

Результаты опроса педагогических работников программы «Коммерция (по отраслям)» по направлению подготовки 38.02.04

Опрос преподавателей для получения информации об удовлетворенности качеством образовательной деятельности проводился по образовательным программам среднего профессионального образования в конце августа – начале сентября 2023 г.. Анкетирование проведено с помощью электронного варианта анкеты (через онлайн сервис Google Формы). В результате опроса было получено 13 анкет от преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы «Коммерция (по отраслям)» по направлению подготовки 38.02.04.

1. Характеристика участников опроса

В опросе приняли участие 13 преподавателей, из них 10 женщин и 3 мужчины. Все участники опроса – старше 25 лет. Большинство преподавателей, участвующих в программе (12 чел.), находятся в возрастной – старше 45 лет (рис. 1.1).

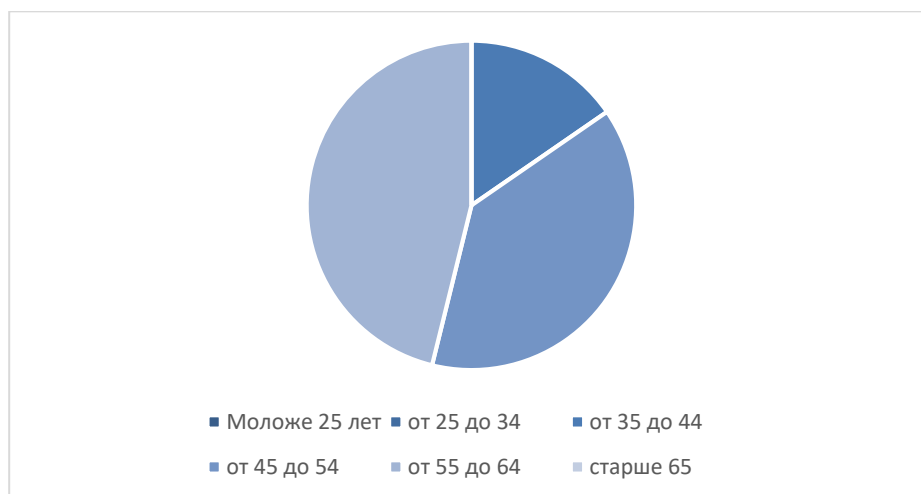


Рис. 1.1. Распределение преподавателей по полу и возрасту

Результаты опроса показали, что все преподаватели имеют трудовой стаж более чем 10 лет, когда же речь идет о педагогическом стаже работы, то только у трех преподавателей оказался стаж менее 10 лет. В основном же можно говорить, что преподаватели, включенные в образовательную программу, имеют хорошую подготовку и высокую квалификацию: 4 преподавателей находятся в своей профессии от 21 до 30 лет, двое – от 31 до 40 лет. (рис. 1.2).

