

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Русский язык»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык». | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| IV. Тематическое планирование..... | 16 |
| V. Характеристика основных видов деятельности..... | 16 |
| VI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык». | 20 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 26 |
| VIII. Список литературы..... | 32 |

I. Пояснительная записка

Программа адаптированной общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена(АП ПССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» (Аннотация)

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в рамках реализуемой образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по вышеуказанной специальности, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе

«Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудирования, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.

Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание –н и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **117 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия и консультации — **78 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **39 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | во часах |
| Введение | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 4 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 6 |
| Лексикология и фразеология | 10 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 10 |
| Морфология и орфография | 10 |
| Синтаксис и пунктуация | 34 |
| Консультации | 2 |
| Итого | 78 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений индивидуального | 39 |

| Вид учебной работы | Количество |
|--|-------------------|
| проекта с использованием информационных технологий идр. | часов |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 117 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных) |
|--|--|
| <p>Введение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных |
|---|---|
| | <p>речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать тексты разных функциональных стилей (экстра- лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| <p>Лексикология и фразеология</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |

| | |
|---|--|
| <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| <p>Морфология и орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных) |
|--------------------------------------|--|
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

VI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| знать: | <p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий контроль: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов; | |
| <ul style="list-style-type: none"> смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | |
| <ul style="list-style-type: none"> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | |
| <ul style="list-style-type: none"> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | |
| <ul style="list-style-type: none"> пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | |
| <ul style="list-style-type: none"> нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; | |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | |

| | |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none">• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | |
| <ul style="list-style-type: none">• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | |
| <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</i> | <i>Экзамен</i> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|---|
| 1 | <p>Экзамен У1, У2, З1, З2, З3, З4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p> | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается последующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел 1. Язык и речь

Вариант 1.

1. Язык является:

1. средством общения;
2. предметом речи;

3. способом общения;

4. наукой о языке.

2. Для того, чтобы возникла речь, необходимы:

1. большой запас лексики;

2. умение красиво говорить;

3. потребность сказать;

4. наличие большой аудитории.

3. Функциональные стили можно разделить на:

1. научный и официально-деловой;

2. публицистический и художественный;

3. разговорный и научный;

4. книжный и разговорный.

4. Слова *лаборант* – *лаборантша*, *секретарь* – *секретарша* различаются:

1. лексическим значением;

2. морфологическим значением;

3. стилевой окраской;

4. синтаксической окраской.

5. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

1. Логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

2. Эмоциональность, конкретность, простота речи.

3. Оценочность, образность, эмоциональность, призывность.

4. Образность, эмоциональность, конкретность.

5. Смысловая точность.

6. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов.

2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя.

4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

7. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.

2. Неполные предложения.

3. Сложные предложения.

4. Обращения к читателям.

5. Диалог.

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

1. совесть

2. долг

3. стыд

4. благородство

9. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

1. дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе

2. имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание

3. аналогия — противоположность чему-либо

4. привилегия — преимущественные права, льготы

10. В каком слове буква Ю дает два звука:

- 1.люстра;
- 2.попью;
- 3.землю;
- 4.парашют.

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите ряд, все слова в котором пишутся без Ъ.

- 1.январ...ская ноч.., хочет..ся замуж..
- 2.береж... родителей, съеш...те кусочек
- 3.нян..чить детей, он ни на кого не похож..
- 4.ходиш.. без калош.., жёлтый одуван..чик

12. В каком ряду во всех словах пишется Е?

- 1)Дрожащ..м тельц..м.
- 2)На вьющ..мся растени..
- 3)От разъедающ..й завист..
- 4)Благодаря наш..й поддержк..

13. Частица НИ пишется

- 1.Как бы там н_ было;
- 2.Н_ раз бывал я в этом музее;
- 3.Н_ надо приходить;
- 4.Н_ там, н_ здесь его не было.

Вариант 2

1.Речь – это:

1. процесс общения;
2. лексический запас языка;
- 3.интонация голоса;
4. мыслительная деятельность.

2.Двумя основными разновидностями речи являются:

1. диалектная и просторечная;
2. разговорная и книжная;
3. умная и глупая;
4. с одним человеком и двумя.

3.Литературным языком необходимо считать:

1. нормативный, соответствующий установленным правилам;
2. используемый только в официальной обстановке;
3. состоящий из специальных терминов;
4. применяемый в средствах массовой информации.

4. Выражения: *кусочек сахара, быть в отпуску* характерны для:

1. разговорного стиля;
2. публицистического стиля;
3. научного стиля;
4. официально-делового стиля.

5.Определите жанры художественного стиля речи:

1. Письмо, беседа, записка.
2. Диссертация, конспект, доклад.
3. Очерк, фельетон, репортаж.
4. Резолюция, заявление, докладная записка.
5. Поэма, драма, рассказ.

6. Каковы синтаксические особенности текстов научного стиля?

1. Риторические вопросы.
2. Неполные предложения.
3. Сложные предложения.
4. Обращения к читателям.
5. Диалог.

7. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
2. Толстенный, сестрица, лгунишка.
3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
4. Довожу до вашего сведения, принять меры.
5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

1. порядочный
2. гуманный
3. преданный
4. добрый

9. В каком слове произносится [Ж]:

1. нож;
2. намажьте;
3. ближе;
4. резче.

10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В каком ряду на месте всех пропусков пишется одна и та же буква?

1. об идеал.. будущ..го, к играющ..м на роял..
2. у находящ..хся в размышлени.., с играющ..ми у речк..
3. с недостающ..м задани..м, о вымирающ..м племен..
4. о следующ..м пут.., (обратиться) к Дарь.. и Юли..

11. В каком слове пишется Е?

1. Разве..ть
2. Засе..ли
3. Увид..нный
4. Замет..в

12. Найдите слово с орфографической ошибкой

- 1) Сгущёнка
- 2) Шприцем
- 3) Зажжённый.
- 4) Холщёвый

13. . Частица НЕ пишется слитно во всех словах ряда:

1. (не) знающий покоя, (не) смотря в книгу;
2. (не) удачливый человек, (не) кому ухаживать;
3. (не) добрые, а злые; очень (не) красивый человек;
4. (не) жарко, (не) где разложить

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

- 1) лыжный
- 2) юбка

3) просьба

4) почта

A2. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) перевести

2) седьмой

3) жильё

4) оценить

A3. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) пение

2) кость

3) вестник

4) объект

A4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бАловать

2) вклЮчим

3) собрАла

4) обеспЕчение

A5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая мягкий согласный звук?

1) Детектив

2) парТер

3) кРем

4) Менеджер

A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) к..нтракт, оч..рование, подр..сти

2) в..твистый, оц..нить, изд..лека

3) арт..ллерия, л..генда, к..сательная

4) изл..гать, ч..словный, выг..реть

A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..вкусный, ни..вергнуть, и..чезать

2) суб..ект, двух..ярусный, с..ездить

3) пр..зидиум, пр..ятель, пр..сесть

4) раз..грать, сверх..вестный, дез..инфекция

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

В две-три недели они объездили все петербургские окрестности.

В2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.

Вариант 2.

A1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1) ходьба

2) узник

3) вокзал

4) личный

A2. В каком слове все согласные звуки твердые?

1) мачта

- 2) шило
- 3) трамвай
- 4) щука

А3. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) везение
- 2) каюта
- 3) паяльник
- 4) лестница

А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) облеГчИть
- 3) торТЫ
- 4) звОнит

А5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая твердый согласный звук?

- 1) муЗей
- 2) свиТер
- 3) пРесса
- 4) шиНель

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, г..рючий, б..рхатистый
- 2) тр..ллейбус, р..стительность, през..дент
- 3) м..лосердие, защ..щать, те..ретически
- 4) д..плом, з..рница, г..ниальный

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) трёх..язычный, об..ект, вол..ер
- 2) под..скать, сверх..зысканный, без..нициативный
- 3) пр..спокойно, пр..открывать, пр..клеить
- 4) бе..честный, ни..провергать, ра..ценки

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.

В2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

Ответы на Вариант 2

Ответы:

Раздел 3. Лексикология и фразеология

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4. Живописный лес тянется вдоль реки.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.

2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
 3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
 4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
1. Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
 2. Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
 3. Взошло солнце и осветило всё вокруг.
 4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1. Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
 2. Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
 3. Три года учёбы пролетели незаметно.
 4. Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.
5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?
1. Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.
 2. Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
 3. Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
 4. Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.
6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
 2. Окна моей комнаты выходят в сад.
 3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предохраняющая альпинистов в горах.
 4. Незнакомец показался ему человеком добрым.
7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1. Он был бойцом не робкого десятка.
 2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
 3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
 4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.
8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?
1. По щучьему велению
 2. Не всё коту масленица
 3. Спусти рукава
 4. Сматывать удочки
9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1. Громкий - тихий
 2. Лидер – аутсайдер
 3. Дерзкий – безрассудный
 4. Активный – пассивный
10. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?
1. Синонимами
 2. Антонимами
 3. Паронимами
 4. Омонимами
11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является
1. Эпитетом

2. Сравнением
3. Метафорой
4. Олицетворением
12. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?
 1. Словообразовательном
 2. Толковом
 3. Орфографическом
 4. Энциклопедическом
13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?
 1. Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.
 2. Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.
 3. Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.
 4. Язык – *средоточие* и выражение народного духа.
14. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?
 1. Верста коломенская – человек очень высокого роста
 2. Прикусить язык – испугаться
 3. Без царя в голове – не иметь ума
 4. Поставить с ног на голову – исказить факты.
15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?
 Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) тает в лунном (2) тумане, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) масляно - чёрных (4) полотнищах теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) широкая тропа, (6) точно стая серебряных рыб преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7) Расстилая по воде (8) парчовые отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9) мягко – ласков, и воздух тоже (10) ласковый – (11) гладит лицо, (12) точно рука ребёнка.
16. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?
 1. Коренной житель – коренной вопрос
 2. Человек худой – худой мир
 3. Больной заснул – больной ребёнок
 4. Спутник Марса – спутник по дороге
 5. Пачка газет – пачка балерины
 6. Звезда эстрады – звезда на небе
17. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?
 1. И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
 2. Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
 3. Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
 4. Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?
 1. Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.

2. Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
3. Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4. Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.
2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
 1. Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
 2. Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
 3. Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
 4. И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».
3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
 1. Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
 2. Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
 3. Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.
 4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
 1. Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
 2. Смелые побеждают – трусливые погибают.
 3. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
 4. В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.
 5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?
 1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
 2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
 3. Царственная красота зимнего леса поразила его.
 4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.
 6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
 1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
 2. Я остановился в густой тени старой сосны.
 3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
 4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.
 7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
 1. Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
 2. Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
 3. Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
 4. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.
 8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
 1. Душа в душу
 2. Задать перцу
 3. Во весь опор
 4. Нога за ногу
 9. В каком ряду слова не являются антонимами?
 1. Сытый – голодный
 2. Альянс – союз
 3. Типичный – уникальный
 4. Хитрый – простодушный
 10. Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?
 1. Синонимами
 2. Антонимами

3. Паронимами

4. Омонимами

11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт...» подчёркнутое слово является

1. Эпитетом

2. Сравнением

3. Метафорой

4. Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить написание слова?

1. Словообразовательном

2. Толковом

3. Орфографическом

4. Энциклопедическом

13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?

1. Ей нравилась его прямота и *непринуждённость*.

2. Это был человек *представительской* внешности.

3. Марья была *искусственная* мастерица

4. В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.

14. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

1. Стоять как вкопанный – не двигаясь

2. Бежать сломя голову – очень быстро

3. Белая ворона – человек в белом

4. Как снег на голову – неожиданно.

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1) лесного океана. Мещёрские леса (2) величественны, (3) как кафедральные соборы. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в (4) могучих сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) как по глубокому дорожному ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака (7) тают, стоя на месте. Сухое (8) дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов. (9) В необыкновенной, никогда не слышанной тишине зарождается рассвет. (10) Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, (12) как комья белого пуха.

16. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?

1. Здравый, мощь, добродетель, чуждый

2. Здоровый, мощь, зима, чужой

3. Здравый, мочь, добродетель, чужой

4. Здоровый, мочь, зима, чуждый

17. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

1. Свеча, солнце, уют, тулуп

2. Корзина, кружево, зодчий, невод

3. Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) передовой
- 2) по-французски
- 3) пригородный
- 4) полено

А2. Каков способ образования слова ПОДЛЁДНЫЙ?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) рукавица, подручный
- 2) рожица, рожки
- 3) водянистый, подводить
- 4) молоко, молодой

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) абон..мент, выб..рать, уед..нение
- 2) ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый
- 3) по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество
- 4) оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь

А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) чес..ный, пору..чик, песчан..ый
- 2) лан..шафт, громоз..кий, извес..ка
- 3) прелес..ный, рассчитывать, искусный
- 4) агентство, словесный, ровесник

А6. В каком слове есть приставка РОС-?

- 1) россиянин
- 2) роскошество
- 3) росистый
- 4) роспуск

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..
- 2) рассказ о Юри.., держись на расстояни..
- 3) деревья в ине.., в течени.. суток
- 4) письмо из Дани.., на знамен..

В1. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпишите слова, образованные суффиксальным способом.

Пушкин! Тайную свободу

Пели мы вслед тебе!

Дай нам руку в непогоду,

Помоги в немой борьбе!

Ответ: помоги, борьбе

В2. Из третьей и четвёртой строк фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

Ответ: руку, непогоду, помоги

А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) прабабушка
- 2) подгорелый
- 3) правдоподобный
- 4) по-весеннему

А2. Каков способ образования слова ПРЕВЫШЕ?

- 1) приставочно-суффиксальный
- 2) приставочный
- 3) сложение
- 4) суффиксальный

А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?

- 1) прощение, рошица
- 2) горюющий, пригорок
- 3) холодильник, прохладный
- 4) поворот, повар

А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
- 2) паст..ла, разв..вающ..йся флаг
- 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
- 4) отч..тать, выж..тать, прим..рение

А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?

- 1) серебрян..ый, рас..чёт, гиган..хкий
- 2) дилетан..ский, словес..ный, пьес..а
- 3) весник, истин..ый, контраст..ный
- 4) интел..ект, блес..нуть, чудес..ный

А6. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1) испугаться
- 2) искомый
- 3) искренность
- 4) искусство

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) в полном молчани.., быть в раздумь..
- 2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса
- 3) впродолжени..вечера,олицемери..
- 4) на пустош.., в Суздал..

В1. Изданного фрагмента стихотворения М. Волошина выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Пройди по лесистым предгорьям,

По бледным полынным лугам

К широким моим плоскогорьям,

К гудящим волной берегам.

Ответ: предгорьям

В2. Изданного фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.

Ответ: лугам, плоскогорьям, гудящим, берегам

Раздел 5. Морфология и орфография

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пришёл из школы
- 2) благодаря точных действий
- 3) по истечении срока договора
- 4) около двухсот человек

А2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).

- 1) Кроме пшеничной муки, в продаже есть пшенично-ржаная.
- 2) Ввиду предстоящего ремонта эскалаторов станция метро будет временно закрыта.
- 3) Тренер сумел внушить нам веру в победу.
- 4) Он не только занимался лыжным спортом, но и биатлоном.

А3. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хвататься, сначала присмотришься, подумай.

А4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
- 2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» — крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.
- 3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
- 4) ИЗ(ЗА) эпидемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

А5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Н.. шагу назад!
- 2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.
- 3) Куда н.. глянь, везде вода.
- 4) Неужел.. ты забыл о контрольной?

А6. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении.

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию врывающейся в ущелье каравеллы.

(Д. Рубина)

- 1) предлог
- 2) союз
- 3) частица
- 4) наречие

В1. Из предложения задания А6 выпишите частицы.

Ответ: не, врядли, бы, даже

В2. Из предложения задания А6 выпишите предлоги.

Ответ: в, над, в

Прочитайте текст и выполните задание С1.

Молодёжь остаётся по большей степени аполитичной. Образованная молодёжь идеологически является демократической, но и она прагматична и либо вообще не «лезет» в политику, либо рассматривает её как возможность для карьеры или политического «бизнеса».

С1. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Напишите о своём отношении к проблеме.

Ответ: Автор текста затрагивает проблему политической ориентированности современной молодежи. В большей степени, молодые люди не интересуются политикой. Заинтересованные же разделяют, в большинстве своем, демократические взгляды и видят в политике возможность карьеры или бизнеса. Я считаю, что политика не должна пересекаться с бизнесом и использоваться в корыстных целях.

Вариант 2

A1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) наперекор препятствиям
- 2) оплатите за проезд
- 3) согласно купленным билетам
- 4) по прибытии поезда

A2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).

- 1) Бабушка не столько смотрела телевизор, сколько дремала в кресле.
- 2) Лучше заранее предостеречь человека от опасности.
- 3) Наряду с прочими заслугами, гимнастку выдвинули в депутаты.
- 4) Ты выглядишь гораздо лучше, нежели до каникул.

A3. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) На синем весеннем небе (ни)облачка.
- 2) Братишка ехал на лифте до третьего этажа, потому что (не)доставал до кнопки пятого.
- 3) Ребяшня с визгом плескалась в (не)глубоком, а потому тёплом заливчике.
- 4) (Не)печалься, ступай себе с богом.

A4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) не опоздать (НА)ВСТРЕЧУ, мы рано выехали из дому.
- 2) (НЕ)УЖЕЛИ я когда-нибудь ТО(ЖЕ) не буду понимать своих детей?
- 3) (ПО)СКОЛЬКУ об условиях мы договорились, а ТАК(ЖЕ) заключили договор, можете приступать к работе.
- 4) Принимайте капли (В)ТЕЧЕНИЕ недели; жду васв среду в ТО(ЖЕ) время.

A5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) Вошёл н.. кто иной, как Гарри Поттер.
- 2) Как же мне н.. веселиться?
- 3) В тёмном небе завис предмет наподобии.. тарелки.
- 4) По окончани.. работы отключите электричество.

A6. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОМИМО в предложении.

Помимо одинокого топчана и бамбукового кресла-качалки, да ещё такого же бамбукового столика со стопкой книг, увенчанной яблочным огрызком, здесь ничто не напоминало человеческое жильё.

(Д. Рубина)

- 1) предлог
- 2) союз
- 3) частица
- 4) наречие

B1. Из предложения задания A6 выпишите частицы.

Ответ: же, не

B2. Из предложения задания A6 выпишите союзы.

Ответ: и, да

Прочитайте текст и выполните задание С1.

Большинство молодых людей политикой интересуются мало и готовы выражать своё политическое отношение лишь к вопросам, затрагивающим их не посредственные интересы (например, сокращение отсрочек от армии).

С1. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Напишите о своём отношении к проблеме.

Ответ: Автор текста пишет о проблеме отношения к политике современной молодежи. В большей степени, молодые люди не интересуются этой сферой. Зачастую, они рассматривают политику, как средство решения своих проблем, не придавая значения другим немаловажным вопросам. Я считаю, что необходимо интересоваться политикой во всех её проявлениях и выражать свою гражданскую позицию не только в своих интересах.

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) Я начал понемногу понимать, в чём причина моих неудач.
- 2) Эх, напрасно мы решили прокатить кота в машине.
- 3) Навряд ли нам удастся попасть на концерт: все билеты проданы.
- 4) Молоко вдвойне вкусней, если оно в необычной упаковке.

А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

Слушать дедушку было необычайно интерес(1)о: рассказывал он искус(2)о, артистич(3)о, увлечё(4)о, с юмором.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,3,4
- 3) 1,2,3
- 4) 1,2

А3. Укажите правильную морфологическую характеристику слова НЕОБЫЧАЙНО в предложении задания А2.

- 1) категория состояния
- 2) краткое прилагательное
- 3) наречие образа действия
- 4) наречие меры и степени

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) угрожающ..., начист..
- 2) направ..., свеж..
- 3) изредк..., могуч..
- 4) слев..., волнующ..

А5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) наотмаш..
- 2) невтерпёж..
- 3) настезж..
- 4) вскач..

А6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (с)разбегу, (в)троем
- 2) (по)казацки, (на)скоро
- 3) (не)лепо, (до)черна
- 4) (не)глупо, (во)первых

Прочитайте текст и выполните задания В1—В2, С1.

(1) А чёрное небо чертят огнистыми полосками падающие звёзды. (2) Долго глядишь в его тёмно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплывёт земля под ногами. (3) Тогда встрепенёшься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому... (4) Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете!

(И.А. Бунин)

В1. Из фрагмента рассказа И.А. Бунина «Антоновские яблоки» выпишите наречия времени.

Ответ: долго, тогда

В2. Среди предложений 1-4 найдите то(те), в котором(ых) сказуемые выражены словами категории состояния. Напишите номер(а) этого(этих) предложения(ий).

Ответ: 4

С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в со здании И.А. Буниным образа природы.

Ответ: И.А. Бунин для описания образа природы использует наречия. Например использует такие слова, как «холодно» и «росисто». На улице спокойно и видно «тёмно-синюю» глубину неба, которым можно «долго» любоваться. Такие обороты придают тексту выразительность и делает его более литературным.

А1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) проезд оплачен
- 2) поезжай на автобусе
- 3) прибрать в комнате
- 4) купив бы

А2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Поляна была освеще(1)а полуде(2)ым солнцем, в пропита(3)ом запахом свежескоше(4)ого сена воз духе раздавался неугомо(5)ый щебет птиц и писк под росших птенцов.

- 1) 1,2,3,4,5
- 2) 2,3,4,5
- 3) 1,2,3,5
- 4) 2,3,5

А3. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОДРОСШИХ в предложении задания А2.

- 1) деепричастие совершенного вида
- 2) деепричастие несовершенного вида
- 3) действительное причастие
- 4) страдательное причастие

А4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) накол..м дрова, устел..шь газетами
- 2) разве..вший сомнения, напиш..шь сочинение
- 3) ускоришь процесс, выража..шь благодарность
- 4) подмешанное в чай лекарство, лелс.мый с детства

А5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) волнуеш..ся, промчит..ся
- 2) льёт..ся, помоч..
- 3) прилеч.., познакомите

4) отреж..те, колышет..ся

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где про пущена буква Я?

А. разве..н

Б. кле..щий

В. пока..лся

Г. подстр..ленный

1) А,Б,В

2) Б, В, Г

3) В,Г

4) А,В,Г

А7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

1) Под ёлкой лежали ещё (не)распечатанные подарки.

2) (Не)слышны в саду даже шорохи.

3) Павел, (не)вступая в пререкания, сделал по-своему.

4) Кругом валялись (не)убранные журналы, книги, газеты.

А8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Распахнув окно в сад, ...

1) ...комнату наполнил свежий воздух.

2) ...открылся прекрасный вид.

3) ...тётя Полли громко позвала Тома.

4) ...на душе стало радостно.

В1. Из фрагмента стихотворения Н.А. Заболоцкого «Гроза» выпишите деепричастный оборот.

Двигется нахмуренная туча,

Обложив полнеба вдалеке,

Двигется, огромна и тягуча,

С фонарём в приподнятой руке.

Ответ: Обложив полнеба вдалеке

С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в со здании Н.А. Заболоцким образа природы.

Ответ: В первой строке стихотворения Н.А. Заболоцкий пишет, что туча «нахмуренная» — значит густая, серая, не может принести ничего хорошего. Она заняла «полнеба вдалеке», что говорит о её огромном размере. Под «фонарем в приподнятой руке» автор имеет ввиду небольшой просвет светлого неба, проглядывающий сквозь тягучую тучу.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

1 вариант.

1.Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
- 2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
- 3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
- 4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
- 5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
- 2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
- 3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.
- 4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
- 5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Ученье да труд к славе ведут.
- 2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
- 3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
- 4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.
- 5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.

13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выразиться» А.С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.

14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется

расставаться с озером.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»

2 вариант.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Молодые великаны-сосны устремлены в голубое небо () и от этого ещё шире кажутся просторы золотой нивы.

2) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха воды и почвы.

3) Амбру чаще всего находили на берегах или около островов тропических морей.

4) Со вниманием и любовью написаны художником и сам дом и обстановка в нём

и одежда персонажей.

5) С особенной энергией и увлечённостью действовал Стасов в качестве художественного и музыкального критика.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Профессор Киевского Колледжа Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора и к работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева.

2) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.

3) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.

4) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.

5) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже лежал.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Есть различные версии и гипотезы о происхождении и значении названия этого растения.

2) Долгими осенними вечерами мы читали вслух или просто сидели у камина.

3) Рыцари то завоёвывали новые города то теряли все свои приобретения то снова готовились к походам.

4) Рудольф Нуриев виртуозно владел техникой как классического так и современного танца.

5) Выпускник историко-филологического факультета Петербургского Колледжа Лев Щерба был награждён за блестящую работу по языкознанию золотой медалью и ему предложили остаться в Колледже.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Прибрежные горы прикрывают долины от холодных морских ветров и деревья здесь высокие и прямые.

2) Художники и скульпторы изображали героев мифов и преданий в заученных положениях.

3) В середине 50-х годов XX века появилась необходимость выращивать не только жемчужины в моллюсках но и самих моллюсков.

4) Ни одно из живых существ наземного мира не может сравниться по красоте и яркости с коралловыми полипами.

5) Поэзия окружающей природы и жизни привлекала молодого писателя гораздо сильнее поэзии памятников старины и древних руин.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в

**предложении должны стоять
запяты.**

Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

**6. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

**7. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

С трудом я открыл дверь (1) заваленную ночным снегом (2) и (3) пробивая лопатой траншею (4) стал раскидывать белый пух этой ночи и поднимать тяжёлые пласты

**8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

За полем (1) засеянным (2) рожью (3) только что зацветшею (4) виднелась небольшая деревенька.

**9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

**10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

Медведь-камень на реке Тагил представляет собой (1) без сомнения (2) одну из самых высоких скал Среднего Урала. Здесь (3) по преданию (4) зимовал со своим войском Ермак.

**11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

Мучительная искренность Л. Толстого и недовольство собой (1) конечно (2) часть его живой души, но важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побегу духовного развития писателя прорастают в его творчестве.

**12. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять
запяты.**

Комплиментом (1) как известно (2) называется лестное, любезное замечание или

краткая похвала, а умение говорить комплименты — это настоящее искусство, требующее такта, остроумия и (3) конечно (4) внимательного, тёплого отношения к собеседнику.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должны стоять запятая.

Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан (1) с помощью (2) которого (3) издаются звуки (4) падающих дождевых капель.

14. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Природа была важной частью той «живой правды жизни» (1) запечатлеть (2) которую (3) поставили своей целью (4) пейзажисты-передвижники.

15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифры (или цифру), на месте которых в предложении должны стоять запятые (или запятая).

Лена — главная судоходная восточносибирская артерия (1) значение (2) которой (3) для интенсивно развивающегося хозяйства (4) огромно.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал (1) что (2) когда он увидел балет (3) то был потрясён талантом (4) крепостных людей.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) то на душе у него становилось (4) легко и просторно.

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Как это ни странно (1) но Фридриху Прусскому (2) который до конца жизни не мог забыть позорного поражения под Кунерсдорфом (3) так и не пришла в голову мысль (4) что решающую роль в этой битве сыграл патриотизм русского народа.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Через пару часов (1) когда стало уже совсем жарко (2) и толчея в порту замерла (3) мальчики
выбрались за городскую черту (4) и поднялись на холм (5) с которого видна
гавань.

VIII. Список литературы

Основная литература

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

Дополнительная литература

1. Климова М.В. Орфографический словарь русского языка для школьников: 25 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климовой. - М.: Аделант, - 352 с. - ISBN 978-5-93642-336-9.

2. Петрова О.А. Толковый словарь русского языка для школьников: 25 000 слов / О.А. Петрова; под ред. О.А. Петровой. - М.: Аделант, - 352 с. - ISBN 978-5-93642-338-3.

3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-345-1.

4. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова сост. Т.В. Егорова. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-322-2.

5. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова; под ред. М.В. Климовой. - М.: Аделант, - 800 с. - ISBN 978-5-93642-320-8.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссыл ка |
|----|---|---|
| 1. | Учебный портал по использованию ЭОР | http://eor.it.ru |
| 2. | Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме | http://www.ruscorpora.ru |
| 3. | Энциклопедия «Языкознание» | http://jazykoznanie.ru |
| 4. | Этимология и история слов русского языка | http://etymolog.ruslang.ru |
| 5. | Журнал «Русский язык» | http://rus.1september.ru |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Литература»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература» | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 49 |
| V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 50 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература» | 52 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 58 |
| VIII. Список литературы | 61 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности
- с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература» (Аннотация)

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» в рамках реализуемой образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования по указанной специальности являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную

культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Раздел «Содержание учебной дисциплины» дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе

«Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе

наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины

«Литература» должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с

учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой

деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору

преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное

своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный

всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «*Погасло дневное светило...*», «*Редет облаков летучая гряда...*», «*Свободы сеятель пустынный...*», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может...*», «*Все в жертву памяти твоей...*»,

«*Ненастный день потух...*», «*Брожу ли я вдоль улиц шумных*», «*Что в имени тебе моем?*», «*Если жизнь тебя обманет...*», «*19 октября*» (1825),

«*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир Петра Великого*»; поэмы «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «*Моцарт и Сальери*».

В.Г. Белинский «*Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая*».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «*Капитанская дочка*».

Роман «*Евгений Онегин*».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «*Борис Годунов*».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Пушкин в воспоминаниях современников*», «*Предки Пушкина и его семья*», «*Царскосельский лицей и его воспитанники*», «*Судьба Н.Н. Пушкиной*», «*Дуэль и смерть А.С. Пушкина*». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «*Дума*», «*Нет, я не Байрон, я другой...*», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную...*»), «*К**»,

(«Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.

Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский Колледж в России». М.С. Щепкин основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно

произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, В.В. Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И. Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».* Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя).* Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата:

«Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).*

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь»,

«Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М. Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.

Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский

вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с

обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа

«вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. Д.И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат

— художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный

момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношения к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении

Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”»*.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).
Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев.

«О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...»,

«Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Противтечения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «*То былораннею весной...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое

своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев).

Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О.

Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев,

А.П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н.В. Гоголя и Л.Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как

«нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.

Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся». Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И.С. Тургенева «Ася».*

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.

Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова.

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.

Гумилева

«Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. . Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Ялюблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал».

Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся);

«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; *подготовка сценария литературного вечера «В В. Маяковский и поэты золотого века».*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и этическое в поэме.*

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». *Поэма «Анна Снегина».*

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,

Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливы и есть счастливы...*», «*Хвала богатым*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; *«Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».*

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».*

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: *«Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».*

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»

— художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война

и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.

Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король»,

«Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», *цикл «Тайны ремесла»*, «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрыбин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление.

Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии

«Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 - 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»*; *«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»*.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.

Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

Литература народов России. Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С.

Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века.

Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга»* (автор по выбору); *«Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.»* (автор по выбору); *«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»* (автор по выбору преподавателя); *«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»*; *«Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»*; *Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)*; *«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»*.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы.

Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать? ...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой нестоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.

Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е.

Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б.

Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов.

Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги.

Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко.

Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.

Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия

Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние

Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский.

«Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом»,

«Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта.

Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»*; *«Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”*».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов.

«Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус.

Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б.

Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по

выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения. В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотиной и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын.
Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.
Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия». О.

Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов.
«Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О.
Чухонцев, Ю.

Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997

—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Особенности массовой литературы конца XX—XXI века*»; «*Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **151 час**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **101 час**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **50 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные задания. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| Русская литература XIX века. | |
| Особенности развития русской литературы и культуры в первой половине XIX века. | 10 |
| Русская литература XIX века. Особенности развития русской литературы и культуры во второй половине XIX века. | 20 |
| Поэзия второй половины XIX века. | 10 |
| Литература XX века. | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 10 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 8 |
| Особенности развития литературы 1930- начала 1940-годов | 8 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет | 9 |
| Особенности развития литературы 1950 – 1980 –х годов | 8 |

| | |
|---|------------|
| Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 –х годов (три | 8 |
| Особенности развития литературы конца 1980-2000-х-годов | 8 |
| Всего | 101 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 151 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе; ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | русской литературы во второй половине XIX века Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| искусства в начале XX века | литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|----------------------------|--|
| годов | произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать

применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа;

аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● образную природу словесного искусства; | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● содержание изученных литературных произведений; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● основные теоретико-литературные понятия; | |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспроизводить содержание литературного произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● определять род и жанр произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● сопоставлять литературные произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять авторскую позицию; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; | |
| <p><i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</i></p> | <p>Зачет</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Зачет У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | задания не выполнены. |
|--|--|--|-----------------------|

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

1 семестр дифференцированный зачет

1. Яркими представителями «темного царства» в пьесе «Гроза» являются:
 - а) Тихон
 - б) Катерина
 - в) Кабаниха
2. Какова идея произведения Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:
 - а) показать, что русский народ, татантливый, сильный, духовно богатый, заслуживает счастье, за которое нужно бороться.
 - б) показать забитость крестьян.
 - в) показать положение России после реформы 1861 г.
3. Финал пьесы трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н.А. Добролюбова, является проявлением:
 - а) духовной силы и смелости
 - б) духовной слабости и бессилия
 - в) моментного эмоционального взрыва
4. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:
 - а) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»;
 - б) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков;
 - в) быт людей «дна».
5. Укажите, какая сцена является развязкой любовного конфликта в пьесе М. Горького «На дне»:
 - а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее уехать с ним на поселение в Сибирь;
 - б) сцена объяснения с Василисой, когда Василиса подговаривает Пепла убить Костылёва;
 - в) убийство Костылёва;
 - г) сообщение о том, что Василиса обварила кипятком Наташу.
6. Какой художественный прием использует Н.А. Некрасов в поэме «Кому на Руси жить хорошо...»?
 - А) сказочный мотив;
 - Б) прием путешествия;
 - В) пейзаж;
 - Г) прием двойников.

7. Темой стихотворения А.А.Фета «О, как убийственно мы любим...» является:
- А) тема любви;
 - Б) тема страдания героя от одиночества;
 - В) тема гармонии в душе героя и природе сравнение;
 - Г) тема дружбы.
8. О чем в своем творчестве не писал А.А.Фет?
- А) о природе;
 - Б) о любви;
 - В) о политике;
 - Г) философская лирика.
9. Кто написал критическую статью «Что такое обломовщина?»
- А) Н.А.Добролюбов;
 - Б) В.Г.Белинский;
 - В) Д.И.Писарев;
10. Укажите, какое стихотворение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым:
- А) «Парус»;
 - Б) «Герой нашего времени»;
 - В) «Маскарад»;
 - Г) «Смерть поэта».
11. Какой грех, по мнению Н.В.Гоголя, совершил Чартков в повести «Портрет»?:
- А) сознательно предаёт искусство, выдавая за творчество лживые картины;
 - Б) губительная страсть к богатству;
 - В) грех самоубийства;
 - Г) грех гордыни.
12. Определите характер повествования произведения Н.С.Лескова «Очарованный странник»:
- А) рассказ;
 - Б) мемуары;
 - В) сказ;
 - Г) повествование.
13. Укажите, с какого места начинается наказание Раскольникова:
- а) до убийства
 - б) после убийства
 - в) после признания Соне
14. Назовите «антиподов» Раскольникова:
- а) Разумихин
 - б) Соня Мармеладова
 - в) Лужин
15. Почему Раскольников пошел с покаянием к Соне?
- а) потому что был уверен, что она его не выдаст
 - б) потому что у него была потребность в женском участии
 - в) потому что знал, что Соня такая лее грешница, простит и не осудит его
16. Почему Раскольников не воспользовался награбленным?
- а) из страха
 - б) понял, что с помощью этих денег нельзя сделать ничего доброго
 - в) помня, об убийстве, забыл о краже

17. Как делил Раскольников людей по своей теории?

- а) на богатых и бедных
- б) на православных и интервенцев
- в) на «тварей дрожащих» и «право имеющих»

18. Зачем в романе нужен эпилог?

- а) чтобы показать возможность возрождения героя
- б) чтобы показать, что герой отказался от ложной теории
- в) чтобы показать дальнейшие судьбы героев

19. Укажите тему, которая была раскрыта А.С.Пушкиным в следующих стихотворениях: «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»:

- А) тема любви и дружбы;
- Б) тема смысла жизни;
- В) тема поэта и поэзии;
- Г) тема красоты природы.

20. Определите тему стихотворения А.С.Пушкина «Я помню чудное мгновенье»:

- А) о природе;
- Б) тема любви;
- В) философская лирика.

21. Назовите основной мотив в творчестве М.Ю.Лермонтова:

- А) свобода;
- Б) одиночество;
- В) усталость;
- Г) природа.

22. Какая из перечисленных тем не является темой повести Н.В.Гоголя «Портрет»?:

- А) тема столкновения искусства и действительности;
- Б) тема столкновения материального и духовного;
- В) тема ответственности художника;
- Г) тема любви.

23. Назовите яркого представителя «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза»:

- А) Дикой;
- Б) Кабаниха;
- В) Катерина;
- Г) Кулигин.

24. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?

- А) Катерину;
- Б) Варвару;
- В) Кабаниху;
- Г) Феклушу.

25. Кто написал роман «Обломов»?

- А) А.Н.Островский;
- Б) И.А.Гончаров;
- В) Н.В.Гоголь;
- Г) И.С.Тургенев.

26. Назовите друга Обломова, являющегося полной противоположностью главного героя в романе «Обломов»:

- А) Штольц;
- Б) Тарантьев;
- В) Волков;
- Г) Захар.

27. Кем является Евгений Базаров в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?:

- А) революционером – демократом;
- Б) либералом;
- В) нигилистом;
- Г) демократом.

28. Какова главная проблема романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»?:

- А) проблема дружбы;
- Б) проблема любовных отношений;
- В) политическая проблема;
- Г) проблема «отцов и детей».

29. В повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» образ Ивана Флягина – это образ

- А) «грешного праведника»;
- Б) «лишнего человека» своего времени;
- В) «маленького человека»;
- Г) неординарной личности.

30. Как «работают» художественные детали в рассказах Чехова?

- а) он старается поразить читателя множеством однородных деталей - подробностей, как Гоголь;
- б) Чехов использует единичную деталь - символ;
- в) оба этих принципа смешиваются.

2 семестр дифференцированный зачет

Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- 1) золотой век
- 2) бронзовый век
- 3) медный век
- 4) нет правильного ответа

2. Название какого поэтического течения переводится как «высшая степень чего-либо, цвет, цветущая пора».

- 1) акмеизм
- 2) футуризм
- 3) новокрестьянская поэзия
- 4) символизм

3. Какое поэтическое течение было первым в литературе «серебряного века»?

- 1) акмеизм
- 2) футуризм

3) новокрестьянская поэзия

4) символизм

4. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«...провозгласил освобождение поэзии от многозначности и текучести образов, усложненной метафоричности, возврат к материальному миру, предмету (или стихии «естества»), точному значению слова». (Большая Советская Энциклопедия)

5. Определите, о каком поэтическом течении «серебряного века» говорится в определении.

«Направление, отвергавшее реализм и пытавшееся создать новый стиль, который должен был бы разрушить все традиции и приёмы старого искусства». (Словарь С. Ожегова)

6. Кто из поэтов является представителем новокрестьянской поэзии?

1) В. Маяковский

2) А. Ахматова

3) С. Есенин

4) Н.Гумилев

7. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

1) акмеистов

2) имажинистов

3) футуристов

4) символистов

8. Кто из перечисленных русских поэтов не принадлежал к Серебряному веку русской поэзии?

1. Н. Гумилев

2. В. Маяковский

3. Ф. Тютчев

4. А. Блок

9. Кто из перечисленных поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

1. В. Брюсов

2. К. Бальмонт

3. И. Анненский

4. Н. Гумилев

10. Как назывался манифест футуристов?

1. "Дохлая луна"

2. "О прекрасной ясности"

3. "Пощечина общественному вкусу"

4. "Долой Пушкина с корабля современности"

11. Лирический герой - это

1. Автор

2. Рассказчик

3. образ героя, чьи переживания, мысли и чувства отражены в стихотворении

4. образ героя, наиболее симпатичного рассказчику
12. К какому модернистскому течению конца XIX - начала XX в.в. примыкали Д. Бурлюк, В. Хлебников?
1. Футуризм
 2. Акмеизм
 3. Имажинизм
 4. Символизм
13. Какое модернистское течение В. Брюсов называл "поэзией намеков"?
1. акмеизм
 2. футуризм
 3. новокрестьянская поэзия
 4. символизм
14. Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века: «литературно-художественное течение, ставившее целью искусства подсознательно-интуитивное созерцание тайных смыслов, характеризующееся музыкальностью, возвышенностью тематики, многозначностью образов, мистической настроенностью».
15. Какой теме посвящён микроцикл «На поле Куликовом»?
- а) теме революции; б) любовной теме; в) теме родины; г) теме одиночества.
16. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении В. Маяковского: «В сто сорок солнц закат пылал, / в июль катилось лето...»
17. Определите средство художественной выразительности, используемое в поэме А. Блока «Двенадцать»: «Чёрный вечер. / Белый снег. / Ветер, ветер! / На ногах не стоит человек».
18. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Ахматовой: «Из ребра твоего сотворённая, / Как могу я тебя не любить?».
19. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении С. Есенина: «Не жаль мне лет, растраченных напрасно, / Не жаль души сиреневую цветь...»
20. Определите средство художественной изобразительности, используемое в стихотворении А. Блока: «А Непрядва убралась туманом, / Что княжна фатой».
21. Какую тему можно считать ведущей в поэтическом творчестве С.А. Есенина
- а) тема любви, б) тема одиночества; в) тема революции, г) тема родины.
22. Определите по характерным чертам литературное течение Серебряного века: «модернистское течение, провозглашавшее конкретно-чувственное восприятие внешнего мира, возврат слову его изначального, не символического смысла, повышенное внимание к художественной детали».
23. Укажите соответствия (цифра – буква), с каким из направлений соотносится творчество каждого из нижеприведённых поэтов.
- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. А. Блок | а) символизм |
| 2. Н. Гумилев | б) новокрестьянская поэзия |
| 3. Д. Бурлюк | в) футуризм |

4. С. Есенин г) акмеизм
24. Какое из модернистских течений имело второе название «адамизм»?
а) символизм; б) акмеизм; в) футуризм; г) новокрестьянская поэзия.
25. Соотнесите отрывок из литературного манифеста с литературным направлением: "Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание".
1. Акмеизм
 2. Символизм
 3. Футуризм
 4. Новокрестьянская поэзия
26. Кто стоял во главе «Цеха поэтов»?
а) А. Ахматова; б) О. Мандельштам; в) Н. Гумилёв; г) М. Кузмин.
27. Кто является автором сборника «На поле Куликовом»?
1. А. Блок
 2. Н. Гумилев
 3. С. Есенин
 4. В. Маяковский
28. Сколько времени длятся события в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
1. 4 дня
 2. 10 дней
 3. 100 лет
 4. 2000 лет
29. Какие сюжетные линии не раскрываются в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
1. Философская
 2. Патриотическая
 3. Мистическая
 4. Любовная
30. Какую идеологию выражает Лука в пьесе М. Горького «На дне»?
1. идею крайнего индивидуализма
 2. Идею покорности и смирения перед жизненными обстоятельствами
 3. Идею раболепия перед «власть имущими»
 4. Идею сохранения чувства собственного достоинства

VIII. Список литературы

Основная литература

1. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 1 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение – 320с.
2. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 2 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение – 304с.
2. Литература. Учебник для 11 класса в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».
3. Русская литература 20 века 11 класс . Практикум под редакцией

В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

Дополнительная литература

1) Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа»,

2) Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО,.

3) Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО.

4) Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен.

5) Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А

6) Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение».

7) Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября».

8) Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М.

9) Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов

10) Поэзия серебряного века М. «Дрофа»,

11) Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей».

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1. | Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста | http://grammar.ru |
| 2. | Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» | https://www.krugosvet.ru |
| 3. | Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 4. | Сайт «Справочная служба русского языка» | http://www.ruslang.ru/sprav |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»
(Английский язык)**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»..... | 3 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| IV. Тематическое планирование | 9 |
| V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 10 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»..... | 15 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 21 |
| VIII. Список литературы | 23 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) базовый уровень предназначена для изучения английского языка в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский), и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) (Аннотация)

«Иностранный язык» (Английский) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

•интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

•полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

•**лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

•**социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

•**дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

•**социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

•**социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

•**стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

•**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (Английский), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закреплению грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим

требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания

некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (Английский) изучается в разделе «общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины,

товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы.

Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **88 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **59 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **29 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |

| | |
|---|-----------|
| 1 .Приветствие, прощание, представление себя и других людейв официальной и неофициальной обстановке | 4 |
| 2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, местоработы и др.) | 6 |
| 3 .Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 4 |
| 4 . Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 |
| 5 . Хобби, досуг | 5 |
| 6 . Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 5 |
| 7 . Магазины, товары, совершение покупок | 6 |
| 8 . Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 5 |
| 9 . Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 5 |
| 10 . Экскурсии и путешествия | 6 |
| 11 . Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 6 |
| 12 . Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечатель-ности | 6 |
| 13. Научно-технический прогресс (изобретения и их авторы, современные технологии, влияние наука на жизнь). | 6 |
| 14 . Человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды. | 6 |
| 15.Достижения и инновации в области науки и техники (современные изобретения, великие изобретения, польза и вред науки). | 6 |
| 16 . Современные компьютерные технологии в промышленности (история развития, роль в жизни, Интернет). | 6 |
| Всего | 59 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Домашние задания, подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) | 29 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Итого | 88 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| Говорение: • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| | <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------|---|
| | <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------|--|
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|------------------------------------|---|
| | <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно-го усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский)

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Иностранный язык» (Английский), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>знать:</i> | <u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> <i>Текущий</i> <i>контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> знания фонетических, лексических, грамматических правил; | |
| <ul style="list-style-type: none"> знания о социокультурной специфике англоговорящих стран. | |
| <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | |
| <ul style="list-style-type: none"> умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | |
| <i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</i> | <i>Зачет</i> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Зачет У1, У2, З 1, З2, З3, З4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

обучающихся
дифференцированный зачет

1. I got a good deal when borrowed money to buy my car - I had one year's ...
interest-free credit
a big service
after-sales guarantee
2. I ... some suppliers.
visited the factory and met
visit the factory and meet
visits the factory and mets
3. I ... from Spain.
are
is
am
does
4. A low price is important, but good ... will make customers happy, even when a
product breaks.
free delivery
after-sales guarantee
after-sales service
5. ... is important with big or heavy products, because you can't take them home
in your car.
Free delivery+
After-sales service
Interest-free delivery
6. I don't like to pay ... when I order something. I prefer to pay when I receive
the product.
free credit
a big deposit
after-sales guarantee
7. Do you meet your colleagues after work?
We're doing quite well.
The room is very comfortable.
From time to time
I'm from Italy.
8. Last week, I ... in Taiwan and Hong Kong.
be
was
will
9. We ... usually have any serious communication problems.

aren't
isn't
don't
doesn't

10. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.

Now travellers in some of Britain's airports sleep in these small, low-cost rooms. The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient. They are in the airport, so travellers who want only a night's sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel 'Yotel'.

Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed. The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.

Yotels are ...

In the airport

Very near the airport

Only an idea now

11. How many hours a week do you work?

I play golf.

I work flexible hours, which is great.

Between 40 and 50 hours.

12. My new camera has If it stops working, the maker will repair or replace it.

a big credit

free deposit

a three-year guarantee

13. The employees ... from about 15 different countries.

are

is

do

does

14. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.

Now travellers in some of Britain's airports sleep in these small, low-cost rooms. The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient. They are in the airport, so travellers who want only a night's sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel 'Yotel'.

Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed. The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.

The rooms cost a lot of money.

true

false

15. Tony Lam ... me some samples of his products.

give

gave

giving

Тест 2 семестр.

1. How's your business doing?

We're doing quite well.

The room is very comfortable.

From time to time.

I'm from Italy.

2. I ... a very good meeting with Jimmy Lee in Taipei.

have

had

has

3. The company ... around 40 employees.

has

have

do

does

4. Please take me to the city ...

bill

fax

booking

luggage

receipt

centre

5. How many nights are you staying? ...

On Friday

Three+

Seven o'clock

Yes, please

6. Dessert: ...

apple pie

ice cream

snails
soup

7. What time do you think you'll arrive? ...

On Friday

Three

Seven o'clock

Yes, please

150€

8. He wants to ... a hotel for three nights in Taipei.

book

do

go

take

9. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.

Now travellers in some of Britain's airports sleep in these small, low-cost rooms.

The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient.

They are in the airport, so travellers who want only a night's sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel 'Yotel'.

Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed.

The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.

An important feature of the Yotel is convenience.

true+

false

10. My boss ... from Sweden.

come

comes

am

does

11. How much is it per night? ...

On Friday

Three

Yes, please

150€

12. What do you do in your free time?

I play golf.

I work flexible hours, which is great.

Between 40 and 50 hours.

We're doing quite well.

13. What's your hotel like?

We're doing quite well.

The room is very comfortable.

From time to time.

I'm from Italy.

14. Can I have an aisle ...?

bill

booking

luggage

seat

15. Five years ago, businessman Simon Woodroffe had a good idea. He was in bed in first class on an international flight when he decided to open a hotel. The bed in the aeroplane gave him an idea. He could open a hotel with rooms like the sleeping area in an aeroplane.

Now travellers in some of Britain's airports sleep in these small, low-cost rooms.

The rooms are very small, only seven square metres, but they are very convenient.

They are in the airport, so travellers who want only a night's sleep and a shower can save money and travelling time. Woodroffe calls his hotel 'Yotel'.

Each room has a TV, a desk and a shower and costs ?50. You can pay ?70 for a bigger room that has a couch. Press a button, and the couch changes to a bed.

The small rooms are very popular with travellers. Woodroffe thinks he will open more Yotels in city centres.

Yotels have ...

one type of room.

two types of room.

three types of room

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10класс: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11класс: учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение.

Дополнительная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь. / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, – 72с.

2.Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: контрольные задания / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, – 64с.

3. Англо-русский, русско-английский словарь для школьников. – Москва : РИПОЛ классик, – 704 с.

Интернет - ресурсы

| № | Наименование портала | Ссылка |
|----------|-----------------------------|---------------|
|----------|-----------------------------|---------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики | https://www.lingvolive.com/ru-ru |
| 2. | Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов | https://www.macmillandictionary.com/ |
| 3. | энциклопедия Британника | https://www.britannica.com |
| 4. | Longman Dictionary of Contemporary | https://www.ldoceonline.com |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «История»..... | 3 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 34 |
| V. Характеристика основных видов деятельности..... | 35 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История» | 50 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 56 |
| VIII. Список литературы | 59 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» базовый уровень предназначена для изучения истории в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематик рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специальности.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «История» (Аннотация)

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности, дисциплина «История», изучается на базовом уровне.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «История» находится в разделе «Общеобразовательная подготовка».

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

III.

Содержание учебной дисциплины

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм

в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 — 1907 годов в России. Причины революции.

«Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала.

Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере- вод государственного управления и экономика на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия.

События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.

«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. **Национальная политика советской власти.** Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. **Изменение социальной структуры советского общества.** Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: *три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI века Послевоенное устройство мира.

Начало «холодной войны». Итоги

Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар.

«Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.

Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации.

«Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. МаоЦзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке,*

вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни*

общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
6. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
7. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
8. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
9. Конец колониальной эпохи.
10. СССР: триумф и распад.
11. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
12. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
13. Наш край на рубеже XX— XXI веков.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **120 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **80 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **40 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|----------------------------|-------------------------|
| Аудиторные занятия. | |

| | |
|---|------------|
| Содержание обучения | |
| От Новой истории к Новейшей | 15 |
| Между мировыми войнами | 15 |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 15 |
| Мир во второй половине XX — начале XXI века | 15 |
| Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год | 10 |
| Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | 10 |
| Итого | 80 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 120 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 1. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905 — 1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |

| | |
|---|--|
| <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов</p> | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> |
| <p>Первая мировая война и общество</p> | <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> |
| <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p> | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> |
| <p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p> | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| <p>Гражданская война в России</p> | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> |
| <p>2. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</p> | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов |
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| общество в 1920 — 1930-е годы | годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |
| 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «ан-титиглеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| | статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века |
| Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века |

| | |
|---|--|
| <p>Международные отношения</p> | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> |
| <p>Развитие культуры</p> | <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p> |
| <p>5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ</p> | |
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и

коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • основные исторические термины и даты; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | <p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий контроль: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии • дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | |

| | |
|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | |
| <ul style="list-style-type: none"> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | |
| <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | <i>Зачет</i> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|---|--|
| 1 | Зачет У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |
|--|--|--|--|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

Тест

К политике Народного фронта во Франции относится

- а) национализация ряда отраслей промышленности
- б) разрешение фашистских организаций
- в) запрещение частной собственности
- г) понижение зарплаты государственным служащим

2. В Великобритании закон о взаимоотношениях с доминионами был принят в

- а) 1928 г.
- б) 1930 г.
- в) 1929 г.
- г) 1931 г.

3. Особенность модернизации Японии в начале XX в. Состояла в

- а) осуществлении экспансии и милитаризации
- б) проведении модернизации по образцу СССР
- в) возникновении развитого гражданского общества
- г) сохранении колониального гнета

4. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

- а) проводится политика социального реформирования
- б) возвращаются к системе свободного предпринимательства
- в) устанавливается авторитарный режим
- г) национализируются важнейшие отрасли промышленности

5. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

- а) экономический кризис
- б) победа Германии в Первой мировой войне
- в) поддержка Гитлера левыми силами
- г) убийство президента Германии П. Гинденбурга

6. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?

- А) государство не должно вмешиваться в жизнь человека
- б) главная ценность — свободное развитие человека
- в) превыше всего интересы не человека, а государства
- г) государство основывается на классовом принципе

7. Аншлюсом в предвоенной истории называют

- а) захват Чехословакии
- б) насильственное присоединение Австрии к Германии
- в) мятеж фашистов в Испании
- г) поход Муссолини на Рим

8. Название «новый курс» получила политика:

- а) усиления монополий
- б) повышения налогов
- в) увеличения военных расходов
- г) антикризисных мер государственного регулирования экономики

9. Гражданская война в Испании завершилась

- а) победой франкистов
- б) победой республиканского правительства
- в) введением в Испанию войск Лиги Наций
- г) установлением власти правительства Народного фронта

10. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- А) Сен-Жерменский
- б) Компьенский
- в) Версальский
- г) Брестский

11. Целью индустриализации не было

- а) создание мощной тяжелой промышленности
- б) достижение экономической независимости
- в) внедрение научных достижений в жизнь

12. Началом сплошной коллективизации был

- а) 1928
- б) 1929
- в) 1930

13. Причиной выхода статьи «Головокружение от успехов» было

- а) осознание ошибочности избранного курса
- б) отказ от форсированной коллективизации

в) желание переложить ответственность на руководство на местах

14. Первая пятилетка, по мнению Сталина, была выполнена за

- а) 4 года и 3 мес.
- б) 4,5 года
- в) 4 года

15. Составить логические пары

- а) создание колхозов
- б) усиление обороноспособности
- в) создание тяжелой промышленности
- г) отчуждение крестьян от земли

16. Признаком тоталитаризма не является

- а) унификация общественной жизни
- б) массовые репрессии
- в) разделение

властей

17. Источником индустриализации не было:

а) перекачка средств из города в деревню б) зарубежные кредиты в) повышение выпуска алкоголя

18. Двадцати пяти тысячники – это

а) передовики производства б) первые колхозники в) рабочие, направленные на создание колхозов

19. Главные итоги индустриализации в СССР:

А)обеспечение экономической независимости страны б)начало научно-технической революции в)вступление СССР в постиндустриальный этап развития г)значительное повышение уровня жизни населения д)превращение СССР в мировую индустриально-аграрную державу.

20. Сплошная коллективизация сельского хозяйства привела к:

А)резкому подъему жизненного уровня населения б)переходу к новой экономической политике в)сокращению производства зерна и поголовья скота г)введению рыночных отношений в сельском хозяйстве.

21. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

а) установления «гражданского мира» б) превращения империалистической войны в гражданскую
в) продолжения войны «до победного конца»
г) обороны Отечества от германского нашествия

22. Россия была провозглашена республикой:

а) 3 марта 1917г. б) 26 октября 1917г. в) 1 сентября 1917г. г) 5 января 1918г.

23. Брестский мир был подписан с

а) Германией б) Латвией в) Великобританией г) Польшей

24. Главой первого Временного правительства, созданного в марте 1917г., был:

а) А.И.Гучков б) Г.Е.Львов в) А.Ф.Керенский г) П.Н.Милюков

25. Декрет о мире был принят

а) I съездом Советов б) Учредительным собранием
в) Временным правительством г) II съездом Советов

26. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917г.

а) Государственной Думы и Временного правительства
б) Временного правительства и Советов
в) Учредительного собрания и Государственного совета
г) ВЦИК и Совнаркома

27. Союзниками России в Первой мировой войне были:

а) Франция, Австро-Венгрия б) Франция, Турция в) Великобритания, Франция г) Болгария, Франция

28. Насильственные действия руководства страны в годы гражданской войны получили название:

а) «белый террор» б) «красный террор»
в) «военный коммунизм» г) «реквизиция»

29. Определите последовательность событий:

а) гражданская война б) отречение Николая II от престола в) образование
Временного правительства г) принятие Конституции РСФСР

30. Из перечисленных стран укажите страны-интервенты:

а) Франция б) Швеция в) Германия г) Англия д) Испания е) Норвегия

2 семестр дифференцированный зачет

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?

- а) 1939 – 1945
- б) 1941 — 1945
- в) 1938 – 1945
- г) 1940-1945

2. Вторжение в СССР произошло:

- а) 22 июня 1941 года
- б) 16 апреля 1941
- в) 12 марта 1941
- г) 29 июля 1941

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

- а) 72
- б) 46
- в) 56
- г) 76

4. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 августа 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 1 сентября 1941 г.

5. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Государственный комитет обороны
- б) Совет народных комиссаров
- в) Верховный совет СССР
- г) Высший совет по эвакуации

6. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками:

- а) военная слабость Германии и ее союзников
- б) патриотизм советских граждан
- в) огромные людские и природные ресурсы
- г) жестко централизованная экономика СССР

7. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- а) В.К.Блюхер
- б) Г.К.Жуков
- в) К.Е.Ворошилов

г) М.Н.Тухачевский

8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

а) «Барбаросса»

б) «Ост»

в) «Тайфун»

г) «Цитадель»

9. Как назывался план нападения Германии на СССР:

а) план «Барбороса»

б) план «Гром»

в) план «Захват»

г) план «Атака»

10. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом

б) под Москвой

в) под Берлином

г) под Курском

11. Найдите лишнее. В Китае существовали следующие партии:

а) КПСС;

б) КПК;

в) Гоминьдан;

г) ЛДП.

12. Когда образовалась КНР:

а) в 1947 г.;

б) в 1948 г.;

в) в 1949 г.;

г) в 1950 г.

13. Какое событие не происходило в Китае:

а) создание ядерного оружия;

г) «культурная революция»

б) гражданская война;

д) вступление в ООН;

в) завоевание и подчинение Японии;

е) аграрная реформа.

14. Лидером партии коммунистов в Китае был:

а) Чан Кайши;

б) Мао Цзэдун;

в) Танака.

15. Лидером национальной партии Китая был:

а) Чан Кайши;

б) Мао Цзэдун;

в) Танака.

16. Какие страны оказывали помощь Китаю:

а) Франция;

б) США;

в) СССР;

г) Индия.

17. Воостановите хронологическую последовательность нахождения у власти политических деятелей Индии:

а) Индира Ганди;

б) Джавахарлал Неру;

в) Раджив Ганди.

18. В каком году Индия получила независимость:

а) 1946 г.;

б) в 1947 г.;

в) в 1948 г.;

г) в 1949 г.

19. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

А) укрепление авторитета сталинских кадров б) «омоложение» высших партийных кадров в) усиление позиций силовых структур г) усиление центральной власти на местах.

20. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

А) развернулось диссидентское движение б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС в) сформулирована концепция построения развитого

социализма г) разработана «Продовольственная программа»

21. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки:

А) идеологический кризис б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой

в) нарастание националистических движений в республиках г) стремление западных государств выйти на советский рынок

22. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

А) принят закон о государственном предприятии б) проведена денежная реформа

в) разрешено частное предпринимательство г) началась приватизация

23. Какое понятие относится к политике перестройки:

А) новое политическое мышление б) совнархозы в) неосталинизм г) приватизация

24. Неоконсерватизм предполагает: (несколько вариантов ответа)

А) расширение социальных программ государства б) частичное свертывание социальных программ в) критика «государства благоденствия» г) расширение частного сектора

25. Интенсивный тип производства предполагает:

А) использование наукоемких технологий б) расширение масштабов

производства в) использование ресурсосберегающих технологий

26. Соедините денежные единицы со страной:

А) Великобритания, б) США в) Япония, г) ФРГ

1 – марка, 2 – доллар 3 – иена, 4 – фунт стерлингов 5 – франк

27. Рост цен во время кризиса называется:

28. Новый этап НТР начался в :

А) в начале 1960-х гг. Б) в 1970 –е гг. в) 1980-е гг.

29. Особенность экономических кризисов 1970, 1980 –х гг. стала (и):

А) падение цен на продукцию б) рост цен на продукцию в) рост безработицы г)

совпадение с энергетическим кризисом (рост цен на нефть)

30. Принятие Всеобщей Декларации прав человека:

А) 1955 б) 1948г. В) 1959г.

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 1: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. – М.: Русское слово, – 280с.
2. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 2: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. – М.: Русское слово, – 256с.
3. Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС».
4. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России. XX - начало XXI века». для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».
5. «История.Россия в мире.11 кл.(базовый уровень)Волобуев О.В.,Клоков В.А.-М.:Дрофа.
6. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни).

