отчетов по лабораторным работам, подготовка реферата, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки, балл
Дифф.зачет/ ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.7, ПК 6.1, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **90-100** «**отлично**» – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89** «**хорошо**» – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69** «**удовлетворительно**» – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 «неудовлетворительно»** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

Определение и содержание понятий: информатика, информация, информационные технологии (ИТ), информационные системы (ИС). Принципы построения и основные элементы ИС. Классификация ИС по различным признакам. Подсистемы ИС. Типы ЭВМ по принципу действия

Назначение, сферы применения и принципы устройства аналоговых вычислительных машин (АВМ), цифровых вычислительных машин (ЦВМ) и гибридных вычислительных машин (ГВМ).

Назначение, сферы применения и принципы устройства Супер ЭВМ. Назначение, сферы применения и принципы устройства мейнфреймов. Области применения информационно-вычислительных

систем.

Принципы построения и основные элементы архитектуры ЭВМ Джона Фон-Нейма. Перечень, назначение и устройство основных элементов персонального компьютера (ПК).

Принципы устройства, основные элементы и характеристики корпусов персонального компьютера (ПК). Принципы устройства, основные элементы и характеристики блоков питания ПК.

Принципы устройства системной (материнской) платы. Перечень, назначение и характеристики устройств, размещаемых на материнской плате.

Основные элементы и технические характеристики материнских плат.

Теоретические основы работы процессора. Понятия архитектуры и микроархитектуры процессора. Формулировка и содержание закона Мура. Организация выполнения процессором системы команд.

Перечень, сферы применения и принципы устройства процессоров в зависимости от набора команд.

Основные элементы и технические характеристики процессоров

Принципы многопоточной обработки данных в процессорах. Содержание и практическая реализация технологии Hyper-Threading. Архитектуры AMD64 и EM64T.

Перечень, сферы применения и принципы устройства оперативной памяти. Принципы устройства и практическая реализация SRAM. Принципы устройства и практическая реализация DRAM.

Порядок организации обращений к оперативной памяти. Технические характеристики модуля оперативной памяти.

Перечень, сферы применения и принципы работы периферийных устройств. Способы подключения стандартных периферийных устройств.

Перечень, назначение и возможности устройств сопряжения. Способы подключения устройств сопряжения. Архитектура и основные элементы интерфейса USB.

Принципы работы и технические характеристики проводных и беспроводных интерфейсов передачи данных.

Назначение и принципы работы модемов. Принципы работы и технические характеристики 3G модемов

Принципы работы и технические характеристики аналоговых и цифровых модемов.

Типы (по территориальному охвату), назначение, возможности и характеристика вычислительных сетей.

Принципы организации и элементы вычислительных сетей (ВС). Основные типы серверов и их назначение. Типы топологий ВС (описание, преимущества, недостатки, практическая реализация).

Основные принципы построения вычислительных сетей согласно модели взаимодействия открытых систем (OSI). Перечень и

содержание уровней модели OSI.

Определите, к какому типу по принципу действия относится представленное описание ЭВМ:

Вычислительные машины комбинированного действия, работают с информацией, представленной и в цифровой и в аналоговой форме.

Назначение, сферы применения и принципы устройства параллельных вычислительных систем. Понятие и содержание технологии кластеризации.

Перечень и описание архитектур вычислительных систем согласно классификации Флинна.

Архитектурные решения при реализации параллельных вычислительных систем. SMP системы. MPP системы. Гибридная архитектура параллельных вычислительных систем.

Задания 2 типа

В чем заключаются отличия между интерфейсами USB и FireWire? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между системами Symmetric Multiprocessing (SMP) и Massive parallel processing (MPP)? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между CISC и VLIW процессорами? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между IP адресом и MAC адресом? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между SRAM (Static Random Access Memory) и DRAM (Dynamic Random Access Memory)? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между RISC и VLIW процессорами? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между интерфейсами BlueTooth и WiFi? Обоснуйте ответ.

Какую пропускную способность: симметричную или асимметричную выгоднее использовать при доступе к сети Internet через цифровой модем? Обоснуйте ответ.

Для обработки данных, представленных в виде непрерывного ряда значений какой-либо физической величины, используются цифровые или аналоговые вычислительные машины? Обоснуйте ответ.

Для обработки данных, представленных в дискретной форме, используются цифровые или аналоговые вычислительные машины? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между аналоговыми и гибридными ЭВМ? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между цифровыми и гибридными ЭВМ? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между BIOS (Basic Input/Output System) и UEFI (Unified Extensible Firmware Interface)? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между CISC и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.

В каких случаях включение технологии Hyper-Threading дает увеличение производительности, а в каких нет? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между VLIW и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.

Нарушает ли производство интегрированных материнских плат принципы открытой архитектуры? Обоснуйте ответ.

Для повышения быстродействия системы целесообразно использовать статическую или динамическую оперативную память? Обоснуйте ответ.

Для повышения быстродействия системы необходимо установить оперативную память с синхронным или асинхронным интерфейсом? Обоснуйте ответ.

Какой из нижеперечисленных способов подключения устройств сопряжения предоставляет наибольшую скорость и уровень безопасности:

через системную магистраль через
параллельный интерфейс
через последовательный интерфейс
через универсальную системную шину USB
Обоснуйте ответ

Может ли пользователь самостоятельно изменять значения таймингов оперативной памяти? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между RISC и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.

Как связаны между собой латентность и тайминги оперативной памяти? Обоснуйте ответ.

Какие существуют способы повышения производительности за счет включения технологии Hyper-Threading и в чем заключаются их отличия? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между CISC и RISC процессорами? Обоснуйте ответ.

Задания 3 типа

Проведите описание технических параметров представленного устройства:

Мат. плата Socket 1151 GIGABYTE "GA-B250M-D2V" (iB250, 2xDDR4, SATA III, PCI-E, D-Sub, DVI, 1Гбит LAN, USB 3.1, mATX) (ret)

Проведите описание технических параметров представленного устройства:

Процессор AMD "FX-6350" (3.90ГГц, 3x2048КБ+8МБ) SocketAM3+ (oem)

Какому типу архитектуры по классификации Флинна соответствует представленная вычислительная система. Обоснуйте ответ.

Какому типу архитектуры по классификации Флинна соответствует представленная вычислительная система. Обоснуйте ответ.

Проведите описание технических параметров представленного устройства:
Процессор Intel "Core i7-6700" (3.40ГГц, 4x256КБ+8МБ, EM64T, GPU) Socket1151 (Box) (ret)

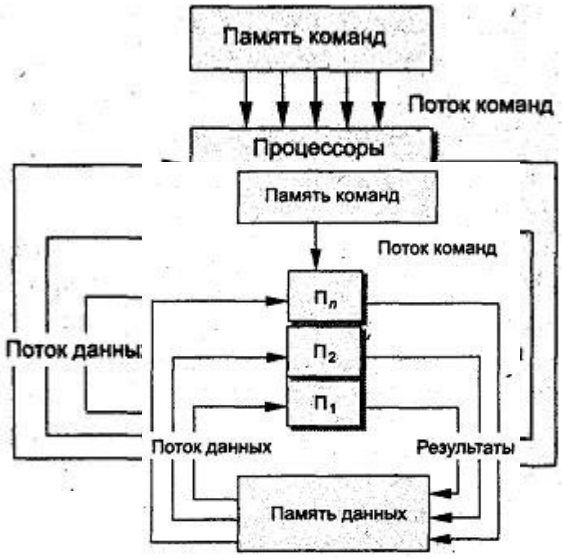
Определите тип топологии Информационно-вычислительной сети, представленной на рисунке.

Desktop computer

Desktop computer computer Desktop Workstation

Worksation

Server Workstation Workstation

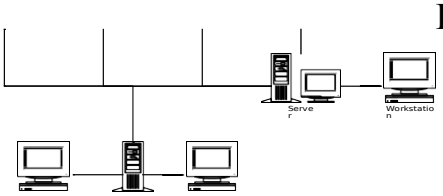


Workstation Workstation

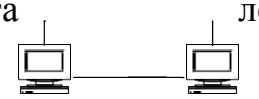
Определите, к какому типу по принципу действия относится представленное описание ЭВМ:
Вычислительная машина дискретного действия, работает с информацией, представленной в дискретной форме.

Проанализируйте, правильно ли представлена топология интерфейса USB на предложенной схеме. Обоснуйте ответ.

Проведите описание техниче параметров представленного устройства:
Мат. плата Socket 1156 GIGABYTE "GA-H55M-D2H" (iH55, 2xDDR3, SATA II, U133, 2xPCI-E, D-Sub, DVI, HDMI, SB, 1Гбит LAN, U B20, mATX)



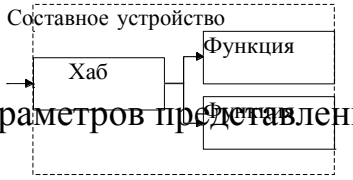
Проанализируйте, правильно ли предста лена



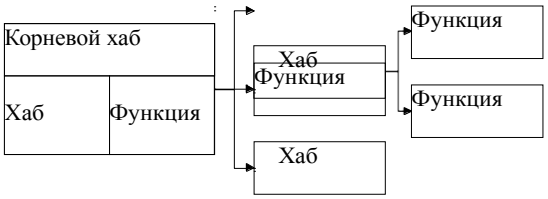
топология

интерфейса USB на предложенной схеме. Обоснуйте ответ.

Какому типу архитектуры по классификации Флинна соответствует представленная вычислительная система. Обоснуйте ответ

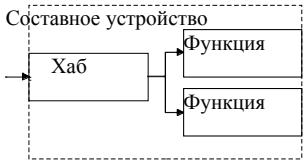


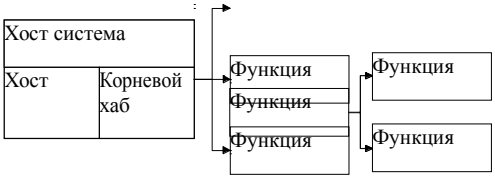
Проведите описаниетехнических параметров представленного устройства:



Процессор Intel "Core i9-7900X" (3.30ГГц, 10x1024КБ+13.75МБ E64T) Socket2066 (Box) (ret)

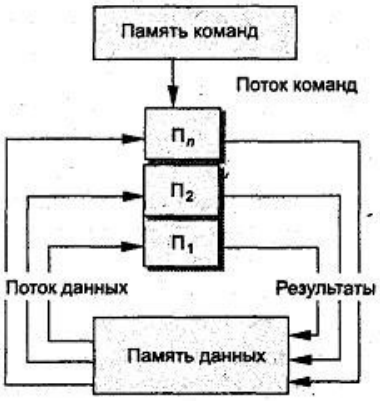
Заполните схему взаимодействия устройств ПК.Определите, к какому типу по принципу действия относится представленное описание ЭВМ:





Вычислительные машины комбинированного дейстия, работают с информацией, представленной и в цифровойи аналоговой форме.

Какому типу архитектуры по классификации Флинна соответствует представленная вычислительная система. Обоснуйте ответ.



Заполните схему взаимодействия стройств ПК.

Какому типу архитектуры по классификации Флинна соответствует представленная вычислительная система. Обоснуйте ответ

Определите тип топологии Информационно-вычислительной сети, представленной на рисунке.

Desktop computer

Desktop computer
Desktop computer

Workstation

27

Проанализируйте, правильно ли представлена топология интерфейса USB на предложенной схеме. Обоснуйте ответ.

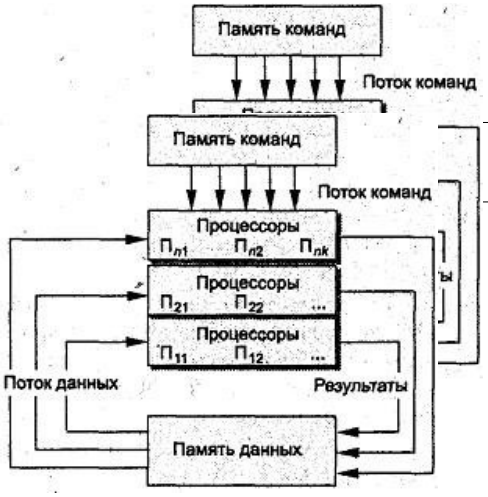
Определите тип топологии Информационно-вычислительной сети, представленной на рисунке.

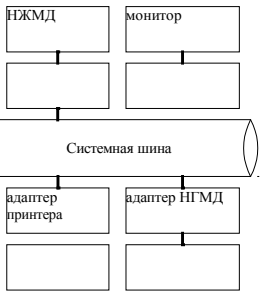
Desktop compute

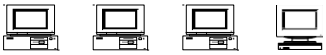
esktop
omputer
omputer

Workstation
Workstation

Server

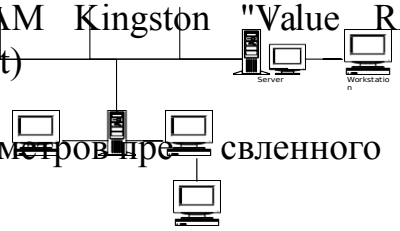






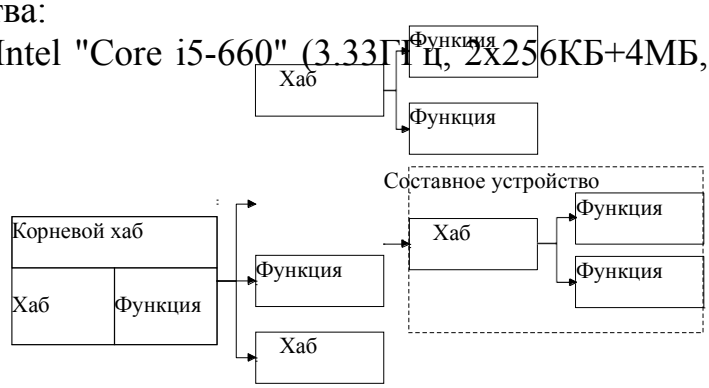
Проведите описание технических параметров представленного устройства:

Модуль памяти 16ГБ DDR4 SDRAM Kingston "Value RAM" KVR26N19D8/6 (PC21300, 2666МГц, CL19) (ret)



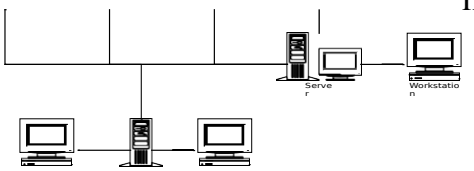
Проведите описание технических параметров представленного устройства:

Процессор Intel "Core i5-660" (3.33ГГц, 2x256КБ+4МБ, EM64T, GPU) Socket1156

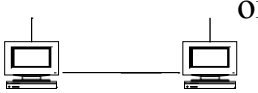


Проанализируте, правильно ли представлена топология интерфейса USB на предложенной схеме. Обоснуйте отве..

Определите, к какому типу по принципу действия относится прдставленное описание ЭВМ:



Вычислительные машины омбинированного действия,



работают с информацией, представленной и в цифровой и в аналоговой форме.

Определите, к какому типу по принципу действия относится представленное описание ЭВМ:

Вычислительная машина непрерывного действия, работает с информацией, представленной в непрерывной форме, то есть в виде непрерывного ряда значений какой-либо физической величины (чаще всего электрического напряжения).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИК БУРЯТИЯ
АВМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование знаний в области информационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение информационных технологий и их информационного аппаратно- программного обеспечения,

освоение автоматизированной обработки информации,

приобретение умений работать в пакетах прикладных программ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	программ.	Инструментальные средства информационных технологий.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием		
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему		
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации		
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**104**
с преподавателем, в том числе:	**62**
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	40
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-

Вид учебной работы	Объем в часах
консультации	2
Самостоятельная работа	**24**
Промежуточная аттестация	**18** **Экзамен**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Тема 1. Основы информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 5.1 ПК 5.7, ПК 7.1	
	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	2		
	Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2		
	Операционная система. Назначение. Виды	2		
	Антивирусное ПО. Назначение. Виды	2		
	Компьютерные сети. Локальные и глобальные	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**		**50**
	Лабораторные работы Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующим современным требованиям.	4		10
	Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия	4		10
	Работа с браузером. Примеры работы с интернет-библиотекой.	4		10
	Организация коллективной деятельности (видео и телеконференции).	4		10
	Организация индивидуального информационного пространства.	4		10
	Самостоятельная работа[1]	**12**		

[1] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организаии деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	обучающихся			
	Работа с литературой по темам: Компьютерные телекоммуникации. Глобальные компьютерные сети, Современная структура сети Подготовка отчетов по лабораторным работам			
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 5.1 ПК 5.7, ПК 7.1	
	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.	2		
	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	2		
	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)	2		
	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики.	2		
	Многофункциональные графические редакторы	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**		**50**
	Лабораторные работы Работа с текстовой информацией. Создание документа Word. Форматирование документа. Применение стилей, мастеров и шаблонов. Создание таблиц и диаграмм в Word.	4		10
	Работа с табличной информацией в Excel. Создание таблиц. Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек. Знакомство с основами ввода формул.	4		10
	Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.	4		10
	Добавление рисунков и эффектов	4		10

познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	анимции в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок.			
	Сохранение и подготовка презентации к демонстрации. Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**		
	Работа с литературой по темам: Работа с графической информацией. Создание рисунка. Работа с инструментами Paint. Работа с графическими фрагментами. Подготовка отчетов по лабораторным работам			
Консультация (групповая)		**2**		
Промежуточная аттестация		**18**		**Экзамен**
Всего:		**104/24**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 5.1 ПК 5.7, ПК 7.1**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно- наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация и задачи информационных технологий Антивирусное ПО. Назначение. Виды

Лаборатория информационных ресурсов для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети

«Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; маршрутизаторы, коммутатор, STB приставка Infomir MAG-254,; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Компьютерные сети. Локальные и глобальные. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

. Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учебное пособие: [12+] / Т.П. Куль. – Минск: РИПО, 2018. – 244 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Дополнительная литература:

Нагаева, И.А. Основы алгоритмизации и программирования: практикум: [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 169 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Информационные технологии: лабораторный практикум: [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Северо-Кавказский федеральный Колледж. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Колледж (СКФУ), 2018. – 122 с.

: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Родыгин, А.В. Информационные технологии: алгоритмизация и программирование: [16+] / А.В. Родыгин; Новосибирский государственный технический Колледж. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический Колледж, 2017. – 92 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o- programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации

http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов

https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система

«КонсультантПлюс»
http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

Видеоматериалы по работе с прикладными программами - https://videourokionline.ru/;

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную

деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий. *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные работы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения лабораторных работ, проверка отчетов по лабораторным работам Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение отчетов по лабораторным работам, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7, ПК 7.1	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям.

Использование адаптированной компьютерной техники.

Использование устройств ввода и вывода информации.

Использование специального программного обеспечения для студентов с

нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Организация индивидуального информационного пространства.

6.Использование альтернативных средств коммуникации.

Всемирная паутина. Поисковые системы.

Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.

Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой.

Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).

Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.

Форматирование документа.

Применение стилей, мастеров и шаблонов.

Создание таблиц и диаграмм в Word.

Работа с табличной информацией. Создание таблиц.

Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.

Знакомство с основами ввода формул.

Работа с графической информацией. Создание рисунка.

Работа с инструментами Paint.

Работа с графическими фрагментами.

Как вставить таблицу Word или Excel в презентацию?

Каковы особенности использования организационной диаграммы в PowerPoint?

Что такое справочно-информационные системы? Назначение справочно-информационных систем. Перечислите свойства справочно-информационных систем?

Понятие компьютерного вируса. Основные типы компьютерных вирусов.

Действие программного вируса.

Методы реализации антивирусной защиты. Способы антивирусной защиты. Виды антивирусных программ.

Задание 2 типа

1.Как вы понимаете понятие информации и какое определение можно дать?

2.Какие существуют подходы к определению количества информации?

3.В чем состоит процедура дискретизации непрерывной информации?

4.Какая форма представления информации - непрерывная или дискретная приемлема для компьютеров и почему?

5.Что такое информационные системы и какие их виды вы знаете? Приведите примеры.

6.Чем отличаются фактографические и документальные системы?

7.Что такое структурирование информации?

Какие типы могут принимать данные в информационных системах?

Что подразумевают под математическим и программным обеспечением ИС?

Что такое Автоматизированные системы?

Назовите составные части автоматизированных систем.

Чем отличается архитектура файл- сервер от архитектуры клиент- сервер? 13.Какая архитектура доминирует на российском рынке?

14.Где применяются информационные системы?

15.Что такое персональный компьютер? Виды ПК.
Назовите и покажите основные блоки ПК.
Перечислите устройства, входящие в системный блок и их назначение.
17.Назовите основные внешние устройства и их назначение.
Назовите дополнительные внешние устройства по видам (манипуляторы,

графические, звуковые устройства) и их назначение.
18.Что такое базовые и прикладные программы.
19.Назовите базовые программы для ведения учёта, их назначение и виды.
20.Назовите прикладные программы для ведения учёта, их назначение и виды.
21.Возможности базовых программ.
22.Возможности прикладных программ

Понятие автоматизированного рабочего места специалиста (АРМ). Дайте классификацию АРМ. Основные причины создания АРМ. Возможности АРМ.

В чем принципиальное отличие процессов подготовки текстов на компьютере и на печатной машинке?

Каково назначение текстовых процессоров? Опишите функциональные возможности современных текстовых процессоров.

Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word.

Задание 3 типа

Выполните задание на форматирование текста

Выполните задание по работе с электронными таблицами 3.Создайте фрагмент презентации (3-4 слайда) на предложенную тему

4.Переведите и отредактируйте фрагмент отсканированного текста

5.Отредактируйте векторный логотип, используя интернет сервисы

В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета, используя абсолютную ссылку

Создайте произвольный текст в формате .txt. Откройте его в Word и отформатируйте его по заданному образцу.

Найдите и воспользуйтесь интернет-сервисом.

Оформите в MS Word таблицы по указанным образцам. Рассчитайте суммы столбцов таблицы 3 по встроенной формуле. Дайте таблицам автоматическую нумерацию

Выполните задание на форматирование текста

11.Продемонстрируйте возможности работы в Photoshop on-line

12.Выполните задание на форматирование текста.

13.Скопируйте из интернета в Word текст. Оформите скопированный текст по образцу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебного плана по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является формирование у студентов практических навыков по программированию решения экономических, вычислительных и других задач, развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, обучение работе с научно-технической литературой и технической документацией по программному обеспечению.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о принципах построения наиболее часто встречаемых алгоритмов;

выработать практические навыки по разработке программ с использованием единого подхода к оптимизации алгоритмов еще на ранних этапах разработки.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения		
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**200**
с преподавателем, в том числе:	**136**
лекции, уроки	46
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	88
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа	**46**

Вид учебной работы	Объем в часах
Промежуточная аттестация	**18** **Экзамен**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Раздел 1. Введение в программирование			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5	
Тема 1.1. Языки программирования	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1.Развитие языков программирования.	2		
	2.Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.			
	3.Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.	2		
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа[1] обучающихся	**2**		**4**
	Аналитическая работа: Сравнительные	2		4

[1] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	характеристики компилятора и интерпретатора			
Тема 1.2. Типы данных	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**3**
	Лабораторная работа Знакомство со средой программирования	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Работа с конспектом и литературой по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Раздел 2. Основные приемы работы			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5	
Тема 2.1. Операторы языка программирования	**Содержание учебного материала**	**6**		
	1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	**1**		
	2.Условный оператор. Оператор выбора.	1		
	3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	1		
	4.Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	1		
	5.Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	6.Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**		**30**
	Лабораторная работа «Составление программ линейной структуры»	2		3
	Лабораторная работа «Составление программ разветвляющейся структуры»	2		3
	Лабораторная работа «Составление программ циклической структуры»	2		3
	Лабораторная работа «Обработка одномерных массивов»	2		3
	Лабораторная работа «Обработка двумерных массивов»	2		3
	Лабораторная работа «Работа со строками»	2		3
	Лабораторная работа «Работа с данными типа множество»	2		3
	Лабораторная работа «Файлы последовательного доступа»	2		3
	Лабораторная работа «Типизированные файлы»	2		3
	Лабораторная работа «Нетипизированные файлы»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Раздел 3. Модульное программирование			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5	
Тема 3.1. Процедуры и функции	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.			
	2.Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**6**
	Лабораторная работа «Организация процедур»	2		3
	Лабораторная работа «Организация функций»	2		3
	Лабораторная работа «Применение рекурсивных функций»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 3.2. Структуризация в программировании	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**3**
	Лабораторная работа «Программирование модуля»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 3.3. Модульное программирование	**Содержание учебного материала**	**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	1.Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.	2		
	2. Стандартные модули.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**3**
	Лабораторная работа «Создание библиотеки подпрограмм»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Раздел 4. Основные конструкции языков программирования			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5	
Тема 4.1 Указатели.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.	2		
	2. Структуры данных на основе указателей.	1		
	3. Задача о стеке.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**3**
	Лабораторная работа «Использование указателей для организации связанных списков»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	лабораторной работе			
Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5	
Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	1		
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.	1		
	3.Классы объектов. Компоненты и их свойства.	1		
	4.Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**9**
	Лабораторная работа «Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события»	2		3
	Лабораторная работа «Объявления класса»	2		3
	Лабораторная работа «Создание наследованного класса»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	1		
	2. Интерфейс среды разработчика:			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.			
	3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.	1		
	4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.			
	5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	1		
	6. Настройка среды и параметров проекта.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**		**18**
	Лабораторная работа «Изучение интегрированной среды разработчика»	2		3
	Лабораторная работа «Изучение интегрированной среды разработчика»	4		3
	Лабораторная работа «Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом»	4		3
	Лабораторная работа «Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени»	4		3
	Лабораторная работа «События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение»	4		3
	Лабораторная работа «Создание процедур на основе событий.»	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	1		
	2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	1		
	3. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**6**
	Лабораторная работа «Создание проекта с использованием кнопочных компонентов»	4		3
	Лабораторная работа «Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню»	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Работа с конспектом и литературой по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 5.4 Разработка оконного приложения	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1.Разработка функционального интерфейса	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	приложения. Создание интерфейса приложения.			
	2.Разработка функциональной схемы работы приложения.			
	3.Разработка игрового приложения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**6**
	Лабораторная работа «Разработка функциональной схемы работы приложения.»	4		3
	Лабораторная работа «Разработка оконного приложения с несколькими формами»	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 5.5 Этапы разработки приложений	**Содержание учебного материала**	**4**		
	1.Разработка приложения.	1		
	2. Проектирование объектно-ориентированного приложения.	1		
	3.Создание интерфейса пользователя.	1		
	4.Тестирование, отладка приложения.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**6**
	Лабораторная работа «Разработка интерфейса приложения»	4		3
	Лабораторная работа «Тестирование, отладка приложения»	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 5.6 Иерархия классов.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	1		
	2. Перегрузка методов.			
	3. Тестирование и отладка приложения.	1		
	4. Решение задач			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**3**
	Лабораторная работа «Перегрузка методов»	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Консультация (групповая)		**2**		
Промежуточная аттестация		**18**		**Экзамен**
Всего:		**200/46**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Развитие языков программирования

Области применения языков программирования

Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных.

Структурированные типы данных.

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные этапы решения задач на компьютере Создание процедур на основе событий

Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Родыгин, А.В. Информационные технологии: алгоритмизация и программирование: [16+] / А.В. Родыгин. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический Колледж, 2017. – 92 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Нагаева, И.А. Основы алгоритмизации и программирования: практикум: [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 169 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Нагаева, И.А. Алгоритмизация и программирование. Практикум: учебное пособие : [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 168 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина; Тамбовский государственный технический Колледж. – Тамбов: Тамбовский государственный технический Колледж (ТГТУ), 2018. – 104 с.: табл., схем., ил. – Режим достпа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы: [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с.: ил. – Режим доступа: о подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community

(Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Сайт по программированию	https://www.codecademy.com/
	Сайт SAS Institute GmbH разработчика программного обеспечения, методологии интеллектуального анализа и прогнозирования поведения экономических объектов	http://www.sas.com

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематческое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку

образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные работы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверк выполнения лабораторных работ, проверка отчетов по лабораторным работам Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение отчетов по лабораторным работам, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие инципы построения алгоритмов, основные алгоритмические		

конструкции.	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	каждым обучающимся; накопительная оценка
Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» проводится в форме экзамена.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 2.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более** (**хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен,

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Задания 1-го типа

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Задания 1-го типа

Способы описания алгоритмов. Типовые структуры алгоритмов.
Парадигма ООП.
Переменная. Способы задания переменной.
Венгерская нотация.
Циклы
Функции
Массивы
Структуры и объединения.
Класс.
Конструкторы и деструкторы
Алгоритмы сортировки. Сортировка пузырьком.
Алгоритмы сортировки. Шейкерная сортировка
Алгоритмы сортировки. Сортировка вставками
Алгоритмы сортировки. Сортировка слиянием
«Большие» и «маленькие» программы.
Принципы работы со сложными системами
Жизненный цикл программного обеспечения
СММ.
Водопадная модель ЖЦ.
Итеративная модель ЖЦ
Спиральная модель ЖЦ

«Тяжелые» и «легкие» процессы разработки
RUP. Ключевые принципы
RUP. Основные фазы ЖЦ
RUP. Моделирование предметной области

Задания 2-го типа

RUP. Управление конфигурациями и изменениями.
RUP. Управление проектом.
RUP. Управление средой проекта
XP. Принципы.
Качество ПО
Методы контроля качества ПО
Тестирование
Виды тестирования
Проверка на моделях
Ошибки в программах. Причины возникновения
Анализ области решений
Архитектура ПО.
Архитектура на основе сценариев
UML. Статические диаграммы
UML. Динамические диаграммы
UML. Модель вариантов использования
UML. Модель анализа
UML. Модель проектирования
UML. Модель реализации
UML. Модель развертывания
UML. Модель тестирования
Удобство использования программного обеспечения
Принципы создания удобного ПО
Методы разработки удобного ПО. Модель задач
Методы разработки удобного ПО. Модель содержимого

Задания 3-го типа

Обозначим за Fi(x) функцию, которая преобразует текст передаваемой информации x в ту, которую получит участник i+1 от участника i. Тогда последний n-й участник получит данные y, которые будут выражаться следующей формулой:

$$y = Fn\text{-}1(Fn\text{-}2(\ldots F2(F1(x))))$$

Вам необходимо исключить какие-либо внешние факторы, которые могут исказить исходную информацию, и Вы должны реализовать программу «неглухой телефон», которая сможет безошибочно доставлять исходные данные, т.е. в нашем случае функция $Fi(x) = x$ для всех i от 1 до n-1.

Входные данные: Записано натуральное число от 1 до 100.

Выходные данные: Нужно вывести в точности то же число, которое задано на входе.

A+B Требуется сложить два целых числа A и B.

Входные данные

Записано два натуральных числа через пробел, не превышающих 109.

Выходные данные

Нужно вывести одно целое число — сумму чисел A и B.

Одна из основных операций с числами – их сравнение. Мы подозреваем, что вы в совершенстве владеете этой операцией и можете сравнивать любые числа, в том числе и целые. В данной задаче необходимо сравнить два целых числа.

Входные данные

Записаны числа A и B, не превосходящие по абсолютной величине 2×109.

Выходные данные

Выведите один символ “<”, если A < B, “>”, если A > B и “=”, если A=B.

Неспокойно сейчас на стапелях шестого дока межгалактического порта планеты Торна. Всего через месяц закончится реконструкция малого броненесущего корвета “Эния”. И снова этому боевому кораблю, и его доблестной команде предстоят тяжелые бои за контроль над плутониевыми рудниками Сибелиуса. Работа не прекращается ни на секунду, лазерные сварочные аппараты работают круглые сутки. От непрерывной работы плавятся шарниры роботов-ремонтников. Но задержаться нельзя ни на секунду.

И вот в этой суматохе обнаруживается, что термозащитные панели корвета вновь требуют срочной обработки сульфидом тория. Известно, что на обработку одного квадратного метра панели требуется 1 нанограмм сульфида. Всего необходимо обработать N прямоугольных панелей размером A на B метров. Вам необходимо как можно скорее подсчитать, сколько всего сульфида необходимо на обработку всех панелей “Энии”. И не забудьте, что панели требуют обработки с обеих сторон.

Входные данные

3 целых положительных числа N ($N \leq 100$), A ($A \leq 100$), B ($B \leq 100$)

Выходные данные

Нужно вывести единственное число – вес необходимого для обработки сульфида тория в нанограммах.

Бандиты Гарри и Ларри отдыхали на природе. Решив пострелять, они выставили на бревно несколько банок из-под кока-колы (не больше 10). Гарри начал простреливать банки по порядку, начиная с самой левой, Ларри — с самой правой. В какой-то момент получилось так, что они одновременно прострелили одну и ту же последнюю банку.

Гарри возмутился и сказал, что Ларри должен ему кучу денег за то, что тот лишил его удовольствия прострелить несколько банок. В ответ Ларри сказал, что Гарри должен ему еще больше денег по тем же причинам. Они стали спорить кто кому сколько должен, но никто из них не помнил сколько банок было в начале, а искать простреленные банки по всей округе было неохота. Каждый из них помнили только, сколько банок прострелил он сам.

Определите по этим данным, сколько банок не прострелил Гарри и сколько банок не прострелил Ларри.

Входные данные: 2 числа — количество банок, простреленных Гарри и Ларри соответственно.

Выходные данные: 2 числа — количество банок, не простреленных Гарри и Ларри соответственно

В отделе работают 3 сотрудника, которые получают заработную плату в рублях. Требуется определить: на сколько зарплата самого высокооплачиваемого из них отличается от самого низкооплачиваемого.

Входные данные

В единственной строке записаны размеры зарплат всех сотрудников через пробел. Каждая заработная плата – это натуральное число, не превышающее 105.

Выходные данные

Необходимо вывести одно целое число — разницу между максимальной и минимальной зарплатой.

Для данной буквы английского алфавита нужно вывести справа стоящую букву на стандартной клавиатуре. При этом клавиатура замкнута, т.е. справа от буквы «p» стоит буква «a», от буквы «l» стоит буква «z», а от буквы «m» — буква «q».

Входные данные

Содержит один символ — маленькую букву английского алфавита.

Выходные данные

Следует вывести букву, стоящую справа от заданной буквы, с учетом замкнутости клавиатуры.

День программиста отмечается в 255-й день года (при этом 1 января считается нулевым днем). Требуется написать программу, которая определит дату (месяц и число григорианского календаря), на которую приходится День программиста в заданном году.

В григорианском календаре високосным является:

год, номер которого делится нацело на 400

год, номер которого делится на 4, но не делится на 100

Входные данные

Записано целое число от 1 до 9999 включительно, которое обозначает номер года нашей эры.

Выходные данные

Нужно вывести дату Дня программиста в формате DD/MM/YYYY, где DD — число, MM — номер месяца (01 — январь, 02 — февраль, ..., 12 — декабрь), YYYY — год в десятичной записи.

В рождественский вечер на окошке стояло три цветочка, слева на право: герань, крокус и фиалка. Каждое утро Маша вытирала окошко и меняла местами стоящий справа цветок с центральным цветком. А Таня каждый вечер поливала цветочки и меняла местами левый и центральный цветок. Требуется определить порядок цветов ночью по прошествии K дней.

Входные данные

Содержится натуральное число K – число дней ($K \leq 1000$).

Выходные данные

Требуется вывести три английских буквы: «G», «C» и «V» (заглавные буквы без пробелов), описывающие порядок цветов на окошке по истечении K дней (слева направо). Обозначения: G – герань, C – крокус, V – фиалка.

Оргкомитет Московской городской олимпиады решил организовать обзорную экскурсию по Москве для участников олимпиады. Для этого был заказан двухэтажный автобус (участников олимпиады достаточно много и в обычный они не умещаются) высотой 437 сантиметров. На экскурсионном маршруте встречаются N мостов. Жюри и оргкомитет олимпиады очень обеспокоены тем, что высокий двухэтажный автобус может не проехать под одним из них. Им удалось выяснить точную высоту каждого из мостов. Автобус может проехать под мостом тогда и только тогда, когда высота моста превосходит высоту автобуса.

Помогите организаторам узнать, закончится ли экскурсия благополучно, а если нет, то установить, где произойдет авария.

Входные данные

Сначала содержится число N ($1 \leq N \leq 1000$). Далее идут N натуральных чисел, не превосходящих 10000 - высоты мостов в сантиметрах в том порядке, в котором они встречаются на пути автобуса.

Выходные данные

Нужно вывести фразу "No crash", если экскурсия закончится благополучно. Если же произойдет авария, то нужно вывести сообщение

"Crash k", где k - номер моста, где произойдет авария. Фразы выводить без кавычек ровно с одним пробелом внутри.

Ваш любимый дядя – директор фирмы, которая делает евроремонты в офисах. В связи с финансово-экономическим кризисом, дядюшка решил оптимизировать свое предприятие.

Давно ходят слухи, что бригадир в дядюшкиной фирме покупает лишнее количество стройматериалов, а остатки использует для отделки своей новой дачи. Ваш дядя заинтересовался, сколько в действительности банок краски необходимо для покраски стен в офисе длиной L метров, шириной – W и высотой – H, если одной банки хватает на 16м2, а размерами дверей и окон можно пренебречь? Заказов много, поэтому дядя попросил написать программу, которая будет все это считать.

Входные данные

Содержит три натуральных числа L, W, H – длину, ширину и высоту офиса в метрах соответственно, каждое из которых не превышает 1000.

Выходные данные

Выведите одно целое число – минимальное количество банок краски, необходимых для покраски стен в офисе.

Задано время отправления поезда и время в пути до конечной станции. Требуется написать программу, которая найдет время прибытия этого поезда (возможно, в другие сутки).

Входные данные

В первой строке задано время отправления, а во второй строке – время в пути. Время отправления задается в формате «HH:MM», где HH время в часах, которое принимает значение от 00 до 23, MM – время в минутах, которое принимает значение от 00 до 59. Время в пути задается двумя неотрицательными целыми числами – количество часов и количество минут. Числа разделяются одним пробелом. Количество часов не превышает 120, минут – 59.

Выходные данные

Должен содержать одну строку – время прибытия поезда на конечную станцию. Формат вывода этого времени совпадает с форматом ввода времени отправления.

Шулер показывает следующий трюк. Он имеет три одинаковых наперстка. Под первый (левый) он кладет маленький шарик. Затем он очень быстро выполняет ряд перемещений наперстков, каждое из которых – это одно из трех перемещений - A, B, C:

A - обменять местами левый и центральный наперстки, B - обменять местами правый и центральный наперстки, C - обменять местами левый и правый

наперстки.

Необходимо определить, под каким из наперстков окажется шарик после всех перемещений.

Входные данные

Записана строка длиной от 1 до 50 символов из множества {A, B, C}

последовательность перемещений.

Выходные данные

Нужно вывести номер наперстка, под которым окажется шарик после перемещений.

Витя работает недалеко от одной из станций кольцевой линии метро, а живет рядом с другой станцией той же линии. Требуется выяснить, мимо какого наименьшего количества промежуточных станций необходимо проехать Вите по кольцу, чтобы добраться с работы домой.

Входные данные

Заданы три числа: сначала N – общее количество станций кольцевой линии, а затем i и j – номера станции, на которой Витя садится, и станции, на которой он должен выйти. Станции пронумерованы подряд натуральными числами 1, 2, 3, …, N (1-я станция соседняя с N-й), N не превосходит 100. Числа i и j не совпадают. Все числа разделены пробелом.

Выходные данные

Требуется вывести минимальное количество промежуточных станций (не считая станции посадки и высадки), которые необходимо проехать Вите.

Большой любитель математики Вова решил повесить у себя в комнате таблицу умножения. После некоторых раздумий он обнаружил, что обычная таблица умножения 10 на 10 уже не популярна в наши дни. Он решил повесить у себя в комнате таблицу N на M. Представив себе эту таблицу, Вова задался вопросом - сколько раз в ней встречается каждая из цифр от 0 до 9?

И прежде чем нарисовать эту таблицу Вова попросил вас написать программу, которая даст ответ на его вопрос.

Как известно, в таблице умножения на пересечении строки i и столбца j записано число i·j.

Входные данные

Состоит из единственной строки, на которой через пробел записаны два натуральных числа N и M ($1 \le N, M \le 1000$).

Выходные данные

Должен состоять из десяти строк. На строке i выведите количество раз, которое Вове придется нарисовать цифру i - 1..

На столе лежат колоды игральных карт. В самой тоненькой колоде –

p карт, во второй – p+1, в третьей – p+2, …, в последней – k

карт. Старуха Шапокляк раскладывает пасьянс. Беря в руки любую из колод, она, если число карт в ней четное, на место возвращает колоду, наполовину уменьшив число карт в ней (лишние убирает в ящик), а если количество карт в колоде нечетное, то утраивает их количество и добавляет еще одну карту, а уже тогда кладет колоду на стол (карт у нее в ящике для этой операции достаточно). Если в какой-то колоде остается две карты, она больше ее не трогает. Пасьянс сходится, если во всех колодах остается по две карты.

Требуется написать программу, которая определит сходится ли пасьянс, и если сходится – сколько раз должна старуха Шапокляк брать со стола карты.

Входные данные

Содержит 2 числа, записанные через пробел ($2 \le p < k < 1000$).

Выходные данные

Должен содержать 0, если пасьянс не сходится, и, если сходится, количество «ходов» старухи Шапокляк.

Знаменитая компания "Gold&Silver Soft" решилась на революционный шаг – было решено разработать принципиально новый способ динамической генерации активационного ключа. В данном алгоритме ключ зависит от времени и меняется каждую минуту, что существенно затрудняет взлом.

Будем считать, что активационным ключом является обычное целое положительное число. В данной версии алгоритма значение ключа на следующей минуте целиком и полностью зависит от значения ключа в текущий момент. Если в данный момент ключ равен N, то через минуту он будет равен N + S(N), где S(N) – это число, называемое контрольной суммой числа N и равняется количеству единиц в двоичной записи числа N. То есть если N = 6, то в следующую минуту значение ключа будет равно 8, если быть точнее, то N’ = N + S(N) = 6 + S(6) = 610 + S(1102) = 6 + 2 = 8.

Будем считать, что на данный момент времени значение ключа равно N, вашей задачей является вычислить значение ключа через одну минуту.

Входные данные

В строке входного находится одно натуральное число – N ($1 \le N \le 2 \times 109$).

Выходные данные

Выведите одно число – значение активационного ключа на следующей минуте, учитывая, что на данный момент времени значение ключа равно N.

Недавно на поле фермера Джона были обнаружены следы приземления летающих тарелок. Об этом даже писала газета Mew Yorc Courier.

Поле фермера Джона имеет форму круга радиусом r1. По сообщениям журналистов были обнаружены два следа от летающих тарелок, имевшие форму кругов. Один из них имел радиус r2, второй - радиус r3. Также сообщается, что они находились внутри поля фермера Джона и не пересекались, ни один из них не лежал внутри другого. При этом, они, возможно, касались друг друга и/или границы поля.

Поскольку журналисты часто склонны преувеличивать масштабы событий, необходимо написать программу, которая будет проверять, могли ли иметь место события, описанные в газете.

Входные данные

Содержит три целых положительных числа - r1, r2, r3 ($1 \le r1, r2, r3 \le 109$).

Выходные данные

Выведите слово YES, если информация, опубликованная в газете, может соответствовать правде, и слово NO - иначе.

Вновь созданная фирма купила заброшенные склады на окраине города. Новому заведующему складами поручили произвести учёт в короткие сроки. Всё шло хорошо, пока случайно не рассыпали контейнеры с болтами и гайками на каждом складе, после чего собрали их в общие (для болтов и гаек) контейнеры, потеряв при этом несколько деталей.

Помогите оценить нанесённый ущерб на каждом складе, приняв во внимание, что, помимо потерянных деталей, болт (или гайка) считается непригодным, если он не имеет соответствующей гайки (или болта).

Входные данные

Описано текущее положение на складе. В первой строке через пробел записаны три целых числа: k1, l1, m1 – начальное число болтов ($100 \le k1 \le 30000$, k1 кратно 100), процент потерянных деталей ($0 \le l1 \le 100$) и стоимость одного болта ($1 \le m1 \le 100$) соответственно. Во второй строке через пробел записаны также три целых числа: k2, l2, m2 – начальное число гаек ($100 \le k2 \le 30000$, k2 кратно 100), процент потерянных деталей ($0 \le l2 \le 100$) и стоимость одной гайки ($1 \le m2 \le 100$) соответственно.

Выходные данные

Выведите одно целое число – размер ущерба.

Лиса Алиса и кот Базилио вырастили денежное дерево. И выросли на нем трехрублевые и пятирублевые золотые монеты. Лиса Алиса себе взяла трехрублевые монеты, а коту Базилио отдала пятирублевые монеты. Посетовав на свою скромность, она предложила впредь рассчитываться за покупки вместе, деньги давать без сдачи и минимальным числом монет. Известно, что они сделали покупку стоимостью N рублей, при этом они рассчитались без сдачи.

Вам следует написать программу, которая определяет: сколько

монет внес кот Базилио, и сколько монет внесла лиса Алиса.

Входные данные

Записано одно натуральное число N – стоимость покупки в рублях

(7 < N < 1000).

Выходные данные

Выведите два целых числа через пробел: число монет, которые отдал кот Базилио и число монет, которые отдала лиса Алиса.

Как Вам уже стало известно, Петя очень любит программировать. Недавно он решил реализовать популярную карточную игру «Дурак». Но у Пети пока маловато опыта, ему срочно нужна Ваша помощь.

Как известно, в «Дурака» играют колодой из 36 карт. В Петиной программе каждая карта представляется в виде строки из двух символов, где первый символ означает ранг (‘6’, ‘7’, ‘8’, ‘9’, ‘T’, ‘J’, ‘Q’, ‘K’, ‘A’) карты, а второй символ означает масть (‘S’, ‘C’, ‘D’, ‘H’). Ранги перечислены в порядке возрастания старшинства.

Пете необходимо решить следующую задачу: сможет ли игрок, обладая набором из N карт, отбить M карт, которыми под него сделан ход? Для того чтобы отбиться, игроку нужно покрыть каждую из карт, которыми под него сделан ход, картой из своей колоды. Карту можно покрыть либо старшей картой той же масти, либо картой козырной масти. Если кроющаяся карта сама является козырной, то её можно покрыть только старшим козырем. Одной картой можно покрыть только одну карту.

Входные данные

Находятся два натуральных числа N и M ($N \leq 35$, $M \leq 4$, $M \leq N$), а также символ R, означающий козырную масть. Во второй строке перечислены N карт, находящихся на руках у игрока. В третьей строке перечислены M карт, которые необходимо отбить. Все карты отделены друг от друга одним пробелом.

Выходные данные

Выведите «YES» в случае, если отбиться можно, либо «NO», если нельзя.

В городском зоопарке содержатся животные n разных видов. Для участия в международной выставке «Три твари» зоопарк должен представить трех животных различных видов.

Требуется написать программу, которая вычислит число способов выбрать трех животных для участия в выставке.

Например, если в зоопарке два медведя, тигр, лев и пингвин, то есть семь способов выбрать трех животных:

первый медведь, тигр и лев;

первый медведь, тигр и пингвин;

первый медведь, лев и пингвин;
второй медведь, тигр и лев;
второй медведь, тигр и пингвин;
второй медведь, лев и пингвин;
тигр, лев и пингвин.

Входные данные

Содержит в первой строке натуральное число n – количество видов животных в городском зоопарке ($1 \leq n \leq 1000$). Во второй строке через пробел записаны n натуральных чисел – количество животных соответствующего вида. Число животных каждого вида не превышает 1000.

Выходные данные

Должен содержать одно число – количество способов выбрать трех животных для международной выставки.

Известно, что у дракона может быть несколько голов и его сила определяется числом голов. Но как определить силу драконьей стаи, в которой несколько драконов и у каждого из них определенное число голов? Вероятно, вы считаете, что это значение вычисляется как сумма всех голов? Это далеко не так, иначе было бы слишком просто вычислить силу драконьей стаи. Оказывается, что искомое значение равно произведению значений числа голов каждого из драконов. Например, если в стае 3 дракона, у которых 3, 4 и 5 голов соответственно, то сила равна 3*4*5 = 60. Предположим, что нам известно суммарное значение голов драконьей стаи, как нам вычислить максимально возможное значение силы этого логова драконов? Именно эту задачу Вам и предстоит решить. Максимум у одного дракона 7 голов.

Входные данные

Записано натуральное число N ($0 < N < 100$) – количество голов драконьей стаи.

Выходные данные

Нужно вывести максимально возможное значение силы, которая может быть у стаи драконов из N голов.

Мальчик Вася каждый день ездит на метро. Утром он едет в школу, а вечером того же дня, обратно из школы, домой. Для того, чтобы немного сэкономить, он покупает электронную смарт-карту на X поездок. Когда он хочет зайти в метро, он прикладывает карту к турникету. Если на карте осталось ненулевое количество поездок, то турникет пропускает Васю и списывает с карты одну поездку. Если же на карте не осталось поездок, то турникет не пропускает Васю, и он (Вася) вынужден купить на этой же станции новую карту на X поездок и вновь пройти через турникет.

Вася заметил, что в связи с тем, что утром метро переполнено, покупать новую карту утром накладно по времени, и он может

опоздать в школу. В связи с этим он хочет понять: будет ли такой день, что с утра,поехав в школу, Вася обнаружит у себя на карточке ноль поездок.

Вася больше никуда на метро не ездит и поэтому заходит в метро только на станции около дома и на станции около школы.

Входные данные

Содержится ровно 2 строки. В первой содержится слово «School» или «Home» в зависимости от того, где первый раз Вася купил карточку на X поездок. Во второй строке содержится натуральное число X, $1 \leq X \leq 1000$.

Выходные данные

Следует вывести «Yes», если будет такой день, что дома утром у Васи на карточке окажется ноль поездок и «No» в противном случае.

Существует легенда, что Иосиф Флавий - известный историк первого века - выжил и стал известным благодаря математической одаренности. В ходе иудейской войны он в составе отряда из 41 иудейского воина был загнан римлянами в пещеру. Предпочитая самоубийство плену, воины решили выстроиться в круг и последовательно убивать каждого третьего из живых до тех пор, пока не останется ни одного человека. Однако Иосиф наряду с одним из своих единомышленников счел подобный конец бессмысленным - он быстро вычислил спасительные места в порочном круге, на которые поставил себя и своего товарища. И лишь поэтому мы знаем его историю…

В нашем варианте мы начнем с того, что выстроим в круг N человек, пронумерованных числами от 1 до N, и будем исключать каждого k-ого до тех пор, пока не уцелеет только один человек.

Например, если N=10, K=3, то сначала умрет 3-й, потом 6-й, затем 9-й, затем 2-й, затем 7-й, потом 1-й, потом 8-й, за ним - 5-й, и потом 10- й. Таким образом, уцелеет 4-й.

Требуется написать программу, которая по заданным N и K будет определять номер уцелевшего человека.

Входные данные: Содержит два натуральных числа N и K. Ограничения: $N \leq 500$, $K \leq 100$.

Выходные данные: Нужно вывести номер уцелевшего человека.

Какие зарезервированные слова называются ключевыми?
Нет верного ответа
Return
Все варианты верны
Default
Extern

Допустим, в программе присутствует следующий код:

```
void fn(int* b)
{
*b+=l;
cout<< *b << " ";
}
int a =7;
for (int i = 0; i < 2; i++)
{
fh(&a);
cout<< a<< " ";
}
```

Какие значения выведутся на экран?

A) 7 8 8 9
B) 7 8 9 10
C) 7 8 8 10
D) 7 8 8 8
E) 8 8 9 9

В каком исследовательском центре велись основные работы?
Bell Labs
Changins Labs
Farmasi corporation
C++ Labs
Microsoft

Какую задачу решает компилятор?
Проверяет на предмет возможных ошибок, создает файл с машинными инструкциями, который можно выполнять.
Все варианты верны
Перевод на язык машинных инструкций
Читает файл с текстом программы
Анализирует программу

Основная цель многоэтапной компиляции программ?
нет верного ответа
преобразования целых величин, при которых не теряется точность
преобразование из комплексного числа в целое
возможность компоновать программу из многих файлов
завершение программы и освобождение всех принадлежащих ей ресурсов

Что такое \b?
возврат на одну позицию
новая строка
двойная кавычка
вопросительный знак
звуковой сигнал

Укажите неверное утверждение:
Операция определения остатка % может быть использована только с целыми числами
Если вывод осуществляется в поток cout, то последовательность вывода '\n' вызовет перемещение курсора к началу следующей строки
Всем переменным, когда они объявляются, должен быть присвоен тип
C++ рассматривает переменные Number и number как одинаковые
Все переменные должны быть объявлены до того, как они используются

Назовите диапазон значений unsigned
short A) от -32768 до +32767
B) от -128 до +127
C) от ±1.2e-4932 до ±1.2e+4932
D) от 0 до 4294967295
E) от 0 до 65535

Каким из типов могут быть вещественные числа в Си++?
с расширенной точностью – long double
нет верного ответа
с двойной точностью – double
с одинарной точностью — float
все варианты верны

Char-тип данных в языке C++, обозначающий:
символьный тип;
тип с плавающей точкой;
логический;
целочисленный тип;
без значения

В СИ есть тип констант целые константы, к ним относят
числа с плавающей точкой
десятичные, восьмеричная, шестнадцатеричная.
символьные
числа в диапазоне от 0-256
нет правильного варианта ответа

Выберите целые типы
Int, char, long

Float, double, long double
Int, char, long, float
Все ответы верны
Float, long

Переменные типа char и short преобразуются в
Int
Long double
Float
Не преобразуется
Double

Какого типа констант нет в СИ++?
Константы с плавающей запятой
Вещественные
Символьные
Целые
Строковые

Найдите ошибку в списке ключевых слов:
inline
enum
float
vot
goto

Символическое обозначение величины в программе это?
константа
функция
выражение
переменная
ключевое слово

Последовательность, состоящая из нуля или более символов, заключенных в двойные кавычки это
Строчная константа
Символьная константа
Константы
Переменные
Константное выражение

Один символ, заключенный в одинарные кавычки это
Строчная константа
Символьная константа
Константы
Константное выражение
Переменные

Переменная является внешней, если она
нет верного ответа
отражает постоянство
возвращает символ
описана внутри некоторой функции
описана вне какой бы то ни было функции

Строка – это
это последовательность символов, заключенная в двойные кавычки
выражение, после которого стоит точка с запятой
это символ, заключенный в одиночные кавычки
константа, состоящая из последовательности цифр
это последовательность символов, заключенная в одинарные кавычки

Восьмеричная целая константа – это
константа, состоящая из последовательности цифр, если она начинается с 2
константа, состоящая из последовательности цифр, если она начинается с 10
константа, состоящая из последовательности цифр, если она начинается с 1
константа, состоящая из последовательности цифр, если она начинается с 01
константа, состоящая из последовательности цифр, если она начинается с 0

Из каких элементов состоит вещественная константа
из целой части, буквы e (маленькая) или E (большая) и целой экспоненты с необязательным знаком
из дробной части, десятичной точки, буквы e (маленькая) или E (большая) и целой экспоненты с обязательным знаком
из целой части, десятичной точки, дробной части, буквы e (маленькая) или E (большая) и целой экспоненты с необязательным знаком
из целой части, десятичной точки и дробной части
из целой части, буквы e (маленькая) или E (большая) и целой экспоненты с обязательным знаком

Внешние переменные
существуют и сохраняют свои значения после выполнения части программы и могут использоваться для связи между процедурами, в том числе и между независимо скомпилированными процедурами
существуют после выполнения части программы и могут использоваться для связи между процедурами, в том числе и между независимо скомпилированными процедурами
побитовый сдвиг левого операнда на количество разрядов, соответствующее значению правого операнда
существуют и сохраняют свои значения в течение выполнения всей программы и могут использоваться для связи между функциями, в том числе и между независимо скомпилированными функциями

ряд операций в зависимости от своих операндов вызывать преобразование значения операнда из одного типа в другой

Какая константа считается длинной?
Десятичная, восьмеричная или шестнадцатеричная константа, за которой непосредственно стоит латинская буква «эль»
Шестнадцатеричная константа за которой непосредственной стоит латинская буква «эль»
Восьмеричная константа за которой непосредственной стоит латинская буква «эль»
Десятичная константа за которой непосредственной стоит латинская буква «эль»
Двоичная константа за которой непосредственной стоит латинская буква «эль»

Каков будет результат выполнения следующего кода, а именно: вводится "12-3", то что будет в переменной x
double x; cin>>x; cout<<x;
3
15
12
9
O

Каков будет результат выполнения следующего кода: 16>> 2;
8
4
32
2
0

Каков будет результат выполнения следующего кода: int i = 3, *j, **k;
j = &i;
k = &j;
cout<< *j << **k << *(*k); A) 222
B) 123
C) 333
D) 000
E) 444

Каков будет результат выполнения следующего кода: int a = 0,b = 0; a = (b = 75) + 9;

```
cout<<
a<< ' '<< b;
```

A) 75 8
B) 75 0
C) 0 0
D) 75 9
E) 84 75

Выберите правильный вариант программы C++:
int return{} (main 1;)
return() {int main;}
int return() {main 1;}
int main() {return 1;}
int main{} (return 1;)

Какой символ в языке Си++ завершает строку?
любой, заключенный в “”
правильного ответа нет
любой символ
ненулевой символ
нулевой символ

В функциях ввода/вывода переход на новую строку осуществляется при помощи:

\n
\t
\f
\ i
\e

Сложение чисел типа short и long в результате дает число типа

double
int
long
float
short

Операция сравнения «не равно», выражается символом:

A) ++
<>
!=
D) ==
E) +=

Логическая операция И, выражается символом

&&
&
|
!
||

Логическая операция ИЛИ, выражается символом

&
!
&&
!=
||

Логическая операция НЕ, выражается символом

!
||
!=
&&
&

Битовая операция И, выражается символом

!=
&&
!
&
||

Битовая операция ИЛИ, выражается символом
!&&
|
!=
||

Побитовая операция над целыми числами, сдвиг влево, выражается символом
>>
&^
<<
^^
&

Побитовая операция над целыми числами, сдвиг вправо, выражается символом
>>
^^
<<
^
&

Какого типа должно быть выражение, управляющее конструкцией switch?
символьного, или строкового
логического или вещественного
целочисленного или с плавающей точкой
с плавающей точкой
целочисленного, символьного или логического

Выберете правильное написание оператора if
if (условие); оператор1 else оператор2
If (условие) оператор1 else оператор2
if (условие) оператор1; else; оператор2
if (условие); оператор1; else оператор2
if (условие) оператор1; else оператор2

До каких пор будет повторяться тело цикла?
пока условие цикла истинно

пока не будет нажата клавиша Enter
указанное количество раз
пока не будет нажата клавиша Esc
пока не будет нажата клавиша пробела

Укажите правильную форму оператора цикла while
while (условие): оператор
while: (условие); оператор
While (условие) оператор
while (условие); оператор
while (условие) оператор

Укажите форму оператора цикла do while
Do {операторы} While (условие);
Do {операторы} while (условие);
do {операторы}: while (условие);
do {операторы}; while (условие);
do {операторы} while (условие);

Можно ли в операторах while и do использовать операторы break и continue?
Да, если переменные типа double и float
Нет
Да
Да, если переменные типа int
Да, если переменные типа char

Какие операторы существуют в C++?
Все варианты верны
Операторы-выражения
Операторы управления
Операторы цикла
Условные операторы

Из каких элементов состоит оператор цикла?
из названия типа и условия
из заголовка цикла и условия
из названия типа и объявляемого имени
из условия и тела цикла
из заголовка цикла и тела цикла

Оператор switch (переключатель), вызывает …
Повтор до тех пор, пока значение выражения остается равным нулю

Повтор до тех пор, пока значение выражения остается отличным от нуля
Передачу управления к одному из нескольких операторов, в зависимости от значения выражения
Передачу управления к нескольким операторам
Передачу управления к нескольким операторам, в зависимости от значения выражения

Что означает запись “\b” при выводе строки?
новая строка
вопросительный знак
возврат на одну позицию
двойная кавычка
звуковой сигнал

В языке С++ оператор сложения обозначается следующим образом:
A) :
B) +=
C) ?
D) =+
E) +

Оператор перехода имеет вид …
Go To метка;
goto метка;
Go to метка;
Goto метка;
go to метка;

Куда оператор return возвращает управление после завершения выполнения функции?
в начало цикла
в начало программы
в конец программы
в любое место программы
в ту точку, откуда она была вызвана

С помощью какого оператора можно изменить последовательность выполнения операторов в программе?
return
case
while
for
goto

К чему приводит операция декремента «--» ?

К побитовому сдвигу левого операнда на количество разрядов, соответствующее значению правого операнда
К увеличению своего операнда на 1 значение
К уменьшению своего операнда на 2 значения
К уменьшению своего операнда на 1 значение
К унарной операции, при которой знак числа не изменяется

Операция сравнения не равно, выражается символом:
A) =!
B) <=>
!=
>=
E) =<

Выражения – это
переменные, функции и константы, называемые операндами, объединенные знаками операций
это графическое обозначение ячейки программы, в которой хранятся данные
переменные, функции и константы, называемые операндами
символическое обозначение величин, имен функций
это символическое обозначение ячейки оперативной памяти программы, в которой хранятся данные

Сколько точек выхода может иметь функция в языке СИ?
Одну (только оператор return)
Одну (только оператор break)
Одну (только завершающая скобка)
Количество определяется пользователем
Две (оператор return и оператор break)

Может ли функция в языке СИ вызываться не из главной функции?
Может только в стандарте ANSI
Может после соответствующих настроек
Не может ни в каких стандартах
Может только в стандарте K&R
Может во всех стандартах

Может ли прототип функции в языке СИ описываться в теле другой функции?
Может во всех стандартах
Может после соответствующих настроек
Может только в стандарте K&R
Не может ни в каких стандартах
Может только в стандарте ANSI

Для чего используют ключевое слово extern при декларации функции?

Для того, чтобы функция могла использовать расширенную память
Для указания на то, что определение функции находится в другом файле
Для указания на то, что параметры функции будут помещаться в регистры
Для того, чтобы функция могла быть размещена во внешней памяти
Для указания на то, что параметры функции будут помещаться в стек

Как в языке СИ записывается прототип функции с переменным числом параметров?
С восклицательным знаком после последнего параметра
Точно также как и прототип обычной функции
С ключевым словом etc после последнего параметра
С выражением . . . после последнего параметра
С вопросительным знаком после последнего параметра

Как на основе инструкции for можно создать бесконечный цикл?
for(..)
for(>)
for(; ;)
for
for()

Строка программы в языке С++ является командной строкой препроцессора, если в качестве первого символа в строке программы используется символ:
@
#
?
$
&

Управляющий код (Esc-последовательность) в языке С++ начинается с символа:
#
\
~
/
@

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебных планов подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углублённое изучение гражданского права в аспекте его регулирующего воздействия на отношения, именуемые «предпринимательской деятельностью».