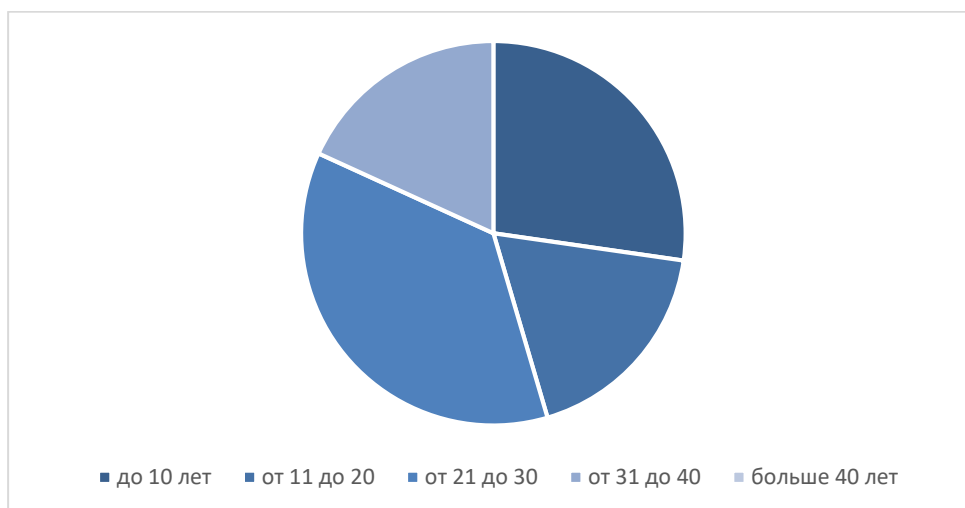


Рис. 1.2. Распределение преподавателей по стажу работы и педагогическому стажу

Участники опроса имеют ученую степень кандидата наук (7).

Кроме теоретических учебных занятий, более половины преподавателей, участвующих в обследовании, принимают участие в организации практической подготовки обучающихся (10 чел). Почти каждый второй участник опроса принимает участие в проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе (рис. 1.3).

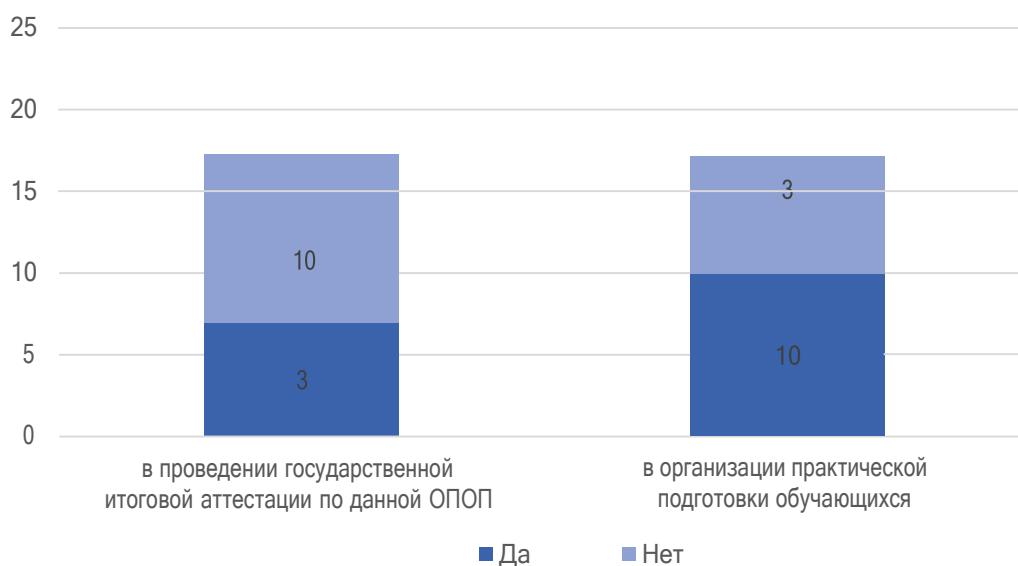


Рис. 1.3. Участие преподавателей в проведении ГИА и организации практической подготовки студентов

2. Удовлетворенность различными аспектами работы в АНО ПО «Байкальский колледж технологий»