Дополнительная литература

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, – 352с.
2. Лебедева Р.Н. ИСТОРИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ 5-11 классы: справочник. - М.: Просвещение.
3. Данилов А. А. История России. Школьный словарь-справочник- М.: Просвещение, – 192с.
4. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, - 146 с.
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, - 687с.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Библиотека Гумер | http://www.gumer.info/ |
| 2. | Библиотека Исторического факультета МГУ | http://www.hist.msu.ru |
| 3. | Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам | http://www.bibliotekar.ru/ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая
культура»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Содержание

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Пояснительная записка..... | 3 |
| II. | Общая характеристика учебной дисциплины..... | 4 |
| III. | Содержание учебной дисциплины | 9 |
| IV. | Тематическое планирование | 15 |
| V. | Характеристика основных видов деятельности | 16 |
| VI. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» | 20 |
| VII. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 26 |
| VIII. | Список литературы | 28 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Аннотация)

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» реализуется в процессе теоретических и

практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) предлагаются дополнительные.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Студенты распределяются в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в Колледже «БКТ». Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Адаптивная физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

III. Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Введение. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Адаптивная физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Адаптивная физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Адаптивная физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах опорно – двигательного аппарата

Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника. Дефекты осанки и деформации опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при

сколиозе. Травмы опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при переломах костей. Переломы костей нижних конечностей. Травмы позвоночника. Лечебная физкультура при повреждениях костей таза.

5. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди - животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита-перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по

упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

Виды спорта по выбору

1. Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают

сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Владение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **121 час**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **80 часов**.
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **41 час**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| • Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 13 |
| • Лыжная подготовка | 10 |
| • Гимнастика | 12 |
| • Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах опорно – двигательного аппарата | 10 |
| • Спортивные игры (по выбору) | 15 |
| • Плавание | 10 |
| • Виды спорта по выбору | 10 |
| Всего | 80 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др. | 41 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета | |
| Итого | 121 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Теоретическая часть | |
| Ведение. Адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики проф заболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Демонстрация мотивации и стремления к занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля |
| 3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Адаптивная физическая культура профессиональной деятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования |
| Практическая часть | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Учебно-методические занятия | |
| | <p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p> |
| Учебно-тренировочные занятия | |
| <p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p> | <p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p> |
| <p>2. Лыжная подготовка</p> | <p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение переходов с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p> |
| <p>3. Гимнастика</p> | <p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнения</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p> |
| 4.Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах опорно – двигательного аппарата | <p>Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника. Дефекты осанки и деформации опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при сколиозе. Травмы опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура при переломах костей. Переломы костей нижних конечностей. Травмы позвоночника. Лечебная физкультура при повреждениях костей таза.</p> |
| 5. Спортивные игры | <p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p> |
| 6. Плавание | <p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p> |
| <i>Виды спорта по выбору</i> | |
| | <p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p> |

| | |
|---|--|
| 1. Ритмическая гимнастика | <p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p> |
| 2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p> <p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p> |
| 3. Дыхательная гимнастика | <p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях</p> |
| 4. Спортивная аэробика | <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p> <p>Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p> |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | <p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; | <p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> Текущий <i>контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная</i> <i>аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | |
| <p><i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК, ОК9</i></p> | |
| Зачет | |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме
зачета**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Зачет У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i></p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |
|--|--|--|--|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

Тест 1. Адаптивная физическая культура

Вариант №1

1. Метод тренировки проводится при частоте сердечных сокращений чсс 145-175 уд/мин, продолжительностью от 10 до 60-90 минут, упражнение выполняется равномерно без ускорений и остановок

- А) Интервальный
- Б) Дистанционный равномерный
- В) Дистанционный переменный

2. Мозговая ткань в состоянии покоя поглощает ... кислорода, потребляемого всем организмом

- А) 5 %
- Б) 20 %
- В) 30 %

3. Мышцы составляют 42 веса тела ...

- А) у мужчин
- Б) в пожилом возрасте
- В) у спортсменов
- Г) у женщин

4. Наиболее высокие значения максимального потребления кислорода (мпк) отмечаются у жителей ... - страны с традиционно высоким уровнем развития массовой физической культуры

- А) Швеции
- Б) США
- В) Индии

5. Наиболее эффективный режим работы мышц - ...

- А) преодолевающий
- Б) уступающий
- В) комбинированный

6. Наиболее эффективным методом развития силовых и скоростно-силовых качеств является

- А) занятие в бассейне
- Б) занятие в тренажёрном зале
- В) круговая тренировка
- Г) бег на длинные дистанции бег на короткие дистанции

7. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при предельно напряженной для него работе – это ...

А) МПК

Б) кислородный запрос

В) ЖЕЛ

Г) дыхательный объём

8) наибольшей биологической ценностью белка из продуктов содержащих растительные жиры, обладает ...

А) картофель

Б) соевая мука

В) рис

9. Наивысшего показателя (77 мл/кг/мин) максимального потребления кислорода (мПК) достигают спортсмены в области ...

А) бега на длинные дистанции

Б) конькобежного спорта

В) лыжных гонок

10. На играх IV олимпиады легкоатлеты из ... доминировали во всех видах программы

А) Великобритании

Б) США

В) Франции

11. На играх I олимпиады наибольшее количество медалей завоевали спортсмены ...

А) США

Б) Франции

В) Греции

12. На играх ... в 1996 г. Россия после распада СССР впервые выступала самостоятельной командой

А) XVIII Олимпиады в Нагано

Б) XXVI Олимпиады в Атланте

В) XXV Олимпиады в Барселоне

13. На последних метрах дистанции необходимо стремиться не потерять свободы движений и ...

А) обернуться и посмотреть, не догоняют ли тебя

Б) попытаться дотянуться рукой до финиша

В) пробегать финиш без снижения скорости

Г) размахивать руками

Д) помахать рукой в камеру

14. Направленный процесс развития физических качеств, необходимых для успешной спортивной деятельности – это ... подготовка

физическая специальная физическая общая физическая

15. На фазе генерализации формирования двигательных навыков

А) наблюдается высокая степень координации и автоматизации, движения становятся точными, выполняются без излишнего напряжения, экономично и стабильно

Б) отмечается концентрация возбуждения, улучшение координации, устранение излишнего мышечного напряжения, стереотипность (привычность) двигательного действия

В) происходит иррадиация нервных процессов и вовлечение в двигательное действие «лишних мышц», объединение отдельных частных действий в целостный акт

16. Национальный олимпийский комитет (нок) корейской народно-демократической республики (кндр) был признан международным олимпийским комитетом в ...
- А) 1950 г.
 - Б) 1963 г.
 - В) 1978 г.
17. На этапе ... решаются задачи развития подвижности применительно к конкретной спортивной двигательной деятельности
- А) «суставной гимнастики»
 - Б) поддержания подвижности в суставах на достигнутом уровне
 - В) специализированного развития подвижности в суставах
18. неверно, что в процессе физического воспитания преследуется ... задача
- А) оздоровительная
 - Б) воспитательная
 - В) профилактическая
 - Г) образовательная
19. Неверно, что в рабовладельческом обществе Адаптивная физическая культура ...
- А) приобрела классовый характер
 - Б) приобрела связь с трудовой деятельностью
 - В) выделилась в самостоятельную часть культуры общества
20. Неверно, что врачебное обследование включает в себя
- А) предварительное обследование
 - Б) дополнительное обследование
 - В) повторное обследование
 - Г) первичное обследование
21. Неверно, что для контроля за состоянием и изменением гибкости человека применяют ...
- А) механический способ
 - Б) осязательный способ
 - В) механоэлектрический способ
 - Г) оптический способ
 - Д) рентгенографический способ
22. Неверно, что для определения «биологического возраста» в системе «батарея тестов» используется ...
- А) календарный возраст
 - Б) количество часов затрачиваемых на сон
 - В) ЖЕЛ масса тела
23. Неверно, что для развития силы на практике распространён метод ...
- А) повторных усилий
 - Б) электрической стимуляции
 - В) биомеханической стимуляции
 - Г) психологической стимуляции
 - Д) максимальных усилий
24. Неверно, что дыхательная система включает в себя ...
- А) трахею и бронхи
 - Б) носоглотку и гортань
 - В) нос и рот
 - Г) лёгкие

25. Неверно, что задачей профессионально-прикладной физической подготовки является ...

- А) приобретение знаний
- Б) воспитание физических качеств
- В) формирование умений и навыков
- Г) занятия профессиональным спортом
- Д) формирование психических и личностных качеств

26. Неверно, что как элементарную форму быстроты выделяют...

- А) время реагирования на сигнал
- Б) время одиночного движения
- В) время комплекса движений
- Г) частоту движений

27. Неверно, что к методам развития быстроты относится

- А) повторный метод
- Б) метод максимальных нагрузок
- В) переменный метод соревновательный метод

28. Неверно, что к основным принципам закаливания относят

- А) систематичность
- Б) индивидуализацию
- В) постепенность
- Г) массовость

29. Неверно, что к показателям физического совершенства относится

- А) уровень здоровья
- Б) творческое долголетие
- В) спортивный результат
- Г) физическая подготовленность

30. Неверно, что к числу физических качеств относится ...

- А) сила гибкость
- Б) скорость
- В) выносливость

Тест 1. Адаптивная физическая культура Вариант №2

1. Неверно, что ... можно восстановить путем регулярных тренировок после длительного перерыва в занятиях физическими упражнениями

- А) выносливость
- Б) быстроту
- В) гибкость
- Г) силу

2. Неверно, что показателями работоспособности сердца является ...

- А) утомляемость
- Б) кровяное давление
- В) систолический и минутный объем крови
- Г) частота пульса

3. Неверно, что по функциональному назначению и направлению движений в суставах существуют мышцы

- А) приводящие и отводящие

- Б) сгибатели и разгибатели
 - В) подниматели и опускатели
 - Г) сфинктеры и расширители
4. Неверно, что признаком астенического типа телосложения является ...
- А) слаборазвитые мышцы
 - Б) длинная и тонкая шея
 - В) широкая короткая грудная клетка
 - Г) длинные, тонкие конечности узкие плечи
5. Неверно, что при работе циклического характера существует зона ...
- А) субмаксимальной мощности
 - Б) максимальной мощности
 - В) большой
 - Г) экстрамаксимальной мощности
6. Неверно, что, согласно одному из основных положений теории п.ф. Лесгафта, ...
- А) гармоничное развитие основывается на первенстве физических, а не духовных сил человека
 - Б) системы физического воспитания подчинены закономерностям физиологии
 - В) нормального физического развития можно достичь только при научно обоснованной системе физического образования
7. Неверно, что существует ... мускулатура
- А) гладкая поперечно-полосатая
 - Б) двигательная
 - В) сердечная
8. Неверно, что существует тип осанки ...
- А) прямая
 - Б) прогнутая
 - В) сутулая
 - Г) наклонная
 - Д) горбатая
 - Е) изогнутая
9. Неверно, что существует ... тип сколиоза
- А) левосторонний
 - Б) правосторонний
 - В) фронтальный
 - Г) S-образный
10. Неверно, что существует ... тип сложения человека
- А) астенический
 - Б) гиперстенический
 - В) нормостенический
 - Г) дистенический
11. Неверно, что существует ... форма стопы
- А) полая
 - Б) уплощенная
 - В) плоская

Г) вогнутая

Д) нормальная

12. Недостаток витамина ... приводит к расстройству фосфорного-кальциевого обмена

А) А

Б) В

В) С

Г) D

13. Неорганические вещества составляют ... сухой массы кости

А) 30–35 %

Б) 50–60 %

В) 65–70 %

14. Новое направление закаливания воздухом, которое заключается в кратковременном воздействии экстремальным холодным воздухом

15. Общая система физического воспитания в древней греции называлась:

А) гимнастика;

Б) военная подготовка;

В) спорт.

16. Общее количество крови составляет ... массы тела человека

А) 7–8%

Б) 15–20%

В) 25–27%

17. Объем воздуха, который проходит через легкие за одну минуту

А) Средняя частота дыхания

Б) Легочная вентиляция

В) Дыхательный объем

18. Один из основных физиологических спутников тренированности – это ...

А) возбужденность

Б) высокий спортивный результат

В) редкий пульс

Г) хороший аппетит

19. ... - одна из сложных биологических образований в организме, важнейшая функция, которая связана с воспроизводством себе подобных

20. Оздоровительная тренировка направлена на ...

А) повышение уровня физического состояния человека до должного (безопасного)

Б) достижение минимального результата в разных видах спорта достижение

В) максимального результата в избранном виде спорта

21. Оздоровительной тренировкой в России занимается взрослого населения

А) 6–8 %

Б) 20 %

В) 60 %

22. ... определяется количеством движений в единицу времени

А) Частота движения

Б) Время одиночного реагирования

В) Время реагирования на сигнал

23. Оптимальная чсс в возрасте от 30 до 39 лет при оздоровительной тренировке составляет .

А) 185 уд/мин

Б) 174 уд/мин

В) 141 уд/мин

Г) 152 уд/мин

24. Орхестрика – это:

А) упражнения (пятиборья);

Б) древний вид соревнований.

В) танцевальные упражнения под музыку;

25. Основателем «Сокольской гимнастической системы» является:

А) Жорж Демени

Б) Франциско Аморос

В) Мирослав Тырш

26. Основная форма врачебного контроля -

А) профилактика медицинский осмотр

Б) врачебное обследование

В) диагностика

27. Основное средство физической культуры – это ...

А) физическое упражнение

Б) зарядка

В) тренировка

Г) спорт

28. основой мышц являются ...

А) белки

Б) калории

В) углеводы

Г) жиры

29. ... основывается на линейной зависимости между частотой сердечных сокращений (чсс) и мощностью выполняемой работы

30. Особенности морфофункционального состояния разных систем организма, формирующиеся в результате двигательной деятельности

2 семестр дифференцированный зачет

Вариант № 1.

1. Установлено, что через 5–9 минут после выкуривания только одной сигареты мышечная сила уменьшается на ...

А) 3 %

Б) 10 %

В) 15 %

2. У студентов расход энергии в процессе обучения составляет примерно ... в сутки

А) 2550–2800 ккал

Б) 3000–3800 ккал

В) 4000–4500 ккал

3. У тех, кто отдыхал в условиях лагеря, работоспособность, по показателям метода физической работоспособности (рвс 170), возросла на ... по сравнению с периодом начала каникул.

А) 17,5 %

Б) 32,2 %

В) 40,6 %

4. Учебная программа курсов шведской гимнастики и атлетики в Санкт-Петербургском университете состояла из ... и других дисциплин

А) атлетики

Б) бадминтона

В) толкания ядра

Г) плавания

5. У человека более 200 костей, из которых 85 парных и ... непарных

А) 36

Б) 44

В) 39

6. У юношей длина тела увеличивается до ... лет

А) 17–19

Б) 18–20

В) 19–22

7. Физиологической основой принципа ... является суперкомпенсация

А) динамичности

Б) систематичности

В) доступности и индивидуализации наглядности

8. Физические упражнения, связанные со стандартностью или нестандартностью движений, делятся на ...

- А) силовые и скоростные
- Б) циклические и ациклические
- В) сложные и лёгкие общие и специальные

9. Физическое воспитание - это ...

А) часть общей культуры общества, которая отражает способы физкультурной деятельности, результаты, условия, необходимые для культивирования, направленные на освоение, развитие и управление физическими и психическими способностями человека

Б) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

В) процесс образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

10. физическое развитие – это ...

А) закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания

Б) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

В) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

11. Физическое совершенство – это ...

А) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания

Б) процесс физического образования и воспитания, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей

В) закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания

12. Физическое упражнение в отличие от трудового двигательного действия ..

А) решает педагогическую задачу

Б) выполняется в соответствии с закономерностями производства

В) решает производственную задачу

13. Физическую подготовку как средство воспитания у солдат необходимых физических и морально-волевых качеств рассматривал:

- А) П.Ф. Лесгафт;
- Б) Генерал М.И. Драгомиров;
- В) Генерал А.Д. Бутовский.

14. Физическую подготовку разделяют на

- А) временную и постоянную
- Б) общую и специальную
- В) любительскую и профессиональную физическую культуру и спорт

15. Фраза «джентльмен должен быть воспитан так, чтобы во всякое время быть готовым надеть оружие и стать солдатом» принадлежит:

- А) Яну Амосу Каменскому;
- Б) Джону Локку;
- В) Жан-Жаку Руссо.

16. хроническое утомление...

- А) носит длительный характер (вплоть до нескольких месяцев)
- Б) характеризуется изменением функций организма в целом
- В) затрагивает какую-либо ограниченную группу мышц, органов, анализаторов

17. Цель диагностики

- А) способствовать развитию физических качеств
- Б) профилактика заболеваний способствовать укреплению здоровья человека и его гармоничному развитию
- В) регулярный контроль состояния организма

18. Целью физического воспитания в средние века являются:

- А) Олимпийская медаль.
- Б) 2 поединка до совершеннолетия;
- В) «7 рыцарских доблестей»;

19. Целью физического воспитания как военно-физической подготовки является:

- А) воспитание воина;
- Б) создание гармонично-развитой личности;

В) создание армии.

20. Частоту движений, а вместе с ней и быстроту циклических движений развивают с помощью упражнений ...

А) которые не освоены занимающимися ранее, чтобы требовалось усилие для их выполнения

Б) техника которых должна обеспечивать выполнение движений на предельных скоростях

В) продолжительность которых должна быть такой, чтобы скорость не снижалась вследствие утомления – 20–22 секунды

21. Частью относительно активной массы тела следует считать...

А) клеточную воду

Б) жир тела костный минерал

В) весь минерал в клетках и внеклеточной жидкости

22. Частью относительно малоактивной массы тела следует считать

А) клеточную воду все белки

Б) костный минерал

В) внеклеточную воду

23. установлено, что период активности, когда уровень физиологических функций высок, – это время с ... часов

А) 9 до 11

Б) 10 до 12

В) 13 до 15

Г) 16 до 18

24. Эпителиальная ткань ...

А) состоит из рыхлой, плотной, хрящевой и костной ткани

Б) выполняет покровную, защитную, всасывательную, выделительную и секреторную функции

В) состоит из нервных клеток, или нейронов, важнейшей функцией которых является генерирование и проведение нервных импульсов

25. Эритроциты - это...

А) красные кровяные клетки, заполненные особым белком гемоглобином, который способен образовывать соединения с кислородом и транспортировать его из легких к тканям, а из тканей переносить углекислый газ к легким, осуществляя таким образом

дыхательную функцию

Б) маленькие кровяные пластинки, обладающие активным метаболизмом, которые играют ведущую роль в сложном процессе свертывания крови белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию, уничтожая инородные тела и болезнетворные микробы непосредственно в пораженных местах

26. ... - это деятельность человека по преобразованию сформированной в его сознании концептуальной модели действительности путем создания новых понятий, суждений, умозаключений, а на их основе - гипотез и теории

27.- это количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при каждом его сокращении

28. Это комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом

- А) Диспансеризация
- Б) Диагностика
- В) Врачебный контроль

29. Это особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности

- А) Гипокинезия
- Б) Гипоксия
- В) Гиподинамия

30. ... - это препараты, введение в организм которых сопровождается усилением процессов тканевого обмена и лучшим усвоением мышцами белков

Тест 2. Адаптивная физическая культура Вариант № 2.

1.... – это процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни

2.... - это процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей человека, истолкование и обобщение полученных данных о здоровье и заболевании

А) Врачебный контроль

Б) Диспансеризация

В) Диагностика

3. ... - это система мероприятий по укреплению здоровья и длительному сохранению высокой спортивной работоспособности, направляемая на то, чтобы предупредить и выявить ранние признаки нарушения здоровья и функционального состояния

А) Врачебный контроль

Б) Диагностика

В) Диспансеризация

4. ... - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

5. ... – это физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления, профилактики профессиональных заболеваний

6. ... - это часть целостного организма, обусловленная в виде комплекса тканей, сложившегося в процессе эволюционного развития и выполняющего определенные специфические функции

7. Эффективность тренировки, направленной на развитие гибкости, можно значительно повысить, применяя биомеханическую стимуляцию (бм-стимуляцию), предложенную ...

А) Анохиным

Б) Назаровым

В) Ф. Доленко

8. Являются важной составной частью живого организма, делятся на простые и сложные

А) Белки

Б) Углеводы

В) Жиры (липиды)

9. Особой сферой человеческой деятельности и создания особо сложной и многогранной системы физического воспитания и соревнований является:

А) спорт;

Б) гимнастика

В) военная подготовка.

10. Охарактеризуйте физическую культуру в первобытном обществе.

А) отсутствуют врожденные программы поведения, мифологичность сознания, поло-возрастная иерархия;

Б) поло-возрастная иерархия, физическое воспитание имеет ярко выраженный сословный характер;

В) основная цель - формирование трудовых навыков и закалка.

11. Палестрика – это:

А) танцевальные упражнения под музыку;

Б) упражнения (пятиборья);

В) древний вид соревнований.

12. педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания - это ...

А) физическое воспитание

Б) урок физической культуры

В) тренировка занятие спортом

13. первая всемирная зимняя универсиада была проведена в

А) 1959 году

Б) 1960 году

В) 1969 году

Г) 1950 году

14. Первая всемирная летняя универсиада была проведена в ...

- А) 1969 г
- Б) 1979 г
- В) 1959 г
- Г) 1965 г

15. Первичный дыхательный легочный объем воздуха ...

- А) дополнительно выдыхаемый после нормального выдоха
- Б) поступает в легкие при каждом вдохе
- В) остается после глубокого выдоха

16. Первые оздоровительные лагеря появились в

- А) 1956–1957 гг.
- Б) 1966–1967 гг.
- В) 1934–1935 гг

17. Первые олимпийские игры современности состоялись в афинах 5–15 апреля ...

- А) 1896 г.
- Б) 1894 г.
- В) 1902 г.

18. Первым серьезным последователем олимпийского спорта древней греции принято считать ...

- А) Дж. Веста
- Б) П. де Кубертена
- В) Т. Кида

19. Первым этапом изучения технических действий условно является

- А) обдумывание совершенствование движения
- Б) ознакомление с движением
- В) разучивание

20. Период вработывания у студентов в первом полугодии учебного года длится недели

- А) 1–1,5
- Б) 2
- В) 3–3,5

21. Плотные волокнистые структуры соединяющие две кости это

- А) суставы

Б) сухожилия

В) связки

22. Подвижные соединения, область соприкосновения костей, в которых покрыта суставной сумкой из плотной соединительной ткани

А) Сухожилия

Б) Связки

В) Суставы

23. ... подготовка - обучение основам техники двигательных действий, выполняемых в соревнованиях и на учебно-тренировочных занятиях

А) Физическая

Б) Техническая

В) Тактическая

24. под двигательным ... понимают такую степень владения техникой движения, когда необходима повышенная концентрация внимания на составные операции, при этом способы решения двигательной задачи

А) отличаются нестабильностью

Б) навыком опытом

В) умением

25. под ... двигательных действий понимают наиболее целесообразный способ управления движениями.

А) стратегией методом

Б) техникой

В) тактикой

26. под процессом совершенствования физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленного на всестороннее физическое развитие человека понимают ... подготовку

А) специальную физическую

Б) общую физическую

В) физическую

27. По методу ... усилий выполнение упражнений организуется таким образом, чтобы занимающийся смог подтянуться 1-3 раза в одном подходе (при условии, что он способен самостоятельно подтянуться как минимум 2-3 раза).

- А) динамических
- Б) статических
- В) повторных
- Г) максимальных

28. по методу ... усилий подтягивания в одном подходе выполняются до «отказа». если занимающийся имеет максимальный индивидуальный показатель 10—15 подтягиваний и более, то следует применять отягощение весом 30—70% от максимального

- А) статических
- Б) повторных
- В) динамических максимальных

29. по мнению ..., здоровье следует понимать как равновесие между организмом и средой в самом широком смысле этого слова, а мера стресса, мера напряжения систем управления, возвращающих нас к равновесию со средой, есть одновременно и мера здоровья

- А) Н.М. Амосова
- Б) С.Г. Гурова
- В) Р.М. Баевского
- Г) Г.Л. Апанасенко

30. по ..., организм человека представляет собой открытую термодинамическую систему, устойчивость которой определяется ее энергопотенциалом, и чем больше мощность и емкость энергопотенциала, тем выше уровень физического здоровья индивида

- А) С.П. Боткину
- Б) Н.И. Пирогову
- В) В.И. Вернадскому

VIII.Список литературы

Основная литература

1. Матвеев А. П. Адаптивная физическая культура. 10-11 классы: учебник. – М.:Просвещение, – 320с.

Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. - М.: Кнорус, – 304с.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник.- М.: Кнорус, – 304с.

3. Волков И.П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта.

5. Адаптивная физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - М.: Юнити-Дана, - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----------|--|---|
| 1. | Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации | https://minsport.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Олимпийского комитета России | https://olympic.ru/ |
| 3. | Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации | https://docs.cntd.ru/document/902164483 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы безопасности
жизнедеятельности»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 3 |
| III. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 15 |
| V. Характеристика основных видов деятельности | 16 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 18 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 24 |
| VIII. Список литературы | 26 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности..

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования(утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (Аннотация)

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

является учебным предметом обязательной предметной области

«Адаптивная физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

•личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

•предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

III. Содержание учебной дисциплины

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде - рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение,

структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной

службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товариществ в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. Основы медицинских знаний

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.

37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **82 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **51 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **31 часов**.

Тематический план (совместное обучение юношей и девушек)

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 1 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 12 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 12 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 13 |
| 4. Основы медицинских знаний | 13 |
| Всего | 51 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 31 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Итого | 82 |

V.

Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> |
| | <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| | <p>защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| <p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| <p>Основы медицинских знаний</p> | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс.

Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы

самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| знать: | <u>Формы контроля</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. | <u>обучения: Текущий контроль:</u> Тестирование. Практические занятия: |
| <ul style="list-style-type: none"> • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания | Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу | |
| <ul style="list-style-type: none"> • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • предназначение, структуру и задачи РСЧС | |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе | |
| ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|--|
| 1 | <p>Зачет 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310 У1, У2, У3 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i></p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | неполные. Практические задания не выполнены. |
|--|--|--|--|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр дифференцированный зачет

1. Авария — это...

- а.** экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б.** техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. Дополните предложение. Взрыв — это...

- а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б.** реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в.** событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

- а.** летние грозы;
- б.** нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в.** несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;
- г.** нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
- д.** нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

- а.** идти в сторону, противоположную пожару;
- б.** оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

- в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. Дополните предложение.

Паника — это...

- а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;
- б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;
- в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;
- б. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*
 - а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
 - б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
 - в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
 - г. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

- а. локальные
- б. местные
- в. территориальные
- г. областные
- д. региональные
- е. городские
- ж. федеральные

8. Горение – это

- а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

- а. искры
- б. пламя спички
- в. бензин
- г. непогашенный окурок
- д. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

- а. горючие
- б. трудногорючие
- в. негорючие
- г. среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

- а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б. наличие горючего материала;
- в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
- г. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

- а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном

участке застройки;

б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. При пожаре нельзя:

а. заниматься тушением огня водой;

б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

в. пользоваться лифтом;

г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

а. быстрым повышением температуры;

б. задымлением помещений;

в. быстрым повышением концентрации кислорода ;

г. потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

а. воздушная ударная волна

б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;

в. короткое замыкание;

г. угарный газ.

16. Фактор, неблагоприятно влияющий на физическую активность:

а рациональный режим дня;

б учебные перегрузки;

в закаливание.

17. К какой категории относятся знаки, имеющие общий признак: круг с красной окантовкой, белый фон, черный символ:

а предупреждающие;

б предписывающие;

в запрещающие.

18. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека – это...

а биологические ритмы;

б наследственность;

в режим.

19. Когда был принят Семейный кодекс:

а 1995 г.;

б 1997 г.

в 2001 г.

20. Как называются лекарственные средства, подавляющие нервное напряжение и расстройства:

а ингалянтны;

б барбитураты;

в транквилизаторы.

21. Что не является условием для вступления в брак:

а отсутствие других браков;

- б согласие родителей;
в дееспособность.
- 22. Перед сном целесообразно:**
а прогуляться на свежем воздухе;
б занятие активной физической деятельностью;
в принятие алкоголя.
- 23. Какое движение принято в России:**
а левостороннее;
б одностороннее;
в правостороннее.
- 24. Алкоголизм – это...**
а кратковременное состояние алкогольного опьянения;
б заболевание на почве пьянства;
в умеренное потребление спиртных напитков.
- 25. Как необходимо обходить стоящий трамвай:**
а спереди;
б сзади;
в как удобно пешеходу.
- 26. Наиболее полезный способ приготовления пищи:**
а жарение во фритюре;
б приготовление в микроволновой печи;
в приготовление на пару.
- 27. Как необходимо поступить, если в подъезд вместе с тобой вошел незнакомец:**
а не обращать внимания;
б пропустить незнакомца вперед;
в войдя в подъезд, побежать наверх.
- 28. Здоровый образ жизни – это...**
а индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья;
б способ существования разумных существ;
в государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения.
- 29. Что не нужно делать при оказании первой помощи при алкогольном отравлении:**
а класть на живот горячую грелку;
б давать нюхать нашатырь;
в укладывать на бок.
- 30. Физическая активность – это...**
а интенсивные спортивные тренировки;
б регулярные, умеренные физические нагрузки;
в сон более 8 часов.

2 семестр дифференциального зачета

1. Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

6. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;

- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Возбудитель какого заболевания обладает исключительно высокой устойчивостью во внешней среде и развивается даже при полном отсутствии кислорода?

- а) гриппа
- б) дизентерии
- в) гепатита
- г) дифтерии
- д) краснухи
- е) ботулизма

17. Особо пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- а) печень
- б) железы внутренней секреции
- в) сердце
- г) головной мозг

18. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак
- б) углекислота
- в) никотин
- г) табачный деготь

19. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества
- б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств

- в) пары бензина
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей
- д) аэрозольные ядовитые вещества
- е) пары ацетона

20. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.

- а) удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и т. д.)
- б) обработать кожу вокруг раны
- в) остановить кровотечение
- г) наложить на рану ватно-марлевую повязку
- д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

21. На какие виды подразделяют кровотечения в зависимости от характера поврежденных сосудов?

- а) венозное
- б) артериальное
- в) носовое
- г) поверхностное
- д) капиллярное
- е) глубокое
- ж) паренхиматозное
- з) наружное
- и) внутреннее

22. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего и дату наложения жгута
- б) время получения ранения и дату наложения жгута
- в) точное время и дату наложения жгута, фамилию наложившего этот жгут

23. На какое время накладывают кровоостанавливающий жгут на поврежденную конечность зимой?