Задачи дисциплины:

определить понятие предпринимательской деятельности;

рассмотреть отрасли права, характеризующих профессиональную деятельность;

определить предмет и метод как общеправовые понятия;

рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;

рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере
ОК 03	Планировать и		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
			выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**58**
с преподавателем, в том числе:	**40**
лекции, уроки	20
практические занятия, семинары	20
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**18**
Промежуточная аттестация	**Зачет**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2, ОК 3, ПК 7.5	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа[1]	**1**		

[1] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	обучающихся			
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
Тема 1.	**Содержание учебного материала**	**4**	К 2, ОК 3, ПК 7.5	
Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	1		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	1		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	1		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**10**
	Практическое задание «Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений»			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
Тема 2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 3, ПК 7.5	
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости	1		

помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторна работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.			
	Понятие трудового договора, его значение.			
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	1		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.			
	Дисциплинарная и материальная ответственность	1		
	Трудовые споры.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**20**
	Практическое задание «Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений»	2		10
	Практическое задание «Составление трудового договора»	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
	Подготовка реферата по выбранной теме: Основания возникновения трудовых правоотношений. Условия трудового договора в современных условиях. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей-физических лиц. Виды переводов на другую работу. Правовые последствия аттестации работников. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда руководителя организации. Особенности правового регулирования труда			**20**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	государственных служащих. Классификация оснований прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работников. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанными с виновными действиями работника. Особенности расторжения трудового договора в связи с ликвидацией организации на современном этапе. Возмещение морального вреда при нарушении прав в сфере труда. Виды отпусков.			
Тема 3. Правовые режимы информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 2, ОК 3, ПК 7.5	
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	1		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	1		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	1		
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	1		
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**20**
	Практическое занятие «Применение			20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	норм информационного права для решения практических ситуаций»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
Тема 4 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2, ОК 3, ПК 7.5	
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.	2		
	Понятие и виды административных наказаний.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**10**
	Практическое занятие «Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач»			10
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.			
	Подготовка реферата по выбранной теме: . Правовые основания административной ответственности. . Административная ответственность в структуре административного принуждения. 3 . Административная ответственность: понятие, цели, основания, функции, специфические особенности. . Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. . Основания административной ответственности. . Вина как условие административной ответственности. . Субъекты административной ответственности.			**20**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	8 . Освобождение от административной ответственности и ее ограничение. 9 . Понятие административного правонарушения и его признаки. 10 . Юридический состав административного правонарушения. Виды составов. 11 . Длящиеся и повторные административные правонарушения. 12 . Разграничение сходных составов административных правонарушений и преступлений. 13 . Юридические лица как субъекты административного правонарушения. . Физические лица как субъекты административного правонарушения. . Должностное лицо как субъект административного правонарушения. . Индивидуальный предприниматель как субъект административной ответственности. . Ответственность несовершеннолетних лиц за административные правонарушения.			
Промежуточная аттестация		**-**		**Зачет**
Всего:		**58/18**	**ОК 2, ОК 3, ПК 7.5**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Формы собственности в РФ

Понятие трудового договора, его значение Понятие и виды административных наказаний

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Бялт, В. С. Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Правоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.]; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Комаров [и др.]; под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительная литература

Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13809-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Волков, А. М. Основы права: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк

документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
Компьютерная справочная правовая система
«КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала	Ссылка
	Право в области информационных технологий	www.pravo.ru
	Сайт компании «Электронные офисные системы».	http://www.eos.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию. *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия, семинары •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения практических работ Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение домашних заданий, подготовка рефератов *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет ОК 02, ОК 03, ПК 7.5	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	**«Зачтено»** **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. **«Не зачтено»** **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.

Задания 1 типа

В чем состоит отличие между нормами права и другими социальными нормами?

Понятие и основные признаки государства.

Особенности форм государства и их виды.

Формы правления, особенности форм правления современных государств

Формы государственного устройства

Понятие и виды государственных режимов.

Основные признаки и черты правового государства

Проблемы и пути построения правового государства в Российской Федерации.

Характеристика Конституции РФ. Характерные черты и особенности Конституции РФ 1993 года

Содержание основ конституционного строя современной России.

Основные виды конституционных прав и свобод.

Понятие и виды органов государства.

Институт президентства в государственном механизме России.

Избирательная система современной России.

Система представительных органов Российской Федерации. Федеральное Собрание: структура, полномочия, порядок формирования и работы.

Право законодательной инициативы и его субъекты.

Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти: правовая основа, состав, полномочия.

Система судебных органов Российской Федерации.

Конституционно-правовые принципы судопроизводства.

Понятие и правовая основа местного самоуправления.

Структура и полномочия органов местного самоуправления в Новгородской области.

Система правоохранительных органов в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм общества. Взаимосвязь права и государства.

Виды форм (источников) права.

Внутреннее строение системы права: отрасли и институты права.

Задания 2-го типа

Понятие, содержание и классификация правоотношений. Пример

Основные требования, предъявляемые к субъектам права. Пример

Объекты правоотношений и их виды. Пример

Юридические факты: понятие, виды, роль. Пример

Понятие и формы реализации права.

Правонарушения и их основные признаки.

Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.

Понятие и содержание права собственности в гражданском праве.

Основания и способы возникновения и прекращения права собственности.

Обязательство в гражданском праве: основания возникновения, исполнение и ответственность за нарушение обязательств.

Наследование по закону и по завещанию.

Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и порядок его заключения и прекращения.

Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

Дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарная ответственность работников.

Трудовые споры и порядок их разрешения.

Субъекты административных правоотношений.

Ответственность по административному праву.

Понятие, виды и состав правонарушений.

Происхождение государства.

Политическая власть и политика.

Государственная власть.

Правообразование и правотворчество.

Закон как источник права.

Судебный и административный прецеденты.

Юридическая доктрина (наука): понятие, роль.

Задания 3 типа.

В целях скорейшего выхода из экономического кризиса недавно избранный Губернатором области Александр Васильев издал указ об учреждении региональной (областной) валюты – васильки. При этом один василёк изначально должен был равняться одной тысяче рублей. Выпустив свои денежные знаки, Губернатор выдал всем бюджетникам заработную плату и покрыл долги областного бюджета.

Имеют ли право субъекты Российской Федерации учреждать свою валюту?

Студент местного вуза Александр Васильев шел по оживленной улице города. Только что он прогулял лекцию по правоведению. Самое удивительное то, что вопреки обыкновению он не испытывал от этого прогула никакой радости. Неужели угрызения совести? Задумавшись, Александр Васильев не заметил, как оказался прямо на проезжей части и вне зоны пешеходного перехода. Водитель одного из автомобилей во избежание наезда на пешехода вынужден был резко свернуть на встречную полосу, что привело к столкновению автомобилей.

Прибывшая на место происшествия инспектор ГИБДД Елена Козлова квалифицировала произошедшее как несчастный случай и никого к административной ответственности привлекать на стала.

Насколько законно и обоснованно решение инспектора ГИБДД? Есть ли в этом дорожно-транспортном происшествии вина Александра Васильева? Если да, то какова форма его вины?

У гражданина В. было три сына – Василий, Виктор и Владимир. После смерти отца, не оставившего завещания, все сыновья в течение 6 месяцев приняли наследство, однако впоследствии Владимир

решил отказаться от наследства в пользу Василия.

Вправе ли он отказаться от наследства? Как будут распределяться доли в результате отказа Владимира от наследства? Обоснуйте свой ответ.

Гражданин Ф. заключил с гражданином Т. договор купли- продажи квартиры, однако умер до государственной регистрации своего права собственности на эту квартиру. Наследники Ф. утверждали, что эта квартира должна быть включена в состав наследства, открывшегося после его смерти.

Правомочна ли позиция наследников Ф? Обоснуйте свой ответ.

В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Ребус» Воронов и кассир Холодов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Молодые супруги Светлана и Игорь, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Своё обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Игорь приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Светлана сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Миша Тюренков 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае?

Необходимо ли было Мише спрашивать согласия родителей на то,

чтобы подарить эскиз девушке?

Гражданин Сидоров в трамвае включил портативный магнитофон на полную мощность. Пассажиры попросили его выключить магнитофон или уменьшить звук, но молодой человек не обращал внимание на их просьбы. Материалы об административном правонарушении были переданы в суд. Мировой судья принял решение: магнитофон конфисковать, а Сидорова подвергнуть административному аресту на 15 суток.

Проведите юридический анализ.

Володя К. 20-ти лет, слесарь, не имел постоянного места работы, но иногда ему удавалось устроиться на временную работу. С некоторых пор окружающие стали замечать, что Володя иногда совершает неожиданные поступки: начинает коллекционировать выбрасываемые на свалку предметы, продавать за бесценок свои личные вещи. Так, за незначительную сумму он продал соседу подаренный родителями мотоцикл. В процессе диспансеризации было выявлено, что Володя нездоров. Болезнь протекает неравномерно. В периоды ее осложнений Володя не способен понимать значения своих действий и руководить ими. Родители стали лечить сына, ограничили его контакты с окружающими. Они также просили соседа вернуть мотоцикл, который продал ему сын. Сосед отказался вернуть мотоцикл, сказав, что к моменту продажи мотоцикла Володя не был признан недееспособным и продал мотоцикл по доброй воле, без принуждения. Поданный иск родителей о признании сделки по купле-продаже мотоцикла недействительной судом был отклонен. В решении суда, в частности, было отмечено, что в процессе рассмотрения дела не было доказано, что в момент совершения сделки Володя не способен был понимать значения своих действий или руководить ими.

Решение суда оказалось неубедительным для родителей.

Имеются ли основания дня обжалования решения суда?

Каковы основания для признания гражданина недееспособным?

Как и в каком порядке гражданин может быть признан недееспособным?

Какие последствия влечет признание гражданина недееспособным?

В Сбербанк обратилась Григорьева Е.П. с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и до сих пор не вернулся: есть основания предполагать, что он захвачен в качестве заложника. Предпринятые ею меры по установлению места нахождения мужа результат не дали.

В Сбербанке Григорьевой разъяснили, что деньги со счета мужа могут быть ей выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с

заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим?

Какие правовые последствия возникают при принятии соответствующих решений?

Какие действия следует предпринять Григорьевой?

16-летний Самсонов после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Самсонова были против признания сына полностью дееспособным, да наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

Общество с ограниченной ответственностью обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие.

Подлежит ли иск общества удовлетворению?

Петр Иванов, 25 лет, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем сына и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Вправе ли суд назначить опеку над Ивановым? Какое решете должен вынести суд?

Давыдов пришел в магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр и рядом с ними была поставлена цена. Продавец подал Давыдову скрипку без смычка и футляра. Давыдов стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Дайте определение главной вещи и принадлежности. Как решить данный спор?

Иванов получил наследство, среди которого оказались золотые и серебряные монеты старинной чеканки, старинные украшения и рукописные произведения умершего. Опасаясь совершить правонарушение, Иванов обратился к юристу за разъяснением его прав на полученные золотые монеты, украшения и рукописи наследодателя.

Дайте определение денег и валютных ценностей. Какое должно быть дано разъяснение?

В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Журавлева, уезжая в длительную командировку, за неимением времени попросила свою знакомую Носову продать музыкальный центр «Sony». Носова выполнила поручение и часть денег положила на счет Журавлевой в Сбербанк, а другую часть оставила себе и израсходовала ее по своему усмотрению.

Вернувшись из командировки, Журавлева потребовала от Носовой возвратить ту часть денежных средств, которая была присвоена ею. Последняя отказалась возвратить деньги и пояснила, что часть денежных средств представляет собой вознаграждение за оказание Журавлевой услуги. Журавлева обратилась с иском в суд.

Каковы способы защиты права собственности по нормам ГК РФ?

Каков приемлемый способ защиты права собственности в данном случае?

Какое решение вынесет суд?

Молодые супруги Николай и Елена, вступая в брак, поклялись не расторгать брак и зафиксировали письменно, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Николай, приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Елена сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключённого соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

У супругов Ивановых четверо детей. После расторжения брака дети остались с матерью. К моменту расторжения брака старший сын достиг совершеннолетия.

Какую сумму алиментов назначит суд, если известно, что зарплата отца составляет 30 тысяч рублей?

Петровой Г.И. было назначено в качестве основного наказания

лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 10 лет и 6 мес., а Ивановой В.Н. было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес.

Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

Козлов С.И. в день своего рождения 19 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Козлов С.И. привлечению к уголовной ответственности?

У супругов, имеющих разные фамилии, родился сын. После долгих споров, родители не пришли к соглашению относительно фамилии ребёнка.

Как согласно Семейному кодексу Российской Федерации будет разрешена данная ситуация?

Егор Сидоров 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Егор ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Егор как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав?

Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве?

Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае?

Необходимо ли было Егору спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

Логинов П.С., желая добиться расположение к себе Совковой А.С., заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Совкова А.С., зная неуравновешенный характер Логинова П.С. и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.

Можно ли признать такой брак законным?

Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?

Какие еще условия заключения брака вам известны?

Приведите перечень обязательных из них, подлежит ли он расширительному толкованию?

При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чём ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

Тест

1. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

2. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

5. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

6. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды

б) товарищества

в) унитарные предприятия

7. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица
б) без образования юридического лица
в) как с образованием, так и без образования юридического лица

8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

9. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

10. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

11. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наемного труда
в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

15.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор
в) замечание

19. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет
б) на 7 лет
в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ
б) КОАПРФ
в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный
б) реальный
в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица
б) только юридические лица
в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

30. Форма оферты:

а) устная
б) письменная
в) предусмотренная ГКРФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

а) предложение заключить договор
б) принятие предложения
в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации
б) с момента приобретения дееспособности
в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

а) фонды
б) товарищества
в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

а) семь дней
б) пять дней
в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

а) унитарное предприятие
б) потребительский кооператив
в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

а) производства
б) наемного труда
в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

а) подзаконные акты
б) ФЗ «О прокуратуре»
в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

а) императивный
б) функциональный
в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

а) штраф

б) строгий выговор

в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

а) на 10 лет

б) на 7 лет

в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

а) ГКРФ

б) КОАПРФ

в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

а) работников банка по заработной плате

б) кредиторов

в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

а) распределение, перераспределение

б) слияние, присоединение, разделение

в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

а) с образованием юридического лица

б) без образования юридического лица

в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

а) согласие заключить договор
б) предложение заключить договор
в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

а) устава
б) трудового договора
в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

а) в учредительном договоре
б) в правилах внутреннего трудового распорядка
в) в уставе

23.Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

а) Трудовому кодексу РФ
б) Гражданскому кодексу РФ
в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

а) структура
б) система
в) предмет

25. Форма трудового договора:

а) нотариальная
б) устная
в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

а) общей юрисдикции
б) арбитражные
в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет
б) от 2 до 4 месяцев
в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата
б) органы государственного управления
в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона
б) гражданин является политическим деятелем
в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав
б) учредительный договор, паспорт
в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план…

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

Содержание

1.ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ……3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучаемых к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

***Задачи дисциплины*:**

сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

<u>В результате изучения дисциплины обучаемый должен:</u>

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Код	**Наименование результата обучения**
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.4	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК 1.6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.
ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены,

Код	Наименование результата обучения
	заработную плату.
ПК 2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.
ПК 2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.
ПК 2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.
ПК 2.9	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ПК 3.1	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем часов**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
лекции, уроки	20
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование (курсовая работа)	**-**
консультация (групповая)[1]	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
в том числе:	
работа с конспектом лекций	12
изучение новой литературы	
выполнение домашних заданий	
подготовка доклада презентации	
Промежуточная аттестация	***Зачет***

/СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Баллы ТКУ, ПА**
Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	***Содержание учебного материала***	**2**		
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в рофессиональной деятельности и быту.	1	1	
	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей.		1	
	Пожарная безопасность.	1	1	
	Правила безопасного поведения при пожарах.		1	
	Практические занятия	**3**		**35**
	Практикум по решению задач №1: Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных	1		15

/

[1] Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	ситуаций природного и техногенного характера.	1		
	Контрольная работа №1: Защита от основных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	1		10
	Группвая дискуссия: «Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах».	1		10
	Самостоятельная работа[2]	**4**		
	1. Проработка конспекта.	1		
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	1		
	2. Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий.	2		
Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	***Содержание учебного материала***	**4,4**		
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	1,4	2	
	Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	1	1	
	Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности России.	1	2	
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	1	1	

/

[2] Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
	Способы защиты населения от оружия массового поражения.		1	
	Практические занятия	**3**		**25**
	Практикум по решению задач №2: Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты.	2		15
	*Контрольная работа**:*** Обеспечение безопасности в условиях террористических угроз.	1		10
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	1. Доклад-презентация «Защита от оружия массового поражения».	1		5
	2. Работа с основной и дополнительной литературой.	2		
	2. Составить схему организации РСЧС и ГО.	1		5
	Для девушек			
Тема 3.1 Основы медицинских знаний. Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	***Содержание учебного материала***	**13,6**		
	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Правила оказания первой помощи пострадавшим	7,6 6	1	
	Практические занятия	**30**		**20**
	Работа в мини-группах (групповая дискуссия): Основные правила оказания первой помощи Контрольная работа	28 2		10 10
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	1. Подготовка доклада-презентации.	4		10
	Для юношей			
Тема 3.2. Основы военной службы. Формируемые	***Содержание учебного материала***	**13,6**		
	Основы военной службы и обороны государства.	5.6	1	
	Организация и порядок призыва		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Баллы ТКУ, ПА
компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8	граждан на военную службу.	2		
	Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке.	2	1	
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	4	1	
	Практические занятия	**30**		**20**
	Работа в мини-группах (групповая дискуссия): Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке.	8		10
	Основы обороны государства и воинская обязанность.	8		
	Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ.	6		
	Обеспечение психологической устойчивости в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	6		
	Контрольная работа	2		10
	Самостоятельная работа	**4**		**10**
	1. Подготовка доклада-презентации.	4		10
Всего		**68/12**		**100**
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1– ПК 1.10, ПК 2.1– ПК 2.9, ПК 3.1– ПК 3.8				**Зачет**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий "Безопасность жизнедеятельности".

Технические средства обучения:

Компьютеры с выходом в Интернет.

Видеопроекционное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии
ПР	Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет- источников

Основная литература:

1. 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524.

Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный Колледж. – Москва : Российский государственный социальный Колледж, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

Дополнительная литература:

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453161.

Константинов, Ю. С.[1,2] Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп.

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472600.

Официальные издания:

Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
	Хроники катастроф	http://www.chronicl.chat.ru/
	Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии	http://www.disasters.chat.ru
	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
	Каталог по безопасности жизнедеятельности	http://www.eun.chat.ru
	Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	
развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России	Опрос на занятиях, решение задач практикума, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, подготовка таблиц, доклада-презентации. *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	
основы военной службы и обороны государства	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, , способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, где имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	
применять первичные средства пожаротушения	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
оказывать первую помощь пострадавшим	
ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1– ПК 1.10, ПК 2.1– ПК 2.9, ПК 3.1– ПК 3.8	***Зачет***

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **«Зачтено»** **90-100** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50 - 69** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **менее 50** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?

Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?

Дайте определение термина «Рабочая зона».

Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?

Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?

При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?

В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?

Какое воздействие на организм человека оказываю сенсибилизирующие вредные вещества?

Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?

Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?

К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?

Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?

Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?

Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?

Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?

Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?

В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?

Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?

К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?

К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?

Безопасность и экологичность технических систем.

Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии комфортности.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?

На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?

Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария

транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение

месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м2?

Чему равен отражённый от стены площадью 5 м2 световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

Включено два одинаковых источников шума. При этом уровень шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапецеидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км^2. Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30х10х4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км^2. Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет

0,1 тыс. чел./км^2. Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8х6х2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

Внутри корпуса аппарата температура составляет 95 ^{O}C, а температура его наружной поверхности – 80 ^{O}C. На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы с ней мог соприкасаться оператор?

Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5 ^{O}C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в

100 раз?

Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

В архиве объекта экономики 37 лет хранится второй экземпляр акта о расследовании несчастного случая. Через какое время его можно уничтожить установленным порядком?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 120 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 60 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 95 дБА. На сколько дБА необходимо повысить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 2000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 200 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 2 час. Через какое время можно будет покинуть

убежище и начать движение в безопасный район?

Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

Тест

1.Авария — это...

а. экстремальное событие на транспорте или производстве;

б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *Дополните предложение.* Взрыв — это...

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с

поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.*

а. летние грозы;

б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;

г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. *Дополните предложение.*

Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий
и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;
6. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*
а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
г. ждать пожарных или спасателей.
7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий
а. локальные б. местные
в. территориальные г. областные
д. региональные е. городские
ж. федеральные
8. Горение – это
а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;
9. Источники воспламенения – это
а. искры б. пламя спички
в. бензин г. непогашенный окурок
д. кислород
10. Степень огнестойкости материалов
а. горючие б. трудногорючие в. негорючие г. среднегорючие
11. Основные причины возможных опасных ситуаций
а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
б. наличие горючего материала;
в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
г. износ технологического оборудования;
12. Массовый пожар – это
а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.
13. <u>При пожаре нельзя:</u>
а. заниматься тушением огня водой;
б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
в. пользоваться лифтом;
г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.
14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

а. быстрым повышением температуры;
б. задымлением помещений;
в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
г. потерей конструкциями несущей способности.
15. Основные поражающие факторы взрыва –
а. воздушная ударная волна
б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
в. короткое замыкание;
г. угарный газ.

16. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

а) биосферы;
б) гидросферы;
в) распада элементарных частиц;
г) стратосферы
д) техносферы.

17. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.
18. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека – это…
а биологические ритмы;
б наследственность;
в режим.

19. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

а) 100–200 бэр;
б) 200–300 бэр;
в) 400–500 бэр;
г) 500–600 бэр;
д) 700–800 бэр.

20. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

а) геологического

б) космического;
в) природного;
г) социального;
д) техногенного.

21. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимо-сти;
б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

22. Перед сном целесообразно:
а прогуляться на свежем воздухе;
б занятие активной физической деятельностью;
в принятие алкоголя.

23. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

а) безопасность в бытовой сфере;
б) безопасность в городской сфере;
в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
г) безопасность в производственной сфере;
д) безопасность во всех перечисленных сферах.

24. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:
а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
в) план локализации аварийных ситуаций;
г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
д) план подготовки населения защите от ЧС.

25. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

а) бактериальные средства;
б) биологически активные вещества;
в) нефтепродукты;
г) радиоактивные вещества;
д) сильнодействующие ядовитые вещества.

26. Безопасным для жизни считается напряжение:
а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;

б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

27. Гражданская оборона – это система:

а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
д) обеспечения безопасности населения в военное время.

28. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

29. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение
Б) производственные аварии в больших масштабах
В) загрязнение воздуха
Г) природные катаклизмы

30. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные
Б) импульсивные
В) техногенные
Г) экологические

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика отрасли»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ.....3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл учебных планов подготовки по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины **-** изучение действия общих закономерностей развития отрасли на всей территории страны и отдельных ее регионов, условий и факторов, обеспечивающих достижение наилучших результатов с учетом спроса и предложения товаров и услуг при оптимальном использовании факторов производства и получение максимальной прибыли.

Задачи освоения учебной дисциплины:

прогнозирование структуры производства товаров и услуг, т.е. какие услуги оказывать в том или ином населенном пункте и в каком объеме;

выявление объема факторов производства на прогнозируемый объем товаров и услуг, использование новых технологий и техники;

распределение планируемого объема услуг между отдельными группами потребителей на потребительском рынке;

изучение условий деятельности совокупности предприятий отрасли, резервов для повышения их экономической и социальной эффективности;

исследование наиболее оптимальных рыночных форм общественного разделения труда, направлений рационального использования материально-технических, трудовых и финансовых

ресурсов;

изучение принципов размещения предприятий и факторов, влияющих на концентрацию производства, размеры предприятий, интеграционные процессы и диверсификацию;

изучение особенностей олигополистического ценообразования в отрасли;

изучение структуры потребительского рынка и эффективности функционирования экономики сферы обслуживания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. Определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	Общие положения экономической теории. Основы финансовой грамотности Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. Основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; Сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием		информационных технологий; Способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему		
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**50**
с преподавателем, в том числе:	**38**
лекции, уроки	19
практические занятия, семинары	19
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**[1]

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7,	
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие».	2		

[1] Дифф.зачет – дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
хозяйствования	Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.	1		
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебого материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7,	
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.	2		
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**		**21**
	Компьютерные симуляции «Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли»	1		7
	Компьютерные симуляции «Расчет амортизации основного капитала»	1		7
	Компьютерные симуляции	1		7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	«Определение показателей эффективности использования основного капитала»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.	1		
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7	
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	3		
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства-	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**14**
	Практическая работа «Определение показателей эффективности использования оборотного капитала»	1		7
	Практическая работа	1		7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	«Планирование численности рабочих»			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.	2		
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующег о субъекта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7,	
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**28**
	Практическая работа «Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда»	2		7
	Практическая работа «Расчет зарплаты различных категорий работников»	2		7
	Практическая работа «Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов»	2		7
	Практическая работа «Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда»	2		7
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Работа с конспектом и литературой по теме.	2		
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7,	
	Тенденции и перспективы развития IT-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	оценки эффективности применения информационных технологий			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**21**
	Компьютерные симуляции «Калькуляция себестоимости единицы продукции»	2		7
	Компьютерные симуляции «Составление калькуляции и сметы затрат»	2		7
	Компьютерные симуляции «Расчет прибыли и рентабельности»	2		7
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		**16**
	Оформление проекта договора на выполняемые работы.	2		5
	Оформление проектов дополнительных соглашений к договорам	2		5
	Оформление проекта закрытия договоров на выполняемые работы	2		6
Промежуточная аттестация		**-**		**Дифф. зачет**
Всего:		**50/12**	**ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7**	**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.

Состав и структура оборотного капитала

Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Экономика: учебное пособие: [12+] / Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Неяскина, Е.В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО: [12+] / Е.В. Неяскина, О.В. Хлыстова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 311 с.: ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Сукало, Г.М. Экономика организации: учебное пособие: [12+] / Г.М. Сукало. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 213 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие / С.Г. Тяглов, Н.П. Молчанова, В.Г. Житников и др.; ред. С.Г. Тяглов, Н.Г. Кузнецов. – Москва: Юнити, 2017. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
	Обзорная информация по мировой экономике	http://www.ereport.ru/
	Стратегическое управление и планирование	http://www.stplan.ru/
	Справочник для экономистов	http://www.catback.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности,

быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана. основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; сущность экономики информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий; способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия, семинары •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения практических работ Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Находить и использовать		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико- экономические показатели деятельности организации. - определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифф.зачет ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.7	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50-69 (удовлетворительно)** – ответ

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **– менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

Понятие и состав участников предпринимательской деятельности

Виды предпринимательской деятельности

3.Понятие и признаки юридического лица

Виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации

Предприятие – первичное звено в народном хозяйстве

Классификация предприятий

Внешняя и внутренняя среда предприятия

8.Организационно-правовые формы предприятий

9.Характеристика хозяйственных товариществ

Характеристика хозяйственных обществ

Понятие производственного кооператива и унитарного предприятия

Понятие отрасли.

Основные принципы построения экономической системы организации.

Понятие производственной и организационной структуры предприятия

Функции и методы управленческой деятельности.

Производственный и технологический процесс. Структура производственного цикла.

Понятие и основные виды имущества организации

Разновидности капитала организации

Понятие и классификация основных фондов

Производственная структура основных фондов

Виды износа и стоимостной оценки основных фондов

Амортизация основных фондов

Способы начисления амортизации основных фондов

Показатели эффективности использования основных фондов

Понятие, состав и структура оборотных фондов

Источники формирования и пополнения оборотных средств

Определение потребности организации в оборотных средствах

Показатели оборачиваемости оборотных средств

Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств

Понятие и состав персонала организации. Структура кадров

Показатели количественной характеристики трудовых ресурсов

Понятие системы управления трудовыми ресурсами

Понятие и измерение производительности труда

Факторы роста производительности труда

Нормирование труда. Основные нормы труда

Организация оплаты труда на предприятии

Понятие и основные элементы тарифной системы

Повременная форма оплаты труда и ее разновидности (системы)

Сдельная форма оплаты труда и ее разновидности (системы)
Бестарифная форма оплаты труда

Структура заработка работника: основная и дополнительная заработная плата

Доплаты и надбавки

Планирование фонда заработной платы организации

Понятие, виды и функции себестоимости продукции

Классификация затрат организации по различным признакам

Группировка расходов по экономическим элементам

Группировка расходов по статьям калькуляции

Понятие и состав сметы затрат на производство продукции
Калькулирование себестоимости единицы продукции

Понятие прямых и косвенных расходов. Способы распределения косвенных расходов

Понятие прибыли организации. Основные показатели прибыли

Планирование и распределение прибыли

Понятие и показатели рентабельности

Сущность и функции цены

Группировка цен по различным признакам

Структура оптовой и розничной цены

Ценовая политика организации. Основные подходы к ценообразованию

Понятие и показатели качества продукции.

Понятие и основные показатели конкурентоспособности продукции.

Основные элементы маркетинговой деятельности предприятия

Понятие и актуальность планирования

Особенности централизованной и децентрализованной системы планирования

Классификация планирования

Методы и принципы планирования

Понятие и значение бизнес-плана как основного документа для планирования предпринимательской деятельности

Содержание бизнес-плана

Задание 2 типа

1.На каком уровне осуществляется непосредственное решение основной экономической проблемы посредством создания товаров и услуг?

На микроуровне

На макроуровне.

2.Что такое фондоотдача?

Уровень оснащенности труда;

Обьем товарной продукции, приходящей на один рубль среднегодовой стоимости основных средств предприятия.

Уровень производительности труда.

3.Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости товарной продукции к :

Первоначальной стоимости ОФ;

Среднегодовой стоимости О.Ф.;

Остаточной стоимости;

Стоимости ОФ на начало года.

4.За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи?

Основных средств.

Нерабочих машин;

Непроизводственного инвентаря.

5.Норма амортизации здания – 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?

50 лет;

20 лет;

30 лет;

6.Основные фонды – это часть имущества, используемого в качестве:

Предметом труда;
Средств труда;
Рабочей силы.

7.Что включает в себя понятие «оборотные фонды предприятия»?
Основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия;
Часть средств производства, которые участвуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость готовой продукции.
Предметы труда, необходимые для производства продукции;
Средства производства, многократно участвующие в процессе производства продукции и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции.

8.Что из перечисленного относится к средствам обращения?
Материальные ресурсы предприятия и отрасли;
Транспортные средства, производственные здания, сооружения;
Готовые изделия, продукция в пути, денежные средства на счетах и в кассе, дебиторская задолженность;
Прибыль предприятия.

9.Какой фактор характеризует эффективность использования оборотных средств?
Снижение собственных оборотных средств;
Ускорение оборачиваемости оборотных средств.

10.Какие показатели используются при оценке эффективности использования оборотных средств?
Трудоемкость
Коэффициент оборачиваемости;
Фондоотдача.

11.Что такое списочная численность персонала?
Количество работников, являющихся на работу в течение периода;
Численность работников по списку на определенную дату с учетом принятых и уволенных на эту дату.

12.Какие затраты относятся к цеховой себестоимости продукции.
1.Потери от брака.
2.Внепроизводственные расходы.
3.Затраты на сырье и основные материалы.

13.Что выступает определяющим фактором при установлении цены для большинства предприятий?
Себестоимость продукции;
Прибыль изготовителя;
Цены конкурентов;
Уникальность товара.

14.Командно – административная система предполагает:
Государственную форму собственности;
Частную форму собственности;

Государственную и частную форму собственности.

15.Одним из условий успешного функционирования рыночной экономики выступает:

Ограничение возможностей потребителя;

Ликвидация конкурентного механизма цен;

Ограничение монополизма.

16.Преимуществом малого бизнеса является:

Адаптивная способность к колебаниям рынка;

Отсутствие гибкости

17.Предприятие имеет конкретного собственника, в качестве которого могут выступать:

Индивидуальные владельцы или группа физических лиц;

Государство или муниципалитет;

Государство, муниципалитет, физические или юридические лица.

18. Учет основных фондов осуществляется.

1. В натуральной форме

2. В денежной форме.

3.1+2

19.Что такое профессия?

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся источником существования;

Специальность, являющаяся источником существования;

Любая работа, которую может выполнять работник.

20.Основной из характеристик предприятия выступает:

Организационное единство;

Отсутствие единоналичия;

Необособленное имущество.

Задание 3 типа

Задание 1

Определить повременно-премиальный заработок рабочего 6 разряда, если он отработал за месяц 176 ч., тарифный коэффициент 6 разряда равен 1,8, часовая тарифная ставка первого разряда - 30 р, премия за результаты работы - 15% к тарифной заработной плате.

Задание 2

Определить балансовую прибыль предприятия, если известно, что выручка от реализации товарной продукции с учетом НДС составила 944 тыс.руб., производственная себестоимость товарной продукции - 630 тыс.руб., внепроизводственные расходы - 50 тыс.руб., прибыль от продажи прочего имущества - 30 тыс.руб., прочие доходы 10 тыс.руб., прочие расходы -15 тыс.руб.

Задание 3

Определить потребность в производственном персонале организации, если трудоемкость годовой производственной программы равна 200000 чел-ч, продолжительность рабочего дня

составляет 8 часов, средняя продолжительность отпуска – 28 календарных дней, потери рабочего времени на одного работника – 3 дня. Общее число выходных и праздничных дней – 115.

Задание 4

Определить тарифную заработную плату рабочего при сдельно-прогрессивной системе, если прямая расценка равна 50 руб., а прогрессивная - 55 руб. Норма выработки рабочего 300 изделий, нормы выполнены на 112%.

Задание 5

Определить производственную мощность участка производственного цеха на 15 единиц оборудования, если норма времени на одно изделие равна 1,8 часа: средний уровень выполнения норм - 110% число календарных дней в году - 365, в том числе выходных - 106, праздничных – 8, цех работает в две смены продолжительностью 8 часов каждая; потери времени на ремонт составляют 6%.

Задание 6

Определить рентабельность продукции, если выручка от реализации продукции с учетом НДС составила 826 тыс. руб., производственная себестоимость продукции - 520 тыс. руб., внепроизводственные расходу на продажу продукции- 40 тыс.руб.

Задание 7

Рассчитать величину амортизации на первом году службы объекта основных фондов первоначальной стоимостью 200 тыс.руб. со сроком полезного использования 8 лет линейным методом и методом суммы чисел лет.

Задание 8

Определить коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки, среднюю величину продолжительности оборота оборотных средств, а также длительность их пребывания на отдельных стадиях кругооборота. Исходные данные: объем реализованной за год продукции составил 3 млн. руб., среднегодовой остаток оборотных средств - 600 тыс.руб в том числе производственных запасов - 170 тыс. руб, средству в производстве - 130 тыс.руб в сфере обращения - 300 тыс.руб.

Задание 9

Определить оптовую цену предприятия, если затраты по производству продукции составили 150 тыс. руб, по ее продаже - 30 тыс.руб, рентабельность продукции - 25% к ее полной себестоимости, НДС - 18%. Задание 10 Определить отпускную цену промышленности, если себестоимость изготовителя составила 80 руб., рентабельность продукции - 28%, оптово-сбытовая наценка - 15% к оптовой цене предприятия без НДС. НДС – в составе отпускной цены

– 18%.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектирования баз данных»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки техников в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основными принципами организации баз и банков данных; с моделями данных; получении теоретических знаний и практических навыков по основам создания баз данных; в ознакомлении с современными СУБД и перспективами их развития.

Задачи изучения дисциплины:

овладение понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты теории баз данных и области применения баз и банков данных;

ознакомление с историей, современными проблемами и перспективами развития баз и банков данных, СУБД, СУРБД;

усвоение основных принципов построения различных моделей предметной области, методов и средств их создания, внедрения, анализа и сопровождения;

приобретение опыта анализа предметной области и учета ее специфики при принятии проектных решений в процессе создания и использования баз и банков данных.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Использовать основы реляционной алгебры Проектировать реляционную базу	Основы теории баз данных; Модели данных; Особенности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	применительно к различным контекстам	данных; Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	реляционной модели и проектирование баз данных; Изобразительные средства, используемые в ER- моделировании; Основы реляционной алгебры; Принципы проектирования баз данных; Обеспечение непротиворечивости и целостности данных; Средства проектирования структур баз данных; Язык запросов SQL
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.		
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**115**
с преподавателем, в том числе:	**95**
лекции, уроки	38
практические занятия, семинары	
лабораторные занятия	57
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**20**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Тема 1. Основные понятия баз данных	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	
	1. Основные понятия теории БД	2		
	2. Технологии работы с БД	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**-**		
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Не предусмотрено			
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	
	1. Логическая и физическая независимость данных	2		
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2		
	3. Реляционная алгебра	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий			
	Не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Не предусмотрено			
Тема 3 Этапы	**Содержание учебного**	**12**	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
проектирования баз данных	**материала**		ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	
	1. Основные этапы проектирования БД	4		
	2. Концептуальное проектирование БД	4		
	3. Нормализация БД	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**36**		
	Лабораторные работы			**60**
	1 .Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД**.**	4		5
	2 .Преобразование реляционной БД в сущности и связи.	2		5
	3 .Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.	2		5
	4 .Создание проекта БД. Задание ключей. Создание основных объектов БД	2		5
	5 .Создание БД. Редактирование и модификация таблиц	2		5
	6 .Редактирование, добавление и удаление записей в таблице.	2		5
	7 .Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2		5
	8 .Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	4		5
	9 .Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	4		5
	10 . Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами.	4		5
	11 . Заполнение массива из табличного файла. Заполнение	2		5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	табличного файла из массива.			
	12 . Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.	6		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 4 Проектирование структур баз данных	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	
	1. Средства проектирования структур БД	4		
	2. Организация интерфейса с пользователем	4		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**12**		**20**
	Лабораторные работы			
	13 . Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.	2		5
	14 . Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	4		5
	15 . Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.	4		5
	16 . Создание формы. Управление внешним видом формы.	2		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	лабораторной работе			
Тема 5. Организация запросов SQL	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	2		
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	2		
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	2		
	4. Сортировка и группировка данных в SQL	2		
	В том числе лабораторных и практических занятий	**9**		**20**
	Лабораторные работы			
	17 . Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения	2		5
	18 . Отображение данных числового типа и типа дата	2		5
	19 . Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД.	2		5
	20 . Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	3		5
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Промежуточная аттестация			**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5**	**Дифф. зачет**
Всего:		**115/20**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные понятия теории баз данных Типы моделей данных

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные этапы проектирования баз данных Средства проектирования структур баз данных Основные понятия языка SQL

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019.

445 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Сидорова, Н.П. Информационное обеспечение и базы данных: практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных»: [16+] / Н.П. Сидорова, Г.Н. Исаева, Ю.Ю. Сидоров; Технологический Колледж. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. –

85 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/

Аврунев, О.Е. Модели баз данных: учебное пособие: [16+] / О.Е. Аврунев, В.М. Стасышин; Новосибирский государственный технический Колледж. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический Колледж, 2018. – 124 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор

https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Центр справки Access	http://support.office.com/ru-ru/access
2.	Библиотека программиста	https://proglib.io/p/databases-2019
3.	Видеоуроки по Microsoft Access	https://www.youtube.com/channel/UC_7MFrFsvQZjzgay_gtItYw
4.	Заметки о SQL и реляционной алгебре	https://habrahabr.ru/post/275251/
5.	Основы реляционной алгебры	https://habrahabr.ru/post/145381/
6.	Логика мышления. Часть 17. Реляционная модель данных	https://habrahabr.ru/post/217055/
7.	Руководство по проектированию реляционных баз данных (1-3 часть из 15)	https://habrahabr.ru/post/193136/
8.	Руководство по проектированию реляционных баз данных (4-6 часть из 15)	https://habrahabr.ru/post/193284/
9.	Руководство по проектированию реляционных баз данных (7-9 часть из 15)	https://habrahabr.ru/post/193380/
10.	Руководство по проектированию реляционных баз данных (10-13 часть из 15)	https://habrahabr.ru/post/193756/
11.	Руководство по проектированию реляционных баз данных (14-15 часть из 15)	https://habrahabr.ru/post/194714/
12.	Руководство по проектированию реляционных баз данных. Каскадное удаление данных	https://habrahabr.ru/post/194738/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в[11] учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся,

строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные работы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения лабораторных работ, проверка отчетов по лабораторным работам Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение отчетов по лабораторным работам, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение		

непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектирования баз данных» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Дифф.зачет ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3, ПК 7.4, ПК 7.5	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы,

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **- менее 50 – (неудовлетворительно)** ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

SQL. Типы данных SQL

Понятие «база знаний». Отличие базы знаний от базы данных.

Структура и классификация банка данных. Требования, предъявляемые к банкам данных

Классификация баз данных и систем управления баз данных. Состав СУБД

Реляционная СУБД. 12 правил Кодда

Microsoft Access. Возможности Microsoft Access для оптимизации базы данных

Microsoft Access. Защита базы данных.

Microsoft Access. Архивирование данных в Microsoft Access

Монопольный доступ к базе данных. Особенности монопольного доступа

SQL. Использование языка SQL в Microsoft Access

SQL. Возможности сортировки данных

SQL. Агрегатные функции

Понятия «банк данных», «база данных» и СУБД.

СУБД Microsoft Access. Её особенности.

Основные понятия и функции структурированного языка запросов SQL

Нормализация данных. 1, 2 и 3-я нормальные формы.

Преобразование ER–диаграммы в реляционную схему.

Инфологическое проектирование базы данных. Нотации Чена, Баркера, IDEF1X

Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры: соединение и деление

Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры: выборка и проекция

Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры: разность и произведение

Реляционная алгебра. Операции реляционной алгебры: объединение и пересечение

Предметная область базы данных. Информационная модель предметной области базы данных

Архитектура ANSI-SPARC. Уровни и модели представления данных.

SQL. Построение запросов на выборку данных.

Задания 2-го типа

Как и зачем использовать мастер подстановок в Microsoft Access? Приведите примеры

Какие типы данных поддерживает Microsoft Access? В каких случаях какой тип данных следует использовать? Приведите примеры

Перечислите основные причины использования суррогатных ключей.

В чём разница между естественным и суррогатным ключом? Обоснуйте свой ответ на примере.

В чём разница между моделью данных и моделью базы данных? Обоснуйте свой ответ

В чем сущность нормализации реляционных отношений? Обоснуйте ответ.

К какой нормальной форме целесообразно приводить таблицы базы данных? Обоснуйте ответ

Какие Вы знаете агрегатные функции SQL и в чём назначение каждой из этих функций?

Поясните возможности использования SQL команды

SELECT. Обоснуйте ответ.

Что нужно сделать с таблицами базы данных, чтобы привести их ко второй нормальной форме? Обоснуйте ответ.

Что нужно сделать с таблицами базы данных, чтобы привести их к третьей нормальной форме? Обоснуйте ответ.

Что нужно сделать с таблицами базы данных, чтобы привести их к первой нормальной форме? Обоснуйте ответ.

Как проводится модификация данных в SQL? Обоснуйте

ответ. ответ.

Как проводится добавление записей в SQL? Обоснуйте

Что произойдёт, если не проводить нормализацию таблиц баз данных? Обоснуйте ответ.

Каким способом можно работать с базой данных в Microsoft Access в каждый момент времени только одному пользователю? В каких случаях это может быть необходимо? Обоснуйте ответ

Что нужно сделать, чтобы определить тип связи между двумя сущностями? Приведите пример

Что нужно сделать при написании SQL-запроса, если имена одного или нескольких полей содержат пробелы или знаки препинания?

Что нужно сделать, чтобы базой данных Access смогли пользоваться одновременно несколько человек по сети?

Какой тип связи существует между сущностями «Гражданин» - «Паспорт»? Обоснуйте свой ответ

Какие виды запросов потенциально небезопасны? Обоснуйте ответ.

Какой тип связи присутствует между сущностями «Преподаватель» - «Студент»? Обоснуйте свой ответ

Для чего используется архивирование данных в Access? Обоснуйте свой ответ

Зачем необходима физическая независимость данных? Обоснуйте свой ответ

Зачем необходима логическая независимость данных? Обоснуйте свой ответ

Задания 3-го типа

Создайте ER-модель предметной области «вуз». При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «деканат». При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами.

Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «преподаватели» (учет должностей, званий, преподаваемых дисциплин и т.д.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «библиотека» (формирование книжного фонда, учёт читателей, учет книговыдачи и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «авиабилеты» (продажа и бронирование авиабилетов разных авиакомпаний). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «аптека». При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «парикмахерская» (мастера, услуги, клиенты, запись клиентов к мастерам и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы

Создайте ER-модель предметной области «мебельный магазин» (товары, клиенты, заказы, доставки). При проектировании ER- модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «фитнес-клуб» (члены клуба, тренера, занятия, расписания занятий и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «санаторий» (проживающие, корпуса санатория, медицинские процедуры, врачи и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц

предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «ресторан» (меню, персонал, заказ столиков и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «товарищество собственников жилья» (собственники, квартиры, членские взносы и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «автошкола» (инструкторы, ученики, занятия, экзамены и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «салон сотовой связи» (специалисты, абоненты, услуги и др.). При проектировании ER- модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «переводческое бюро» (языки, переводчики, заказы, клиенты и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «садоводческое товарищество» (члены товарищества, земельные участки, членские взносы и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «стоматологическая клиника» (пациенты, визиты, врачи, процедуры, счета и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «интернет-кафе» (клиенты, рабочие места, визиты, стоимость услуг и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «магазин бытовой техники» (клиенты, товары, заказы, доставка и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «агентство недвижимости» (клиенты, квартиры на продажу, просмотры, договора и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «магазин обуви» (тип обуви, размер, наличие, и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «организация экскурсий» (направления экскурсий, заказчики, даты, договора, оплаты и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «дом отдыха» (проживающие, корпуса, развлечения, номер стола в столовой и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «городской автобусный парк» (маршруты, бортовые номера автобусов, рейсы, водители и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Создайте ER-модель предметной области «больница» (принятые и выписанные больные, лечащие врачи, процедуры, диагнозы и др.). При проектировании ER-модели необходимо создать 4-5 таблиц

предметной области. Для всех таблиц создать первичные ключи. Построить связи между таблицами. Обосновать типы связей между таблицами. Нормализовать до 3-й нормальной формы.

Задание #1

Вопрос:

БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей за участлие в выставках. Какие типы должны иметь поля?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое;
2) текстовое, текстовое, дата, логическое,текстовое.
3) текстовое,текстовое,числовое, текстовое,числовое
4) текстовое, текстовое, дата, числовое, числовое;
5) текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое;

Задание #2

Вопрос:

Для чего предназначены запросы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) для выполнения сложных программных действий.
2) для ввода данных базы и их просмотра;
3) для отбора и обработки данных базы;
4) для автоматического выполнения группы команд;
5) для хранения данных базы;

Задание #3

Вопрос:

Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
2) таблица без записей существовать не может.
3) пустая таблица не содержит ни какой информации;
4) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;

Задание #4

Вопрос:

Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) вектор;
2) генеалогическое дерево;
3) двумерная таблица.
4) неупорядоченное множество данных;

Задание #5

Вопрос:

Таблицы в вбазах данных предназначены:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) для хранения данных базы;
2) для выполнения сложных программных действий.
3) для ввода данных базы и их просмотра;
4) для отбора и обработки данных базы;
5) для автоматического выполнения группы команд;

Задание #6

Вопрос:

Без каких объектов не может существовать база данных:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) без модулей;
2) без отчетов;
3) без макросов.
4) без таблиц;
5) без форм;

Задание #7

Вопрос:

Виды работ с базами данных. Уберите лишнее.

1. Создание баз данных;
2. Поиск данных;
3. Сортировка данных;
4. Заполнение базы данных;
5. Создание формы данных;
6. Отбор данных.

Запишите число:

_____

Задание #8

Вопрос:

Конструктор - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.
2) режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;
3) Программный модуль для выполнения каких-либо операций;
4) программный мдуль для вывода операций;

Задание #9

Вопрос:

Поле - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) совокупность однотипных данных;
2) некоторый показатель, который характеризуется числовым, текстовым или иным значением.
3) строка таблицы;
4) столбец таблицы;

Задание #10

Вопрос:

Мастер - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) программный мдуль для вывода операций;
2) Программный модуль для выполнения каких-либо операций;
3) режим, в котором осуществляется вывод таблицы или формы.
4) режим, в котором осуществляется построение таблицы или формы;

Задание #11

Вопрос:

В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) в записях;
2) в полях;
3) в строках;
4) в столбцах;
5) в ячейках.

Задание #12
Вопрос:
БД содержит информацию о учениках компьютерной школы: имя, номер группы, балл за тест, балл за задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) числового или логического;
2) любого типа.
3) логического;
4) числового;
5) символьного;

Задание #13
Вопрос:
Для чего предназначены формы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) для ввода данных базы и их просмотра;
2) для выполнения сложных программных действий.
3) для отбора и обработки данных базы;
4) для хранения данных базы;
5) для автоматического выполнения группы команд;

Задание #14
Вопрос:
Наиболее распространенными на практике являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) сетевые базы данных;
2) иерархические базы данных;
3) распределенные базы данных;
4) реляционные базы данных.

Задание #15
Вопрос:
В чем состоит особенность поля "счетчик"?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Служит для ввода числовых данных;
2) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
3) служит для ввода действительных чисел;
4) имеет ограниченный размер;
5) имеет свойство автоматического наращивания.

Задание #16
Вопрос:
Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
3) поля, по значению которых осуществляется поиск;
4) логические выражения, определяющие условия поиска;
5) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска.

Задание #17
Вопрос:
Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) содержит информацию о будущих записях.
2) не содержит ни какой информации;
3) содержит информацию о структуре базы данных;
4) таблица без полей существовать не может;

Задание #18
Вопрос:
Какое поле можно считать уникальным?

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:
1) поле, значение которого имеют свойство наращивания;
2) поле, значения в котором не могут повторяться;
3) поле, которое носит уникальное имя;

Задание #19
Вопрос:
Запись - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) строка таблицы;
2) некоторый показатель, который характеризуется числовым, текстовым или иным занчением.
3) совокупность однотипных данных;
4) столбец таблицы;

Задание #20
Вопрос:
База данных - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4) определенная совокупность информации.

Задание #21
Вопрос:
Характеристики типов данных. Уберите лишнее.
1. Текстовый;
2. Поле МЕМО;
3. Числовой;
4. Функциональный;
5. Дата\число;
6. Денежный;
7. Словесный;

8. Дата\время;
9. Поле NEMO;
10. Счетчик.

Запишите число:

_____

Задание #22

Вопрос:

Сетевая база данных - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) БД, в которой приянта свободная связь между элементами разных уровней.
2) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
3) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т. е. один элемент считается главным, остальные одчиненными;
4) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;

Задание #23

Вопрос:

Реляционная база данных - это:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т. е. один элемент считается главным, остальные одчиненными;
3) БД, в которой приянта свободная связь между элементами разных уровней.
4) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ17

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки техников в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины - формирование умений и навыков при **самостоятельной** работе с различными источниками и материалами, приобретение теоретических знаний в области метрологии, стандартизации, сертификации и технического документоведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	деятельности	Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент		
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему		
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика		
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы		
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы		
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
	пользователей информационной системы		
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**46**
с преподавателем, в том числе:	**42**
лекции, уроки	14
практические занятия, семинары	28
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы
Тема 1. Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 7.3	
	1 . Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	1		
	2 . Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	1		
	3 . Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1		
	4 . Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы
	надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.			
	5 . Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	1		
	6 . Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1		
	7 . Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	1		
	8 . Системы менеджмента качества. Менеджмент качества.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы
	Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**25**
	Практическое задание Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	6		25
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Изучение конспекта и литературы по теме	2		
Тема 2.Основы сертификации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 7.3	
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2		
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Баллы
	безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**		**50**
	Практическое задание Системы менеджмента качества	8		25
	Практическое задание Стандарты и сертификации в области информационной безопасности	8		25
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Изучение конспекта и литературы по теме	1		
Тема 3. Техническое документоведение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 7.3	
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**25**
	Практическое занятие Основные виды технической и технологической документации	6		25
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**		
	Изучение конспекта и литературы по теме	1		
Промежуточная аттестация			**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 7.3**	**Дифф. зачет**
Всего:		**46/4**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Содружества Независимых Государств и других национальных организациях

Органы и службы по стандартизации

Организационно-методические принципы сертификации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической
цели Понятие «Самостоятельная работа студентов»
Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие: [16+] / М. Мастепаненко, И. Шарипов, И. Воротников и др.; Ставропольский государственный аграрный Колледж. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный Колледж (СтГАУ), 2020.

144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

Дополнительная литература:

Секацкий В.С. Методы и средства измерений и контроля: учебное пособие / В.С. Секацкий, Ю.А. Пикалов, Н.В. Мерзликина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный Колледж. – Красноярск: СФУ, 2017. – 316 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/.

Тарасова О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг: учебное пособие / О.Г. Тарасова; Поволжский государственный технологический Колледж. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru/).

Информационные ресурсы сети Интернет:

Информационная система МЕГАНОРМ https://meganorm.ru/Index2/1/4293767/4293767067.htm

Федеральная служба по техническому и экспортному контролю https://fstec.ru/tk-362/standarty-tk362/1675-perechen-tk362

Список государственных стандартов https://star-pro.ru/gost

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности,

быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения практических заданий Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Перечень умений,		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
осваиваемых в рамках дисциплины: Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стандартизация, сертификация и технологическое документоведение» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифф.зачет ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 7.3	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **- менее 50 – (неудовлетворительно)** ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Понятие «Единство измерений». Обеспечение единства измерений.

Поверка средств измерений.

Метрологическая служба предприятия.

Обеспечение единства измерения в стране. ФЗ «Об обеспечении единства измерений».

Характеристики измерений. Точность измерений. Погрешности измерений.

Систематическая и случайная погрешность. Погрешности измерений и теория вероятности.

Характеристики распределения случайной величины.

Способы представления погрешности.

Косвенные измерения.

Выборочный контроль.

Терминологическое обеспечение системы управления.

Задачи статистики и анализа.

Наблюдаемость. Агрегирование информации.

Методы обеспечения совместимости. Роль стандартизации в обеспечении совместимости.

Пример совместимости: модульный принцип программирования. Последовательность реализации модульного принципа программирования.

Нормативные методы управления. Изменение целей и методов стандартизации при развитии рыночных отношений.

Различие в подходах к стандартизации: официальные и фактические стандарты.

Государственная система стандартизации, ее цели и задачи. Структура стандарта. Как пользоваться стандартом.

Сущность сертификации. Требования к безопасности и качеству. Обязательная сертификация. Добровольная сертификация. Схема проведения сертификации.

Что такое постановка задачи. Этапы постановки задачи. Идея программы.

Будущий пользователь программного продукта, необходимость использования нового ПО.

Разработка общей структуры программы. Сценарий работы с программой.

Логическое проектирование. Оценка полноты логической модели данных и структуры программных модулей.

Проектирование интерфейса программы. Система меню. Контекстная подсказка. Формирование конкретных требований к программным модулям. «Обратная волна» требований.

Назначение и цели ЕСПД. Классификация и обозначение стандартов ЕСПД. Изменение целей и назначения системы стандартов ЕСПД при переходе к рыночной экономике. Стандарты, составляющие ЕСПД. Виды программной документации.

Этапы создания и использования программной документации.

Тестирование программ. Типовые требования к программам. Методики тестирования программ.

Тестирование данных. Типовые требования к данным. Методики тестирования данных.

Классификация баз данных.

Задание 2 типа

Каким образом обеспечивается требуемый уровень качества товаров и услуг?

Какова основная цель деятельности государственных органов по стандартизации, метрологии и сертификации?

С какой целью осуществляется стандартизация?

Какие виды нормативных документов по стандартизации Вы знаете?

Какими приёмами и методами достигается упорядочение в вопросах стандартизации?

Дайте характеристику действующей системы стандартизации в РФ.

В чем заключается различие между стандартами разных уровней?

Как осуществляется государственный надзор за стандартами?

Какие основные направления охватывают межотраслевые системы стандартов?

Каким образом ведется разработка национальных стандартов?

По каким направлениям осуществляется международное сотрудничество в области стандартизации?

Назовите основные функции международных организаций по стандартизации?

Из каких основных разделов состоит ГОСТ Р?

Какие функции измерений в народном хозяйстве Вы знаете?

Чем занимается наука метрология?

Назовите виды средств измерения.

Какие метрологические характеристики средств измерения Вы можете назвать?

Какие основные факторы влияют на результат измерений?

Какими методами обеспечивается единство измерений?

Однократные и многократные измерения, последовательность их проведения.

Охарактеризуйте цель и объекты сферы распространения государственного метрологического контроля.

Укажите виды государственного метрологического контроля. С какой целью осуществляется калибровка средств измерения?

Какие экономические и юридические санкции предусмотрены за нарушение правил законодательной метрологии?

Что такое сертификация, ее виды?

Чем отличается добровольная сертификация от обязательной?

Как осуществляется сертификация услуг, ее особенности?

В какой последовательности осуществляется сертификация продукции и услуг?

Какие перспективные направления развития сертификации Вы знаете?

Какова ответственность за нарушение правил сертификации в Российской Федерации

Перечислите основные стадии создания АСУ

Для решения каких задач необходима система документирования систем качества?

Основными задачами документирования являются?

Перечислите основные виды проектной документации

Чем обоснована необходимость введения ЕСКД?

Какие группы разделов входят в ЕСКД?

Чем занимается международная организация по стандартизации (ИСО)?

Какова структура международной электротехнической комиссии

(МЭК)?

На какие группы подразделяют стандарты ЕСПД?

Какие категории стандартов включает в себя система технической документации на АСУ

Перечислите основные элементы технического задания на разработку АИС

Задание 3 типа

Тест 1.

1 Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации…?

а) О стандартизации

б) О техническом регулировании

в) Об обеспечении единства измерений г) О сертификации продукции и услуг

2 Каковы цели стандартизации? Укажите все правильные ответы: а) уменьшение себестоимости продукции

б) повышение качества продукции в) устранение барьеров в торговле

г) увеличение номенклатуры изделий

3 Каково назначение стандартизации? Укажите все правильные ответы:

а) обеспечить право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества

б) создать условия получения максимальной прибыли производителем в) обеспечить безопасность и комфорт потребителя

г) создать комфортные условия труда работникам

4 Что из ниже перечисленного может быть названо объектом стандартизации? Укажите все правильные ответы:

а) продукция

б) параметры изделия в) терминология

г) процесс д) услуга

5 Что из ниже перечисленного относится к задачам стандартизации? Укажите все правильные ответы:

а) определение общих методов обработки результатов измерений, оценка их точности

б) обеспечение взаимопонимания между разработчиками, изготовителями, продавцами и потребителями (заказчиками)

в) согласование и увязка показателей и характеристик продукции, ее элементов, комплектующих изделий, сырья, материалов

г) извлечение количественной информации о свойствах объектов и процессов с заданной точностью и достоверностью

Тест 2

1 Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и

ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает…?
а) ГОСТ
б) Госстандарт
в)Постановление правительств
г) Научный институт
2 Чтобы иметь право … свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?
а) маркировать
б) распространять в) импортировать г) экспортировать
3 Исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС имеет?
а) Соответствующее Министерство б) Отраслевое ведомство
в) Госстандарт РФ
г) Правительство РФ
4 Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?
а) официальные международные
б) национальные
в) региональные
г) государственные
5 Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?
а) Европы б) СЭВ
в) СНГ г) ОПЭК
Тест 3
1 Стандартизация, участие в которой открыто для национальных органов по стандартизации стран только одного географического, политического или экономического региона мира – это …
а) международная стандартизация б) региональная стандартизация
в) государственная стандартизация г) национальная стандартизация
2 Деятельность Международной организации по стандартизации ИСО направлена на … Укажите все правильные ответы
а) защиту национальных интересов слабо развитых стран б) содействие развитию стандартизации
в) стабилизацию мировой политической обстановки г) экономию всех видов ресурсов
д) развитие сотрудничества стран в интеллектуальной, научно-технической и экономической областях
3 Международная организация по стандартизации (ИСО) создана… а) в 1952 г.
б) в 1933 г. в) в 1946 г. г) в 1939 г.
4 Высшим органом Международной организации по стандартизации (ИСО)

является…
а) Генеральная ассамблея б) Совет
в) Исполнительное бюро
г) Центральный секретариат
5 Координация деятельности системы информационного обеспечения в области стандартизации и научно-методическое руководство ее работой осуществляется…
а) ИНФОКС б) ГМС
в) ГСС г) ГССО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Численные методы»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины «Численные методы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г. и предназначена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО.

Рабочая программа ученой дисциплины содержит базовый материал многих математических методов, знание которых необходимо современному программисту при разработке алгоритмов для решения задач различных областей производства, экономики, науки и техники на языках программирования ЭВМ.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Численные методы» относится к общепрофессиональному циклу основной программы.

Учебная дисциплина рассчитана на студентов, освоивших курсы учебных дисциплин «Элементы высшей математики» и «Основы алгоритмизации и программирования».

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к профессиональному виду деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС.

Задачами дисциплины являются:

изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов,

формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач,

изучение методов хранения чисел в памяти ЭВМ и действий над ними, оценки точности вычислений, т.е. действий с приближёнными числами,

изучение методов решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ,

использование основных численных методов решения

математических задач,

разработка алгоритмов и программ для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	о методах хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действий над ними, оценке точности вычислений; о методах решения основных математических задач – интегрировании, дифференцировании, решении линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы:	**66**
с преподавателем, в том числе:	**44**
лекции, уроки	14
практические занятия, семинары	28
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	2
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация	**18 Экзамен**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Тема 1. Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 5.1	
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**10**
	Практикум по решению задач Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Не предусмотрено			
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 5.1	
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**10**
	Практикум по решению задач Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Не предусмотрено			
Тема 3. Решение систем	**Содержание учебного**	**2**	ОК 01, ОК 02	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
линейных алгебраических уравнений	**материала**		ПК 5.1	
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**		**20**
	Практикум по решению задач Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	4		10
	Практикум по решению задач Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Не предусмотрено			
Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 5.1	
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.	1		
	Интерполирование сплайнами.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**10**
	Практикум по решению задач Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	4		10
	Самостоятельная			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	работа обучающихся			
	Не предусмотрено			
Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 5.1	
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	2		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**10**
	Практикум по решению задач Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**		
	Не предусмотрено			
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 5.1	
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.	1		
	Метод Рунге – Кутта.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**10**
	Практикум по решению задач Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Разработка алгоритмов и программ для решения дифференциальных			30

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	уравнений численными методами.			
Консультация		**2**		
Промежуточная аттестация		**18**	**ОК 01, ОК 02 ПК 5.1**	**Экзамен**
Всего:		**66/4**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи

Метод Гаусса

Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.

Метод Рунге – Кутта.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-

ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Гателюк, О. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453080.

Зенков, А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452829.

Дополнительные источники:

Рейзлин, В. И. Математическое моделирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Рейзлин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488186.

Численные методы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.]; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476341.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека

ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов
https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»
http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики http://www.math.ru

Книги студентам и школьникам http://www.ph4s.ru/book_pc_chisl.html

Мир математических уравнений
http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/numerics.htm

Образовательный ресурс по разработки WEB проектов
https://www.freecodecamp.org/

Интерактивный учебник, который содержит видеоматериалы, тесты и проекты. Для изучения технологии: HTML, CSS, JavaScript, Angular.js, Java, Python, Ruby, Swift. https://www.coursera.org/

Онлайн учебник JavaScript https://learn.javascript.ru/

База данных о программировании https://tproger.ru/tag/db/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное

профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические занятия •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения практических работ Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение домашних практических работ *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Численные методы» проводится в форме экзамена.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Экзамен *ОК 01, ОК 02, ПК 5.1*	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100 баллов. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70 -89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **– 50 - 69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задание 1 типа

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.

Решение систем линейных уравнений методом LU - разложения.

Решение систем линейных уравнений методом простых итераций.

Решение систем линейных уравнений методом Зейделя.