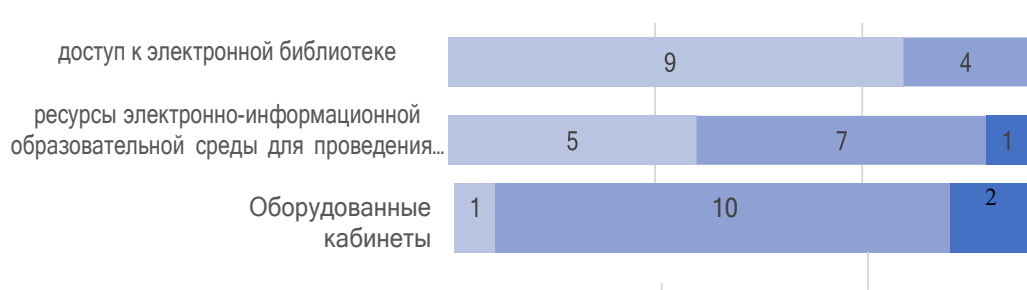
Если говорить в целом об условиях работы преподавателей в колледже, то более половины преподавателей, участвующих в реализации программы, полностью удовлетворены предоставленными условиями для своей деятельности (6 чел.), остальные 7 преподавателей выбрали вариант ответа «скорее удовлетворен». Отметим, что ни один преподаватель не выбрал варианты ответов «скорее не удовлетворен» и «совсем не удовлетворен» (рис. 2.1).



Рис. 2.1. Удовлетворенность преподавателей условиями работы в АНО ПО «Байкальский колледж технологий» в целом

Далее представим детальный анализ оцениваемых преподавателями различных условий для педагогической деятельности в колледже.

Среди имеющейся инфраструктуры колледжа преподаватели в большей степени выразили удовлетворенность доступом к электронной библиотеке (все преподаватели выбрали варианты ответов «полностью удовлетворен» и «скорее удовлетворен») и ресурсами электронно-информационной образовательной среды для проведения дистанционных занятий (12 преподавателей) (рис. 2.2). Несколько критичней преподаватели отнеслись к оценке качества оборудованных документов.



- Полностью удовлетворён
- Скорее удовлетворён
- Скорее не удовлетворён

Рис. 2.2. Уровень удовлетворенности качеством инфраструктуры АНО ПО «Байкальский колледж технологий»

Практически все преподаватели колледжа удовлетворены условиями для своего профессионального развития в АНО ПО «Байкальский колледж технологий», при этом каждый третий преподаватель полностью удовлетворен предоставленными условиями, а более половины выбрали вариант ответа – «скорее удовлетворен». Высокая степень удовлетворенности отмечена и в оценке заработной платы. Большинство преподавателей либо полностью удовлетворены оплатой за свою работу (3 преподавателей), либо – скорее удовлетворены (8). Лишь один отметил вариант ответа «скорее не удовлетворен» (рис. 2.3).

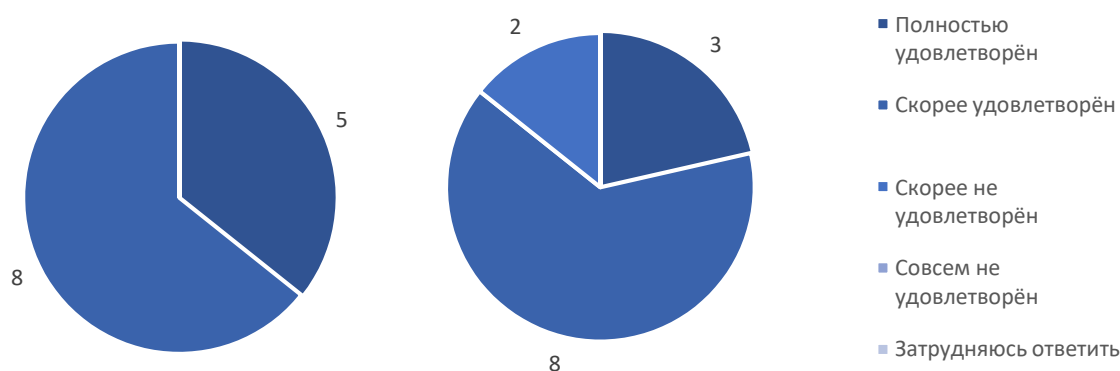


Рис. 2.3. Уровень удовлетворенности условиями для профессионального развития и заработной платы

Подавляющее большинство преподавателей (8 чел.) всегда имеют в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса или внеучебных мероприятий. Только пятеро преподавателей отметили, что не всегда могут вовремя получить необходимую информацию.