- а) не более 1 часа
- б) не более 2 часов
- в) не более 3 часов
- г) не более 4 часов

24. Признаками ушиба являются:

- а) кровотечение
- б) боль, припухлость
- в) бледность кожи
- г) нарушение функции поврежденной части тела

25. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- а) остановить кровотечение
- б) наложить стерильную повязку на рану
- в) сделать холодный компресс
- г) иммобилизовать поврежденную часть тела
- д) дать пострадавшему обезболивающее средство
- е) дать пострадавшему обильное питье
- ж) согреть пострадавшего
- з) доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- и) измерить температуру тела пострадавшего

26. Признаками теплового удара являются:

- а) возбужденное состояние
- б) судорожное сокращение мышц
- в) слабость
- г) головная боль
- д) ощущение жажды
- е) вздутие живота
- ж) повышенная температура тела
- з) иногда рвота

27. Какие из перечисленных ниже факторов способствуют развитию отморожения?

- а) слишком просторная обувь
- б) тесная и влажная обувь
- в) быстрая ходьба
- г) высокая подвижность
- д) алкогольное опьянение
- е) общая усталость

28. При оказании первой медицинской помощи при местном ожоге необходимо:

- а) разрезать и удалить части одежды с места ожога
- б) смазать ожог жиром или мазью
- в) протереть место ожога спиртовым раствором
- г) удалить инородные тела с места ожога
- д) наложить на место ожога стерильную повязку
- е) дать пострадавшему обезболивающее средство
- ж) доставить пострадавшего в лечебное учреждение

29. Электротравма — это:

- а) повреждение, возникающее при воздействии молнии или электрического тока высокого напряжения
- б) повреждение, возникающее при воздействии электрического тока низкого напряжения
- в) повреждение, возникающее при воздействии на организм потока электронов

30. Укажите основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током.

- а) сила тока
- б) напряженность электрического поля
- в) электромагнитная совместимость
- г) частота тока
- д) время воздействия тока
- е) путь прохождения тока через тело человека

VIII. Список литературы

Основная литература

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Дополнительная литература

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М.В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

3. Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Сайт МЧС РФ | https://www.mchs.gov.ru/ |
| 2. | Сайт МВД РФ | https://мвд.рф/ |
| 3. | Сайт Минобороны | https://mil.ru/? = |
| 4. | Сайт ФСБ РФ | http://www.fsb.ru/ |
| 5. | Государственные символы России. История и реальность | http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41 |
| 6. | Военная литература | http://militera.lib.ru/ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Физика»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» | 3 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| IV. Тематическое планирование | 8 |
| V. Характеристика основных видов деятельности..... | 9 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика» | 10 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 16 |
| VIII.Список литературы..... | 18 |

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

I. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика» (аннотация)

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика» изучается как профильная в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Физика» — в составе учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

– описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

базовый уровень

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

II. Содержание учебной дисциплины

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения масс тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.

13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

50. Оптические явления в природе.
 51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
 52. Переменный электрический ток и его применение.
 53. Плазма — четвертое состояние вещества.
 54. Планеты Солнечной системы.
 55. Полупроводниковые датчики температуры.
 56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
 57. Применение ядерных реакторов.
 58. Природа ферромагнетизма.
 59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
 60. Производство, передача и использование электроэнергии.
 61. Происхождение Солнечной системы.
 62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
 63. Развитие средств связи и радио.
 64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
 65. Реликтовое излучение.
 66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
 67. Рождение и эволюция звезд.
 68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
 69. Свет — электромагнитная волна.
 70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.
 71. Силы трения.
 72. Современная спутниковая связь.
 73. Современная физическая картина мира.
 74. Современные средства связи.
 75. Солнце — источник жизни на Земле.
 76. Трансформаторы.
 77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
 78. Управляемый термоядерный синтез.
 79. Ускорители заряженных частиц.
 80. Физика и музыка.
 81. Физические свойства атмосферы.
 82. Фотоэлементы.
 83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
 84. Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
 85. Черные дыры.
 86. Шкала электромагнитных волн.
 87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
-

88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **82 часа**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **51 час**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **31 час**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 1 |
| 1. Механика | 7 |
| 2. Молекулярная физика. Термодинамика | 7 |
| 3. Электродинамика | 7 |
| 4. Колебания и волны | 7 |
| 5. Оптика | 7 |
| 6. Элементы квантовой физики | 8 |
| 7. Эволюция Вселенной | 7 |
| Итого | 51 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 31 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | - |
| Всего | 82 |

У. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------------|---|
| Введение | <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границ погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p> |
| 1. МЕХАНИКА | |
| Кинематика | <p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> |
| Законы сохранения в механике | <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий) |
|--|--|
| | <p>потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p> |
| 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ | |
| <p>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</p> | <p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p> |
| <p>Основы термодинамики</p> | <p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p> | <p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p> |
| <p>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p> | |
| <p>Электростатика</p> | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p> |
| <p>Постоянный ток</p> | <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накала. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольт-амперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей</p> |
| <p>Магнитные явления</p> | <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p> |

4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Механические колебания | <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p> |
| Упругие волны | <p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p> |
| Электромагнитные колебания | <p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p> |
| Электромагнитные волны | <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p> |

5. ОПТИКА

| | |
|----------------------|--|
| Природа света | <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.</p> |
|----------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Волновые свойства света</p> | <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования</p> |
| | <p>в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p> |
| <p>6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</p> | |
| <p>Квантовая оптика</p> | <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p> |
| <p>Физика атома</p> | <p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Физика атомного ядра</p> | <p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p> |
| <p>7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</p> | |
| <p>Строение и развитие Вселенной</p> | <p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты актуальности и т. д.</p> |
| <p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</p> | <p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p> |

УІ. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и

средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; | <p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>смысл физических величин:</i> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; <i>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</i> | |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний:</i> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; | |

| | |
|---|---------------------|
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</i> | |
| <i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</i> | <i>Зачет</i> |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в
форме зачета**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Зачет У1, У2, У3 З 1, 32, 33, 34 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i></p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

аттестации обучающихся дифференцированный зачет

Тест №1 «Механика»

1 вариант

1. Перемещение – это:

- 1) векторная величина; 2) скалярная величина;
- 3) может быть и векторной и скалярной величиной;
- 4) правильного ответа нет.

2. Перемещением движущейся точки называют...

- 1) ...длину траектории;
- 2) пройденное расстояние от начальной точки траектории до конечной;
- 3) ... направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
- 4) ...линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. Ускорение – это:

- 1) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому промежутку времени, за который это изменение произошло;
- 2) физическая величина, равная отношению изменения скорости к тому физически малому промежутку времени, за которое это изменение произошло;
- 3) физическая величина, равная отношению перемещения ко времени.

4. Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с². Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?

- 1) 0,25с; 2) 2с; 3) 100 с; 4) 4с.

5. Какие силы в механике сохраняют свое значение при переходе из одной инерциальной системы в другую?

- 1) силы тяготения, трения, упругости; 2) только сила тяготения;
- 3) только сила упругости; 4) только сила трения.

6. Равнодействующая сила – это:

- 1) сила, действие которой заменяет действие всех сил, действующих на тело;
- 2) сила, заменяющая действие сил, с которыми взаимодействуют тела.

7. Согласно закону Гука сила натяжения пружины при растягивании прямо пропорциональна

- 1) ее длине в свободном состоянии;
- 2) ее длине в натянутом состоянии;
- 3) разнице между длиной в натянутом и свободном состояниях;
- 4) сумме длин в натянутом и свободном состояниях.

8. Спортсмен совершает прыжок с шестом. Сила тяжести действует на спортсмена

- 1) только в течение того времени, когда он соприкасается с поверхностью Земли;
- 2) только в течение того времени, когда он сгибает шест в начале прыжка;
- 3) только в то время, когда он падает вниз после преодоления планки;
- 4) во всех этих случаях.

9. Вес тела:

- 1) свойство тела; 2) физическая величина; 3) физическое явление.

10. Сила тяготения - это сила обусловленная:

- 1) гравитационным взаимодействием; 2) электромагнитным взаимодействием;
- 3) и гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

11. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

- 1) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины;
- 2) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию;
- 3) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию;
- 4) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

12. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна...

1) 0,5кг; 2) 1 кг; 3) 2 кг; 4) 32 кг.

Часть 2

13. Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения.

14. Определите удлинение пружины, если на нее действует сила 10 Н, а коэффициент жесткости 500 Н/м.

15. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением 0,2 м/с². Найдите силу тяги, если уклон равен 0,02, а коэффициент сопротивления 0,04.

2 вариант

1. Модуль перемещения при криволинейном движении в одном направлении:

1) равен пройденному пути; 2) больше пройденного пути;
3) меньше пройденного пути; 4) правильного ответа нет.

2. Средняя скорость характеризует:

1) равномерное движение; 2) неравномерное движение;

3. Проекция ускорения на координатную ось может быть:

1) только положительной; 2) только отрицательной;
3) и положительной, и отрицательной, и равной нулю.

4. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?

1) – 0,5м/с²; 2) 2м/с²; 3) 0,5 м/с²; 4) – 2м/с².

5. В инерциальной системе отсчета F сообщает телу массой m ускорение a. Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

1) увеличится в 4 раза; 2) уменьшится в 4 раза;
3) уменьшится в 8 раз; 4) не изменится.

6. после открытия парашюта парашютист под действием силы тяжести и силы сопротивления воздуха двигался вниз с ускорением, направленным вверх. Как станет двигаться парашютист, когда при достижении некоторого значения скорости равнодействующая силы тяжести и силы сопротивления воздуха окажется равной нулю?

1) равномерно и прямолинейно вверх; 2) равномерно и прямолинейно вниз;
3) с ускорением свободного падения вниз; 4) будет неподвижным.

7. Закон инерции открыл

1) Демокрит; 2) Аристотель; 3) Галилей; 4) Ньютон.

8. Импульс системы, состоящей из нескольких материальных точек, равен:

1. сумме модулей импульсов всех ее материальных точек;

2. векторной сумме импульсов всех ее материальных точек;

3. импульсы нельзя складывать.

9. Утверждение о том, что импульсы замкнутой системы тел не изменяются, является:

1) необоснованным; 2) физическим законом; 3) вымыслом;
4) затрудняюсь что-либо сказать по этому поводу.

10. Мальчик массой 50кг, стоя на очень гладком льду, бросает груз массой 8кг под углом 60° к горизонту со скоростью 5м/с. Какую скорость приобретет мальчик?

1) 5,8м/с; 2) 1,36 м/с; 3) 0,8м/с; 4) 0,4 м/с.

11. Навстречу друг другу летят шарики из пластилина. Модули их импульсов равны соответственно 0,03кгм/с и 0,04 кгм/с. Столкнувшись, шарики слипаются. Импульс слипшихся шариков равен

1).01кг·м/с; 2). 00351кг·м/с; 3).0,05кг·м/с; 4) 0,07кг·м/с;

12. Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4 Н за 2 с импульс тела увеличился и стал равен 20кг·м/с. Первоначальный импульс тела равен

1) 4кг·м/с; 2) 8кг·м/с; 3) 12кг·м/с; 4) 28кг·м/с;

Часть 2

13. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит

первый и последний метры своего пути?

14. Коэффициент жесткости резинового жгута 40 Н/м. Каков коэффициент жесткости того же жгута, сложенного пополам?

15. Какую скорость относительно Земли приобретает ракета массой 600 г, если пороховые газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с?

Тест №2 «Молекулярная физика»

Вариант 1

1. Какая из приведенных ниже величин, соответствует порядку значения массы молекулы?

А. 10^{27} кг

Б. 10^{-27} кг

В. 10^{10} кг

Г. 10^{-10} кг

Д. 10^{-3} кг

2. По какой формуле рассчитывается давление газа

А. m/N

Б. $3/2 KT$

В. $M \cdot 10$

Г. N/N_a

Д. $1/3 m \cdot n/v^2$

3. Какое количество вещества содержится в алюминиевой отливке массой 2,7 кг?

А. 0,1 моль

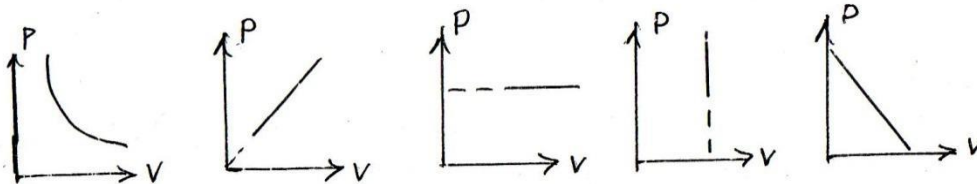
Б. 0,0001 моль

В. 100 моль

Г. 10 моль

Д. 1 моль

4. Какой график на рисунке представляет изохорный процесс ?



А. первый

Б. второй

В. третий

Г. четвертый

Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами существует притяжение?

А. броуновское движение

Б. склеивание

В. диффузия

Г. испарение

Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изобарический процесс?

А. $PV = \text{const}$

Б. $P/T = \text{const}$

В. $VT = \text{const}$

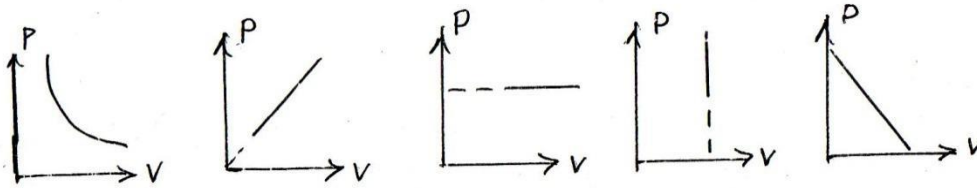
Г. $PT = \text{const}$

Д. $V/T = \text{const}$

7. Газ получил 500 Дж теплоты. При этом его внутренняя энергия увеличилась на 300 Дж. Чему равна работа, совершенная газом?
- А. 200 Дж
 - Б. 800 Дж
 - В. 0
 - Г. 200 Дж
 - Д. 500 Дж
8. По какой формуле рассчитывается внутренняя энергия газа?
- А. $Cm\Delta T$
 - Б. $3/2(m/M)RT$
 - В. λm
 - Г. $P\Delta V$
 - Д. Lm
9. Тепловая машина получила от нагревателя 0,4 МДж теплоты и отдала холодильнику 0,1 МДж теплоты. Чему равен КПД?
- А. 100%
 - Б. 75%
 - В. 25%
 - Г. 125%
 - Д. 50 %
10. В каком из перечисленных технических устройств используется двигатель внутреннего сгорания?
- А. автомобиль
 - Б. тепловоз
 - В. тепловая э/станция
 - Г. ракета
 - Д. мотоцикл

Вариант 2

1. Какая из приведенных ниже величин соответствует порядку линейных размеров молекул?
- А. 10^{27} кг
 - Б. 10^{-27} кг
 - В. 10^{10} кг
 - Г. 10^{-10} кг
 - Д. 10^{-3} кг
2. По какой формуле рассчитывается количество вещества?
- А. m/N
 - Б. $3/2 KT$
 - В. $M \cdot 10$
 - Г. N/N_a
 - Д. $1/3 m \cdot n/v^2$
3. Сколько молекул содержится в 56 г азота?
- А. $5 \cdot 10^{22}$
 - Б. $12 \cdot 10^{-28}$
 - В. 0
 - Г. $12 \cdot 10^{23}$
 - Д. $5 \cdot 10^3$
4. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?



- А. первый
- Б. второй
- В. третий
- Г. четвертый
- Д. пятый

5. Какие из перечисленных явлений доказывают, что между молекулами есть промежутки?

- А. броуновское движение
- Б. склеивание
- В. диффузия
- Г. испарение
- Д. поверхностное натяжение

6. Какой закон описывает изотермический процесс?

- А. $PV = \text{const}$
- Б. $P/T = \text{const}$
- В. $VT = \text{const}$
- Г. $PT = \text{const}$
- Д. $V/T = \text{const}$

7. Над газом совершили работу 300 Дж и сообщили 500 Дж теплоты. На сколько увеличилась внутренняя энергия газа?

- А. 200 Дж
- Б. 800 Дж
- В. 0
- Г. 200 Дж
- Д. 500 Дж

8. По какой формуле можно рассчитать работу газа?

- А. $Cm\Delta T$
- Б. $3/2(m/M)RT$
- В. λm
- Г. $P\Delta V$
- Д. Lm

9. Идеальная тепловая машина состоит из нагревателя с температурой 400 К и холодильника с температурой 300 К. Чему равен ее КПД?

- А. 100%
- Б. 75%
- В. 25%
- Г. 125%
- Д. 50 %

10. В каких из перечисленных технических устройств используются турбины?

- А. автомобиль
- Б. тепловоз
- В. тепловая э/станция
- Г. ракета
- Д. мотоцикл

Тест №3 «Электродинамика»

Вариант №1

1. В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле?

- 1 – электрон движется прямолинейно и равномерно;
2 – электрон движется равномерно по окружности;
3 – электрон движется равноускорено прямолинейно.

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 1 и 2

Д. 1 и 3

Е. 2 и 3

Ж. Во всех случаях

3. Такого случая среди вариантов нет

2. На проводник, помещенный в магнитное поле, действует сила 3 Н. Длина активной части проводника 60 см, сила тока 5 А. Определите модуль вектора магнитной индукции поля.

А. 3Тл

Б. 0,1Тл

В. 1Тл

Г. 6Тл

Д. 100Тл

3. Какая физическая величина измеряется в вольтах?

А. Индукция поля

Б. Магнитный поток

В. ЭДС индукции

Г. Индуктивность

4. Частица с электрическим зарядом $8 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 220 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определить значение силы Лоренца.

А. 10^{-15} Н

Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н

В. $2 \cdot 10^{-12}$ Н

Г. $1,2 \cdot 10^{-16}$ Н

Д. $4 \cdot 10^{-12}$ Н

Е. $1,2 \cdot 10^{-12}$ Н

5. Прямолинейный проводник длиной 10 см расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 200 мА и индукции поля 0,5 Тл?

А. 5 мН

Б. 0,5 Н

В. 500 Н

Г. 0,02 Н

Д. 2Н

6. При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. Электростатическая индукция

Б. Магнитная индукция

В. Электромагнитная индукция

Г. Самоиндукция

Д. Индуктивность

7. Определить магнитный поток, пронизывающий поверхность, ограниченную контуром, площадью 1 м^2 , если вертикальная составляющая индукции магнитного поля 0,005 Тл.

А. 200 Н

Б. 0,05 Вб

В. 5 мФ

Г. 5000 Вб

Д. 0,02 Тл

Е. 0,005 Вб

8. Магнитное поле создается....
- А. Неподвижными электрическими зарядами
 - Б. Магнитными зарядами
 - В. Постоянными электрическими зарядами
 - Г. Постоянными магнитами
9. Сила тока, равная 1 А, создает в контуре магнитный поток в 1 Вб. Определить индуктивность контура.
- А. 1 А
 - Б. 1 Гн
 - В. 1 Вб
 - Г. 1 Гн
 - Д. 1 Ф
10. В цепи, содержащей источник тока, при замыкании возникает явление...
- А. Электростатическая индукция
 - Б. Магнитная индукция
 - В. Электромагнитная индукция
 - Г. Самоиндукция
 - Д. Индуктивность
11. Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью, равной 2 Гн, при силе тока в ней, равной 200 мА?
- А. 400 Дж
 - Б. $4 \cdot 10^4$ Дж
 - В. 0,4 Дж
 - Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Дж
 - Д. $4 \cdot 10^{-2}$ Дж
12. Вблизи неподвижного положительно заряженного шара обнаруживается....
- А. Электрическое поле
 - Б. Магнитное поле
 - В. Электромагнитное поле
 - Г. Попеременно то электрическое, то магнитное поля
13. Определить индуктивность катушки через которую проходит поток величиной 5 Вб при силе тока 100 мА.
- А. 0,5 Гн
 - Б. 50 Гн
 - В. 100 Гн
 - Г. 0,005 Гн
 - Д. 0,1 Гн
14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитном поле с индукцией 100 мТл, если оно полностью исчезает за 0,1 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м².
- А. 100 В
 - Б. 10 В
 - В. 1 В
 - Г. 0,1 В
 - Д. 0,01 В
15. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?
- А. Иногда
 - Б. Нет
 - В. Да
 - Г. Недолго
16. Определить сопротивление проводника длиной 40 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 1А.
- А. 400 Ом
 - Б. 0,04 Ом
 - В. 0,4 Ом

- Г. 4 Ом
- Д. 40 Ом

Вариант №2

1. В каком случае можно говорить о возникновении магнитного поля?
 - А. Частица движется прямолинейно ускоренно
 - Б. Заряженная частица движется прямолинейно равномерно
 - В. Движется магнитный заряд
2. Определить силу, действующую на проводник длиной 20 см, помещенный в магнитное поле с индукцией 5 Тл, при силе тока 10 А.
 - А. 10 Н
 - Б. 0,01 Н
 - В. 1 Н
 - Г. 50 Н
 - Д. 100 Н
3. Какая физическая величина измеряется в веберах?
 - А. Индукция поля
 - Б. Магнитный поток
 - В. ЭДС индукции
 - Г. Индуктивность
4. Частица с электрическим зарядом $4 \cdot 10^{-19}$ Кл движется со скоростью 1000 км/ч в магнитном поле с индукцией 5 Тл, под углом 30° . Определите значение силы Лоренца.
 - А. 10^{-15} Н
 - Б. $2 \cdot 10^{-14}$ Н
 - В. $2,7 \cdot 10^{-16}$ Н
 - Г. 10^{-12} Н
 - Д. $4 \cdot 10^{-16}$ Н
 - Е. $2,7 \cdot 10^{-12}$ Н
5. При выдвигании из катушки постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?
 - А. Электростатическая индукция
 - Б. Магнитная индукция
 - В. Электромагнитная индукция
 - Г. Самоиндукция
 - Д. Индуктивность
6. Электрическое поле создается....
 - А. неподвижными электрическими зарядами
 - Б. магнитными зарядами
 - В. постоянными электрическими зарядами
 - Г. постоянными магнитами
7. Прямолинейный проводник длиной 20 см расположен под углом 30° к вектору индукции магнитного поля. Какова сила Ампера, действующая на проводник, при силе тока 100 мА и индукции поля 0,5 Тл?
 - А. 5 мН
 - Б. 0,5 Н
 - В. 500 Н
 - Г. 0,02 Н
 - Д. 2 Н
8. Чем определяется величина ЭДС индукции в контуре?
 - А. магнитной индукцией в контуре
 - Б. магнитным потоком через контур
 - В. индуктивностью контура

Г. Электрическим сопротивлением контура

Д. Скоростью изменения магнитного потока

9. Какой магнитный поток создает силу тока, равную 1 А, в контуре с индуктивностью в 1 Гн?

А. 1 А

Б. 1 Гн

В. 1 Вб

Г. 1 Тл

Д. 1 Ф

10. Чему равен магнитный поток, пронизывающий поверхность контура площадью 1 м², индукция магнитного поля равна 5 Тл? Угол между вектором магнитной индукции и нормалью равен 60°.

А. 5 Ф

Б. 2,5 Вб

В. 1,25 Вб

Г. 0,25 Вб

Д. 0,125 Вб

11. При перемещении заряда по замкнутому контуру в вихревом электрическом поле, работа поля равна....

А. Ноль

Б. Какой – то величине

В. ЭДС индукции

12. Определить индуктивность катушки, если при силе тока в 2 А, она имеет энергию 0,4 Дж.

А. 200 Гн

Б. 2 мГн

В. 100 Гн

Г. 200 мГн

Д. 10 мГн

13. По прямому проводу течет постоянный ток. Вблизи провода наблюдается...

А. Только магнитное поле

Б. Только электрическое поле

В. Электромагнитное поле

Г. Поочередно то магнитное, то электрическое поле

14. Какова ЭДС индукции, возбуждаемая в проводнике, помещенном в магнитное поле с индукцией 200 мГн, если оно полностью исчезает за 0,01 с? Площадь, ограниченная контуром, равна 1 м².

А. 200 В

Б. 20 В

В. 2 В

Г. 0,2 В

Д. 0,02 В

15. Определить сопротивление проводника длиной 20 м, помещенного в магнитное поле, если скорость движения 10 м/с, индукция поля равна 0,01 Тл, сила тока 2 А.

А. 400 Ом

Б. 0,01 Ом

В. 0,4 Ом

Г. 1 Ом

Д. 10 Ом

16. Можно ли использовать скрученный удлинитель большой длины при большой нагрузке?

А. Иногда

Б. Нет

В. Да

Г. Недолго

Вариант №1

A1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

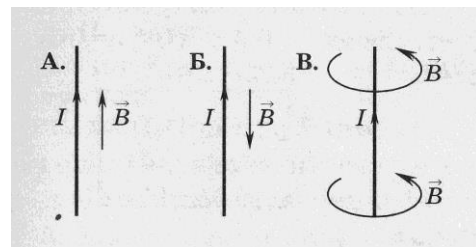
1. взаимодействие электрических зарядов;
2. действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3. действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

A2. На какую частицу действует магнитное поле?

1. на движущуюся заряженную; на движущуюся незаряженную;
2. на покоящуюся заряженную; на покоящуюся незаряженную.

A3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А; 2) Б; 3) В.

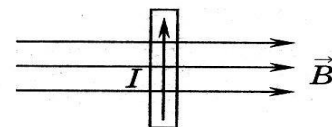


A4. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1. 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

A5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



A6. Электромагнитная индукция – это:

1. явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2. явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3. явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

A7. Дети раскачиваются на качелях. Какой это вид колебаний?

1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания

A8. Тело массой m на нити длиной l совершает колебания с периодом T . Каким будет период колебаний тела массой $m/2$ на нити длиной $l/2$?

1. $\frac{1}{2} T$
2. T
3. $4T$
4. $\frac{1}{4} T$

A9. Скорость звука в воде 1470 м/с. Какова длина звуковой волны при периоде колебаний 0,01 с?

1. 147км
2. 1,47см
3. 14,7м
4. 0,147м

A10. Как называют число колебаний за 2с?

1. частота
2. Период
3. Фаза
4. Циклическая частота

A11. Мальчик услышал эхо через 10с после выстрела пушки. Скорость звука в воздухе 340м/с. На каком расстоянии от мальчика находится препятствие?

1. 1700м
2. 850м
3. 136м
4. 68м

A12. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит катушку индуктивностью 1мкГн и конденсатор емкостью 36пФ.

1. 40нс
2. $3 \cdot 10^{-18}$ с
3. $3,768 \cdot 10^{-8}$ с
4. $37,68 \cdot 10^{-18}$ с

A13. Простейшая колебательная система, содержащая конденсатор и катушку индуктивности, называется...

1. автоколебательной системой
2. колебательной системой
3. колебательным контуром
4. колебательная установка

A14. Как и почему изменяется электрическое сопротивление полупроводников при увеличении температуры?

1. Уменьшается из-за увеличения скорости движения электронов.
2. Увеличивается из-за увеличения амплитуды колебаний положительных ионов кристаллической решетки.
3. Уменьшается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряда.
4. Увеличивается из-за увеличения концентрации свободных носителей электрического заряд.

B1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

| ВЕЛИЧИНЫ | | ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ | |
|----------|--------------------------|-------------------|------------|
| А) | индуктивность | 1) | тесла (Тл) |
| Б) | магнитный поток | 2) | генри (Гн) |
| В) | индукция магнитного поля | 3) | вебер (Вб) |
| | | 4) | вольт (В) |

B2. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | | ИХ ИЗМЕНЕНИЯ | |
|---------------------|----------------------|--------------|--------------|
| А) | радиус орбиты | 1) | увеличится |
| Б) | период обращения | 2) | уменьшится |
| В) | кинетическая энергия | 3) | не изменится |

C1. В катушке, индуктивность которой равна 0,4 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 20 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Вариант 2

A1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

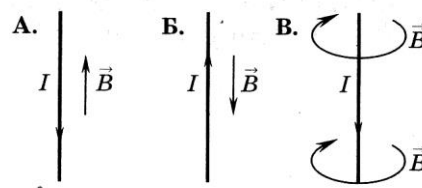
1. магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2. электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3. электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

A2. Движущийся электрический заряд создает:

1. только электрическое поле;
2. как электрическое поле, так и магнитное поле;
3. только магнитное поле.

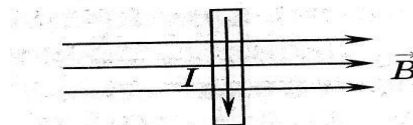
A3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1. А;
2. 2) Б;
3. 3) В.



A4. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1. 0,25 Н;
2. 2) 0,5 Н;
3. 3) 1,5 Н.



A5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1. от нас;
2. 2) к нам;
3. 3) равна нулю.

A6. Сила Лоренца действует

1. на незаряженную частицу в магнитном поле;
2. на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3. на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

A7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 2 А действует максимальный

вращающий момент, равный 4 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1. 1Тл;
2. 2) 2 Тл;
3. 3) 3Тл.

A8. Какой вид колебания наблюдается при качании маятника в часах?

1. свободные
2. вынужденные
3. автоколебания
4. упругие колебания

A9. Скорость звука в воздухе 330м/с. Какова частота звуковых колебаний, если длина волны равна 33см?

1. 1000Гц
2. 100Гц
3. 10Гц
4. 10 000Гц
5. 0,1Гц

A10. Определить период свободных электромагнитных колебаний, если колебательный контур содержит конденсатор емкостью 1мкФ и катушку индуктивностью 36Гн.

1. $1,4 \cdot 10^{-8}$ с
2. 2) $2,4 \cdot 10^{-18}$ с
3. 3) $3,768 \cdot 10^{-8}$ с
4. 4) $37,68 \cdot 10^{-3}$ с

A11. Определить частоту излучаемых волн системой, содержащей катушку индуктивностью 9Гн и конденсатор электроемкостью 4Ф.

1. 72π Гц
2. 12π Гц
3. 36 Гц
4. 6 Гц
5. $1/12\pi$ Гц

A12. По какой из характеристик световой волны определяется ее цвет?

1. по длине волны
2. по частоте
3. по фазе
4. по амплитуде

A13. Незатухающие колебания, происходящие за счет источника энергии, находящегося внутри системы, называются...

1. свободные
2. вынужденные
3. Автоколебания
4. упругие колебания

A14. Чистая вода является диэлектриком. Почему водный раствор соли NaCl является проводником?

1. Соль в воде распадается на заряженные ионы Na^+ и Cl^- .
2. После растворения соли молекулы NaCl переносят заряд
3. В растворе от молекулы NaCl отрываются электроны и переносят заряд.
4. При взаимодействии с солью молекулы воды распадаются на ионы водорода и кислорода

В1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

| ВЕЛИЧИНЫ | | ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ | |
|----------|--|-------------------|--|
| А) | Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля | 1) | |
| Б) | Энергия магнитного поля | 2) | |
| В) | Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. | 3) | |
| | | 4) | |

В2. Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | | ИХ ИЗМЕНЕНИЯ | |
|---------------------|----------------------|--------------|--------------|
| А) | радиус орбиты | 1) | увеличится |
| Б) | период обращения | 2) | уменьшится |
| В) | кинетическая энергия | 3) | не изменится |

С1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм² и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди $\rho = 0,017 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$)

Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции получаем
 $= 10 \text{ А}$. Энергия магнитного поля = 20 В

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках \rightarrow

(1) (2) = 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

; $\alpha = 30^\circ$

Таблица перевода баллов в оценку

| Число баллов | 0-10 | 11-15 | 16-19 | 19-21 |
|--------------|------|-------|-------|-------|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Тест №5 «Атомная физика»

Вариант 1

1. Кто открыл явление радиоактивности?