Решение задач линейного программирования графическим методом.

Метод непосредственного развертывания для определения собственных значений и собственных векторов матриц.

Метод итераций для определения собственных значений и собственных векторов матриц.

Подбор эмпирической зависимости и оценка коэффициентов с помощью метода наименьших квадратов для заданной таблично функции.

Определение корня нелинейного уравнения методом половинного деления.

Определение корня нелинейного уравнения методом хорд.

Определение корня нелинейного уравнения методом Ньютона.

Определение корня нелинейного уравнения методом простых итераций.

Решение системы нелинейных уравнений методом простых итераций.

Решение системы нелинейных уравнений методом Зейделя.

Решение системы нелинейных уравнений методом Ньютона.

Применение интерполяционного полинома для целей аппроксимации.

Аппроксимация сеточных функций методом наименьших квадратов.

Метод интерполяции на основе кубических сплайнов.

Численное дифференцирование.

Численное интегрирование.

Метод непосредственного развертывания для определения собственных значений и собственных векторов матриц.

Метод итераций для определения собственных значений и собственных векторов матриц.

Подбор эмпирической зависимости и оценка коэффициентов с помощью метода наименьших квадратов для заданной таблично функции.

Определение корня нелинейного уравнения методом половинного деления.

Определение корня нелинейного уравнения методом хорд.

Задание 2 типа

Перечислите методы решения системы линейных уравнений.

Опишите подход к решению задач линейного программирования графическим методом.

Сформулируйте методы для определения собственных значений и собственных векторов матриц.

Перечислите методы определения корня нелинейного уравнения.

Охарактеризуйте методы решения системы нелинейных уравнений.

Какие инструменты применимы для целей аппроксимации?

Как аппроксимировать сеточные функции?

Опишите суть понятий: численное дифференцирование, численное программирование.

Укажите методы решения задачи Коши.

Для каких целей используется метод подбора?

Перечислите прямые методы решения систем линейных алгебраических уравнений.

Назовите итерационные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.

Какой инструмент используется для решения задач линейного программирования графическим методом?

Как исследовать функцию с помощью инструментальных средств?

Как построить график с помощью инструментальных средств?

Перечислите методы решения систем нелинейных уравнений.

Сформулируйте постановку задачи линейной оптимизации.

Какие методы численного дифференцирования Вы знаете?

Дайте определение корня нелинейного уравнения методом Ньютона.

Дайте определение корня нелинейного уравнения методом простых итераций.

Решение системы нелинейных уравнений методом Зейделя.

Решение системы нелинейных уравнений методом Ньютона.

Применение интерполяционного полинома для целей аппроксимации.

Аппроксимация сеточных функций методом наименьших квадратов.

Метод интерполяции на основе кубических сплайнов.

Задание 3 типа

Задача 1.Численно решить задачу Коши для обыкновенного дифференциального уравнения 1-го порядка на отрезке [t0,T][t0,T] с шагом h=0.2h=0.2 а) методом Эйлера; б) методом Рунге- Кутты 2-го порядка с оценкой погрешности по правилу Рунге. Найти точное решение задачи. Построить на одном чертеже графики точного и приближенных решений.

Задача 2. Используя 1) метод Эйлера и 2) модифицированный метод Эйлера, найдите приближенное решение задачи Коши для обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка y′=f(x,y)y′=f(x,y) удовлетворяющего начальным условиям y(x0)=y0y(x0)=y0 на отрезке [a,b][a,b] с шагом h=0.1h=0.1. Все вычисления вести с четырьмя десятичными знаками.

Задача 3. Численно решить задачу Коши для ОДУ 2-ого порядка методом Рунге-Кутта 4-го порядка.

u′′+exu′−(10+sinx)u+f=0,0<x<1u″+exu′−(10+sinx)u+f=0,0<x<1 u(0)=0;u′(0)=50u(0)=0;u′(0)=50

f=50((11+sinx)sinx−excosx).f=50((11+sinx)sinx−excosx). Точное решение: u=50sinx,h=0.05,n=20u=50sinx,h=0.05,n=20

Задача 4. Методом конечных разностей найти решение краевой задачи с шагами h1=(b−a)/5h1=(b−a)/5, h2=(b−a)/10h2=(b−a)/10 и оценить погрешность по правилу Рунге. Построить графики полученных приближенных решений.

Задача 5. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки: а) в узком смысле: a=17.2834; δ=0.3%

б) в широком смысле: a=6.4257±0.0024 Определить абсолютную погрешность результата

Задача 6. Найти предельные абсолютные и относительные погрешности чисел, если они имеют только верные цифры:
а) в узком смысле: a=3.751
б) в широком смысле: a=0.537

Задача 7. Вычислить интеграл по формуле трапеции с n = 8, = 0,0001.
Оценить погрешность методом удвоения шага.

Задача 8. Используя метод Эйлера составить таблицу приближенных значений интеграла дифференциального уравнения

, если (1,6) = 4,6 , x [1,6; 2,6],
h = 0,1 , = 0,0001.

Задача 9. Вычислить интеграл по формуле прямоугольника *с* n = 8, = 0,0001.
Оценить погрешность.

Задача 10. Используя метод Эйлера составить таблицу приближенных значений интеграла дифференциального уравнения

, если (0,8) = 1,3 , x [0,8; 1,8],
h = 01 , = 0,0001.

$$\int_{0,8}^{1,6} \frac{dx}{\sqrt{2x^2+1}}$$

Задача 11. Вычислить интеграл по формуле Симпсона с n = 8, = 0,001.
Оценить погрешность.

Задача 12. Используя метод Эйлера оставить таблицу приближенных значений интеграла дифференциального уравнения

$y' = x + \sin\frac{y}{3}$ y_0 $(0,4) = 0,8$, x [0,4; 1,4
, если h = 0,1 , = 0,0001.

Задача 1 Вычислить интеграл поформуле трапеции с n = 8, = 0,0001. Оценить погрешность. $\int_{0,6}^{1,4} \frac{dx}{\sqrt{1+2x^2}}$

Задача 14. Используя метод Эйлера составить таблицу приближенных значений интеграла дифференциального уравнения

$y' = x + \sin\frac{y}{\sqrt{2}}$
, если $(1,4) = 2,2$, x [1,4; 2,4], h = 0,1 , = 0,0001.

Задача 15. Вычислить интеграл $\int_{0,8}^{1,6} \frac{\lg(x^2+1)}{x} dx$ по форле трапеции с n = 8, = 0,0001.
Оценить погрешность.

Задача 16. Используя метод Эйлера сосавить таблицу приближенных значений интеграла дифференциального уравнения

$y' = x + \cos\frac{y}{1,25}$
, если $(1,6) = 4,6$, x [1,6; 2,6],
= 0,1 , = 0,0001. y_0

Тест
1. Отделитьорень уравнения cosx = x.
   а) [-1;1];
   б) [0;1];
   в) [1;2];
   г) [2;3].

$\int_{1,2}^{2,8} \frac{dx}{\sqrt{x^2+0,6}}$

2. На исунке изображен численный метод уравнений:

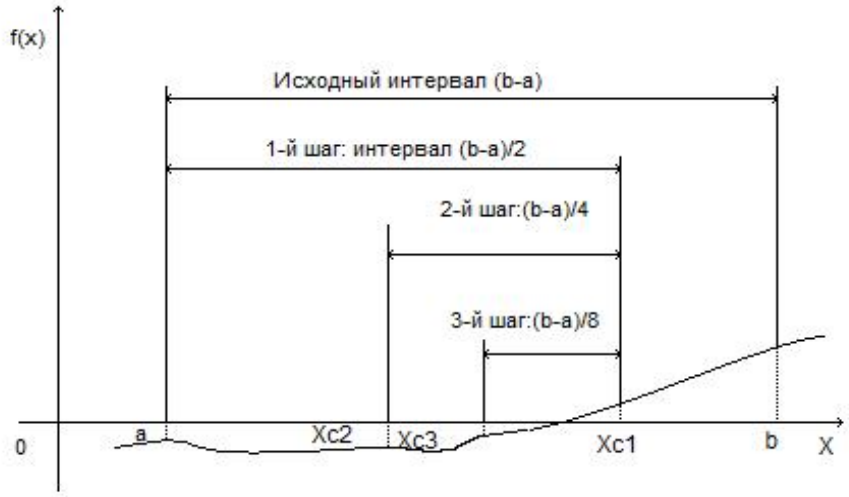
   а) метод деления отрезка
   б) метод хорд;

$y' = x + \sin\frac{y}{2,25}$

в) метод сательных;
г) метод интегий.

3. Метод, котоый приводит к решению алгебраических уравнений за конечное число арифметических операций, называется:
а) итационный метод;
б) прямой метод;
в) метод хорд;
г) метод касательных.

4. Метод, в котором точное решение может быть получено лишь в результате бесконечного повторения единообразных действий, называется:
а) итерационный метод;
б) прямой метод;
в) метод хорд;
г) метод касательных.



5. В методе итераций проце с итераций продолжается до тех пор, пока для двух последовательных приближений x_{n-1} и x_n не будет обеспечено выполнение неравенства (ε – точность вычислений):
а) $|x_n - x_{n-1}| < \varepsilon$;
б) $|x_n - x_{n-1}| \geq \varepsilon$;
в) $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon$;
г) $|x_n - x_{n-1}| > \varepsilon$.

6. На рисунки изображен метод:

метод хорд;
метод касательных;
метод половинного деления;
метод итераций.

7. Методом Ньютона найти корень уравнения $x^4 - 2x - 4=0$ с точностью до 0,01:

15,83;
15,74;
1,64;
1,57.

8. Если функция *f(x)* представляет собой многочлен, то уравнение f(x) = 0 называется:

трансцендентным;
алгебраическим;
линейным;
комбинированным.

9. Даны матрацы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$, det (AB) равен

а) -2;
б) 13;
в) -6,5;
г) -26.

10. Дана матрица A= $\begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ 6 & -13 & 6 \end{pmatrix}$. LU- разложение матрицы A:

$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 0 \\ 3 & -2 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 5 & -1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$;

$\begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 0 & 5 & -1 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 1 & 0 \\ 3 & -2 & 1 \end{pmatrix}$;

$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 2 & 5 & 0 \\ 3 & -2 & 1 \end{pmatrix} \cdot$;

$\begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 2 & 5 & -1 \\ 3 & -2 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$

11. Для того, что бы применить метод Зейделя к решению СЛАУ *Ax=b* с квадратной невырожденной матрицей A, необходимо предварительно преобразовать эту систему к виду:

x=BX+c;
x=AX-b;
x=AX+c;
x=BX+b.

12. Этот метод основан на предположении, что искомые неизвестные связаны рекуррентным соотношением $x_i = \alpha_{i+1} x_{i+1} + \beta_{i+1}$:

метод Зейделя;
метод Гаусса;
метод итераций;

метод прогонки.

13. Метод последовательного исключения переменных:

метод Зейделя;
метод Гаусса;
метод итераций;
г) метод прогонки.

14. Определитель матрицы равен произведению всех…….. при ее преобразовании методом Гаусса.
ведущих элементов;
элементов главной диагонали;
ненулевых элементов;
элементов, отличных от нуля.

15. Дана матрица A=$\begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ 6 & -13 & 6 \end{pmatrix}$. Методом Гаусса найдены элементы $a_{22}^{(1)}$ и $a_{23}^{(1)}$, которые равны:

2 и 1;
5 и-1;
4 и 2;
-1 и 1;

16. Основная идея метода заключается в том, что при вычислении (k+1) -го приближения неизвестной x_i учитываются уже вычисленные ране (k+1) – е приближения (x_1 , x_2 , …, x_{i-1}).

матричный метод;
метод Крамера;
метод Гаусса;
метод Зейделя.

17. Метод используется для решения систем линейных алгебраических уравнений, нахождения обратной матрицы, нахождения координат вектора в заданном базисе, отыскание ранга матрицы.

матричный метод;
метод Крамера;
метод Жордана-Гаусса;
метод Зейделя.

18. К приближенным методам решения систем линейных уравнений относятся:

метод Крамера;
метод Гаусса;
метод простой итерации;
матричный метод.

19. Способ нахождения промежуточных значений величины по имеющемуся дискретному набору известных значений:

экстраполяция;
интерполяция;
метод прогонки;
метод конечных элементов.

20. Интерполяционный многочлен Лагранжа для функций, заданной таблично

x	1	2	3	5
y	1	5	14	81

равен:

$L_3(x) = x^3-2x^2+3x-1;$

$L_4(x) = x^4-2x^3+3x^2+5x;$

$L_3(x) = x^3+2x^2+3x+5;$

$L_4(x) = 5x^4 - 14x^3+81x^2+1.$

21. Конечная разность первого порядка Δy_0 функция y = x²+x+3 при начальном значении x_0 =0 и шаге h=1 равна:

-2;
3;
1;
2.

22. По таблице значений функции

x	0	1	2
y	3	5	8

составлена таблица конечных разностей:

x	y	Δy	Δ²y
0	3		
		2	
1	5		1
		3	
2	8		

Тогда приближенное значение производной функции $f'(x) = \frac{1}{h}\left(\Delta y_0 + \frac{2t-1}{2}\Delta^2 y_0 + \ldots\right)$, где $t = \frac{x - x_0}{h}$, в точке x=0,5 , равно

2;
3;
1;
4.

23. Интерполяционный многочлен Лагранжа для функции, заданной таблицей значений

x	1	3	4
f(x)	12	4	6

имеет вид:

$L_3(x) = x^3+3x^2+4;$

$L_3(x) = 12x^3+4x^2+6x;$

$L_2(x) = 2x^2-12x+22;$

$L_2(x) = x^2-4x+10.$

24. Вычисление значений таблично заданной функции за пределами диапазона значений аргумента, отраженного в таблице называется:

экстраполяция;
интерполяция;
метод прогонки;
г) метод конечных элементов.

25. Интерполяция стандартно производятся многочленами, степень которых на …… меньше числа узлов:

порядок n-1;
единицу;
порядок n;
половину.

26. Конечная разность вперед порядка k ≥ 1 определяется следующим образом:

$\Delta^k y_i = \Delta^{k+1} y_i - \Delta^{k-1} y_i$;

$\Delta^k y_i = \Delta^{k-1} y_{i+1} - \Delta^{k-1} y_i$;

$\Delta^k y_i = \Delta^{k-1} y_{i+1} - y_i$;

$\Delta^k y_i = \Delta^{k-1} y_{i+1} - \Delta^{k-1} y_{i-1}$.

27.Функция y=f(x) приближается интерполяционным многочленом Ньютона 1-ой степени по узлам x_i, x_{i+1} каков коэффициент при старшей степени X

$$\frac{(y_{i+1} - y_i)}{x_{i+1} - x_i}$$

$$\frac{(y_i + y_{i+1})}{0{,}5(x_i + x_{i+1})}$$

$$\frac{(y_{i+1} + y_i)}{x_{i+1} - x_i}$$

$$\frac{(y_{i+1} + y_{i-1})}{(0{,}5(x_i + x_{i+1}))}$$

28. Является ли интерполяционным сплайном многочлен N, построенной по заданным значениям функций в узлах $x_0, x_1, \ldots, x_n$

нет, т.к. на разных элементарных отрезках получается один и тот же многочлен;
нет, т.к. сплайн не может быть многочленом высокой степени;
да, это сплайн степени n дефекта 0;
да, сплайн степени n дефекта N.

29. Приближенное значение интеграла $\int_0^5 x dx$ (полагая n=5), вычисленное по формуле левых прямоугольников, равно:

15;
5;
12,5;
10.

30. Используя метод левых прямоугольников вычислен определенный интеграл $\int_1^9 \frac{dx}{x+2}$ (полагая n=4), который приблизительно равен:

1,5744;
1,6024;
1,1053;
1,7845.

31. $S = \int_a^b f(x)dx \approx \frac{b-a}{6n}(y_0 + 4y_1 + 2y_2 + ... + 4y_{2n-1} + y_{2n})$

метод Симпсона;
метод трапеций;
формула левых прямоугольников;
формула правых прямоугольников.

32. $S \approx \int_a^b f(x)dx \approx h\left(\frac{y_0 + y_n}{2} + y_1 + y_2 + ... + y_{n-1}\right)$

метод прямоугольников;
метод трапеции;
метод парабол;
метод Симпсона.

33. Приближенное значение интеграла $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ при n=4, вычисленное по формуле трапеции, равно:

0,783;
0,5;
0,645;
0,812.

34. Приближенное значение интеграла $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$ при h=0,25 , вычисленное по формуле Симпсона, равно:

0,782:
0,702;
0,5;
0,645.

35. $\int_a^b f(x)dx \approx (b-a)\sum_{i=1}^{n} y_i H_i$

формула Гаусса;
формула Ньютона─Котеса;
формула Симпсона;
формула Лагранжа.

36. Традиционно при получении квадратных формул Гаусса в исходном интеграле выполняется замена переменной, переводящая интеграл по отрезку [a;b] в интеграл по отрезку:

[b;a];
[-1;1];
[0;1];
[1;2].

37. Система позволяет благодаря графическим возможностям проиллюстрировать геометрический смысл интеграла

Match Cad;
Derive;
Mathematica;
Maple.

38. $S \approx h\sum_{i=0}^{n-1} y\left(x_i + \frac{h}{2}\right)$

метод трапеции;

метод левых прямоугольников;
метод правых прямоугольников;
метод средних прямоугольников.

39. Если последовательные значения функции, являющейся решением задачи Коши для дифференциального уравнения y′=f(x,y) с начальными условиями y (x_0) = y_0 , $x = x_0$, находятся по методу Эйлера $y_{k+1} = y_k + hf(x_k, y_k)$, то y_1 , определяемая уравнением $y' = x + y$, при $y_0 = 1, x_0 = 0$ и шаге h=0,1 равно:
1,1;
2;
1,2;
1,3.

40. Методом Эйлера для дифференциального уравнения y′=y-x с начальным условием $x_0 = 0; y_0 = 1{,}5$ на отрезке [0;1,5] при h=0,25 y_2 равно:
2;
2,28125;
1,45;
4,75275.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные сети»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....16

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Компьютерные сети» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина пинадлежит к общепрофессиональному циклу ученого плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Компьютерные сети» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области передачи информации в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые оборудование, технологии и программные средства передачи данных, уметь объяснить их работу и правильно эксплуатировать, а также приобретение студентами знаний о принципах построения современных сетей; основ организации информационных сетей, формирование у студентов базовой системы знаний и навыков по методам коммутации и маршрутизации информационных потоков, обучение студентов приемам и методам работы в локальных и глобальных вычислительных сетях с использованием сетевых операционных систем.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с общим подходом к стандартизации и построению существующих и перспективных информационных сетей;

формирование у студентов минимально необходимых знаний в области использования аппаратных, программных и информационных ресурсов сетей;

ознакомление с методами и средствами, технологиями, протоколами передачи информации в локальных, городских, глобальных информационных сетях;

выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования процесса проектирования информационных сетей различного масштаба.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**106**
с преподавателем, в том числе:	**80**
лекции, уроки	32
практические занятия, семинары	-
лабораторные занятия	48
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-

Вид учебной работы	Объем в часах
консультации	-
Самостоятельная работа	**26**
Промежуточная аттестация	**Дифф.зачет**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3	
	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). **Классификация компьютерных сетей** по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.	1		
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	1		
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI.Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**		**25**
	Лабораторная работа Построение схемы компьютерной сети	6		15
	Лабораторная работа Построение одноранговой сети	6		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3	
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	3		
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**15**
	Лабораторная работа Монтаж кабельных сред технологий Ethernet	6		15
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 3. Передача	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
данных по сети.	**Теоретические основы передачи данных.** Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	4	ПК 7.3	
	Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	6		
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**		**45**
	Лабораторная работа Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	6		10
	Лабораторная работа Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP	6		15
	Лабораторная работа Решение проблем с TCP/IP	6		10
	Лабораторная работа Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	6		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Тема 4. Сетевые архитектуры	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3	
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	2		
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**15**
	Лабораторная работа Настройка удаленного доступа к компьютеру	6		15
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Подготовка к лабораторной работе: изучение конспекта и литературы по теме. Подготовка отчета по лабораторной работе			
Промежуточная аттестация		**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3**	**Дифф. зачет**
Всего:		**106/26**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по

дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города

Функции и характеристики сетевых адаптеров

Методы кодирования данных при передаче

Лаборатория информационных ресурсов для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения; маршрутизаторы, коммутатор, STB приставка Infomir MAG-254,; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.

Установка и конфигурирование сетевого адаптера

Принципы построения глобальных сетей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Ковган, Н.М. Компьютерные сети: учебное пособие: [16+] / Н.М. Ковган. – Минск: РИПО, 2019. – 180 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

1. Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019.

445 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
	Microsoft Development Network (MSDN)	http://msdn. microsoft.com/ru-ru/default.aspx.
	Специализированный сайт по тематике компьютерных сетей	http://www.citforum.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий

контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ **УЧЕБНОЙ** ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. 50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторные работы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения лабораторных работ, проверка отчетов по лабораторным работам Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы, выполнение отчетов по лабораторным работам *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… Решение ситуационной задачи…. Текущий контроль (проверочные работы, тесты) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Компьютерные сети» проводится в форме дифференцированного зачета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Дифф.зачет ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 7.3	Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно) –** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично. **- менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

Основные принципы, способы и средства обеспечения безопасности информационных сетей

Понятие и основные принципы организации моноканальной сеть. Понятие и виды множественного доступа

Перечень, описание и характеристика сетевых служб. Типы, описание и характеристика функциональных профилей

Определение, назначение и сферы использования информационной, коммуникационной и вычислительной сети. Перечень, функции и характеристики компонент компьютерной сети. Общие принципы организации работы информационной сети. Назначение и содержание документа «Паспорт сети».

Перечень, описание и характеристика протоколов адресации IP сетей. Распределение протоколов по уровням модели OSI. Перечень, описание и характеристика протоколов, реализованных на физическом и канальном уровнях модели OSI. Понятие стека сетевых протоколов, перечень и описание сетевых протоколов.

Виды и назначение компьютерных сетей. Принципы организации

и практическая реализация одноранговой сети. Принципы организации и практическая реализация сети на основе сервера. Основные типы выделенных серверов (по их назначению). Принципы организации и практическая реализация комбинированной сети.

Понятие и основные принципы организации электронного документооборота. Назначение, возможности и принципы работы систем электронного документооборота. Стандарты моделирования документов.

Принципы организации и практическая реализация виртуальной сети. Принципы организации и перспективы искусственных нейронных сетей.

Понятие, виды и описание сетей на основе циклического кольца. Понятие и принципы работы узловой коммуникационной подсети. Виды каналов в узловой коммуникационной подсети

Принципы работы, архитектура и основные компоненты сетевых операционных системы (NOS). Перечень и содержание основных требований к NOS. Перечень и содержание критериев выбора NOS.

Перечень, описание и принципы работы средств управления сетевыми службами сетевых операционных систем. Перечень и описание основных сетевых служб операционных систем семейства Windows (на примере Windows Server 2012 и выше).

Перечень и характеристика уровней модели IEEE 802. Перечень и характеристика стандартовIEEE 802. Определение, назначение и практическое использование режимов работы согласно IEEE 802.11.

Понятие и принципы распределенной обработки данных. Понятие и принципы сегментации. Понятие и содержание технологии распределенных вычислений. Перечень и описание протоколов, используемых для реализации технологии распределенных вычислений.

Принципы организации и практическая реализация пиринговой сети. Понятие, назначение и основные принципы организации открытых систем.

Понятие стека транспортных протоколов, перечень и описание транспортных протоколов. Перечень, описание и характеристика протоколов, реализованных на сеансовом уровне и уровне представлений уровнях модели OSI. Понятие стекастек прикладных протоколов, перечень и описание прикладных протоколов

Принципы организации и практическая реализация коммуникационной, аналоговой сеть и дискретной сети

Перечень, описание и характеристика методов маршрутизации. Перечень, описание и характеристика алгоритмов маршрутизации. Перечень, описание и характеристика методов коммутации

Принципы организации и практическая реализация локальной, глобальной и территориальной сети.

Перечень и характеристики информационных ресурсов

компьютерных сетей. Способы и средства поиска и обработки информации в информационных системах

Перечень и характеристика уровней модели взаимодействия открытых систем (OSI).

Назначение и принципы работы анализаторов и сетевых тестеров локальной вычислительной сети (ЛВС). Назначение и принципы работы терминального оборудования.

Перечень, описание и характеристика методов передачи информации. Перечень, описание и характеристика пакетов (кадров), используемых в компьютерных сетях. Структура пакетов (кадров) каждого типа.

Типы, описание и характеристика кабелей для прокладки вычислительных сетей. Перечень, описание и принципы работы коммутационного (коммуникационного) оборудования вычислительных сетей.

Перечень и характеристика информационных сетей. Понятие и основные принципы организации абонентской системы. Понятие и основные принципы организации ретрансляционной системы. Понятие, виды и описание узлов коммутации. Определение, назначение и функции административной системы.

Перечень и содержание показателей производительности и качества обслуживания сетей ЭВМ. Порядок расчета показателя эффективности сети ЭВМ.

Задания 2-го типа

В чем заключается отличие в работе протоколов UDP и TCP? Обоснуйте ответ

В чем заключается отличие между сетевым концентратором, сетевым маршрутизатором и сетевым коммутатором? Обоснуйте ответ.

Как осуществляется поиск и выдача результатов в документальных, информационно-поисковых и фактографических системах? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между Intranet VPN и Extranet VPN? Обоснуйте ответ.

По каким показателям и как определяются надежность и эффективность информационной сети? Обоснуйте ответ

По каким показателям и как определяются производительность и качество информационной сети? Обоснуйте ответ

В чем заключается отличие между сетевым мостом, сетевым концентратором и сетевым шлюзом? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между абонентской, административной и ретрансляционной системой?

Как изменяется структура передаваемого пакета данных в зависимости от уровня модели OSI? Обоснуйте ответ

В чем заключается отличие между службами DHCP-клиент и

DNS клиент? Обоснуйте ответ

В чем заключаются отличия между технологиями OLTP и OLAP? Обоснуйте ответ

В чем заключаются отличия между Remote Access VPN и Client/Server VPN? Обоснуйте ответ.

В чем заключается отличие между базовым набором служб (BasicServiceSet, BSS) и независимым базовым набором служб, (IndependentBasicServiceSet, IBSS) в соответствии со стандартом IEEE 802.11? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между селективной, вероятностной и адаптивной маршрутизацией?

В чем отличие между Стандартом Интернета (InternetStandard), Интернетовским черновиком (InternetDraft) и Предложенным стандартом (ProposedStandard) при разработке стандартов RFC? Обоснуйте ответ

В чем заключается отличие между полным, базовым и коллапсным функциональными профилями? Обоснуйте ответ

В чем заключаются отличия между селективной, фиксированной и вероятностной маршрутизацией?

Какие функции выполняют редиректор и распределитель серверной операционной системы? Обоснуйте ответ.

В чем заключается отличие между протоколами ARP и RARP? Обоснуйте ответ.

В чем заключается отличие между сетевыми сканерами, системами обнаружения атак и межсетевыми экранами? Обоснуйте ответ.

В чем заключаются отличия между одноранговыми сетями и сетями на основе сервера? Обоснуйте ответ

Какие функции выполняют серверная и клиентская части серверной операционной системы? Обоснуйте ответ.

Типы, описание и характеристика кабелей для прокладки вычислительных сетей. Перечень, описание и принципы работы коммутационного (коммуникационного) оборудования вычислительных сетей.

В чем заключаются отличия между маршрутизацией и селекцией данных? Обоснуйте ответ.

Как соотносятся между собой модели OSI и IEEE? Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

Настроить VPN соединение стандартными средствами MS Windows 7 и выше. Провести подключение к компьютеру преподавателя. Принять подключение компьютера преподавателя к вашему компьютеру.

С помощью консольных команд MSWindows 7 и выше:

провести обмен пакетами с заданным компьютером получить IP адрес и MAC адрес компьютера

вывести таблицу маршрутизации данного компьютера завершить работу компьютера

Удаленное управление рабочим столом в MS Windows 7 и выше:

Создать учетную запись и установить полномочия удаленного управления своим рабочим столом.

Разрешить удаленное управление вашим компьютером.

Сообщить преподавателю имя и пароль созданной учетной записи.

Принять удаленное подключение преподавателя к вашему компьютеру.

Произвести подключение к удаленному компьютеру преподавателя и выполнить какие-либо действия на его компьютере, например, запустить текстовый редактор и набрать сообщение типа

«Подключение прошло успешно».

Настройте Брандмауэр MSWindows 7 и выше:

включите уведомления о блокировании программ.

проведите настройку разрешения запуска программ, проверьте, как это работает.

создайте правила подключения для известных программ.

создайте правила подключения для служб и гаджетов Windows.

Виртуальный диск. Создайте виртуальный диск в MS Windows 7 и выше объемом 150 Мб. Проверьте возможность доступа к виртуальному жесткому диску под другой учетной записью.

Работа с диспетчером задач в MSWindows 7 и выше:

Зайти в систему под второй учетной записью.

Зайти в систему под своей учетной записью. Настройте представление запущенных процессов таким образом, чтобы видеть имена пользователей, запустивших эти процессы. Убедитесь, что вы видите активный статус другого пользователя и запущенные им процессы.

Принудительно отключить подключившегося пользователя или пользователя, зашедшего под другой учетной записью (предварительно отправив сообщение о том, что пользователь будет отключен).

Принудительно завершить процессы, запущенные другим пользователем.

Получить сведения о файлах, связанных с какими-либо запущенными процессами.

Мониторинг системных и сетевых ресурсов в MS Windows 7 и выше:

Получите сведения о конфигурации аппаратных и программных средств, установленных драйверах и обновлениях, программных компонентах и т. п.

Получите сведения об автоматически загружаемых программах,

запущенных сервисах и службах.

Оцените загрузку основных компонентов системы, используя значения счетчиков, показанные в виде таблиц, выявите узкие места или приложения (процессы), отнимающие значительную часть ресурсов компьютера

Удаленное управление рабочим столом MS Windows 7 и выше:

Создать учетную запись и установить полномочия удаленного управления своим рабочим столом.

Разрешить удаленное управление вашим компьютером.

Сообщить преподавателю имя и пароль созданной учетной записи.

Принять удаленное подключение преподавателя к вашему компьютеру.

Произвести подключение к удаленному компьютеру преподавателя и выполнить какие-либо действия на его компьютере, например, запустить текстовый редактор и набрать сообщение типа

«Подключение прошло успешно».

Настройка MS Windows 7 и выше, для работы в домашней сети:

установить членство в соответствующей группе изменив имя компьютера на ваше (пишется латинскими буквами) и имя рабочей группы на WORKGROUP.

создать собственную учетную запись с ограниченными правами и собственную учетную запись с полными правами администратора, в качестве имени учетной записи используйте свои фамилию и инициалы

Настройка общего доступ к ресурсам ПК в MS Windows 7 и выше.

Создать 3 папки для предоставления общего доступа.

К первой папке (имя FA) разрешить общий полный доступ любым пользователям сети.

Ко второй папке (имя TU) разрешить доступ только определенным пользователям (не менее 2-х).

К третьей папке (имя RO) разрешить доступ только для чтения определенным пользователям (не менее 2-х).

Разместить в созданных папках файлы различного формата (не менее 2-х), проверить возможность и ограничения общего доступа.

С помощью консольных команд MS Windows 7 и выше:

собрать всю доступную информацию об операционной системе, аппаратном обеспечении и сетевых настройках компьютера;

получить названия активных интерфейсов, а также их номера и MAC-адреса

выяснить количество узлов до заданного компьютера

получить список процессов, запущенных на данном компьютере

Шифрование данных MSWindows 7 и выше. Создайте папку, настроив к ней полный доступ определенного пользователя на вашем

компьютере. Проведите шифрование папки. Проверьте возможность доступа к папке:

при входе под другой учетной записью

при подключении к вашему компьютеру другого пользователя через удаленный рабочий стол

при попытке удаленного доступа к вашей папке непосредственно пользователем с другого компьютера под его учетной записью

при попытке удаленного доступа к вашей папке непосредственно пользователем с другого компьютера под учетной записью, для которой настроена папка

под универсальной учетной записью Администратора

Работа с диспетчером задач MSWindows 7 и выше:

Получите сведения о запущенных приложениях, процессах, загруженности центрального процессора и оперативной памяти, состоянии сети и пользователей системы.

Запустите и принудительно завершите какое-либо приложение, например, calc.exe.

Зайдите в систему под другой учетной записью и запустите какие-либо 2 приложения либо пусть ваш напарник подключится к вашему компьютеру и запустит какие-либо 2 приложения.

Настроить VPN соединение стандартными средствами MS Windows 7 и выше. Провести подключение к компьютеру преподавателя. Принять подключение компьютера преподавателя к вашему компьютеру.

Настроить VPNсоединение стандартными средствами MSWindows 7и выше. Провести подключение к компьютеру преподавателя. Принять подключение компьютера преподавателя к вашему компьютеру.

Работа с диспетчером задач MS Windows 7и выше:

Зайти в систему под второй учетной записью.

Зайти в систему под своей учетной записью. Настройте представление запущенных процессов таким образом, чтобы видеть имена пользователей, запустивших эти процессы. Убедитесь, что вы видите активный статус другого пользователя и запущенные им процессы.

Принудительно отключить подключившегося пользователя или пользователя, зашедшего под другой учетной записью (предварительно отправив сообщение о том, что пользователь будет отключен).

Принудительно завершить процессы, запущенные другим пользователем.

Получить сведения о файлах, связанных с какими-либо запущенными процессами.

Настройте Брандмауэр MSWindows 7и выше:

включите уведомления о блокировании программ.

проведите настройку разрешения запуска программ, проверьте, как это работает.

создайте правила подключения для известных программ.

создайте правила подключения для служб и гаджетов Windows.

Шифрование данных MS Windows 7 и выше. Создайте папку, настроив к ней полный доступ определенного пользователя на вашем компьютере. Проведите шифрование папки. Проверьте возможность доступа к папке:

при входе под другой учетной записью

при подключении к вашему компьютеру другого пользователя через удаленный рабочий стол

при попытке удаленного доступа к вашей папке непосредственно пользователем с другого компьютера под его учетной записью

при попытке удаленного доступа к вашей папке непосредственно пользователем с другого компьютера под учетной записью, для которой настроена папка

под универсальной учетной записью Администратора

Виртуальный диск. Создайте виртуальный диск в MSWindows 7 и выше объемом 250 Мб. Проверьте возможность доступа к виртуальному жесткому диску под другой учетной записью.

С помощью консольных команд MS Windows 7 и выше:

провести обмен пакетами с заданным компьютером

получить IP адрес и MAC адрес компьютера

вывести таблицу маршрутизации данного компьютера

завершить работу компьютера

Мониторинг системных и сетевых ресурсов в MSWindows 7 и выше:

Получите сведения о конфигурации аппаратных и программных средств, установленных драйверах и обновлениях, программных компонентах и т. п.

Получите сведения об автоматически загружаемых программах, запущенных сервисах и службах.

Оцените загрузку основных компонентов системы, используя значения счетчиков, показанные в виде таблиц, выявите узкие места или приложения (процессы), отнимающие значительную часть ресурсов компьютера.

Работа с диспетчером задач MSWindows 7 и выше:

Получите сведения о запущенных приложениях, процессах, загруженности центрального процессора и оперативной памяти, состоянии сети и пользователей системы.

Запустите и принудительно завершите какое-либо приложение, например, calc.exe.

Зайдите в систему под другой учетной записью и запустите какие-либо 2 приложения либо пусть ваш напарник подключится к вашему компьютеру и запустит какие-либо 2 приложения.

Настройка MSWindows 7 и выше для работы в домашней сети:

установить членство в соответствующей группе изменив имя компьютера на ваше (пишется латинскими буквами) и имя рабочей группы на WORKGROUP.

создать собственную учетную запись с ограниченными правами и собственную учетную запись с полными правами администратора, в качестве имени учетной записи используйте свои фамилию и инициалы

Настройка общего доступ к ресурсам ПК в MS Windows 7 и выше.

Создать 3 папки для предоставления общего доступа.

К первой папке (имя FA) разрешить общий полный доступ любым пользователям сети.

Ко второй папке (имя TU) разрешить доступ только определенным пользователям (не менее 2-х).

К третьей папке (имя RO) разрешить доступ только для чтения определенным пользователям (не менее 2-х).

Разместить в созданных папках файлы различного формата (не менее 2-х), проверить возможность и ограничения общего доступа.

С помощью консольных команд MSWindows 7 и выше:

собрать всю доступную информацию об операционной системе, аппаратном обеспечении и сетевых настройках компьютера

получить названия активных интерфейсов, а также их номера и MAC-адреса

выяснить количество узлов до заданного компьютера

получить список процессов, запущенных на данном компьютере

Тестовые задания

1. Наиболее распространенной в LAN является витая пара категории :
-7
-2
-1
-5

2. Непосредственная передача данных между двумя отдаленными компьютерами невозможна без использования модема, потому что:
-постоянный ток неэффективно передается по медным проводникам;
-через интерфейс компьютера данные передаются в цифровой форме, а между телефонными узлами в аналоговой
-данные поступают от компьютера в виде тоновых сигналов, а не импульсов.

3. Разбитие физического уровня на подуровне позволяет
-сравнительно недорогой доступ к высшим сетевым уровням
-использовать локальные сети с разными типами физической среды передачи
-независимые от дополнений интерфейсы

4. Ethernet поддерживает топологию:
-кольцевую

-шинную
-звезду
5. Какая из характеристик есть ключевой для сети FDDI
—скорость передачи данных 10 Мбит/с;
-способность самовосстановиться;
-способность создавать кольцо;
-стандартизация IEEE.
6. Сети FDDI в основном применяются для:
-увеличение длины оптических каналов;
-создание магистральных каналов, которые объединяют менее скоростные локальные сети;
-создание кольцевых сетей с возможностью изменения направлений;
—транспортировка управляющих данных.
7. Какие из характеристик определяют ключевые отличия между сетями 100BaseT4 и 100BaseTX?
-скорости передачи данных;
-поддержка кадров Ethernet;
-длина сети;
-использование разных кабелей витой пары
8. Укажите, какие физические среды можно использовать для построения сети Gigabit Ethernet :
-три типа медного кабеля;
-четыре типа оптоволоконного кабеля;
-два типа оптоволоконного кабеля и два типа медного кабеля;
-два типа медного кабеля и три типа оптоволоконного кабеля.
9. Internet построено на основе
-BITNET
-ARPANET
-MILNET
-NSFNET
10. Какая из проблем не решена для спутниковых систем:
-область покрытия;
-защита от перехвата;
-полоса пропускания;
-доступ
11. Что определяет преимущество низкоорбитальных спутников при двунаправленной связи?
-размещение станций на Земле;
-энергия, необходимая для доступа;
-погода;
-защищенность от солнечных вспышек
12. Что такое Iridium?
-геостационарный комплекс из 77 спутников;
-низкоорбитальный комплекс из 77 спутников;
-геостационарный комплекс из 66 спутников;

-низкоорбитальный комплекс из 66 спутников
13. Переплетание проводов в витой паре:
-уменьшает электромагнитные наведения
-увеличивает скорость передачи данных
-через большую стоимость не применяется
14. Ethernet как метод доступа к каналу использует:
-передачу маркера
-контроль несущей с выявлением коллизий
-непрерывный запрос на повторение передачи
15. Технология Ethernet определяется стандартом IEEE :
-802.2
-802.3
-802.4
-802.5
16. Что такое модуляция:
-изменение одного или нескольких параметров несущей, например амплитуды, для представления данных, которые передаются
-использование одной полоси частот для передачи нескольких сигналов;
-передача импульсов постоянного тока по медным проводниках
17. В соответствии с «правилом 5-4-3» два узла в сети Ethernet :
-могут соединяться с помощью 5 повторителей
-обязаны обмениваться данными через 5 сегменты
-могут соединяться с использованием максимум 5 сегменты
18. Тонкий Ethernet — это:
-10BASE — T
-10BASE2
-10BASE5
-10BASE — F
19. Граф, вершинами которого являются узлы сети, а ребрами — связки между ними, называется:
-модуляцией
-топологией
-технологией
-каналом связи
20. Адрес сетевого адаптера это —
-составленный числовой адрес
-символьный адрес
-аппаратный адрес
21. Сеть, в которой каждый компьютер может быть администратором и пользователем одновременно, называется:
-одноранговой сетью
-многофункциональной сетью
-однофункциональной сетью
-многоранговой сетью
22. Полносвязная топология чаще всего используется:

-в локальных сетях
-в сетях, которые размещаются на одном этаже
-в глобальных сетях
-не используются вообще
23. IP-адреса относится к:
-символьного адреса
-аппаратного адреса
-составленного числового адреса
24. Топология, в которой данные могут передаваться лишь в одном направлении, от одного компьютера к другому, соседнего ему, называется:
-ячейковою
-общей шиной
-звездной
-кольцевой
25. Какое из следующих устройств, принимая решение о дальнейшем перемещении пакета, выходит из информации о доступности канала и степенях его загрузки :
-мост
-повторитель
-маршрутизатор

26. В модели OSI первым уровнем является:
-канальный
-физический
-сетевой
-сеансовый
27. CAN — это:
-сети компьютеров, размещенные на небольшой территории и которые для связи используют высококачественные линии связи
-сети компьютеров, которые обслуживают территорию крупного города
-сети компьютеров, которые объединяют несколько равноправных локальных сетей
-сети, которые состоят из нескольких терминалов, размещенных на больших расстояниях
28. Понятие, которое определяет обмен в сети, поток информации
-компьютерная сеть
-траффик
-IP-маршрутизація
29. Региональные сети — это
-MAN
-LAN
-WAN
-GAN
30. LAN — это:

-сети, которые объединяют территориально разрозненные компьютеры, которые могут размещаться в разных городах, областях, регионах, странах;
-сети компьютеров, размещенные на небольшой территории и которые для связи используют высококачественные линии связи;
-сети компьютеров, которые обслуживают территорию крупного города
-сети, которые состоят из нескольких терминалов, размещенных на больших расстояниях
31. Траффик, что наиболее критический к задержкам, это
-текстовый
-голосовой в реальном режиме
-мультимедийный
-графический

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности»

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие положения

Программа учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г.

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области разработки, внедрения и сопровождения информационных систем.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и навыков менеджмента в области информационных технологий и программирования.

Задачи дисциплины:

дать обучающимся представление о сущности современного менеджмента в области информационных технологий и программирования;

научить обучающихся понимать сущность, методы управления, функции, технологии, особенности менеджмента в области информационных технологий и программирования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Умения**	**Знания**
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы:	**48**
с преподавателем, в том числе:	**38**
лекции, уроки	19

Вид учебной работы	Объем в часах
практические занятия, семинары	19
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация	**Зачет**

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Балл
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 04, ОК 11	
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	1		
	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		**30**
	Практическая работа с применением ПК Выполнение фрагмента SWOT-анализа	2		30
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Изучение конспекта и литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 2. Основные функции менеджмента	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 11	
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	3		
	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Балл
	конфликтами. Природа и причины стресса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**		**20**
	Ситуационный практикум Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов	2		10
	Ситуационный практикум Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации.	2		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Изучение конспекта и литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 3. Основы управления персоналом	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 11	
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	3		
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	3		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**		**20**
	Ситуационный практикум «Оценка систем мотивации труда»	2		10
	Ситуационный практикум «Принятие управленческих решений»	4		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**		
	Изучение конспекта и литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.			
Тема 4. Особенности	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 03, ОК 04, ОК 11	
	Особенности деятельности в	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы	Балл
менеджмента в области профессиональной деятельности	сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**		**30**
	Практическая работа Идентификация рисков предприятия.	2		10
	Практическая работа Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	2		10
	Практическая работа Составление плана деловой беседы с заказчиком	3		10
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**		
	Изучение конспекта и литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.			
Промежуточная аттестация			**ОК 03, ОК 04, ОК 11**	**Зачет**
Всего:		**48/10**		**100**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Цели и задачи управления организациями

Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования

Порядок проведения инструктажа сотрудников

Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели Понятие «Самостоятельная работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Баландина, О.В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Баландина, Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 253 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – UR: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Менеджмент организации: учебник: [16+] / О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова и др.; под общ. ред. С.А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 565 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор

https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Колледжская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	**Наименование портала (издания, курса, документа)**	**Ссылка**
1.	Журнал «Менеджмент сегодня»	Издательский дом «Гребенников». http://www.grebennikoff.ru/product/6
2.	Секрет фирмы. Издательский дом «Коммерсантъ».	http://www.kommersant.ru/sf/
3.	Менеджмент в России и за рубежом. Издательство «Финпресс».	http://www.mevriz.ru/
4.	Harvard Business Review Россия. Издательство «Юнайтед Пресс».	http://www.hbr-russia.ru/
5.	Менеджмент и бизнес-администрирование. Издательский дом «Экономическая газета».	http://www.mba-journal.ru
6.	Журнал Управление персоналом.	http://www.top-personal.ru

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение,

поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе	100-90 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. 89-70 - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Практические работы, ситуационные практикумы •Проверка знания терминологии по теме; •Фиксация и проверка выполнения х работ, Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы лабораторным работам *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения	50-69 - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. 49-0 - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	обучающимся; накопительная оценка

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет/ ОК 03, ОК 04, ОК 11	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и	Балльная оценка каждого вопроса согласно Стандарту проведения ПА, в сумме 100. Вопрос 1: 0-30 Вопрос 2: 0-30 Вопрос 3: 0-40 **«Зачтено»** **–90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **–70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	интерпретирует полученный результат. **–50-69 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **«Не зачтено»** **– менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

Понятие и сущность менеджмента. Основные определения.

Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента.

Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления.

Школа научного менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

Бюрократическая школа менеджмента: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

Школа наук о поведении: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

Вклад российских ученых в развитие науки об управлении.

Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент.

Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента.

Понятие управленческого решения: основные определения.

Классификация управленческих решений по способам разработки.

Требования, предъявляемые к целям организации.

Сущность и виды планирования деятельности организации.

Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ.

Базовые типы организационных структур управления и их

особенности. Функциональная ОСУ.

Понятие мотивации как функции менеджмента: основные определения.

Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость.

Понятие управленческого контроля. Виды управленческого контроля.

Понятие лидерства. Основные положения теории черт и ее практическая значимость.

Понятие лидерства. Ситуационный подход к лидерству.

Коммуникации в организации: сущность, направления коммуникационных потоков.

Свойства организационной информации. Качество информационных сообщений.

Особенности банковского менеджмента и его виды.

Функции и принципы банковского менеджмента.

Задания 2-го типа

Приведите примеры требований, предъявляемых к имиджу менеджера.

Объясните особенности, сходства и различия японской и американской моделей менеджмента, используя следующие признаки: а) оценка качества управления; б) оплата труда; в) оценка работы сотрудника и служебный рост; г) отношения менеджеров с подчиненными; д) управленческие решения; е) наем на работу.

Сформулируйте перечень качеств и компетенций, необходимых лидерам в разных областях деятельности: а) крупное промышленное предприятие, использующее новейшие технологии производства; б) негосударственное высшее учебное заведение — Колледж, ориентированный на инновационные методы обучения студентов; в) спортивная детско-юношеская школа.

Приведите примеры видов менеджмента исходя из отраслевой и функциональной специфики.

Что называют миссией организации? Приведите пример формулировки миссии какой-либо организации.

Объясните смысл фразы «организовать деятельность группы людей».

Как вы понимаете следующее изречение? «Организацию трудно увидеть. Мы видим только то, что на поверхности: высокие здания, оборудованные компьютерами помещения, приветливых служащих, но в целом организация представляет собой нечто туманное и абстрактное» (Ричард Л. Дафт).

Почему понятие «бюрократия» в наши дни часто употребляется в негативном значении? Дайте свою оценку этому понятию с учетом изученного материала.

Менеджмент часто называют наукой, практикой и искусством. Как вы думаете, почему? В каких литературных произведениях, фильмах,

мультфильмах, телепередачах и т.п. вы обнаруживали сюжеты и эпизоды, связанные с менеджментом?

Чем объясняется «тейлоровский бум» в России пришелся в 1911–1914 гг.?

Объясните, какое событие и как дало мощный толчок процессу становления отечественной науки о менеджменте в январе 1921 г.?

Российскими учеными в 1920-е гг. был сформулирован социальный подход к анализу проблем менеджмента. Сопоставьте этот факт с появлением доктрины человеческих отношений в США. Объясните сходства и различия.

Приведите пример плана организации. Объясните, как проявляются в нем принципы эффективного планирования.

Приведите пример цели деятельности группы исполнителей. Обоснуйте принципы организационной деятельности в отношении цели и группы.

Приведите пример организации. Опишите основные факторы ее внутренней среды (примерами).

Приведите пример организации. Перечислите пять форм власти и влияния менеджеров этой организации и дайте каждой из них краткую характеристику.

Выберите две из известных вам теории (модели) лидерства. Объясните, как они дополняют друг друга при анализе системы лидерства в конкретной организации.

Приведите пример контролируемого (производственного, коммерческого и т.п.) процесса. Опишите особенности предварительного, текущего и заключительного контроля.

Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее макроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

Приведите пример организации. Опишите наиболее значимые факторы ее микроокружения. Объясните характер их влияния на организацию.

Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь эффективности организационных коммуникаций и лидерства в организации.

Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций планирования и контроля в организации.

Приведите пример организации. Объясните взаимосвязь функций организации и мотивации.

Приведите пример организации и должности менеджера. Объясните взаимосвязь ролей этого менеджера и его должностных обязанностей (два примера).

Объясните особенности организации управления в банковских учреждениях

Задания 3-го типа

Задание 1 (типовое)*. Прочитайте кейс «Развитие компании «Инфо-Инвест».

Компания «Инфо-Инвест» работает на рынке информационных технологий около десяти лет, оказывая услуги по разработке и установке корпоративных информационных сетей и систем информационной безопасности. В момент образования компании в 2001 году численность ее сотрудников, включая основателя, занимавшего тогда пост Генерального директора, составляла всего девять человек. В 2002 году в компании уже работали 32 сотрудника. В 2005-м численность персонала увеличилась до 56 человек. В этом же году у компании насчитывалось всего пять постоянных клиентов, но уже к началу 2007 года количество заказчиков, заключивших договора с «Инфо-Инвест» на условиях длительного обслуживания сетей, достигло двадцати двух. При этом чистая прибыль компании по сравнению с 2005 годом выросла почти в 3 раза. В 2011 году численность персонала составляет более 120 человек. Прибыль превышает 150 млн. руб. в год, что на 90 млн. руб. больше, чем в 2007 году. В 2009 году компания заключила два договора о стратегическом партнерстве: с банком «Регион-Развитие» и компанией «Oracle». По прогнозам в 2012 прибыль должна вырасти в 1,5 раза за счет заключения договоров еще с пятью постоянными клиентами. Учредители «Инфо-Инвест» полагают, что успех компании обусловлен тем, что с 2005 по 2006 годы удалость создать команду эффективных менеджеров, владеющих современными технологиями управления.

Письменно ответьте на вопросы:

а) чем занимается компания «Инфо-Инвест»?

б) по каким характеристикам можно судить о развитии компании?

Составьте таблицу и сгруппируйте количественные характеристики, используемые в кейсе, по их содержанию.

Постройте два-три графика, иллюстрирующих динамику развития компании «Инфо-Инвест».

* В кейсе может быть изменена структура и количественные значения показателей развития.

Задание 2. Прочитайте кейс «Направления развития издательского дома «Компьютер-Пресс».

Перед издательским домом «Компьютер-Пресс», выпускающим журналы по компьютерным технологиям и электронике, встал вопрос — в каком направлении развиваться дальше? Недавно в результате успешной перестройки издательского дома и благоприятных прогнозов развития отечественного журнального рынка у издательского дома появилось сразу несколько потенциальных инвесторов. Каждый инвестор готов предоставить очень мощное финансирование, позволяющее запускать от четырех до восьми новых изданий в год. Однако появление инвестора ставит перед издательским домом задачу выбора стратегии дальнейшего развития. Тема электроники обладает важным преимуществом — повышенным вниманием рекламодателей. Компания может выпустить новые журналы по электронике или расширить тематику журналов. Топ-менеджмент рассматривает почти все возможности, за

исключением «желтых» и общественно-политических изданий.

Ответьте на вопросы:

Какие ограничения установило руководство для стратегии развития своего бизнеса?

О каких еще ограничениях может идти речь в данной задаче? Какие ограничения приняли бы вы?

Что является основным критерием эффективности решения, разрабатываемого издательским домом в данном примере? Какие критерии приняли бы вы?

Задание 3. Прочитайте кейс «Структура предприятия «Электрон».

Предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки, маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичной продукции: приборов, бытовой техники, промышленного оборудования и т.п. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. В основе конкурентной политики предприятия лежит принцип одновременной реализации нескольких производственных проектов в интересах заказчиков. Структура предприятия «Электрон» представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю проекта и руководителю отдела, в зависимости от этапа работ.

Ответьте на вопросы:

Назовите тип организационной структуры предприятия «Электрон»

Укажите преимущества и недостатки такой структуры

Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру компании «Электрон» для повышения эффективности ее работы?

Задание 4. В начале XX века руководители крупных производственных корпораций (например, Альфред Слоун-младший из «Дженерал Моторс») поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает потребностям их компаний. Если огромная фирма будет стремиться втиснуть всю свою деятельность в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел должен будет разбит на сотни подразделений. Кроме того, многие фирмы распространили свою деятельность на обширные регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность компании.

Ответьте на вопросы:

Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?

Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.

Каким образом новая ОСУ помогла фирмам выйти из описанной ситуации?

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже кейс. Дайте название каждому из перечисленных этапов. Расставьте этапы в порядке, обеспечивающем эффективную реализацию основных функций менеджмента компании. Объясните, почему такой порядок вы считаете правильным?

Этапы деятельности менеджмента компании «Альфа» при создании нового департамента:

а) формирование организационной структуры департамента и обеспечение его необходимыми ресурсами: персоналом, финансами, помещением и оборудованием и т.п.;

б) реализация процедур количественной и качественной оценки и учета результатов деятельности департамента;

в) выработка и реализация мотивационных процедур, направленных на активизацию деятельности персонала департамента и повышение эффективности выполнения им своих функций;

г) определение целей деятельности нового департамента, необходимых средств, разработка методик эффективной работы департамента.

Задание 6 (типовое)*. Приведите примеры коммуникационных потоков для различных организаций. В примерах укажите: а) отправителя и получателя, например; б) конкретное содержание информации; в) канал (носитель) информации.

№	Организация	Вертикальные		Горизонтальные
		восходящие	нисходящие	
1.	Сеть магазинов	а, б, в	а, б, в	а, б, в
2.	Автомобильный завод	а, б, в	а, б, в	а, б, в

* Могут предлагаться разные виды организаций.

Задание 7. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают, что важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

Задание 8. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно

— ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

Задание 9. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики, ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания Колледжа Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями, и была на хорошем счету у руководства. Однако «первое время» затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями, как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако, по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

Задание 10. Прочитайте кейс, объясните особенности мотивации героя кейса, используя известные вам теории (модели) мотивации.

Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В Колледже он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд Мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и

подал заявку в комитет книги рекордов Гиннеса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей — генеральный директор сети отелей. В его офисе на самом видном месте лежит книга рекордов Гиннеса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

Задание 11. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — вице-президент компании. Получатель начальник отдела продаж. Время получения — середина рабочего дня. Форма сообщения — устно (по телефону).

Содержание сообщения: «Сергей Иванович! Сегодня мы запускаем новую программу продаж. Она была утверждена руководством компании в прошлом месяце. Вы уже завтра должны выполнить первые пять пунктов программы. Сегодня же изучите ее основные параметры. Сейчас я их вам зачитаю…». Далее вице-президент зачитывает параметры программы.

Задание 12. Проанализируйте качество приведенного ниже информационного сообщения.

Условия передачи: Отправитель — инженер. Получатель — рабочие сборочного цеха (30 чел.). Время получения — конец рабочего дня. Форма сообщения — устно и письменно (на маркерной доске). Содержание сообщения:

«Завтра приступаем к внедрению новой технологии. Маршрутная технология включает установление последовательности и содержания технологических и вспомогательных операций сборки. Последовательность сборки определяется на основе технологических схем. Содержание операций устанавливают в зависимости от выбранного типа производства и темпа сборки. При серийном производстве содержание операции принимают таким, чтобы на отдельных рабочих местах выполняемая узловая и общая сборка данного и других изделий периодически сменяемыми партиями обеспечивала достаточно высокую загрузку рабочих мест. Для общей сборки характерно (пишет на доске): $[(t_1N_1 + t_2N_2 + \ldots + t_mN_m) + (T_1 + T_2 + \ldots + T_m)k]\ m < F_д$. Здесь t_1, t_2, ... — время общей сборки первого, второго, ..., l-го изделия; T_1 T_2, ... — подготовительно-заключительное время для первого, второго, ..., l-го изделия; k — число партий и год; $F_д$ — действительный годовой фонд рабочего времени; N_1, N2, ... — годовая программа выпуска первого, второго, ..., l-го изделия; m — число стендов общей сборки; l — число изделий, собираемых на данном стенде. Остальное вы прочитаете самостоятельно…»

Инженер выдает бригадиру один буклет объемом 120 страниц.

Задание 13. Прочитайте кейс «Модель лидерства руководителя предприятия «Электрон».

Коммерческое предприятие «Электрон» проводит самостоятельные научные исследования и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), маркетинговый анализ и выпуск высокотехнологичного оборудования и приборов. В настоящее время на предприятии ведутся разработки новой медицинской техники, средств связи для морских судов и аппаратуры для предприятий нефтяной и газовой промышленности. Основная часть сотрудников предприятия — высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы. На «Электроне» поощряется профессиональное развитие специалистов, используется система участия сотрудников в распределении прибыли.

Директор предприятия, кандидат технических наук Владимир Соловьев, назначен на должность всего три месяца назад. Ранее он занимал должность заместителя директора по производству на предприятии, выпускающем пищевое оборудование. Владимир Соловьев успел наладить хорошие отношения с коллективом, ценит своих сотрудников, считая их основным по- тенциалом своей фирмы. Как правило, он положительно отзывается о каждом из них. Сотрудники также относятся к директору с уважением.

В новом году предприятие «Электрон» получило заказ на разработку высокоточных приборов для оснащения орбитальных космических комплексов. Предполагается применение нанотехнологий. Владимир Соловьев считает эту задачу абсолютно новой, при этом он не вполне понимает, какие шаги необходимо предпринять в первую очередь и как распределить частные задачи между подразделениями. Директор понимает, что не является крупным специалистом в данной области, однако он уверен, что среди его сотрудников есть люди, готовые реализовать план с высоким качеством.

Оцените ситуацию и предложите стиль лидерства, который следует избрать В. Соловьеву на данном этапе развития фирмы.

Как вы думаете, изменится ли со временем стиль лидерства, используемый В. Соловьевым? Если изменится, то как? Объясните свои предположения.

Задание 14. Дайте характеристику административной школе менеджмента: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Как вы понимаете принципы управления по А. Файолю? Составьте таблицу, продумайте и запишите краткое пояснение для каждого принципа.

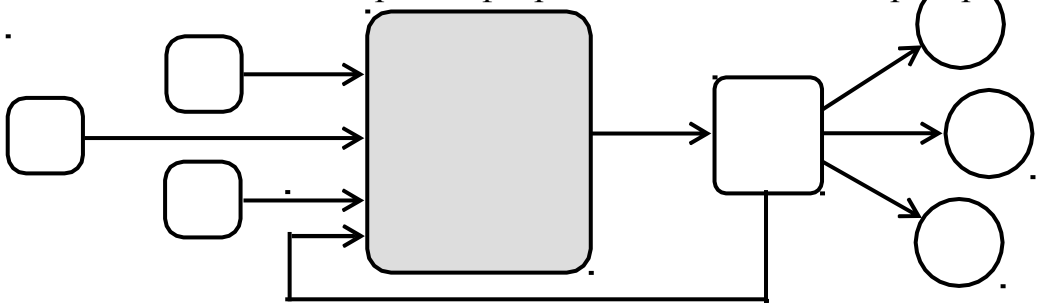
Задание 15. Дайте характеристику школе человеческих отношений: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Что такое Хоторнский эффект (Hawthorne effect)? Придумайте и опишите пример проявления такого эффекта в деятельности какой-либо организации (или одного ее подразделения).

Задание 16. Дайте характеристику школе наук о поведении: годы развития, авторы и последователи, основные идеи, практическое значение для современного менеджмента.

Вспомните основные положения теорий «X» и «Y», предложенных американским ученым Дугласом Мак-Грегором. Какие идеи кажутся вам более правильными и соответствующими современным условиям? Какие положения и выводы вы будете использовать в своей работе менеджером? Почему?

Задание 17 (типовое)*. На рисунке (см. ниже) приведена упрощенная схема взаимодействия кондитерской фабрики с компаниями-партнерами.



Кондитерская фабрика

Перерисуйте схему и обозначьте на ней:
а) буквами — компании-партнеры (в фигурах); б)
цифрами — потоки ресурсов (над стрелками).

О — оптовая торговая фирма «Мир продуктов»; М — магазин розничной торговли «Сапфир»; У — Московский государственный Колледж пищевых производств; Ф — фабрика, производящая продукты питания ООО «Заря»; З — завод по производству пищевого оборудования ОАО «Продмаш».	— какао, сахар, мало; — потенциальные работники комбината; — выручка кондитерского комбината (деньги); — пищевое оборудование (агрегаты, печи, холодильники и т.п.); — готовые кондитерские изделия.

Опишите проблемы, которые могут возникнуть у кондитерского комбината, в случае «выпадения» из системы одного элемента, укажите примерное время наступления последствий.

Могут предлагаться разные схемы организаций.

Задание 18. Что такое субъект и объект управления? Как они взаимодействуют друг с другом в процессе управления?

Нарисуйте схему процесса управления, используя следующие элементы:

ограничения и критерии эффективности управления;

цель управления;
субъект управления (руководитель, менеджер, координатор);
объект управления (организация, подразделение, сотрудник);
обратная связь;
управленческое воздействие;
результат управления.

Приведите примеры целей управления для какой-либо организации.

Приведите примеры критериев эффективности управления организацией или ее подразделениями.

Задание 19 (типовое)*. Планирование, организация, мотивация, контроль и координация являются основными функциями управления (менеджмента). Приведите примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности. Перерисуйте и заполните следующую таблицу.

Сфера деятельности	Основные функции менеджмента				
	Планирование	Организация	Мотивация	Контроль	Координация
Автозавод					
Колледж					
Ресторан					

Могут предлагаться различные виды организаций.

Задание 20. В менеджменте используются три группы методов управления: экономические (Э), организационно-распорядительные (О) и социально-психологические (С). Укажите соответствие каждого инструмента управления из приведенного перечня тому или иному методу менеджмента.

Инструменты управления:

Приказы.

Регулирование межличностных и межгрупповых отношений.

Убеждение.

Инструктажи.

Разрешение структурному подразделению использовать заранее оговоренную часть прибыли по своему усмотрению.

Личный пример руководителя.

Применение штрафных санкций при невыполнении подразделением своих обязательств.

Постановления руководства.

Внушение.

Команды.

Рекомендации.
Моральное поощрение.
Распоряжения.
Создание и поддержание благоприятного морального климата в коллективе.

Задание 21. Существуют отраслевые (О) и функциональные (Ф) особенности менеджмента. Какие из перечисленных видов менеджмента являются функциональными, а какие — отраслевыми? (см. ниже пример оформления ответа).