3. Преподавательская деятельность и взаимодействие со студентами

При оценке удовлетворенности преподавателей качеством образовательной деятельности необходимо учитывать и уровень подготовки обучающихся, с которыми они работают, и степень вовлеченности и обучающихся в учебных процесс.

На рис. 3.1 представлено, насколько участники опроса удовлетворены уровнем подготовки обучающихся по программе «Коммерция (по отраслям)». Стоит отметить, что ни один преподаватель не выбрал вариант ответа «совсем не удовлетворен» ни по одной из предложенных для оценки характеристик обучающихся. В целом уровень удовлетворенности уровнем подготовки студентов достаточно высок – с разной степенью уверенности на это указали подавляющее большинство респондентов. В первую очередь

это можно отнести к коммуникативным качествам обучающихся, способностью обучающихся к самоорганизации и развитию, уровню теоретической подготовки – все опрошенные либо полностью удовлетворены, либо скорее удовлетворены их уровнем.

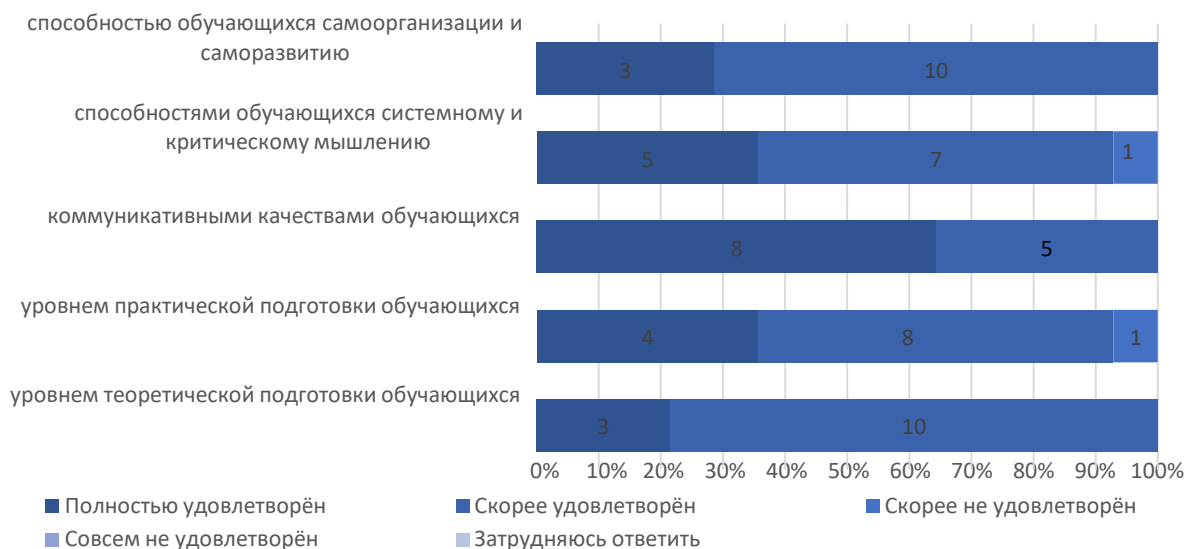


Рис. 3.1. Уровень удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся АНО ПО «Байкальский колледж технологий», которым участники опроса преподавали в прошлом учебном году

Уровень удовлетворенности преподавателей качеством образовательной деятельности зависит и от того, проявляют ли студенты интерес к изучению учебных дисциплин, выполняют ли предлагаемые им задания. Преподаватели программы «Коммерция (по отраслям)» отметили высокую степень заинтересованности обучающихся в освоении учебных дисциплин (рис.3.2). По мнению участников опроса, значительная часть студентов глубоко заинтересована предметом, при освоении учебной дисциплины выходит за рамки обязательной программы. Лишь 3% студентов демонстрируют низкую заинтересованность в изучении предметов в сочетании с не выполнением заданий.