- а) М.Кюри;
- б) Н.Бор;
- в) Дж.Томсон;
- г) Э.Резерфорд;
- д) А.Беккерель.

2. Изменяется ли атом в результате радиоактивного распада?

- а) атом не изменяется;
- б) изменяется запас энергии атома, но атом остается атомом того же химического элемента;
- в) атом изменяется, превращается в атом другого химического элемента;
- г) атом на короткое время изменяется, но очень быстро возвращается в прежнее исходное состояние
- д) в результате радиоактивного распада атом полностью исчезает.

3. Что такое β -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;

- б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
 - в) поток быстрых электронов;
 - г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
- поток нейтральных частиц.

4. Какой прибор позволяет наблюдать следы заряженных частиц в виде полосы из капель воды в газе?

- а) фотопластинка;
- б) сцинтилляционный счетчик;
- в) счетчик Гейгера-Мюллера;
- г) камера Вильсона;
- д) электронный микроскоп.

5. В атомном ядре содержится 25 протонов и 30 нейтронов. Каким положительным зарядом, выраженным в элементарных электрических зарядах $+e$, обладает это атомное ядро?

- а) $+5e$;
- б) $+25e$;
- в) $+30e$;
- г) $+55e$;
- д) 0.

6. Из каких частиц состоят ядра атомов?

- а) из протонов
- б) из нейтронов
- в) из протонов, нейтронов и электронов
- г) из протонов и нейтронов
- д) из протонов и электронов

7. Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, у которого ядро состоит из 6 протонов и 8 нейтронов?

- а) 6
- б) 8
- в) 2
- г) 14
- д) 0

8. Энергия связи ядра из двух протонов и трех нейтронов равна 27,4 МэВ. Чему равна удельная энергия связи ядра?

- а) 13,64 МэВ/нукл
- б) 9,11 МэВ/нукл
- в) 5,47 МэВ/нукл
- г) 54,68 МэВ/ нукл

9. Какие частицы из перечисленных ниже легче других способны проникать в атомное ядро и вызывать ядерные реакции?

- а) электроны б) протоны в) α -частицы г) нейтроны
- д) все перечисленные в а)-г) примерно одинаково

Вариант 2

1. По какому действию было открыто явление радиоактивности?

- а) по действию на фотопластинку;
- б) по ионизирующему действию на воздух;
- в) по вспышкам света, вызываемым в кристаллах ударами частиц;
- г) по следам в камере Вильсона;
- д) по импульсам тока в счетчике Гейгера.

2. Что такое α -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;
- б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
- в) поток быстрых электронов;

г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии.

3. Что такое γ -излучение?

- а) поток положительных ионов водорода;
- б) поток быстрых двухзарядных ионов гелия;
- в) поток быстрых электронов;
- г) поток квантов электромагнитного излучения высокой энергии;
- д) поток центральных частиц.

4. Какой прибор при прохождении через него ионизирующей частицы выдает сигнал в виде кратковременного импульса электрического тока?

- а) счетчик Гейгера;
- б) камера Вильсона;
- в) фотоэлемент;
- г) осциллограф;
- д) динамик.

5. Что одинаково у атомов разных изотопов одного химического элемента и что различно?

- а) одинаковы заряды и массы атомных ядер, различны химические свойства атомов;
- б) одинаковы заряды ядер, различны массы ядер и химические свойства ядер;
- в) одинаковы заряды ядер и химические свойства атомов, различны массы атомов;
- г) одинаковы массы ядер, различны заряды ядер и химические свойства атомов;
- д) одинаковы массы ядер и химические свойства атомов, различны заряды ядер

6. В атомном ядре содержится Z протонов и N нейтронов. Чему равно массовое число A этого ядра?

- а) Z ;
- б) N ;
- в) $Z-N$;
- г) $N-Z$;
- д) $Z+N$

7. Масса атомного ядра из Z протонов и N нейтронов равна $m_{\text{я}}$, масса протона m_{p} , масса нейтрона m_{N} . Чему равна энергия связи ядра?

- а) $m_{\text{я}} \cdot c^2$;
- б) $(m_{\text{я}} + Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$;
- в) $(m_{\text{я}} - Z \cdot m_{\text{p}} - N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$;
- г) $(Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}} - m_{\text{я}}) \cdot c^2$;
- д) $(Z \cdot m_{\text{p}} + N \cdot m_{\text{N}}) \cdot c^2$.

8. Для вычисления энергии связи ядра в СИ по формуле $E_{\text{св}} = \Delta m c^2$ в каких единицах нужно выразить значение дефекта массы Δm ядра?

- а) в атомных единицах массы;
- б) в мегаэлектронвольтах (МэВ);
- в) в миллиграммах;
- г) в граммах;
- д) в килограммах.

9. Может ли при осуществлении ядерной реакции выделиться большее количество энергии, чем приносит в ядро частица, вызывающая реакцию?

- а) может, но только в реакциях синтеза;
- б) может, но только в реакциях деления ядер;
- в) может в различных типах реакций;
- г) не может ни в каких реакциях;
- д) выделение энергии всегда равно поглощенной энергии

VIII. Список литературы

Основная литература

1. В.Ф. Дмитриева. Физика для профессий и специальностей естественно-научного. М. «Академия», 2016г.
2. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике 10-11 классы. М. «Дрофа», 2018г.
3. Самойленко П.И., СЕРГЕЕВ А.В. сборник задач и вопросы по физике; учеб. пособие. –М.,2016.

Дополнительная литература

4. Л.А. Кирик. «Самостоятельные и контрольные работы по физике 10 – 11 класс. Москва «Илекса», 2016
5. Ю.С. Куперштейн. Дифференцированные контрольные работы по физике 7-11 класс, Санкт-Петербург «Сентябрь», 2018

Интернет- ресурсы

| № | Полное наименование ресурса | Адрес ресурса |
|----|---|---|
| 1. | Российская Астрономическая Сеть: Астронет | http://www.astronet.ru |
| 2. | Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга | http://www.sai.msu.ru |
| 3. | ИЗМИРАН: Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В. Пушкова Российской академии наук | http://www.izmiran.ru |
| 4. | Астрономическое общество: Астро | http://www.sai.msu.ru/EAAS |
| 5. | Моя астрономия | http://www.myastronomy.ru |
| 6. | Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия Кругосвет | http://www.krugosvet.ru |
| 7. | В Космосе.com | http://v-kosmose.com |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа
общеобразовательной учебной
дисциплины «Химия»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: Менеджер по продажам
Форма обучения: очная**

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия» | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 19 |
| V. Характеристика основных видов деятельности | 20 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия» | 22 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 28 |
| VIII.Список рекомендуемой литературы..... | 32 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в Колледже

, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по указанной.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии, у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельных приобретениях знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностями естественнонаучного профиля отражена в каждой теме раздела

«Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание

обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом из обязательной предметной области

«Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Химия» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи,

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" - требования к предметным результатам освоения курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

– сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

– сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

– владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

– сформированность умений прогнозировать, анализировать и

оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и

нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Лабораторный опыт

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3 Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли

компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.

Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие

кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы.

Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации

соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти.

Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Коллекция

«Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин.

Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза),

дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт.

Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты.

Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе

свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и

сплавов в научно-техническом прогрессе.

41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

42. Инертные или благородные газы.

43. Рождающие соли — галогены.

44. История шведской спички.

45. История возникновения и развития органической химии.

46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

47. Витализм и его крах.

48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

49. Современные представления о теории химического строения.

50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.

55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

57. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

58. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия»:

- максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **70 часов**:
 - из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **42 часа**;
 - внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **28 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| 1. Общая и неорганическая химия | 18 |
| 1.1. Основные понятия и законы | 3 |
| 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома | 3 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3. Строение вещества | 2 |
| 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 3 |
| 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства | 3 |
| 1.6. Химические реакции | 2 |
| 1.7. Металлы и неметаллы | 2 |
| 2. Органическая химия | 24 |
| 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 6 |
| 2.2. Углеводороды и их природные источники | 6 |
| 2.3. Кислородсодержащие органические соединения | 6 |
| 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 6 |
| Итого | 42 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий и др. | 28 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Зачета, Дифференцированного Зачета</i> | |
| Всего | 70 |



Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------------|---|
| Важнейшие химические понятия | <p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p> |
| Основные законы химии | <p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> |
| Основные теории химии | <p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------------|--|
| | состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. |
| | Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, желе- за, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксус- ной кислоты, для естественнонаучного профиля представите- лей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. |
| | органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая | Проведение самостоятельного поиска химической информации |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| информация | с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;

- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| знать: | <u>Формы контроля</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать основные химические понятия; | <u>обучения: Текущий контроль:</u> Тестирование. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные законы химии; | Практические занятия: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знать важнейшие вещества и материалы используемые в химической промышленности и повседневной жизни; | Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Протекание химических превращений в различных условиях и оценка их последствий; | <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| Знать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, также безопасность обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы органической химии; | |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность | |

| | |
|--|---------------------|
| <p>веществ к различным классам органических и неорганических веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснить строение Периодической системы, общие химические свойства металлов и неметаллов; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи зависимости скорости химических реакций, химического равновесия; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выполнять химический эксперимент, проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Уметь решать задачи по химическим формулам и уравнениям; | |
| <p><i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9.</i></p> | <p><i>Зачет</i></p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенци й | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|---|--|--|
| 1 | <p>Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З1, З2, З3, З4, З5,З6 <i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9.</i></p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>–50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>Практическое задание выполнено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |
|--|--|---|---|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Определенный вид атома это:

- а) физическое тело;
- б) вещество;
- в) химический элемент;
- г) молекула.

2. Молекула это...

- *а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
- б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
- в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

3. Выберите формулу бескислородной кислоты:

- а) HCl;
- б) KN;
- в) H₃PO₄;
- г) NaOH.

4. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 4:

- а) Mg;
- б) Si;
- в) Cl;
- г) S.

5. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

- а) 14;
- б) 32;
- в) 26;
- г) 18.

6. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

- а) ионная;
- б) металлическая;

- в) ковалентная полярная;
- г) ковалентная неполярная.

7. Биологическим гелем является:

- а) хрящ;
- б) воздух;
- в) облака;
- г) речная вода.

8. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении:

- а) CaBr_2 ;
- б) CCl_4 ;
- в) SiO_2 ;
- г) NH_3 .

9. Атом состоит из:

- а) протонов;
- б) протонов и нейтронов;
- в) протонов, нейтронов, электронов;
- г) протонов и электронов.

10. Металлом является:

- а) Na;
- б) Cl;
- в) O;
- г) H.

11. Выберите формулу неметалла:

- а) Na;
- б) Ba;
- в) Al;
- г) C.

12. Сверхбольшими периодами являются:

- а) 1-6;
- б) 6,7;
- в) 4,5;
- г) 1,2,3;

13. Химия – это:

- *а) наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ;
- б) наука о необратимых изменениях вещества;
- в) наука об обратимых изменениях вещества;
- г) наука о жизни на Земле.

14. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра это:

- а) атом;
- б) химический элемент;
- в) простое вещество;
- г) сложное вещество.

15. Элементарные частицы, образующие энергетические уровни:

- а) протоны;
- б) протоны и нейтроны;
- в) нейтроны;
- г) электроны.

16. Вода, которую считают самой чистой:

- а) родниковая;
- б) морская;
- в) дистиллированная;
- г) водопроводная.

17. Общим свойством щелочей не является:

- а) изменение окраски индикаторов;
- б) взаимодействие с кислотными оксидами;
- в) разложение при нагревании;
- г) взаимодействие с кислотами.

18. Окраска лакмуса в кислой среде:

- а) красная;
- б) малиновая;
- в) бесцветная;
- г) синяя.

19. С раствором соляной кислоты взаимодействует:

- а) ртуть;
- б) гидроксид цинка;
- в) оксид углерода (II);

г) сульфат бария.

20. Какая из приведенных солей растворима:

- а) $\text{Fe}_3(\text{PO}_4)_2$;
- б) CaCO_3 ;
- в) MgSiO_3 ;
- г) NaCl .

21. Из молекул состоит вещество:

- а) водород;
- б) алмаз;
- в) песок;
- г) вода.

22. Атом это...

- а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
- б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
- в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

23. Выберите какая из приведенных солей растворима:

- а) $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$;
- б) Ag_2CO_3 ;
- в) MgSiO_3 ;
- г) Na_2SiO_3 .

24. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

- а) 14;
- б) 18;
- в) 8;
- г) 24.

25. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:

- а) Na;
- б) P;
- в) Al;
- г) Ar.

26. Понятия «молекула» не применимо по отношению к структурной единице вещества:

- а) вода;
- б) кислород;
- в) алмаз;
- г) водород.

27. Сходство суспензий и эмульсий заключается в том, что:

- а) это гетерогенные системы;
- б) частицы видны не вооруженным глазом;
- в) они легко осаждаются;
- г) все ответы верны.

28. В веществах, образованных путем соединения одинаковых атомов, химическая связь:

- а) ионная;
- б) ковалентная полярная;
- в) водородная;
- г) ковалентная неполярная.

29. Сложные вещества состоят из:

- а) из 2х и более химических элементов;
- б) из 1 химического элемента;
- в) из протонов, нейтронов, электронов;
- г) нет правильного ответа

30. Катионом является:

- а) H^+ ;
- б) N^{3-} ;
- в) C^0 ;
- г) Br \cdot .

31. Выберите формулу щелочноземельного металла:

- а) Na;
- б) Ba;
- в) Al;
- г) Cl.

32. Молярную массу вещества обозначают:

- а) M;
- б) n;
- в) V_m ;

г) M_r .

33. NaCl – это:

а) простое вещество;

б) сложное вещество;

в) атом;

г) металл.

34. Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:

а) молекула;

б) ион;

в) атом;

г) химический элемент.

35. Количество электронов, которое может находиться на одной орбитали:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

36. Гомогенная система, состоящая из двух и более веществ:

а) дисперсная система;

б) раствор;

в) коллоидный раствор;

г) суспензия.

37. Все кислоты способны:

а) изменять окраску фенолфталеина;

б) разлагаться при нагревании;

в) взаимодействовать с основными оксидами;

г) хорошо растворяться в воде.

38. Двухосновой и кислородосодержащей кислотой является:

а) сероводородная;

б) хлороводородная;

в) серная;

г) фосфорная.

39. Раствор серной кислоты реагирует с каждым из двух веществ:

а) Zn и CuO;

б) Mg и HCl;

в) Cu(OH)₂ и N₂;

г) BaCl₂ и H₂;

40. Раствор H₂SO₄ будет взаимодействовать с:

а) Na₂SO₄;

б) CuO;

в) Hg;

г) HNO₃.

41. Молекула водорода представляет собой:

а) простое вещество;

б) физическое тело;

в) сложное вещество;

г) химический элемент.

42. Количество вещества это...

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая

присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризующаяся числом содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12 .

43. Раствор H_3PO_4 будет взаимодействовать с:

а) NaCl ;

б) Ag ;

в) Ni ;

г) Cu .

44. Орбитали, имеющие сферическую форму, это:

а) s-орбитали;

б) p-орбитали;

в) d-орбитали;

г) f-орбитали.

45. Максимальное число электронов на s-орбиталях:

а) 2;

б) 6;

в) 10;

г) 14.

46. Формула вещества, образованного металлической связью:

а) O_3 ;

б) S_8 ;

в) C ;

г) Ca .

47. Эмульсией является:

а) молоко;

б) пена;

в) желе;

г) туман.

48. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:

а) KCl ;

б) CCl_4 ;

в) NH_4Cl ;

г) CaCl_2 .

49. Вещество – это:

а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;

б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;

в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;

г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

50. Анионом является:

а) H^+ ;

б) N^{3-} ;

в) C^0 ;

г) Na^+ .

51. Выберите формулу нитрата алюминия:

- а) H_2SO_4 ;
- б) $Al(NO_3)_3$;
- в) CuO ;
- г) $NaCl$.

52. Под диагональю 5-85 в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева находятся:

- а) металлы;
- б) неметаллы;
- в) амфотерные соединения;
- г) благородные газы.

53. Атом – это:

- а) Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов;
- б) Один из видов материи, который характеризуется массой покоя;
- в) Отдельная электронейтральная частица, образующаяся при возникновении ковалентных связей между атомами одного или нескольких элементов, которая определяет химические свойства вещества;
- г) Совокупность химических элементов и или атомных группировок, составляющих данное химическое вещество.

54. Вещество – это:

- а) стакан;
- б) гвоздь;
- в) железо;
- г) конверт.

55. Связь, образовавшаяся за счет электростатического притяжения катионов и анионов:

- а) водородная
- б) металлическая
- в) ионная
- г) ковалентная

56. Вещества, растворы которых обладают электрической проводимостью:

- а) электролиты;
- б) неэлектролиты;
- в) сольваты;
- г) гидраты.

57. Вещества, задерживающие скорость химической реакции:

- а) катализаторы;
- б) ферменты;
- в) катализ;
- г) ингибиторы.

58. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:

- а) N_2O_3 ;
- б) NO_2 ;
- в) NO ;
- г) N_2O_5 .

59. В реакцию с соляной кислотой вступает:

- а) кремниевая кислота;
- б) медь;
- в) оксид углерода (IV);
- г) гидроксид натрия.

60. Продукты взаимодействия азотной кислоты и оксида калия:

- а) $\text{KNO}_3 + \text{H}_2$;
- б) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$;
- в) $\text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
- г) они не взаимодействуют.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа общеобразовательной
учебной дисциплины
«Биология»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| IV. Тематическое планирование..... | 14 |
| V. Характеристика основных видов учебной деятельности..... | 15 |
| VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» | 18 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 24 |
| VIII.Списиок рекомендуемой литературы | 26 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в Колледже «БКТ», реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);
- истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке;
- роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира;
- методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений;
- выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
- сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. Изучение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной

естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (2-й семестр) и зачета (1-ый семестр) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «Биология» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных

последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения

практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровеньная организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК
и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие
клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения
хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

• Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на
готовых микропрепаратах, их описание.

• Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

• Сравнение строения клеток растений и животных по готовым
микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие
организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов.
Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и
оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап
онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез.*
Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей
разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.
Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ,
загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в
клетке. Фотосинтез.

Деление
клетки. Митоз.

Бесполое размножение
организмов. Образование половых
клеток. Мейоз. Оплодотворение у
растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие

- Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и

других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

• Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

• Решение генетических задач.

• Анализ фенотипической изменчивости.

• Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

- Описание особей одного вида по морфологическому критерию.
- Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.*

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со-обществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды. Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в

природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы

(пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **70 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **42 часа**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **28 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| 1. Учение о клетке | 6 |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 6 |
| 3. Основы генетики и селекции | 5 |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 6 |
| 5. Происхождение человека | 5 |
| 6. Основы экологии | 6 |
| 7. Бионика | 6 |

| | |
|--|-----------|
| Итого | 42 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 28 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Зачета</i> | |
| Всего | 70 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Ознакомление с биологическими системами разного уровня клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современно естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе бережному отношению к биологическим объектам (растениям животным и их сообществам) и их охране |
| УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ | |
| Химическая организация клетки | Умение проводить сравнение химической организации живых неживых объектов. Получение представления о роли органически и неорганических веществ в клетке |
| Строение и функции клетки | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| Жизненный цикл клетки | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |
| ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ | |
| Размножение организмов | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки |
| Индивидуальное развитие организма | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира |
| Индивидуальное развитие человека | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды |

| | |
|---|---|
| | на развитие и репродуктивное здоровье человека |
| Основы медицинских знаний | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |
| ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ | |
| Закономерности изменчивости | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм |
| Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ | |
| Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| История развития эволюционных идей | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого |

| | |
|---|--|
| | человека на иное мнение |
| Микроэволюция и макроэволюция | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов. |
| ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА | |
| Антропогенез | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека |
| Человеческие расы | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |
| ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ | |
| Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. |
| | Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе |
| Биосфера — глобальная экосистема | Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах |

| | |
|---|---|
| Биосфера и человек | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране |
| БИОНИК А | |
| Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми |
| | с живыми системами. Знакомство с трубчатymi структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Биология»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического

обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология» рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации

обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема);; • историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; • о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; | <p><u>Формы контроля обучения: Текущий контроль:</u> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять живые объекты в природе; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать информацию о живых объектах; | |
| <p><i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</i></p> | |
| | <p><i>Дифференцированны й Зачет</i></p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Зачет У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i></p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся дифференцированный зачет
1 семестр**

Итоговый тест по биологии для 10 класса

Часть А. Задания с одним правильным ответом

A1. Углевод, входящий в состав нуклеиновой кислоты:

- | | |
|--------------|-------------|
| A) глюкоза | В) рибоза |
| Б) галактоза | Г) мальтоза |

A2. Основной источник энергии клетки:

- | | |
|-------------|-------------|
| A) углеводы | В) белки |
| Б) липиды | Г) витамины |

A3. В животной клетке отсутствует:

- | | |
|--------------|--------------------|
| A) рибосомы | В) митохондрии |
| Б) целлюлоза | Г) аппарат Гольджи |

A4. Место запасания АТФ в клетке:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| A) эндоплазматический ретикулум | В) ядро |
| Б) лизосомы | Г) митохондрии |

A5. Запасное вещество в животной клетке:

- | | |
|-------------|-------------|
| A) гликоген | В) сахароза |
| Б) крахмал | Г) мальтоза |

A6. Подготовку клетки к делению называют:

- | | |
|--------------|-------------|
| A) анафаза | В) телофаза |
| Б) интерфаза | Г) метафаза |

A7. Двойное оплодотворение характерно для:

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| A) хвойных растений | В) папоротниковидных растений |
| Б) водорослей | Г) покрытосеменных растений |

A8. Для установления генотипа особей, не различающихся по фенотипу применяют:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| A) моногибридное скрещивание | В) анализирующее скрещивание |
| Б) генетические карты | Г) дигибридное скрещивание |

A9. К модифицированной изменчивости относят:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| A) группу крови | В) цвет волос |
| Б) высоту растения | Г) тип соцветия |

A10) Особенности строения макромолекулы белка определяются:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| A) первичной структурой белка | В) третичной структурой белка |
| Б) вторичной структурой белка | Г) четвертичной структурой белка |

A11. Наибольшее распространение в изучении биологии получил метод:

А) наблюдения
Б) сравнения

В) эксперимента
Г) исторический

A12. Свойство живого, обеспечивающее постоянство химического состава в меняющихся условиях:

А) единство химического состава
Б) открытость

В) саморегуляция
Г) обмен веществ

A13. Витамины:

А) биологически активные вещества
Б) универсальный источник энергии

В) катализаторы жизнедеятельности
Г) неорганические вещества

A14. Наука цитология изучает уровень организации живого:

А) экосистемный
Б) организменный

В) клеточный
Г) молекулярный

A15. Конъюгация в клетке происходит при:

А) мейозе
Б) митозе

В) партеногенезе
Г) спорообразовании

A16. Мономерами жиров являются

А) аминокислоты
Б) моносахариды

В) глицерин
Г) нуклеотиды

Часть В.

B1. Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

-А-Г-Т-Ц-Г-А-Т-. Применяя принцип комплементарности, достройте вторую цепь молекулы ДНК.

B2. Соотнесите фазы митоза с процессами

Фазы митоза

Процессы

А-профаза

1. Разрушение ядерной оболочки

Б -анафаза

2. Формирование экваториальной пластинки

3. исчезновение веретена деления

4. расхождение хромосом к разным полюсам клетки

Часть С.

C1. Характерные признаки бесполого размножения (выберите 3 правильных ответа)

1. дочерние организмы копия родительской клетки
2. происходит обновление генетического материала
3. требует благоприятных условий среды
4. является наиболее продвинутым
5. необходимо присутствие двух родительских особей
6. генетический материал не обновляется

2 семестр

Выберите один правильный ответ.

1. Клеточное строение животных, растений, грибов говорит
 - 1) о том, что они произошли от общих предков
 - 2) о сходстве живой и неживой природы
 - 3) об отсутствии родственных связей между ними
 - 4) о пищевых связях между ними
2. В клетках корня одуванчика и в клетках его листьев
 - 1) одинаковое число хромосом
 - 2) количество хромосом разное, в клетках корня их больше в два раза
 - 3) количество хромосом разное, в клетках листьев их больше в четыре раза
 - 4) хромосомы отсутствуют
3. Обмен веществ и превращение энергии – это признак,
 - 1) характерный для тел живой и неживой природы
 - 2) по которому живое можно отличить от неживого
 - 3) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных
 - 4) по которому животные отличаются от человека
4. Ядро в клетке растений открыл:
 - 1) Роберт Броун
 - 2) И. Мечников
 - 3) Антони ван Левенгук
 - 4) Р. Гук
5. Транскрипцией называется процесс:
 - 1) Соединения т-РНК с аминокислотами
 - 2) Удвоения ДНК
 - 3) Образования и-РНК на матрице ДНК
 - 4) Образования белковой цепи на рибосомах
6. Для своей жизнедеятельности растения используют органические вещества, которые они
 - 1) поглощают из воздуха
 - 2) всасывают из почвы
 - 3) получают от других организмов
 - 4) создают в процессе фотосинтеза
7. Транспортная РНК – это:
 - 1) Белок
 - 2) Нуклеиновая кислота
 - 3) Жир
 - 4) Фермент
8. Какое из приведенных процессов характеризует энергетический обмен в клетке?
 - 1) происходит только на свету
 - 2) происходит в рибосомах
 - 3) сопровождается синтезом молекул АТФ
 - 4) завершается образованием кислорода и глюкозы
9. Больше всего энергии освобождается при окислении в клетках тела:
 - 1) Белков
 - 2) Крахмала
 - 3) Глюкозы
 - 4) Жиров
10. Самой ранней стадией развития зародыша является:
 - 1) Морула
 - 2) Гастрюла
 - 3) Нейрула
 - 4) Бластула

11. Процесс образования диплоидной зиготы в результате слияния мужской и женской гаплоидных гамет называют
- 1) Конъюгацией
 - 2) Опылением
 - 3) Оплодотворением
 - 4) Кроссинговером
12. Наука, изучающая два фундаментальных свойства живых организмов – наследственность и изменчивость, –
- 1) Цитология
 - 2) Селекция
 - 3) Генетика
 - 4) Эмбриология
13. У гороха доминантными признаками являются
- 1) желтый цвет и гладкая форма семени
 - 2) желтый цвет и морщинистая форма семени
 - 3) зеленый цвет и морщинистая форма семени
 - 4) зеленый цвет и гладкая форма семени
14. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона
- 1) Сцепленного наследования
 - 2) Расщепления
 - 3) Независимого наследования
 - 4) Промежуточного наследования
15. Как назвал Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?
- 1) гетерозиготными
 - 2) гомозиготными
 - 3) рецессивными
 - 4) доминантными
16. Частота перекреста между генами, расположенными в одной хромосоме:
- 1) Уменьшается с увеличением расстояния между генами
 - 2) Увеличивается с увеличением расстояния между генами
 - 3) Зависит от времени суток
 - 4) Не зависит от расстояния между генами
17. Как называется совокупность особей, полученные путем многократного самоопыления?
- 1) Сорт
 - 2) Популяция
 - 3) Порода
 - 4) Чистая линия
18. Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определенными ценными хозяйственными признаками - это:
- 1) Вид
 - 2) Штамм
 - 3) Популяция
 - 4) Сорт
19. Пример межвидовой борьбы за существование
- 1) самоизреживание хвойного леса
 - 2) выбрасывание птицами из гнезда ослабленных птенцов
 - 3) конкуренция между культурными растениями и сорняками на одном поле
 - 4) появление штаммов микроорганизмов, устойчивых к антибиотикам
20. Виды-двойники
- 1) способны скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство
 - 2) отличаются морфологически
 - 3) обладают разным кариотипом

- 4) способны скрещиваться между собой, но не дают плодовитое потомство
21. При длительном сохранении относительно постоянных условий среды в популяциях вида
- 1) возрастает число спонтанных мутаций
 - 2) проявляется стабилизирующий отбор
 - 3) проявляется движущий отбор
 - 4) усиливаются процессы дивергенции
22. При географическом видообразовании формирование нового вида происходит в результате
- 1) распада или расширения исходного ареала
 - 2) искусственного отбора
 - 3) сужения нормы реакции признаков
 - 4) дрейфа генов
23. Какая форма изменчивости служит исходным материалом для естественного отбора?
- 1) определенная
 - 2) фенотипическая
 - 3) соматическая
 - 4) мутационная
24. Органы, утратившие свою первоначальную функцию в ходе эволюции, называют
- 1) атавизмами
 - 2) рудиментами
 - 3) гомологичными
 - 4) аналогичными
25. Макроэволюция, в отличие от микроэволюции, ведет к
- 1) усилению конкуренции существующих видов
 - 2) образованию новых видов растений и животных
 - 3) ослаблению действия движущих сил эволюции
 - 4) образованию крупных таксономических групп
26. Пример ароморфоза у млекопитающих –
- 1) теплокровность
 - 2) гетеротрофное питание
 - 3) аэробное дыхание
 - 4) рефлекторная нервная деятельность
27. Существенно изменили состав атмосферы на ранних этапах развития жизни на Земле
- 1) анаэробные бактерии
 - 2) бактерии-хемосинтетики
 - 3) цианобактерии
 - 4) простейшие
28. На первых этапах антропогенеза решающее значение имел такой фактор, как
- 1) общественный образ жизни
 - 2) ненаследственная изменчивость
 - 3) речь и мышление
 - 4) естественный отбор
29. Какие ароморфозы позволили древним пресмыкающимся освоить наземную среду обитания?
- 1) роговой покров, способ размножения
 - 2) пятипалая конечность, живорождение
 - 3) покровительственная окраска, способность к регенерации
 - 4) четырехкамерное сердце, теплокровность
30. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к
- 1) использованию различной пищи
 - 2) наземному образу жизни
 - 3) жизни в различных природных условиях
 - 4) невосприимчивости к различным заболеваниям

31. Взаимоотношения между березой и елью, растущими в одном лесу – иллюстрация
- 1) мутуализма
 - 2) комменсализма
 - 3) конкуренции
 - 4) паразитизма
32. К паразитизму относят взаимоотношения между
- 1) березой и подберезовиком
 - 2) росянкой и насекомым
 - 3) березой и елью, растущими в одном лесу
 - 4) повилкой и растением, на котором она обитает
33. Взаимоотношения между рожью и васильками, растущими на одном поле – иллюстрация
- 1) мутуализма
 - 2) комменсализма
 - 3) конкуренции
 - 4) паразитизма
34. К биокосному веществу биосферы относятся
- 1) живые организмы
 - 2) магматические горные породы
 - 3) осадочные органические горные породы
 - 4) почвы
35. Содержание углерода в растениях в 200 раз больше, чем в земной коре. Это следствие какой функции живого вещества в первую очередь?
- 1) энергетической
 - 2) газовой
 - 3) концентрационной
 - 4) окислительно-восстановительной
36. С целью защиты окружающей среды от загрязнения
- 1) создают ботанические сады
 - 2) создают национальные парки
 - 3) ограничивают добычу биологических ресурсов
 - 4) внедряют малоотходные технологии

Часть 2

Выберите три правильных ответа.