Виды менеджмента:

Управление персоналом.
Банковский менеджмент.
Стратегический менеджмент.
Менеджмент в торговле.
Управление финансами.
Менеджмент в сфере телевидения.
Менеджмент в гостиничном бизнесе.
Управление проектами.
Менеджмент в социальной сфере.
Информационный менеджмент.
Менеджмент в ресторанном бизнесе.
Спортивный менеджмент.
Управление производством.
Менеджмент в девелопменте (строительстве).
Инновационный менеджмент.

Задание 22. Выберите в качестве примера организацию. Разработайте систему требований, предъявляемых к имиджу современного менеджера:

а) одежда и аксессуары; б)
манера поведения;
в) речь и манера общения; г)
другие качества.

Задание 23. Вспомните роли менеджеров. Запишите роли (по каждой из трех категорий), которые должны играть указанные ниже менеджеры:

Генеральный директор инновационной компании, разрабатывающей высокотехнологичное оборудование для космических станций.

Директор департамента, отвечающего в вузе за разработку и внедрение в учебный процесс учебников и пособий, систем дистанционного обучения и т.п.

Старший продавец-консультант магазина электроники, контролирующий работу шести продавцов-консультантов.

Какие роли, на ваш взгляд, требуют наибольшей подготовки и опыта?

Поясните ваше мнение.

Задание 24. Укажите, какие из приведенных ниже особенностей характеризуют типовую модель японского менеджмента (Я), а какие — американского (А).

Характерные особенности национального менеджмента:

Оценка качества управления по уровню гармонии в коллективе и коллективному результату

Оплата труда по индивидуальным достижениям.

Замедленные оценка работы сотрудника и служебный рост.

Нестандартная, гибкая структура управления.

Личные неформальные отношения с подчиненными.

Управленческие решения принимаются коллективно на основе единогласия.

Наем на работу на короткий период.

Продвижение по службе по старшинству и стажу работы.

Индивидуальный характер принятия решений.

Быстрая оценка результатов труда, ускоренное продвижение по службе.

Основное качество руководителя — умение осуществлять координацию действий и контроль.

Деловая карьера обусловливается личными результатами.

Формальные отношения с подчиненными.

Коллективная ответственность, ориентация управления на группу.

Строго формализованная структура управления.

Неформальная организация контроля.

Оплата труда по показателям работы группы и служебному стажу.

Профессионализм и инициатива — главные качества руководителей.

Долгосрочный наем руководителей и работников организаций.

Четко формализованная процедура контроля.

Оценка качества управления по индивидуальному результату и индивидуальная ответственность.

1. Как осуществляется текущий контроль в организации?

1. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
2. Путем наблюдения за работой работников;
3. С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;
4. Путем докладов на сборах и совещаниях;
5. Вышестоящей структурой.

2. Тест. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

1. Специалисты;
2. Работники;
3. Руководители;
4. Отдельные руководители;
5. Министерства.

3. Контроль - это:

1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;
2. Вид человеческой деятельности;
3. Наблюдение за работой персонала организации;
4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;
5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.

4. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:
1. Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;
2. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
3. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
4. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
5. Постоянно повышать квалификацию персонала.

5. Контроль должен быть:
1. Объективным и гласным;
2. Гласным и действенным;
3. Объективным, деловым, эффективным, систематическим и гласным.
4. Эффективным;
5. Текущим.

6. Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?
1. Получение высоких материальных вознаграждений;
2. Гармонизация между трудом и капиталом;
3. Признание заслуг;
4. Постоянное повышение квалификации персонала;
5. Достижение конкурентного преимущества.

Что является продуктом производственной деятельности менеджера :

А) Услуга или управленческое решение
Б) Деловая информация
В) Товары или услуги
Г) Деньги

Кто является основоположником научного менеджмента :

А) А.Файоль
Б) Э.Мейо
В) Д.Макгрегор
Г) Ф.Тейлор

Кто является основоположником административно – классической школы менеджмента :

А) А.Файоль
Б) Ф.Тейлор
В) Э.Мейо
Г) Д.Макгрегор

Кто является основателем «школы человеческих отношений» :

А) Э.Мейо

Б) Д.Макгрегор

В) А.Маслоу

Г) А.Файоль

Что предусматривает маркетинговый подход к менеджменту :

А) Ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя

Б) Ориентацию на постоянное возобновление производства с меньшими затратами

В) Установление нормативов управления по всем подсистемам менеджмента

Г) Переход от качественных оценок к количественным

Что предусматривает административный подход к менеджменту :

А) Ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя

Б) Ориентацию на постоянное возобновление производства с меньшими затратами

В) Регламентация функций прав, обязанностей и нормативов качества продукции

Г) Переход от качественных оценок к количественным

Что предусматривает динамический подход к менеджменту :

А) Ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя

Б) Ориентацию на постоянное возобновление производства с меньшими затратами

В) Переход от качественных оценок к количественным

Г) Анализ прошлой деятельности предприятия и прогноз на будущее

В чём заключается функция мотивации в менеджменте :

А) Оказывает влияние на коллектив в форме побудительных мотивов к более эффективному труду

Б) Устанавливает стандарты работы, адекватно воспринимаемые сотрудниками

В) Вознаграждает за достижение стандарта качества работы

Г) Обосновывает экономическую целесообразность работы организации

Кто является автором «теории мотивации» :

А) А.Маслоу

Б) А.Смит

В) Ч.Беббидж

Г) Р.Оуэн

В чём заключается функция контроля в менеджменте :

А) Процесс сопоставления фактически достигнутых результатов с запланированными

Б) Установление стандартов работы для сотрудников

В) Обоснование экономической целесообразности деятельности организации

Г) Верно всё вышеперечисленное

Перечислите элементы, которые входят во внешнюю среду прямого воздействия :

А) Правительство, вооружённые силы страны, парламент, СМИ

Б) Природные катаклизмы, международная обстановка, политические факторы

В) Цели, структура, функции, руководство организации

Г) Клиенты, поставщики, конкуренты, профсоюзы, гос.органы

Перечислите элементы внешней среды косвенного воздействия :

А) Криминальные элементы, чиновники – коррупционеры

Б) Природные катаклизмы, международная и политическая обстановка, общее состояние экономики страны

В) Клиенты, поставщики, конкуренты, гос.органы

Г) Цели, структуры, функции, руководство организации

Перечислите элементы, входящие в управляющую подсистему внутренней среды организации :

А) Клиенты, поставщики, конкуренты, профсоюзы, гос.органы

Б) Цели, структура, функции, руководство организации

В) Ресурсы, персонал, технология, оборудование, сбыт

Г) Верно всё вышеперечисленное

20. К средствам мотивации труда не относятся:

1. Вознаграждения;
2. Проведение производственных совещаний;
3. Повышение квалификации персонала;
4. Обеспечение условий для самовыражения;
5. Объявление благодарности.

21. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:

1. Справедливости;
2. Потребностей;
3. Вознаграждений;
4. Ожиданий;
5. Предположений.

22. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке:

1. Планирование, организация, мотивация, контроль;
2. Организация, планирование, контроль, мотивация;
3. Планирование, организация, контроль, мотивация;
4. Мотивация, контроль, планирование, организация;
5. Стратегия, планирование, организация, контроль.

23. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?

1. До фактического начала выполнения работ;
2. После, выполнения запланированных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;
4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. После достижения поставленных целей.

24. Когда осуществляется текущий контроль в организации?

1. После выполнения определенных работ;
2. До фактического начала выполнения определенных работ;
3. В ходе проведения определенных работ;

4. Тогда, когда удобно руководителю;
5. Тогда, когда удобно коллективу.
25. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?
1. Достижение личных целей;
2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;
3. Исполнение принятых управленческих решений;
4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;
5. Побуждение работников к деятельности.
26. Если вам придется объяснять, что представляет собой функция мотивации, то Вы скажете, что это:
1. Процесс достижения поставленных перед администрацией целей;
2. Побуждение себя к эффективной деятельности;
3. Процесс побуждения себя и других к эффективной деятельности достижения поставленных перед организацией целей;
4. Способ влияния на персонал с целью достижения целей;
4. Механистическая организация;
5. Динамичная организация.
27. Определяются следующие фазы жизненного цикла организации:
1. Создание, становление, развитие, возрождение;
2. Рождение, зрелость;
3. Рождение, детство, юность, зрелость, старение, возрождение;
4. Рождение, зрелость, возрождение;
5. Создание, развитие, зрелость, старение.
28. К основным составляющим элементам внутренней среды организации не относятся:
1. Потребители, конкуренты, законы;
2. Цели, задачи;
3. Персонал, технологии;
4. Структура управления;
5. Потребители.
29. Что следует понимать под миссией организации?
1. Основные задания организации;
2. Основные функции организации;
3. Основное направление деятельности;
4. Четко выраженные причины существования;
5. Основные принципы организации.
30. Если Вам придется объяснять что следует понимать под организацией, Вы скажете, что это:
1. Объединение людей для выполнения определенных работ;
2. Сознательное объединение людей, которое действует на основании определенных процедур и правил и совместно реализует определенную программу или цели;
3. Группа людей, которые совместно реализуют определенные программы; .
4. Группа людей, которые объединяются на основе симпатии друг к другу для реализации личных целей;
5. Объединение людей по интересам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.02.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление интеграции программных модулей» (МДК.01.01 Технология разработки программного обеспечения; МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения; МДК.01.03 Математическое моделирование; УП.01.01 Учебная практика; ПП.01.01 Производственная практика; ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
5.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....27
6.ПРИЛОЖЕНИЯ. ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ.....50

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление интеграции программных модулей» (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и элементом программы подготовки специалистов среднего звена, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Осуществление интеграции программных модулей».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Осуществление интеграции программных модулей» относится к профессиональному циклу учебных планов подготовки специалиста по специальности Информационные системы и программирование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Осуществление интеграции программных модулей» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

применения моделей процесса разработки программного обеспечения;

применения основных принципов процесса разработки программного обеспечения;

применения основных подходов к интегрированию программных модулей;

применения основ верификации и аттестации программного обеспечения.

Уметь:

использовать выбранную систему контроля версий;

использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества

Знать:

модели процесса разработки программного обеспечения;

основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных

модулей;

основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики:

закрепление полученных теоретических знаний на основе

практического

участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;

приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики **–** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и МДК, определяющих специфику специальности;

обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;

сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная и производственная практики являются одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Осуществление интеграции программных модулей» (МДК.01.01 Технология разработки программного обеспечения МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения МДК.01.03 Математическое моделирование)

Объем профессионального модуля

Наименование	**Квалификация**
	специалист по информационным системам
	часов
Всего по ПМ.01, в том числе:	**312**
МДК.01.01, с преподавателем	42
МДК.01.02, с преподавателем	56
МДК.01.03, с преподавателем	27
Учебная практика	**72**
Производственная практика	**72**
Самостоятельная работа	**31**
Консультация	**-**
Экзамен по модулю	**12**

Структура профессионального модуля ПМ.01. Осуществление интеграции программных модулей

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**МД01.01 Технология разработки программного обеспечения**	**54**	42	28	-	-	12	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения**	**62**	56	28	-	-	6	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**МДК.01.03 Математическое моделирование**	**40**	27	18	-	-	13	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**Учебная практика, часов**	**72**							**72**	
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**Производственная практика, часов**	**72**								**72**
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**Экзамен по модулю**	**12**	-							

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5	**Всего:**	**312**	**125**	**74**	**-**	**-**	**31**	**-**	**72**	**72**

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Осуществление интеграции программных модулей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
МДК. 01.01 Технология разработки программного обеспечения			
Тема 01.01.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	**Содержание**	**4**	
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	1	
	2. Современные принципы и методы разработки программных приложений.	1	
	3. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	1	
	4. Основные подходы к интегрированию программных модулей.	1	
	5. Стандарты кодирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**24**
	1. Лабораторная работа «Анализ предметной области»	2	6
	2. Лабораторная работа «Разработка и оформление технического задания»	2	6
	3. Лабораторная работа «Построение архитектуры программного средства»	2	6
	4. Лабораторная работа «Изучение работы в системе контроля версий»	2	6
	Самостоятельная работа обучающихся[1]	**2**	

[1] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности),

Наименование разделов и тем профссионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 01.01.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	**Содержание**	**4**	
	1. Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML.	2	
	2. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**30**
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности»	2	6
	2. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания»	2	6
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»	2	6
	4. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов»	2	6
	5. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных»	2	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом,		

руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РП учебной дисциплины/профессионального модуля сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лаборторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 01.01.3. Оценка качества программных средств	**Содержание**	**6**	
	1. Цели и задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	1	
	2. Тестовое покрытие.	1	
	3. Тестовый сценарий, тестовый пакет.	2	
	4. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**30**
	1. Лабораторная работа «Разработка тестового сценария»	2	6
	2. Лабораторная работа «Оценка необходимого количества тестов»	2	6
	3. Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»	2	6
	4. Лабораторная работа «Оценка программных средств с помощью метрик»	2	6
	5. Лабораторная работа «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	2	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	**16**
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	2	
	Реферат «Верификация и аттестация программного обеспечения, способы и методы»	2	16
Промежуточ	**Дифференцированный зачет**	**54/12**	**100**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
ная аттестация			
МДК.01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения			
Тема 01.02.1 Современные технологии и инструменты интеграции.	**Содержание**	**14**	
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	2	
	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	2	
	3. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2	
	4. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	4	
	5. Организация работы команды в системе контроля версий.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	**42**
	1. Лабораторная работа «Разработка структуры проекта»	2	6
	2. Лабораторная работа «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»	2	6
	3. Лабораторная работа «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»	2	6
	4. Лабораторная работа «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»	2	6
	5. Лабораторная работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	2	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	6. Лабораторная работа «Отладка отдельных модулей программного проекта»	2	6
	7. Лабораторная работа «Организация обработки исключений»	2	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 01.02.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	**Содержание**	**14**	
	1. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	2	
	2. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.	2	
	3. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	2	
	4. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	4	
	5. Выявление ошибок системных компонентов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	**48**
	1. Лабораторная работа «Применение отладочных классов в проекте»	1	6
	2. Лабораторная работа «Отладка проекта»	1	6
	3. Лабораторная работа «Инспекция кода модулей проекта»	2	6
	4. Лабораторная работа «Тестирование интерфейса	2	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	пользователя средствами инструментальной среды разработки»		
	5. Лабораторная работа «Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»	2	6
	6. Лабораторная работа «Выполнение функционального тестирования»	2	6
	7. Лабораторная работа «Тестирование интеграции»	2	6
	8. Лабораторная работа «Документирование результатов тестирования»	2	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	**10**
	Реферат «Методы и способы идентификации сбоев и ошибок»		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**62/6**	**100**
МДК.01.03 Математическое моделирование			
Тема 01.03.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	1	
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.		
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.		
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.		
	5. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	транспортной задачи. Метод потенциалов.		
	6. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.		
	7. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.		
	8. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	1	
	9. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.	1	
	10. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**60**
	1. Лабораторная работа «Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей»	1	6
	2. Лабораторная работа «Решение простейших однокритериальных задач»	1	6
	3. Лабораторная работа «Задача Коши для уравнения теплопроводности»	1	6
	4. Лабораторная работа «Сведение произвольной	1	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования»		
	5. Лабораторная работа «Решение задач линейного программирования симплекс–методом»	1	6
	6. Лабораторная работа «Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов»	1	6
	7. Лабораторная работа «Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи»	1	6
	8. Лабораторная работа «Задача о распределении средств между предприятиями»	1	6
	9. Лабораторная работа «Задача о замене оборудования»	1	6
	10. Лабораторная работа «Нахождение кратчайших путей в графе. Решение задачи о максимальном потоке»	1	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 01.03.2 Задачи в условиях неопределенности	**Содержание**	**5**	
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	1	
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния,		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.		
	3. Схема гибели и размножения.	1	
	4. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач		
	5. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза	1	
	6. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.		
	7. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.	1	
	8. Методы решения конечных игр: сведение игры mxn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**36**
	1. Лабораторная работа «Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.»	2	6
	2. Лабораторная работа «Решение задач массового обслуживания методами	2	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	имитационного моделирования»		
	3. Лабораторная работа «Построение прогнозов»	1	6
	4. Лабораторная работа «Решение матричной игры методом итераций»	1	6
	5. Лабораторная работа «Моделирование прогноза»	1	6
	6. Лабораторная работа «Выбор оптимального решения с помощью дерева решений»	1	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	**4**
	Реферат «Антагонистические матричные игры»		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**40/13**	**100**
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)			**Форма отчетности (отчет по практике)**
Учебная практика по модулю		**72**	
Примерные виды работ: Проведение предпроектных исследований Разработка технического задания Проведение тестирования алгоритма и программного продукта Отладка программного обеспечения Составление описания на программный продукт Составление руководства пользователя Составление руководства программиста Подготовка отчета			
Промежуточная аттестация			**-**
Производственная практика		**72**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Примерные виды работ: Комплексное тестирование и отладка программного обеспечения Анализ применяемых на предприятии стандартов на разработку и эксплуатацию ПО Составление справочного руководства на программный продукт			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Балл ТКУ/ПА
	Выполнение поручений руководителя практики от предприятия Подготовка отчета		
Промежуточная аттестация		**-**	**Дифф.зачет**
Экзамен по модулю		**12**	**100**
Всего		**312/31**	**100*4**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Понятия требований, классификация, уровни требований

Цели и задачи и виды тестирования

Виды, цели и уровни интеграции программных модулей

Математические модели, принципы их построения, виды моделей

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Тестовый сценарий, тестовый пакет

Методы и средства организации тестирования

Задачи: классификация, методы решения, граничные условия

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Шандриков, А.С. Информационные технологии учебное пособие : [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учебное пособие: [12+] / Т.П. Куль. – Минск: РИПО, 2018. – 244 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru.

Дополнительная литература:

Прикладная информатика: производственная практика / О.Е. Иванов, Е.Д. Мещихина, Т.А. Уразаева, А.В. Швецов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 56

с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Шилов А.К. Управление информационной безопасностью: учебное пособие / А.К. Шилов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru.

Рак И.П. Основы разработки информационных систем: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru.

Задачи по программированию: [12+] / С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др.; под ред. С.М. Окулова. – 4-е изд., испр., эл. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 826 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

Масягин В.Б. Математическое моделирование и информационные технологии при проектировании: учебное пособие / В.Б. Масягин, Н.В. Волгина; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 167 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/.

Бова В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru.

Нагаева, И.А. Основы алгоритмизации и программирования: практикум : [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 169 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/.

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;
Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
Антивирусная программа Dr.Web;
7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/
Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106
Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1	Современный учебник JavaScript	https://learn.javascript.ru/
2	Форум программистов	https://programmersforum.ru/
3	Клуб программистов	http://www.programmersclub.ru/
4	Портал по программированию	http://www.opennet.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести

коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения Иметь практический опыт: применения моделей процесса разработки программного обеспечения; применения основных принципов процесса разработки программного обеспечения; применения основных подходов к интегрированию программных модулей; применения основ верификации и аттестации программного обеспечения ОК 1- ОК 11, ПК 2.1 – ПК 2.5	**МДК.01.01. Технология разработки программного обеспечения** **100-90 (отлично) -** разработан и обоснован вариант интегрированного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **89-70 (хорошо) -** разработана и прокомментирована архитектура варианта интегрированного решения с помощью графических	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практик (отчет по практике). Самостоятельная работа: реферат, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **69-50 (удовлетворительно) -** разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий. определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования. - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	
	МДК.01.02.Инструментальные средства разработки программного обеспечения	
	100-90 (отлично) - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: реферат, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **89-70 (хорошо)** - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **69-50 (удовлетворительно)-** в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий. в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	контроля версий. - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	
	МДК.01.03. Математическое моделирование	
	100-90 (отлично) - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач демонстрация	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики (отчет по практике). Самостоятельная работа: реферат, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. **89-70 (хорошо)**- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. **69-50 (удовлетворительно)** определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования. продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде. обоснованность постановки цели, выбора и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности эффективность	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по ПМ.01 «Осуществление интеграции программных модулей» проводится в форме дифференцированных зачетов по МДК и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифф.зачет (МДК.01.01-МДК.01.03)/ *ОК 01-ОК 11 ПК 2.1-ПК 2.5*	Дифференцированный зачет по МДК представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	интерпретирует полученный результат. **50- 9 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Экзамен по модулю *ОК 01-ОК 11* *ПК 2.1-ПК 2.5*	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 -** ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МДК 01.01 Технология разработки программного обеспечения

Задание 1 типа

Технологии разработки ПО.
Методы разработки ПО.
Классификация программных продуктов.
Классификация инструментария технологии программирования.
CASE-технология создания информационных систем.
Классификация пакетов прикладных программ.
Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.
Жизненный цикл разработки ПО.
Процессы жизненного цикла.

Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.

Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца.

Структура ПО.

Проектирование и дизайн интерфейсов.

Модульное программирование.

Структурное программирование.

Объектно-ориентированное программирование.

Инструменты разработки программных средств.

Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.

Задания 2 типа

Модели процесса разработки программного обеспечения.

Основные принципы процесса разработки программного обеспечения.

Основные подходы к интегрированию программных модулей.

Основные методы и средства эффективной разработки.

Основы верификации и аттестации программного обеспечения.

Технологии разработки ПО.

Методы разработки ПО.

Классификация программных продуктов.

Классификация инструментария технологии программирования.

CASE-технология создания информационных систем.

Классификация пакетов прикладных программ.

Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.

Жизненный цикл разработки ПО.

Процессы жизненного цикла.

Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.

Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца.

Структура ПО.

Проектирование и дизайн интерфейсов.

Модульное программирование.

Структурное программирование.

Объектно-ориентированное программирование.

Инструменты разработки программных средств.

Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.

Задания 3 типа

Анализ предметной области.

Разработка и оформление технического задания.

Построение архитектуры программного средства.

Построение диаграммы потоков данных.

Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования.

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

Какие программы можно отнести к системному программному обеспечению:

а) прикладные программы;
б) операционные системы;
в) игровые программы.

Можно ли отнести операционную систему к программному обеспечению:

а) да;
б) нет.

Самый большой этап в жизненном цикле программы:

а) изучение предметной области;
б) программирование;
в) тестирование;
г) эксплуатация;
д) корректировка ошибок.

Какой этап выполняется раньше:

а) отладка;
б) тестирование.

Способы оценки качества:

а) наличие документации;
б) сравнение с аналогами;
в) оптимизация программы;
г) структурирование алгоритма.

Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:

а) да;
б) нет.

Можно ли внутри цикла поместить еще один цикл:

а) да;
б) нет.

Можно ли ставить знак подчеркивания в начале имени:

а) да, без ограничений;
б) да, но не рекомендуется;
в) нет.

Как называется способ составления имен переменных, когда в начале имени сообщается тип переменной:

а) прямым указанием;
б) венгерской нотацией;
в) структурным программированием;
г) поляризацией.

Можно ли писать комментарии в отдельной строке:

а) да;
б) нет.

Наличие комментариев позволяет:

а) быстрее писать программы;
б) быстрее выполнять программы.
в) быстрее найти ошибки в программе;

Возможно ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи:

а) нет.
б) да;

Для решения инженерных задач характерно применение:
а) САПР (систем автоматизированного проектирования);
б) СУБД (систем управления базами данных);
в) ОС (операционных систем).
Причины синтаксических ошибок:
а) ошибки в исходных данных;
б) ошибки, допущенные на более ранних этапах;
в) плохое знание языка программирования;
г) неправильное применение процедуры тестирования.
Защитное программирование это:
а) встраивание в программу отладочных средств;
б) создание задач защищенных от копирования;
в) разделение доступа в программе;
г) использование паролей;
Отладка – это:
а) определение списка параметров;
б) правило вызова процедур (функций);
в) процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;
г) составление блок-схемы алгоритма.
17. Когда программист может проследить последовательность выполнения команд программы:
а) при тестировании;
б) при трассировке;
в) при компиляции;
г) при выполнении программы;
д) при компоновке.
На каком этапе создания программы могут появиться синтаксические ошибки:
а) анализ требований;
б) проектирование;
в) программирование;
г) тестирование.
Позволяет ли автоматизация программирования всегда создавать эффективные программы:
а) да.
б) нет;
20. Позволяет ли автоматизация программирования всегда создавать надежные программы:
а) нет;
б) да.
21. Что легко поддается автоматизации:
а) работа с файлами;
б) сложные логические задачи;
в) интерфейс;
г) алгоритмизация.
22. Что такое оптимизация программ:
а) создание удобного интерфейса пользователя;
б) улучшение работы существующей программы;
в) разработка модульной конструкции программы;
г) применение методов объектно-ориентированного программирования.
23. Сущность оптимизации циклов:
а) ;трассировка циклов;
б) сокращение тела цикла;
в) представление циклов в виде блок-схем;
г) сокращение количества повторений выполнения тела цикла
24. В чем сущность модульного программирования:
а) в разбиении программы на отдельные равные части;

б) в разбиении программы на отдельные функционально независимые части;
в) в разбиение программы на процедуры и функции;
г) снижает количество ошибок.
25. Недостаток модульного программирования:
а) увеличивает трудоемкость программирования;
б) снижает быстродействие программы;
в) не позволяет выполнять оптимизацию программы.
г) усложняет процедуру комплексного тестирования;
26. При структурном программировании задача выполняется:
а) поэтапным разбиением на более легкие задачи;
б) без участия программиста;
в) объединением отдельных модулей программы.
27. Достоинство структурного программирования:
а) можно приступить к автономному тестированию на раннем этапе разработки;
б) нет необходимости выполнять тестирование;
в) можно приступить к комплексному тестированию на раннем этапе разработки;
г) можно пренебречь отладкой.
28. Может ли дочерний элемент иметь двух родителей:
а) да;
б) нет;
в) только для визуальных элементов;
г) если их свойства совпадают.
29. Есть ли различие между объектом и экземпляром:
а) да;
б) нет;
в) если у них общий предок.
30. Могут ли два экземпляра одного объекта реагировать на событие по-разному:
а) да;
б) нет.
31. Какие этапы проектирования можно объединять:
а) эскизный и рабочий;
б) технический и эскизный.
в) технический и рабочий;
32. Процесс преобразования постановки задачи в план алгоритмического или вычислительного решения это:
а) анализ требований;
б) программирование;
в) проектирование;
г) тестирование.
33. Модульное программирование применимо при:
а) проектировании сверху вниз;
б) проектирование снизу-вверх;
34. Проектирование сверху вниз это:
а) последовательное разбиение общих задач на более мелкие;
б) составление из отдельных модулей большой программы.
35. Проектирование снизу-вверх это:
а) составление из отдельных модулей большой программы;
б) последовательное разбиение общих задач на более мелкие.
36. Зависит ли трудоемкость разработки от вида информации:
а) да;
б) нет.
37. Кому принадлежит право собственности на ПО:
а) продавцу;

б) разработчику;
в) покупателю.
38. Кому принадлежит авторское право на ПО:
а) покупателю.
б) продавцу;
в) разработчику;
39. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право продать ее:
а) да;
б) нет.
40. Если вы приобрели программу законным путем, являетесь ли вы собственником программы:
а) нет;
б) да.

ВАРИАНТ 2
1. Специфические особенности ПО как продукта:
а) продажа по ценам ниже себестоимости (лицензирование);
б) низкие материальные затраты при создании программ;
в) возможность создание программ небольшие коллективом или даже одним человеком;
г) разнообразие решаемых задач с помощью программных средств.
2. Можно ли отнести операционную систему к прикладному программному обеспечению:
а) да;
б) нет.
3. Какой этап выполняется раньше:
а) отладка;
б) тестирование.
4. В стадии разработки программы не входит:
а) постановка задачи;
б) составление спецификаций;
в) эскизный проект;
г) автоматизация программирования;
д) тестирование.
5. Наиболее важный критерий качества:
а) надежность;
б) быстродействие;
в) удобство в эксплуатации;
г) удобный интерфейс;
д) эффективность.
6. Способы оценки надежности:
а) сравнение с аналогами;
б) тестирование;
в) трассировка;
г) оптимизация.
7. Можно ли внутри условного оператора поместить еще одно условие:
а) да;
б) нет.
8. Какие символы не допускаются в именах переменных:
а) цифры;
б) подчеркивание
в) пробелы;
9. Транслируются ли комментарии:
а) да;

б) нет.
10. Что определяет выбор языка программирования:
а) область приложения;
б) знание языка;
в) наличие дополнительных библиотек.
11. Наличие комментариев позволяет:
а) применять сложные структуры;
б) легче разобраться в программе;
в) увеличить быстродействие.
12. Допустимо ли комбинирование языков программирования в рамках одной задачи :
а) нет.
б) да;
13. Для решения экономических задач характерно применение:
а) СУБД (систем управления базами данных);
б) языков высокого уровня;
в) языков низкого уровня;
г) применение сложных математических расчетов.
14. Когда можно обнаружить синтаксические ошибки:
а) при отладке;
б) при тестировании;
в) на этапе проектирования;
г) при компиляции;
д) при эксплуатации.
15. Вид ошибки с неправильным написанием служебных слов (операторов):
а) синтаксическая;
б) семантическая;
в) логическая;
г) символьная.
16. Когда программист может проследить последовательность выполнения команд программы:
а) при тестировании;
б) при компиляции;
в) при выполнении программы;
г) при трассировке;
д) при компоновке.
17. Когда приступают к тестированию программы:
а) после постановки задачи;
б) на этапе программирования;
в) на этапе проектирования;
г) когда программа уже закончена;
д) после составления спецификаций,
18. Тестирование бывает:
а) инструментальное;
б) автономное;
в) визуальное;
г) алгоритмическое.
19. Назначение отладки:
а) поиск возможных ошибок;
б) составление спецификаций;
в) разработка алгоритма.
г) поиск причин существующих ошибок;
20. Отладка программ это:
а) локализация и исправление ошибок;
б) алгоритмизация программирования;

в) компиляция и компоновка.
21. В чем сущность автоматизации программирования:
а) получение готовой программы без выполнения компоновки;
б) создание программы без написания ее текста;
в) в отсутствии компиляции.
22. Выполняется ли процедура компиляции при автоматизации программирования:
а) да;
б) нет.
23. Относится ли визуальное программирование к средствам автоматизации:
а) нет.
б) да;
24. Нахождение наилучшего варианта из множества возможных:
а) тестирование;
б) оптимизация;
в) автоматизация;
г) отладка;
д) сопровождение.
25. Результат оптимизации программы:
а) надежность;
б) машино-независимость;
в) эффективность;
г) мобильность.
26. Критерии оптимизации программы:
а) быстродействие или размер программы;
б) быстродействие и размер программы;
в) надежность или эффективность;
г) надежность и эффективность.
27. Достоинство модульного программирования:
а) не требует комплексного тестирования;
б) возможность приступить к тестированию до завершения написания всей программы;
в) уменьшает размер программы;
г) повышает надежность программы.
28. Разрешается ли использование циклов при структурном программированиир:
а) да;
б) нет.
29. Достоинство структурного программирования:
а) повышает быстродействие программы;
б) облегчает работу над большими и сложными проектами;
в) снижает затраты на программирование.
1. Какое утверждение верно:
а) предки наследуют свойства родителей;
б) родители наследуют свойства потомков;
в) потомки не могут иметь общих предков;
г) потомки наследуют свойства родителей.
31. Изменение свойств, приводит к изменению поведения экземпляра:
а) нет;
б) только для визуальных;
в) только НЕ для визуальных;
г) да.
32. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
а) сверху вниз;
б) снизу-вверх.
33. Какой этап проектирования может быть исключен:

а) эскизный проект;
б) технический проект;
в) рабочий проект.
34. Какие этапы проектирования можно объединять:
а) эскизный и рабочий;
б) технический и рабочий;
в) технический и эскизный.
35. Модульное программирование применимо при:
а) проектировании сверху вниз;
б) проектирование снизу-вверх;
36. Модульное программирование применимо при:
а) проектировании сверху вниз;
б) проектирование снизу-вверх;
в) и в том, и другом случае;
г) ни в коем случае.
37. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
а) сверху вниз;
б) снизу-вверх.
38. Зависит ли трудоемкость разработки от вида информации:
а) да;
б) нет.
39. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право вносить в нее изменения:
а) да
б) нет;
40. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право продать ее:
а) да;
б) нет.

ВАРИАНТ 3
1. Какие программы можно отнести к системному ПО:
а) драйверы;
б) текстовые редакторы;
в) электронные таблицы;
г) графические редакторы.
2. Специфические особенности ПО как продукта:
а) универсальность;
б) низкие затраты при дублировании;
в) простота эксплуатации;
г) наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.
3. Какой этап выполняется раньше:
а) отладка;
б) оптимизация;
в) программирование;
г) тестирование.
4. Специфические особенности ПО как продукта:
а) низкие затраты при дублировании;
б) универсальность;
в) простота эксплуатации;
г) наличие поддержки (сопровождения) со стороны разработчика.
5. Повышает ли качество программ оптимизация:
а) да;
б) нет.

6. Существует ли связь между надежностью и быстродействием:
а) нет:
б) да.
7. Можно ли одно большое (длинное) выражение разбить на несколько выраженийр:
а) да;
б) нет.
8. Найдите НЕ правильное условие для создания имен:
а) длинное имя можно сократить;
б) из имени лучше выбрасывать гласные;
в) имена могут содержать пробелы;
г) можно использовать большие буквы.
9. Наличие комментариев позволяет:
а) улучшить читабельность программы;
б) улучшить эксплуатацию программы;
в) повысить надежность программы.
10. Что определяет выбор языка программирования:
а) знание языка;
б) область приложения;
в) наличие дополнительных библиотек.
11. Наличие комментариев позволяет:
а) улучшить читабельность программы;
б) улучшить эксплуатацию программы;
в) повысить надежность программы.
12. Для каких задач характерно использование большого количества исходных данных, выполнение операций поиска, группировки:
а) для системных задач;
б) для экономических задач;
в) для инженерных задач.
13. Можно ли использовать комбинацию языков программирования в рамках одного проекта:
а) да;
б) нет.
14. Ошибки компоновки заключаются в том, что:
а) неправильно использовано зарезервированное слово;
б) составлено неверное выражение;
в) указано внешнее имя, но не объявлено;
г) указан неверный тип переменной.
15. Вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):
а) синтаксическая;
б) семантическая;
в) логическая;
г) символьная.
16. Программа для просмотра значений переменных при выполнении программы:
а) компилятор;
б) интерпретатор;
в) отладчик;
г) трассировка;
д) тестирование.
17. Тестирование бывает:
а) инструментальное;
б) комплексное;
в) визуальное;
г) алгоритмическое.
18. При комплексном тестировании проверяются:

а) правильность работы отдельных частей программы;
б) согласованность работы отдельных частей программы;
в) быстродействие программы;
г) эффективность программы.
19. Существует ли различие между отладкой и тестированием:
а) да;
б) нет.
20. Что выполняется раньше, отладка или тестирование:
а) отладка;
б) тестирование.
21. В чем сущность автоматизации программирования:
а) получение готовой программы без выполнения компоновки;
б) создание программы без написания ее текста;
в) в отсутствии компиляции.
22. Влияет ли автоматизация программирования на эффективность программы:
а) нет;
б) да
23. Позволяет ли автоматизация программирования всегда создавать надежные программы:
а) нет;
б) да.
24. Критерии оптимизации:
а) размер программы и ее эффективность;
б) время выполнения или размер требуемой памяти;
в) независимость модулей;
г) качество программы, ее надежность.
25. Нахождение наилучшего варианта из множества возможных:
а) тестирование;
б) автоматизация;
в) отладка;
г) оптимизация;
д) сопровождение.
26. Рекомендуемые размеры модулей:
а) большие;
б) равные;
в) небольшие;
г) фиксированной длины.
27. В чем заключается независимость модуля:
а) в написании, отладке и тестировании независимо от остальных модулей;
б) в разработке и написании независимо от других модулей;
в) в независимости от работы основной программы.
28. Допустимо ли использование оператора GO TO при структурном программировании:
а) нет;
б) да.
29. Возможно, ли преобразовать неструктурированную программу к структурному виду:
а) да;
б) нет.
30. Недостаток структурного программирования:
а) снижает эффективность;
б) уменьшает количество ошибок;
в) увеличивает размер программы;
г) не требует отладки.
31. Три "кита" объектно-ориентированного метода программирования:
а) предки, родители, потомки;

б) полиморфизм, инкапсуляция, наследование;
в) свойства, события, методы;
г) визуальные, не визуальные компоненты и запросы.
32. Можно ли свойствам присваивать значения:
а) да (всегда);
б) не всегда;
в) нет.
33. Модульное программирование применимо при:
а) проектировании сверху вниз;
б) проектирование снизу-вверх;
34. Процесс преобразования постановки задачи в план алгоритмического или вычислительного решения это:
а) проектирование;
б) анализ требований;
в) программирование;
г) тестирование.
35. Процесс преобразования постановки задачи в план алгоритмического или вычислительного решения это:
а) анализ требований;
б) программирование;
в) проектирование;
г) тестирование.
36. Этап разработки программы, на котором дается характеристика области применения программы:
а) эскизный проект;
б) технический проект;
в) внедрение;
г) рабочий проект.
д) техническое задание;
37. Составление спецификаций это:
а) эскизный проект;
б) поиск алгоритма;
в) формализация задачи;
г) отладка.
38. В чем заключается иерархический подход в решении задачи:
а) в выделении основных и второстепенных элементов;
б) в последовательном разбиении задачи на более мелкие составные части;
в) в возможности параллельного выполнения отдельных частей задачи.
39. Какой метод проектирования соответствует иерархическому подходу в решении задачи:
а) нисходящее (сверху вниз);
б) восходящее (снизу-вверх).
40. Кому принадлежит авторское право на ПО:
а) разработчику;
б) продавцу;
в) покупателю.

ВАРИАНТ 4
Какие программы можно отнести к системному ПО:
а) программа расчета заработной платы;
б) электронные таблицы;
в) СУБД (системы управления базами данных).
Какие программы можно отнести к системному ПО:
а) утилиты;

б) экономические программы;
в) статистические программы;
г) мультимедийные программы.
Что выполняется раньше:
а) компиляция;
б) отладка;
в) компоновка;
г) тестирование.
Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:
а) проектирование;
б) тестирование;
в) программирование;
г) сопровождение;
д) формулировка требований.
В каких единицах можно измерить надежность:
а) км/час;
б) отказов/час;
в) Кбайт/сек;
г) операций/сек.
Что относится к этапу программирования:
а) написание кода программы;
б) разработка интерфейса;
в) работоспособность;
г) анализ требований.
. Если имеется стандартная функция, нужно ли писать собственную:
а) нет;
б) да.
. Доступ, при котором записи файла читаются в физической последовательности, называется:
1) прямым;
2) простым;
3) последовательным;
4) основным.
Можно ли ставить знак подчеркивания в начале имени:
а) да, но не рекомендуется;
б) да, без ограничений;
в) нет.
Как называется способ составления имен переменных, когда в начале имени сообщается тип переменной:
а) прямым указанием;
б) венгерской нотацией;
в) структурным программированием;
г) поляризацией.
. Что определяет выбор языка программирования:
а) область приложения;
б) знание языка;
в) наличие дополнительных библиотек.
Для каких задач характерен большой объем вычислений, использование сложного математического аппарата:
а) для системных задач;
б) для инженерных задач;
в) для экономических задач.
. На каком этапе производится выбор языка программирования:
а) проектирование;

б) программирование;
в) отладка;
г) тестирование.

Могут ли проявиться ошибки при изменении условий эксплуатации:
а) да;
б) нет.

15. Ошибки при написании программы бывают:
а) орфографические;
б) лексические;
в) синтаксические;
г) фонетические;
д) морфологические.

16. Отладка – это:
а) определение списка параметров;
б) правило вызова процедур (функций);
в) процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;
г) составление блок-схемы алгоритма.

При комплексном тестировании проверяются:
а) правильность работы отдельных частей программы;
б) согласованность работы отдельных частей программы;
в) быстродействие программы;
г) эффективность программы.

18. Чему нужно уделять больше времени, чтобы получить хорошую программу:
а) программированию;
б) отладке;
в) тестированию;
г) проектированию.

19. Назначение тестирования:
а) обнаружение ошибок;
б) повышение эффективности программы;
в) улучшение эксплуатационных характеристик;
г) повышение надежности программы;
д) приведение программы к структурированному виду.

20. Инструментальные средства отладки (НЕ правильный ответ):
а) трассировка.
б) отладчики;
в) компиляторы;

21. Возможны ли ошибки при автоматизации программирования:
а) да;
б) нет.

22. Один из методов автоматизации программирования:
а) структурное программирование;
б) модульное программирование;
в) визуальное программирование;
г) объектно-ориентированное программирование.

23. Нахождение наилучшего варианта из множества возможных:
а) тестирование;
б) автоматизация;
в) отладка;
г) сопровождение.
д) оптимизация;

24. Критерии оптимизации:
а) эффективность использования ресурсов;

б) структурирование алгоритма;
в) структурирование программы.
25. В чем заключается оптимизация условных выражений:
а) в использовании простых логических выражений;
б) в изменении порядка следования элементов выражения;
в) в использовании сложных логических выражений;
г) в использовании операций AND, OR и NOT.
26. В чем сущность модульного программирования:
а) в разбиении программы на отдельные равные части;
б) в разбиении программы на отдельные функционально независимые части;
в) в разбиение программы на процедуры и функции;
27. Можно ли сочетать модульное и структурное программирование:
а) да;
б) нет.
28. Можно ли сочетать структурное программирование с модульным:
а) можно;
б) нельзя;
в) только в особых случаях.
29. При структурном программировании задача выполняется:
а) без участия программиста;
б) поэтапным разбиением на более легкие задачи;
в) объединением отдельных модулей программы.
30. Повышает ли читабельность программ структурное кодирование:
а) да;
б) нет.
31. Полиморфизм это:
а) передача свойств по наследству;
б) изменение поведения потомков на разные события;
в) изменение поведения потомков, имеющих общих предков;
г) изменение поведения экземпляров, имеющих общих предков;
32. Можно ли переопределять методы:
а) да;
б) нет.
33. В каких единицах измеряются затраты на проектирование:
а) в человеко-днях;
б) в долларах;
в) в тенге;
г) в килобайтах.
34. Можно ли переопределять свойства:
а) да;
б) нет.
35. Составление спецификаций это:
а) эскизный проект;
б) формализация задачи;
в) поиск алгоритма;
г) отладка.
36. Этап разработки программы, на котором дается характеристика области применения программы:
а) эскизный проект;
б) технический проект;
в) внедрение;
г) рабочий проект.
д) техническое задание;
37. Этап разработки программы, на котором дается характеристика области применения программы:

а) технический проект;
б) техническое задание;
в) эскизный проект;
г) внедрение;
д) рабочий проект.
38. Укажите правильную последовательность создания программы:
а) анализ требований, проектирование, программирование, тестирование, отладка;
б) анализ требований, программирование, проектирование, тестирование;
в) анализ требований, проектирование, программирование, модификация, трассировка;
г) формулирование задачи, анализ требований, проектирование, программирование;
д) формулирование задачи, анализ требований, программирование, проектирование, отладка.
39. В каких единицах измеряются затраты на проектирование:
а) в долларах;
б) в человеко-днях;
в) в тенге;
г) в килобайтах.
40. Зависит ли трудоемкость разработки от сложности алгоритма:
а) да;
б) нет.

ВАРИАНТ 5
Какие программы нельзя отнести к системному ПО:
а) компиляторы языков программирования;
б) операционные системы;
в) игровые программы;
г) системы управления базами данных.
Этап, занимающий наибольшее время, в жизненном цикле программы:
а) тестирование;
б) программирование;
в) формулировка требований.
г) сопровождение;
д) проектирование;
Что выполняется раньше:
а) программирование;
б) отладка;
в) тестирование.
г) проектирование;
Самый большой этап в жизненном цикле программы:
а) эксплуатация;
б) изучение предметной области;
в) программирование;
г) тестирование;
д) корректировка ошибок.
В каких единицах можно измерить быстродействие:
а) отказов/час;
б) км/час;
в) Кбайт/сек;
г) операций/сек.
Последовательность этапов программирования:
а) компоновка, отладка, компилирование;
б) отладка, компилирование, компоновка;
в) компилирование, отладка, компоновка.

г) компилирование, компоновка, отладка;

Инструментальные средства программирования:

а) СУБД (системы управления базами данных);

б) BIOS (базовая система ввода-вывода);

в) ОС (операционные системы).

г) компиляторы, интерпретаторы;

Что выполняется раньше:

а) разработка алгоритма;

б) выбор языка программирования;

в) написание исходного кода;

г) компиляция.

Если имеется стандартная функция, нужно ли писать собственную:

а) нет;

б) да.

Наличие комментариев позволяет:

а) быстрее найти ошибки в программе;

б) быстрее писать программы;

в) быстрее выполнять программы.

На каком этапе производится выбор языка программирования:

а) программирование;

б) отладка;

в) тестирование.

г) проектирование;

Для каких задач характерен большой объем вычислений, использование сложного математического аппарата:

а) для инженерных задач;

б) для системных задач;

в) для экономических задач.

Могут ли проявиться ошибки при изменении в предметной области:

а) да;

б) нет.

Процедура поиска ошибки, когда известно, что она есть это:

а) тестирование;

б) компоновка;

в) отладка;

г) транзакция;

д) трансляция.

Ошибки при написании программы бывают:

а) синтаксические;

б) орфографические;

в) лексические;

г) фонетические;

д) морфологические.

Процесс исполнения программы с целью обнаружения ошибок:

а) кодирование;

б) тестирование;

в) сопровождение;

г) проектирование.

Автономное тестирование это:

а) составление блок-схем;

б) пошаговая проверка выполнения программы

в) тестирование отдельных частей программы;

г) инструментальное средство отладки;

Инструментальные средства отладки (НЕ правильный ответ):
а) компиляторы;
б) отладчики;
в) трассировка.
Отладка программ это:
а) алгоритмизация программирования;
б) локализация и исправление ошибок;
в) компиляция и компоновка.
20. Недостаток автоматизации программирования;
а) низкое быстродействие;
б) большой размер программы;
в) сложность программы.
Возможны ли ошибки при автоматизации программирования:
а) да;
б) нет.
Возможна ли оптимизация программ без участия программиста:
а) да;
б) нет.
23. Нахождение наилучшего варианта из множества возможных:
а) тестирование;
б) автоматизация;
в) отладка;
г) сопровождение.
д) оптимизация;
24. В чем заключается независимость модуля:
а) в разработке и написании независимо от других модулей;
б) в независимости от работы основной программы.
в) в написании, отладке и тестировании независимо от остальных модулей;
25. При модульном программировании желательно, чтобы модуль имел:
а) большой размер;
б) небольшой размер;
в) фиксированный размер;
г) любой размер.
26. Любую ли программу можно привести к структурированному виду:
а) любую;
б) не все;
в) нельзя.
27. Разрешается ли использование оператора GO TO при структурном программировании:
а) да;
б) иногда.
в) нет;
28. Разрешается ли использование циклов при объектно-ориентированном программировании:
а) да;
б) нет.
29. Наследование это:
а) передача свойств экземплярам;
б) передача свойств предкам;
в) передача свойств потомкам;
г) передача событий потомкам.
30. Предусматривает ли объектно-ориентированное программирование использование стандартных процедур и функций:
а) да;
б) нет.

31. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
а) сверху вниз;
б) снизу-вверх.
32. Составление спецификаций это:
а) эскизный проект;
б) формализация задачи;
в) поиск алгоритма;
г) отладка.
33. Могут ли два различных объекта реагировать на событие по-разному:
а) да;
б) нет.
34. Несуществующий метод проектирования:
а) алгоритмическое;
б) нисходящее;
в) восходящее.
35. Укажите правильную последовательность создания программы:
а) анализ требований, проектирование, программирование, тестирование, отладка;
б) анализ требований, программирование, проектирование, тестирование;
в) анализ требований, проектирование, программирование, модификация, трассировка;
г) формулирование задачи, анализ требований, программирование, проектирование, отладка.
д) формулирование задачи, анализ требований, проектирование, программирование;
36. Уточнение структуры входных и выходных данных, разработка алгоритмов, определение элементов интерфейса входят в:
а) рабочий проект;
б) эскизный проект.
в) технический проект;
37. Несуществующий метод проектирования:
а) алгоритмическое;
б) нисходящее;
в) восходящее.
38. Зависит ли трудоемкость разработки от сложности алгоритма:
а) да;
б) нет.
39. Какой метод проектирования соответствует иерархическому подходу в решении задачи:
а) нисходящее (сверху вниз);
б) восходящее (снизу-вверх).
40. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право продать ее:
а) да;
б) нет.

ВАРИАНТ 6
1. Какие программы можно отнести к прикладному программному обеспечению:
а) электронные таблицы;
б) таблицы решений;
в) СУБД (системы управления базами данных).
2. В стадии разработки программы не входит:
а) составление спецификаций;
б) эскизный проект;
в) тестирование.
г) автоматизация программирования;
д) постановка задачи;
3. Что выполняется раньше:
а) программирование;

б) проектирование;
в) отладка;
г) тестирование.
4. В стадии разработки программы не входит:
а) постановка задачи;
б) составление спецификаций;
в) эскизный проект;
г) тестирование.
д) автоматизация программирования;
5. На языке программирования составляется:
а) исполняемый код;
б) объектный код;
в) алгоритм.
г) исходный код;
6. Правила, которым должна следовать программа это:
а) алгоритм;
б) структура;
в) спецификация;
г) состав информации.
7. Можно ли переменным присваивать произвольные идентификаторы:
а) да;
б) нет.
8. Найдите НЕ правильное условие для создания имен:
а) длинное имя можно сократить;
б) из имени лучше выбрасывать гласные;
в) можно использовать большие буквы.
г) имена могут содержать пробелы;
9. Доступ, при котором записи файла обрабатываются в произвольной последовательности, называется:
а) последовательным;
б) простым;
в) основным.
г) прямым;
10. Что определяет выбор языка программирования:
а) знание языка;
б) наличие дополнительных библиотек.
в) область приложения;
11. Транслируются ли комментарии:
а) да;
б) нет.
12. Можно ли использовать комбинацию языков программирования в рамках одного проекта:
а) да;
б) нет.
13. На каком этапе производится выбор языка программирования:
а) проектирование;
б) программирование;
в) отладка;
г) тестирование.
14. Возможно ли программирование с защитой от ошибок:
а) да;
б) нет.
15. Программа для просмотра значений переменных при выполнении программы:
а) компилятор;

б) интерпретатор;
в) трассировка;
г) тестирование.
д) отладчик;
16. Вид ошибки с неправильным использованием служебных слов (операторов):
а) синтаксическая;
б) логическая;
в) символьная.
г) семантическая;
17. Трассировка это:
а) проверка пошагового выполнения программы;
б) тестирование исходного кода;
в) отладка модуля;
г) составление блок-схемы алгоритма.
18. Локализация ошибки:
а) определение причин ошибки;
б) определение места возникновения ошибки;
в) обнаружение причин ошибки;
г) исправление ошибки.
19. Локализация ошибки:
а) определение причин ошибки;
б) обнаружение причин ошибки;
в) определение места возникновения ошибки;
г) исправление ошибки.
20. Назначение тестирования:
а) обнаружение ошибок;
б) повышение эффективности программы;
в) улучшение эксплуатационных характеристик;
г) приведение программы к структурированному виду.
д) повышение надежности программы;
21. Выполняется ли процедура компиляции при автоматизации программирования:
а) да;
б) нет.
22. Что легко поддается автоматизации:
а) интерфейс;
б) работа с файлами;
в) сложные логические задачи;
г) алгоритмизация.
23. Модульное программирование это:
а) использование стандартных процедур и функций
б) разбиение программы на отдельные части;
в) структурирование;
24. Можно ли использовать оператор GO TO в модульном программах:
а) можно;
б) нельзя.
25. Разрешается ли использование циклов при структурном программированиир:
а) да;
б) нет.
26. Разрешается ли использование оператора IF при объектно-ориентированном программировании:
а) нет
б) да
27. Что такое объект, в объектно-ориентированное программировании:
а) событие;

б) обработка событий;
в) тип данных;
г) структура данных;
д) использование стандартных процедур.
28. Могут ли два экземпляра одного объекта реагировать на событие по-разному:
а) да;
б) нет.
29. Укажите правильную последовательность создания программы:
а) анализ требований, проектирование, программирование, тестирование, отладка;
б) анализ требований, программирование, проектирование, тестирование;
в) формулирование задачи, анализ требований, проектирование, программирование;
г) анализ требований, проектирование, программирование, модификация, трассировка;
д) формулирование задачи, анализ требований, программирование, проектирование, отладка.
30. Уточнение структуры входных и выходных данных, разработка алгоритмов, определение элементов интерфейса входят в:
а) технический проект;
б) рабочий проект;
в) эскизный проект.
31. Метод проектирования:
а) алгоритмическое;
б) логическое;
в) нисходящее;
г) использование языков программирования;
д) составление блок-схем.
32. Нисходящее проектирование это:
а) составление блок-схем;
б) разделение программы на отдельные участи (блоки);
в) последовательное уточнение (детализация);
г) трассировка.
33. В каких единицах измеряются затраты на проектирование:
а) в человеко-днях;
б) в долларах;
в) в тенге;
г) в килобайтах.
34. Зависит ли трудоемкость разработки от языка или системы программирования:
а) да;
б) нет.
35. Зависит ли трудоемкость разработки от сложности алгоритма:
а) да;
б) нет.
36. Зависит ли трудоемкость разработки от вида информации:
а) да;
б) нет.
37. Зависит ли трудоемкость разработки от количества обрабатываемой информации:
а) да;
б) нет.
38. Кому принадлежит право собственности на ПО:
а) продавцу;
б) разработчику;
в) покупателю.
39. Если вы приобрели программы законным путем, имеете ли вы право продать ее:
а) да;
б) нет.

40. Кому принадлежит право собственности на ПО:
а) разработчику;
б) продавцу;
в) покупателю.

ВАРИАНТ 7
Какие программы можно отнести к прикладному ПО:
а) программа расчета заработной платы;
б) диспетчер программ;
в) программа «Проводник» (Explorer).
Этап, занимающий наибольшее время, при разработке программы:
а) тестирование;
б) сопровождение;
в) проектирование;
г) программирование;
д) формулировка требований.
Первый этап в жизненном цикле программы:
а) анализ требований;
б) проектирование;
в) формулирование требований;
г) автономное тестирование;
д) комплексное тестирование.
Самый важный критерий качества программы:
а) надежность;
б) эффективность;
в) работоспособность;
г) быстродействие;
д) простота эксплуатации.
В каких единицах можно измерить надежность:
а) км/час;
б) Кбайт/сек;
в) отказов/час;
г) операций/сек.
Способы оценки надежности:
а) тестирование;
б) сравнение с аналогами;
в) трассировка;
г) оптимизация.
Какие символы не допускаются в именах переменных:
а) цифры;
б) пробелы;
в) подчеркивание
Транслируются ли комментарии:
а) да;
б) нет.
Наличие комментариев позволяет:
а) быстрее найти ошибки в программе;
б) быстрее писать программы;
в) быстрее выполнять программы.
Какие символы не допускаются в именах переменных:
а) цифры
б) подчеркивание

в) пробелы
Можно ли ставить знак подчеркивания в начале имени:
а) да, без ограничений;
б) да, но не рекомендуется;
в) нет.
Можно ли писать комментарии в отдельной строке:
а) да;
б) нет.
Для решения экономических задач характерно применение:
а) языков низкого уровня;
б) применение сложных математических расчетов.
в) СУБД (систем управления базами данных);
г) языков высокого уровня;
14. Есть ли недостатки программирования с защитой от ошибок:
а) да;
б) нет.
15. Отладка – это:
а) определение списка параметров;
б) процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;
в) правило вызова процедур (функций);
г) составление блок-схемы алгоритма.
16. Вид ошибки с неправильным написанием служебных слов (операторов):
а) семантическая;
б) логическая;
в) символьная.
г) синтаксическая;
17. На каком этапе создания программы могут появиться синтаксические ошибки:
а) проектирование;
б) анализ требований;
в) тестирование.
г) программирование;
18. Когда приступают к тестированию программы:
а) когда программа уже закончена;
б) после постановки задачи;
в) на этапе программирования;
г) на этапе проектирования;
д) после составления спецификаций,
19. Процесс исполнения программы с целью обнаружения ошибок:
а) кодирование;
б) сопровождение;
в) тестирование;
г) проектирование.
20. Трассировка это:
а) тестирование исходного кода;
б) отладка модуля;
в) проверка пошагового выполнения программы;
г) составление блок-схемы алгоритма.
21. Автоматизация программирования позволяет:
а) повысить надежность программы;
б) сократить время разработки программы;
в) повысить быстродействие программы.
22. Позволяет ли автоматизация программирования всегда создавать эффективные программы:
а) да.

б) нет;
23. Что такое оптимизация программ:
а) улучшение работы существующей программы;
б) создание удобного интерфейса пользователя;
в) разработка модульной конструкции программы;
г) применение методов объектно-ориентированного программирования.
24. Выполняется ли процедура компиляции при автоматизации программирования:
а) да;
б) нет.
25. Сущность оптимизации циклов:
а) сокращение тела цикла;
б) представление циклов в виде блок-схем;
в) сокращение количества повторений выполнения тела цикла;
г) трассировка циклов;
д) поиск ошибок в циклах.
26. В чем сущность модульного программирования:
а) в разбиении программы на отдельные функционально независимые части;
б) в разбиении программы на отдельные равные части;
в) в разбиение программы на процедуры и функции;
27. Можно ли использовать оператор GO TO в структурированных программах:
а) можно;
б) нельзя;
в) только в особых случаях.
28. Разрешается ли использование оператора IF при структурном программировании:
а) да;
б) нет.
29. Предусматривает ли объектно-ориентированное программирование использование стандартных процедур и функций:
а) да;
б) нет.
30. Предусматривает ли объектно-ориентированное программирование использование стандартных процедур и функций:
а) да;
б) нет.
31. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
а) сверху вниз;
б) снизу-вверх.
31. Составление спецификаций это:
а) эскизный проект;
б) формализация задачи;
в) поиск алгоритма;
г) отладка.
32. Этап разработки программы, на котором дается характеристика области применения программы:
а) техническое задание;
б) эскизный проект;
в) технический проект;
г) внедрение;
д) рабочий проект.
33. Признаки нисходящего программирования:
а) наличие оптимизации;
б) наличие тестирования;
в) последовательная детализация;
г) автоматизация программирования.

34. Какой этап проектирования может быть исключен:
а) эскизный проект;
б) технический проект;
в) рабочий проект.
35. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
а) сверху вниз;
б) снизу-вверх.
36. В чем заключается иерархический подход в решении задачи:
а) в последовательном разбиении задачи на более мелкие составные части;
б) в выделении основных и второстепенных элементов;
в) в возможности параллельного выполнения отдельных частей задачи.
37. Зависит ли трудоемкость разработки от языка или системы программирования:
а) да;
б) нет.
38. Зависит ли трудоемкость разработки от количества обрабатываемой информации:
а) да;
б) нет.
39. Зависит ли трудоемкость разработки от вида информации:
а) да;
б) нет.
40. Если вы приобрели программу законным путем, являетесь ли вы собственником программы:
а) нет;
б) да.

ВАРИАНТ 8
Какие программы нельзя отнести к прикладному ПО:
а) компиляторы и (или) интерпретаторы;
б) текстовые и (или) графические редакторы;
в) электронные таблицы.
Один из необязательных этапов жизненного цикла программы:
а) оптимизация;
б) проектирование;
в) тестирование;
г) программирование;
д) анализ требований.
Самый важный критерий качества программы:
а) надежность;
б) эффективность;
в) работоспособность;
г) быстродействие;
д) простота эксплуатации.
В стадии разработки программы не входит:
а) автоматизация программирования;
б) постановка задачи;
в) составление спецификаций;
г) эскизный проект;
д) тестирование.
Способы оценки качества:
а) оптимизация программы;
б) наличие документации;
в) сравнение с аналогами;

г) структурирование алгоритма.

Повышает ли качество программ оптимизация:

а) да;

б) нет.

Можно ли использовать имена, которые уже были использованы в другой программе (модуле):

а) да;

б) нет.

Как называется способ составления имен переменных, когда в начале имени сообщается тип переменной:

а) прямым указанием;

б) венгерской нотацией;

в) структурным программированием;

г) поляризацией.

Можно ли писать комментарии в отдельной строке:

а) да;

б) нет.

Найдите НЕ правильное условие для создания имен:

а) имена могут содержать пробелы;

б) длинное имя можно сократить;

в) из имени лучше выбрасывать гласные;

г) можно использовать большие буквы.

Какие символы не допускаются в именах переменных:

а) пробелы;

б) цифры;

в) подчеркивание

Наличие комментариев позволяет:

а) улучшить эксплуатацию программы;

б) улучшить читабельность программы;

в) повысить надежность программы.

г) ОС (операционных систем).

Для решения экономических задач характерно применение:

а) языков высокого уровня;

б) СУБД (систем управления базами данных);

в) языков низкого уровня;

г) применение сложных математических расчетов.

Есть ли недостатки программирования с защитой от ошибок:

а) да;

б) нет.

15. Когда программист может проследить последовательность выполнения команд программы:

а) при трассировке;

б) при тестировании;

в) при компиляции;

г) при выполнении программы;

д) при компоновке.

Защитное программирование это:

а) встраивание в программу отладочных средств;

б) создание задач защищенных от копирования;

в) разделение доступа в программе;

г) использование паролей;

д) оформление авторских прав на программу.

Программа для просмотра значений переменных при выполнении программы:

а) отладчик;

б) компилятор;

в) интерпретатор;
г) трассировка;
д) тестирование.
Отладка – это:
а) определение списка параметров;
б) процедура поиска ошибок, когда известно, что ошибка есть;
в) правило вызова процедур (функций);
г) составление блок-схемы алгоритма.
Тестирование бывает:
а) комплексное;
б) инструментальное;
в) визуальное;
г) алгоритмическое.
Существует ли различие между отладкой и тестированием:
а) да;
б) нет.
21. Один из методов автоматизации программирования:
а) структурное программирование;
б) модульное программирование;
в) визуальное программирование;
г) объектно-ориентированное программирование.
22. Влияет ли автоматизация программирования на эффективность программы:
а) нет;
б) да
В чем заключается оптимизация условных выражений:
а) в использовании простых логических выражений;
б) в использовании сложных логических выражений;
в) в изменении порядка следования элементов выражения;
г) в использовании операций AND, OR и NOT.
Оптимизация циклов заключается в:
а) уменьшении количества повторений тела цикла;
б) просмотре задачи с другой стороны;
в) упрощение задачи за счет включения логических операций.
24. При модульном программировании желательно, чтобы модуль имел:
а) большой размер;
б) небольшой размер;
в) фиксированный размер;
г) любой размер.
25. Модульное программирование это:
а) разбиение программы на отдельные части;
б) структурирование;
в) использование стандартных процедур и функций.
26. Разрешается ли использование циклов при структурном программированиир:
а) да;
б) нет.
27. Программирование без GO TO применяется. при:
а) модульном программировании;
б) объектно-ориентированном программировании;
в) структурном программировании;
г) все ответы верные.
28. . Можно ли сочетать объектно-ориентированное и структурное программирование
а) можно;
б) нельзя.