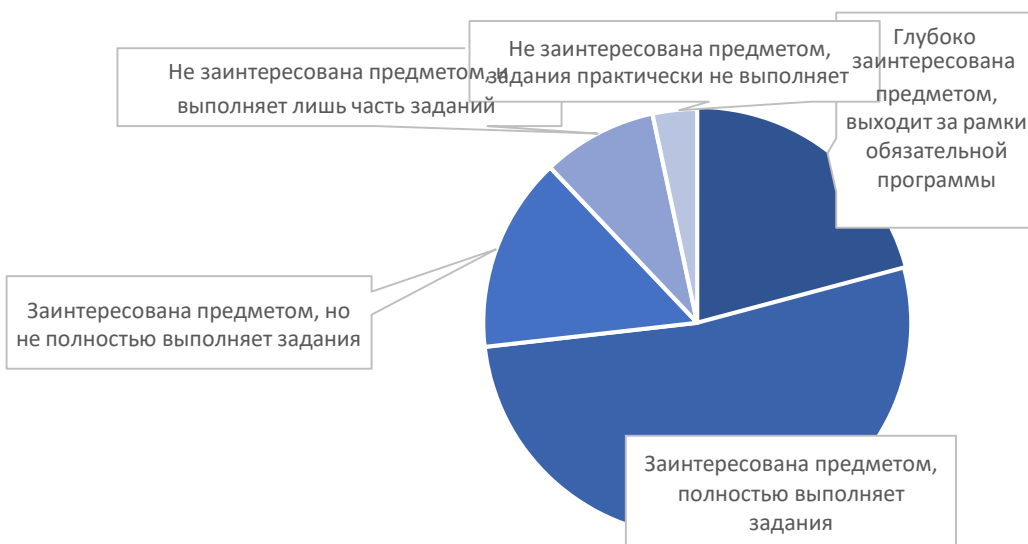


Рис. 3.2. Распределение студентов по уровню заинтересованности предметом и выполнению заданий

4. Подготовка обучающихся в АНО ПО «Байкальский колледж технологий»: направления и перспективы развития

Согласно результатам опроса, наиболее «сильными» сторонами подготовки студентов программы «Коммерция (по отраслям)» являются: соответствие профессиональному стандарту, готовность обучающихся к быстрому реагированию в нестандартной ситуации (рис. 4.1). Реже всего участник опроса выделяли в качестве сильной стороны подготовки обучающихся «высокий уровень производственной дисциплины».



Рис. 4.1. Сильные стороны подготовки обучающихся АНО ПО «Байкальский колледж технологий»

К слабым сторонам подготовки студентов могут быть отнесены «отсутствие желания работать» и «низкий уровень теоретической подготовки», «низкая производственная дисциплина» и «отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию» (рис.4.2.). Но такие характеристики студентам участники опроса давали лишь в единичных случаях. Подавляющее большинство преподавателей указали, что слабые стороны в подготовке обучающихся по программе «Коммерция (по отраслям)» отсутствуют.



Рис. 4.2. Слабые стороны подготовки обучающихся АНО ПО «Байкальский колледж технологий»

Тем не менее, некоторые изменения, по мнению части преподавателей, для повышения качества подготовки обучающихся в образовательной программе необходимы (рис.4.3). Более половины опрошенных настаивают на необходимости улучшения материально-технической базы колледжа.



Рис. 4.3. Изменения, необходимые для повышения качества подготовки обучающихся

Кроме того, у обучающихся необходимо развивать некоторые дополнительные знания и умения (рис.4.4). В первую очередь – знание законодательства и совершенствование навыков делового общения. Также достаточно важно, по мнению участников опроса, обучающимся обладать умением работать со специализированным профессиональным программным обеспечением.



Рис. 4.4. Дополнительные знания и умения, которые необходимо развивать у обучающихся