37. Мутацию считают хромосомной, если
- 1) число хромосом увеличивается на 1-2
 - 2) один нуклеотид в ДНК заменился на другой
 - 3) участок одной хромосомы перенесен на другой
 - 4) произошло выпадение участка хромосомы
 - 5) участок хромосомы перевернут на 180°
 - 6) произошло кратное увеличение числа хромосом
38. Консументом леса является лисица обыкновенная, т.к. она
- 1) гетеротрофный хищник
 - 2) поедает растительных животных
 - 3) потребляет солнечную энергию
 - 4) выполняет роль санитаря
 - 5) регулирует численность особей в популяции зайцев
 - 6) накапливает в себе макроэлементы
39. Какие признаки млекопитающих **не характерны** для человека?
- 1) наличие диафрагмы
 - 2) преобладание лицевого черепа над мозговым
 - 3) наличие семи шейных позвонков
 - 4) хвостовой отдел позвоночника

- 5) подвижное наружное ухо
- б) альвеолярное легкое

Установите правильную последовательность.

40. Установите последовательность организмов в пищевой цепи.

- 1) ящерица
- 2) растение
- 3) ястреб
- 4) насекомые

VIII. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1 Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10 - 11 класс: учебник /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 4-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2016. – 368с.

Дополнительная литература

1. Биология. 11 класс: учебник / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 224с.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|--|---|
| 1 | Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека | https://sbio.info/ |
| 2 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии | http://window.edu.ru/ |
| 3 | Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии | https://foxford.ru/catalog/trainings/biology_a |
| 4 | Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты | https://biology.ru/ |
| 5 | Ботанический Сервер Московского Университета | http://www.herba.msu.ru/russian/index.html |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г

**Рабочая программа дисциплины
«Информатика»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: Менеджер по продажам

Форма обучения: очная

**Улан-Удэ
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»..... | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| IV. Тематическое планирование..... | 17 |
| V. Характеристика основных видов учебной деятельности..... | 18 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»..... | 20 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 22 |
| VIII. Список литературы | 24 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в Колледже БКТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием

информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика» (аннотация)

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека;
- Информация и информационные процессы;
- Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных);
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- Технологии создания и преобразования информационных объектов;
- Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» - в составе общих учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности на базисного общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

•метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

базовый уровень:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей

обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

III.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Практические занятия

- Образовательные информационные ресурсы.
- Работа с программным обеспечением.
- Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Информация и информационные процессы

Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

- Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

- Создание архива данных. Извлечение данных из архива.
- Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

- Учет объемов файлов при их хранении, передаче.
- Запись информации на компакт-диски различных видов.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

- Пример АСУ образовательного учреждения.

Измерение информации

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объем текста. Единицы измерения информации. Содержательный подход к измерению информации.

Неопределённость знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.

Системы счисления

Системы счисления. Основные понятия. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Схема Горнера и перевод чисел. Числа Фибоначчи.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.

Автоматизация перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Кодирование

Информация и сигналы. Понятия

«кодирование» и

«декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды.

Условие Фано. Кодирование текстовой информации.

Кодирование изображений. Кодирование звука. Преобразование звука.

Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Алгоритм LZW. Использование программ-архиваторов.

Информационные процессы

Хранение информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации. Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Понятие «шум» и способы защиты от шума. Обработка информации. Виды обработки информации. Исполнитель обработки.

Правила обработки. Алгоритмическая
множественность. Логические основы обработки
информации

Наука логика. Логические операции. Логические функции и формулы. Законы алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения. Логические схемы. Методы решения логических задач.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Практическая работа «Логические операции»

Практическая работа «Логические формулы»

Практическая работа «Конструирование логических схем в электронных таблицах»

Алгоритмы обработки информации

Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов.

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема останова и ее неразрешимость. Этапы алгоритмического решения задачи. Алгоритмы поиска данных. Программирование поиска. Алгоритмы сортировки данных.

Средства информационных и коммуникационных технологий

Логические основы ЭВМ

Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера. Построение схем из базовых логических элементов.

Практическая работа «Логические схемы элементов компьютера»

История вычислительной техники

Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа. Релейные вычислительные машины. Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.

Обработка чисел в компьютере

Представление и обработка целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Персональный компьютер и его устройство

Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации

компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего

Программное обеспечение ПК

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.

Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Системное администрирование.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

- Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

- Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики.

- Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия

- Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.

- Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).

- Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

- Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

- Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
- Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
- Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.
- Возможности систем управления базами данных.
- Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

- Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций.
- Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- Использование презентационного оборудования.
- Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

Методы программирования

Эволюция программирования. Понятие о программировании. Язык программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Структурное программирование

Этапы решения задач на компьютере. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.

Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.

Структурное программирование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования.

Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Программирование ветвлений.

Программирование циклов. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование.

Программирование массивов. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Практическая работа «Программирование линейных алгоритмов на Паскале»

Практическая работа «Программирование алгоритмов с ветвлением»

Практическая работа «Программирование циклических алгоритмов на Паскале»

Практическая работа «Программирование с использованием подпрограмм»

Практическая работа «Программирование обработки массивов»

Практическая работа «Программирование обработки строк символов»

Практическая работа «Программирование обработки записей»

Рекурсивные методы программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Алгоритмы сортировки.

Практическая работа «Рекурсивные методы программирования»

Объектно-ориентированное программирование

Понятие об объектно-ориентированном программировании.

Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

Практическая работа «Объектно-ориентированное программирование»

Практическая работа «Визуальное программирование»

Телекоммуникационные технологии

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

- Браузер.

- Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия

- Поисковые системы.
- Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

- Модем.
- Единицы измерения скорости передачи данных.
- Электронная почта и формирование адресной книги.

Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

- Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие

- Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности :

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **70 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **42 часа**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **28 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| Измерение информации | 8 |
| Информация и информационные процессы | 8 |
| Средства ИКТ | 8 |
| Технологии создания и преобразования информационных объектов | 8 |
| Телекоммуникационные технологии | 8 |
| Итого | 42 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа, в т.ч. | |
| Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 28 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> | |
| Всего | 70 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | <p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p> |
| Информационная деятельность человека | <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p> |
| Информация и информационные процессы | |
| Представление и обработка информации | <p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p> |
| Алгоритмизация и программирование | <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация 17 технологии решения конкретной задачи с помощью</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Компьютерное моделирование | <p>конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p> <p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p> |
| Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p> |
| Средства информационных и коммуникационных технологий | |
| Архитектура компьютеров | <p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p> |
| Компьютерные сети | <p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p> |
| Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | <p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p> | <p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p> |
| <p>Телекоммуникационные технологии</p> | <p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры

(рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты):

«Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»; печатные и экранно-звуковые средства обучения;

расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

вспомогательное оборудование;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины

«Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к

электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • Знать основные типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • Знать базу данных и простейших средствах управления ими; • Знать компьютерные средства и представления и анализа данных в электронных таблицах; | <p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | |
| <p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i></p> | |
| Зачет | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенци й | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, 32, 33, 34, 35,36 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |

Блок А. Выберите один правильный ответ

A1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

1. мышь
2. клавиатура
3. экран дисплея
4. сканер

Ответ: 3

A2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной
2. растровой
3. векторной
4. прямолинейной

Ответ: 2

A3. Что собой представляет компьютерная графика?

1. набор файлов графических форматов
2. дизайн Web-сайтов
3. графические элементы программ, а также технология их обработки
4. программы для рисования

Ответ: 3

A4. Что такое растровая графика?

1. изображение, состоящее из отдельных объектов
2. изображение, содержащее большое количество цветов
3. изображение, состоящее из набора точек

Ответ: 3

A5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.

Ответ: 3

A6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: 4

A7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

Ответ: 1

A8. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

Ответ: 3

A9. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

Ответ: 2

A10. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

A11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

Ответ: 4

A12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

Ответ: 2

A13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов

3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

A14. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

A15. Дано: $a = 9D_{16}$, $b = 237_b$ Какое из чисел c , записанных в двоичной системе счисления, удовлетворяет неравенству $a < c < b$?

1. 10011010
2. 10011110
3. 10011111
4. 11011110

Ответ: 2

A16. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

Ответ: 3

A17. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

Ответ: 1

A18. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A61_6$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.

1. 11011011_2
2. 11110001_2
3. 11100011_2
4. 10010011_2

Ответ: 3

A19. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом закодировать последовательность символов ГБАВ и

записать результат в шестнадцатеричной системе счисления, то получится:

1. 132_{16}
2. $D2_{16}$
3. 3102_{16}
4. $2D_{16}$

Ответ: 2

A20. Цепочка из трех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу. В конце цепочки стоит одна из бусин А, В, С. На первом месте – одна из бусин В, D, С, которой нет на третьем месте. В середине – одна из бусин А, С, Е, В, не стоящая на первом месте. Какая из перечисленных цепочек создана по этому правилу?

1. СВВ
2. ЕАС
3. ВСД
4. ВСВ

Ответ: 1

Блок В.

В1. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

| | | |
|------------|--|------------|
| 1) НЬЦЭ | | а) Азбука |
| 2) БИВФЛБ | | в) Текст |
| 3) БМХБГЙУ | | б) Класс |
| 4) ЛМБТТ | | г) Алфавит |
| 5) УЁЛТУ | | д) Мышь |

Ответ: 1д, 2а, 3г, 4б, 5в

В2. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б,в,г,е

В3. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

| Назначение | | Устройство |
|----------------------|--|---------------|
| 1. Устройство ввода | | а) монитор |
| 2. Устройства вывода | | б) принтер |
| | | в) дискета |
| | | г) сканер |
| | | д) дигитайзер |

Ответ: 1г,д 2а,б

В4. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

В5. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| 1) Исполняемые программы | | 1) htm, html |
| 2) Текстовые файлы | | 2) bas, pas, cpp |
| 3) Графические файлы | | 3) bmp, gif, jpg, png, pds |
| 4) Web-страницы | | 4) exe, com |
| 5) Звуковые файлы | | 5) avi, mpeg |
| 6) Видеофайлы | | 6) wav, mp3, midi, kar, ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | | 7) txt, rtf, doc |

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2)

Итоговое тестирование по курсу «Информатика »

Блок А. Выберите один вариант ответа.

А1. Принтеры не могут быть:

1. Планшетными
2. Матричными
3. Лазерными
4. Струйными

А2. "Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в и обрабатывается".

1. устройство ввода процессором
2. процессор регистрами процессора
3. процессор процессором
4. оперативная память процессором
5. файл процессором

А3. Минимальный состав персонального компьютера...

1. винчестер, дисковод, монитор, клавиатура
2. монитор, клавиатура, системный блок
3. принтер, клавиатура, монитор, память

А4. При отключении компьютера вся информация стирается

1. на CD-ROM диске
2. в оперативной памяти
3. в гибком диске

А5. К внешним запоминающим устройствам относится.

1. Процессор
2. DVD-диск
3. Монитор

А6. Оперативное Запоминающее Устройство (ОЗУ) физически представляет собой

1. Микросхему
2. Дискету
3. Магнитный диск

А7. Для правильной работы периферийного устройства драйвер этого устройства должен находиться

1. в оперативной памяти
2. на жестком диске
3. на инсталляционных дискетах
4. выведен на печать

А8. Тип принтера, при котором главным элементом является печатающая головка, состоящая из сопел, к которым подводятся чернила.

1. струйный
2. лазерный
3. матричный

А9. Корпуса персональных компьютеров бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

А10. Принтеры бывают:

1. настольные, портативные
2. матричные, лазерные, струйные
3. монохромные, цветные, черно-белые

4. на основе ЭЛТ

A 11. Как представлено число 82 в двоичной системе счисления?

1. 1010010₂ 2. 1010011₂ 3. 100101₂ 4. 1000100₂

A12. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

1. 28 бит 2. 272 бита 3. 32 Кбайта 4. 34 бита

A13. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode: *В шести литрах 6000 миллилитров.*

1. 1024 байта 2. 1024 бита 3. 512 байт 4. 512 бит

A14. Вычислите сумму двоичных чисел x и y, если $x = 1010101_2$ и $y = 1010011_2$

1. 10100010₂ 3. 10100100₂
2. 10101000₂ 4. 10111000₂

A15. Для какого имени истинно высказывание: (Вторая буква гласная → Первая буква гласная) ∧ Последняя буква согласная?

1. ИРИНА 2. МАКСИМ 3. МАРИЯ 4. СТЕПАН

A16. Имена листов в Excel указаны:

1. в заголовочной строке
2. в строке состояния
3. в нижней части окна
4. в строке формул

A17. Определите значение переменной b после выполнения следующего фрагмента программы, где a и b – вещественные (действительные) переменные:

a := 5;

b := 5 - 3 * a;

b := b / 2 * a;

1. 1 2. -1 3. 25 4. -25

Блок В. Вариант 3

V1. Что из перечисленного ниже относится к носителям информации? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. флеш-карта
3. Плоттер
4. жесткий диск
5. Микрофон

V2. Установите соответствие.

| Назначение | Устройство |
|----------------------|------------|
| 1. Устройство ввода | а) монитор |
| | б) принтер |
| | в) дискета |
| 2. Устройства вывода | г) сканер |
| | д) мышь |

V3. Какое количество байт содержит слово сообщение. В ответе записать только число, если 1 буква кодируется 8-ю битами

V4. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:

- а. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
- б. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- г. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

В5. При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 будет получена формула:

| | A | B | C | D | E |
|---|----|---|----|---|---|
| 1 | 30 | | | | |
| 2 | 12 | 4 | 78 | | |
| 3 | 23 | 5 | | | |
| 4 | 43 | 2 | | | |

- а. =A1+A2*\$B\$2;
- б. =A2+A3*\$B\$3;
- в. =\$A\$2+A3*\$B\$2;

Блок В. Вариант 3

В1. Что из перечисленного ниже относится к носителям информации? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. флеш-карта
3. Плоттер
4. жесткий диск
5. Микрофон

В2. Установите соответствие.

| Назначение | Устройство |
|----------------------|------------|
| 1. Устройство ввода | а) монитор |
| | б) принтер |
| | в) дискета |
| 2. Устройства вывода | г) сканер |
| | д) мышь |

В3. Какое количество байт содержит слово сообщение. В ответе записать только число, если 1 буква кодируется 8-ю битами

В4. Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является:

- а. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
- б. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации, рост стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
- г. политика производителей компьютеров с целью подавления конкурентов.

В5. При копировании формулы из ячейки C2 в ячейку C3 будет получена формула:

| | A | B | C | D | E |
|---|----|---|----|---|---|
| 1 | 30 | | | | |
| 2 | 12 | 4 | 78 | | |
| 3 | 23 | 5 | | | |
| 4 | 43 | 2 | | | |

- а. =A1+A2*\$B\$2;
- б. =A2+A3*\$B\$3;
- в. =\$A\$2+A3*\$B\$2;

VII.

Список литературы

Основная литература

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.. Информатика (базовый и углубленный уровни), 10 класс, Ч.1 (в 2 частях): . ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни), 11 класс, Ч.2 (в 2 частях)

Дополнительная литература

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 352с.
2. Цветкова М.С. Информатика: практикум / М.С. Цветкова, И.Ю.

- Хлобыстова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 240с.
3. Михеева Е.В. Информатика: учебник / Е.В.
 4. Михеева, О.И.Титова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 400с.
 5. Михеева Е.В. Информатика: практикум. – 2-е изд., стер. – М.:Академия, 2018. – 224с.

Интернет-ресурсы

1. <https://intuit.ru/studies/courses/108/108/info> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
2. <http://www.digital-edu.ru/> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3. <http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> (учебники и пособия поLinux).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа
Общеобразовательной
учебной дисциплины
«Обществознание»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание» | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| IV. Тематическое планирование..... | 12 |
| V. Характеристика основных видов деятельности | 13 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»..... | 14 |
| VII. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины..... | 20 |
| VIII.Список рекомендуемой литературы | 24 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебная дисциплина «Обществознание» находится в составе учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной

жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования обучающийся должен:

Уметь:

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

– описывать человека как социально-деятельное существо основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и

гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Общество как сложная система Содержание учебного материала.

Общество и природа. Общество и культура. Общество как сложная динамичная система. Типология общества. Социальные институты и их функции.

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества .

Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции
Человек. Индивид. Личность. Цель и смысл жизни человека

1.3. Человек в системе социальных связей.

Социализация личности. Этапы социализации.

Самосознание и социальное поведение. Человек как духовное существо

Свобода как условие самореализации личности.

1.4. Деятельность человека.

Понятие и сущность деятельности. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Деятельность и общение.

1.5. Познание как деятельность

Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Познание и знание. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Элитарная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной

среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

3. Социальные отношения

3.1 Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России.

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Тема 3.4 Семья как малая социальная группа

Семья – социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Семья и быт. Демографическая ситуация в мире и в России. Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире.

Практические занятия

Социальная стратификация. Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Экономическая сфера жизни общества

Тема 4.1 Экономика – наука и хозяйство

Понятие экономики как науки и экономика как хозяйство. Измерители экономической деятельности – ВВП и ВНП. Экономика и уровень жизни. Потребности и выбор человека в экономике. Разделение труда – специализация и кооперация. Обмен. Типы экономических систем. Экономический рост и экономическое развитие.

Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике

Рынок – понятие. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Законы рынка. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Формирование равновесной рыночной цены.

Тема 4.3 Фирмы в экономике

Понятие фирмы в экономике. Факторы производства. Затраты производства. Внешние и внутренние затраты (издержки). Постоянные и переменные издержки

Экономическая прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Тема 4.4 Экономика и государство

Экономические функции государства. Государственный бюджет. Финансовая система. Банковская система. Инфляция и ее виды.

Тема 4.5 Занятость и безработица

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Тема 4.6 Мировая экономика

Мировая экономика и международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

5. Политика

5.1 Политика и власть.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

5.2 Государство в политической системе

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.3 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Тема 5.4 Избирательные системы

Понятие избирательной системы. Избирательное право. Типы избирательной системы.

Тема 5.5 Политическое поведение и политическое сознание

Политическое поведение и его регуляторы. Политическое сознание. Формы политического поведения. Политическая идеология.

Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Понятие права. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

Источники права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Правовые отношения и их структура.

Тема 6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституционное право – основная отрасль права. Система государственных органов власти РФ. Понятие гражданства. Способы принятия российского гражданства. Конституционные права и обязанности граждан.

Тема 6.3 Гражданское право

Гражданское право и правоотношения. Участники гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Сделка и условия ее заключения. Договор. Обязательственное право.

Тема 6.4 Трудовое право и трудовые правоотношения

Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Регулирование рабочего времени.

Тема 6.5 Семейное право и правоотношения

Семейный кодекс РФ. Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6.6 Административное право и правоотношения.

Административный кодекс РФ. Понятие административного права. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Преступление и уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Процессуальное право: уголовный процесс.

Тема 6.7 Международное право.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные правонарушения и преступления.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Примерные темы рефератов (докладов)

- 1) Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2) Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3) Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4) Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5) Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6) Глобальные проблемы человечества.
- 7) Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8) Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

- 9) Современные религии.
- 10) Роль искусства в обществе.
- 11) Экономика современного общества.
- 12) Структура современного рынка товаров и услуг.
- 13) Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 14) Я и мои социальные роли.
- 15) Современные социальные конфликты.
- 16) Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 17) Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 18) Семья как ячейка общества.
- 19) Политическая власть: история и современность.
- 20) Политическая система современного российского общества.
- 21) Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 22) Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).
- 23) Формы участия личности в политической жизни.
- 24) Политические партии современной России.
- 25) Право и социальные нормы.
- 26) Система права и система законодательства.
- 27) Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
- 28) Характеристика отрасли российского права (на выбор).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.04 Коммерция по отраслям:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **104** часа, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **65** часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **39** часов.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 2 |
| 1. Человек и общество | 11 |
| 1.1. Общество как сложная система | 3 |
| 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 2 |
| 1.3. Человек в системе социальных связей | 2 |
| 1.4 Деятельность человека | 2 |
| 1.5.Познание как деятельность | 2 |
| 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 6 |

| | |
|--|------------|
| 2.1. Духовная культура личности и общества | 2 |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | 2 |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 2 |
| 3. Социальная сфера жизни общества | 8 |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | 2 |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | 2 |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | 2 |
| 3.4. Семья как малая социальная группа | 2 |
| 4. Экономическая сфера жизни общества | 14 |
| 4.1. Экономика – наука и хозяйство | 3 |
| 4.2. Рыночные отношения в экономике | 3 |
| 4.3. Фирмы в экономике | 2 |
| 4.4. Экономика и государство | 2 |
| 4.5. Занятость и безработица | 2 |
| 4.6. Мировая экономика | 2 |
| 5. Политика как общественное явление | 10 |
| 5.1. Политика и власть | 2 |
| 5.2. Государство в политической системе | 2 |
| 5.3. Участники политического процесса | 2 |
| 5.4. Избирательные системы | 2 |
| 5.5. Политическое поведение и политическое сознание | 2 |
| 6. Право | 14 |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 2 |
| 6.2. Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |
| 6.3. Гражданское право | 2 |
| 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения | 2 |
| 6.5. Семейное право и правоотношения | 2 |
| 6.6. Административное право и правоотношения. Уголовное право | 2 |
| 6.7. Международное право | 2 |
| Итого | 65 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов и др. | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 104 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек и общество | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |

| | |
|---|---|
| 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид. Личность. Цель и смысл жизни человека |
| 1.3. Человек в системе социальных связей. | Социализация личности. Этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Человек как духовное существо Свобода как условие самореализации личности. |
| 1.4. Деятельность человека. | Понятие и сущность деятельности. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности. Деятельность и общение. |
| 1.5. Познание как деятельность | Проблема познаваемости мира. Понятие истины и ее критерии. Познание и знание. Мироззрение. Типы мироззрения. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. |
| 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| 3. Социальные отношения | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| Тема 3.4 Семья как малая социальная группа | Семья – социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Семья и быт. Демографическая ситуация в мире и в России. Проблемы неполных семей. Тенденции развития семьи в современном мире. |
| 4. Экономическая сфера жизни общества | |
| Тема 4.1 Экономика – наука и хозяйство | Понятие экономики как науки и экономика как хозяйство. Измерители экономической деятельности – ВВП и ВНП. Экономика и уровень жизни. Потребности и выбор человека в экономике. Разделение труда – специализация и кооперация. Обмен. Типы экономических систем. Экономический рост и экономическое развитие. |
| Тема 4.2 Рыночные отношения в экономике | Рынок – понятие. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Законы рынка. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Формирование равновесной рыночной цены. |
| Тема 4.3 Фирмы в экономике | Понятие фирмы в экономике. Факторы производства. Затраты производства. Внешние и внутренние затраты (издержки). Постоянные и переменные издержки Экономическая прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. |
| Тема 4.4 Экономика и государство | Экономические функции государства. Государственный бюджет. Финансовая система. Банковская система. Инфляция и ее виды. |
| Тема 4.5 Занятость и безработица | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. |
| Тема 4.6 Мировая экономика | Мировая экономика и международное разделение труда. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. |
| 5. Политика | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |

| | |
|---|--|
| 5.2 Государство в политической системе | <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> |
| 5.3 Участники политического процесса | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> |
| Тема 5.4 Избирательные системы | <p>Понятие избирательной системы. Избирательное право. Типы избирательной системы.</p> |
| Тема 5.5 Политическое поведение и политическое сознание | <p>Политическое поведение и его регуляторы. Политическое сознание. Формы политического поведения. Политическая идеология.</p> |
| 6.Право | |
| Тема 6.1 | <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Понятие права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Источники права. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Правовые отношения и их структура.</p> |
| Тема 6.2. | <p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>Конституционное право – основная отрасль права. Система государственных органов власти РФ. Понятие гражданства. Способы принятия российского гражданства. Конституционные права и обязанности граждан.</p> |
| Тема 6.3Гражданское право | <p>Гражданское право и правоотношения. Участники гражданских правоотношений. Право собственности и другие вещные права. Сделка и условия ее заключения. Договор. Обязательственное право.</p> |

| | |
|--|--|
| Тема 6.4 | Трудовое право и трудовые правоотношения Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Регулирование рабочего времени. |
| Тема 6.5 Семейное право и правоотношения | Семейный кодекс РФ. Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. |
| Тема 6.6 Административное право и правоотношения. | Административный кодекс РФ. Понятие административного права. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Преступление и уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Процессуальное право: уголовный процесс. |
| Тема 6.7 Международное право. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные правонарушения и преступления. |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины включает в себя:

Кабинет истории, географии и обществознания

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести

коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Тестовые задания

1. Термин, определяющий человека как представителя общности людей

- 1) индивид;
- 2) индивидуальность;
- 3) гуманизм;
- 4) личность.

2. Определение «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения» соответствует понятию:

- 1) Культура.
- 2) Цивилизация.
- 3) Коллектив.
- 4) Общество.

3. Выберите признаки, которые не относятся к элитарной культуре.

- 1) Самоутверждение автора произведения.
- 2) Художественное своеобразие.
- 3) Использование компьютерных технологий.
- 4) Стремление к получению прибыли.

4. Выберите верное продолжение: «И человек и животное...»

- 1) Свободно определяют цель своего поведения.
- 2) Имеют индивидуальные интересы.
- 3) Осознают свою уникальность.
- 4) Зависят от природных условий.

5. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) Уровень воспитанности.
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека.
- 3) Производство материальных ценностей.
- 4) Художественное творчество.

6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

7. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность. Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ:

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

| | |
|---------------------|------------------------|
| А) целостность | Д) сфера |
| Б) система | Е) производство |
| В) общество | Ж) культура |
| Г) социальное благо | З) социальный институт |

| | |
|--|-----------------|
| | И) деятельность |
|--|-----------------|

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

9. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) Отдыхе.
- 2) Общении.
- 3) Самосохранении.
- 4) Сохранении потомства.

10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

11. Общим для научного и художественного творчества являются

- 1) Стремление к осмыслению действительности
- 2) Обоснованность предположений
- 3) Стремление к достоверности
- 4) Формирование чувства прекрасного

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

13. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) Государством.
- 2) Обществом.
- 3) Цивилизацией.
- 4) Племенем.

14. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

- 1) Общественными.
- 2) Цивилизационными.
- 3) Экономическими.
- 4) Политическими.

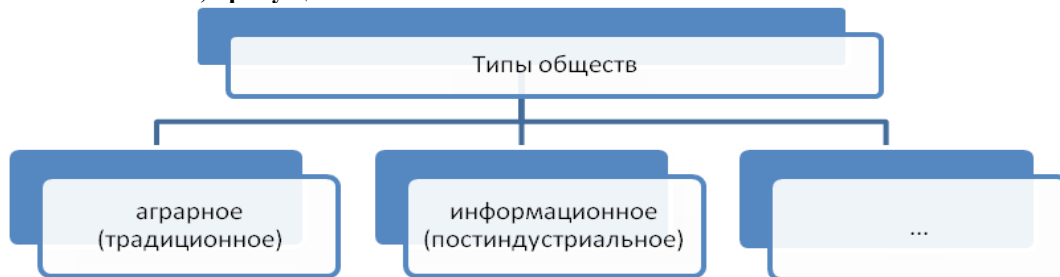
15. Совокупность материальных духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____

_____.

16. Способность, отличающая человека от животного:

- 1) Строить жилище.
- 2) Издавать звуки.
- 3) Ориентироваться в пространстве.
- 4) Создавать новое.

17. Запишите слово, пропущенное в схеме:



18. Процесс усвоение индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется:

- 1) воспитание;
- 2) социализация;
- 3) гуманизация;
- 4) социальное взаимодействие.

19. Человек в процессе познания может выступать в качестве:

- 1) объекта познания;
- 2) субъекта познания;
- 3) объекта и субъекта познания;
- 4) не может являться объектом или субъектом познания.

20. Познание средствами искусства включает в себя:

- 1) Логические доказательства.
- 2) Комплексное описание предмета.
- 3) Воздействие на эмоции человека.
- 4) Объяснение явлений.

21. Религиозному и научному знанию о мире свойственно то, что они:

- 1) Носят объективный характер.
- 2) Предполагают доказательства.
- 3) Могут передаваться из поколения в поколения.
- 4) Необходимы человеку для рациональной деятельности.

22. Обязательный элемент религии:

- 1) Вера в существование сверхъестественного.
- 2) Законодательство о свободе совести.
- 3) Научная аргументация истинности религиозных догматов.
- 4) Активное участие деятелей церкви в политике.

23. Особенность современного этапа развития науки в отличие от предыдущих

- 1) интеграция научных знаний;
- 2) сочетание теоретических и экстремальных разработок;
- 3) стремление к научной истине;
- 4) отказ от устаревших выводов.

24. Определение культуры в наиболее общем виде:

- 1) Уровень воспитанности человека.
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека.
- 3) Производство и применение орудий труда.
- 4) Приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

25. Процесс создания художественных образов обязательно присущ:

- 1) Науке.
- 2) Искусству.
- 3) Образованию.
- 4) Промышленному производству.

26. Производство культурных ценностей в современном обществе, рассчитанных на массовое потребление, - это:

- 1) Элитарная культура.
- 2) Народная культура.
- 3) Классическая культура.

4) Массовая культура.

27. Вставьте пропущенное слово: « _____, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

28. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является

- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина.
- 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
- 3) Русская народная сказка «Колобок»
- 4) Декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок».

29. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) Научное мировоззрение.
- 2) Религиозное мировоззрение.
- 3) Обыденное мировоззрение.
- 4) Официальная доктрина.

30. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?

- 1) Носит продуктивный, творческий, созидательный характер.
- 2) Деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни.
- 3) Формируется и развивается в обучении и воспитании.
- 4) Инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде.

31. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТЕРМИНЫ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---------------|---|
| А) идеал | 1) особая сфера человеческой деятельности |
| Б) алгоритм | 2) то, что наиболее свято, дорого |
| В) ценности | 3) движение от высшего к низшему |
| Г) менталитет | 4) совершенство |
| Д) политика | 5) определенная последовательность действий |
| Е) регресс | 6) образ мышления, характерный для человека или социальной группы |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

32. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТЕМПЕРАМЕНТ | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|---------------|---|
| А) сангвиник | 1) несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность |
| Б) холерик | 2) эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность |
| В) меланхолик | 3) быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи |
| Г) флегматик | 4) высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

33. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТЕРМИНЫ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|----------------|--|
| А) мышление | 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности |
| Б) способности | 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства |
| В) индивид | 3) высшая степень человеческого познания |
| Г) темперамент | 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

34. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ЧУВСТВ | СОДЕРЖАНИЕ |
|---------------------|--|
| А) нравственные | 1) любопытство, сомнение, любознательность |
| Б) эстетические | 2) любовь, дружба, патриотизм |
| В) интеллектуальные | 3) восторг, радость, отвращение, тоска |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

35. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------|---|
| А) теоцентризм | 1) считает природу основой всего сущего |
| Б) природоцентризм | 2) отдает приоритет во всем сущем Богу |
| В) антропоцентризм | 3) отдает приоритет обществу |
| Г) социоцентризм | 4) отдает приоритет знаниям |
| Д) наукоцентризм | 5) ставит в центр всего сущего человека |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

36. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)

- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

37. Вставьте пропущенное понятие: «_____» - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

38. Соотнесите установки человека на самого себя.

| | |
|-------------------|--|
| А) реально «Я» | 1) каким человеку хотелось бы быть |
| Б) социальное «Я» | 2) каким себя представляет человек на данный момент |
| В) идеальное «Я» | 3) как, по мнению человека, его представляют другие люди |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

39. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| НАПРАВЛЕНИЕ | СОДЕРЖАНИЕ |
|--------------------|---|
| А) реализм | 1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире |
| Б) сюрреализм | 2) отчужденный человек во враждебном мире |
| В) экспрессионизм | 3) одинокий человек в мире абсурда |
| Г) экзистенциализм | 4) деидеологизированная личность общества «массового потребления» |
| Д) поп-арт | 5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире |
| Е) гиперреализм | 6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

40. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | НАПРАВЛЕНИЕ |
|--------------------|-------------------|
| А) Казимир Малевич | 1) сюрреализм |
| Б) Виктор Гюго | 2) абстракционизм |
| В) Сальвадор Дали | 3) романтизм |
| Г) Умберто Эко | 4) постмодернизм |

41. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда

4. Социальная дифференциация

42. Экономические системы различаются

- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику
- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

43. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

44. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

45. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6). Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

| | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) хозяйство |
| В) экономика | З) производитель |
| Г) человек | И) наука |
| Д) ресурс | |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

46. Основная характеристика командной модели экономики:

- 1) Полный контроль государства за производством и потреблением;
- 2) Экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
- 3) Частичный контроль государства в сфере экономики с сохранением экономической свободы граждан;
- 4) Цена устанавливается потребителем.

47. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

48. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____.

49. Рыночное хозяйство - это:

- 1) замкнутое хозяйство, где производят «простой продукт»;
- 2) прямое управление из центра, полный контроль государства за производством и распределением;
- 3) открытое хозяйство, экономическая свобода и всестороннее разделение труда;
- 4) частичный контроль государства за производством и распределением.

50. Определение: «Экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, конкуренции, мотиве извлечения прибыли» характеризует:

- 1) феодализм;
- 2) капитализм;
- 3) социализм;
- 4) рабство.

51. Человеческое качество, влияющее на устройство экономической жизни:

- 1) стремление удовлетворить потребности;
- 2) склонность к эгоизму;
- 3) чувство собственности;
- 4) дух состязательности.

52. Смета доходов и расходов государства называется:

- 1) монетарной политикой;
- 2) фискальной политикой;
- 3) налоговой политикой;
- 4) экономической политикой.

53. Производительность труда – это:

- 1) затраты физических и умственных сил в единицу времени;
- 2) соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение результатов;
- 3) количество продукции, произведенной в единицу времени;
- 4) взаимодействие рабочей силы и средств производства.

54. Монетарная политика – это:

- 1) деятельность банков;
- 2) право государства контролировать предложение денежных и кредитных ресурсов для влияния на экономическую активность в стране;
- 3) смета доходов и расходов государства;
- 4) налоговая деятельность государства.

55. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

56. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

57. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|-----------------------|---|
| А) спрос | 1) количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время |
| Б) предложение | 2) вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица |
| В) цена товара | 3) товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить |
| Г) налог | 4) стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

58. Основополагающий стимул развития производства

- 1) потребление
- 2) экономика
- 3) государство
- 4) общество

59. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

60. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

61. Идеология и политика, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности:

- 1) расизм;
- 2) геноцид;
- 3) апартеид;
- 4) национализм.

62. Пример вертикальной мобильности:

- 1) переход из одного института в другой;
- 2) победа на выборах;
- 3) победа в спортивном состязании;
- 4) переход рабочего с одного завода на другой.

63. Человек с делинквентным поведением – это:

- 1) вундеркинд;
- 2) вор;
- 3) адвокат;
- 4) нудист.

64. Нация – это:

- 1) религиозная общность людей;
- 2) политическая общность людей;
- 3) социальная общность людей;
- 4) историко-культурная общность людей;

65. Социальный статус личности – это:

- 1) имущественное положение человека;
- 2) совокупность юридических прав и обязанностей;
- 3) общепринятое влияние какого-либо лица;
- 4) определенное положение в системе общественных отношений.

66. Переход людей из одних общественных групп в другие называется

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

67. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

- 1) стратами

- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

68. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

69. Место человека в социальной структуре общества называется

- 1) социальной стратой
- 2) социальной сферой
- 3) социальной группой
- 4) социальным статусом

70. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

71. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.

72. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется

- 1) производительностью труда
- 2) технологией производства
- 3) разделением труда
- 4) квалифицированным трудом

73. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется

- 1) Материальным производством
- 2) Духовным производством
- 3) Производительностью труда
- 4) Разделением труда

74. Под трудовой дисциплиной понимается

- 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
- 2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
- 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
- 4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки

75. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: _____

76. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.

- 1) выполнение профессиональной деятельности
- 2) освоение профессии
- 3) поиск и выбор профессии
- 4) социальная и профессиональная адаптация

77. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.

78. Выберите определение понятия «труд»

- 1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии

- 2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
- 3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
- 4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей

79. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|------------------|--|
| А) химические | 1) шум, вибрация, ионизирующее излучение и др. |
| Б) биологические | 2) газы, пары, аэрозоли |
| В) физические | 3) вирусы, бактерии, грибки |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

80. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

81. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

82. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

83. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- 1) Устанавливаются государством
- 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений
- 3) Регулируют отношения в сфере власти
- 4) Устанавливают справедливость

84. Гражданским правонарушением является

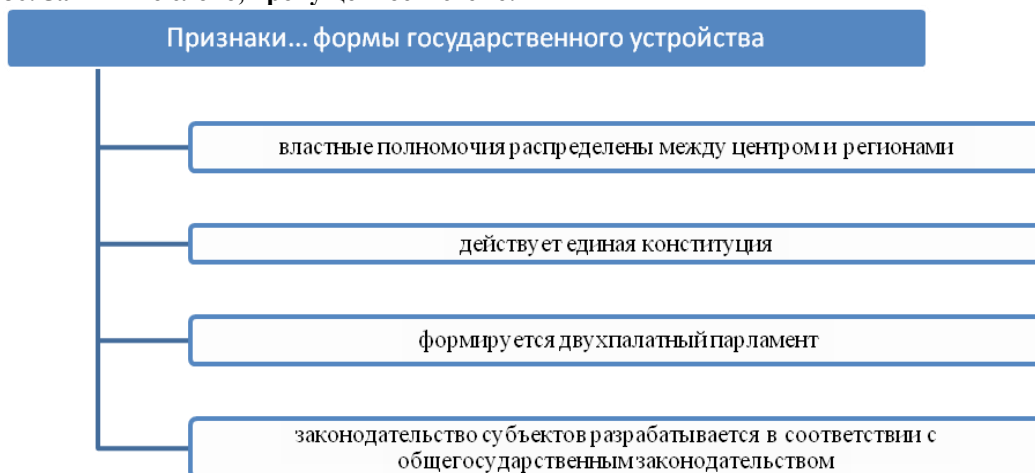
- 1) Дача взятки должностному лицу
- 2) Пропуск занятий без уважительной причины
- 3) Нарушение условий авторского договора
- 4) Нарушение правил дорожного движения

85. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) Правительству РФ
- 2) Администрации Президента РФ
- 3) Верховному Суду

4) Федеральному Собранию

86. Запишите слово, пропущенное в схеме:



87. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРАВООТНОШЕНИЕ | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности | |
| Г) нарушение правил рыбной ловли | |
| Д) установление политического режима | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

88. К определению термина «политика» не относится:

- 1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
- 2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
- 3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
- 4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

89. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

90. Правонарушение не может быть в виде

- 1) деяния
- 2) мыслей
- 3) действия
- 4) бездействия

91. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

92. К судам общей юрисдикции относятся:

- 1) мировые суды
- 2) районный суд Каменского района
- 3) Уставной суд Тульской области
- 4) Тверской областной арбитражный суд
- 5) Калужский областной суд
- 6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: _____

93. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

- А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны

94. Гражданским правонарушением является:

- 1) Дача взятки должностному лицу
- 2) Пропуск занятий без уважительной причины
- 3) Нарушение условий авторского договора
- 4) Нарушение правил дорожного движения

95. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРАВООТНОШЕНИЕ | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
|---|---------------------|
| А) установление денежной единицы РФ | 1) конституционное |
| Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ | 2) административное |
| В) нарушение требований промышленной безопасности | |
| Г) нарушение правил рыбной ловли | |
| Д) установление политического режима | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

96. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

- 1) Демократический
- 2) Тоталитарный
- 3) Авторитарный
- 4) Диктаторский

97. Действующая Конституция РФ была принята

- 1) Советом Федерации
- 2) Государственной Думой
- 3) Государственным советом
- 4) Всенародным голосованием

98. Что относится к институтам политической системы?

- 1) Политические организации, главной из которых является государство
- 2) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

99. Закон – это:

- 1) сила, регулирующая отношения в обществе;
- 2) акт, принятый правительством;
- 3) нормативно-правовой акт высших органов государственной власти;
- 4) акт, принятый Президентом.

100. Конституция РФ была принята:

- 1) 7 октября 1977 года;
- 2) 12 июня 1993 года;
- 3) 6 ноября 1992 года;
- 4) 12 декабря 1993 года.

101. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- 1) законы, принятые Государственной думой;
- 2) постановления правительства;
- 3) указы президента;
- 4) свободные выборы и референдумы.

102. Характеристика Федерации:

- 1) административно-государственные единицы не обладают собственной государственностью;
- 2) такое устройство подходит для многонациональных государств;
- 3) это союз почти независимых государств;
- 4) решения, принятые правительством, обладают силой на всей территории государства.

103. Государство – это:

- 1) орудие давления на инакомыслящих;
- 2) особая организация политической власти;
- 3) определенная территория;
- 4) институт гражданства.

104. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения внутри органов государственного управления
- 2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

105. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штраф
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью
- 3) обязательные работы
- 4) исправительные работы
- 5) арест
- 6) лишение свободы на определенный срок
- 7) пожизненное лишение свободы

Ответ: _____

106. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ | СОДЕРЖАНИЕ |
|----------------------|--|
| А) небольшой тяжести | 1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание |
| Б) средней тяжести | 2) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы |
| В) тяжкие | 3) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы |
| Г) особо тяжкие | 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы |

107. Высшим законом в государстве является:

- 1) Указ Президента;
- 2) Уголовный кодекс;
- 3) Федеральный закон;
- 4) Конституция.

108. Демократия – это:

- 1) народовластие;
- 2) вседозволенность;
- 3) беспрекословное подчинение лидеру;
- 4) утверждение единой идеологии.

109. Уголовное правонарушение – это:

- 1) дача взятки;
- 2) неоплаченный проезд;
- 3) опоздание на работу;
- 4) остановка автомобиля под запрещающим знаком.

110. Отрасль права, регулирующая имущественные отношения граждан:

- 1) гражданское;
- 2) административное;
- 3) трудовое;
- 4) конституционное.

111. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется

- 1) конституционным правом
- 2) административным правом
- 3) гражданским правом
- 4) финансовым правом

112. К отраслям публичного права не относится

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданско-процессуальное право

113. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
- 2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
- 3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
- 4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ

114. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: _____

115. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

- 1) Трудового
- 2) Административного
- 3) Финансового
- 4) Гражданского

116. Трудовой договор – это:

- 1) соглашение между работодателем и профкомом об условиях труда в организации;
- 2) соглашение между работодателем и работником об условиях труда;
- 3) соглашение между работником и администрацией об условиях труда;
- 4) соглашение между работниками об условиях труда.

117. Конституционная обязанность человека в РФ:

- 1) защита своих прав;
- 2) соблюдение библейских заповедей;
- 3) уплата налогов;
- 4) вступление в партию.

118. Традиционный тип политического лидера:

- 1) президент;
- 2) король;
- 3) глава партии;
- 4) религиозный пророк.

119. Суверенитетом может обладать только:

- 1) государство;
- 2) субъект федерации;
- 3) гражданин;
- 4) конфедерация.

120. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

III. КЛЮЧ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТА

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|------------|-------------------------------|---------------------|--|------------------|---------------|----------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
| 1 | 4 | 3,4 | 4 | 2 | 3 | Наследственность | БДАЗГИ | 2 | 2 |
| <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> | <i>14</i> | <i>15</i> | <i>16</i> | <i>17</i> | <i>18</i> | <i>19</i> | <i>20</i> |
| 1 | 4 | 2 | 1 | Культура | 4 | Промышленное (индустриальное) | 2 | 3 | 3 |
| <i>21</i> | <i>22</i> | <i>23</i> | <i>24</i> | <i>25</i> | <i>26</i> | <i>27</i> | <i>28</i> | <i>29</i> | <i>30</i> |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | Самопознание | 4 | 2 | 4 |
| <i>31</i> | <i>32</i> | <i>33</i> | <i>34</i> | <i>35</i> | <i>36</i> | <i>37</i> | <i>38</i> | <i>39</i> | <i>40</i> |
| 452613 | 3142 | 3142 | 231 | 21534 | 2143 | Самооценка | 231 | 612345 | 2314 |
| <i>41</i> | <i>42</i> | <i>43</i> | <i>44</i> | <i>45</i> | <i>46</i> | <i>47</i> | <i>48</i> | <i>49</i> | <i>50</i> |
| 3 | 2 | 2 | 1 | ВЖИДАГ | 1 | Закон РФ «О защите прав потребителей» | Инфляцией | 3 | 2 |
| <i>51</i> | <i>52</i> | <i>53</i> | <i>54</i> | <i>55</i> | <i>56</i> | <i>57</i> | <i>58</i> | <i>59</i> | <i>60</i> |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3142 | 1 | 235 | 146 |
| <i>61</i> | <i>62</i> | <i>63</i> | <i>64</i> | <i>65</i> | <i>66</i> | <i>67</i> | <i>68</i> | <i>69</i> | <i>70</i> |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1234 |
| <i>71</i> | <i>72</i> | <i>73</i> | <i>74</i> | <i>75</i> | <i>76</i> | <i>77</i> | <i>78</i> | <i>79</i> | <i>80</i> |
| Семьей | 1 | 1 | 2 | Трудовой кодекс РФ | 3241 | Социальными группами | 2 | 231 | 3271465 |
| <i>81</i> | <i>82</i> | <i>83</i> | <i>84</i> | <i>85</i> | <i>86</i> | <i>87</i> | <i>88</i> | <i>89</i> | <i>90</i> |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | Федеративной | 11221 | 4 | 2 | 2 |
| <i>91</i> | <i>92</i> | <i>93</i> | <i>94</i> | <i>95</i> | <i>96</i> | <i>97</i> | <i>98</i> | <i>99</i> | <i>100</i> |
| 2 | 1256 | 2 | 3 | 11221 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| <i>101</i> | <i>102</i> | <i>103</i> | <i>104</i> | <i>105</i> | <i>106</i> | <i>107</i> | <i>108</i> | <i>109</i> | <i>110</i> |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 123456 | 3241 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| <i>111</i> | <i>112</i> | <i>113</i> | <i>114</i> | <i>115</i> | <i>116</i> | <i>117</i> | <i>118</i> | <i>119</i> | <i>120</i> |
| 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Родная литература»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»..... | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 11 |
| V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 12 |
| VI. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»..... | 14 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 20 |
| VIII. Список литературы | 21 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература» (Аннотация)

Родной литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Родная литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно эстетическим ценностям нации и человечества. Родная литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины являются чтение и изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, семинаров, заданий исследовательского характера т. д.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Родная литература» является дисциплиной обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования, изучается в разделе

«Общеобразовательная подготовка» учебного плана ОПОП СПО.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Социально-политическая ситуация в России «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе. Тема «лишнего человека» в рассказе И.С.Тургенева «Гамлет Щигровского уезда».

Раздел 1 Личность и семья.

А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина».

«За чем пойдешь, то и найдешь». Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Образ Мишеньки Бальзамина в комедии.

И.С.Тургенев. «Первая любовь».

История создания повести. Автобиографизм. Душевные переживания юного героя повести Неразрешимое столкновение с драматизмом и жертвенностью взрослой любви.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Головлевы».

Роман-хроника помещичьей семьи. Образ Иудушки Головлева в романе. Инсценировки и экранизации романа Салтыкова-Щедрина в русском театре и кинематографе.

Ф.М.Достоевский. Роман «Подросток».

История создания романа. Прототипы героев. Становление личности главного героя романа. Макар Долгорукий как символ понимания народной правды и идеи нравственного «благообразия» в романе.

В.В.Набоков. «Машенька».

Своеобразие конфликта в романе В.А.Набокова «Машенька». Образ Машеньки как символ далекой родины в романе.

Раздел 2 Личность.

Л.Н Толстой. «Смерть Ивана Ильича».

Место человека в семье и обществе. История жизни Ивана Ильича «история самая простая и обыкновенная, и самая ужасная» ...Герасим в повести как образ, продолжающий галерею толстовских персонажей из народа.

А.П.Чехов. Рассказы. Драматургия.

Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Любовь». «Душечка». «Попрыгунья». Драма

«Три сестры»: поколения, традиции, культура.

И.А.Солженицын.

Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателям.

Работа над содержанием Современная публицистика и журналистика.

Раздел 3 Личность – природа – цивилизация.

И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада».

Очерки «Фрегат Паллада» (фрагменты). Изображение жизни, занятий, черт характера коренных жителей народов Сибири. Их нравственная чистота. «Русский» путь цивилизации края. Его отличие от европейского в очерках.

Н.С.Лесков. Рассказ «Однодум».

Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Смысл названия рассказа. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Н.М.Рубцов. Лирика.

Сведения из биографии. Проблема освоения и покорения природы в лирике Н.М.Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»).

В.Ф.Тендряков. «Пара гнедых».

Сведения из биографии В.Ф.Тендряков. Проблема раскулачивания в рассказе В.Ф.Тендряков «Пара гнедых». Фигурные образы героев произведения.

Л.С.Петрушевская. «Новые робинзоны».

Знакомство с биографическими сведениями и творчеством Л.С.Петрушевской. Современная цивилизация в рассказе Л.С.Петрушевской «Новые робинзоны». Характеристика образов.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне».

Знакомство с биографическими сведениями братьев Стругацких. Общая характеристика творчества. «Будущее, которое наступит без нас...» - проблема современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».

Раздел 4. Личность-общество-государство.

Н.А.Островский. «Как закалялась сталь».

Знакомство с личностью гражданина и писателя Н.А.Островского. Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе Н.А.Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа Н.А.Островского «Как закалялась сталь».

З.Прилепин. «Санька».

Сведения их биографии. Законы морали и государственные законы в романе З.Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа З.Прилепина «Санька» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Раздел 5 Особенности развития литературы 1930-1940-х годов

М.Цветаева.

М.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...»

О.Э.Мандельштам

Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова.

А.Платонов.

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества. Рассказ «в прекрасном и яростном мире».

И.Э.Бабель.

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного.

М.А.Булгаков.

Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.

А.Н.Толстой.

Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый»- художественная история России 18 века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Народ в романе.

М.И.Шолохов.

Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Общая характеристика литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков: О. Берггольц,

К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. овести и романы Б.Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонов, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига. Противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В.Некрасова, А. Бека, В.Ажаева и др.

Раздел 6 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Общественно-культурная ситуация в России.

Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Задержанная и возвращенная литература. Основные направления развития современной литературы. В. Войнович, Т. Толстая, Г.Владимов, Л.Петрушевская, Л.Улицкая.

А. Солженицын.

Сведения из биографии. Обзор произведений. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Мастерство Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В. Пелевин.

Сведения из биографии. Обзор произведений. Анализ «Желтой стрелы». Идеино-художественное своеобразие.

В. Астафьев.

Сведения из биографии. Обзор литературных произведений. Идеино-художественный анализ книги «Царь-рыба».

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **54 часа**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **36 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **18 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные задания. Содержание обучения | |
| Введение | 1 |
| Раздел 1 Личность и семья | 5 |
| Раздел 2 Личность. | 5 |
| Раздел 3 Личность – природа – цивилизация. | 5 |
| Раздел 4. Личность-общество-государство. | 5 |
| Раздел 5 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 5 |
| Раздел 6 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 5 |
| Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. | 5 |
| Всего | 36 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 54 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Аудирование; участие в беседе; ответы на вопросы; чтение |
| Раздел 1 Личность и семья | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Раздел 2 Личность. | русской литературы во второй половине XIX века Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Раздел 3 Личность – природа – цивилизация. | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| | текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Раздел 4. Личность-общество-государство. | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Раздел 6 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Раздел 7 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родная литература»

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| знать: | <p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> <i>Текущий контроль</i>: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● образную природу словесного искусства; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● содержание изученных литературных произведений; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● основные теоретико-литературные понятия; | |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● определять род и жанр произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● сопоставлять литературные произведения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять авторскую позицию; | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; | |
| <i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК9</i> | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34, №5 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | неполные. Практические задания не выполнены. |
|--|--|--|--|

Типовые задания для промежуточной аттестации

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

- а) А. П. Чехова
- б) М. Горького
- в) В. В. Маяковского
- г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А. И. Солженицын?

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?

- а) Великая Отечественная война;
- б) революция;
- в) эмиграция друзей-поэтов;
- г) арест мужа и сына.

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

- а) А. И. Солженицын
- б) Б. Л. Пастернак
- в) И. А. Бунин
- г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти
До сущности протекших дней,
До самой сути.
До их причины,

В работе, в поисках пути,
До оснований, до корней,
В сердечной смуте. До сердцевины.

- а) В. В. Маяковский
- б) Б. Л. Пастернак
- в) А. А. Блок
- г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

- а) роман-путешествие
- б) любовный роман
- в) роман-эпопея
- г) авантюрный роман

7. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

- а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
- б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
- в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
- г) «Зоя» М. М. Алигер

8. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

- а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
- б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
- в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
- г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

9. Назовите поэта, являющегося футуристом.

- а) С. А. Есенин
- б) А. А. Блок
- в) В. В. Маяковский
- г) А. А. Ахматова

10. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

- а) убийство Катюхи Петрухой
- б) появление «товарища-попа»
- в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда
- г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

11. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

- а) Барон
- б) Сатин
- в) Актёр
- г) Настя

12. Символом чего У Александра Блока был синий плащ:

- 1) расставания
- 2) России
- 3) любви
- 4) смерти

13. Что заслужил Мастер из романа М. Булгакова за своё творчество:

- 1) счастье
- 2) блаженство
- 3) свет
- 4) покой

14. Прокуратор Иудеи, Понтий Пилат, («Мастер и Маргарита»), страдал от боли. Какой?

- 1) боль в суставах
- 2) головная боль
- 3) боль в спине
- 4) боль от раны

15. От какого наказания Маргарита избавила Фриду:

- 1) от ночных кошмаров
- 2) от избиений
- 3) от появления платка
- 4) от появления простыни

16. «Вы что, на каторгу захотели?» – спросили у Маяковского, который принес это произведение в редакцию. Что это за произведение? 1) Облако в штанах + 2) Во весь голос 3) Человек 4) Хорошо

17. Какой болезнью страдал Е. Онегин смолоду:

- 1) чахотка
- 2) хандра
- 3) коклюш
- 4) подагра

18. Сколько дней провёл на воле Мцыри?

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1

19. Какое произведение А. Блока вызвало самые противоречивые отзывы и даже рассорило его с друзьями?

- 1) Поэма «Возмездие»
- 2) «Незнакомка»
- 3) «Двенадцать»

4.) «Фабрика»

20. Последний сон Раскольникова. О чём он?

- 1) об Апокалипсисе
- 2) о каторге
- 3) о Сонечке Мармеладовой
- 4) о моровой язве

21. Каковы синтаксические особенности стиля М.Цветаевой?

- 1) многоточия
- 2) авторские тире
- 3) обилие сложноподчиненных предложений
- 4) восклицательные предложения

22. Базаров, главный герой романа «Отцы и дети» был

- 1) анархистом
- 2) монархистом
- 3) западником
- 4) нигилистом

23. Как определил жанр «Мёртвых душ» сам автор?

- 1) роман
- 2) поэма
- 3) повесть
- 4) эпопея

24. Как называлась крепость, в которой служил П.Гринёв из повести «Капитанская дочка» А.Пушкина?

- 1) Белогорской
- 2) Белгородской
- 3) Оренбургской
- 4) Яицкой

25. Закончите фразу, ставшую крылатой, из поэмы А.Грибоедова «Горе от ума»: «Служить бы рад — ...»

- 1) да вот здоровья нету
- 2) прислуживаться тошно
- 3) прислуживаться надо
- 4) но не берут в солдаты

26. Как называлась ария, которую пела Ольга Ильинская из романа И.Гончарова «Обломов»?

- 1) Хабанера из оперы «Кармен» Бизе
- 2) Ария Царицы Ночи (Die Hölle Rache) из оперы «Волшебная флейта» Моцарта
- 3) Casta Diva, ария из оперы «Норма» Беллини
- 4) Плач Дидоны из оперы «Дидона и Эней» Перселла.

27. Четвертое действие «Грозы» Островского происходит на фоне фрески в галерее разрушенного здания. Что изображено на стене?

- 1) девять кругов ада
- 2) рождество Христа
- 3) тайная вечеря
- 4) генна огненная

28. К какому сословию принадлежал Штольц, друг Обломова?

- 1) разночинцы
- 2) дворяне
- 3) купцы
- 4) мещане

29. К какому направлению относился С Есенин?

- 1) акмеизм
- 2) символизм
- 3) имажинизм
- 4) футуризм

30. Кто был ярким представителем сентиментализма в русской литературе?

- 1) Д.Фонвизин
- 2) А. Грибоедов
- 3) М.Лермонтов
- 4) Н.Карамзин

VII. Список литературы

Основная литература

1. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 1 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение. – 320с.

2. Коровина В.Я. Литература. 10 класс: учебник в 2-х частях. Ч. 2 / В.Я. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова. - М. Просвещение – 304с.

2. Литература. Учебник для 11 класса в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

3. Русская литература 20 века 11 класс . Практикум под редакцией В.П. Журавлева. – М. «Просвещение».

Дополнительная литература

1) Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа».

2) Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО.

3) Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО.

4) Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен.

5) Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А

6) Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение».

7) Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября».

8) Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М.

9) Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов.

10) Поэзия серебряного века М. «Дрофа».

11) Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей».

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста | http://gramma.ru |
| 2. | Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» | https://www.krugosvet.ru |
| 3. | Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 4. | Сайт «Справочная служба русского языка» | http://www.ruslang.ru/sprav |

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|-----|--|---|
| 5. | Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика. | http://matematiku.ru/ |
| 6. | Образовательный математический сайт | https://exponenta.ru/ |
| 7. | Общероссийский математический портал | http://www.mathnet.ru |
| 8. | Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ | http://college.ru/ |
| 9. | Средняя математическая интернет- школа | http://www.bymath.net/index.html |
| 10. | Тесты по математике online | http://www.mathtest.ru |
| 11. | Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября» | http://mat.1september.ru |
| 12. | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | http://festival.1september.ru |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Естествознание»**
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. <u>Пояснительная записка</u> | 3 |
| II. <u>Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»</u> | 4 |
| III. <u>Содержание учебной дисциплины</u> | 8 |
| IV. <u>Тематическое планирование</u> | 17 |
| V. <u>Характеристика основных видов учебной деятельности</u> | 18 |
| VI. <u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»</u> | 24 |
| VII. <u>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</u> ... | 25 |
| VIII. <u>Список литературы</u> | 28 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.04 Коммерция утвержденного приказом Минобрнауки от 27.10.2014 № 1359.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» особое внимание уделяется изучению раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии акцентируется внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане подготовки специалистов по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) место учебной дисциплины «Естествознание» в составе учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно- временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена на основании ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

обладает общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией;
- владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

знать:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

III. Содержание учебной дисциплины

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

- Относительность механического движения. Виды механического движения.
- Инертность тел.
- Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.
- Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

- Исследование зависимости силы трения от веса тела.
- Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

- Движение броуновских частиц. Диффузия.
- Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

- Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда.
- Взаимодействие проводников с током.
- Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя.
- Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

- Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

- Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора.
- Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.
- Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.
- Оптические приборы.

Практические занятия

- Изучение колебаний математического маятника.
- Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка.

Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

- Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера.
- Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.

Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Демонстрации

- Набор моделей атомов и молекул.
- Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

• Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В. Ломоносов — «первый русский университет».

- Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

- Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

- Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

- Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

- Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

- Определение pH раствора солей.
- Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Органическая химия

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

- Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

- Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Демонстрации

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

• Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.

• Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Практические занятия

• Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

• Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

- Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз).

- Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма.

- Наследственные болезни человека.

- Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

- Модификационная изменчивость.

- Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

- Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

- Решение элементарных генетических задач.

- Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

- Критерии вида.
- Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

- Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

- Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

- Описание особей вида по морфологическому критерию.
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
- Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

- Экологические факторы и их влияние на организмы.
- Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества.
- Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России.