29. Инкапсуляция это:
а) определение новых типов данных;
б) определение новых структур данных;
в) объединение переменных, процедур и функций в одно целое;
г) разделение переменных, процедур и функций;
д) применение стандартных процедур и функций.
30. Проектирование сверху вниз это:
а) последовательное разбиение общих задач на более мелкие;
б) составление из отдельных модулей большой программы.
31. Проектирование снизу-вверх это:
а) составление из отдельных модулей большой программы;
б) последовательное разбиение общих задач на более мелкие.
32. Модульное программирование применимо при:
а) проектировании сверху вниз;
б) проектирование снизу-вверх;
в) и в том, и другом случае;
г) ни в коем случае.
33. Какой методикой проектирования пользуются при структурном программировании:
а) сверху вниз;
б) снизу-вверх.
34. Какой этап проектирования может быть исключен:
а) эскизный проект;
б) технический проект;
в) рабочий проект.
35. Модульное программирование применимо при:
а) проектировании сверху вниз;
б) проектирование снизу-вверх;
36. Процесс преобразования постановки задачи в план алгоритмического или вычислительного решения это:
а) проектирование;
б) анализ требований;
в) программирование;
г) тестирование.
37. В каких единицах измеряются затраты на проектирование:
а) в долларах;
б) в тенге;
в) в человеко-днях;
г) в килобайтах.
38. Зависит ли трудоемкость разработки от языка или системы программирования:
а) да;
б) нет.
39. Что охраняется законом:
а) структура базы данных;
б) содержание базы данных
40. Кому принадлежит авторское право на ПО:
а) разработчику;
б) продавцу;
в) покупателю.

МДК 01.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения

Задания 1 типа

Инструментальные среды программирования.

Понятие компьютерной технологии разработки.

Визуальное проектирование.

Delphi. Основные характеристики продукта.

Структура среды программирования.

Стандартные компоненты.

Понятие и структура проекта.

Базовые конструкции среды Delphi.

Средства тестирования и отладки.

Основные свойства ООП в Delphi.

Методы в Delphi.

Основы работы с базами данных в Delphi.

Принципы работы с объектами.

Использование библиотек, процедур и функций.

Состав интегрированной среды разработки VBA.

Типы данных в VBA.

Константы VBA.

Операции языка VBA.

Управляющие структуры для организации циклов в VBA.

Основные принципы работы в среде VBA.

Отличительные особенности сред программирования VBA и Delphi.

Инструментальные средства разработки ПО.

Классификация инструментальных средств, участвующих в разработке приложения.

Задания 2 типа

Концепции и реализации программных процессов.

Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения.

Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения.

Инструментальные среды программирования.

Понятие компьютерной технологии разработки.

Визуальное проектирование.

Delphi. Основные характеристики продукта.

Структура среды программирования.
Стандартные компоненты.
Понятие и структура проекта.
Базовые конструкции среды Delphi.
Средства тестирования и отладки.
Основные свойства ООП в Delphi.
Методы в Delphi.
Основы работы с базами данных в Delphi.
Принципы работы с объектами.
Использование библиотек, процедур и функций.
Состав интегрированной среды разработки VBA.
Типы данных в VBA.
Константы VBA.
Операции языка VBA.
Управляющие структуры для организации циклов в VBA.
Основные принципы работы в среде VBA.
Отличительные особенности сред программирования VBA и Delphi.
Инструментальные средства разработки ПО.
Классификация инструментальных средств, участвующих в разработке приложения.

Задания 3 типа

Классификация программных продуктов.
Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.
Процессы жизненного цикла.
Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.
Объектно-ориентированное программирование.
CASE-технология создания информационных систем.
Классификация пакетов прикладных программ.
Структура ПО.
Модульное программирование.
Инструменты разработки программных средств.

Тестовые задания

1. Программная инженерия:
-software engineering
- Инструменты создания программного обеспечения
- Коллектив инженеров-программистов, разрабатывающих программное обеспечение для компьютеров
- Дисциплина, изучающая применение строгого систематического количественного подхода к разработке, эксплуатации и сопровождению программного обеспечения
- Комплекс программ, предназначенный для решения инженерных задач, связанных с большим количеством расчетов

- Инженерная индустрия применения прикладного программного обеспечения
- Совокупность инженерных методов и средств создания программного обеспечения
- Прикладное программное обеспечение для решения офисных задач

2. Построение SADT-модели включает в себя выполнение следующих действий:
- Написание программного обеспечения для разрабатываемой системы по требованиям заказчика
- Сбор информации об объекте, определение его границ
- Определение цели и точки зрения модели, построение, обобщение и декомпозиция диаграмм
- Представление исследуемой системы в графическом виде
- Представление исследуемого объекта средствами системного моделирования
- Критическая оценка, рецензирование и комментирование
- Разработка, отладка и тестирование программного обеспечения
- Использование графических пакетов для представления системы в виде модели

3. Моделирование основывается на принципах:
- Выбор модели оказывает определяющее влияние на подход к решению проблемы и на то, как будет выглядеть это решение
- Декомпозиции системы на отдельные подзадачи
- Инкапсуляции и полиморфизма
- Децентрализации управления системой
- Каждая модель может быть представлена с различной степенью точности; лучшие модели – те, что ближе к реальности
- Открытой трансформируемой системы
- Нельзя ограничиваться созданием только одной модели. Наилучший подход при разработке любой нетривиальной системы – использовать совокупность нескольких моделей, почти независимых друг от друга
- Анализа и синтеза проектирования систем

4. В бизнес-процессах выделяют классы процессов:
- Решающие бизнес-процессы
- Регламентирующие бизнес-процессы
- Основные бизнес-процессы
- Бизнес-процессы поведения системы
- Программируемые бизнес-процессы
- Экономические бизнес-процессы
- Обеспечивающие бизнес-процессы
- Бизнес-процессы управления

5. CASE-средства классифицируются по следующим признакам:
- По применяемым методологиям и моделям систем и БД
- По используемому программному обеспечению
- По этапам жизненного цикла программного обеспечения
- По степени интегрированности с СУБД

- По уровням детализации и декомпозиции проектируемой системы
- По доступным платформам
- По используемым языкам программирования
- По степени сложности моделируемой системы

6. К малым интегрированным средствам моделирования относятся:
- ARIS Toolset
- Design/IDEF
- ERwin
- BPwin
- Designer/2000
- Paradigm Plus
- Model Mart
- Rational Rose

7. К средним интегрированным средствам моделирования относятся:
- Rational Rose
- Design/IDEF
- BPwin
- Designer/2000
- ARIS Toolset
- Model Mart
- Paradigm Plus
- ERwin

8. Объектно-ориентированная методология (ООМ) включает в себя составные части:
- Объектно-ориентированный анализ
- Объектно-ориентированный подкласс
- Объектно-ориентированное проектирование
- Объектно-ориентированная парадигма
- Объектно-ориентированная экспозиция
- Объектно-ориентированное моделирование
- Объектно-ориентированное программирование
- Объектно-ориентированная декомпозиция

9. К основным понятиям объектно-ориентированного подхода относятся:
- Обобщение
- Полиморфизм
- Инкапсуляция
- Реализация
- Агрегирование
- Наследование
- Ассоциация
- Композиция

10. Главные принципы объектного подхода:
- Абстрагирование
- Наследование
- Ограничение доступа или инкапсуляция
- Безграничный доступ или инкапсуляция
- Модульность и иерархия
- Агрегирование
- Композиция
- Обобщение и специализация

11. Дополнительные принципы объектного подхода:
- Реализация
- Типизация
- Параллелизм
- Внедрение
- Перпендикулярность
- Сохраняемость или устойчивость
- Несохраняемость или неустойчивость
- Динамичность

12. К инструментальным средствам объектно-ориентированного анализа и проектирования относятся:
- Rational Rose
- Model Mart
- MS Visio
- ARIS
- IDEF1X
- Erwin
- BPwin
- JAM

13. К инструментальным средствам представления функциональных моделей относятся:
- JAM
- Model Mart
- MS Visio
- ARIS
- IDEF0
- Erwin
- BPwin
- Rational Rose

14. Методологии, поддерживаемые в BPwin:
- IDEF1X
- IDEF0

- IDEF1
- IDEF3
- IDEFX
- IDEF5
- DFD
- DFD1X

15. Диаграмма IDEF0 может содержать следующие типы диаграмм:
- Диаграмму классов
- Контекстную диаграмму, диаграмму декомпозиции
- Диаграмму компонентов
- Диаграмму дерева узлов
- Диаграмму взаимодействий
- Диаграмму только для экспозиции (FEO)
- Диаграмму последовательности, диаграмму кооперации
- Диаграмму узлов

16. Уровни логической модели:
- Диаграмма сущность
- Диаграмма связь
- Диаграмма пакетов
- Диаграмма сущность-связь
- Модель данных, основанная на классах
- Модель данных, основанная на ключах
- Полная операционная модель
- Полная атрибутивная модель

17. Внутренние стрелки не входящие в состав диаграммы IDEF0:
- mechanism- output
- output-input
- mechanism- input
- output-control
- output-input feedback
- output-control feedback
- output-mechanism
- control feedback- mechanism

18. Типы стрелок не входящие в состав диаграммы IDEF0:
- Input
- Editor
- Control
- Properties
- Output
- Mechanism
- Call

- Dictionary

19. Quick Reports – создание простейших отчетов – позволяет создавать отчеты:

- Group/Totals. Табличный отчет с автоматической группировкой и сортировкой данных
- Report Header. Печатается единожды в начале отчета
- Columnar. Простой табличный отчет
- Page Header. Печатается в верхней части каждой страницы
- Vertical. Простой вертикальный отчет
- Group Header. Печатается в начале каждой группы
- Blank Report. Бланк. Создается пустой бланк отчета, в который не включаются данные
- Detail. Печатается для каждой строчки набора данных

20. BPwin допускает следующие переходы с одной нотации на другую:

- IDEF3 → DFD
- DFD → IDEF0
- IDEF0 → DFD
- DFD → DFD
- IDEF3 → IDEF0
- IDEF0 → IDEF3
- IDEF3 → IDEF3
- DFD → IDEF3

21. DFD описывает:

- Функции обработки стрелок (arrow)
- Функции обработки информации (работы)
- Внешние ссылки (external references), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
- Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке информации
- Функции обработки внешних ссылок
- Внешние ссылки (external references), таблицы для хранения документов (хранилище данных, data stor+ E)
- Функции обработки документов
- Документы (стрелки, arrow), объекты, сотрудников или отделы, которые участвуют в обработке внешних стрелок

22. BPwin позволяет создавать на диаграмме DFD типы граничных стрелок:

- Обычная граничная стрелка
- Специальная стрелка
- Внутренняя ссылка
- Межстраничная ссылка и тоннельная стрелка
- Внешняя ссылка
- Страничная ссылка и теневая стрелка

- Контрольная стрелка
- Стрелка механизм

23. Создать отчет в BPwin возможно с помощью:
- Встроенных шаблонов
- Программных модулей, создаваемых разработчиком на языке Visual Basic
- Создать отчет в BPwin не возможно
- Report Template Builder
- Отчет создается разработчиком
- Отдельно поставляемых программ
- Встроенных мастер-функций
- RPTwin

24. В BPwin 4.0 отчеты могут быть экспортированы в распространенные форматы:
- Текстовый
- Символьный
- MS Office
- Графический
- HTML
- Internet Explorer
- Acrobat
- IBM Rational

25. Поддерживаемые в RPTwin типы операторов:
- Текстовый оператор конкатенации (&)
- Символ
- Текст
- Дата
- Арифметические
- Графический оператор конкатенации (&)
- Логические
- Номер

26. Инструментальное средство ERwin позволяет:
- Редактировать и отлаживать программы
- Проектировать на физическом и логическом уровне модели данных
- Управлять процессом конструирования ПО
- Проектировать диаграммы вариантов использования и взаимодействий
- Проводить процессы прямого и обратного проектирования баз данных
- Управлять процессом трансляции и отладки программ
- Выравнивать модель и содержимое системного каталога после редактирования
- Проектировать контекстные диаграммы и диаграммы декомпозиции

27. ERwin позволяет создавать модели следующих типов:
- Модель, имеющую только логический уровень

- Модель, имеющую абстрактный уровень
- Модель, имеющую абстрактный и физический уровни
- Модель, имеющую только физический уровень
- Модель, имеющую абстрактный и логический уровни
- Модель, имеющую как логический уровень, так и физический уровень
- Модель, имеющую концептуальный уровень
- Модель, имеющую контекстный уровень

28. Для создания моделей ERwin используют международно признанные системы обозначений (нотации):
- IDEF0
- IDEF1X
- IDEF3
- DFD
- IE
- DM
- IDEFDFD
- IDEF3

29. К основным компонентам диаграммы ERwin относятся:
- Сущности
- Переходы
- Атрибуты
- Классы
- Слияния
- Разветвления
- Использования
- Связи

30. Точки зрения организации в ARIS:
- Структура внедрения и структура потоков
- Организационная структура
- Управленческая структура
- Поведенческая структура
- Функциональная структура
- Коммуникационная структура
- Структура данных и структура процессов
- Обобщенная структура

31. Уровни точки зрения в ARIS:
- Описание структуры
- Описание требований
- Описание поведения
- Описание разарботки
- Описание спецификации

- Описание внедрения
- Описание процессов
- Описание классов

32. Методы описания, используемые в ARIS:
- EPT – метод описания потоков
- EPC - метод описания процессов
- ERM - модель сущность-связь для описания структуры объектов
- ERM - модель сущность-связь для описания структуры данных
- EPP – метод описания пакетов
- EPC – метод описания компонентов
- UML - унифицированный язык моделирования
- EPT – метод описания нитей

33. К основным компонентам инструментов ARIS Toolset относятся:
- Internet (интернет)
- WordPad (ввод текстовых данных)
- Media (средство для медиа описания моделей)
- Explorer (проводник)
- Acrobat (чтение текстовых данных)
- Designer (средство для графического описания моделей)
- Document (для ввода различных параметров и атрибутов) и выноски
- Таблица (для ввода различных параметров и атрибутов) и мастер (Wizards)

34. ARIS Business Optimizer позволяет:
- Определять целевые затраты и рассчитывать стоимость продукта: во что компании обходится предоставление отдельных продуктов
- Принимать решения о времени начала и окончания работы над проектом
- Принимать решения по аутсорсингу: стоит ли поручить выполнение бизнес-процессов внешнему поставщику услуг
- Определять последовательность работ , выполняемых в ходе работы над проектом
- Определять требования к персоналу компании, которая в дальнейшем будет эксплуатировать программное обеспечение
- Рассчитывать заработную плату сотрудников компании после внедрения программного обеспечения
- Планировать требования к обслуживающему персоналу, сопровождающему программное обеспечение
- Планировать требования к персоналу: сколько необходимо сотрудников для оптимального выполнения работ

35. «Взгляды» ARIS:
- Процессы
- Потоки
- Функции (с целями)
- Данные и организация

- Процедуры
- Управление и внедрение
- Нити
- Память

36. Уровни анализа ARIS для каждого «взгляда»:
- Поведение
- Требования
- Спецификации
- Функции
- Процедуры
- Проверка
- Внедрение
- Тестирование

37. MS Visio позволяет создавать схемы, чертежи, диаграммы с помощью:
- Встроенных шаблонов
- Панели инструментов
- Трафаретов
- Графических редакторов
- Дополнительного программного обеспечения
- Панели рисования
- Стандартных модулей
- Панели автофигур

38. Язык UML – это:
- Язык программирования высокого уровня
- Унифицированный язык моделирования
- Язык для разработки систем искусственного интеллекта
- Unified Modeling Language
- Язык управления базами данных
- Язык для визуализации, специфицирования, конструирования и документирования артефактов программных систем
- Язык создания запросов в базах данных
- Язык программирования низкого уровня

39. Моделирование в UML позволяет решать задачи:
- Анализа и синтеза систем управления
- Разработать и отладить программное обеспечение
- Визуализировать систему в ее текущем или желательном для нас состоянии
- Провести тестирование разработанного программного обеспечения
- Описать структуру или поведение системы; получить шаблон, позволяющий сконструировать систему
- Смоделировать разрабатываемую информационную систему
- Документировать принимаемые решения, используя полученные модели

- Рассчитать экономическую эффективность от внедрения программного обеспечения

40. Словарь UML включает строительные блоки:
- Зависимости
- Сущности
- Слияния
- Разветвления
- Связи
- Группировки
- Диаграммы
- Декомпозиции

41. UML, как язык документирования, помимо исполняемого кода производит и другие продукты, включающие:
- Требования, архитектуру, проектные решения
- Спецификацию технических средств
- Дизайн, исходный код, проектные планы,
- Требования к уровню квалификации разработчиков
- Набор заданий для тестирования программного обеспечения
- Требования к уровню квалификации персонала сопровождения
- Тесты, прототипы, релизы (версии)
- Требования к выбору языка программирования

42. UML включает синтаксические и семантические правила для:
- Агрегации
- Тестирования
- Имен, областей действия
- Сборки
- Сопровождения
- Видимости, целостности
- Вывода из эксплуатации
- Исполнения

43. Применение языка UML существенно упрощает последовательное использование механизмов:
- Спецификации, дополнения
- Принятые разделения
- Выработки требований
- Создания плана работ
- Механизмы расширения
- Тестирования программного обеспечения
- Конструирования ПО
- Сопровождения ПО

44. Механизмы расширения UML включают:
- Исключения
- Стереотипы
- Дополнения
- Управления
- Помеченные значения
- Слияния
- Ограничения
- Объединения

45. Язык UML предназначен для:
- Визуализации
- Тестирования
- Сопровождения
- Специфицирования
- Снятия с эксплуатации
- Конструирования, документирования
- Анализа требований
- Обучения персонала

46. В объектно-ориентированном моделировании между классами существуют типы связей:
- Слияние
- Линейность
- Зависимость
- Разветвление
- Цикличность
- Обобщение
- Ассоциация
- Агрегация

47. В состав графического представления класса в языке UML входят части:
- Отношения
- Имя
- Связи
- Атрибуты
- Описание
- Сущности
- Операции
- Механизмы

48. Программное обеспечение делится на классы:
- Системное ПО и прикладное ПО
- Системное ПО, прикладное ПО и инструментальные средства разработки программ

- Операционные системы, прикладное ПО, утилиты и драйверы
- Прикладное ПО и инструментальные средства разработки программ
- Системное ПО и инструментальные средства разработки программ
- Системное ПО, прикладное ПО и системы программирования
- Операционные оболочки, операционные системы, офисные программы
- Системное ПО, прикладное ПО и инструментальное ПО

49. Инструментальные средства разработки программ – это:
- Средства создания новых программ
- Сервисные средства разработки ПО
- Аналитические средства разработки ПО
- Программное обеспечение, предназначенное для разработки и отладки новых программ
- Средства отладки ПО
- Средства тестирования ПО
- Аппаратные и программные инструменты разработки нового ПО
- Технические инструментальные средства разработки ПО

50. Аппаратные инструментальные средства разработки ПО – это:
- Система для разработки новых программ на конкретном языке программирования
- Средства создания и редактирования текстов программ
- Микропроцессор и подключаемые (внешние) устройства
- Устройства вычислительной системы, специально предназначенные для поддержки разработки ПО
- Периферийные устройства, микропроцессор вычислительного комплекса, предназначенные для разработки нового ПО
- Программное обеспечение, написанное на языках программирования низкого уровня
- Программы, которые используются в ходе разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ
- Программы, используемые для корректировки и тестирования других прикладных или системных программ

МДК 01.03 Математическое моделирование

Задания 1 типа

Понятие решения. Множество решений. Оптимальное решение.
Показатель эффективности решения.
Математические модели, принципы их построения.
Виды математических моделей.
Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.
Общий вид и основная задача линейного программирования.
Симплекс-метод.

Методы нахождения начального решения.

Метод потенциалов.

Общий вид задач нелинейного программирования.

Графический метод решения задач нелинейного программирования.

Метод множителей Лагранжа.

Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, мультипликативный критерий.

Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.

Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.

Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда –Фалкерсона.

Задание 2 типа

Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.

Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнение Колмогорова, финальные вероятности состояний.

Схема гибели и размножения.

Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач.

Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза.

Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.

Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.

Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.

Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.

Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.

Задание 3 типа

Разработка модульной структуры проекта.

Организация обработки исключений.

Выполнение функционального тестирования.

Тестирование интеграции.
Документирование результатов тестирования.
Построение простейших статистических моделей.
Задача о распределении средств между предприятиями.
Нахождение кратчайших путей в графе.
Решение задачи о максимальном потоке.
Выбор оптимального решения с помощью дерева решений.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

моделью;
копией;
предметом;
оригиналом.

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

меньше информации;
столько же информации;
больше информации.

3. Моделирование — это:

процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
процесс неформальной постановки конкретной задачи;
процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

описание всех свойств исследуемого объекта;
выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
выделение не более трех существенных признаков объекта.

5. Математическая модель объекта — это:

созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
последовательность электрических сигналов.

6. К числу математических моделей относится:

милицейский протокол;

правила дорожного движения;
формула нахождения корней квадратного уравнения;
кулинарный рецепт;
инструкция по сборке мебели.

7. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

Конституцию РФ;
географическую карту России;
Российский словарь политических терминов;
схему Кремля;
список депутатов государственной Думы.

8. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

табличные информационные модели;
математические модели;
натурные модели;
графические информационные модели;
иерархические информационные модели.

9 . Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

натурную модель;
табличную модель;
графическую модель;
математическую модель;
сетевую модель.

10. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:

иерархическую модель;
табличную модель;
графическую модель;
математическую модель;
натурную модель.

11. Информационной моделью организации занятий в школе является:

1. свод правил поведения учащихся;
2. список класса;
3. расписание уроков;
4. перечень учебников.

12. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

образной
знаковой
смешанной
натурной

13. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

компьютер – процессор

Новосибирск – город

слякоть – насморк

автомобиль – техническое описание автомобиля

город – путеводитель по городу

14. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несуществующие стороны данного объекта

15. Что является моделью объекта «яблоко»?

1. муляж;
2. фрукт;
3. варенье;
4. компот.

16. Укажите примеры натурных моделей:

физическая карта

глобус

график зависимости расстояния от времени

макет здания

схема узора для вязания крючком

муляж яблока

манекен

17. Укажите примеры образных информационных моделей:

рисунок

фотография

словесное описание

формула

18. Закончите предложение: "Можно создавать и использовать …"

разные модели объекта

единственную модель объекта

только натурную модель объекта

19. Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером … модели"

образной

знаковой

смешанной

натурной

20. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

натурной модели;

табличной модели;

графической модели;

компьютерной модели;
математической модели.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – экзамен по модулю ПМ. 01 Осуществление интеграции программных модулей

Задания 1 типа

Технологии разработки ПО.

Методы разработки ПО.

Классификация программных продуктов.

Классификация инструментария технологии программирования.

CASE-технология создания информационных систем.

Классификация пакетов прикладных программ.

Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства.

Жизненный цикл разработки ПО.

Процессы жизненного цикла.

Модели разработки ПО: спиральная, каскадная.

Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца.

Структура ПО.

Проектирование и дизайн интерфейсов.

Модульное программирование.

Структурное программирование.

Объектно-ориентированное программирование.

Инструменты разработки программных средств.

Организация работ при коллективной разработке программных продуктов.

Инструментальные среды программирования.

Понятие компьютерной технологии разработки.

Визуальное проектирование.

Delphi. Основные характеристики продукта.

Структура среды программирования.

Стандартные компоненты.

Понятие и структура проекта.

Базовые конструкции среды Delphi.

Средства тестирования и отладки.

Основные свойства ООП в Delphi.

Методы в Delphi.

Основы работы с базами данных в Delphi.

Принципы работы с объектами.

Использование библиотек, процедур и функций.

Состав интегрированной среды разработки VBA.

Типы данных в VBA.

Константы VBA.

Операции языка VBA.

Управляющие структуры для организации циклов в VBA.

Основные принципы работы в среде VBA.

Отличительные особенности сред программирования VBA и Delphi.

Инструментальные средства разработки ПО.

Классификация инструментальных средств, участвующих в разработке приложения.

Понятие решения. Множество решений. Оптимальное решение.

Показатель эффективности решения.

Математические модели, принципы их построения.

Виды математических моделей.

Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.

Общий вид и основная задача линейного программирования.

Симплекс-метод.

Методы нахождения начального решения.

Метод потенциалов.

Общий вид задач нелинейного программирования.

Графический метод решения задач нелинейного программирования.

Метод множителей Лагранжа.

Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, мультипликативный критерий.

Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.

Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.

Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда –Фалкерсона.

Задания 2 типа

Модели процесса разработки программного обеспечения. Приведите пример

Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Приведите пример

Основные подходы к интегрированию программных модулей. Приведите пример

Основные методы и средства эффективной разработки. Приведите пример

Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Приведите пример

Технологии разработки ПО. Приведите пример

Методы разработки ПО. Приведите пример

Классификация программных продуктов. Приведите пример

Классификация инструментария технологии программирования. Приведите пример

CASE-технология создания информационных систем. Приведите пример

Классификация пакетов прикладных программ. Приведите пример

Понятия программного модуля, программного продукта, программного средства. Приведите пример

Жизненный цикл разработки ПО. Приведите пример

Процессы жизненного цикла. Приведите пример

Модели разработки ПО: спиральная, каскадная. Приведите пример

Понятия изобретения, полезной модели, промышленного образца. Приведите пример

Структура ПО. Приведите пример

Проектирование и дизайн интерфейсов. Приведите пример

Модульное программирование. Приведите пример

Структурное программирование. Приведите пример

Объектно-ориентированное программирование. Приведите пример

Инструменты разработки программных средств. Приведите пример

Организация работ при коллективной разработке программных продуктов. Приведите пример

Концепции и реализации программных процессов. Приведите пример

Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения. Приведите пример

Методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения. Приведите пример

Инструментальные среды программирования. Приведите пример

Понятие компьютерной технологии разработки. Приведите пример

Визуальное проектирование. Приведите пример

Delphi. Основные характеристики продукта. Приведите пример

Структура среды программирования. Приведите пример

Стандартные компоненты. Приведите пример

Понятие и структура проекта. Приведите пример

Базовые конструкции среды Delphi. Приведите пример

Средства тестирования и отладки. Приведите пример

Основные свойства ООП в Delphi. Приведите пример

Методы в Delphi. Приведите пример

Основы работы с базами данных в Delphi. Приведите пример

Принципы работы с объектами. Приведите пример

Использование библиотек, процедур и функций. Приведите пример

Состав интегрированной среды разработки VBA. Приведите пример

Типы данных в VBA. Приведите пример

Константы VBA. Приведите пример

Операции языка VBA. Приведите пример

Управляющие структуры для организации циклов в VBA. Приведите пример

Основные принципы работы в среде VBA. Приведите пример

Отличительные особенности сред программирования VBA и Delphi. Приведите пример

Инструментальные средства разработки ПО. Приведите пример

Классификация инструментальных средств, участвующих в разработке приложения. Приведите пример

Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.

Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнение Колмогорова, финальные вероятности состояний. Приведите пример

Схема гибели и размножения. Приведите пример

Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач.

Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза. Приведите пример

Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия. Приведите пример

Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Приведите пример

Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций. Приведите пример

Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях

неопределенности. Приведите пример

Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений. Приведите пример

Задания 3 типа

Обучающимся представляется отчет по производственной практике

Примерные вопросы по содержанию производственной практики

Какие основные элементы, из которых состоит одноканальная система массового обслуживания с отказами используются в организации, в которой Вы проходили практику:

Используются ли в организации, в которой Вы проходили практику, основные элементы, из которых состоит одноканальная система массового обслуживания с ожиданием и неограниченной длинной очереди? Где и как это отражено в Вашем отчете по практике?

Что такое адекватность модели? Понадобилось ли это знание Вам на практике и если да, то где и как это отражено в Вашем отчете?

Для чего учитываются весовые коэффициенты при расчете суммарных комплексных показателей? Укажите ответ. Где и как это отражено в Вашем отчете?

Какие задачи можно решить на основе сетевых графиков? Укажите ответ. Где и как это отражено в Вашем отчете?

Как называется событие, не имеющее на сетевом графике предшествующих работ? Укажите ответ. Где и как это отражено в Вашем отчете?

Можно ли на основе рассчитанных ранних и поздних сроков наступления событий определить критический путь?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.02.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Ревьюирование программных модулей» (МДК.02.01 Моделирование и анализ программного обеспечения; МДК.02.02 Управление проектами; УП.02.01 Учебная практика; ПП.02.01 Производственная практика; ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование*** **Квалификация выпускника:** ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
5.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....21
ПРИЛОЖЕНИЯ. ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ.....43

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Программа профессионального модуля ПМ.02 Ревьюирование программных модулей (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Ревьюирование программных продуктов».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля ПМ.02 «Ревьюирование программных модулей» относится к профессиональному циклу учебных планов подготовки специалиста по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Ревьюирование программных продуктов» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

в измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств.

Уметь:

работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;

выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств;

использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;

применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества

Знать:

задачи планирования и контроля развития проекта;

принципы построения системы деятельностей программного проекта;

современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.
ПК 3.2	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование по основным

видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики:

закрепление полученных теоретических знаний на основе практического

участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;

приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики **–** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и МДК, определяющих специфику специальности;

обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;

сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная и производственная практики являются одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «РЕВЬЮИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ» (МДК.02.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МДК.02.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ)

Объем профессионального модуля

Наименование	**Квалификация**
	специалист по информационным системам
	часов
Всего по ПМ.02, в том числе:	**223**
МДК.02.01, с преподавателем	55
МДК.02.02, с преподавателем	27
Учебная практика	**36**
Производственная практика	**72**
Самостоятельная работа	**21**
Консультация	**-**
Экзамен по модулю	**12**

Структура профессионального модуля ПМ.02. Ревьюирование программных модулей

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-ПК 3.4	**МДК.02.01 Молирование и анализ программного обеспечения**	**67**	55	32	-	-	12	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-ПК 3.4	**МДК.02.02 Управление проектами**	**36**	27	18	-	-	9	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-ПК 3.4	**Учебная практика, часов**	**36**							**36**	
ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-ПК 3.4	**Производственная практика, часов**	**72**								**72**
ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-ПК 3.4	**Экзамен по модулю**	**12**	-							
ОК 01-ОК 11 ПК 3.1-ПК 3.4	**Всего:**	**223**	**82**	**50**	-	-	**21**	-	**36**	**72**

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. **Ревьюирование** программных модулей

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа_____(проект)** (если предусмотрены)	**Объем в часах**	**Балл**
МДК. 02.01 Моделирование и анализ программного обеспечения			
Тема 02.01.1 Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов	**Содержание**	**10**	
	1.Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	1	
	2.Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования	1	
	3.Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения	1	
	4.Примеры сравнительного анализа программных продуктов	1	
	5.Цели, задачи и методы исследования программного кода	2	
	6.Механизмы и контроль внесения изменений в код	2	
	7.Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	**60**
	1.Лабораторная работа «Создание и изучение возможностей репозитория проекта»	2	10
	2.Лабораторная работа «Экспорт настроек в командной среде разработки»	2	10
	3. Лабораторная работа «Сравнительный анализ офисных пакетов»	2	10
	4.Лабораторная работа «Сравнительный анализ браузеров»	2	10
	5.Лабораторная работа «Сравнительный анализ средств просмотра видео»	4	10
	6.Лабораторная работа «Обратное проектирование	4	10

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Балл
	алгоритма»		
	Самостоятельная работа обучающихся[1]	**6**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 02.01.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования.	**Содержание**	**13**	
	1.Утилиты для review: обзор	1	
	2.Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE	1	
	3.Валидация кода на стороне сервера и разработчика	1	
	4.Совместимость и использование инструментов ревьюироваия в различных системах контроля версий	1	
	5.Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа	1	
	6.Типовые инструменты и методы анализа программных проектов	1	
	7.Инструментарий различных сред разработки	1	
	8.Инструментарий JavaDevelopmentKit	2	
	9.Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools	2	
	10. Инструментарий NetBeansи другие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	**40**
	1. Лабораторная работа «Планирование code-review»	4	10

[1] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными раее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РП учебной дисциплины/профессионального модуля сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Балл
	2. Лабораторная работа «Проверки на стороне клиента»	4	10
	3. Лабораторная работа «Проверки на стороне сервера»	4	10
	4. Лабораторная работа «Настройки доступа к репозиторию»	4	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**67/12**	**100**
МДК.02.02 Управление проектами			
Тема 02.02.1 Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода	**Содержание**	**9**	
	1.Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения.	1	
	2.Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности	1	
	3.Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики	1	
	4.Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма	1	
	5.Программные измерительные мониторы	1	
	6. Применение отладчиков и дизассемблера (например, OllyDbg, WinDbg, IdaPro)	1	
	7.Зашита программ от исследования	1	
	8.Исследование кода вредоносных программ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	90
	1. Лабораторная работа «Использование метрик программного продукта»	2	15

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Балл
	2. Лабораторная работа «Проверка целостности программного кода»	2	15
	3. Лабораторная работа «Анализ потоков данных»	2	15
	4. Лабораторная работа «Использование метрик стилистики»	4	15
	5. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio»	4	15
	6. Лабораторная работа «Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)»	4	15
	Самостоятельная работа обучающихся	**9**	**10**
	Реферат «Эталоны и методы проверки корректности программного кода» Подготовка отчетов по лабораторным практикумам		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**36/9**	**100**
Курсовой проект (работа) (не предусмотрено)		**-**	**-**
Учебная практика по модулю		**36**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Примерные виды работ: Ревьюирование части информационной системы для определенного рабочего места Участие в составлении проектной документации на разработку информационной системы. Формирование отчетной документации по результатам работ. Участие в разработке технического задания. Чтение проектной документации на разработку информационной системы. Нахождение ошибок кодирования в разрабатываемой информационной системе. Выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению информационной системы. Идентификация технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Формирование необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей.			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Балл
Настройка параметров информационной системы. Проведение внутреннего тестирования информационной системы. Участие в экспертном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации. Устранение замечаний пользователей по результатам экспертного тестирования информационной системы на этапе опытной эксплуатации. Консультирование пользователей в процессе эксплуатации информационной системы Техническое сопровождение информационной системы в процессе ее эксплуатации			
Промежуточная аттестация:			**-**
Производственная практика		**72**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Виды работ: Выбор рабочего места для автоматизации бизнес - процессов Описание бизнес - процессов организации и места в них выбранного для автоматизации рабочего места Описание правила внутреннего трудового распорядка 4.Описание требований охраны труда и пожарной безопасности Описание аппаратно-технических средств, операционных систем, установленных приложений Проведение аналитического обследования. Разработка функциональных требований Разработка требований к программному обеспечению. Разработка требований к оборудованию. Проектирование и разработка прототипа интерфейса подсистемы, реализующей бизнес-процессы выбранного для автоматизации рабочего места, в рамках корпоративной информационной системы. Разработка структуры базы данных информационной системы. Заполнение таблиц базы данных информацией, необходимой для тестирования разрабатываемой системы. Разработка тестов. Тестирование прототипов проекта на соответствие задачам пользователя и удобство интерфейса Подготовка отчета по практике. Оформление документации по практике. Тестирование процессов, документов и отчетов. Проверка соответствия программных продуктов и технологических операций применяемым стандартам, процедурам и требованиям			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Балл
Промежуточная аттестация: Дифф.зачет[2]		**-**	**100**
Экзамен по модулю		**12**	**100**
Всего		**223**	**100*4**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Цели, задачи и методы исследования программного кода

Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран);

[2] Дифф.зачет – дифференцированный зачет

программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Обратное проектирование. Анализ потоков данных

Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

_____

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторая (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учебное пособие: [12+] / Т.П. Куль. – Минск: РИПО, 2018. – 244 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Нагаева, И.А. Основы алгоритмизации и программирования: практикум : [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 169 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Волкова Т.В. Проектирование компонентов автоматизированных систем в примерах: учебное пособие / Т.В. Волкова, Е.Н. Чернопрудова; Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 178 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Прикладная информатика: производственная практика / О.Е. Иванов, Е.Д. Мещихина, Т.А. Уразаева, А.В. Швецов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 56 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Извозчикова В.В. Эксплуатация и диагностирование технических и программных средств информационных систем: учебное пособие / В.В. Извозчикова; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного

обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 137 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Шилов А.К. Управление информационной безопасностью: учебное пособие / А.К. Шилов; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Рак И.П. Основы разработки информационных систем: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Масягин В.Б. Математическое моделирование и информационные технологии при проектировании: учебное пособие / В.Б. Масягин, Н.В. Волгина; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 167 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Бова В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;
Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
Антивирусная программа Dr.Web;
7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Современный учебник JavaScript	https://learn.javascript.ru/
2	Форум программистов	https://programmersforum.ru/
3	Клуб программистов	http://www.programmersclub.ru/
4	Портал по программированию	http://www.opennet.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку

образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь:	**МДК.02.01.Моделирование и анализ программного обеспечения**	
работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества ***Знать:*** задачи планирования и контроля развития проекта; принципы построения системы деятельностей программного проекта; современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения ***иметь практический опыт:*** в измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных	**100-90 (отлично)** - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура и алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной задачи в виде описания и/или UML диаграмм; результаты ревьюирования сохранены в системе контроля версий. определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода; результаты сохранены в системе контроля версий. указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. **89-70 (хорошо)** - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации, предложен альтернативный вариант решения поставленной	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практик (отчет по практике). Самостоятельная работа: реферат, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
программных средств ОК 1 – ОК 11, ПК 3.1 – ПК 3.4	задачи в виде описания или UML диаграмм; результаты ревьюирования сохранены в системе контроля версий. определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оптимизация и оценка качества программного кода. выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. **69-50 (удовлетворительно)**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализированы архитектура или алгоритм проекта на соответствие спецификации; результаты ревьюирования в виде описания сохранены в системе контроля версий. - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; программный код проанализирован на соответствие алгоритму; проведена оценка качества программного кода. выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	
	МДК.02.02.Управление проектами	
	100-90 (отлично) - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. указан набор возможных средств выполнения поставленной задачи, выполнен анализ достоинств и недостатков не менее, чем трех программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них. **89-70 (хорошо)** - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. выполнен анализ достоинств и недостатков двух программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного из них. **69-50 (удовлетворительно)-** определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. - выполнен анализ достоинств и недостатков программных продуктов и средств разработки, обоснован выбор одного (возможно, двух и более) из них.	процессе практик (отчет по практике). Самостоятельная работа: реферат, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по ПМ.02 Ревьюирование программных модулей проводится в форме дифференцированных зачетов по дисциплинам МДК.02.01, МДК.02.02, производственной практике и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Дифф.зачет (МДК)/ *ОК 01 –ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.4*	Дифференцированный зачет по МДК представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50- 9 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Дифф.зачет (производственная практика)/ *ОК 01 –ОК 11 ПК 3.1 - ПК 3.4*	Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	прохождении производственной практики	баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0**
Экзамен по модулю *ОК 01 –ОК 11* *ПК 3.1 - ПК 3.4*	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 -** ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	**-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

МДК.02.01 Моделирование и анализ программного обеспечения

Задания 1 типа

Программное обеспечение компьютерных систем

Внедрение программного обеспечения компьютерных систем

Инсталляция, настройка программного обеспечения компьютерных систем

Поддержка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем. Задачи сопровождения

Технические вопросы сопровождения программного обеспечения компьютерных систем

Процесс сопровождения программного обеспечения компьютерных систем. Этапы процесса сопровождения

Техники сопровождения программного обеспечения компьютерных систем: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг

Понятие защиты программного обеспечения компьютерных систем.

Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.

Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.

Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения

Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.

Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.

Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.

Методы создания алгоритмически безопасных процедур.

Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.

Методы идентификации программ и их характеристик.

Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.

Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.

Методы и средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.

Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.

Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.

Организационные средства защиты

Локальная программная защита.

Сетевая программная защита.

Защита при помощи компакт-дисков.

Защита при помощи электронных ключей.

Привязка к параметрам компьютера и активация.

Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.

Защита кода от анализа

Защита программного обеспечения на мобильных платформах.

Недостатки технических методов защиты.

Уязвимости современных методов защиты

Юридические средства защиты.

Лицензия. Патент.

Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.

Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.

Сертификационные испытания программных средств

Задания 2 типа

Подборка методов анализа программных проектов. Приведите пример

Сравнительный анализ офисных пакетов». Приведите пример

Сравнительный анализ браузеров. Приведите пример

Сравнительный анализ средств просмотра видео. Приведите пример

Создание и изучение возможностей репозитория проекта Приведите пример.

Экспорт настроек в командной среде разработки. Приведите пример

Обратное проектирование алгоритма. Приведите пример

Организация ревьюирования. Приведите пример

Инструментальные средства ревьюирования. Приведите пример

Планирование codereview. Приведите пример

Использование инструментария различных сред разработки. Приведите пример

Проверки на стороне клиента и на стороне сервера. Приведите пример

Настройки доступа к репозиторию. Приведите пример

Подборка типовых инструментов. Приведите пример

Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов. Приведите пример

Методы анализа программных проектов. Приведите пример

Методы организации работы в команде разработчиков. Приведите пример

Системы контроля версий. Приведите пример

Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования. Приведите пример

Цели, корректность и направления анализа программных продуктов. Приведите пример

Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения. Приведите пример

Примеры сравнительного анализа программных продуктов.

Цели, задачи и методы исследования программного кода. Приведите пример

Механизмы и контроль внесения изменений в код. Приведите пример

Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование. Приведите пример

Утилиты для review: обзор. Приведите пример

Задания 3 типа

Составить программу для вычисления площадь треугольника по формуле Герона

Дана последовательность действительных чисел. Выяснить, будет ли она возрастающей.

Дана последовательность действительных чисел. Выяснить, будет ли она возрастающей.

Определить время года по номеру месяца. Номер месяца вводить с клавиатуры

Определить время года по номеру месяца. Номер месяца вводить с клавиатуры

Определить время года по номеру месяца. Номер месяца вводить с клавиатуры

Определить время года по номеру месяца. Номер месяца вводить с клавиатуры

Составить программу вычисления факториала введенного с клавиатуры числа. // результат вывести в таком виде: fact=1*2*3=6 (при n =3)

Составить программу для вычисления суммы всех натуральных чисел, кратных числу b и меньших 100.

В переменную последовательно вводят числа, отличные от нуля. Окончание ввода - ноль. Определить среднее арифметическое отрицательных чисел.

Тестовые задания.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»

моделью;
копией;
предметом;
оригиналом.

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»

меньше информации;
столько же информации;
больше информации.

3. Моделирование — это:

процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;

процесс неформальной постановки конкретной задачи;

процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;

процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

описание всех свойств исследуемого объекта;

выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;

выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;

описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;

выделение не более трех существенных признаков объекта.

5. Математическая модель объекта — это:

созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;

описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;

совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;

совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;

последовательность электрических сигналов.

6. К числу математических моделей относится:

милицейский протокол;
правила дорожного движения;
формула нахождения корней квадратного уравнения;
кулинарный рецепт;
инструкция по сборке мебели.

7. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

Конституцию РФ;
географическую карту России;
Российский словарь политических терминов;
схему Кремля;
список депутатов государственной Думы.

8. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

табличные информационные модели;
математические модели;
натурные модели;
графические информационные модели;
иерархические информационные модели.

9 . Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

натурную модель;
табличную модель;
графическую модель;
математическую модель;
сетевую модель.

10. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:

иерархическую модель;
табличную модель;
графическую модель;
математическую модель;
натурную модель.

11. Информационной моделью организации занятий в школе является:

1. свод правил поведения учащихся;
2. список класса;
3. расписание уроков;
4. перечень учебников.

12. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»

образной
знаковой

смешанной
натурной

13. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

компьютер – процессор
Новосибирск – город
слякоть – насморк
автомобиль – техническое описание автомобиля
город – путеводитель по городу

14. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несуществующие стороны данного объекта

15. Что является моделью объекта «яблоко»?

1. муляж;
2. фрукт;
3. варенье;
4. компот.

16. Укажите примеры натурных моделей:

физическая карта
глобус
график зависимости расстояния от времени
макет здания
схема узора для вязания крючком
муляж яблока
манекен

17. Укажите примеры образных информационных моделей:

рисунок
фотография
словесное описание
формула

18. Закончите предложение: "Можно создавать и использовать …"

разные модели объекта
единственную модель объекта
только натурную модель объекта

19. Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером … модели"

образной
знаковой
смешанной
натурной

20. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

натурной модели;

табличной модели;
графической модели;
компьютерной модели;
математической модели.

МДК.02.02 Управление проектами

Задание 1 типа

Жизненный цикл проекта.
Разделение проекта на фазы.
Построение иерархической структуры работ.
Методы структуризации проекта.
Методы заключения контрактов.
Конкурентные тендеры с фиксированной стоимостью работ.
Контракт на условиях, выработанных в результате переговоров.
Инвестор, основные функции и обязанности.
Заказчик, основные функции и обязанности,
Управляющая компания для реализации проекта, цель и назначение.
Разработчики документации, основные функции и обязанности.
Генконтрактор и основные контракторы, их функции и обязанности.
Субконтракторы, основные функции и обязанности.
Проект-менеджер, основные функции и обязанности.
Инженер по контролю проекта, основные функции и обязанности.
Консультанты и инспекторы, основные функции и обязанности.
Исходно-разрешительная документация, цель и назначение.
Состав проектной документации, согласование и экспертиза.
Виды контроля и надзора при реализации проекта.
Участники проекта, работающие за определенную договорную плату.
Участники проекта, берущие на себя полную ответственность.
Организационные структуры управления проектом.
Роль корпоративного менеджмента компании в управлении проектом.
Делегирование полномочий на места в управлении проектом.
Выбор проектного менеджера.

Задания 2 типа

Сформулировать определение проекта по российскому менеджменту и американская трактовка данного определения.

Характеристики, присущие всем проектам.

2. Что означает управление проектами?

Что такое методология?

Какой поход к управлению применяется в отечественной экономике?

Перечислите наиболее известные стандарты.

На что ориентирован стандарт ISO 10006?

Когда и какой стандарт разработала РОССИЯ на основе IPMA?

Что описывает термин «организационная зрелость по управлению проектами»?

Основные элементы проекта

Что такое система?

Что такое системный подход к управлению проектами?

Какую систему называют системой управления?

Определение управления проектами с позиции системного подхода.

Какие методы существуют для определения целей проекта?

Сущность функционально-стоимостного анализа.

Три характеристики, определяющие полезность любого проекта.

Что показывает магический треугольник управления проектами?

Что такое программа проектов?

Что такое портфель проектов?

Когда требуется внедрение единой системы управления проектами?

22.Кто относится к участникам проекта?

Инвестор - это…. Кто может им быть?

Роль спонсора в проекте.

Кто может быть заказчиком проекта?

За что отвечает руководитель проекта?

Определение жизненного цикла проекта.

Перечислить фазы жизненного цикла проекта.

Какие этапы выделяют на концептуальной фазе?

Что такое структура проекта?

От чего зависит управляемость любого проекта?

Что такое структура проекта в терминологии проектного менеджмента?

Каким образом можно разделять проект по признакам?

Что называют структурой процесса?

Перечислите основные типы структур.

Классификация проектов по срокам реализации.

Из чего состоят сложные проекты?

Классификация проектов по степени новизны.

На что указывает экономическая модель?

На что направлен любой проект по своему внутреннему смыслу?

Что такое проект с точки зрения перемен?

На что нацелена деятельность проектных организаций?

43.Что должен уметь современный проект-менеджер?

Какой вид может иметь эффект от реализации проекта?

Когда можно считать, что проект выполнен?

Что такое дисконтирование?

Что показывает коэффициент дисконтирования?

Как проявляется инфляция и как измеряется?

Что является самым важным этапом в финансово-инвестиционном анализе проекта?

Как рассчитывается денежный поток проекта?

Чем обусловлено появление риска?

Когда возникает риск?

Перечислите важные характеристики рисков.

Какие факторы влияют на внешние риски?

Что называют чистыми рисками?

Где наиболее ярко проявляются динамические риски?

Когда возникают единичные риски?

Что такое планирование?

Что такое иерархическая структура работ?

Что такое декомпозиция проекта?

Какие подходы применяют при разработке WBS?

Какие структурные модели стоят на основе WBS?

Перечислите типы ресурсов.

Что такое сверхурочные часы?

Когда возникают ресурсные конфликты?

66.Для чего используют временную шкалу?

Задания 3 типа

Задание 1.

Компания разрабатывает строительный проект. Исходные данные по основным операциям проекта представлены в таблице. Нужно построить сетевую модель проекта, определить критические пути и проанализировать, как влияет на ход выполнения проекта задержка работы D на 4 недели.

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Длительность, недели
A	-	4
B	-	6
C	A, B	7
D	B	3
E	C	4
F	D	5
G	E,F	3

Задание 2.

Проект пуско-наладки компьютерной системы состоит из восьми работ. Непосредственно предшествующие работы и продолжительность выполнения работ показаны ниже.

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения
A	-	3
B	-	6
C	A	2

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения
D	B, C	5
E	D	4
F	E	3
G	B, C	9
H	F, G	3

Задание 3.

Рассмотрите следующую сеть проекта (продолжительность работ показана в неделях):

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения
A	-	5
B	-	3
C	A	7
D	A	6
E	B	7
F	D, E	3
G	D, E	10
H	C, F	8

Задание 4.

Экономический факультет МГУ разрабатывает новую программу повышения квалификации преподавателей количественных методов анализа экономики. Желательно, чтобы эту программу можно было реализовать в наиболее сжатые сроки. Существуют взаимосвязи между дисциплинами, которые необходимо отразить, составляя расписание занятий по программе. Например, сетевые методы планирования должны рассматриваться лишь после того, как слушатели обсудят различные аспекты (коммерческие, финансовые, экономические, технические и т.д.) проектного анализа, связанные с жизненным циклом проекта. Дисциплины и их взаимосвязь указаны в следующей таблице.

Дисциплина	Непосредственно предшествующая дисциплина	Время изучения в днях
A	-	4
B	-	6
C	A	2
D	A	6
E	C, B	3
F	C, B	3
G	D, E	5

Задание 5.

В таблице показаны этапы покупки нового автомобиля.

Вопросы:

Сколько работ на критическом пути?

На сколько можно отложить начало выполнения работы J, чтобы это не повлияло на срок выполнения проекта?

Работа	Предшествующая работа	Длительность (дни)
A: Принятие окончательного решения о покупке автомобиля	-	3
B: Поиск потенциального покупателя имеющегося автомобиля	A	14
C: Составление списка желаемых моделей машин	A	1
D: Исследование желаемых моделей	C	3
E: Консультации у автомехаников	C	1
F: Сбор рекламных материалов продавцов автомобилей	C	2
G: Обобщение полученной информации	D,E,F	1
H: Выбор трех наиболее подходящих моделей	G	1
I: Знакомство "в натуре" с выбранными моделями	H	3
J: Сбор финансовой информации	H	2
K: Выбор одного автомобиля	I, J	2
L: Выбор продавца автомобиля	K	2
M: Выбор автомобиля желаемого цвета	L	4
N: Повторная дорожная проверка выбранной модели	L	1
O: Покупка нового автомобиля	B,M,N	3

Задача 6

Городская администрация рассматривает возможность переустройства рынка. После сноса старых палаток проектом предусматривается строительство павильонов с последующей сдачей их в аренду торговым фирмам. Работы, которые необходимо выполнить при реализации проекта, их взаимосвязь и время выполнения каждой из работ указаны в следующей таблице.

Работа	Содержание работы	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения (недель)
A	Подготовить архитектурный проект	-	5
B	Определить будущих арендаторов	-	6
C	Подготовить проспект для арендаторов	A	4
D	Выбрать подрядчика	A	3
E	Подготовить документы для получения разрешения	A	1
F	Получить разрешение на строительство	E	4
G	Осуществить	D, F	14

Работа	Содержание работы	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения (недель)
	строительство		
H	Заключить контракты с арендаторами	B, C	12
I	Вселить арендаторов в павильоны	G, H	2

Вопросы:

Сколько работ на критическом пути?

На сколько можно отложить начало выполнения работы E, чтобы это не повлияло на срок выполнения проекта?

На сколько можно отложить начало выполнения работы B, чтобы это не повлияло на срок выполнения проекта (полный резерв времени)?

Задача 7

Рассмотрите следующую сеть проекта:

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения
A	-	3
B	-	8
C	A	6
D	A	6
E	B	9
F	D, E	3
G	D, E	7
H	C, F	8

Вопросы

За какое минимальное время может быть выполнен проект?

Сколько работ находится на критическом пути?

На сколько недель можно отложить выполнение работы E без отсрочки завершения проекта в целом?

Задача 8

В таблице приведены работы, выполняемые при строительстве нового каркасного дома.

Работа	Предшествующие работы	Длительность (дни)
A - Очистка строительного участка	–	1
B - Завоз оборудования	–	2
C - Земляные работы	A	1
D - Заливка фундамента	C	2
E - Наружные сантехнические работы	B,	6
F - Возведение каркаса дома	D	10
G - Прокладка электропроводки	F	3
H - Создание перекрытий	G	1

Работа	Предшествующие работы	Длительность (дни)
I - Создание каркаса крыши	F	1
J - Внутренние сантехнические работы	E,	5
K - Покрытие крыши	I	2
L - Наружные изоляционные работы	F,	1
M - Вставка окон и наружных дверей	F	2
N - Обкладка дома кирпичом	L	4
O - Штукатурка стен и потолков	G	2
P - Облицовка стен и потолков	O	2
Q - Изоляция крыши	I	1
R - Окончание внутренних отделочных работ	P	7
S - Окончание наружных отделочных работ	I	7
T - Ландшафтные работы	S	3

Задача 9

Московский государственный университет рассматривает предложение о строительстве новой библиотеки. Работы, которые следует выполнить перед началом строительства, представлены ниже. Продолжительность работ показана в неделях.

Работа	Содержание работы	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения (недель)
A	Определить место строительства	-	6
B	Разработать первоначальный проект	-	8
C	Получить разрешение на строительство	A, B	12
D	Выбрать архитектурную мастерскую	C	4
E	Разработать смету затрат на строительство	C	6
F	Разработать проект строительства	D, E	15
G	Получить финансирование	E	12
H	Нанять подрядчика	F, G	8

Вопросы:

Сколько работ находится на критическом пути (фиктивные работы не учитываются)?

Через какое минимальное время после принятия решения о реализации проекта можно начать работу по строительству библиотеки?

На сколько недель можно отложить выбор архитектурной мастерской?

Задача 10

В таблице приведены этапы выполнения работ по замене линии электропередач.

Работа	Предшествующие работы	Длительность (дни)
A: Определение объема работ	-	1
B: Извещение пользователей о временном отключении электросети	A	0,5
C: Подвозка материалов и оборудования	A	1
D: Предварительные работы	A	0,5
E: Заготовка опор и материалов	C, D	3
F: Развозка опор	E	3,5
G: Определение нового местоположения опор	D	0,5
H: Разметка местоположения опор	G	0,5
I: Земляные работы для установки новых опор	H	3
J: Установка новых опор	F,I	4
K: Ограждение старой линии	F,I	1
L: Прокладка новых проводов	J, K	2
M: Обустройство новой линии	L	2
N: Натяжка проводов	L	2
O: Подрезка деревьев	D	2
P: Отключение старой электролинии	B, M, N, O	0,1
Q: Подключение новой электролинии	P	0,5
R: Уборка территории	Q	1
S: Удаление проводов старой линии	Q	1
T: Удаление опор старой линии	S	2
U: Возврат материалов и оборудования	R, T	2

Тест .

В методологии XP на планирование тратится много времени:

-:нет

-:да

В распределенных приложениях могут быть распределены только данные:

-:нет

-:да

Основным результатом фазы проектирования является множество документов со спецификациями:

-:нет

-:да

Особенностью гибкой методологии является небольшая продолжительность итераций:

-:да

-:нет

Прецеденты использования применяют для документирования нефункциональных требований в методологии RUP:

-:нет

-:да

При внедрении XP следует использовать все классические практики:
-:нет
-:да

При выполнении проекта задачи из всех девяти дисциплин выполняются параллельно:
-:да
-:нет

Релиз в методологии XP является полноценной версией программного продукта:
-:да
-:нет

Ролевая группа удовлетворения потребителя осуществляет обучение пользователя:
-:да
-:нет

Структурное программирование является методологией разработки программного обеспечения:
-:да
-:нет

Тестирование архитектуры системы при использовании методологии RAD осуществляется на поздних стадиях проекта:
-:нет
-:да

Последовательность реализации модульного принципа программирования
-: все правильные ответы
-: 1 Задача разбивается на простые и самостоятельные фрагменты
-: 2 Формируются требования к модулям
-: 3 Разрабатывается межмодульный интерфейс

Целесообразно использовать CMMI для разработки новых продуктов или сервисов:
-:нет
-:да

Современные операционные системы поддерживают
-: командный, так и WIMP- и SILK- интерфейсы
-: только командный интерфейсы
-: только WIMP- и SILK- интерфейсы
-: нет правильных ответов

Взаимодействовать с заинтересованными сторонами вне команды должна каждая ролевая группу:

-:да

-:нет

Гибкие методологии основаны на итерационной модели жизненного цикла:

-:да

-:нет

Методология RUP относится к семейству гибких:

-:да

-:нет

При использовании WIMP-интерфейса

-: на экране высвечивается окно и меню действий

-: на экране высвечивается только окно действий

-: на экране высвечивается только меню действий

-: нет правильных ответов

При использовании SILK-интерфейса

-: на экране по речевой команде происходит перемещение от одних поисковых образов к другим по смысловым семантическим связям

-: на экране по речевой команде происходит перемещение от одних слов к другим связям

-: на экране по речевой команде происходит подвижка образов к другим связям

-: нет правильных ответов

В последнее время существенное внимание уделяется разработке и внедрению новых видов интерфейса, таких как

-: семантический общественный

-: вздохам пользователя

-: движениям манипулятора пользователя

-: нет правильных ответов

В последнее время существенное внимание уделяется разработке и внедрению новых видов интерфейса, таких как

-: биометрический или мимический

-: протокол «рукопожатия»

-: взаимодействие «рукопожатия»

-: маскарад

Стандартизация это

-: все правильные ответы

-: принятие соглашения по спецификации средств вычислительной техники

-: принятие соглашения по производству и использованию средств вычислительной техники

-:принятие соглашения по использованию аппаратных и программных средств вычислительной техники

Стандартизация в области информационных технологий направлена на
-: повышение степени соответствия своему функциональному назначению видов информационных технологий
-: повышение степени комфортности видов информационных технологий
-: настройку сервисных программ
-: на контроль допуска к работе ОС

Выделяют аспект пользовательского интерфейса
-: функциональный и эргономический
-: недоступность пользователя
-: настройку ОС
-: руководителя группы

Выделяют аспект пользовательского интерфейса
-: эргономический
-: сеть Интернет
-: децентрализованное управление
-: нет правильных ответов

Тенденции развития современных информационных технологий приводят
-: к постоянному усложнению автоматизированных систем
-: к агрессивной защите
-: к нейтральной защите
-: нет правильных ответов

Для борьбы со сложностью проектов в настоящее время созданы
-: системы автоматизированного проектирования САПР самих программных проектов
-: системы и технические задания
-: эскизные проекты
-: технические проекты

Для успешной реализации проекта объект проектирования АС должен
-: все правильные ответы
-: адекватно описан
-: построены полные информационные модели
-: адекватно описан, должны быть построены полные, а также непротиворечивые функциональные и информационные модели

ERwin это средство
-: концептуального моделирования БД
-: анализа защищаемой компьютерной системы
-: анализа конфиденциальности и важности информации в КС

-: анализа угроз безопасности информации

BPwin это средство

-: функционального моделирования

-: концептуального моделирования БД

-: анализа конфиденциальности и важности информации в КС

-: анализа угроз безопасности информации

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Представить отчет по практике

Примерные вопросы, касающиеся прохождения практики

а) Что входит в перечень и содержание проектной документации на модификацию информационной системы?

б) Каков перечень подготовленной вами проектной и отчетной документации?

в) Кем Вам были предоставлены исходные данные для составления документации?

г) Какую информацию вам необходимо получить от системного администратора для подключения рабочего места к локальной сети организации?

д) С кем из коллег, как и по каким вопросам вы взаимодействовали при выполнении работ в процессе прохождения практики?

е) Разработайте план резервирования электропитания в серверной

ж) комнате, предварительно определите, какую информацию от коллег, отвечающих за электроснабжение в организации, вам нужно для этого получить.

з) На основе данных, полученных в процессе прохождения практики, выберите модель жизненного цикла, приведите обоснования и перечень основных этапов жизненного цикла.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена по модулю

Задания 1 типа

Программное обеспечение компьютерных систем

Внедрение программного обеспечения компьютерных систем

Инсталляция, настройка программного обеспечения компьютерных систем

Поддержка и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

Сопровождение программного обеспечения компьютерных систем. Задачи сопровождения

Технические вопросы сопровождения программного обеспечения компьютерных систем

Процесс сопровождения программного обеспечения компьютерных

систем. Этапы процесса сопровождения

Техники сопровождения программного обеспечения компьютерных систем: реинжиниринг; “обратный” инжиниринг

Понятие защиты программного обеспечения компьютерных систем.

Угрозы безопасности программного обеспечения и примеры их реализации в современном компьютерном мире.

Технологическая и эксплуатационная безопасность программ.

Модель угроз и принципы обеспечения безопасности программного обеспечения

Формальные методы доказательства правильности программ и их спецификаций.

Методы и средства анализа безопасности программного обеспечения.

Методы обеспечения надежности программ для контроля их технологической безопасности.

Методы создания алгоритмически безопасных процедур.

Подходы к защите разрабатываемых программ от автоматической генерации инструментальными средствами программных закладок.

Методы идентификации программ и их характеристик.

Методы и средства защиты программ от компьютерных вирусов.

Методы защиты программного обеспечения от внедрения на этапе его эксплуатации и сопровождения программных закладок.

Методы и средства обеспечения целостности и достоверности используемого программного кода.

Основные подходы к защите программ от несанкционированного копирования.

Безопасность программного обеспечения и человеческий фактор.

Организационные средства защиты

Локальная программная защита.

Сетевая программная защита.

Защита при помощи компакт-дисков.

Защита при помощи электронных ключей.

Привязка к параметрам компьютера и активация.

Защита программ от копирования путём переноса их в онлайн.

Защита кода от анализа

Защита программного обеспечения на мобильных платформах.

Недостатки технических методов защиты.

Уязвимости современных методов защиты

Юридические средства защиты.

Лицензия. Патент. 37. Ответственность за использование контрафактных экземпляров программ для ЭВМ и баз данных и за преодоление применяемых технических средств защиты.

Стандарты и другие нормативные документы, регламентирующие защищенность программного обеспечения и обрабатываемой информации.

Сертификационные испытания программных средств

Жизненный цикл проекта.

Разделение проекта на фазы.

Построение иерархической структуры работ.
Методы структуризации проекта.
Методы заключения контрактов.
Конкурентные тендеры с фиксированной стоимостью работ.
Контракт на условиях, выработанных в результате переговоров.
Инвестор, основные функции и обязанности.
Заказчик, основные функции и обязанности,
Управляющая компания для реализации проекта, цель и назначение.
Разработчики документации, основные функции и обязанности.
Генконтрактор и основные контракторы, их функции и обязанности.
Субконтракторы, основные функции и обязанности.
Проект-менеджер, основные функции и обязанности.
Инженер по контролю проекта, основные функции и обязанности.
Консультанты и инспекторы, основные функции и обязанности.
Исходно-разрешительная документация, цель и назначение.
Состав проектной документации, согласование и экспертиза.
Виды контроля и надзора при реализации проекта.
Участники проекта, работающие за определенную договорную плату.
Участники проекта, берущие на себя полную ответственность.
Организационные структуры управления проектом.
Роль корпоративного менеджмента компании в управлении проектом.
Делегирование полномочий на места в управлении проектом.
Выбор проектного менеджера.

Задания 2 типа

Что такое система?
Что такое системный подход к управлению проектами?
Какую систему называют системой управления?
Определение управления проектами с позиции системного подхода.
Какие методы существуют для определения целей проекта?
Сущность функционально-стоимостного анализа.
Три характеристики, определяющие полезность любого проекта.
Что показывает магический треугольник управления проектами?
Что такое программа проектов?
Что такое портфель проектов?
Когда требуется внедрение единой системы управления проектами?
22.Кто относится к участникам проекта?
Инвестор - это…. Кто может им быть?
Роль спонсора в проекте.
Кто может быть заказчиком проекта?
За что отвечает руководитель проекта?
Определение жизненного цикла проекта.
Перечислить фазы жизненного цикла проекта.
Какие этапы выделяют на концептуальной фазе?
Что такое структура проекта?
От чего зависит управляемость любого проекта?
Что такое структура проекта в терминологии проектного

менеджмента?

Каким образом можно разделять проект по признакам?

Что называют структурой процесса?

Перечислите основные типы структур.

Классификация проектов по срокам реализации.

Из чего состоят сложные проекты?

Классификация проектов по степени новизны.

39. На что указывает экономическая модель?

На что направлен любой проект по своему внутреннему смыслу?

Что такое проект с точки зрения перемен?

На что нацелена деятельность проектных организаций?

43.Что должен уметь современный проект-менеджер?

Какой вид может иметь эффект от реализации проекта?

Когда можно считать, что проект выполнен?

Что такое дисконтирование?

Что показывает коэффициент дисконтирования?

Как проявляется инфляция и как измеряется?

Что является самым важным этапом в финансово-инвестиционном анализе проекта?

Как рассчитывается денежный поток проекта?

Чем обусловлено появление риска?

Когда возникает риск?

Перечислите важные характеристики рисков.

Какие факторы влияют на внешние риски?

Что называют чистыми рисками?

Где наиболее ярко проявляются динамические риски?

Когда возникают единичные риски?

Что такое планирование?

Что такое иерархическая структура работ?

Что такое декомпозиция проекта?

Какие подходы применяют при разработке WBS?

Какие структурные модели стоят на основе WBS?

Перечислите типы ресурсов.

Что такое сверхурочные часы?

Когда возникают ресурсные конфликты?

Для чего используют временную шкалу?

Подборка методов анализа программных проектов.

Сравнительный анализ офисных пакетов»

Сравнительный анализ браузеров

Сравнительный анализ средств просмотра видео

Создание и изучение возможностей репозитория проекта

Экспорт настроек в командной среде разработки

Обратное проектирование алгоритма

Организация ревьюирования.

Инструментальные средства ревьюирования.

Планирование codereview

Использование инструментария различных сред разработки

Проверки на стороне клиента и на стороне сервера

Настройки доступа к репозиторию

Подборка типовых инструментов

Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов

Методы анализа программных проектов.

Методы организации работы в команде разработчиков.

Системы контроля версий.

Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования.

Цели, корректность и направления анализа программных продуктов.

Выбор критериев сравнения. Представление результатов сравнения.

Примеры сравнительного анализа программных продуктов.

Цели, задачи и методы исследования программного кода.

Механизмы и контроль внесения изменений в код.

Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование.

Утилиты для review: обзор.

Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE. Валидация кода на стороне сервера и разработчика.

Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий.

Особенности ревьюирования в Linux.

Настройки доступа. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов.

Инструментарий различных сред разработки.

Задания 3 типа (вопросы по производственной практике)

Обучающийся должен представить отчет по производственной практике

Перечислите и поясните принципы отладки программного обеспечения, применяемые Вами в ходе прохождения практики.

Перечислите основные средства проектирования интерфейса пользователя и опишите принцип их работы.

Опишите процесс выявление ошибок системных компонентов, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Сформулируйте основные этапы документирования результатов тестирования, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Опишите инструментальные средства поддержки процесса документирования, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Опишите методы и способы идентификации сбоев и ошибок, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Перечислите и охарактеризуйте методы отладки программного обеспечения, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Расскажите о методах проведения тестирования пользовательского

интерфейса, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Перечислите и охарактеризуйте нефункциональные виды тестирования, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Опишите процесс разработки тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

Сформулируйте понятие и принципы работы с инструментальными средствами разработки ПО, применяемый Вами в ходе прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.02.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Проектирование и разработка информационных систем» (МДК.03.01 Проектирование и дизайн информационных систем; МДК.03.02 Разработка кода информационных систем; МДК.03.03 Тестирование информационных систем; УП.03.01 Учебная практика; ПП.03.01 Производственная практика; ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
5.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....29
ПРИЛОЖЕНИЯ. ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ.....56

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Программа профессионального модуля ПМ.03 Проектирование и разработка информационных систем (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Проектирование и разработка информационных систем».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 «Проектирование и разработка информационных систем» относится к профессиональному циклу учебных планов подготовки специалиста по специальности Информационные системы и программирование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Проектирование и разработка информационных систем» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;

программировании в соответствии с требованиями технического задания;

использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;

применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;

разработке документации по эксплуатации информационной системы;

проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;

модификации отдельных модулей информационной системы.

Уметь:

осуществлять постановку задач по обработке информации;

проводить анализ предметной области;

осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;

использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;

решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;

разрабатывать графический интерфейс приложения;

создавать и управлять проектом по разработке приложения;

проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

Знать:

основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;

основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;

основные процессы управления проектом разработки;

основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;

методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;

систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики:

закрепление полученных теоретических знаний на основе практического

участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;

приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, а также приобретение необходимых умений и

опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и МДК, определяющих специфику специальности;

обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;

сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная и производственная практики являются одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ» (МДК.03.01 Проектирование и дизайн информационных систем МДК.03.02 Разработка кода информационных систем МДК.03.03 Тестирование информационных систем)

Объем профессионального модуля

Наименование	**Квалификация**
	специалист по информационным системам
	часов
Всего по ПМ.03, в том числе:	**712**
МДК.03.01, с преподавателем, в т.ч.	124
консультация	2
МДК.03.02, с преподавателем	141
МДК.03.03, с преподавателем, в т.ч.	99
Учебная практика	**72**
Производственная практика	**180**
Самостоятельная работа	**72**
Экзамен по МДК 03.01	**12**
Экзамен по модулю	**12**

Структура профессионального модуля ПМ.03. Проектирование и разработка информационных систем

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**МДК.03.01 Проектирование и дизайн информационных систем**	**160**	124	61	-	2	24	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**МДК.03.02 Разработка кода информационных систем**	**169**	141	68	-	-	28	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**МДК.03.03 Тестирование информационных систем**	**119**	99	63	-	-	20			
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**Учебная практика, часов**	**72**							**72**	
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**Производственная практика, часов**	**180**								**180**
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**Экзамен по модулю**	**12**	-							
ОК 01-ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7	**Всего:**	**712**	**364**	**192**	-	**2**	**72**	-	**72**	**180**

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Проектирование и разработка информационных систем

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
МДК. 03.01 Проектирование и дизайн информационных систем			
Тема 03.01.1. Основы проектирования информационных систем	**Содержание**	**20**	
	1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем	1	
	2. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.	1	
	3. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.	1	
	4. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.	1	
	5. Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений	1	
	6. Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления.	1	
	7. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	точка зрения.		
	8. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).	2	
	9. Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.	2	
	10.Слияние и расщепление моделей.	2	
	11.Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	2	
	12.Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.	2	
	13.Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	**36**
	1. Лабораторная работа «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»	2	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	2. Лабораторная работа «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»	2	6
	3. Лабораторная работа «Оценка экономической эффективности информационной системы»	4	6
	4. Лабораторная работа «Разработка модели архитектуры информационной системы»	4	6
	5. Лабораторная работа «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	4	6
	6. Лабораторная работа «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»	4	6
	Самостоятельная работа обучающихся[1]	**8**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 03.01.2. Система обеспечения качества информационных систем	**Содержание**	**20**	
	1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.	2	
	2. Международная система стандартизации и	2	

[1] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными раее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РП учебной дисциплины/профессионального модуля сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.		
	3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем	4	
	4. Автоматизация систем управления качеством разработки.	4	
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	4	
	6. Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	**24**
	1. Лабораторная работа «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»	4	6
	2. Лабораторная работа «Реинжиниринг методом интеграции»	4	6
	3. Лабораторная работа «Разработка требований безопасности информационной системы»	6	6
	4. Лабораторная работа «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	6	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	**10**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	4	
	Реферат по теме «Модернизация в информационных системах»	4	10
Тема 03.01.3. Разработка документации информационных систем	**Содержание**	**21**	
	1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования	2	
	2. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.	2	
	3. Построение и оптимизация сетевого графика.	2	
	4. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация	4	
	5. Пользовательская документация. Маркетинговая документация	4	
	6. Самодокументирующиеся программы.	4	
	7. Назначение, виды и оформление сертификатов.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**21**	**30**
	1. Лабораторная работа «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»	4	6
	2. Лабораторная работа «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	4	6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	3. Лабораторная работа «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»	4	6
	4. Лабораторная работа «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	4	6
	5. Лабораторная работа «Изучение средств автоматизированного документирования»	5	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Консультация	-	**2**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**12**	**100**
Всего по МДК.03.01		**160/24**	
МДК. 03.02 Разработка кода информационных систем.			
Тема 03.02.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	**Содержание**	**38**	
	1. Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.	4	
	2. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации	4	
	3. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка	4	
	4.Обеспечение кроссплатформенности информационной системы	4	
	5.Сервисно -	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	ориентированные архитектуры.		
	6. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.	6	
	7. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.	6	
	8. Разработка сценариев с помощью специализированных языков	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**	**24**
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования 2. и диаграммы. Последовательности и генерация кода»	8	4
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»	4	4
	4. Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»	4	4
	5. Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	4	4
	6. Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
Тема 03.02.02 Разработка и модификация информационных систем	**Содержание**	**35**	
	1. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.	1	
	2. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.	1	
	3. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	1	
	4. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.	1	
	5. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей	2	
	6. Настройки среды разработки	2	
	7. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта	2	
	8. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	2	
	9. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования	2	
	10. Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	11. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.	2	
	Дополнительно для квалификаций "Специалист по информационным системам" и "Разработчик web и мультимедийных приложений": 12. Разработка графического интерфейса пользователя.	2	
	13. Отладка приложений. Организация обработки исключений.	2	
	14. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	2	
	15. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	2	
	16. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	2	
	17. Организация файлового ввода-вывода.	2	
	18. Процесс отладки. Отладочные классы.	2	
	19. Спецификация настроек типовой ИС.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**44**	**64**
	1. Лабораторная работа «Обоснование выбора технических средств»	2	4
	2. Лабораторная работа «Стоимостная оценка проекта»	2	4
	3. Лабораторная работа «Построение и обоснование модели проекта»	2	4
	4. Лабораторная работа «Установка и настройка системы контроля версий с	2	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	разграничением ролей»		
	5. Лабораторная работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	2	4
	Дополнительно для квалификаций «Специалист по информационным системам» и «Разработчик web и мультимедийных приложений»: 6. Лабораторная работа «Разработка графического интерфейса пользователя»	2	4
	7. Лабораторная работа «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	2	4
	8. Лабораторная работа «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»	2	4
	9. Лабораторная работа «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	2	4
	10. Лабораторная работа «Разработка и отладка генератора случайных символов»	2	4
	11. Лабораторная работа «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»	4	4
	12. Лабораторная работа «Интеграция модуля в информационную систему»	4	4
	13. Лабораторная работа «Программирование обмена сообщениями между модулями»	4	4
	14. Лабораторная работа «Организация файлового ввода-вывода данных»	4	4

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Баллы
	15. Лабораторная работа «Разработка модулей экспертной системы»	4	4
	16. Лабораторная работа «Создание сетевого сервера и сетевого клиента.»	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся	**16**	**12**
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	12	
	Реферат на тему «Мониторинг разработки проекта»	4	12
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**-**	**100**
Всего по МДК.03.01		**169/28**	
МДК. 03.03 Тестирование информационных систем			
Тема 03.03.1. Отладка и тестирование информационных систем	**Содержание**	**36**	
	1.Организация тестирования в команде разработчиков	8	
	2.Тестирование web-приложений	8	
	3.Организация тестирования информационных систем	8	
	4.Тестирование отдельных модулей системных компонентов.	6	
	5. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**63**	
	1. Лабораторная работа «Разработка тестового сценария проекта»	6	10
	2. Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»	6	10
	3. Лабораторная работа «Использование инструментария анализа качества»	6	10
	4. Лабораторная работа «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»	6	10
	5. Лабораторная работа «Функциональное тестирование»	6	10

	6. Лабораторная работа «Тестирование безопасности»	6	10
	7. Лабораторная работа «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»	6	10
	8. Лабораторная работа «Тестирование интеграции»	6	10
	9. Лабораторная работа «Конфигурационное тестирование»	6	10
	10. Лабораторная работа «Тестирование установки»	9	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**20**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Промежуточная	**Дифференцированный**	**-**	**100**
аттестация	**зачет**		
Всего по МДК.03.03		**119/20**	
Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)		**-**	
Учебная практика по модулю **Примерные виды работ:** Анализ предметной области Изучение средств автоматизированного документирования Обоснование выбора технических средств Построение и обоснование модели проекта Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей Проектирование и разработка интерфейса пользователя Реализация алгоритмов Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения Интеграция модуля в информационную систему Программирование обмена сообщениями между модулями Организация файлового ввода-вывода данных Создание эмуляторов и подключение устройств Настройка режима терминала Создание нового проекта мобильного приложения 14.Тестирование и оптимизация мобильного приложения		**72**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Промежуточная аттестация			**-**

Производственная практика: **Виды работ:** Изучение устройств автоматизированного сбора информации Оценка экономической эффективности информационной системы Разработка модели архитектуры информационной системы Обоснование выбора средств проектирования информационной системы Описание бизнес-процессов заданной предметной области Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию Стоимостная оценка проекта	**180**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Разработка модулей экспертной системы Интеграция 13.Тестирование 14.Выполнение поручений руководителя практики от предприятия		
	180	**100**
Промежуточная аттестации	**-**	**Дифф.зачет**
Экзамен по модулю	**12**	**100**
Всего	**712**	**100*5**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем

Система контроля версий: совместимость, установка, настройка

Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Мастерская разработки дизайна веб-приложений для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок с конфигурацией: Core i5, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, 8GB ОЗУ, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; среда программирования Scratch, Python 3.7, Wing IDE; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Основные понятия качества информационной системы

Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности

Организация тестирования в команде разработчиков

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учебное пособие: [12+] / Т.П. Куль. – Минск: РИПО, 2018. – 244 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие : [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Рак И.П. Основы разработки информационных систем: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Масягин В.Б. Математическое моделирование и информационные технологии при проектировании: учебное пособие / В.Б. Масягин, Н.В. Волгина; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 167 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/

Бова В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;
Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
Антивирусная программа Dr.Web;
7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/
Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/
Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/
Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1	Современный учебник JavaScript	https://learn.javascript.ru/
2	Форум программистов	https://programmersforum.ru/
4	Портал по программированию	http://www.opennet.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести

коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь: осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения;	**МДК.03.01.Проектирование и дизайн информационных систем**	
	100-90 (отлично) - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы : практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению

создавать и	стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. разработанные документы по содержанию и	алгоритма решения задачи по обработке информации практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям ***Знать:*** основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции ***иметь практический опыт в:*** управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной	оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены конкретные направления модернизации. **89-70 (хорошо)** - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей	(или отдельных документов). практическое задание по оценке качества предложенной информационной системы Защита отчетов по лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной Самостоятельная работа: реферат, выполнение домашних заданий *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; экзамен по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
системы; программировании в соответствии с требованиями технического задания; использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработке документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; модификации отдельных модулей информационной системы. ОК 1 – ОК 11, ПК 5.1 – ПК 5.7	области профессиональной терминологии. - определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены общие направления модернизации. **69-50 (удовлетворительно) -** сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы. требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями. разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой. определены основные критерии для оценки качества информационной системы; выполнена оценка качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями; определены некоторые	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	направления модернизации.	
	МДК.03.02. Разработка кода информационных систем	
	100-90 (отлично) - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта в полном объеме. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны клиентская и серверная часть проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. разработаны варианты возможных решений, выбран и обоснован оптимальный на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, практическое задание по постановке задачи по обработке информации в заданной сфере деятельности, анализу предметной области, сбору и обработке исходной информации и построению модели информационной системы практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации практическое задание по разработке проекта (подсистемы) по обеспечению безопасности информационной системы. Разработка серверной и клиентской части проекта. практическое задание по разработке модулей информационной системы, документации на разработанные модуле и оценке их качества. Защита отчетов по лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета;

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. **89-70 (хорошо)** - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена и обоснована модель информационной системы; выбраны и обоснованы средства реализации информационной системы. требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены основные задачи проекта. В проекте предусмотрен файловый ввод-вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования	накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	GUI. - разработан и обоснован вариант возможного решения, на основе анализа интересов клиента; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения в соответствии с принципами проектирования GUI. **69-50 (удовлетворительно)** - сформулирована задача по обработке информации; выполнен анализ предметной области; собрана исходная информация; частично выполнена обработка исходной информации с помощью инструментальных средств. Построена модель информационной системы; выбраны средства реализации информационной системы. требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями. разработан проект подсистемы безопасности информационной системы, в спецификации отражены задачи проекта с некоторыми недочетами. В проекте частично реализован файловый ввод-	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	вывод; разработаны основные функции клиентской и серверной части проекта; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; частично разработан графический интерфейс приложения. - разработан вариант возможного решения; разработаны модули информационной системы; при разработке использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев; разработана документация на модули (по перечню в задании); выполнена оценка качества разработанных модулей по набору метрик. Разработан проект, в проекте разработан графический интерфейс приложения.	
	МДК.03.03. Тестирование информационных систем	
	100-90 (отлично) - требования клиента проанализированы, предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации; указаны стандарты на оформление алгоритмов; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. - выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в полном объеме; в результате тестирования выявлены и зафиксированы ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами.	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, практическое задание по анализу интересов клиента (изложенным в задании); разработке и оформлению алгоритма решения задачи по обработке информации практическое задание по тестированию информационной системы. практическое задание по разработке технической документации на эксплуатацию информационной системы (или отдельных документов). Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	- разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов хорошо структурировано, логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. **89-70 (хорошо)** - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов. выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с выбранными методами в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования оформлены в соответствии с рекомендованными нормативными документами разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам; содержание отдельных разделов логически увязано, проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии. **69-50 (удовлетворительно)** - требования клиента проанализированы, предложен математический алгоритм решения задачи по	выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета; накопительная оценка; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	обработке информации; предложенный алгоритм оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями. выбраны методики тестирования информационной системы; информационная система протестирована в соответствии с в достаточном объеме; в результате тестирования выявлены ошибки кодирования; результаты тестирования зафиксированы. разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями; содержание отдельных разделов проиллюстрировано диаграммами и схемами; терминология соответствует общепринятой.	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по ПМ.03 Проектирование и разработка информационных систем проводится в форме дифференцированных зачетов (МДК.03.02, МДК.03.03, производственная практика), экзамена по МДК 03.01 и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Дифф.зачет (МДК.03.02, МДК.03.03)/ *ОК 01 - ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7*	Дифференцированный зачет по МДК представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК,	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен,

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50- 9 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Экзамен (МДК.03.01) *ОК 01 - ОК 11* *ПК 5.1-ПК 5.7*	Экзамен по МДК представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **-70 и более (хорошо)–** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **-50 и более (удовлетворительно)–** ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **-Менее 50 (неудовлетворительно)**– ответы на теоретическую часть

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.
Дифф.зачет (производственная практика)/ *ОК 01 - ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7*	Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов: *Отчет по практике:* Предоставление отчета о прохождении производственной практики, индивидуального задания по производственной практике и аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения производственной практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0**
Экзамен по модулю *ОК 01 - ОК 11 ПК 5.1-ПК 5.7*	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК,	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично) – Задания 1, 2** - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	**Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МДК 03.01 Проектирование и дизайн информационных систем

Задание 1 типа

.Основные понятия и определения информационных систем.

.Жизненный цикл информационных систем

.Методы проектирования информационных систем

.Организация и методы сбора информации.

.Основные понятия системного и структурного анализа.

.Постановка задачи обработки информации

.Основные виды обработки информации

.Основные процедуры обработки информации

.Основные модели и методы решения задач обработки информации

.Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения

.Сервисно-ориентированные архитектуры

.Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений

.Критерии выбора и алгоритм принятия эффективного решения

.Методы и средства проектирования информационных систем

.Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).

.Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления

.Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения

.Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO)

.Каркас диаграммы.

.Слияние и расщепление моделей

.Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем

.Экспертные системы.

.Системы реального времени

.Оценка экономической эффективности информационной системы.

.Стоимостная оценка проекта.

Задания 2 типа

.Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка

.Основные процессы управления проектом.

.Средства управления проектами

.Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем

.5.Международная система стандартизации и сертификации качества продукции.

.Стандарты группы ISO.

.Методы контроля качества в информационных системах.

.Особенности контроля в различных видах систем

.Автоматизация систем управления качеством разработки.

.Обеспечение безопасности функционирования информационных систем

.Стратегия развития бизнес-процессов

.Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов.

.Модернизация в информационных системах

.Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.

.Задачи документирования

.Предпроектная стадия разработки.

.Техническое задание на разработку: основные разделы.

.Построение и оптимизация сетевого графика.

.Проектная документация.

.Техническая документация.

.Отчетная документация

.Пользовательская документация.

.Маркетинговая документация

.Самодокументирующиеся программы.

.Назначение, виды и оформление сертификатов.

Задания 3 типа

Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др. Приведите пример.

Организация проектирования информационных систем. Приведите пример.

Использование устройств автоматизированного сбора информации. Приведите пример.

Оценка экономической эффективности информационной системы. Приведите пример.

Разработка модели архитектуры информационной системы. Приведите пример.

Обоснование выбора средств проектирования информационной системы. Приведите пример.

Описание бизнес-процессов заданной предметной области. Приведите пример.

Внутренние проверки качества информационной системы. Приведите пример.

Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия. Приведите пример.

п Какой из перечисленных принципов относится к системному подходу при проектировании ЭИС:

а) Быстродействие,

б) Адаптивность к изменениям,
в) Производительность,
г) Обучаемость,
д) Надежность

Какое из определений входит в понятие ЭИС:

а) Совокупность организационных, аппаратных, технических, и информационных средств,
б) Набор характеристик качества ЭИС,
в) Этапы жизненного цикла ЭИС, Число участников проектирования ЭИС,
г) Система управления объектом через информационные потоки

Укажите типы информационных систем:

а) Учета и контроля,
б) Планирования и анализа,
в) Обработки данных,
г) Оперативного управления,
д) Поддержки принятия решения

4) Что включает в себя жизненный цикл ЭИС:

а) Проектирование,
б) Детальное программирование,
в) Кодирование,
г) Сертификация,
д) Сопровождение

5) Какие существуют модели жизненного цикла ЭИС:

а) Функциональная,
б) Каскадная,
в) Иерархическая,
г) Спиральная,
д) Стоимостная

б) Укажите системотехнические принципы проектирования

а) Итерация,
б) Декомпозиция,
в) Структурное программирование,
г) Типизация,
д) Нормализация

7) Укажите стадии канонического проектирования?

а) Формализации,
б) Предпроектная,
в) Моделирования,
г) Стандартизации,
д) Внедрения

8) Какие работы выполняются на стадии технического проектирования

а) Определение модели данных,
б) Разработка проектно-сметной документации,
в) Построение схем организации данных,
г) Расчет экономической эффективности ЭИС,
д) Формирование календарного плана работ

9) Что входит в структуру классификаторов технико-экономической информации
а) Единица информации,
б) Экономический показатель,
в) Объем информации,
г) Документ,
д) Методика расчета показателей
10) Какими параметрами характеризуется код информации
а) Коэффициент информативности,
б) Структура информации,
в) Коэффициент полезного действия,
г) Коэффициент избыточности,
д) Коэффициент напряженности работ
11) По каким признакам можно классифицировать экономическую документацию?
а) По отношению к объекту проектирования,
б) По уровню управления,
в) По способу обращения,
г) По периодичности,
д) По этапу разработки программного обеспечения
12) Каким требованиям должны отвечать документы результатной информации?
а) Количество реквизитов,
б) Наличие показателей, рассчитываемых вручную,
в) Полнота информации,
г) Автоматизированный ввод факсимильных данных,
д) Достоверность предоставляемой информации
13) Что является начальным моментом проектирования экранных форм
а) Информационная модель,
б) Постановка задачи,
в) Техническое задание,
г) Перечень макетов экранных форм,
д) Программы ввода и вывода информации
14) Какие требования предъявляются к организации базы данных (БД)
а) Логическая и физическая независимость данных,
б) Наличие глоссария,
в) Возможность ввода нестандартизированных данных,
г) Наличие утилит проектирования БД,
д) Контролируемая надежность данных
15) По каким признакам можно классифицировать технологические процессы обработки данных в ЭИС
а) По структуре технологической документации,
б) По типу обрабатываемых данных,
в) По способу организации интерфейса,
г) По типу технического обеспечения,
д) По наличию технико-экономического обоснования
16) Что лежит в основе оценки экономической эффективности проектируемой ЭИС:
а) Издержки производства,

б) Надежность эксплуатации,
в) Время на разработку программного обеспечения,
г) Экономия при эксплуатации, Затраты на создание
17) Что включает в себя технологическая сеть поддержки надежности хранимых данных
а) Декомпозицию задачи,
б) Тестирование и отладку ЭИС,
в) Проведение предварительных испытаний,
г) Разработку контрольных примеров,
д) Комплексирование аппаратных и программных модулей
18) Что включает в себя технологическая сеть проектирования процесса обработки информации в пакетном режиме
а) Статистическую обработку материалов обследования,
б) Функциональный анализ задачи,
в) Организацию информационной базы,
г) Разработка блок-схем технических модулей,
д) Разработка проектной документации
19) По каким признакам классифицируется диалог информационных систем
а) По типу сценария,
б) По форме общения,
в) По информационному обеспечению,
г) По модели проектирования,
д) По модели данных
20) Что включает в себя технологическая сеть проектирования процесса обработки информации в диалоговом режиме
а) Построение сетевого графика,
б) Функциональная структура задачи,
в) Организационное обеспечение,
г) Объектно-ориентированное проектирование,
д) Комплекс отлаженных программных модулей
21) Укажите действия, не относящиеся к несанкционированному доступу к информации
а) Прерывание.
б) Инициализация,
в) Видоизменение,
г) Модернизация,
д) Разрушение
22) Какие методы используются для обеспечения защиты хранимых данных
а) Юридические санкции,
б) Блокирование входной информации,
в) Управление доступом,
г) Установка «шлюзов»,
д) Криптографическая генерация
23) Какие требования предъявляются к созданию корпоративных ИС, обеспечивающих эффективный реинжиниринг бизнес-процессов
а) Масштабируемость,
б) Функциональность,

в) Конфиденциальность,
г) Непереносимость,
д) Обязательность
24) Какие средства используются для проектирования корпоративных ИС
а) Спиральные модели проектирования,
б) Конфигурации комплексных систем управления ресурсами,
в) Инструментальные программы,
г) Быстрой разработки приложений,
д) Экранные формы документов
25) Укажите элементы, не относящиеся к клиент-серверной архитектуре корпоративных ИС
а) Представление данных пользователя,
б) Организация данных,
в) Приложения,
г) Модели данных,
д) Базы данных
26) На каких критериях основывается выбор сервера базы данных для корпоративных ИС
а) Зависимость от типа аппаратной архитектуры,
б) Поддержка стандарта открытых систем,
в) Дискретная работа корпоративной ИС,
г) Поддержка WEB–серверов и работа с Интернет,
д) Эффективность эксплуатации сервера
27) Какие процедуры не включаются в архитектуру информационного хранилища
а) Сортировка данных,
б) Преобразование данных,
в) Представление данных,
г) Интеллектуальный анализ данных,
д) Трансформация данных
28) В чем состоят преимущества использования CASE-технологий
а) Использование методов аналитического моделирования,
б) Упрощенное документирование проекта,
в) Поддержание адаптивности ИС,
г) Сокращение времени создания проекта,
д) Индивидуальный характер разработки ИС
29) Что включает в себя архитектура CASE-средств
а) Проектную документацию,
б) Документатор проекта,
в) Администратор базы данных,
г) Словарь данных (репозиторий),
д) Тезаурус
30) Что включает в себя инструментальная среда поддержки CASE-технологии
а) Имитационные модели,
б) Техника генерации описаний компонентов ИС,
в) Моделирующая ЭВМ,
г) Графические нотации,

д) Базовые программные средства
31) По каким признакам классифицируются современные CASE-системы
а) По соответствию существующим ГОСТам,
б) По поддерживаемым методологиям проектирования,
в) По уровню структуризации информации,
г) По типу и архитектуре вычислительной техники,
д) По классу прикладного программного обеспечения,
32) Какие программы не относятся к CASE-средствам
а) 1С:Предприятие
б) ERD
в) Expert Project
г) Bpwin
д) ER-win
33) Какие диаграммы не используются в функционально-ориентированном проектировании ИС
а) График Гантта,
б) Функциональные спецификации,
в) Матрицы перекрестных ссылок,
г) Информационно-логические модели «сущность-связь»,
д) Оптимизационные модели
34) Какие диаграммы не используются в объектно-ориентированном проектировании ИС
а) Диаграммы прецедентов использования,
б) Функциональные модели,
в) Диаграммы классов объектов,
г) Сетевые графики,
д) Диаграммы взаимодействия объектов
35) Что включает в себя технологическая сеть объектно-ориентированного проектированного ИС
а) Каноническое проектирование,
б) Типовое проектирование,
в) Логическое проектирование,
г) Физическое проектирование,
д) Индустриальное проектирование
36) Какими преимуществами обладает прототипное проектирование ИС (RAD-технология)
а) Повышение быстродействия,
б) Лучшее удовлетворение требований пользователей,
в) Более высокое качество,
г) Упрощенная рабочая документация,
д) Удобство эксплуатации
37) Какие исходные показатели необходимы при разработке технико-экономических показателей
а) Объем оперативной памяти,
б) Критический путь,
в) Машинное время,

г) Количество участников проектирования,
д) Продолжительность проектирования
38) Укажите параметры сетевого графика
а) Ожидаемое время на выполнение работы,
б) Производительность труда,
в) Резерв времени работы (события),
г) Линейный график выполнения работ,
д) Коэффициент использования рабочего времени
39) Укажите на инструменты быстрой разработки приложений
а) Текстовые редакторы,
б) Генераторы форм ввода,
в) Электронные таблицы,
г) Генераторы запросов,
д) Конструкторы форм документов
40) Укажите на процедуры, осуществляемые с помощью пакетов прикладных программ в типовых проектных решениях
а) Программирование с помощью машинно-ориентированных языков б) Модульное проектирование,
в) Программирование с помощью языков высокого уровня,
г) Параметрическая настройка программных компонентов на различные объекты управления,
д) Использование сопроцессоров
41) Что не относится к инструментальным информационным технологиям
а) Реквизиты,
б) Гипертекст,
в) Мультимедиа,
г) Телекоммуникации,
д) Верификация

Какие группы средств используются для структурного анализа
а) Пользовательское меню,
б) Отношения между данными,
в) Алгоритмы решения задачи,
г) Зависящее от времени поведение систем,
д) Математические модели

Что не относится к диаграммам потоков данных
а) Разработка методического обеспечения,
б) Идентификация внешних объектов,
в) Построение контекстной диаграммы,
г) Декомпозиция данных,
д) Постановка задачи
44) Что относится к принципам объектно-ориентированного программирования
а) Многомерность,
б) Инкапсуляция,
в) Итерация,
г) Полиформизм,

д) Инвариантность,
45) Укажите принципы, не относящиеся к новым информационным технологиям
а) Формирование структуры базы данных,
б) Интерактивный режим работы с ПК,
в) Интегрированность с другими программными продуктами,
г) Обеспечение параллельных вычислений,
д) Гибкость процесса изменения данных
46) Определите циклические конструкции алгоритмических блок-схем
а) Последовательность,
б) Интегрированность,
в) Ветвление,
г) Корреляция,
д) Каскад
47) Какие функции относятся к процессу проектирования ЭИС
а) Ковариации,
б) Инициации,
в) Алгоритмизации,
г) Оперативного управления или регулирования,
д) Интеграции
48) Какие причины обуславливают сложность проектирования ЭИС
а) Жизненный цикл,
б) Масштабы разработки,
в) Индивидуальность проекта,
г) Комплексирование системы,
д) Сертификация
49) Кто может быть включен в состав основных лиц, участвующих в разработке и эксплуатации проекта ЭИС
а) Покупатель,
б) Заказчик,
в) Нормоконтроллер,
г) Администратор,
д) Оператор
50) Какие типы схем организации работ используются при проектировании ЭИС
а) При использовании стандартной документации,
б) При наличии сложного заказа,
в) При разделении функций участвующих сторон,
г) При наличии моделирующей ЭВМ,
д) При формировании творческого коллектива

МДК 03.02 Разработка кода информационных систем

Задания 1 типа

1.Обзор case-средств

2.Структура CASE-средства

3.Классификация case-средств

Структура среды разработки. Основные возможности.

Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой

Технология программных средств обработки информации

Выбор средств обработки информации

8.Организация работы в команде разработчиков

9.Система контроля версий: совместимость

10.Система контроля версий: установка, настройка

Обеспечение кроссплатформенности информационной системы

Сервисно-ориентированные архитектуры

Интегрированные среды разработки для создания независимых программ

Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования

Разработка сценариев с помощью специализированных языков

Задания 2 типа

Общие принципы проектирования систем.

Логический анализ структур ИС основные платформы для их создания

Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы

Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств

Модели жизненного цикла ИС

Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта

Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств

Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей

Настройки среды разработки

Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта

Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI)

Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования

Основные конструкции выбранного языка программирования.

14.Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов

Создание сетевого сервера и сетевого клиента

Отладка приложений. Организация обработки исключений 17.Виды, цели и уровни интеграции программных модулей 18.Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных

Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений

Организация файлового ввода-вывода

21.Процесс отладки. Отладочные классы

22.Спецификация настроек типовой ИС

Задания 3 типа

Case-средства для моделирования деловых процессов. Приведите пример.

Работа в инструментальной среде. Приведите пример. 3.Создание контекстной диаграммы IDEF0. Приведите пример.

4.Моделирование бизнес-процессов с помощью инструментальных средств. Приведите пример.

Отображение модели данных в инструментальном средстве. Приведите пример.

Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности и генерация кода. Приведите пример.

Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода. Приведите пример.

Построение диаграммы Деятельности,

.Построение диаграммы Состояний

.Построение диаграммы Классов и генерация кода

.Построение диаграммы компонентов и генерация кода

12 .Построение диаграмм потоков данных и генерация кода

13 .Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения

.Интеграция модуля в информационную систему

.Организация файлового ввода-вывода данных

Тестовые задания

1. Выберите правильные утверждения:
-: класс — это тип данных;
-: объект класса может использоваться всюду, где используется объект подкласса;
-: объект класса можно создать только один раз;
-: на объект класса может не ссылаться объектная переменная.
2. Вставьте на место прочерка название одного из принципов ООП так, чтобы получилось верное определение:_____ — это объединение данных и методов, предназначенных для манипулирования этими данными в новом типе — классе.
-: наследование
-: полиморфизм

-: позднее связывание
-: инкапсуляция
3. Дан код:
Что будет результатом компиляции и запуска этого кода?
-: ошибка компиляции в строке 1, переменная не проинициализирована
-: ошибка компиляции в строке 2, неправильное выражение для оператора if
-: на консоль выведется java true
-: на консоль выведется java false
4. По типу результата все методы можно разделить на:
-:статические и не статические
-:константы и переменные
+:с возвращаемым значением и без
-:целочисленные и дробные
-:с аргументами и без
5. Какой класс является суперклассом для всех классов:
-:Main
-:MainClass
-:Object
-:Super
-:Class
6. В какой кодировке хранятся символы в переменной типа char:
-:UTF-32
-:UTF-16
-:UTF-8
-:ASCII
7. Результат сравнения - это:
-:Объект
-:Число
-:Символ
+:Логическое значение
-:Строка
8. Что появится в консоли в результате работы программы:
<code>
byte a = 127;
a++;
System.out.println(a);
</code>
-:0
-:127
-:Ошибка времени исполнения
-:128
+:-128
9. Какой из способов объявления массива некорректен:
-:int a[][] = new int[5][5];
-:int[][] a = new int[5][5];

-: []int[] a = new int[5][5];
-:int[] a[] = new int[5][5];
10. Можно ли использовать оператор return в void методе:
-:Да
-:Нет
11. Являются ли два метода перегруженными, если у них одинаковые имена, разный набор аргументов и разный тип возвращаемого значения:
-:Нет
-:Да
12. Укажите правильную форму метода main:
-:public static void main(String[] args)
-:public void main(String[] args)
-:public static void main()
-:public static void Main(String[] args)
-:public int main(String[] args)
13. Какое значение будет сохранено в строке s?
<code>
String s = 2 + 2 + " = value";
</code>
-:ошибка компиляции
-:"4 = value"
-:"22 = value"
-:"2 + 2 = value"
-:"2 2 = value"
14. Как узнать количество элементов в массиве?
-:arrayName.size()
-:size(arrayName)
-:arrayName.length()
-:arrayName.length
-:length(arrayName)
15. Какойциклимеетинициализатор, условиеишаг?
-:for
-:infinite loop
-:do-while
-:for-earch
-:while
25
16. Можнолипереопределять (override) privateметоды?
-:Нет
-:Да
17. Использование геттеров и сеттеров относится к принципу?
-:Инкапсуляция
-:Наследование
-:Полиморфизм
19. Инициализированная переменная в Java имеет:

-:Имя, первоначальное значение
-:Тип, имя
-:Имя
-:Тип, первоначальное значение
-:Тип, имя, первоначальное значение
20. Для объявления переменной в Java достаточно задать:
-:Тип, имя, первоначальное значение
-:Тип, имя
-:Тип, первоначальное значение
-:Имя
-:Имя, первоначальное значение
21. Для массивов в Java верно:
-:Изменяемый состав элементов разных типов
-:Фиксированное количество элементов разных типов
-:Фиксированное количество элементов одного типа
-:Изменяемый состав элементов одного типа
22. Может ли значение статического поля у объектов одного классы быть разным:
-:Да
-:Нет
23. Возможно ли унаследовать класс от двух суперклассов (множественное наследование):
-:Да
-:Нет
24. Какие категории типов данных поддерживаются в Java:
-:Переменные, примитивные
-:Ссылочные (объектные)
-:Примитивные
-:Примитивные, ссылочные (объектные)
-:Переменные, постоянные
25. Вызвать не статический метод или свойство из другого класса можно:
-:Только создав экземпляр класса, в котором они реализованы
-:Не создавая экземпляр класса, в котором они реализованы
-:Только из зависимых классов
-:Из любого класса в том же пакете
-:Из любого метода в этом же классе
26. К какому принципу ООП относятся понятия прав доступа и модификаторов public, protected, package-private и private?
26
-:Полиморфизм
-:Реализация
-:Абстракция
-:Наследование
-:Инкапсуляция
27. Можно ли в одном классе объявить больше одного метода main()?
-:Нет
-:Да

28. Возможно ли получить доступ к отдельным символам или диапазонам символов строки?
-:Да, символьные индексы начинаются с 'A'
-:Да, числовые индексы начинаются с 1
-:Да, символьные индексы начинаются с 'a'
-:Нет, доступ к отдельным символам строки получить нельзя
-:Да, числовые индексы начинаются с 0
29. Как JavaCodeConvention рекомендует называть классы и методы?
-:Классы пишутся заглавными буквами, методы целиком строчными
-:Классы пишутся строчными буквами, методы целиком заглавными
-:Классы начинаются со строчной буквы, методы с заглавной
-:Классы начинаются с заглавной буквы, методы тоже с заглавной
-:Классы начинаются с заглавной буквы, методы со строчной
30. Если в сигнатуре метода указано void, то ключевое слово return в теле метода:
-:Не обязательно, может быть указано с любым значением
-:Не обязательно, но может быть указано в качестве прерывания работы метода
-:Обязательно, но без какого-либо значения
-:Обязательно как минимум один раз с любым значением
-:Обязательно как минимум один раз без какого-либо значения

МДК 03.03 Тестирование информационных систем

Задания 1 типа

.Организация тестирования в команде разработчиков.
.Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)
.Структурное тестирование.
.Нагрузочное тестирование.
.Приемочное тестирование
.Объектно-ориентированное тестирование ИС.
.Функциональное тестирование ИС.
.Модульное тестирование
.Регрессионное тестирование.
.Интеграционное тестирование
.Системное тестирование
.Тестирование безопасности
.Стрессовое тестирование
.Конфигурационное тестирование.
.Тестирование установки
.Роль тестирования в жизненном цикле программного обеспечения.
.Уровни тестирования.
.Комбинирование уровней тестирования
.Методы тестирования на соответствие стандартам, обеспечивающим переносимость прикладных программ.
.Тестовое покрытие

.Методы тестирования.
.Статические и динамические методы тестирования
.Инспекция кода.
.Разбиение на эквивалентные части
.Анализ граничных величин.

Задания 2 типа

. Многократная разработка
.Верификация и валидация программ
.Тестовые сценарии, тестовые варианты. 4
.Оформление результатов тестирования
5 .Тестовая документация
.Разработка наборов тестовых данных (тест-кейсов)
.Тестовое покрытие
.Тестовые процедуры.
.Протоколы
.Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.
.Основные понятия отладки ИС
.Место отладки в цикле разработки ИС.
.Инструменты отладки ИС.
.Принципы и виды отладки ИС
.Обработка исключительных ситуаций.
.Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
.Методы поиска ошибок в программах
.Классификация ошибок и тестов.
.Выявление ошибок системных компонентов
.Служба тестирования ИС
.Управление процессом тестирования
.Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.
.Сущность реинжиниринга.
.Виды реинжиниринга
.Основные этапы и принципы реинжиниринга ИС.
.Инструменты реинжиниринга
.Методологии моделирования бизнес-процессов в ИС

Задания 3 типа

Использование инструментария анализа качества. Приведите пример.

Автоматизация тестирования с помощью скриптов». Приведите пример.

Автономная отладка ИС. Приведите пример.

Поиск ошибок в программах. Классификация ошибок и тестов. Приведите пример.

Моделирование бизнес-процессов в ИС. Приведите пример.

I: Какой функционал на веб-странице подлежит полной автоматизации?
-:проверка ссылок
-:работоспособность всех кликабельных элементов
-:проверка отрисовки графических элементов
-:проверка загрузки банеров
I: В каких случаях целесообразно создавать заявку о дефекте с заголовком "Ничего не работает"?
-: Когда проект не собирается
-: Когда продукт не может быть проинсталлирован
-: Когда критически важная функциональность (например авторизация) не работает
-: Ничего из вышеперечисленного
Пояснение: Заголовок баги всегда должен отображать суть проблемы. Например: "Ошибка №1234 во время инсталляции"
I:Какой вид тестирования требует перезапуска старых тестов для уверенности в том, что новые
изменения в системе не сломали уже работающий код?
-: Иерархичное
-: Модульное
-: Регрессионное
-: Нагрузочное
I:Начиная с какого этапа разработки ПО желательно привлекать команду тестирования?
-: На этапе разработки требований
-: На этапе получения требований разработчиками
-: На этапе начала разработки
-: После получения готового продукта
-: После создания тест плана
Пояснение: Команду тестирования лучше привлекать в проекту как можно раньше, желательно, чтобы команда уже участвовала в разработке требований (как документа)
I:Что из следующего является недостатком граничного анализа (Boundary-valueanalysis)?
-: Его невозможно использовать для регрессионного тестирования
-: Взаимозависимость между исходными и результирующими данными не тестируется
-: Все возможные наборы исходных данных не тестируются
-: Правильность тестов сомнительна
I:Что характерно для нисходящего интеграционного тестирования?
-: Тестирование начинается с нижних уровней системы
-: Отсутствующие на данный момент модули заменяются драйверами
-: Отсутствующие на данный момент модули заменяются «заглушками»
-: Тестирование начинается с верхних уровней системы
I:Какой вид тестов используется для выявления проблем с утечками памяти по методу blackbox.
-: unit tes
-: stress test
-: performance test
-:stabilitytest

-:smoketest
Пояснение: Правильным ответом является Stabilitytest, проводится в течение нескольких суток ~ 72 часов под небольшой нагрузкой (25-30 %). Находит проблемы с утечками памяти
(memoryleak) и стабильностью системы, например срабатывание WatchDogTimer.
I:Тип тестирования, направленный на поиск отсутствующей или неверно работающей функциональности, ошибок в доступе к базе данных, ошибки инициализации, проблемы с производительностью, ошибки интерфейса, исключения:
-: White Box Testing
-: Black Box Testing
-: OpenBoxTesting
Пояснение: Все перечисленные ошибки находятся на уровне черного ящика. Хотя для этого
тестировщику не обязательно знать, в чем именно состоит ошибка. Причина проблемы позже устанавливается разработчиком.
I:К каким методам анализа ПО относится дедуктивная верификация и верификация на основе
проверки модели?
-: Ручные методы
-: Динамические методы
-: Статические методы
-: Гибридные методы
Пояснение: Формальная верификация — доказательство с помощью формальных методов правильности или неправильности программы (системы) в соответствии с формальным описанием свойств программы (системы).
I:От какой проблемы в тест кейсе нужно избавляться в первую очередь?
-: Нечеткая формулировка шагов
-: Невозможность автоматизировать тест-кейс
-: Зависимость тест-кейсов друг от друга
-: Нечеткая формулировка идеи и/или ожидаемого результата
I:Ad-hoc тестирование относится к
-:Модульному тестирования (Unittesting)
-:Регресионному тестирования (Regressiontesting)
+:Исследовательскому тестирования (Exploratorytesting)
-: Тестированию производительности (Performancetesting)
I:Что верно по отношению к граничному анализу (BoundaryAnalysis)?
-: Он способен выявлять потенциальные проблемы "пользовательского интерфейса"/"пользовательского ввода"9
-: Он дает ясные рекомендации для написания тестовых случаев
-: Ничего из вышеперечисленного
I:Нефункциональным видом тестирования является:
-: Black Box Testing
-: Unit Testing
-: Performance Testing
-: RegressionTesting

I:WhiteBox позволяет составлять тестовые случаи (testcases), которые могут покрыть все ветви
потока выполнения программы.
-:Да
-: Нет
I:Тесты, которые приводят к одному и тому же результату, объединяют в
-: Тест-кейс
-: Тест-план
-: Классы эквивалентности
-: Их не объединяют
I:Поверхностную экспертизу всех основных компонентов программной системы, с целью гарантировать их функционирование, называют:
-: Fuzz тестирование
-: Тестирование методом черного ящика (BlackBox)
-: Smoke (Дымовое) тестирование
-: Fade тестирование
I:Какого из перечисленных методов тестирования не существует:
-: Тестирование методом WhiteBox
-: Тестирование методом BlackBox
-: Тестирование методом GreenBox
-: Тестирование методом GreyBox
I:Что такое дымовое тестирование (smoketesting)?
-: Оценка уязвимости программного обеспечения кразличного рода атакам и несанкционированным действиям.
-: Тестирование для анализа работы системы в условиях различного рода нагрузках, т.е. определение зависимости производительности системы от рабочей нагрузки.
-: Поверхностная проверка всех модулей системы на наличие критических и блокирующих ошибок
-: Собирательное понятие для всех видов тестирования, направленных на проверку уже протестированной системы (или части). Осуществляется после внесения в уже протестированное ПО каких либо изменений
Пояснение: Дымовое тестирование – поверхностная проверка всех модулей системы на наличие критических и блокирующих ошибок. После проведения данного тестирования делается вывод о принятии или нет системы для дальнейшего тестирования, эксплуатации, поставки.
I:Регрессионные ошибки это когда:
-: Функциональные возможности программного обеспечения, которые ранее работали, перестали работать
-: Новый функционал программного обеспечения не работает так, как планировалось
-: Старый функционал программного обеспечения больше не работает так, как планировалось
-: Ничего из выше указанного
I:Выделите преимущества нисходящего интеграционного тестирования:
-: Можно разрабатывать систему как в глубину, так и в ширину
-: Возможность ранней проверки корректности высокоуровневого поведения

-: Возможность ранней проверки корректности низкоуровневого поведения
-: Модули могут добавляться по одному, независимо друг от друга
Пояснение: "Возможность ранней проверки корректности низкоуровневого поведения" является преимуществом восходящего интеграционного тестирования. Все остальные ответы относятся к преимуществам нисходящего интеграционного тестирования.
I:Верно ли утверждение, что чем раньше найден дефект, тем дешевле его исправить?
-: Да
-: Нет
I:Что из следующего может быть задано большинством инструментов для стресс-тестирования?
-: Дисковое пространство
-: Объем оперативной памяти
-: Количество используемых процессоров
-: Ничего из вышеперечисленного
I:Какой метод тестирования используется для определения возможности масштабируемости
приложения, например, при добавлении новых пользователей?
-: Интеграционное тестирование
-:Тестирование производительности
-: Регрессионное тестирование
-: Тестирование стабильности
I:Когда принимается решение о проведении приемочного тестирования (укажите все возможные варианты)?
-:Продукт достиг необходимого уровня качества
-:Заказчик ознакомлен с Планом Приемочных Работ (ProductAcceptancePlan)
-:Продукт НЕ достиг необходимого уровня качества
-: Заказчик НЕ ознакомлен с Планом Приемочных Работ (ProductAcceptancePlan)
I:Какой первый шаг в жизненном цикле test-driven разработки?
-: Написание кода
-:Написание теста
-: Запуск теста
-: Ничего из вышеперечисленного
I:Что из следующих утверждений верно по отношению к BlackBox тестированию?
-: От тестировщика требуется понимание внутренней структуры программы
-:Понимание внутренней реализации программы от тестировщика не требуется
-: Тестирование должно выполняться обязательно группой тестировщиков
-: Оно очень похоже на модульное тестирование
I:Тестирование ПОбез планирования и документации называется (укажите все подходящие варианты):
-:Ad-hoc Testing
-: Functional Testing
-: Regression Testing
-:Exploratory Testing
-: Unit Testing
-: Usability Testing

I:Тест юзабилити указывает на то, что дизайн и система должны быть изменены, если:
-: Пользователям сложно понять инструкции
-: Пользователям сложно разобраться в управлении
-: Пользователям сложно использовать обратную связь
-:Все из перечисленного

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Представить отчет по практике

Примерные вопросы, касающиеся прохождения практики

а) Каким образом в период прохождения практики Вами была сформулирована задача по обработке информации?

б) Каким образом в период прохождения практики Вами выполнен анализ предметной области?

в) Каким образом в период прохождения практики Вами выполнены сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств?

г) Каким образом в период прохождения практики Вами предложен и обоснован математический алгоритм решения задачи по обработке информации?

д) С кем из коллег, как и по каким вопросам вы взаимодействовали при выполнении работ в процессе прохождения практики?

е) Был ли Вами в период прохождения практики разработан проект подсистемы безопасности информационной системы

ж)При разработке моделей информационной системы были ли использованы языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев? Если да, то в ком применении?

з) Каким образом в период прохождения практики Вами были выбраны и обоснованы методики тестирования информационной системы?

и) Каким образом в период прохождения практики Вами была протестирована информационная система?

к) Чем Вы можете подтвердить, что разработанные документы по содержанию и оформлению полностью соответствуют стандартам? Воспользуйтесь отчетом по практике.

л) Чем Вы можете подтвердить, что правильно определены и обоснованы критерии для оценки качества информационной системы?

Воспользуйтесь отчетом по практике.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю

Задание 1 типа

.Основные понятия и определения информационных систем.

.Жизненный цикл информационных систем

.Методы проектирования информационных систем

.Организация и методы сбора информации.

.Основные понятия системного и структурного анализа.

.Постановка задачи обработки информации

.Основные виды обработки информации

.Основные процедуры обработки информации

.Основные модели и методы решения задач обработки информации

.Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения

.Сервисно-ориентированные архитектуры

.Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений

.Критерии выбора и алгоритм принятия эффективного решения

.Методы и средства проектирования информационных систем

.Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).

.Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления

.Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения

.Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO)

.Каркас диаграммы.

.Слияние и расщепление моделей

.Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем

.Экспертные системы.

.Системы реального времени

.Оценка экономической эффективности информационной системы.

.Стоимостная оценка проекта.

.Обзор case-средств

.Структура CASE-средства

.Классификация case-средств

.Структура среды разработки. Основные возможности.

.Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой

.Технология программных средств обработки информации

.Выбор средств обработки информации

.Организация работы в команде разработчиков

.Система контроля версий: совместимость

.Система контроля версий: установка, настройка

.Обеспечение кроссплатформенности информационной системы

.Сервисно-ориентированные архитектуры

.Интегрированные среды разработки для создания независимых программ

.Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования

.Разработка сценариев с помощью специализированных языков

.Организация тестирования в команде разработчиков.

.Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)

.Структурное тестирование.

.Нагрузочное тестирование.

.Приемочное тестирование

.Объектно-ориентированное тестирование ИС.

.Функциональное тестирование ИС.

.Модульное тестирование

.Регрессионное тестирование.

.Интеграционное тестирование

.Системное тестирование

.Тестирование безопасности

.Стрессовое тестирование

.Конфигурационное тестирование.

.Тестирование установки

.Роль тестирования в жизненном цикле программного обеспечения.

.Уровни тестирования.

.Комбинирование уровней тестирования

.Методы тестирования на соответствие стандартам, обеспечивающим переносимость прикладных программ

.Тестовое покрытие

.Методы тестирования.

.Статические и динамические методы тестирования

.Инспекция кода.

.Разбиение на эквивалентные части

.Анализ граничных величин.

Задания 2 типа

.Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка

.Основные процессы управления проектом.

.Средства управления проектами
.Национальный стандарт
обеспечения качества автоматизированных информационных систем
.Международная система стандартизации и
сертификации качества продукции.
.Стандарты группы ISO.
.Методы контроля качества в информационных системах.
.Особенности контроля в различных видах систем
.Автоматизация систем управления качеством разработки.
.Обеспечение
безопасности функционирования информационных систем
.Стратегия развития бизнес-процессов
.Критерии оценивания предметной области и методы
определения стратегии развития бизнес-процессов.
.Модернизация в информационных системах
.Перечень и комплектность документов на
информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
.Задачи документирования
.Предпроектная стадия разработки.
.Техническое задание на разработку: основные разделы.
.Построение и оптимизация сетевого графика.
.Проектная документация.
.Техническая документация.
.Отчетная документация
.Пользовательская документация.
.Маркетинговая документация
.Самодокументирующиеся программы.
.Назначение, виды и оформление сертификатов.
Общие принципы проектирования систем.
Логический анализ структур ИС основные платформы для их создания
Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы
Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств
Модели жизненного цикла ИС
Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта
Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств
Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей
Настройки среды разработки
Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта
Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI)

Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования
Основные конструкции выбранного языка программирования.
Создание сетевого сервера и сетевого клиента
Отладка приложений. Организация обработки исключений
Виды, цели и уровни интеграции программных модулей
Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных
Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений
Организация файлового ввода-вывода
Процесс отладки. Отладочные классы
Спецификация настроек типовой ИС
Многократная разработка
Верификация и валидация программ
Тестовые сценарии, тестовые варианты.
Оформление результатов тестирования
Тестовая документация
Разработка наборов тестовых данных (тест-кейсов)
Тестовое покрытие
Тестовые процедуры.
Протоколы
Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.
Основные понятия отладки ИС
Место отладки в цикле разработки ИС.
Инструменты отладки ИС.
Принципы и виды отладки ИС
Обработка исключительных ситуаций.
Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
Методы поиска ошибок в программах
Классификация ошибок и тестов.
Выявление ошибок системных компонентов
Служба тестирования ИС
Управление процессом тестирования
Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.
Сущность реинжиниринга.
Виды реинжиниринга
Основные этапы и принципы реинжиниринга ИС.
Инструменты реинжиниринга
Методологии моделирования бизнес-процессов в ИС

Задание 3 типа

Обучающийся предоставляет отчет по производственной практике

Примерные варианты заданий.

Вариант № 1

Определите дестабилизирующие воздействия на информационную систему компании, разрабатывающей программные продукты, и способы их нейтрализации. Разработайте требования безопасности информационной системы. Разработайте подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с выделенными требованиями безопасности информационной системы.

Вариант № 2

Подготовьте документ «Техническое задание» на создание информационной системы» для компании, разрабатывающей программные продукты. Техническое задание должно включать описание концептуальных, функциональных и технических требований к создаваемой системе. Перечислите основные разделы технического задания на разработку информационной системы.

Вариант № 3

Составьте эскизный план разработки информационной системы для компании, разрабатывающей программные продукты. Перечислите основные разделы эскизного проекта на разработку информационной системы.

Вариант № 4

Подготовьте документ «Технический проект» информационной системы для компании, разрабатывающей программные продукты, В рамках данного документа приведите описание соответствующих проектных решений (архитектура системы, логическая структура базы данных, решения по реализации пользовательского интерфейса). Перечислите основные разделы технического проекта.

Вариант № 5

Разработайте руководство пользователя для заданного программного средства. Перечислите основные разделы руководства пользователя.

Вариант № 6

Постройте функциональную диаграмму информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяется данная диаграммы? Какую информацию содержат функциональные диаграммы?

Вариант № 7

Постройте диаграммы компонентов и классов для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

Вариант № 8

Постройте диаграмму потоков данных для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяется данная диаграмма? Какую информацию содержат диаграммы потоков данных?

Вариант № 9

Постройте диаграммы развертывания и кооперации для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

Вариант № 10

Постройте диаграммы вариантов использования и последовательности для информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. На каком этапе проектирования информационных систем применяются данные диаграммы?

Вариант 11.

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Выполните структурное разбиение предметной области на отдельные подразделения (подсистемы) согласно выполняемым ими функциям. Определите задачи и функции системы в целом и функции каждого подразделения (подсистемы). Определите виды входной и выходной информации для каждого подразделения (подсистемы). Опишите схему работы информационной системы.

Вариант 12.

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Определите группу пользователей, для которой данная система будет более востребована. Опишите перечень функций системы, которые будут доступны каждой группе пользователей. Определите основные функциональные возможности администратора системы, как одного из пользователей системы.

Вариант 13.

Задана предметная область «Компания по разработке программных продуктов». Определите устройства и методы автоматизированного сбора информации. Обоснуйте выбор технологий сбора информации. Подберите комплекс технических средств: средства компьютерной техники, коммуникационной техники, организационной техники, оперативной полиграфии, необходимых для функционирования информационной системы.

Вариант 14.

Рассчитайте экономическую эффективность заданной информационной системы. Какие методы оценки экономической эффективности информационных систем Вам известны?

Обоснуйте выбор метода оценки экономической эффективности

информационных систем.

Проанализируйте математическое обеспечение информационной системы. Опишите системное и прикладное программное обеспечение информационной системы.

Вариант 15.

Сформулируйте цели и задачи создания информационной системы компания по разработке программных продуктов. Охарактеризуйте вид информационной системы, её назначение, обрабатываемые в информационной системе данные. Сформулируйте концептуальные требования к разрабатываемой информационной системе.

Вариант 16.

Охарактеризуйте типовой объект автоматизации «Компания по разработке программных продуктов». Опишите и разработайте структурную схему автоматизируемых бизнес-процессов компании. Проанализируйте лингвистическое, правовое, организационное и эргономическое обеспечение информационной системы.

Вариант 17.

Опишите предметную область, в рамках которой создается информационная система компании, занимающейся разработкой программных продуктов. Разработайте концептуальную модель данных предметной области. Сформулируйте требования к информационному обеспечению системы.

Вариант 18.

Опишите предметную область, в рамках которой создается информационная система компания по разработке программных продуктов. Сформулируйте требования к программному обеспечению системы. Опишите требования к пользовательскому интерфейсу. Сформулируйте технические требования к реализации и режимам работы информационной системы.

Вариант 19.

Опишите исходные данные для разработки информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов. Исходными данными для планирования являются: общее описание некоторой информационной системы (назначение, область применения, решаемые задачи, технологические особенности реализации и внедрения); ограничения и условия разработки (требования заказчика, возможности команды разработчиков, сроки разработки, бюджет проекта и т.д.).

Вариант 20.

Проведите анализ осуществимости информационной системы компании, которая занимается разработкой программных продуктов, подготовьте ответы на следующие вопросы: что произойдет с организацией, если система не будет введена в эксплуатацию; какие текущие проблемы существуют в организации и как новая система поможет их решить; каким образом (и будет ли) информационная

система способствовать целям бизнеса; требует ли разработка информационной системы наличия технологий, которые до этого раньше не использовались в организации.

Определите пользователей информационной системы. Опишите информационное обеспечение информационной системы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.02.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Сопровождение информационных систем» (МДК.04.01 Внедрение информационных систем; МДК.04.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем; МДК.04.03 Устройство и функционирование информационной системы; МДК.04.04 Интеллектуальные системы и технологии; УП.04.01 Учебная практика; ПП.04.01 Производственная практика; ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»....5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
5.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....27
ПРИЛОЖЕНИЯ. ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ....46

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Программа профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение информационных систем (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Сопровождение информационных систем».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля ПМ.04 Сопровождение информационных систем относится к профессиональному циклу учебных планов подготовки специалиста по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Сопровождение информационных систем» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы;

выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы**.**

Уметь:

осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации;

применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем

Знать:

регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;

политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;

принципы работы экспертных систем

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики:

закрепление полученных теоретических знаний на основе практического

участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;

приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и МДК, определяющих специфику специальности;

обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;

сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная и производственная практики являются одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

(МДК.04.01 Внедрение информационных систем МДК.04.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем

МДК.04.03 Устройство и функционирование информационной системы
МДК.04.04 Интеллектуальные системы и технологии)

Объем профессионального модуля

Наименование	Квалификация
	специалист по информационным системам
	часов
Всего по ПМ.04, в том числе:	**590**
МДК.04.01, с преподавателем	86
МДК.04.02, с преподавателем	86
МДК.04.03, с преподавателем	66
МДК.04.04, с преподавателем	28
Учебная практика	**108**
Производственная практика	**108**
Самостоятельная работа	**90**
Консультация	**-**
Экзамен по модулю	**18**

Структура профессионального модуля ПМ.04. Сопровождение информационных систем

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**МДК.04.01 Внедрение информационных систем**	**114**	86	35	**-**	-	28	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**МДК.04.02Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем**	**114**	86	35	**-**	-	28	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**МДК.04.03 Устройство и функционирование информационной системы**	**88**	66	33	**-**	-	22			
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**МДК.04.04 Интеллектуальные системы и технологии**	**40**	28	14	**-**	-	12			
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**Учебная практика, часов**	**108**							**108**	

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**Производственная практика, часов**	**108**								**108**
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**Экзамен по модулю**	**18**	**-**							
ОК 01-ОК 11 ПК 6.1-ПК 6.5	**Всего:**	**590**	**266**	**117**	**-**	**-**	**90**	**-**	**108**	**108**

8

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Сопровождение информационных систем

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
МДК.040.01 Внедрение информационных систем			
Тема 04.1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем	**Содержание**	**16**	
	1. Жизненный цикл информационных систем.	2	
	2. Классификация информационных систем	2	
	3. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.	2	
	4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	2	
	5. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам	2	
	6. Виды внедрения, план внедрения. Макетирование. Пилотный проект	2	
	7. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	2	
	8. Структура и этапы 0проектирования информационной системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**28**
	1. Лабораторная работа «Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места»	2	7
	2. Лабораторная работа «Разработка технического задания на внедрение информационной системы»	2	7
	3. Лабораторная работа «Разработка графика разработки и внедрения информационной системы»	2	7
	4. Лабораторная работа. «Сравнительный анализ методологий проектирования»	4	7

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	Самостоятельная работа обучающихся[1]	**8**	**8**
	Реферат на тему: «Стандарты в области информационных систем»;	4	8
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	4	
Тема 04.01.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем	**Содержание**	**14**	
	1. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование	2	
	2. Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы	2	
	3. Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты	2	
	4. Обучение группы внедрения. Обучающая документация. Стандарты ЕСПД	4	
	5. Методы разработки обучающей документации	2	
	6. Порядок внесения и регистрации изменений в документации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	**28**
	1. Лабораторная работа «Анализ бизнес-процессов подразделения»	2	7
	2. Лабораторная работа «Разработка и оформление предложений по расширению функциональности	2	7

[1] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РП учебной дисциплины/профессионального модуля сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	информационной системы»		
	3. Лабораторная работа «Разработка перечня обучающей документации на информационную систему»	4	7
	4. Лабораторная работа «Разработка руководства оператора»	4	7
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 04.01.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем	**Содержание**	**21**	
	1. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения	2	
	2. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования	2	
	3. Применение технологии RUP в процессе внедрения	2	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	2	
	5. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств.	2	
	6. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей	4	
	7. Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения	4	
	8. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	**28**
	1. Лабораторная работа «Разработка моделей интерфейсов пользователей»	2	7
	2. Лабораторная работа «Настройка доступа к сетевым устройствам»	4	7

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	3. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»	4	7
	4. Лабораторная работа «Выполнение задач тестирования в процессе внедрения»	3	7
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	**8**
	Реферат на темы (по выбору): «Программные документы по фазам жизненного цикла» «Предпроектное обследование объекта автоматизации»	6	8
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	4	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**114/28**	**100**
МДК. 04.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем			
Тема 04.02.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы	**Содержание**	**26**	
	1. Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение	4	
	2. Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг	4	
	3. Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных	4	
	4. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	4	
	5. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы	4	
	6. Организация доступа пользователей к информационной системе	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	**50**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	1. Лабораторная работа «Разработка плана резервного копирования»	2	10
	2. Лабораторная работа «Создание резервной копии информационной системы»	4	10
	3. Лабораторная работа «Создание резервной копии базы данных»	4	10
	4. Лабораторная работа «Восстановление данных»	4	10
	5. Лабораторная работа «Восстановление работоспособности системы»	4	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	**10**
	Домашнее задание: Провести анализ нормативных правовых актов, нормативно-методических документов по защите информации	10	10
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	4	
Тема 04.02.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе	**Содержание**	**25**	
	1. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений	4	
	2. Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов	4	
	3. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний	4	
	4. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации	4	
	5. Методы и инструменты тестирования приложений. Пользовательская документация: «Руководство программиста», «Руководство системного администратора»	4	
	6. Выявление аппаратных ошибок информационной системы. Техническое обслуживание аппаратных средств	5	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	**30**
	1. Лабораторные работы «Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках»	6	10
	2. Лабораторные работы «Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем»	6	10
	3. Лабораторные работы «Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией»	5	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	**10**
	Реферат по теме «Подбор и настройка конфигурации программного обеспечения компьютерных систем»	10	10
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	4	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**114/28**	**100**
МДК. 04.03 Устройство и функционирование информационной системы			
Тема 04.03.1. Виды информационных систем	**Содержание**	**11**	
	1. Базовая структура информационной системы.	1	
	2. Основное оборудование системной интеграции	1	
	3. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС.	1	
	4. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения.	1	
	5. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства.	1	
	6. Особенности сопровождения информационных систем поисково-	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	справочных служб, библиотек и патентных ведомств		
	7. Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»	1	
	8. Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства	1	
	9. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов	1	
	10.Особенности сопровождения информационных систем реального времени	1	
	11.Структура и этапы проектирования информационной системы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	**48**
	1. Практические работы «Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)»	2	8
	2. Лабораторная работа «Формирование предложений о расширении информационной системы»	2	8
	3. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации актового зала»	2	8
	4. Лабораторная работа «Обслуживание системы отображения информации конференц-зала»	2	8
	5. Лабораторная работа «Обслуживание локальной сети»	4	8
	6. Лабораторная работа «Обслуживание системы видеонаблюдения»	4	8
	Самостоятельная работа обучающихся	**14**	**12**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	Реферат по выбранной теме: «Проведение автономных или комплексных испытаний в зависимости от компонентов информационной системы» «Проведение автономных или комплексных испытаний в зависимости от компонентов информационной системы»	10	12
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	4	
Тема 04.03.2. Надежность и качество информационных систем	**Содержание**	**22**	
	1. Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством	5	
	2. Надежность информационных систем: основные понятия и определения. Метрики качества	5	
	3. Показатели надежности в соответствии со стандартами. Обеспечение надежности.	5	
	4. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем. Достоверность информационных систем. Эффективность информационных систем.	5	
	5. Безопасность информационных систем. Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**17**	**40**
	1. Лабораторная работа «Определение показателей безотказности системы»	2	8
	2. Лабораторная работа «Определение показателей долговечности системы»	2	8
	3. Лабораторная работа «Определение комплексных показателей надежности системы»	4	8
	4. Лабораторная работа «Определение единичных показателей достоверности	4	8

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	информации в системе»		
	5. Лабораторная работа «Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (по выбранной предметной области)»	5	8
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Промежуточная аттестация	**-**	**88/22**	
МДК. 04.04 Интеллектуальные системы и технологии			
Тема 04.04.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	**Содержание**	**14**	
	1. Виды интеллектуальных систем и области их применения	2	
	2. Основные модели интеллектуальных систем	4	
	3. Архитектура интеллектуальных информационных систем	2	
	4. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы	2	
	5. Примеры интеллектуальных систем	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	60
	1. Лабораторная работа «Моделирование интеллектуальных систем»	14	60
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	**40**
	Реферат на выбранную тему: 1 . Перспективы развития интеллектуальных интерфейсов 2 . Существующие подходы к исследованию соотношения данных, информации и знаний . Управление знаниями в торговой фирме . Управление знаниями в производственной фирме . Управление знаниями и интеллектуальные информационные		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	системы в IT-компании . Экспертные системы. . Способы представления неопределенности знаний в экспертных системах . Классификация систем поддержки принятия решений. . Инженерия знаний « Методы извлечения и представления знаний»		
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Промежуточная аттестация	**--**	**40/12**	**100**
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрено	**-**	**-**
Учебная практика по модулю **Виды работ:** . Разработка технического задания на внедрение информационной системы . Разработка графика разработки и внедрения информационной системы . Анализ бизнес-процессов подразделения . Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы . Разработка перечня обучающей документации на информационную систему . Разработка руководства оператора . Создание резервной копии информационной системы . Восстановление работоспособности системы . Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией . Разработка технического задания на сопровождение информационной системы		**108**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**108**	**100**
Производственная практика **Виды работ:** . Анализ бизнес-процессов подразделения . Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы . Разработка перечня обучающей документации на информационную систему . Разработка руководства оператора; . Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с		**108**	**Форма отчетности (отчет по практике)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
. пользовательской документацией . Формирование предложений о расширении информационной системы . Обслуживание системы отображения информации Обслуживание системы . видеонаблюдения . Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы			
Промежуточная аттестация	**-**	**-**	**-**
Экзамен по модулю		**18**	**100**
Всего		**585**	**100*4**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Классификация информационных систем

Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний

Основное оборудование системной интеграции

Основные модели интеллектуальных систем

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы

Цели и регламенты резервного копирования

Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством

Виды интеллектуальных систем и области их применения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учебное пособие: [12+] / Т.П. Куль. – Минск: РИПО, 2018. – 244 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие: [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Основы построения защищенных баз данных: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Л.Л. Гусева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 120 с.: ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Сидорова Н.П. Информационное обеспечение и базы данных: практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных»: учебное пособие / Н.П. Сидорова, Г.Н. Исаева, Ю.Ю. Сидоров; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 85 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Рак И.П. Основы разработки информационных систем: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1	Современный учебник JavaScript	https://learn.javascript.ru/
2	Форум программистов	https://programmersforum.ru/
3	Портал по программированию	http://www.opennet.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности,

быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Уметь: осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем ***Знать:*** регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; принципы работы экспертных систем ***иметь практический опыт в:*** инсталляции,	**МДК.04.01. Внедрение информационных систем**	
	100-90 (отлично) - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация имеет понятную и логичную структуру, содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление полностью соответствует требованиям стандартов. **89-70 (хорошо) -** проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. практическое задание по разработке обучающей документации для указанной категории пользователей Защита отчетов по п лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практике *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета по практике; накопительная оценка; дифф.зачет по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы	информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Сформированы предложения по реинжинирингу системы - обучающая документация разработана с учетом особенностей пользователей; документация содержит достаточное количество рисунков, схем, таблиц; содержание позволяет освоить работу с информационной системой в достаточном объеме для указанной категории пользователей; оформление соответствует требованиям стандартов. **69-50 (удовлетворительно) -** проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. Внесено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы - обучающая документация разработана; документация содержит рисунки, схемы, таблицы; содержание позволяет освоить работу с информационной системой без учета указанной категории пользователей; оформление в основном соответствует требованиям стандартов.	
	МДК.04.02. Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем	
	100-90 (отлично) - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* лабораторная работа: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	(спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. **89-70 (хорошо)** - проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности.	информационной системы. практическое задание, по оценке качества функционирования информационной системы. практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы Защита отчетов по лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практик *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета по практике; накопительная оценка; дифф.зачет по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. **69-50 (удовлетворительно) -** проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	выполнено	
	МДК.04.03. Устройство и функционирование информационной системы	
	100-90 (отлично) - проанализированы функции системы, проверено и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. - проанализировано техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества **89-70 (хорошо) -** проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности. - выполнена проверка функционирования	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практическое задание по обнаружению и исправлению ошибок программного кода информационной системы. практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. Защита отчетов по лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практик *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета по практике; накопительная оценка, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. **69-50 (удовлетворительно) -** проверено функционирование системы и выявлено несоответствие выполняемых функций описанию (спецификации, техническому заданию и т.п.); выявлены и устранены некоторые причины несоответствия (внесены исправления в программный код); продемонстрировано функционирование системы после исправления и сделан вывод о работоспособности - выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы.	
	МДК.04.04. Интеллектуальные системы и технологии	
	Оценка «**отлично**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы по нескольким основаниям классификации; указаны все функции предложенной информационной системы; сформировано и обосновано несколько предложений по расширению перечня выполняемых функций. **с**формированы и обоснованы предложения по реинжинирингу системы - проанализировано	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практическое задание по формированию предложений на расширение функциональности информационной системы Формирование предложений о реинжиниринге информационной системы. практическое задание по оценке качества функционирования информационной системы. практическое задание по выполнению обновления и резервного копирования базы данных информационной системы

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	техническое задание и выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы; протоколы оформлены в соответствии с требованиями стандартов и/или руководящих документов; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. внесены заданные изменения в базу данных информационной системы; проверено сохранение изменений; выполнено обновление системных компонент; предложен и обоснован план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**хорошо**» - проанализирована предметная область функционирования системы; выделены и определены признаки системы и указана ее принадлежность по классификации; указаны основные функции предложенной информационной системы; сформированы и обоснованы предложения по расширению перечня выполняемых функций. сформированы предложения по реинжинирингу системы выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы,	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практикам *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета по практике; накопительная оценка; экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	полученные в результате проверки внесены в протоколы; сделан вывод о соответствии системы действующим стандартам качества. внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; выполнено обновление системных компонент; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено. Оценка «**удовлетворительно**» проанализирована предметная область функционирования системы; указана ее принадлежность по классификации; указаны функции предложенной информационной системы; сформированы предложения по расширению перечня выполняемых функций. **в**несено хотя бы одно предложение по реинжинирингу системы выполнена проверка функционирования информационной системы в соответствии с разделом технического задания; качественные характеристики информационной системы, полученные в результате проверки внесены в протоколы внесены заданные изменения в базу данных информационной системы, изменения сохранены; предложен план резервного копирования базы данных; резервное копирование выполнено.	

Фонд оценочных средствв для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по ПМ.04 Сопровождение информационных систем проводится в форме дифференцированных зачетов по МДК.04.01 Внедрение информационных систем, МДК.04.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем, учебной практике и экзамен по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
Дифф.зачет (МДК.04.01, МДК.04.02)/ ОК 01 - ОК 11 ПК 6.1 - ПК 6.5	Дифференцированный зачет по МДК представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50- 9 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.
Дифф.зачет (учебная практика)/	Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой	Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики:

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
ОК 01 - ОК 11 *ПК 6.1 - ПК 6.5*	проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по учебной практике: Предоставление отчета о прохождении учебной практики	-осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0**
Экзамен по модулю *ОК 01 - ОК 11* *ПК 6.1 - ПК 6.5*	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично)** – **Задания 1, 2 -** ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практике в рамках ПМ	освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МДК 04.01 Внедрение информационных систем

Задание 1 типа

Понятие информационной системы
Этапы развития информационных систем
Процессы в информационных системах
Свойства информационных систем
Внедрение информационных систем
Структура информационной системы
Информационное обеспечение
Методология построения баз данных
Техническое обеспечение
Математическое и программное обеспечение
Организационное обеспечение
Правовое обеспечение
Классификация ИС по признаку структурированности задач
Классификация ИС по функциональному признаку
Классификация ИС по уровням управления
Классификация по степени автоматизации
Классификация по характеру использования информации
Классификация по сфере применения
Понятие информационной технологии

Составляющие информационной технологии
Инструментарий информационной технологии
Этапы развития информационных технологий
Виды информационных технологий
Информационная технология обработки данных
Информационная технология управления
Автоматизация офиса

Задания 2 типа

Информационная технология поддержки принятия решений
Система управления интерфейсом
3.Информационная технология экспертных систем
4.Автоматизация банковских технологий
5.Принципы банковских технологий
6.Инфраструктура АБС
Уровни банковских операций
Основные этапы создания АБС
Основные функциональные модули банковских систем
10.Информационное обеспечение АБС
11.Внутримашинное информационное обеспечение
12.Программное обеспечение АБС
Техническое оснащение современных АБС
Что характеризует эру информатизации?
Дайте определение понятия "информация". В чем состоят ее особенности?
Раскройте понятие "технология" и ее аспекты.
Что явилось причиной возникновения понятия "информационные технологии"?
Какие достижения человечества обусловили появление автоматизированных информационных технологий?
Что такое информационная система?
Каковы цель, методы и средства автоматизированной информационной технологии?
Что дает внедрение ИТ для предприятий легкой промышленности?
Что такое информатизация управления? Каковы цели и задачи информатизации?
Внешнее и внутреннее информационное окружение предприятия.
Дайте определение понятию "информационные ресурсы" современного предприятия.
Являются ли информационные ресурсы активом компании, и если являются, то каким образом оценивается их доля в совокупной стоимости конечного продукта или услуги?

Задания 3 типа

Кто является потребителем информационных ресурсов, на каких уровнях управления и для каких целей используются информационные ресурсы в компании?

Приведите примеры источников во внешней и внутренних средах компании для формирования информационных ресурсов.

Что включают в себя понятия управляющей и управляемой систем?

Назовите этапы развития информационных систем.

Дайте определение информационной системы современной компании.

Охарактеризуйте организацию как сложную иерархическую систему.

Как информация распределяется по уровням управления в организации?

Какие подсистемы ИС используются на различных уровнях управленческой пирамиды?

Охарактеризуйте место, занимаемое информационной системы в организационной структуре предприятия.

Перечислите категории информационных систем.

Какими основными информационными подсистемами формируется ИС на концептуальном уровне описания?

Что является содержанием трех основных слоев общего представления ИС?

Какие информационные технологии используются при разработке поисковых систем?

Что такое системы многомерного анализа данных и как они используются в современном бизнесе?

Что такое подсистема DSS и на каком уровне управления компанией используется эта подсистема?

Каково основное назначение информационной подсистемы OAS?

Охарактеризуйте информационные подсистемы TPS и OAS, укажите, данные какого типа используют эти подсистемы.

Укажите роль подсистемы KWS, ее место в системе управления организацией, основных пользователей этой подсистемы.

Каким образом формируется информационная услуга?

На базе каких элементов реализуются корпоративные композитные приложения?

Что такое Web-сервис и какую роль такой сервис играет в информационной инфраструктуре компании?

Что такое "открытая информационная система"?

Перечислите основные свойства открытых систем.

Назовите основные этапы проектирования информационных технологий.

Перечислите этапы жизненного цикла информационной системы.

Приведите примеры специализированных информационных систем и укажите области применения таких ИС.

Т. I:ПодходRUP (RationalUnifiedProcess)совместимс … моделью

-:каскадной
-:спиральной
-:синхронизации и стабилизации
I:…НЕ является моделью жизненного цикла
-:Rational Unified Process…
-:Microsoft Solution Framework …
-:быстрое прототипирование …
I:К принципам MSF (Microsoft Solution Framework) НЕ относится …
-:партнерство с заказчиком
-:итеративная разработка
-:совместное видение
I:К принципам MSF (Microsoft Solution Framework) НЕ относится …
-:создание ценности
-:гибкость и адаптивность
-:итеративная разработка
I:Совмещение управления продуктом и проектом в MSF (Microsoft Solution Framework) …
-:не рекомендуется
-:возможно
-:маловероятно
I:Последовательность процессов в MSF (Microsoft Solution Framework): …
-:создание видения, планирование, разработка, стабилизация, развертывание
-:создание видения, планирование, развертывание, стабилизация, разработка
-:создание видения, планирование, стабилизация, развертывание, разработка
I:Вне Microsoft подход MSF успешно применяется …
-:довольно редко
-:очень часто
-:никогда
I:Матрица управления процессами MSF включает …
-:сроки, ресурсы, функционал
-:качество, стоимость, функционал
-:качество, сроки, ресурсы
I:Основная стадия SCRUM - это …
-:"игра"
-:планирование и архитектура
-:"закрытие"
I:Последовательность жизненного цикла SCRUM: …
-:постановка, планирование, разработка, выпуск
-:планирование, постановка, разработка, выпуск
-:разработка, планирование, постановка, выпуск
I:Основными "ценностями" в eXtreme Programming являются
-:простота
-:коммуникация
-:документирование
I:Последовательность жизненного цикла eXtreme Programming – …
-:исследование, планирование, итерации, выпуск, сопровождение

-:исследование, итерации, планирование, выпуск, сопровождение
-:планирование, итерации, выпуск, сопровождение
I:Согласно методологии Agile, следует отдать предпочтение …
-:качеству документации
-:работающему коду
-:выполнению плана
I:Методология создания корпоративных приложений включает …
-:модели, методы, средства
-:только практические приемы
-:только теоретические методы
I:Методология создания корпоративных приложений обязательно должна включать …
-:математические модели
-:инструментальные средства
-:практические приемы
I:В основе методологии RUP – …
-:спиральная модель
-:итеративный подход
-:синхронизация и стабилизация
I:В основе методологии MSF – …
-:только спиральная модель
-:только каскадная модель
-:синхронизация и стабилизация
I:В основе "гибких" методологий (XP, Agile и др.) – …
-:каскадная модель
-:"лучшие практики"
-:рефакторинг
I:Основные стадии жизненного цикла приложения включают …
-:анализ требований
-:проектирование
-:документирование
I:Основные стадии жизненного цикла приложения НЕ включают …
-:реализацию
-:прототипирование
-:тестирование и передачу заказчику
I:Основные стадии жизненного цикла приложения включают …
-:создание проектных спецификаций
-:документирование
-:сопровождение
I:Жизненный цикл программной системы – это … процесс
-:разрывный
-:непрерывный
-:линейный
I:Жизненный цикл программной системы – это … процесс
-:открытый
-:замкнутый

-:бесконечный
I:Жизненный цикл программной системы – это … процесс
-:зацикленный
-:итерационный
-:кольцевой
I:Для создания корпоративных приложений необходимо представлять себе … жизненного цикла
-:всю схему
-:важнейшие этапы
-:схему документирования
I:Для понимания экономики корпоративных приложений необходимо представлять себе …
жизненного цикла
-:всю схему
-:важнейшие этапы
-:схему документирования
I:Программная инженерия – это …
-:комплексный подход к созданию крупных программных систем
-:набор "лучших практик" по созданию крупных программных систем
-:семейство моделей для создания крупных программных систем
I:Знание жизненного цикла помогает в решении задач …
-:анализа, планирования и управления разработкой ПО
-:только анализа разработки ПО
-:только управления разработкой ПО
I:Анализ жизненного цикла корпоративных систем …
-:необходим
-:не обязателен
-:определяется предметной областью

I:Процесс разработки корпоративной системы …
-:односторонний
-:многосторонний
-:определяется предметной областью
I:Процесс разработки корпоративной системы – задача …
-:построения взаимоотношений с заказчиком
-:многофакторной оптимизации
-:формирования команды разработчика
I:Приоритеты при разработке программной системы – …
-:…сроки и стоимость
-:сроки и функциональность
-:определяются проектом
I:Приоритеты при разработке программной системы определяются …
-:интересами разработчика и его руководства
-:интересами заказчика и его руководства
-:характером и масштабом проекта

I:Детальное проектирование производится на основе …
-:проектных спецификаций
-:встречи разработчика и заказчика
-:приемочного тестирования
I:Анализ требований производится …
-:только разработчиком
-:только заказчиком
-:в ходе встречи разработчика с заказчиком
I:Проектные спецификации НЕ содержат…
-:оценки сроков и стоимости
-:описания функциональности
-:схемы программных модулей
I:Документация детального проектирования содержит…
-:описание постановки задачи
-:описание программной архитектуры
-:программный код модулей
I:В ходе реализации компоненты тестируются …
-:индивидуально
-:попарно
-:все вместе
I:Стадия сопровождения наступает сразу после … системы
-:передачи заказчику
-:завершения сборки
-:завершения проектирования
I:К "тяжелым" методологиям относится …
-:Rational Unified Process
-:Microsoft Solution Framework
I:К "тяжелым" методологиям НЕ относится …
-:SCRUM
-:eXtreme Programming
-:Microsoft Solution Framework
I:К "легким"/"гибким" методологиям относится …
-:SCRUM
-:Rational Unified Process
-:Agile
I:К "легким"/"гибким" методологиямНЕотносится …
-:eXtreme Programming
-:Microsoft Solution Framework
-:Agile
I:Основнойпринцип Rational Unified Process – …
-:итеративность
-:гибкость
-:парная разработка
I:Последовательность фаз Rational Unified Process – это …
-:начало, проектирование, построение, внедрение

-:начало, построение, проектирование, внедрение
-:начало, внедрение, проектирование, построение
I:Самая крупная единица проектирования в Rational Unified Process – это …
-:итерация
-:фаза
-:активность
I:Самая мелкая единица проектирования в Rational Unified Process – это …
-:итерация
-:фаза
-:активность
I:К "лучшим практикам" Rational Unified Process НЕ относится …
-:итеративная разработка
-:управление изменениями
-:синхронизация и стабилизация
I:К "лучшим практикам" Rational Unified Process НЕ относится …
-:компонентная архитектура
-:синхронизация и стабилизация
-:управление требованиями
I:Управление рисками в Rational Unified Process проводится…
-:непрерывно
-:периодически
-:никогда
I:ПодходRationalUnifiedProcessсовместимс … моделью
-:каскадной
-:спиральной
-:синхронизации и стабилизации
I:…НЕ является моделью жизненного цикла
-:Rational Unified Process…
-:Microsoft Solution Framework …
-:быстрое прототипирование …
I:К принципам Microsoft Solution Framework НЕ относится …
-:партнерство с заказчиком
-:итеративная разработка
-:совместное видение
I:К принципам Microsoft Solution Framework НЕ относится …
-:создание ценности
-:гибкость и адаптивность
-:итеративная разработка
I:Совмещение управления продуктом и проектом в Microsoft Solution Framework …
-:не рекомендуется
-:возможно
-:маловероятно
I:Последовательность процессов в Microsoft Solution Framework: …
-:создание видения, планирование, разработка, стабилизация, развертывание
-:создание видения, планирование, развертывание, стабилизация, разработка

-:создание видения, планирование, стабилизация, развертывание, разработка
I:Вне Microsoft подход MSF успешно применяется …
-:довольно редко
-:очень часто
-:никогда
I:Матрица управления процессами MSF включает …
-:сроки, ресурсы, функционал
-:качество, стоимость, функционал
-:качество, сроки, ресурсы
I:Основная стадия SCRUM - это …
-:"игра"
-:планирование и архитектура
-:"закрытие"
I:Последовательность жизненного цикла SCRUM: …
-:постановка, планирование, разработка, выпуск
-:планирование, постановка, разработка, выпуск
-:разработка, планирование, постановка, выпуск
I:Основными "ценностями" в eXtreme Programming являются
-:простота
-:коммуникация
-:документирование
I:Последовательность жизненного цикла eXtreme Programming – …
-:исследование, планирование, итерации, выпуск, сопровождение
-:исследование, итерации, планирование, выпуск, сопровождение
-:планирование, итерации, выпуск, сопровождение
I:Согласно методологии Agile, следует отдать предпочтение …
-:качеству документации
-:работающему коду
-:выполнению плана
I:Методология создания корпоративных приложений включает …
-:модели, методы, средства
-:только практические приемы
-:только теоретические методы
I:Методология создания корпоративных приложений обязательно должна включать …
-:математические модели
-:инструментальные средства
-:практические приемы
I:В основе методологии RUP – …
-:спиральная модель
-:итеративный подход
-:синхронизация и стабилизация
I:В основе методологии MSF – …
-:только спиральная модель
-:только каскадная модель
-:синхронизация и стабилизация

I:В основе "гибких" методологий (XP, Agile и др.) – …
-:каскадная модель
-:"лучшие практики"
-:рефакторинг
I:Основные стадии жизненного цикла приложения включают …
-:анализ требований
-:проектирование
-:документирование
I:Основные стадии жизненного цикла приложения НЕ включают …
-:реализацию
-:прототипирование
-:тестирование и передачу заказчику
I:Основные стадии жизненного цикла приложения включают …
-:создание проектных спецификаций
-:документирование
-:сопровождение
I:Жизненный цикл программной системы – это … процесс
-:разрывный
-:непрерывный
-:линейный
I:Жизненный цикл программной системы – это … процесс
-:открытый
-:замкнутый
-:бесконечный
I:Жизненный цикл программной системы – это … процесс
-:зацикленный
-:итерационный
-:кольцевой
I:Для создания корпоративных приложений необходимо представлять себе … жизненного цикла
-:всю схему
-:важнейшие этапы
-:схему документирования
I:Для понимания экономики корпоративных приложений необходимо представлять себе …
жизненного цикла
-:всю схему
-:важнейшие этапы
-:схему документирования
I:Программная инженерия – это …
-:комплексный подход к созданию крупных программных систем
-:набор "лучших практик" по созданию крупных программных систем
-:семейство моделей для создания крупных программных систем
I:Знание жизненного цикла помогает в решении задач …
-:анализа, планирования и управления разработкой ПО

-:только анализа разработки ПО
-:только управления разработкой ПО
I:Анализ жизненного цикла корпоративных систем …
-:необходим
-:не обязателен
-:определяется предметной областью
I:Процесс разработки корпоративной системы …
-:односторонний
-:многосторонний
-:определяется предметной областью
I:Процесс разработки корпоративной системы – задача …
-:построения взаимоотношений с заказчиком
-:многофакторной оптимизации
-:формирования команды разработчика
I:Приоритеты при разработке программной системы – …
-:…сроки и стоимость
-:сроки и функциональность
-:определяются проектом
I:Приоритеты при разработке программной системы определяются …
-:интересами разработчика и его руководства
-:интересами заказчика и его руководства
-:характером и масштабом проекта
I:Детальное проектирование производится на основе …
-:проектных спецификаций
-:встречи разработчика и заказчика
-:приемочного тестирования
I:Анализ требований производится …
-:только разработчиком
-:только заказчиком
-:в ходе встречи разработчика с заказчиком
I:Проектные спецификации НЕ содержат…
-:оценки сроков и стоимости
-:описания функциональности
-:схемы программных модулей
I:Документация детального проектирования содержит…
-:описание постановки задачи
-:описание программной архитектуры
-:программный код модулей
I:В ходе реализации компоненты тестируются …
-:индивидуально
-:попарно
-:все вместе
I:Стадия сопровождения наступает сразу после … системы
-:передачи заказчику
-:завершения сборки

-:завершения проектирования
I:Программный продукт включает …
-:прототип и код
-:код и документацию
-:документацию и прототип
I:К видам сопровождения относят …
-:корректирующее и адаптивное
-:превентивное и адаптивное
-:адаптивное и совершенствующее
I:Адаптивное сопровождение – реакция на …
-:новые и непредвиденные требования заказчика
-:критику пользователей в ходе приемки продукта
-:изменения в аппаратно-программной среде заказчика
I:Каков порядок следования фаз жизненного цикла программных систем?
-:требования, спецификации, проектирование, реализация
-:проектирование, реализация, требования, спецификации
-:требования, проектирование, реализация, спецификации
I:План проекта НЕ включает …
-:план архитектурного проектирования
-:план управления рисками
-:план тестирования и интеграции
I:На какой фазе разработки программных систем устранение ошибок обычно требует наибольших затрат?
-:реализация
-:сопровождение
-:проектирование
I:К моделям неполного жизненного цикла относится …
-:code-and-fix
-:эволюционная
-:объектно-ориентированная
I:К моделям с НЕсамостоятельным жизненным циклом относится …
-:быстрое прототипирование
-:инкрементная
-:синхронизации и стабилизации
I:К моделям с НЕсамостоятельным жизненным циклом относится …
-:быстрое прототипирование
-:каскадная
-:спиральная
I:К моделям с НЕсамостоятельным жизненным циклом относится …
-:быстрое прототипирование
-:эволюционная
-:объектно-ориентированная
I:К преимуществам каскадной модели относится обеспечение …
-:четкой дисциплины проекта
-:соответствия продукта требованиям клиента

-:раннего возврата инвестиций
I:К преимуществам спиральной модели относится обеспечение …
-:преимуществ каскадной и инкрементной моделей
-:интеграции фаз жизненного цикла
-:взаимодействия фаз жизненного цикла
I:К преимуществам инкрементальной модели относится обеспечение …
-:четкой дисциплины проекта
-:соответствия продукта требованиям клиента
-:раннего возврата инвестиций
I:К преимуществам модели синхронизации и стабилизации относится обеспечение …
-:интеграции компонент продукта
-:интеграции фаз жизненного цикла
-:взаимодействия фаз жизненного цикла
I:К преимуществам модели Code-and-Fix относится обеспечение …
-:экономии затрат для небольших проектов
-:интеграции фаз жизненного цикла
-:соответствия продукта требованиям клиента
I:К преимуществам модели быстрого протипирования относится обеспечение
-:соответствия продукта требованиям клиента
-:раннего возврата инвестиций
-:четкой дисциплины проекта
I:К преимуществам объектно-ориентированной модели относится обеспечение
-:интеграции фаз жизненного цикла
-:четкой дисциплины проекта
-:соответствия продукта требованиям клиента
I:К недостаткам каскадной модели относится сложность обеспечения …
+:соответствия продукта требованиям заказчика
-:надежности и качества кода продукта
-:поддержки корпоративных проектов
I:К недостаткам спиральной модели относится сложность обеспечения …
-:поддержки внешних проектов
-:надежности и качества кода продукта
-:поддержки корпоративных проектов
I:К недостаткам инкрементальной модели относится сложность обеспечения …
-:проектов без открытой архитектуры
-:поддержки корпоративных проектов
-:надежности и качества кода продукта
I:К недостаткам модели Code-and-Fix относится сложность обеспечения …
-:поддержки корпоративных проектов
-:четкой дисциплины проекта
-:надежности и качества кода продукта
I:К недостаткам модели быстрого протипирования относится сложность обеспечения …
-:надежности и качества кода продукта
-:поддержки корпоративных проектов
-:четкой дисциплины проекта

I:К недостаткам модели синхронизации и стабилизации относится сложность обеспечения …
-:проектов вне Microsoft
-:поддержки корпоративных проектов
-:четкой дисциплины проекта
I:К недостаткам объектно-ориентированной модели относится сложность обеспечения …
-:четкой дисциплины проекта
-:поддержки корпоративных проектов
-:надежности и качества кода продукта
I:К моделям с перекрытием фаз жизненного цикла относится …
-:инкрементная
-:синхронизации и стабилизации
-:объектно-ориентированная
К моделям с взаимодействием фаз жизненного цикла относится …
-:быстрое прототипирование
-:спиральная
+:объектно-ориентированная
I:К преимуществам инкрементальной модели относится обеспечение …
-:четкой дисциплины проекта
-:соответствия продукта требованиям клиента
-:хорошей сопровождаемости продукта
I:К недостаткам инкрементальной модели относится …
-:возможность вырождения в code-and-fix
-:медленный возврат инвестиций
-:плохая сопровождаемость продукта

МДК 04.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем

Задания 1 типа

Задачи сопровождения информационной системы.
Ролевые функции и организация процесса сопровождения
Сценарий сопровождения.
Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
Программная инженерная и оценка качества.
Реинжиниринг.
Цели и регламенты резервного копирования.
Сохранение и откат рабочих версий системы.
Сохранение и восстановление баз данных.
Организация процесса обновления в информационной системе
Регламенты обновления
Обеспечение безопасности функционирования информационной системы
Организация доступа пользователей к информационной системе

Задания 2 типа

Организация сбора данных об ошибках в информационных системах,

источники сведений

Системы управления производительностью приложений

3.Мониторинг сетевых ресурсов

4.Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний

5.Отчет об ошибках системы

6.Методы и инструменты тестирования приложений

7.Выявление аппаратных ошибок информационной системы

8.Техническое обслуживание аппаратных средств

9.Экспертные системы реального времени

Статические экспертные системы

Критерии оценки качества и надежности функционирования ИС

12.План резервного копирования

Задания 3 типа

Разработать типовой регламент резервного копирования

Разработать план резервного копирования

Разработать план автоматизированного резервного копирования

Определить механизмы резервного копирования для конкретных задач предметной области

Определить механизмы восстановления данных для конкретных задач предметной области

Разработать основные пункты для формирования отчета об ошибках

Тест.

I:Загрузка операционной системы – это:

-:запуск специальной программы, содержащей математические операции над ислами

-:загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог

пользователя с компьютером

-:вложение дискеты в дисковод

I:Система программирования – это:

-:комплекс любимых программ программиста

-:комплекс программ, облегчающий работу программиста

-:комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

I:Сервисные (обслуживающие) программы:

-:программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету

-:программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

-:системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

I:Метод с пошаговой отладкой, просмотром состояний (переменных, стека, памяти, регистров,

тредов и т.п.) в требуемых точках исполнения программы.

-:запуск программы из под отладчика ;

-:логирования кода;
-:анализповедения системы;
I:Вывод в файл (или консоль) входных, выходных аргументов функций, промежуточных
состояний (переменных, стека, памяти, передаваемых или получаемых каким-либо образом
данных и т.п.) в процессе исполнения программы это-...
-:легирование кода ;
-:отладка разработкой интерпретатора;
-:отладка методом RPC;
-:отладка методом RPC;
I:Процесс отладки включает:
-:действия, направленные на выявление ошибок (тестирование);
-:диагностику и локализацию ошибок (определение характера ошибок и их местонахождение);
-:внесение исправлений в программу с целью устранения ошибок;
-:все ответы верны;
I:Процесс, позволяющий получить программу, функциони-рующую с требующимися характеристиками в заданной области изменения входных данных.
-:испытание;
-:контроль;
+:отладка ;
-:тестироавние;
I:Обнаружение причины ошибки называется...
-:отладка ;
-:программирование;
-:тестирование;
-:воспроизведение ошибки;
I:Выберете язык разметки.
-:SGML;
-:HTNML;
-:HTML;
15
-:HTTP;
I:Что такое серия международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий?
-:ISO 9000;
-:ГОСТ 10704-91;
-:ГОСТ 15150-69;
-:ГОСТ 9.014-78;
I:Что не относится к моделям разработки ПО?
-:HTTP;
-:RUP;

-:IEEE;
-:CCM;
1. Набор нескольких программных продуктов, объединенных в единый удобный инструмент, называется
-:интегрированным
-:системным
-:структурным
-:компонентным
2. Набор правил определения интерфейсов компонентов и их реализаций, а также правил, по которым компоненты работают в системе и взаимодействуют друг с другом, принято объединять под именем
-:компонентной модели
-:компонентной среды
-:базовых служб
-:компонентных служб
3. Начинается с определения некоторого средства или типа средств, которые потенциально могут помочь организации в улучшении выполнения текущей работы, _____ подход внедрения CASE-средств
-:восходящий
-:нисходящий
-:интегрированный
-:универсальный
4. Обеспечивают хранение версий проекта и его отдельных компонентов, синхронизацию поступления информации от различных разработчиков при групповой разработке, контроль метаданных на полноту и непротиворечивость
-:репозитории
-:графические средства анализа и проектирования
-:средства управления требованиями
-:средства управления проектом
5. Описывает особенности физического представления системы диаграмма
-:компонентов
-:переходов состояний
-:деятельности
-:взаимодействия
6. Реализует объекты и элементы управления Windows библиотека классов
-:MFC
-:XP
-:COM
-:OLE
7. Системы, позволяющие обнаруживать уязвимости программных комплексов, используемые нарушителем для реализации атак, называются системами
-:анализа защищенности
-:программирования

-:программной инженерии
-:тестирования приложений
8. Специальным образом организованные программные комплексы, рассчитанные на общее применение в определенной проблемной области и дополненные соответствующей технической документацией, называются
-:пакетами прикладных программ
-:системами программирования
-:программными менеджерами
-:драйверами
9. В последнее время существенное внимание уделяется разработке и внедрению новых видов интерфейса, таких как
-: семантический общественный
-: вздохам пользователя
-: движениям манипулятора пользователя
-: нет правильных ответов
10. Стандартизация в области информационных технологий направлена на
-: повышение степени соответствия своему функциональному назначению видов информационных технологий
-: повышение степени комфортности видов информационных технологий
-: настройку сервисных программ
-: на контроль допуска к работе ОС
11. Выделяют аспект пользовательского интерфейса
-: функциональный и эргономический
-: недоступность пользователя
-: настройку ОС
-: руководителя группы
12. Выделяют аспект пользовательского интерфейса
-: эргономический
-: сеть Интернет
-: децентрализованное управление
-: нет правильных ответов
13. Тенденции развития современных информационных технологий приводят
-: к постоянному усложнению автоматизированных систем
-: к агрессивной защите
-: к нейтральной защите
-: нет правильных ответов
14. Для борьбы со сложностью проектов в настоящее время созданы
-: системы автоматизированного проектирования САПР самих программных проектов
-: системы и технические задания
-: эскизные проекты
-: технические проекты
15. Для успешной реализации проекта объект проектирования АС должен
-: все правильные ответы

-: адекватно описан
-: построены полные информационные модели
-: адекватно описан, должны быть построены полные, а также непротиворечивые функциональные и информационные модели
16.ERwin это средство
-: концептуального моделирования БД
-: анализа защищаемой компьютерной системы
-: анализа конфиденциальности и важности информации в КС
-: анализа угроз безопасности информации
18
17. BPwin это средство
-: функционального моделирования
-: концептуального моделирования БД
-: анализа конфиденциальности и важности информации в КС
-: анализа угроз безопасности информации
18. Распространѐнной проблемой, возникающей в процессе разработки ПО считают
-: недостаточная надежность
-: взаимодействие гарантий качества
-: обнаружение недоступности в период гарантии
-: глобальная гарантия
19. Какие диаграммы используются для описания модели взаимодействия?
-: диаграмма последовательности.
-: диаграмма деятельности.
-: диаграмма состояний
20. Что означает полиморфизм?
-: одна и та же операция может подразумевать различное поведение для разных классов.
-: возможность изменять свойства объектов
-: возможность изменять свойства класса
21. Диаграмма прецедентов – это
-: диаграмма вариантов использования.
-: Use case диаграмма.
-: диаграмма состояний
-: диаграмма профилей
22. Понятие «суперкласс» – это понятие, которое применимо
-: только для иерархии классов (наследования)
-: для класса, у которого есть подклассы
-: для класса, который является ключевым классом
23. UML - это
-: нотация, используемая для описания элементов данных
-: часть методологии RUP
-: самое распространенное case-средство, используемое для описания различных моделей

24. Какие типы отношений определены в UML?
-: зависимости
-: ассоциация
-: обобщение
-: реализация
-: генерация
25. В каких случаях целесообразно создавать заявку о дефекте с заголовком "Ничего не работает"?
-: Когда проект не собирается
-: Когда продукт не может быть проинсталлирован
-: Когда критически важная функциональность (например авторизация) не работает
-: Ничего из вышеперечисленного
26. Какой вид тестирования требует перезапуска старых тестов для уверенности в том, что новые изменения в системе не сломали уже работающий код?
-: Иерархичное
19
-: Модульное
-: Регрессионное
-: Нагрузочное
27. Начиная с какого этапа разработки ПО желательно привлекать команду тестирования?
-: На этапе разработки требований
-: На этапе получения требований разработчиками
-: На этапе начала разработки
-: После получения готового продукта
-: После создания тест плана
28. Что из следующего является недостатком граничного анализа (Boundaryvalueanalysis)?
-: Его невозможно использовать для регрессионного тестирования
-: Взаимозависимость между исходными и результирующими данными не тестируется
-: Все возможные наборы исходных данных не тестируются
-: Правильность тестов сомнительна
29. Что характерно для нисходящего интеграционного тестирования?
-: Тестирование начинается с нижних уровней системы
-: Отсутствующие на данный момент модули заменяются драйверами
-: Отсутствующие на данный момент модули заменяются «заглушками»
-: Тестирование начинается с верхних уровней системы
30. Какой вид тестов используется для выявления проблем с утечками памяти по методу blackbox.
-: unit tes
-: stress test
-: performance test
-: stabilitytest

-: smoketest

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по учебной практике

Представить отчет по практике

Примерные вопросы, касающиеся прохождения практики

а) Каким образом в период прохождения практики Вами была осуществлена настройка информационной системы для пользователя согласно технической документации?

б) Каким образом в период прохождения практики Вами выполнена инсталляции, настройки и сопровождении информационной системы?

в) Каким образом в период прохождения практики Вами применялись основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации?

г) Каким образом в период прохождения практики Вами п применялись основные технологии экспертных систем?

д) С кем из коллег, как и по каким вопросам вы взаимодействовали при выполнении работ в процессе прохождения практики?

е) Были ли Вами в период прохождения практики выполнены регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы

ж) Чем Вы можете подтвердить, что разработанные обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем полностью соответствуют стандартам? Воспользуйтесь отчетом по практике.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю

Задания 1 типа

.Жизненный цикл информационных систем.

.Классификация информационных систем.

.Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207.

.Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам.

.Техническое задание: основные разделы согласно стандартам.

.Макетирование.

.Пилотный проект.

.Стратегии, цели и сценарии внедрения.

.Локальные акты.

.Обучение группы внедрения.

.Обучающая документация.

.Стандарты ЕСПД.

.Методы разработки обучающей документации.

.Порядок внесения и регистрации изменений в документации.

.Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств

.Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.

.Режимы оповещения пользователей.

.Организация мониторинга процесса внедрения.

.Оформление результатов внедрения.

.Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

.Задачи сопровождения информационной системы.

.Ролевые функции и организация процесса сопровождения.

.Сценарий сопровождения.

.Договор на сопровождение.

.Анализ исходных программ и компонентов программного средства.

.Программная инженерия и оценка качества.

.Реинжиниринг.

.Цели и регламенты резервного копирования.

29 .Сохранение и откат рабочих версий системы.

30 .Сохранение и восстановление баз данных.

.Организация процесса обновления в информационной системе.

.Регламенты обновления.

.Обеспечение безопасности функционирования информационной системы.

.Организация доступа пользователей к информационной системе.

.Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений

.Системы управления производительностью приложений.

.Мониторинг сетевых ресурсов.

.Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний.

.Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации.

.Методы и инструменты тестирования приложений.

Задания 2 типа

.Базовая структура информационной системы. Приведите пример.

.Основное оборудование системной интеграции. Приведите пример.

.Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС. Приведите пример.

.Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения. Приведите пример.

.Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства. Приведите пример.

.Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов. Приведите пример.

.Особенности сопровождения информационных систем реального времени. Приведите пример.

.Структура и этапы проектирования информационной системы. Приведите пример.

.Модели качества информационных систем. Приведите пример.

.Стандарты управления качеством. Приведите пример.

.Надежность информационных систем: основные понятия и определения. Приведите пример.

.Метрики качества. Приведите пример.

.Показатели надежности в соответствии со стандартами. Приведите пример.

.Обеспечение надежности. Приведите пример.

.Методы обеспечения и контроля качества информационных систем. Приведите пример.

.Достоверность информационных систем. Приведите пример.

17 .Эффективность информационных систем. Приведите пример.

18 .Безопасность информационных систем. Приведите пример.

.Основные угрозы. Приведите пример.

.Защита от несанкционированного доступа. Приведите пример.

.Виды интеллектуальных систем и области их применения. Приведите пример.

.Основные модели интеллектуальных систем

.Архитектура интеллектуальных информационных систем. Приведите пример.

.Типовая схема функционирования интеллектуальной системы. Приведите пример.

.Виды интеллектуальных систем. Приведите пример.

.Понятие модели представления знаний (МПЗ). Приведите пример.

.Основные МПЗ, их особенности и области применения. Приведите пример.

.Понятие вывода на знаниях. Приведите пример.

.Методы представления знаний в базах данных информационных систем. Приведите пример.

.Формальная грамматика как способ представления знаний в продукционной МПЗ. Приведите пример.

.Понятие и форма записи правил продукции. Приведите пример.

.Синтаксические деревья, задачи разбора и вывода. Приведите пример.

.Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс. Приведите пример.

.Ограничения, присущие экспертным системам. Приведите пример.

.Особенности экспертных систем экономического анализа. Приведите пример.

.Статические и динамические экспертные системы. Приведите пример.

.Организация процесса приобретения и формализации знаний. Приведите пример.

.Эксперт и инженер по знаниям: формы и порядок взаимодействия. Приведите пример.

.Проблемы неопределенности в экспертных системах. Приведите пример.

.Классификация методов обработки неопределенности знаний. Приведите пример.

.Теория субъективных вероятностей. Приведите пример.

.Теорема Байеса как основа управления неопределенностью. Приведите пример.

Задание 3 типа

.Обучающиеся предоставляют отчет по производственной практике.

.Примерный перечень вопросов на проверку выполнения производственных заданий:

В рамках производственной практики как вами осуществлялась:

Разработка моделей интерфейсов пользователей
Настройка доступа к сетевым устройствам
Настройка политики безопасности
Выполнение задач тестирования в процессе внедрения
Разработка моделей интерфейсов пользователей
Настройка доступа к сетевым устройствам
Настройка политики безопасности
Выполнение задач тестирования в процессе внедрения
Разработка плана резервного копирования
Создание резервной копии информационной системы
Создание резервной копии базы данных
Восстановление данных
Восстановление работоспособности системы

т. Какая подсистема обеспечивает отбор и накопление данных в ИС?
1. Сбора информации
2. Представления и обработки информации
3. Выдачи информации
2. Совокупность данных организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными, независимо от прикладных программ - это:
1. СУБД
2. База данных
3. Банк данных
3. В какой ИС каждый экземпляр структурных элементов или их совокупность отражает сведения по какому-либо событию, отделенного от всех прочих сведений?
1. Фактографические
2. Документальные
3. Геоинформационные
4. В какой ИС единичным элементом информации является целый документ и информация не структурируется или структурируется в ограниченном количестве?
1. Фактографические
13
2. Документальные
3. Геоинформационные
5. В какой ИС данные организованы в виде отдельных информационных объектов, привязанных к общей топографической основе?
1. Фактографические
2. Документальные
3. Геоинформационные
6. По характеру представления и логической организации хранимой информации АИС разделяют на:
1. Фактографические, расчетные, справочные
2. Фактографические, документальные, геоинформационные
3. Документальные, справочные, технологические
7. По функциям и решаемым задачам АИС разделяют на:
1. Справочные и поисковые
2. Справочные, поисковые, документальные
3. Справочные, поисковые, расчетные, технологические
8. Какая ИС предоставляет возможность поиска и получения сведения по различным поисковым образам?
1. Справочная
2. Расчетная
3. Поисковая
9. Какая ИС обрабатывает информацию по определенным алгоритмам
1. Расчетная
2. Справочная
3. Поисковая
10. Какая ИС автоматизирует весь технологический цикл или отдельные его

компоненты?
1. Поисковая
2. Технологическая
3. Справочная
11. К какой ИС относится картотеки, программные или аппаратные электронные записные книжки?
1. Справочная
2. Расчетная
3. Поисковая
12. К какой ИС относится АСУТП?
1. Справочная
2. Поисковая
3. Технологическая
13. На начальном уровне в фактографических АИС определяются:
1. Представления пользователя о предметной области
2. Описание инфологической схемы предметной области средствами СУБД
3. Внутренней схемой БД
14. Что такое ограничение целостности?
1. Ввод абсолютно всех данных об объекте
2. Контроль корректности информации
15. Чем отличается БД от информационного массива?
1. БД используется с помощью ЭВМ, а информационный массив может и не с помощью ЭВМ
2. БД - это данные в виде таблиц, а информационный массив - это данные в естественной форме
14
3. Информационный массив используется с помощью ЭВМ, а БД может и не с помощью ЭВМ
16. Каково соотношение понятий банка данных и БД?
1. Банк данных входит в БД
2. БД входит в Банк данных
17. К какому типу ИС можно отнести картотеку личных дел сотрудников организации?
1. Документальная
2. Фактографическая
3. Геоинформационная
18. К какому этапу цикла функционирования информационных систем относится извещение абонентов читального зала об исполнении заказа на интересующую его книгу, журнал?
1. Периодический плановый поиск и выдача сведений
2. Оповещение и обработка запросов
19. Концептуальная модель относится к:
1. Информационно-логической схеме о предметной области
2. Схеме БД
3. Внутренней схеме БД
20. Концептуальная модель включает:
1. Объект, связь

2. Сущность, атрибут, связь
3. Объект, атрибут
21. Что такое ключевой атрибут?
1. Составной атрибут
2. Атрибут, по которому объекты связываются между собой
3. Идентификатор конкретных объектов
22. Связи бывают:
1. одинарные и распространенные
2. 1-к-1, 1-ко-многим, многие-ко-многим
3. односторонние и многосторонние
23. Схема БД представляет:
1. Информационный массив
2. Инфологическую схему описанную средствами СУБД
3. Инфологическая схема
24. Какого типа ИС наиболее целесообразно создавать для информационного обеспечения снабжения товарами магазинов торговой компании?
1. Фактографические
2. Документальные
3. Геоинформационные
25. Является ли обязательным использование средств вычислительной техники в ИС?
1. Да
2. Нет
26. Чем отличается инфологическая модель предметной области от схемы ее БД?
1. Схема БД - это та же инфологическая модель, только обработанная средствами СУБД
2. Ничем
3. Инфологическая модель - это информация в виде текста, а схема БД - это информация в виде схемы
27. Какие атрибуты объекта «Имущество» могут исполнять роль ключей?
1. дата приобретения
15
2. инвентарный номер
3. тип объекта
28. Изменение объема и структуры знания о предметной области независимо от формы и способа представления знаний - это:
1. Знания
2. Данные
3. Информация
4. Сведения
29. К неструктурированной форме представления данных относится:
1. Связный текст и анкеты
2. Картинки, фотографии, схемы и диаграммы
3. Связный текст, фотографии и картинки
4. Таблицы, анкеты и диаграммы
30. К структурированной форме представления данных относится:

1. Анкеты
2. Связный текст
3. Таблицы
4. Диаграммы
5. Фотографии
31. Обособление смысловой части и добавление ей имени, статуса, реквизитов и т.д. - это:
1. Документирование
2. Делопроизводство
3. Документооборот
32. ИС называются автоматизированными, если в них с помощью вычислительной техники осуществляется:
1. Сбор информации в Интернете
2. Представление, хранение и обработка информации
3. Сбор, хранение, печать информации
33. Какие атрибуты объекта «Студент» могут исполнять роль ключей?
1. № группы
2. № предмета
3. № табельный студента

Вариант 2.

1. Назовите характерный признак системы, основанной на знаниях:
-:выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной области
-:выделение операционного знания в базу знаний
-:разделение фактуального и операционного знаний
-:неотделимость операционного и фактуального знаний
2. Закономерности проблемной области, полученные в результате практическойдеятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решатьзадачи в этой области, – это:
-:данные
-:знания
-:информация
3. Данные соответствуют:
-:прагматическому аспекту отражения действительности
-:синтаксическому аспекту отражения действительности
-:семантическому аспекту отражения действительности
4. Информация соответствует:
-:синтаксическому аспекту отражения действительности
-:семантическому аспекту отражения действительности
-:прагматическому аспекту отражения действительности
5. Знания соответствуют:
-:прагматическому отображению действительности
-:синтаксическому отображению действительности
-:семантическому отображению действительности
6. Знаниями являются:
-:осмысленные факты

-:новые факты
-:зафиксированные факты
7. В качестве единиц знаний используются:
-:правила
-: факты
-:правила и факты
-: нет правильного ответа
8. Элементарной единицей структурного знания может быть:
-:объект
-:значение
-:факт
-:коэффициент уверенности
-:правило
9. Слабоформализуемая задача – это:
-:задача, для которой не определены все необходимые данные
-:задача, в которой данные изменяются в процессе решения
-:задача, для которой заранее не определен алгоритм решения
10. Назовите традиционный признак системы обработки данных:
-:выделение операционного знания в базу знаний
-:неотделимость операционного и фактуального знаний
-:выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной
области
-:разделение фактуального и операционного знаний
11. Назовите характерный признак системы баз данных:
-: выделение операционного знания в базу знаний
-: неотделимость операционного и фактуального знаний
-:разделение фактуального и операционного знаний
-: выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной
области
12. Назовите характерный признак системы, основанной на знаниях:
-: выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной
области
-:выделение операционного знания в базу знаний
-: разделение фактуального и операционного знаний
-: неотделимость операционного и фактуального знаний
13. Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, атакже
их свойства, – это:
-:данные
-: знания
-: информация
14. Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользовательможет составить собственное мнение, – это:

-: данные
-: знания
-:информация
15. Закономерности проблемной области, полученные в результате практическойдеятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решатьзадачи в этой области, – это:
-: данные
-:знания
-: информация
16. Данные – это:
-:Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области
-: Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и
профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
-: Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить
собственное мнение
17. Информация - это:
-: Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
-: Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
-:Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить собственное мнение
18. Знания - это:
-: Факты, характеризующие объекты, процессы и явления предметной области, а также их свойства
-:Закономерности проблемной области, полученные в результате практической деятельности и
профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой области
-: Данные, рассматриваемые в каком-либо контексте, из которого пользователь может составить
собственное мнение
19. Установите соответствие:
Знания - это:-> (в)
Данные - это:-> (а)
Информация - это:-> (с)
Варианты:
а) записанные на каком-либо носителе факты
в) понятые субъектом факты и их зависимости, запоминающиеся для последующего применения
с) новые и полезные для решения задач факты
20. Данные соответствуют:

-:прагматическому аспекту отражения действительности
-:синтаксическому аспекту отражения действительности
-:семантическому аспекту отражения действительности
21. Информация соответствует:
-:синтаксическому аспекту отражения действительности
-:семантическому аспекту отражения действительности
-:прагматическому аспекту отражения действительности
22. Знания соответствуют:
-:прагматическому отображению действительности
-:синтаксическому отображению действительности
-:семантическому отображению действительности
23. Знаниями являются:
-:осмысленные факты
-:новые факты
-:зафиксированные факты
24. В качестве единиц знаний используются:
-:правила
-:факты
-:правила и факты
-:нет правильного ответа
25. Элементарной единицей структурного знания может быть:
-:объект
-:значение
-:факт
-:коэффициент уверенности
+:правило
26. Слабоформализуемая задача – это:
-:задача, для которой не определены все необходимые данные
-:задача, в которой данные изменяются в процессе решения
-:задача, для которой заранее не определен алгоритм решения
27. Назовите традиционный признак системы обработки данных:
22
-:выделение операционного знания в базу знаний
-:неотделимость операционного и фактуального знаний
-:выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной
области
-:разделение фактуального и операционного знаний
28. Назовите характерный признак системы баз данных:
-:выделение операционного знания в базу знаний
-:неотделимость операционного и фактуального знаний
-:разделение фактуального и операционного знаний
-:выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной
области
29. Назовите характерный признак системы, основанной на знаниях:

-:выделение метазнания, описывающего структуру знаний и отражающего модель предметной
области
-:выделение операционного знания в базу знаний
-:разделение фактуального и операционного знаний
-:неотделимость операционного и фактуального знаний
30. Отличие ИИС от обычных ИС заключается в наличии:
-:БД
-:СУБД
-:БЗ
31. Выделение операционного знания в базу знаний является свойством:
-:систем, основанных на моделях
-:систем баз данных
-:систем, основанных на знаниях
-:систем обработки данных
32. Неотделимость операционного и фактуального знаний является свойством:
-:систем, основанных на знаниях
-:систем, основанных на моделях
-:систем обработки данных
-:систем баз данных
33. ИС, основанная на концепции использования БЗ для генерации алгоритмоврешения
задач в конкретной предметной области, это:
+:ИИС
-:СППР
-:системы интеллектуального анализа данных
34. Признаками определения интеллектуальности информационной системы яв-
-:самообучаемость
-:коммуникативность
-:эффективность
-:решение сложных задач
-:нет правильного ответа
36. Экспертное знание – это:
-:знание, полученное из публикаций: отчетов, статей, книг
-:знание, отражающее опыт принятия решений экспертами
-:знание, извлекаемое из статистических данных
23
37. Экспертная система – это:
интеллектуальная система, обрабатывающая знания
-:интеллектуальная система, позволяющая решать сложные задачи на основе накапливаемого
-:экспертного знания
-:интеллектуальная система, осуществляющая поиск релевантной для принятия решений
информации
38. Установите соответствие:

системы, основанные на прецедентах-> (в)
многоагентные системы-> (а)
гипертекстовые системы-> (с)
Варианты:
а) динамические экспертные системы
в) самообучающиеся ИС
с) системы с интеллектуальным интерфейсом
38. Установите соответствие:
индуктивные системы->(в)
классифицирующие системы-> (а)
контекстные системы помощи-> (с)
Варианты:
а) экспертные системы
в) самообучающиеся ИС
с) системы с интеллектуальным интерфейсом
39. Установите соответствие:
многоагентные системы-> (а)
нейросетевые системы-> (в)
системы с когнитивной графикой-> (с)
Варианты:
а) экспертные системы
в) самообучающиеся ИС
с) системы с интеллектуальным интерфейсом
40. Установите соответствие:
интеллектуальные базы данных-> (с)
динамические системы-> (а)
нейронные сети-> (в)
Варианты:
а) экспертные системы
в) самообучающиеся ИС
с)системы с интеллектуальным интерфейсом
41. Установите соответствие:
системы интеллектуального анализа данных гипертекстовые системы динамические системы
Варианты:
а) экспертные системы
а) самообучающиеся ИС
с) системы с интеллектуальным интерфейсом
42. Установите соответствие:
системы, основанные на прецедентах-> (b)
гипертекстовые системы-> (с)
24
классифицирующие системы-> (а)
Варианты:
а) экспертные системы
b) самообучающиеся ИС

с) системы с интеллектуальным интерфейсом
43. Установите соответствие:
системы с естественно-языковым интерфейсом->(с)
системы интеллектуального анализа данных->(в)
классифицирующие системы-> (а)
Варианты:
а) экспертные системы
в) самообучающиеся ИС
с) системы с интеллектуальным интерфейсом
44. К системам с интеллектуальным интерфейсом относят:
-:интеллектуальные базы данных
-:системы, основанные на прецедентах
-:гипертекстовые системы
-:прикладные программы
-:системы когнитивной графики
45. Установите соответствие:
ИИС, предназначенная для поиска неявной информации в базе данных или тексте для произвольных запросов, составляемых на ограниченном естественном языке -} (в)
ИИС, предназначенная для решения слабоформализуемых задач на основе накапливаемого в
базе знаний опыта работы эксперта в проблемной области -> (а) ИИС, предназначенная для
автоматического формирования единиц знаний на основе примеров реальной практики -> (с)
Варианты:
а) экспертная система
в) система с интеллектуальным интерфейсом
с) самообучающаяся система
46. Временной признак учитывается в экспертных системах:
-:динамических
-:детерминированных
-:аналитических
47. Выберите наиболее точное определение базы знаний:
-:совокупность правил принятия решений
-:совокупность единиц знаний, отражающих факты и зависимости фактов
-:совокупность описаний объектов и их связей
48. Назовите основные компоненты экспертной системы:
-:СУБД
-:интеллектуальный интерфейс
-:механизм вывода
-:прикладная программа
-:механизм объяснения
-:база знаний
-:программа вывода результата
+:механизм приобретения знаний
49. Экспертная система состоит из:

-:интеллектуального интерфейса
-:базы знаний
-:механизма вывода заключений
-:интеллектуального интерфейса, базы знаний и механизма вывода заключений
50. В инструментальную среду экспертной системы обязательно входят:
-:механизм вывода знаний
-:механизм доступа к данным
-:механизм приобретения знаний
-:механизм интервьюирования экспертов
-:механизм тестирования знаний
-:механизм объяснения
-:интеллектуальный интерфейс
-:интерфейс с информационной системой
51. В состав экспертной системы не входят:
-:механизм приобретения знаний
-:база знаний
-:механизм вывода заключений
-:база данных
-:нет правильного ответа
52. Центральным компонентом экспертной системы является:
-:БД
-:Интеллектуальный интерфейс
-:БЗ
53. Наибольшую стоимость имеет:
-:база знаний
-:механизм вывода
-:интеллектуальный интерфейс
-:механизм приобретения знаний
54. Процедура, выполняющая интерпретацию запроса пользователя к БЗ и формирующая
ответ в удобной для него форме, – это:
-:механизм объяснения
-:интеллектуальный интерфейс
-:механизм приобретения знаний
-:механизм вывода
55. Механизм вывода:
-:обосновывает решение
-:формирует решение
-:выполняет решение
-:формирует и выполняет решение
56. Идентификация знаний – это:
-:разработка неформального описания знаний о предметной области в виде графа, таблицы,
диаграммы или текста
-:параметризация предметной области
-:создание прототипа ЭС

-:разработка БЗ на языке представления знаний
57. Концептуализация знаний – это:
-:получение инженером по знаниям наиболее полного из возможных представлений о предметной области и способах принятия решения в ней
-:создание прототипа ЭС
-:разработка неформального описания структуры знаний о предметной области в виде графа,
таблицы, диаграммы или текста
-:разработка БЗ на языке представления знаний
58. Формализация знаний – это:
-:разработка неформального описания знаний о предметной области в виде графа, таблицы,
диаграммы или текста
-:получение инженером по знаниям наиболее полного из возможных представлений о предметной области и способах принятия решения в ней
-:создание прототипа ЭС
-:разработка БЗ на языке представления знаний
59. Этап формализации базы знаний – это выбор метода представления знаний, врамках
которого проектируется логическая структура базы знаний
-:верно
-:неверно
60. Этап реализации экспертной системы заключается в:
-:настройке и доработке программного инструмента
-:наполнении базы знаний
-:настройке и доработке программного инструмента, наполнении базы знаний
-:нет правильного ответа
61. Получение инженером по знаниям наиболее полного из возможных представлений о
предметной области и способах принятия решения в ней – это:
-:реализация
-:формализация знаний
-:идентификация знаний
-:концептуализация знаний
62. Разработка описания структуры знаний о предметной области в виде графа,таблицы,
диаграммы или текста – это:
-:идентификация знаний
-:реализация
-:формализация знаний
-:концептуализация знаний
63. Разработка БЗ на языке представления знаний – это:
-:идентификация знаний
-:реализация
-:формализация знаний
-:концептуализация знаний

64. Создание прототипа ЭС – это:
-:идентификация знаний
-:формализация знаний
-:реализация
-:концептуализация знаний
65. На этапе построения концептуальной модели создается целостное и системноеописание используемых знаний, отражающее сущность функционирования проблемнойобласти
-:верно
-:неверно
66. Программный продукт GURU является:
-:оболочкой
-:программной средой
-:языком
67. В создании ЭС участвует:
-:заказчик
-:пользователь
-:эксперт
-:инженер по знаниям
-:заказчик и эксперт
-:эксперт и инженер по знаниям
-:заказчик, эксперт и инженер по знаниям
68. Инженер по знаниям – это:
-:специалист, занимающийся извлечением знаний и их формализацией в БЗ
-:специалист, знания которого помещаются в БЗ
-:специалист, интеллектуальные способности которого расширяются благодаря использованию
ЭС
69. Эксперт – это:
-:специалист, занимающийся извлечением знаний и их формализацией в БЗ
-:специалист, знания которого помещаются в БЗ
-: специалист, интеллектуальные способности которого расширяются благодаря использованию
ЭС
70. Пользователь – это:
-:специалист, занимающийся извлечением знаний и их формализацией в БЗ
-:специалист, знания которого помещаются в БЗ
-:специалист, интеллектуальные способности которого расширяются благодаря использованию
ЭС
71. На этапе идентификации проблемной области инженер по знаниям и экспертиграют
следующие роли:
-:инженер по знаниям – активную, эксперт – пассивную
-:инженер по знаниям – пассивную, эксперт – активную
-:оба играют активную роль

-:оба играют пассивную роль
72. На этапе концептуализации проблемной области инженер по знаниям и экспертиграют
следующие роли:
-:инженер по знаниям – активную, эксперт – пассивную
-:инженер по знаниям – пассивную, эксперт – активную
-:оба играют активную роль
-:оба играют пассивную роль
73. На этапе формализации базы знаний инженер по знаниям и эксперт играютследующие
роли:
-:инженер по знаниям – активную, эксперт – пассивную
-:инженер по знаниям – пассивную, эксперт – активную
-:оба играют активную роль
-:оба играют пассивную роль
74. На этапе реализации экспертной системы инженер по знаниям и эксперт играют следующие роли:
-:инженер по знаниям – активную, эксперт – пассивную
-:инженер по знаниям – пассивную, эксперт – активную
-:оба играют активную роль
-:оба играют пассивную роль
75. На этапе тестирования экспертной системы инженер по знаниям и эксперт играют следующие роли:
-:инженер по знаниям – активную, эксперт – пассивную
-:инженер по знаниям – пассивную, эксперт – активную
-:оба играют активную роль
-:оба играют пассивную роль
76. Базу знаний формируют:
-:инженеры по знаниям
-:пользователи
-:эксперты
77. ЭС, решающая задачи в условиях, не изменяющихся во времени исходныхданных и знаний, называется:
-:динамической
-:статической
-:аналитической
-:синтетической
78. Аналитическая ЭС – это:
-:ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
-:ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
-:ЭС, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных и знаний
-:ЭС, решающая задачи в условиях, не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
79. Синтетическая ЭС – это:
-:ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений

-:ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
-:ЭС, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных и знаний
-:ЭС, решающая задачи в условиях не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
80. Динамическая ЭС – это:
-:ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
-:ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
-:ЭС, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных и знаний
-:ЭС, решающая задачи в условиях не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
81. Статическая ЭС – это:
-:ЭС, осуществляющая генерацию вариантов решений
-:ЭС, осуществляющая оценку вариантов решений
-:ЭС, решающая задачи в условиях изменяющихся во времени исходных данных и знаний
-:ЭС, решающая задачи в условиях не изменяющихся во времени исходных данных и знаний
82. Слежение за текущей ситуацией с возможной последующей коррекцией называется:
-:диспетчированием
-:мониторингом
-:диагностикой
-:прогнозированием
83. Определение конфигурации объектов с точки зрения достижения заданныхкритериев
эффективности и ограничений называется:
-:проектированием
-:планированием
-:диспетчированием
-:управлением
84. Установите соответствие рассматриваемых ситуаций и классов решаемых задач экспертной системы:
Текущая ситуация-> (d)
Причина-> (c)
Следствие->(в)
Новая ситуация-> (c)
Действия по отображению текущей ситуации в новую ситуацию-> (a)
Варианты:
а) планирование
в) прогнозирование
c) диагностика
d) интерпретация
85. Установите соответствие класса решаемой задачи и типа экспертной системыпо характеру формирования решения:

Интерпретация-> (c)
Планирование-> (b)
Прогнозирование-> (a)
Варианты:
a) анализ или синтез
b) синтез
c) анализ
86. Установите соответствие класса решаемой задачи и типа экспертной системыпо характеру формирования решения:
Проектирование->(b)
Диагностика-> (c)
Прогнозирование-> (a)
Варианты:
a) анализ или синтез
b) синтез
c) анализ
87. Установите соответствие класса решаемой задачи и типа экспертной системыпо степени статичности/динамичности:
Проектирование->(b)
Диагностика-> (c)
Прогнозирование-> (a)
Варианты:
a) динамика или статика
b) динамика
c) статика
88. Установите соответствие класса решаемой задачи и типа экспертной системыпо степени статичности/динамичности:
30
Интерпретация-> (c)
Планирование->(b)
Прогнозирование-> (a)
Варианты:
a) динамика или статика
b)динамика
c) статика
89. Отметьте функции, которые реализуются в экспертной системе мониторинга:
-:интерпретация
-:диагностика
-:проектирование
-:прогнозирование
-:планирование
90. Отметьте функции, которые реализуются в экспертной системе управления:
-:учет
-:интерпретация
-:диагностика
-:нормирование

-:проектирование
-:прогнозирование
-:целеполагание
-:планирование
91. Экспертные системы экономического анализа относятся к:
-:аналитическим
-:синтетическим
-:статическим
-:динамическим
92. Экспертные системы инвестиционного проектирования относятся к :
-:аналитическим
+:синтетическим
-:статическим
-:динамическим
93. Экспертные системы управления бизнес-процессами относятся к:
-:аналитическим
-:синтетическим
-:статическим
-:динамическим
94. Классом решаемой задачи экспертной системы экономического анализа можетбыть:
-:интерпретация
-:диагностика
-:проектирование
-:прогнозирование
-:планирование
95. Классом решаемой задачи экспертной системы инвестиционного проектирования может быть:
-:интерпретация
-:диагностика
-:проектирование
-:прогнозирование
-:планирование
96. Классом решаемой задачи экспертной системы управления бизнес-процессамиможет
быть:
-:интерпретация
-:диагностика
-:проектирование
-:прогнозирование
-:планирование
97. Отличие между синтетическими и динамическими экспертными системами заключается в:
-:обработке неопределенности знаний
-:использовании множества источников знаний
-:реакции на события

98. Объектная модель отражает фактуальное знание о составе:
-:объектов
-:свойств объектов
-:связей между объектами
-:объектов и их свойств
-:объектов, их свойств и связей
99. Структуру предметной области как совокупности взаимосвязанных объектовописывает:
-:объектная модель
-:функциональная модель
-:поведенческая модель
100. Действия и преобразования над объектами отражает:
-:объектная модель
-:функциональная модель
-:поведенческая модель

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.02.2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов» (МДК.05.01 Управление и автоматизация баз данных; МДК.05.02 Сертификация информационных систем; УП.05.01 Учебная практика; ПП.05.01 Производственная практика; ПМ.05.ЭК Экзамен по модулю)

адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушением функций слуха

Специальность: ***09.02.07 Информационные системы и программирование***
Квалификация выпускника: ***специалист по информационным системам***
Форма обучения: ***очная***

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05…….3
«СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ».....6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
5.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....25
ПРИЛОЖЕНИЯ. ШАБЛОНЫ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ.....47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Программа профессионального модуля ПМ.05 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования от 09.12.2016 г. № 1547 по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Соадминистрирование баз данных и серверов».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа профессионального модуля ПМ.05 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов относится к профессиональному циклу учебных планов подготовки специалиста по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения видом профессиональной деятельности «Соадминистрирование баз данных и серверов» и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

участии в соадминистрировании серверов;

разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;

применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий

уметь:

проектировать и создавать базы данных;

выполнять запросы по обработке данных на языке SQL;

осуществлять основные функции по администрированию баз данных;

разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;

владеть технологиями проведения сертификации программного

средства

знать:

модели данных, основные операции и ограничения;

технологию установки и настройки сервера баз данных;

требования к безопасности сервера базы данных;

государственные стандарты и требования к обслуживанию базы данных

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности Информационные системы и программирование по основным

видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики:

закрепление полученных теоретических знаний на основе практического

участия в деятельности организаций (предприятий) различных форм собственности;

приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности в рамках модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи производственной практики:

овладение студентами профессиональной деятельностью, развитие профессионального мышления;

закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, закрепление практических навыков и умений, полученных при изучении дисциплин и МДК, определяющих специфику специальности;

обучение навыкам решения практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы;

проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности выпускника;

сбор материалов к государственной итоговой аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Учебная и производственная практики являются одним из видов практической подготовки как формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «СОАДМИНИСТРИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ БАЗ ДАННЫХ И СЕРВЕРОВ» (МДК.05.01 Управление и автоматизация баз данных, МДК.05.02 Сертификация информационных систем)

Объем профессионального модуля

Наименование	**Квалификация**
	специалист по информационным системам
	часов
Всего по ПМ.05, в том числе:	**524**
МДК.05.01, с преподавателем, в т.ч.	99
курсовое проектирование	18
консультация	2
МДК.05.02, с преподавателем	51
Учебная практика	**108**
Производственная практика	**216**
Самостоятельная работа	**38**
Экзамен по модулю	**12**

Структура профессионального модуля ПМ.05. Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов

Коды компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего (учебная нагрузка обучающихся), ч	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика, ч	
			Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Учебная	Производственная
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая проект (работа)	в т.ч. консультация	всего	в т.ч., курсовой проект (работа)		
ОК 01-ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5	**МДК.05.01 Управление и автоматизация баз данных**	**121**	99	44	18	2	22	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5	**МДК.05.02 Сертификация информационных систем**	**67**	51	30	**-**	-	16	-		
ОК 01-ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5	**Учебная практика, часов**	**108**							**108**	
ОК 01-ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5	**Производственная практика, часов**	**216**								**216**
ОК 01-ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5	**Экзамен по модулю**	**12**	**-**							
ОК 01-ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5	**Всего:**	**524**	**150**	**74**	**18**	**2**	**38**	**-**	**108**	**216**

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05. Соадминистрирование и автоматизация баз данных

и серверов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
МДК.05.01 Управление и автоматизация баз данных			
Тема 05.01.1. Принципы построения и администрирования баз данных	**Содержание**	**10**	
	1. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.	1	
	2. Пользователи и схемы базы данных. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных	1	
	3. Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.	1	
	4. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенты сегменты.	1	
	5. Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных	1	
	6. Транзакции, блокировки и согласованность данных	1	
	7. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками	1	
	8. Словарь данных: назначение, структура, префиксы	1	
	9. Правила Дейта	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	**12**
	1. Лабораторная работа «Построение схемы базы данных»	6	6
	2. Лабораторная работа «Составление словаря данных»	4	6
	Самостоятельная работа обучающихся[1]	**6**	

[1] Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подгоовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 05.01.2. Серверы баз данных	**Содержание**	**10**	
	1. Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций	1	
	2. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.	1	
	3. Хранимые процедуры и триггеры	2	
	4. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных	2	
	5. Аппаратное обеспечение. Для квалификации «Администратор баз данных»: Развертывание серверов баз данных	2	
	6. Банк данных: состав, схема	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	**30**
	1. Лабораторная работа «Разработка технических требований к серверу баз данных»	2	6
	2. Лабораторная работа «Разработка требований к корпоративной сети»	2	6
	3. Лабораторная работа «Конфигурирование сети»	4	6

понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от П учебной дисциплины/профессионального модуля сформированном, фонде оценочных средств по дисциплине/ профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	4. Лабораторная работа «Сравнение технических характеристик серверов»	2	6
	5. Лабораторная работа «Формирование аппаратных требований и схемы банка данных»	4	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 05.01.3. Администрирование баз данных и серверов	**Содержание**	**15**	
	1. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настойки, протоколирование, безопасность.	1	
	2. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.	1	
	3. Удаленное администрирование	1	
	4. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала	1	
	5. Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.	2	
	6. Создание запросов, процедур и триггеров.	1	
	7. Для квалификации «Администратор баз данных» Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных	1	
	8. Динамический SQL и его операторы.	2	
	9. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных	2	
	10. Инструменты	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	мониторинга нагрузки сервера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**	**42**
	1. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера MySQL»	2	6
	2. Лабораторная работа «Установка и настройка сервера под UNIX»	2	6
	3. Лабораторная работа «Выполнение запросов к базе данных»	2	6
	4. Лабораторная работа «Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров»	2	6
	5. Лабораторная работа «Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных»	4	6
	6. Лабораторная работа «Работа с журналом аудита базы данных»	4	6
	7. Лабораторная работа «Мониторинг нагрузки сервера»	4	6
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	**16**
	Реферат на выбранную тему: СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов. Классификация баз данных. Топология баз данных с точки зрения информационных процессов. Типы типологий моделей баз данных. Структурированные и слабоструктурированные модели. Многоуровневые модели предметной области. Понятие объект, набор объектов, атрибут. Основы реляционной алгебры. Модель «сущность-связь». ER-диаграмма. Нормальные формы ER-диаграмм. Процедура нормализации. Реляционная алгебра Кодда:	**4**	16

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	произведение, разность. Сетевая модель данных (рисунок, свойства, характеристики) Реляционная алгебра: пересечение, объединение. Распределенные базы данных. Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент – сервер. Технологии ODBC, OLE DB		
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам	**6**	
Курсовая работа:	**Примерная тематика:** . Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение DNS сервера . Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение DHCP сервера . Службы каталогов. Установка, настройка и сопровождение Active Directory. . Удаленный доступ. Установка, настройка и управление службами удаленного доступа. . Многопользовательская вычислительная среда. Службы терминалов. Установка, настройка и управление службами терминалов. . Администрирование пользователей. Политики безопасностей, их реализация в операционных системах. . Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение служб совместного доступа в Интернет. 8 . Сетевое администрирование. Мониторинг и поддержка сетевой инфрастукрутры.	**18**	**100**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	9 . Сетевое администрирование. Инструменты безопасности в сети. Управление безопасностью. 10 . Обеспечение целостности данных. Резервное копирование и восстановление данных. Стратегии резервного копирования. . Установка, настройка и сопровождение SQL-сервера. . Администрирование сервера БД. Стратегии резервного копирования. . Администрирование сервера БД. Управление пользователями сервера БД. . Администрирование сервера БД. Инструменты информационной безопасности 15 . Другая, предложенная студентом		
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**-**	**100**
Всего по МДК.05.01		**121/22**	**100*2**
МДК.05.02 Сертификация информационных систем			
Тема 05.02.1. Защита и сохранность информации баз данных	**Содержание**	**11**	
	1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты	1	
	2. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях	1	
	3. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности	1	
	4. Виды неисправностей систем хранения данных	1	
	5. Резервное копирование: цели,	1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
	методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий		
	6. Утилиты резервного копирования	1	
	7. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы	1	
	8. Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление	1	
	9. Мониторинг активности и блокирование	1	
	10.Автоматизированные средства аудита	1	
	11.Брандмауэры	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	**70**
	1. Лабораторная работа «Настройка политики безопасности»	2	10
	2. Лабораторная работа «Создание резервных копий базы данных»	4	10
	3. Лабораторная работа «Восстановление базы данных»	2	10
	4. Лабораторная работа «Восстановление носителей информации»	4	10
	5. Лабораторная работа «Восстановление удаленных файлов»	2	10
	6. Лабораторная работа «Мониторинг активности портов»	2	10
	7. Лабораторная работа «Блокирование портов»	2	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Тема 05.02.2	**Содержание**	**10**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
Сертификация информационных систем	1. Уровни качества программной продукции	1	
	2. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.	1	
	3. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения	1	
	4. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности	1	
	5. Системы сертификации. Процедура сертификации.	2	
	6. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.	2	
	7. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	**30**
	1. Лабораторная работа «Проверка наличия и сроков действия сертификатов»	4	10
	2. Лабораторная работа «Разработка политики безопасности корпоративной сети»	4	10
	3. Лабораторная работа «Получение сертификата»	4	10
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Изучение литературы по теме, работа с конспектом, подготовка отчетов по лабораторным работам		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**67/16**	**100**
Учебная практика по модулю **Виды работ:** Анализ предметной области		**108**	**Форма отчетности (отчет по**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Баллы
Построение моделей базы данных Сравнение технических характеристик серверов Установка и настройка сервера Выполнение изменений в базе данных Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных Настройка политики безопасности Создание резервных копий базы данных Восстановление базы данных			**практике)**
Промежуточная аттестация			**-**
Производственная практика **Виды работ:** Изучение аппаратно-программного обеспечения сетевого сбора, обработки и хранения данных на предприятии Настройка сервера Выполнение работ по обеспечению безопасности серверов и базы данных Работа в локальной сети Мониторинг локальной сети		**216**	**Форма отчетности (отчет по практике)**
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**-**	**100**
Экзамен по модулю		**12**	**100**
Всего		**524/38**	**100*5**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Структуры памяти

Виды резервных копий

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран).

Лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем для проведения учебных занятий семинарского типа (лабораторных занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

автоматизированное рабочее место преподавателя (стол преподавателя; стул преподавателя; персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и с установленным лицензионным ПО; аудиоколонки, многофункциональное устройство, сетевой фильтр); автоматизированное рабочее место обучающегося (комплект ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), гарнитура, web-камера); мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); программное обеспечение общего и профессионального назначения; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных

Виды неисправностей систем хранения данных

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по дидактической цели

Понятие «Самостоятельная работа студентов»

Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного

подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Куль Т.П. Основы вычислительной техники: учебное пособие: [12+] / Т.П. Куль. – Минск: РИПО, 2018. – 244 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Шандриков, А.С. Информационные технологии: учебное пособие : [16+] / А.С. Шандриков. – 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/

Дополнительная литература:

Основы построения защищенных баз данных: лабораторный практикум: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Л.Л. Гусева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Сидорова Н.П. Информационное обеспечение и базы данных: практикум по дисциплине «Информационное обеспечение, базы данных»: учебное пособие / Н.П. Сидорова, Г.Н. Исаева, Ю.Ю. Сидоров; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 85 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

Рак И.П. Основы разработки информационных систем: учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 99 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 pro;

Операционная система Microsoft Windows 10 pro;

Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;

Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

Антивирусная программа Dr.Web;

7-ZIP – архиватор https://7-zip.org.ua/ru/

Inkscape – векторный графический редактор https://inkscape.org/ru/o-programye/

Gimp – растровый графический редактор http://www.progimp.ru/

Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/)

Электронно-библиотечные системы:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/

Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) https://urait.ru/

Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru/

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Информационные справочные системы:

Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов https://docs.edu.gov.ru/#activity=106

Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационные ресурсы сети Интернет:

	Наименование портала (издания, курса, документа)	**Ссылка**
1	Современный учебник JavaScript	https://learn.javascript.ru/
2	Форум программистов	https://programmersforum.ru/
3	Портал по программированию	http://www.opennet.ru/

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц нозологической группы с нарушением функций слуха.

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных

направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

Для студентов с нарушением слуха предусмотрена аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, экран), мультимедийная система. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	МДК.05.01. Управление и автоматизация баз данных	
Уметь: осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; применять основные технологии экспертных систем; разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем ***Знать:*** регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; политику безопасности в современных информационных системах; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных	**100-90 (отлично) -** проанализирована структура БД и сделан вывод о поддержании целостности БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их корректность предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи в нескольких вариантах. **89-70 (хорошо) -** проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД и проконтролировано сохранение этих изменений; созданы указанные запросы к БД. Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД и проверена их	Формы контроля обучения: *Текущий контроль:* Лабораторная работа: практическое задание по изменению содержания таблиц базы данных и выполнению запросов к базе данных. по выполнению одной или нескольких функций администратора сервера баз данных практическое задание по формированию требований к конфигурации сети для предложенных условий по изменению структуры базы данных Защита отчетов лабораторным работам Защита курсового проекта Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практик *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета по практике; накопительная оценка; дифф.зачет по МДК, экзамен по модулю

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
систем; принципы работы экспертных систем ***иметь практический опыт в:*** инсталляции, настройка и сопровождение информационной системы; выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы	корректность предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий проанализированы условия эксплуатации, требуемый уровень безопасности, указано возможное оборудование; сформированы требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи. **69-50 (удовлетворительно)** - проанализирована структура БД; внесены указанные изменения в БД; созданы указанные запросы к БД. Выполнены запросы на указанное изменение структуры БД предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями проанализированы условия эксплуатации; сформированы типовые требования к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи.	
	МДК.05.02. Сертификация информационных систем	
	100-90 (отлично) - предложенные функции администратора выполнены в полном объеме с пояснениями, демонстрирующими знание технологий - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности требуемого уровня; проверена совместимость	<u>Формы контроля обучения:</u> *Текущий контроль:* Лабораторная работа: по выполнению одной или нескольких функций администратора баз данных практическое задание по установке и настройке сервера; разработке и настройке политики безопасности сервера. Защита отчетов по лабораторным работам Экспертное наблюдение за

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	программного обеспечения; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. **89-70 (хорошо)** - предложенные функции администратора выполнены в достаточном объеме с некоторыми пояснениями, демонстрирующими знание технологий - выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана и обоснована политика безопасности; проверено наличие и срок действия сертификатов программных средств. **69-50 (удовлетворительно)** предложенные функции администратора выполнены в удовлетворительном объеме с некоторыми пояснениями выполнена установка и настройка серверного программного обеспечения; разработана политика безопасности; проверено наличие сертификатов программных средств.	выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной практик *Промежуточная аттестация* Методы оценки результатов обучения: - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; оценка самостоятельности и творческого подхода; -оценка выполнения индивидуальных заданий; проверка и оценка отчета практике; накопительная оценка; дифф.зачет по МДК, экзамен по модулю

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по ПМ.05 Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов проводится в форме дифференцированных зачетов по МДК.05.01 Управление и автоматизация баз данных, МДК.05.02 Сертификация информационных систем, производственной практике, защиты курсовой работы и экзамена по модулю.

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Курсовой проект	Защита курсового проекта	**100-90 (отлично)** - Исследование

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
(работа) *ОК 01- ОК 11* *ПК 7.1-ПК 7.5*	(работы) представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводиться 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.	выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического мате-риала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. **89- 70 (хорошо)** - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. **69-50 (удовлетворительно)** - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (работы). Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы **Менее 50 (неудовлетворительно)** – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «100-90») и студент не допущен к защите.
Дифф.зачет (МДК 05.01 МДК 05.02)/ *ОК 01- ОК 11 ПК 7.1-ПК 7.5*	Дифференцированный зачет по МДК представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области МДК обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к	Балльная оценка, в сумме 100 баллов: Вопрос 1: 0-30 баллов; Вопрос 2: 0-30 баллов; Вопрос 3: 0-40 баллов. **90-100 (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **70-89 (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **50- 9 (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично. **менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы на теоретическую часть

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК	неправильные или неполные. Задачи не решены.
Дифф.зачет (производственная практика)/ *ОК 01 - ОК 11* *ПК 6.1 - ПК 6.5*	Дифференцированный зачет по производственной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий практики и подтверждением его результатов Отчет по производственной практике: Предоставление отчета о прохождении производственной практики	Оценка по производственной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). **Итоговая оценка:** **Зачтено с оценкой:** **«Отлично» -90-100;** **«Хорошо» -89-70;** **«Удовлетворительно» -69-50;** **«Неудовлетворительно» - 49-0**
Экзамен по модулю *ОК 01 - ОК 11* *ПК 7.1 - ПК 7.5*	Экзамен по модулю представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
	себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области, включенных в ПМ МДК, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметных областей МДК, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметных областей МДК и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики в рамках ПМ	Задание 3: 0-40 баллов **-90 и более (отлично) –** **Задания 1, 2** - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-70 и более (хорошо)–** **Задания 1,2** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-50 и более (удовлетворительно)** **Задание 1, 2**– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично. **Задания 3 -** выполнил индивидуальное задание по производственной практике не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. **-Менее 50 (неудовлетворительно)** **Задание 1, 2** – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. **Задания 3 –** не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
		период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МДК 05.01 Управление и автоматизация баз данных

Задание 1 типа

1.СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов.

2.Классификация баз данных.

Топология баз данных с точки зрения информационных процессов.

Типы типологий моделей баз данных. Структурированные и слабоструктурированные модели.

Многоуровневые модели предметной области. Понятие объект, набор объектов, атрибут.

Основы реляционной алгебры.

7.Модель «сущность-связь».

ER-диаграмма.

Нормальные формы ER-диаграмм.

10.Процедура нормализации.

Структурированный язык запросов SQL. Понятия и применение. История внедрения.

SQL: инструкции и имена.

13.SQL: типы данных.

SQL: встроенные функции.

SQL: первичный и внешний ключ таблицы.

SQL: определение уникальности столбца.
17.SQL: команда создания таблицы.
SQL: описание столбцов.
SQL: ограничение на уровне таблицы.
20.SQL: добавление столбца.
21.SQL: модификация столбца
22.SQL: удаление столбца.
23.SQL: удаление таблиц.
24.SQL: команда SELECT.
25.SQL: раздел FROM.
SQL: раздел WHERE.
SQL: разделORDER BY.
SQL: раздел GROUP BY.
SQL: раздел COMPUTE.
SQL: разделUNION.
31.SQL: раздел INTO.
32.SQL: команда INSERT.
33.SQL: команда UPDATE.
34.SQL: команда DELETE

Задания 2 типа

Иерархическая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)

Реляционная алгебра Кодда: произведение, разность.

3.Сетевая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)

4.Реляционная алгебра: пересечение, объединение.

Распределенные базы данных.

Концепция реляционной модели. Правила Кодда: правило информации, правило гарантированного доступа, правило поддержки недействительных значений, правило исчерпывающего подъязыка данных.

Концепция реляционной модели. Правила Кодда: правило обновления представлений, правило добавления и удаления, правило независимости физических данных, правило единственности.

Типы взаимосвязей: «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим».

Примеры СУБД: классификация и сравнительные характеристики. Базовые понятия СУБД.

Двухуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.

Трехуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.

Основные функции проектирования баз данных. Концепция

проектирования баз данных.

Типология моделей представления информации: инфологические модели.

Типология моделей представления информации: даталогические модели.

Типология моделей представления информации: физические модели. 50.Жизненный цикл базы данных. Фундаментальные понятия. 16.Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов. Создание и удаление индекса. Переиндексирование. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию. Назначение сортировки, поиска и фильтрации данных.

Понятие, виды и назначение хранимых процедур. Понятие, виды и назначение триггеров. Назначение и виды каскадных воздействий.

Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных.

Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент–сервер.

Задания 3 типа

Задание 1

Создать на сервере pi_srv (или на локальном компьютере, если нет сервера) рабочую папку для хранения файлов, получаемых при выполнении практической работы. Эта папка должна располагаться в папке \Базы данных\Группа\Студент и соответствовать номеру выполняемой практической работы.

Выбрать имя файла создаваемой базы данных. Для имени лучше всего выбрать одно или несколько английских слов, соответствующих наименованию предметной области. Использование для имени русских слов, записанных латинскими буквами, не допускается.

Открыть приложение " Среда SQL Server Management Studio ". Для этого можно либо воспользоваться меню Пуск (Пуск/Программы/ Microsoft SQL Server 2008 / Среда SQL Server Management Studio).

Создать соединение с локальным или удаленным сервером.

Создать базу данных для своей предметной области с помощью диалога, выбрав сервер "pi_srv" или локальный сервер “Имя_компьютера\SQLEXPRESS”

Создать базу данных и указать в качестве имени файла "\Базы данных\Группа\ФИО_студента\Название_БД".

Извлечь метаданные для автоматической генерации команды создания базы данных.

Удалить базу данных, выполнив команду "Database/Drop Database" (База данных/Удалить базу данных).

Создать базу данных вторым способом, выполнив в окне "Script

Executive" операторы, полученные при извлечении метаданных перед предыдущим удалением.

Создать резервную копию базы данных.

Удалить базу данных.

Восстановить базу данных из резервной копии.

Сохранить файл сценария на сервере в папке "Студент", дав ему имя «З№1» и стандартное расширение "*.sql".

Задание 2.

.Создать файл базы данных, согласно номеру варианта, выданного в практической работе №1 с помощью sql-команды.

.Создать резервную копию базы данных.

.Определить 2-3 должностных лица, которые смогут работать с таблицами БД. Для каждого должностного лица определить набор привилегий, которыми он может пользоваться.

.В утилите SQL Server Management Studio создать под каждое должностное лицо соответствующую роль, наделить эту роль определенными привилегиями. Далее создать по одному пользователю на каждую должность и присвоить им соответствующие роли.

.Сохранить последовательно SQL-операторы с указанием заданий в файле с названием ФамилияСтудента_З№2.

Задание 3.

Создайте все таблицы базы данных, ключи, ограничения и связи.

Каждая таблица должна иметь ограничение первичного ключа.

С помощью ограничений внешнего ключа должны быть заданы все имеющиеся связи между таблицами.

В зависимости от условий выданного задания в некоторых таблицах могут быть наложены дополнительные ограничения целостности на столбцы или должны быть разработаны вычисляемые поля.

Создайте диаграмму базы данных.

Заполните таблицы данными не менее 5 записей в каждой.

Создать текстовый отчет, в котором отобразить скриншоты результатов работы (окно с базой данных с перечнем всех таблиц, проекты таблиц с перечнем столбцов, окна ограничений внешних ключей (создание), окно с перечнем ключей для каждой таблицы, окна с данными для каждой таблицы, диаграмма базы данных).

Тестовые задания. 1. Что означает символ «*» в операторе SELECT?

-:вывод всех строк таблицы

-:вывод всех столбцов таблицы в упорядоченном виде

-:вывод всех строк таблицы в упорядоченном виде
-:вывод всех столбцов таблицы в исходном порядке
2. Какая фраза оператора SELECT используется для организации вывода данных с группированием по какому-либо полю (столбцу) таблицы?
-:WHERE
-:HAVING
-:GROUP BY
-:ORDER BY
3. Укажите, какой из операторов позволяет подсчитать число строк таблицы Order.
-:SELECT MAX (onum) FROM Order;
-:SELECT COUNT (*) FROM Order;
-:SELECT SUM(*) FROM Order;
-:SELECT COUNT FROM Order;
4. Как правильно задать поле snum таблицы Order, если в операторе SELECT используется соединение таблиц?
-:Order.snum
-:GROUP BY snum
-:ORDER BY snum
5. Какой оператор, входящий в предикат в предложениях WHERE и HAVING позволяет проверить принадлежность элемента списку?
-:BETWEEN
-:LIKE
-:IN
-:ORDER BY
6. В каком случае синтаксически верный запрос, содержащий конструкцию … EXISTS (подзапрос), может не вывести никаких данных?
-:подзапрос содержит предикат, принимающий значение «ложь»
-:подзапрос содержит предикат, принимающий значение «истина»
-:подзапрос возвращает слишком много строк
7. Укажите правильную последовательность действий при выполнении оператора SELECT snum, MAX (amt) FROM Порядки WHERE snum IN (1002,1007) GROUP BY snum HAVING MAX (amt) > 3000.00;
a) исключаются из вывода группы, не удовлетворяющие условию, указанному в предложении HAVING
b) отбираются строки, удовлетворяющие предикату в предложении WHERE
c) внутри каждой группы вычисляется значение функции (MAX (amt))
d) выявляются группы, заданные предложением GROUP BY
Ответ:
-:b, c, d, a
-:a, b, c, d
-:b, a, c, d
-:d, a, c, b
16

8. Какой оператор используется для выполнения объединения результатов запросов в один вывод?
-:UNION
-:UPDATE
-:DELETE
9. Какие действия выполняет оператор DELETE без фразы WHERE?
-:удаляет всю таблицу полностью
-:выводится сообщение об ошибке
-:удаляются все строки таблицы
10.С помощью какого оператора SQL можно организовать перерасчет значений какихлибо столбцов таблицы?
-:UPDATE
-:DELETE
-: UNION
-: CHECK
11.Какие фразы из перечисленных ниже могут использоваться для задания ограничений целостности в операторе CREATE TABLE?
-:DEFAULT
+:CHECK
-:SECONDARY KEY
-:PRIMARY KEY
-:DROP VIEW
12.Укажите правильные на Ваш взгляд причины создания представлений?
-:для защиты данных от несанкционированного данных
-:для сохранения результатов запросов
-:для создания библиотеки сложных запросов
-:для сокрытия реальной структуры БД от некоторых пользователей
13.Какие из перечисленных ниже характеристик являются основными свойствами транзакции?
-:долговечность
-:корректность
-:изоляция
-:атомарность
-:быстродействие
14.Какие из перечисленных ниже событий являются условием окончания транзакции?
-:Подана команда COMMIT
-:выполнение другой транзакции
-:Подана команда ROLLBACK
-:Выполнение компенсирующих действий
-:Произошел сбой системы
15.Верно ли утверждение:«При переходе к следующей нормальной форме свойства предыдущих нормальных свойств сохраняются»?
-:да

-:нет
16.Верно ли утверждение:
«Отношение R находится в третьей нормальной форме (3NF) в том и только в том случае, если находится в 2NF и
каждый не ключевой атрибут транзитивно зависит от первичного ключа»?
-:да
-:нет
17.Верно ли утверждение:
17
«На практике третья нормальная форма схем отношений достаточна в большинстве случаев, и
приведением к третьей нормальной форме процесс проектирования реляционной базы данных обычно
заканчивается»?
-:да
-:нет
18.Какие из перечисленных ниже терминов являются основными понятиями ER-модели?
-:дерево
-:сущность
-:таблица
-:кортеж
-:связь
19.Какая информация должна фиксироваться в журналах БД?
-:изменения БД
-:количество записей в БД
-:количество сбоев
20.Верно ли утверждение:
«Запись об изменении любого объекта БД должна попасть во внешнюю память журнала раньше, чем
измененный объект попадет во внешнюю память основной части БД.»?
-:да
-:нет
21.Что, кроме журнала, необходимо для восстановления БД после жесткого сбоя?
-:последняя транзакция
-:список всех транзакций
-:архивная копия БД
-:схема БД
22.Отметьте среди перечисленных ниже характеристик основные характеристики OLTPсистем.
-:время ожидания типичных запросов в таких системах не критично
-:транзакций очень много
-:обработка больших массивов данных
-:транзакции выполняются одновременно

23.Отметьте среди перечисленных ниже характеристик основные характеристики OLAPсистем.
-:время ожидания типичных запросов в таких системах очень мало
-:транзакций очень много
-:обработка больших массивов данных
-:данные, добавленные в систему, обычно никогда не удаляются
24.Для выполнения каких функций используется монитор транзакций?
-:поддержка времени выполнения
-:оптимизация числа выполняемых серверных приложений
-:журнализация изменений БД
-:динамическое распределение запросов в системе
25.GOSIP – это:
-: государственные профили взаимосвязи открытых систем;
-:коммерческие профили взаимосвязи открытых систем;
-:профили взаимосвязи открытых систем научных объединений;
-:профили взаимосвязи открытых систем РФ.
26.База данных - это:
-:совокупность данных, организованных по определенным правилам;
-:совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
-:интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
-:определенная совокупность информации.
27.Наиболее распространенными в практике являются:
-:распределенные базы данных;
-:иерархические базы данных;
-:сетевые базы данных;
-:реляционные базы данных.
28.Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
-:неупорядоченное множество данных;
-:вектор;
-:генеалогическое дерево;
-:двумерная таблица.
29.Таблицы в базах данных предназначены:
-:для хранения данных базы;
-:для отбора и обработки данных базы;
-:для ввода данных базы и их просмотра;
-:для автоматического выполнения группы команд;
-:для выполнения сложных программных действий.
30.Для чего предназначены запросы:
-:для хранения данных базы;
-:для отбора и обработки данных базы;
-:для ввода данных базы и их просмотра;
-:для автоматического выполнения группы команд;
-:для выполнения сложных программных действий;

-:для вывода обработанных данных базы на принтер?
31.Для чего предназначены формы:
-:для хранения данных базы;
-:для отбора и обработки данных базы;
-:для ввода данных базы и их просмотра;
-:для автоматического выполнения группы команд;
-:для выполнения сложных программных действий?
32.Для чего предназначены модули:
-:для хранения данных базы;
-:для отбора и обработки данных базы;
-:для ввода данных базы и их просмотра;
-:для автоматического выполнения группы команд;
-:для выполнения сложных программных действий?
33.Для чего предназначены макросы:
-:для хранения данных базы;
-:для отбора и обработки данных базы;
-:для ввода данных базы и их просмотра;
-:для автоматического выполнения группы команд;
-:для выполнения сложных программных действий?
34.В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
-:таблица связей;
-:схема связей;
-:схема данных;
-:таблица данных?
35.Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
-:недоработка программы;
-:потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
-:потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
36.Без каких объектов не может существовать база данных:
-:без модулей;
-:без отчетов;
-:без таблиц;
-:без форм;
-:без макросов;
-:без запросов.
37.В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
-:в полях;
-:в строках;
-:в столбцах;
-:в записях;
-:в ячейках.
38.Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

-:пустая таблица не содержит ни какой информации;
-:пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
-:пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
-:таблица без записей существовать не может.
39.Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
-:содержит информацию о структуре базы данных;
-:не содержит ни какой информации;
-:таблица без полей существовать не может;
-:содержит информацию о будущих записях.
40.В чем состоит особенность поля "счетчик"?
-:служит для ввода числовых данных;
-:служит для ввода действительных чисел;
-:данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то,где расположен текст;
-:имеет ограниченный размер;
-:имеет свойство автоматического наращивания.
41.В чем состоит особенность поля "мемо"?
-:служит для ввода числовых данных;
-:служит для ввода действительных чисел;
-:данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
-:имеет ограниченный размер;
-:имеет свойство автоматического наращивания.
42.Какое поле можно считать уникальным?
-:поле, значения в котором не могут повторятся;
-:поле, которое носит уникальное имя;
-:поле, значение которого имеют свойство наращивания.
43.Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
-:диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
-:логические выражения, определяющие условия поиска;
-:поля, по значению которых осуществляется поиск;
-:номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
-:номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

МДК.05.02 Сертификация информационных систем

Задания 1 типа

Задачи и проблемы сертификации ПС. Виды сертификационных испытаний и программ. Методы, технология, средства обеспечения сертификации программных средств.

Лицензионный договор (соглашение). Основные понятия. Содержание и регистрация лицензионного договора. Виды лицензионного договора.

Международные стандарты ИСО 15910:1999, ИСО 6592:1986, ИСО 9294:1990. Адаптация структуры и содержания документов программного средства к особенностям информационных систем и пользователей.

Методы обеспечения качества программных средств (ПС). Ресурсы, влияющие на качество

ПС. Сертификат соответствия.

Методы обеспечения технологической безопасности программных средств (ПС) и данных. Показатели, характеризующие технологическую безопасность. Особенности обеспечения технологической безопасности импортных программных средств.

Модульная структура ПС. Внешнее проектирование модулей. Проектирование и кодирование модулей.

Общая характеристика методов тестирования. Методы структурного тестирования. Методы функционального тестирования.

Обязательная и добровольная сертификация. Номенклатура продукции и услуг, подлежащих обязательной сертификации в РФ. Системы сертификации. Схемы сертификации и их выбор.

Определение лицензионного договора (соглашения). Основные понятия: лицензия, лицензиат, лицензиатор. роялти. Основные пункты лицензионного соглашения на использование ПС.

Определение надежности ПС. Показатели надежности ПС. Факторы, определяющие надежность ПС. Статические модели надежности ПС. Динамические модели надежности ПС.

Определение оптимального уровня унификации и стандартизации. Правовые основы стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО).

Определение тестирования программных средств. Виды, стратегии и методы тестирования. Понятие теста, типы тестов.

Основные показатели экономической эффективности ПС. Цели технико-экономического анализа разработки ПС. Факторы, определяющие затраты на создание ПС.

Основные положения государственной системы стандартизации

ГОС. Понятие качества программных средств. Государственный контроль и надзор за собmодением требований гос. стандартов.

Основные положения закона «О техническом регулировании». Порядок сертификации.

Основные положения серии стандартов. Стандарты ИСО 9000-3:1997. ИСО 9000:2000.

Основные проблемы обеспечения качества программных средств. Понятие жизненного цикла программного средства.

Оценка качественных показателей программного продукта.

Оценка соответствия при сертификации. Подтверждение соответствия, его цели и принципы. Понятие риска. Формы подтверждения соответствия. Схемы подтверждения соответствия. Декларирование соответствия и его схемы.

Оценка трудоёмкости разработки программных средств.

Патентный закон Российской Федерации (РФ). Закон РФ о правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Показатели качества баз данных. Виды методов определения показателей качества программного средства. Четыре уровня показателей качества. Критерии качества.

Показатели качества программного средства (ПС). Стандарты, регламентирующие показатели качества ПС. Выбор и измерение показателей качества ПС.

Полный комплект документов в жизненном цикле ПС. Структура полного комплекта документов в жизненном цикле программного средства.

Понятие ошибки в программе. Источники ошибок. Классификационная схема программных ошибок. Методы и средства тестирования и отладки программ.

Понятие сложности ПС. Основные компоненты сложности ПС. Показатели вычислительной сложности ПС. Измерение и оценка сложности ПС.

Применения метрик в управлении качеством программных средств (ПС). Основные метрики. Характеристики ПС.

Принципы и методы тестирования ПС. Общая характеристика методов тестирования. Ручные методы тестирования. Машинные методы тестирования.

Сертификация, ее роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровнях. Основные цели и объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация.

Задания 2 типа

Сопровождение и конфигурационное управление ПС.

Особенности современных методологий и технологий разработки ПС.

Технология сборочного программирования.

Состав пользовательской документации на ПС.

Техническое задание на проектирование ПС.

Эскизный (технический), рабочий проект ПС.

Специфические особенности ПС ВТ. ПС - новый вид товарной

продукции.

Анализ и разработка требований к ПС. Определение целей создания ПС.

Схема проведения сертификации.

Сертификация баз данных.

Тестирование структуры программных компонентов.

Оценивание структурной корректности программ.

Документация тестирования компонентов и комплексов программ.

Трудоемкость, длительность, стоимость разработки ПС.

Составляющие затрат на разработку ПС.

Методы сбора и обработки данных о разработках ПС.

Факторы, определяющие качество программных средств.

Схема угроз качеству программных средств и методов их предотвращения.

Цели и порядок внутреннего проектирования ПС.

Прогнозирование технико-экономических показателей проектов ПС.

Эксплуатационная документация программных средств.

Технологическая документация программных средств.

Что изучает сертификация?

В чем состоит сущность сертификации?

Каковы взаимоотношения субъектов сертификации?

Что такое система сертификации?

Что такое сертификация соответствия?

Какие две составляющие системы сертификации?

Для чего создается система сертификации?

Какую роль играет в сертификации Госстандарт РФ?

Какие функции сертификации? Эффективность сертификации.

Что такое знак соответствия?

Какие общегосударственные законы определяют правовую основу сертификации в РФ?

Способы информирования потребителя о сертифицированном товаре.

Задания 3 типа

Провести анализ заполнения бланков сертификации для выявления фальшивых документов

Составить схему сертификации

Рассчитать экономическую эффективность при внедрении сертифицированной продукции

Проанализируйте базовые принципы сертификации и предложите пути их развития.

Используя схему сценарного моделирования, сформируйте геометрический образ государственной и межгосударственной системы метрологии, стандартизации и сертификации.

Охарактеризуйте сертификацию как динамическую систему. Обоснуйте свой ответ.

Прокомментируйте миссию, видение и кредо участников сертификации.

Тестовые задания.

1. Стандартизация в области информатизации предназначена для:
-:определения пригодности изделий или систем к совместному использованию при определенных условиях для выполнения требований потребителя;
-:обеспечения условий для информационного взаимодействия разработчика с потребителем информационных технологий и услуг;
-:широкой применимости информационных продуктов и услуг
-:нахождения решений повторяющихся задач в сфере науки, техники, экономики для достижения оптимальной степени упорядочения в определенной области.
2. Подход RAD предусматривает участие:
-:групп разработчиков до 8-10 человек;
-: групп разработчиков до 3-7 человек;
-:групп разработчиков до 2 человек;
-:групп разработчиков из 1 человека.
3. Одной из целей сертификации в области информатизации является:
-:создание отечественных современных информационных технологий и развитие производства средств для их реализации;
-:развитие отечественного производства современных систем и средств связи, телекоммуникационных сетей;
-:содействие внедрению информационных технологий и подготовке квалифицированных кадров для работы в области информатизации;
-:содействие созданию условий для вхождения России в мировое информационное пространство.
4. Снятие ПО с эксплуатации осуществляется по решению:
-:разработчика;
-:поставщика;
-:эксплуатирующей организации и пользователей;

-:службы сопровождения.
5. Модель AS-IS отражает:
-:положение дел в организации на момент обследования;
-:представление о новых технологиях в работе организации;
6. Особенность каскадной модели ЖЦ ПО:
-:возможность возврата на пройденные стадии разработки;
-: невозможность возврата на пройденные стадии разработки;
-:возможность возврата на некоторые пройденные стадии разработки;
7. Особенность спиральной модели ЖЦ ПО:
-: возможность возврата на пройденные стадии разработки;
-:невозможность возврата на пройденные стадии разработки;
-:возможность возврата на некоторые пройденные стадии разработки;
8. Прототип – это:
-:разрабатываемый программный компонент, реализующий отдельные функции и внешние интерфейсы разрабатываемого ПО;
-:проект программного компонента, реализующего отдельные функции и внешние интерфейсы разрабатываемого ПО;
-:действующий программный компонент, реализующий отдельные функции и внешние интерфейсы разрабатываемого ПО;
-:неприменяемый уже программный компонент, реализующий отдельные функции и внешние интерфейсы разрабатываемого ПО.
9. Прототип применяется:
-:в каскадной модели ЖЦ ПО;
-:в спиральной модели ЖЦ ПО.
10. Проектирование архитектуры ПО включает задачи:
-:трансформация требований к ПО в архитектуру, определяющую структуру ПО и состав ее компонентов;
-: разработку и документирование программных интерфейсов ПО и баз данных;
-: разработку предварительной версии пользовательской документации;
разработку предварительных требований к тестам и планам интеграции ПО;
-:разработку пользовательской документации.
11. Подход RAD не применяется для: +: построения сложных расчетных программ;
-: разработки операционных систем;
-:несложных программ и информационных систем;
12. Стандарт проектирования ПО должен устанавливать:
-: комплектность, состав и структуру документации на каждой стадии проектирования;
-:набор необходимых моделей (диаграмм) на каждой стадии проектирования и степень их детализации;
-:правила фиксации проектных решений на диаграммах, правила именования объектов, набор атрибутов;
-:требования к конфигурации рабочих мест разработчиков, настройки ОС;
-:механизм обеспечения совместной работы над проектом, правила интеграции подсистем проекта.

13. Спецификация процесса формулирует:
-: основные этапы процесса;
-:основные компоненты процесса;
-:основные функции процесса.
14. Глубина ретроспективы БД – это:
-: максимальный интервал времени от даты выпуска и/или записи в БД самого раннего документа до настоящего времени;
-:минимальный интервал времени от даты выпуска и/или записи в БД самого раннего документа до настоящего времени;
-:относительное число изменяемых описаний объектов к общему числу записей в БД за некоторый интервал времени
15. Организационные процессы ЖЦ ПО
-:документирование, управление конфигурацией, обеспечение качества, аттестация, оценка, разрешение проблем пользователя;
-:управление, усовершенствование, создание инфраструктуры, обучение;
-: приобретение, поставка, разработка, эксплуатация, сопровождение.
16. IEEE – это:
-:институт инженеров по электронике и радиотехнике США;
-:ассоциация электронной промышленности США;
-:американский национальный институт по стандартизации;
-:международный союз электросвязи.
17. Основная задача работ по стандартизации в области информатизации – это: +: создание нормативной базы, отражающей современный научно – технический уровень развития средств и систем информатизации;
-:содействие повышению научно – технического уровня и конкурентоспособности отечественных систем информатизации, информационных технологий и услуг;
-:предоставление права на ведение деятельности в сфере информатизации в соответствии с нормативными документами;
-:создание и поддержание необходимого для устойчивого развития общества уровня информационного потенциала
18. Лицензирование в области информатизации предназначено для:
-:подтверждения показателей качества информационных продуктов и услуг;
-:контроля безопасности информационной продукции для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества;
-: защиты интересов государства и граждан от неумышленного или сознательного некачественного выполнения работ в сфере информатизации;
-:обеспечения прав граждан на информацию.
19. ANSI – это:
-:институт инженеров по электронике и радиотехнике США;
-:ассоциация электронной промышленности США;
-: американский национальный институт по стандартизации;
-:международный союз электросвязи.
20. Профиль – это:

-:набор унифицированных стандартов;
-: набор согласованных между собой базовых стандартов;
-:набор стандартов РФ;
-:набор стандартов в области передачи информации.
21. GOSIP – это:
-: государственные профили взаимосвязи открытых систем;
-:коммерческие профили взаимосвязи открытых систем;
-:профили взаимосвязи открытых систем научных объединений;
-:профили взаимосвязи открытых систем РФ.
22. Жизненный цикл ПО – это
-:период времени с момента принятия решения о необходимости создания ПС до момента его изъятия из эксплуатации;
-:период времени с момента исследования рынка ПС и до момента изъятия ПС из эксплуатации;
-:период времени с момента планирования ПС до момента его изъятия из эксплуатации;
-:период времени с момента проектирования ПС до момента его изъятия из эксплуатации.
23. Корректность, способность к взаимодействию, защищенность, надежность, ресурсная эффективность, практичность, мобильность - это:
-:правовые характеристики ПС.
-: конструктивные характеристики ПС;
-:организационные характеристики ПС;
-:функциональные характеристики ПС;
24. Качество программного продукта – это:
-:совокупность свойств, обусловливающих его пригодность удовлетворять потребности в соответствии с ее назначением;
-:требование безопасности потребителей продукции и услуг;
-:требование создания экономического и социального эффекта применения продукции.
25. EIA -это
-:институт инженеров по электронике и радиотехнике США;
-:ассоциация электронной промышленности США;
-:американский национальный институт по стандартизации;
-:международный союз электросвязи.
26. Назовите международный стандарт оценки степени защищенности информационных систем, принятый многими странами, и который позволяет странамучастникам признавать сертификацию продукта по этому стандарту (до определенного уровня), произведенную в другой стране.
-:Оранжеваяknига (Orange Book)
:Общиекритерии (Common Criteria)
-:ISO 9001
-:CERT
27. Укажите формы принятия технических регламентов в соответствии со статьей 10 ФЗ "О техническом регулировании"
-:указ Президента РФ

-:федеральный закон
-:постановление Правительства РФ
-:нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию
28. В каких документах могут содержаться требования, используемые для подтверждения соответствия при сертификации?
-:технические регламенты
-:стандарты
-:классификаторы
-:своды правил
-:условия договоров
29. Укажите определение термина "информационная система" в соответствии с ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
-:технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники
-:процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов методов
-:совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
30. Укажите сферы отношений, на которые не распространяется действие ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
-:осуществление права на поиск, получение, производство и распространение информации
-:обеспечение защиты информации
-:правовая охрана интеллектуальной деятельности
-:применение информационных технологий
-:стандартизация информационных технологий

Примерная тематика курсовых работ:

Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение DNS сервера

Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение DHCP сервера

Службы каталогов. Установка, настройка и сопровождение Active Directory.

Удаленный доступ. Установка, настройка и управление службами удаленного доступа.

Многопользовательская вычислительная среда. Службы терминалов. Установка, настройка и управление службами терминалов.

Администрирование пользователей. Политики безопасностей, их реализация в операционных системах.

Сетевое администрирование. Установка, настройка и сопровождение служб совместного доступа в Интернет.

Сетевое администрирование. Мониторинг и поддержка сетевой инфрастукрутры.

Сетевое администрирование. Инструменты безопасности в сети. Управление безопасностью.

Обеспечение целостности данных. Резервное копирование и восстановление данных. Стратегии резервного копирования.

Установка, настройка и сопровождение SQL-сервера.

Администрирование сервера БД. Стратегии резервного копирования.

Администрирование сервера БД. Управление пользователями сервера БД.

Администрирование сервера БД. Инструменты информационной безопасности

Другая, предложенная студентом

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Представить отчет по практике

Примерные вопросы, касающиеся прохождения практики

а) Каким образом в период прохождения практики Вами осуществлялись:

Выполнение основных функций по соадминистрированию серверов?

Разработка политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных?

Выбор технологии проведения сертификации программного средства при использовании законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий?

Определение технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных?

Выполнение основных функций по администрированию отдельных компонент серверов?

Формулирование требований к конфигурации локальных компьютерных сетей?

б) С кем из коллег, как и по каким вопросам вы взаимодействовали при выполнении работ в процессе прохождения практики?

в) Чем Вы можете подтвердить, что было проверено наличия сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения? Воспользуйтесь отчетом по практике.

Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю

Задание 1 типа

СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов. Классификация баз данных.

Топология баз данных с точки зрения информационных процессов.

Типы типологий моделей баз данных. Структурированные и слабоструктурированные модели.

Многоуровневые модели предметной области. Понятие объект, набор объектов, атрибут.

Основы реляционной алгебры.

7.Модель «сущность-связь».

ER-диаграмма.

Нормальные формы ER-диаграмм.

10.Процедура нормализации.

Структурированный язык запросов SQL. Понятия и применение. История внедрения.

SQL: инструкции и имена.

13.SQL: типы данных.

SQL: встроенные функции.

SQL: первичный и внешний ключ таблицы.

16.SQL: определение уникальности столбца.

17.SQL: команда создания таблицы.

18.SQL: описание столбцов.

19.SQL: ограничение на уровне таблицы.

20.SQL: добавление столбца.

21.SQL: модификация столбца

22.SQL: удаление столбца.

23.SQL: удаление таблиц.

24.SQL: команда SELECT.

25.SQL: раздел FROM.

SQL: раздел WHERE.

SQL: разделORDER BY.

SQL: раздел GROUP BY.

SQL: раздел COMPUTE.

SQL: разделUNION.

31.SQL: раздел INTO.

32.SQL: команда INSERT.

33.SQL: команда UPDATE.

34.SQL: команда DELETE

Задачи и проблемы сертификации ПС. Виды сертификационных испытаний и программ. Методы, технология, средства обеспечения

сертификации программных средств.

Лицензионный договор (соглашение). Основные понятия. Содержание и регистрация лицензионного договора. Виды лицензионного договора.

Международные стандарты ИСО 15910:1999, ИСО 6592:1986, ИСО 9294:1990. Адаптация структуры и содержания документов программного средства к особенностям информационных систем и пользователей.

Методы обеспечения качества программных средств (ПС). Ресурсы, влияющие на качество

ПС. Сертификат соответствия.

Методы обеспечения технологической безопасности программных средств (ПС) и данных. Показатели, характеризующиетехнологическую безопасность. Особенности обеспечения технологической безопасности импортных программных средств.

Модульная структура ПС. Внешнее проектирование модулей. Проектирование и кодирование модулей.

Общая характеристика методов тестирования. Методы структурного тестирования. Методы функционального тестирования.

Обязательная и добровольная сертификация. Номенклатура продукции и услуг, подлежащих обязательной сертификации в РФ. Системы сертификации. Схемы сертификации и их выбор.

Определение лицензионного договора (соглашения). Основные понятия: лицензия, лицензиат, лицензиатор. роялти. Основные пункты лицензионного соглашения на использование ПС.

Определение надежности ПС. Показатели надежности ПС. Факторы, определяющие надежность ПС. Статические модели надежности ПС. Динамические модели надежности ПС.

Определение оптимального уровня унификации и стандартизации. Правовые основы стандартизации. Международная организация по стандартизации (ИСО).

Определение тестирования программных средств. Виды, стратегии и методы тестирования. Понятие теста, типы тестов.

Основные показатели экономической эффективности ПС. Цели технико-экономического анализа разработки ПС. Факторы, определяющие затраты на создание ПС.

Основные положения государственной системы стандартизации ГОС. Понятие качества программных средств. Государственный контроль и надзор за собmоdением требований гос. стандартов.

Основные положения закона «О техническом регулировании». Порядок сертификации.

Основные положения серии стандартов. Стандарты ИСО 9000-3:1997. ИСО 9000:2000.

Основные проблемы обеспечения качества программных средств. Понятие жизненного цикла программного средства.

Оценка качественных показателей программного продукта.

Оценка соответствия при сертификации. Подтверждение соответствия, его цели и принципы. Понятие риска. Формы подтверждения соответствия. Схемы подтверждения соответствия. Декларирование соответствия и его схемы.

Оценка трудоёмкости разработки программных средств.

Патентный закон Российской Федерации (РФ). Закон РФ о правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

Показатели качества баз данных. Виды методов определения показателей качества программного средства. Четыре уровня показателей качества. Критерии качества.

Показатели качества программного средства (ПС). Стандарты, регламентирующие показатели качества ПС. Выбор и измерение показателей качества ПС.

Полный комплект документов в жизненном цикле ПС. Структура полного комплекта документов в жизненном цикле программного средства.

Понятие ошибки в программе. Источники ошибок. Классификационная схема программных ошибок. Методы и средства тестирования и отладки программ.

Понятие сложности ПС. Основные компоненты сложности ПС. Показатели вычислительной сложности ПС. Измерение и оценка сложности ПС.

Применения метрик в управлении качеством программных средств (ПС). Основные метрики. Характеристики ПС.

Принципы и методы тестирования ПС. Общая характеристика методов тестирования. Ручные методы тестирования. Машинные методы тестирования.

Сертификация, ее роль в повышении качества продукции и развитие на международном, региональном и национальном уровнях. Основные цели и объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация.

Задания 2 типа

Иерархическая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)

Реляционная алгебра Кодда: произведение, разность.

3.Сетевая модель данных (рисунок, свойства, характеристики)

4.Реляционная алгебра: пересечение, объединение.

Распределенные базы данных.

Концепция реляционной модели. Правила Кодда: правило информации, правило гарантированного доступа, правило поддержки недействительных значений, правило исчерпывающего подъязыка данных.

Концепция реляционной модели. Правила Кодда: правило обновления представлений, правило добавления и удаления, правило независимости физических данных, правило единственности.

Типы взаимосвязей: «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим».

Примеры СУБД: классификация и сравнительные характеристики. Базовые понятия СУБД.Двухуровневая архитектура СУБД. Принцип построения,характеристики.

Трехуровневая архитектура СУБД. Принцип построения, характеристики.

Основные функции проектирования баз данных. Концепция проектирования баз данных.

Типология моделей представления информации: инфологические модели.

Типология моделей представления информации: даталогические модели.

Типология моделей представления информации: физические модели. 50.Жизненный цикл базы данных. Фундаментальные понятия. 16.Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов. Создание и удаление индекса. Переиндексирование. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию. Назначение сортировки, поиска и фильтрации данных.

Понятие, виды и назначение хранимых процедур. Понятие, виды и назначение триггеров. Назначение и виды каскадных воздействий.

Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных.

Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент–сервер.

Сопровождение и конфигурационное управление ПС.

Особенности современных методологий и технологий разработки

ПС. ной

Технология сборочного программирования.

Состав пользовательской документации на ПС.

Техническое задание на проектирование ПС.

Эскизный (технический), рабочий проект ПС.

Специфические особенности ПС ВТ. ПС - новый вид товар

продукции.

Анализ и разработка требований к ПС. Определение целей создания ПС.

Схема проведения сертификации.

Сертификация баз данных.

Тестирование структуры программных компонентов.

Оценивание структурной корректности программ.

Документация тестирования компонентов и комплексов программ.

Трудоемкость, длительность, стоимость разработки ПС.

Составляющие затрат на разработку ПС.

Методы сбора и обработки данных о разработках ПС.

Факторы, определяющие качество программных средств.

Схема угроз качеству программных средств и методов их предотвращения.

Цели и порядок внутреннего проектирования ПС.

Прогнозирование технико-экономических показателей проектов ПС.

Эксплуатационная документация программных средств.

Технологическая документация программных средств.

Что изучает сертификация?

В чем состоит сущность сертификации?

Каковы взаимоотношения субъектов сертификации?

Что такое система сертификации?

Что такое сертификация соответствия?

Какие две составляющие системы сертификации?

Для чего создается система сертификации?

Какую роль играет в сертификации Госстандарт РФ?

Какие функции сертификации? Эффективность сертификации.

Что такое знак соответствия?

Какие общегосударственные законы определяют правовую основу сертификации в РФ?

Способы информирования потребителя о сертифицированном товаре.

Задания 3 типа

Обучающийся предоставляет отчет по производственной практике

Примерные вопросы, касающиеся прохождения практики

а) Каким образом в период прохождения практики Вами осуществлялись:

Анализ структуры базы данных?

Создание запросов к БД?

Функции администратора?

Анализ условия эксплуатации, требуемый уровень

безопасности и необходимые возможности аппаратных средств для реализации поставленной задачи?

Формирование требований к конфигурации компьютерных сетей и серверного оборудования для реализации поставленной задачи

Установка и настройка серверного программного обеспечения

б) С кем из коллег, как и по каким вопросам вы взаимодействовали при выполнении работ в процессе прохождения практики?

в) Были ли Вами в период прохождения практики предложены различные варианты модернизации базы данных?

г) Чем Вы можете подтвердить, что была проверена совместимость программного обеспечения? Воспользуйтесь отчетом по практике.