Практические занятия

- Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
- Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
- Решение экологических задач.
- Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Примерные темы рефератов, докладов

- 1) Материя, формы ее движения и существования.
 - 2) Первый русский академик М. В. Ломоносов.
 - 3) Искусство и процесс познания.
 - 4) Физика и музыкальное искусство.
 - 5) Цветомузыка.
 - 6) Физика в современном цирке.
-

- 7) Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- 8) Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- 9) Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- 10) Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.²
- 11) Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- 12) Растворы вокруг нас.
- 13) Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- 14) История возникновения и развития органической химии.
- 15) Углеводы и их роль в живой природе.
- 16) Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- 17) Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- 18) Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- 19) Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- 20) Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- 21) В. И. Вернадский и его учение о биосфере.
- 22) История и развитие знаний о клетке.
- 23) Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- 24) Популяция как единица биологической эволюции.
- 25) Популяция как экологическая единица.
- 26) Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- 27) Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- 28) Современные методы исследования клетки.
- 29) Среды обитания организмов: причины разнообразия.
- 30) Развитие жизни на Земле.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – **105 часов**:

- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **66 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **39 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| ФИЗИКА | |
| Введение | 1 |
| Механика | 5 |
| Основы молекулярной физики и термодинамики | 6 |
| Основы электродинамики | 5 |
| Колебания и волны | 4 |
| Элементы квантовой физики | 4 |
| Вселенная и ее эволюция | 2 |
| ХИМИЯ | |
| Введение | 2 |
| Основные понятия и законы химии | 2 |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 2 |
| Строение вещества | 2 |
| Вода. Растворы | 2 |
| Химические реакции | 2 |
| Классификация неорганических соединений и их свойства | 2 |
| Металлы и неметаллы | 2 |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 2 |
| Углеводороды и их природные источники | 2 |
| Кислородсодержащие органические соединения | 2 |
| Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | 2 |
| Химия и жизнь | 2 |
| Химия и организм человека | 2 |
| Химия в быту | 2 |
| БИОЛОГИЯ | |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | 1 |
| Клетка | 2 |
| Организм | 2 |

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Вид | 2 |
| Экосистемы | 2 |
| Всего | 66 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 39 |
| Подготовка рефератов и др. | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |
| Всего | 105 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| ФИЗИКА | |
| Введение | <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p> |
| <u>Механика</u> | |
| Кинематика | <p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> |
| | <p>Изучение основных физических величин кинематики перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения</p> <p>Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин характеризующих равномерное движение тела по окружности</p> |
| Динамика | <p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p> |
| Законы сохранения в механике | <p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле</p> <p>Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p> |
| <u>Основы молекулярной физики и термодинамики</u> | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--------------------------------------|---|
| Молекулярная физика | <p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p> |
| Термодинамика | <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p> |
| <u>Основы электродинамики</u> | |
| Электростатика | <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p> |
| Постоянный ток | <p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p> |
| Магнитное поле | <p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Исследование явления электромагнитной индукции</p> |
| <u>Колебания и волны</u> | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Механические колебания и волны | Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине |
| Электромагнитные колебания и волны | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн |
| Световые волны | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами Расчет оптической силы линзы |
| <u>Элементы квантовой физики</u> | |
| Квантовые свойства света | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте |
| Физика атома | Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера |
| Физика атомного ядра и элементарных частиц | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| <u>Вселенная и ее эволюция</u> | |
| Строение и развитие Вселенной | Объяснение модели расширяющейся Вселенной |
| Происхождение Солнечной системы | Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа |
| <u>ХИМИЯ</u> | |
| Введение | Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------------|---|
| Важнейшие химические понятия | Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номер элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева |
| Основные теории химии | Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Химический язык и символика | искусственных и синтетических полимеров Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников |
| БИОЛОГИЯ | |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей |
| Клетка | Знакомство с клеточной теорией строения организмов Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Организм | Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------|--|
| | и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого |
| Вид | Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас |
| Экосистемы | Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениями животным и их сообществам) и их охране |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной учебной дисциплины включает в себя:

Учебный кабинет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; учебно-наглядные пособия (комплекты плакатов по дисциплине, набор раздаточных дидактических материалов);

Технические средства обучения:

персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран);

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

В библиотечный фонд входят учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky TotalSecurity для бизнеса Russian Edition

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-образовательная система ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ,

адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; биологические системы (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема). Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Протекание химических превращений в различных условиях и оценка их последствий; <i>смысл физических величин:</i> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; историю развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; Знать важнейшие | <p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> Текущий контроль: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

| | |
|--|--|
| <p>вещества и материалы используемые в химической промышленности и повседневной жизни;</p> | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; <i>вклад российских и зарубежных ученых</i>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; знать теоретические основы органической химии; | |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; Уметь объяснить зависимость свойств веществ от их строения и состава, природы химической связи зависимости скорости химических реакций, химического равновесия; | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>приводить примеры, показывающие, что:</i> наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; определять живые объекты в природе; уметь определять валентность, степень окисления, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических и неорганических веществ; | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>приводить примеры практического использования физических знаний:</i> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития | |

| | |
|---|---------------------|
| <p>радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; находить и анализировать информацию о живых объектах; Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью</i> | |
| <p><i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК9</i></p> | <p><i>Зачет</i></p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Зачет У1, У2, У3 З 1, З2, З3, З4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

обучающихся
дифференцированный зачет

Нейтрон имеет заряд:

- а) нейтральный
- б) отрицательный
- в) положительный

2. Последовательное описание ..., раскрытие его механизма — одна из центральных задач всей физики:

- а) излучения
- б) взаимодействия
- в) движения

3. В физике ... интерпретируется как внутренняя степень свободы частицы, обеспечивающая ей дополнительное физическое состояние:

- а) кварк
- б) корпускул
- в) спин

4. Химические процессы базируются на таком взаимодействии, изучаемом физикой:

- а) электромагнитном
- б) тепловом
- в) гравитационном

5. Берцелиус установил, что в основе функционирования живого организма лежит:

- а) биогемолиз
- б) биосинтез
- в) биокатализ

6. Гравитационная сила господствует в:

- а) наномире
- б) макромире
- в) мире элементарных частиц

7. Самым необходимым сегодня металлом является:

- а) алюминий
- б) золото
- в) железо

8. Современной науке известны столько химических элементов:

- а) 110
- б) 120
- в) 128

9. Самое слабое из всех известных взаимодействий:

- а) электрическое
- б) корпускулярное
- в) гравитационное +

10. Вид материи, обладающий массой покоя:

- а) поле
- б) вещество
- в) волна

11. Методы управления химическими процессами, влияющие на скорость протекания химической реакции, называются:

- а) кинетическими
- б) электростатическими
- в) термодинамическими

12. В 1900 г. Планк предположил, что излучение энергии происходит не непрерывно, а определенными порциями:

- а) волнами
- б) квантами
- в) фотонами

13. Под веществом подразумевают различные частицы и тела, которым присуща:
- а) масса покоя
 - б) напряженность
 - в) импульс
14. Атомы, молекулы и макроскопические тела возникают благодаря связям:
- а) гравитационным
 - б) волновым
 - в) электромагнитным
15. Новая физика началась с изучения строения:
- а) атома
 - б) электрона
 - в) протона
16. Квантовая физика высказывает предположение о существовании ... в описании вещества и поля, фермионов и бозонов:
- а) дуализма
 - б) симметрии
 - в) асимметрии
17. Современная физика создала более совершенную и точную теорию электромагнетизма, в которой учтены ... аспекты явления:
- а) квантово-временные
 - б) пространственно-полевые
 - в) квантово-полевые
18. Наука об обмене веществ и химических процессах в живых организмах:
- а) биорганическая химия
 - б) биохимия +
 - в) физико-химическая биология
19. В 70-х годах XX в. после утверждения теории Максвелла под светом стали понимать:
- а) корпускулы
 - б) кварковую волну
 - в) электромагнитную волну
20. Гравитационное взаимодействие тем больше, чем больше ... взаимодействующих тел:
- а) заряды
 - б) массы
 - в) инерция
21. Процессы жизнедеятельности живых организмов определяются взаимодействием двух видов макромолекул:
- а) ДНК, белков
 - б) двуокиси углерода
 - в) жиров
22. Тайное знание о всеобщем превращении веществ и элементов, в частности, о превращении неблагородных металлов в благородные (золото и серебро):
- а) магия
 - б) алхимия
 - в) оккультизм
23. Согласно принципу ..., взаимодействие между телами происходило мгновенно на любом расстоянии, без каких-либо материальных носителей (агентов взаимодействия):
- а) близкодействия
 - б) среднедействия
 - в) дальнодействия
24. Процесс, обратный процессу адсорбции, называется:
- а) адгезией
 - б) десорбцией
 - в) сорбцией
25. Организмы, не нуждающиеся в органической пище и живущие за счет хемосинтеза (бактерии) или фотосинтеза (растения), то есть сами производящие необходимые им питательные вещества, называются:

- а) хромотрофными
- б) экзотрофными
- в) автотрофными

26. Отказ от классического представления об атомах как неделимых частицах произошел в 1897 г., когда Дж. Томсоном был открыт:

- а) нейтрон
- б) электрон
- в) позитрон

27. Концепция происхождения жизни, основанная на идее сотворения жизни Богом, — это концепция:

- а) креационизма
- б) стационарного состояния
- в) панспермии

28. Главное специфическое свойство жидкости:

- а) магнетизм
- б) невесомость
- в) текучесть

29. В структурной органической химии строительным камнем является четырехвалентный атом:

- а) углерода
- б) водорода
- в) хлора

30. Созданием с помощью биохимического или химического синтеза отсутствующих в природе молекул ДНК занимается:

- а) атомная инженерия
- б) генетическая инженерия
- в) химическая инженерия

2 семестр

1. Основная идея, содержание той или иной науки называется....

А) опытом Б) теорией В) концепцией Г) содержанием

2. Какая страна является «колыбелью» всех наук?

А) Др. Египет Б) Др. Греция В) Китай Г) Индия

3. Кем были сформулированы законы движения планет Солнечной системы?

А) И. Кеплером Б) И. Ньютоном В) Г. Галилеем Г) Н. Коперником

4. Как называлась группа ученых Лондонской академии наук, которые собирали опытные факты физических явлений?

А) эмпирики Б) догматики В) натуралисты Г) методисты

5. Как называется метод научного познания от частного к общему?

А) индукция Б) дедукция В) философия Г) эмансипация

6. Что является мерой инертности физического тела?

А) масса Б) энергия В) импульс Г) сила

7. Как называется класс тяжелых элементарных частиц?

А) адроны Б) лептоны В) барионы Г) мезоны

8. Как называется реакция распада ядер урана?

А) термоядерная Б) цепная В) нейтронная Г) позитронная

9. Как называется физическое тело, размерами которого можно пренебречь при решении конкретной задачи?

А) предмет Б) объект В) материальная точка Г) физическая точка

1. Силу, с которой Земля притягивает к себе тела, называют:

А) силой тяжести Б) весом В) гравитационной Г) силой тяготения

1. Время в понимании теории относительности — это:

А) последовательность изменений, происходящих в материальных вещах;
Б) способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим;
В) доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении;
Г) четвертая координата движения тела.

12. Кто из ученых считал, что в основе всего живого лежит вода?

А) Пифагор Б) Евклид В) Аристотель Г) Фалес

13. Какое космическое тело состоит из плазмы?

А) комета Б) планета В) звезда Г) черная дыра

14. Сколько приблизительно звезд в любой галактике?

А) 100 тысяч Б) 1 миллион В) 10 миллиардов Г) 100 миллиардов

15. К какому классу галактик относится наша галактика – Млечный путь?

А) игольчатые Б) спиральные В) дисковые Г) шарообразные

16. Чему приблизительно равен возраст нашей Вселенной?

А) 4 – 6 млрд. лет Б) 18 – 19 млрд. лет В) 16 млрд. лет Г) 5 млрд. лет

17. Что можно сказать об ускорении тела при равномерном движении?

А) ускорение равно 0 Б) ускорение есть величина постоянная
В) ускорение увеличивается Г) ускорение уменьшается

18. Явление испарения твердых тел, называется...

А) теплопередачей Б) теплообменом В) парообразованием Г) сублимацией

19. Какое из перечисленных веществ не является летучим?

А) спирт Б) вода В) камфара Г) ацетон

20. Явление совпадения частот вынужденных и собственных колебаний механической системы, называется...
- А) дессонанцем Б) выпрямлением В) резонансом Г) модуляцией
21. Вектор, соединяющий начальное и конечное положения тела в пространстве, называется...
- А) траектория Б) путь В) перемещение Г) движение
22. Какая из величин не является скалярной?
- А) масса Б) импульс В) длина Г) время
23. Величина, определяющая работу, которую может совершить тело, называется...
- А) энергия Б) мощность В) КПД Г) сила
24. Законы Ньютона нельзя применять при расчете движения...
- А) планет вокруг Солнца Б) ракеты в космическом пространстве
В) электронов в ЭЛТ Г) электронов в атоме
25. Какой химический элемент был впервые обнаружен с помощью астрономических наблюдений?
- А) железо Б) гелий В) кислород Г) метан
26. Какова форма траектории движения планет Солнечной системы?
- А) окружность Б) эллипс В) парабола Г) гипербола
27. По цвету звезды можно определить её...
- А) температуру и возраст Б) возраст и размер
В) размер и химический состав Г) радиус
28. Какая элементарная частица имеет оба вида зарядов и одновременно быть нейтральной?
- А) мезон Б) бозон В) пи – он Г) кварк
29. Кто из ученых рассчитал ускорение свободного падения и доказал, что оно является величиной постоянной?
- А) Галилей Б) Ньютон В) Архимед Г) Авиценна
30. Кем из ученых было введено понятие «атом», в переводе, как «неделимый»?
- А) Пифагор Б) Демокрит В) Аристотель Г) Архимед
31. Кто создал первый в России университет?
- А) Менделеев Д.И. Б) Попов А.С. В) Ломоносов М.В. Г) Капица П.Л.
32. Кем была создана планетарная модель атома водорода?

А) Томсон Д. Б) Бор Н. В) Эйнштейн А. Г) Планк М.

33. В каком городе вручают Нобелевскую премию по физике?

А) Лондон Б) Копенгаген В) Стокгольм Г) Осло

34. За что в 2000 году получил Нобелевскую премию российский физик Жорес Алферов?

А) за создание полупроводников нового поколения

Б) за открытия в области ядерной физики

В) за открытие новых элементарных частиц

Г) за создание альтернативных источников энергии

VIII. Рекомендуемая литература

Основная литература

1) Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. Естествознание/ Под ред. Алексашиной И.Ю.: учебник, 10 кл.; Издательство "Просвещение"

2) Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. Естествознание/ Под ред. Алексашиной И.Ю.: учебник, 11 кл.; Издательство "Просвещение"

Дополнительная литература

3) Ахмедова Т.И. Естествознание: учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП). – 340 с.: схем., табл.

4) Биология. 11 класс: учебник / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - М.: Просвещение. – 224с.

5) Габриелян О.С. Химия: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 8-е изд., стер. – М.: Академия. -256с.

6) Гольдфарб Н.И. Физика. 10 - 11 класс: учебное пособие. – 18-е изд., стер. – М.: Дрофа. - 398с.

7) Каменский А.А. Биология: общая биология. 10-11 классы: учебник / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа. – 368с.

8) Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М.: КноРус. – 280с.

Интернет-ресурсы

| <i>Наименование портала</i> | <i>ссылки</i> |
|--|---|
| «Класс!ная физика для любознательных» | http://class-fizika.narod.ru/ |
| Библиотека видеоуроков по предметам школьной программы | https://interneturok.ru/ |
| олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы» | https://pvg.mk.ru/ |
| «Химия. Образовательный сайт для школьников» | http://hemi.wallst.ru/ |
| Химия. Приложение 1 сентября | https://him.1sept.ru/ |
| Электронная библиотека учебных материалов по химии | http://www.chem.msu.su/rus/ |

| | |
|--|---|
| Научно-теоретический и методический журнал «Химия в школе» | https://hvsh.ru/ |
| Научно-популярный журнал «Химия и жизнь» | https://www.hij.ru/ |
| Проект Вся биология. | https://sbio.info/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии). | http://window.edu.ru/ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Россия в мире»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Специальность: *38.02.04 Коммерция (по отраслям)*
Квалификация выпускника: *менеджер по продажам*
Форма обучения: *очная*

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|------|
| VII. | Поя |
| снительная записка..... | 3 |
| VIII. | Об |
| щая характеристика учебной дисциплины «Россия в мире» | 3 |
| IX. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| X. Тематическое планирование | 34 |
| XI. | Хара |
| ктеристика основных видов деятельности | 35 |
| XII. | У |
| чебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Россия в мире» | 50 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 56 |
| VIII.Список литературы | 59 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» базовый уровень предназначена для изучения истории в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Россия в мире» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематик рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки специальности.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Россия в мире» (Аннотация)

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности, дисциплина «История», изучается на базовом уровне.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Россия в мире» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «История» находится в разделе «Общеобразовательная подготовка».

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных:***

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Ш.

Содержание учебной дисциплины

От первобытности к древним цивилизациям.

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации.

Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности.

Практическое занятие

Возникновение и распространение христианства.

Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Практическое занятие

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Россия и мир в XI — середине XV в

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усабиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Практическое занятие

Москва во главе объединения русских земель.

Мир в начале Нового времени.

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. 16

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Практическое занятие

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Запад и Россия в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Практическое занятие

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Практическое занятие

Модернизационные процессы в мире великих держав.

Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. **Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Практическое занятие

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.

Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада.

Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеиные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Практическое занятие

Думская монархия и столыпинские реформы. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Наука и культура в XIX — начале XX в

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Русский модернизм и авангард.

Практические занятия

Стиль модерн в архитектуре.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Особенности древнерусской цивилизации.
2. Первый русский историк. Кто он?
3. Восточные славяне: источники и гипотезы.
4. Хазары – друзья или враги?
5. Пантеон славянских богов.
6. Нечистая сила в исследованиях этнографов и русских народных сказках.
7. Была ли Киевская Русь государством?
8. Роль варягов в образовании древнерусского государства.
9. Великий Новгород: особенности развития в удельный период.
10. Ледовое побоище 1242г. – взгляд сквозь века.
11. Влияние татаро-монгольского ига на Русь: суждения и оценки историков.
12. Где ты, Куликово поле?
14. Последняя феодальная война – загадка истории
15. Иван III в истории России.
16. Причины и цели реформ Ивана IV.
 17. Внешняя политика России второй половины XVI века.
 18. Русская культура XV-XVI вв.

19. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни страны.
20. Смуты в истории России.
21. Крестьянское движение в XVII веке: мнения историков.
22. Полководцы XVII века.
23. Реформы Петра Великого и выход России на мировую арену.
24. Феномен дворцовых переворотов в российской истории.
25. Роль Екатерины Великой в истории России
26. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
27. Исторический портрет М.М. Сперанского.
28. Декабристское движение: история вопроса.
29. Массонство в истории России XIX века.
30. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
31. Общественное движение в России при Александре I
32. Истоки терроризма в России – середина XIX века.

Темы рефератов (XX век)

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Особенности становления многопартийности в начале XX века.
3. Особенности либерализма в России в начале XX века.
4. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
5. Значение Первой мировой войны для истории России.
6. Истоки белого и красного террора в истории России.
7. Дискуссия о путях строительства социализма в 1930-е годы.
8. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
10. Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Политика СССР в сфере культуры в 1945-1953 гг.
12. Холодная война: цели, методы, итоги.
13. Политический портрет Н.С. Хрущева.
14. Дело врачей.
15. Карибский кризис.
16. Правозащитное движение: от эпохи «Застоя» до наших дней.
17. Политика «Разрядки»
18. Перестройка и причины ее неудач.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Россия в мире» в пределах освоения ОПОП СПО:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **108 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **67 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **41 час**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. | |
| Содержание обучения | |
| От первобытности к древним цивилизациям | 7 |
| Средневековое общество в VI—X вв. | 7 |
| Россия и мир в XI — середине XV в. | 8 |
| Мир в начале Нового времени | 7 |
| Запад и Россия в эпоху Просвещения | 7 |
| Индустриальная цивилизация в XIX в. | 7 |
| Россия на пути модернизации | 8 |
| Россия и мир в начале XX в | 8 |
| Наука и культура в XIX — начале XX в | 8 |
| Итого | 67 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 41 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 108 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| | |
|--|---|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| <i>1. От первобытности к древним цивилизациям</i> | |
| Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. | Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. |
| <i>Античные цивилизации.</i> | Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства. |
| Средневековое общество в VI—X вв. | |
| Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. | Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. |
| Средневековые цивилизации Востока. | Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. |
| Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье | Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. |
| Возникновение Древнерусского государства. | Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. |
| Россия и мир в XI — середине XV в | |
| Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. | Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. |

| | |
|---|--|
| Взаимодействие средневековых цивилизаций. | Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. |
| Политическая раздробленность Руси. | От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. |
| Русские княжества и Золотая Орда. | Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. |
| Мир в начале Нового времени. | |
| Европа меняет себя и мир. | Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. |
| Формирование Российского государства. | От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. |
| Страны Западной Европы в XVII в. | Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. |
| Становление самодержавия Романовых. | Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. |
| Начало формирования многонационального Российского государства. | Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. |
| Запад и Россия в эпоху Просвещения. | |

| | |
|--|--|
| Эпоха Просвещения. | Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». |
| Революции XVIII столетия | Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. |
| Власть и общество в России в XVIII в. | Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. |
| Социально-экономическое развитие России. | Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. |
| Расширение территории Российской империи. | Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. |
| Индустриальная цивилизация в XIX в. | |
| Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. | Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. |
| Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. |
| Идейные течения и политические партии. | «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. |
| Революции и реформы. | Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. |
| Колониальные империи. | Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. |
| Россия на пути модернизации | |

| | |
|--|--|
| Российское государство в первой половине XIX в | «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. |
| Общественная жизнь России в первой половине XIX в. | Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». |
| Реформы 1860—1870 гг. в России. | Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). |
| Общественное движение в России во второй половине XIX в. | Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. |
| Россия — многонациональная империя. | Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. |
| Россия и мир в начале XX в. | |
| Внешняя политика России в начале XX в. | Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. |
| Новые тенденции в развитии индустриального общества. | Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеи течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. |
| Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. | Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. |
| Первая российская революция. | Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. |
| Думская монархия и столыпинские реформы. | Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны. |
| Наука и культура в XIX — начале XX в. | |
| Развитие мировой научной мысли. | Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. |

| | |
|---|--|
| Культура России в XIX в. | Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. |
| Развитие российской культуры в начале XX в. | Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Россия в мире»

Освоение программы учебной дисциплины «Россия в мире» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Россия в мире» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • основные исторические термины и даты; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | <p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий контроль: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии • дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать | |

| | |
|---|--------------|
| авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | |
| <ul style="list-style-type: none"> вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | |
| <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | <i>Зачет</i> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенци й | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, 32, 33, 34, 35,36 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |
|--|--|--|---|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|--|
| А) призвание Рюрика в Новгород Б) созыв первого Земского собора В) заключение Айгунского договора между Россией и Китаем о границе | 1) 862 г. 2) 876 г. 3) 1443 г. 4) 1549 г. 5) 1858 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Промышленные предприятия в России в 1804 и 1850 гг.

| Год | Плотняные предприятия | Численность рабочих | Сахарные предприятия | Численность рабочих |
|------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1804 | 285 | 23 711 | 7 | 108 |
| 1850 | 122 | 14 440 | 354 | 37 383 |

| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|---|---|
| А) С 1804 по 1850 г. общее число рабочих, занятых на плотняных предприятиях, Б) Количество сахарных предприятий в первой половине XIX в. В) В 1804 г. в среднем менее 20 рабочих трудилось на | 1) увеличилось вдвое 2) сократилось 3) выросло примерно в 50 раз 4) плотняном предприятии 5) сахарном предприятии |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

3. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые

требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) По указу от 9 ноября 1906 г. крестьянин мог потребовать выделения всех своих разрозненных полос земли в единый отруб.
- 2) Реформа П.А. Столыпина предоставила крестьянам возможность выхода из общины.
- 3) В период руководства правительством П.А. Столыпина был сделан значительный шаг в социально-экономическом развитии Сибири.
- 4) За Урал переселилось более 3 млн крестьян.

| Номер предложения, содержащего | | | |
|--------------------------------|--------|---------|--------|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| | | | |

4. В результате монгольского нашествия на Русскую землю

- 1) Русь была включена в состав Золотой Орды;
- 2) Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани;
- 3) Русь отстояла свою независимость;
- 4) коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель.

5. В XIV–XV вв. начинается борьба русских земель во главе с Москвой против зависимости от Золотой Орды. Прочитайте фрагмент текста.

«Известно стало, что <...> ордынский хан Мамай собрал силу великую, всю орду безбожных татар и идёт на Русскую землю. Князем же великим был тогда прославленный и непобедимый великий Дмитрий. Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить: ведь он знал, что Сергий – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против безбожных и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься"».

Какие три высказывания об описанном в тексте событии верны?

- 1) В тексте повествуется о встрече старца Сергия Радонежского с князем Дмитрием Ивановичем Московским накануне сечи на Куликовом поле.
- 2) Описываемые события относятся к XIII веку.
- 3) Сергий благословил князя на битву и внушил ему уверенность в победе над врагом.
- 4) Упомянутый в тексте святой Сергий был основателем Троицкого монастыря, получил прозвание Радонежский
- 5) После победы над полчищами Мамай князь Дмитрий побывал в Саввино-Сторожевском монастыре у старца и принёс в монастырь дары.

Ответ: _____.

6. Рассмотрите изображение почтовой марки



Какие три высказывания об изображённом на марке князе и событиях его правления верны?

- 1) На марке изображена сцена венчания государя Московского с племянницей последнего императора Византии Зоей (Софьей) Палеолог.
- 2) Этот правитель первым из московских князей принял титул Государя Всея Руси.
- 3) Рисунок на марке представляет князя, направляющегося со своими дружинниками на переговоры в польское королевство
- 4) Изображенные на марке шатер и костры символизируют стояние московского войска под предводительством князя на реке Угре.
- 5) В правление князя был созван первый Земский собор

Ответ: _____.

7. Напишите имя правителя, изображенного на марке.

Ответ _____.

8. Установите соответствие между историческими понятиями (терминами) и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|------------------|--|
| А) поместье | 1) народное собрание |
| Б) вече | 2) земельное владение при условии |
| В) Боярская дума | ния службы |
| Г) барщина | 3) земельное владение, которое безусловно передавалось по наследству |
| | 4) высший совещательный орган при царе (великом князе) |
| | 5) труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

9. В период проведения реформ Избранной радой (1547–1560 гг.)

- 1) проведены губная и земская реформы местного управления
- 2) в стране была установлена абсолютная монархия, прекращен созыв земских соборов
- 3) укрепилось княжеско-боярское вотчинное землевладение, расширились права боярства
- 4) завершилась междоусобная война, разорявшая население

10. Прочитайте текст.

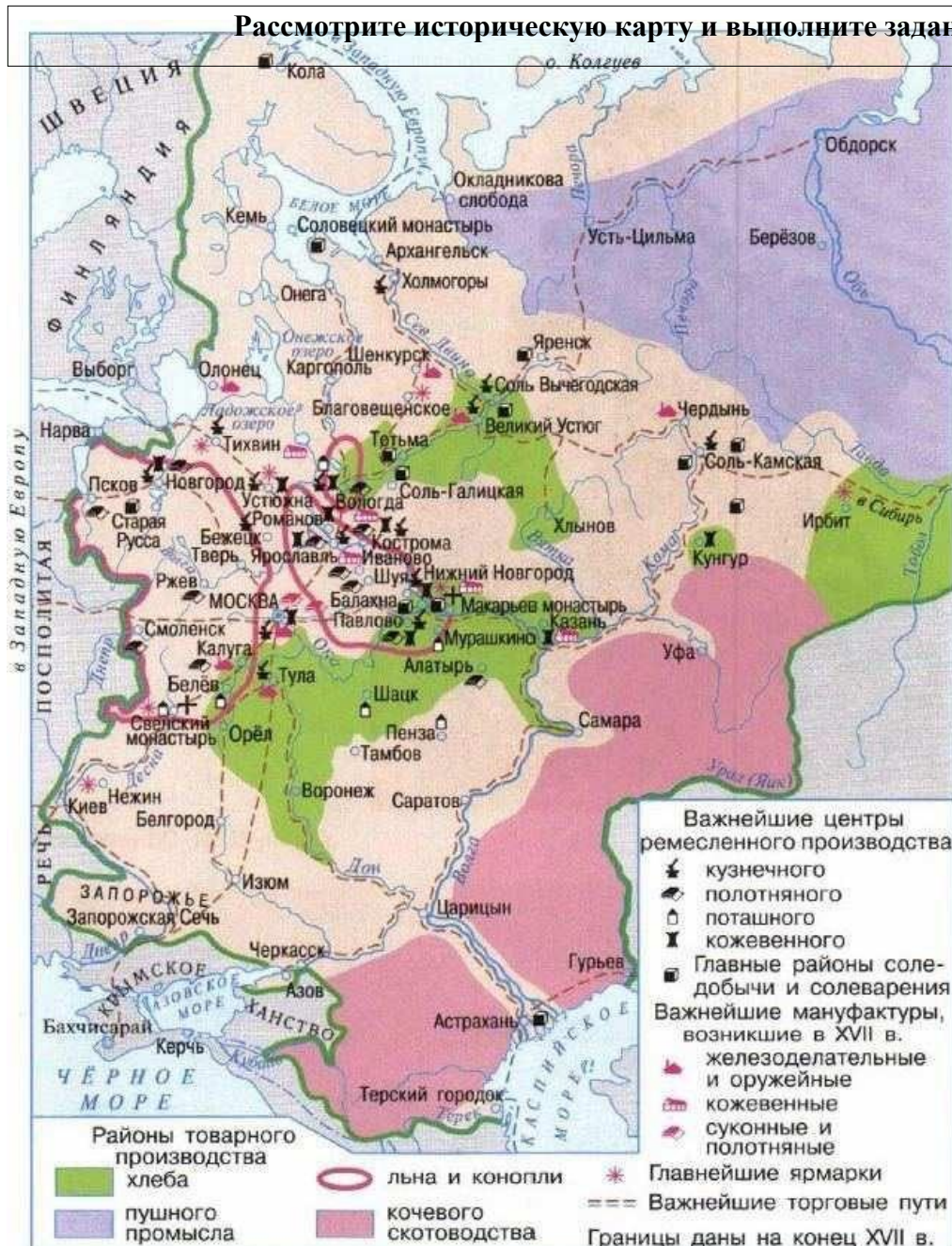
«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...»

О каком периоде в истории России говорится в тексте?

- 1) Смутном времени
- 2) опричнине
- 3) бироновщине
- 4) просвещенном абсолютизме

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 11 и 12.



11. В XVII в. центром торговли России со странами Востока был город-порт. Запишите в ответе название этого города-порта, указанного на карте.

Ответ: .

12. Какие три утверждения об указанных на карте экономических районах и центрах производства верны?

- 1) Макарьевская ярмарка – крупнейшая ярмарка возникла в 1620-е годы у стен Свято-Троицкого Макарьевво-Желтоводского монастыря.
- 2) Районами кочевого скотоводства были Тихвин и Каргополь.
- 3) Пушные промыслы активно развивались в Западной и Восточной Сибири.
- 4) В районы производства льна и конопли, выработки полотна и холстов входили Старая Русса и Смоленск.
- 5) Железоделательное производство развивалось в Алатыре, Иванове и Ярославле.

Ответ: _____.

13. В России в царствование Алексея Михайловича перестали созываться Земские соборы, т. к.

- 1) были решены основные вопросы внешней политики
- 2) это решение было принято Земским собором
- 3) возросло значение Боярской думы
- 4) формировался абсолютизм

14. Расположите в хронологической последовательности события истории России X–XVII вв., обозначенные буквами:

- А. Соборное уложение Алексея Михайловича Б. учреждение опричнины
В. Куликовская битва
- Ответ: _____.

15. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.

А



Установите соответствие между памятником архитектуры и временем его создания:

- 1) XI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

| | | |
|-------|---|---|
| Ответ | А | Б |
| | | |

Вариант 2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|------------|
| А) издание Судебника Ивана III | 1) 1036 г. |
| Б) Полтавская битва | 2) 1497 г. |
| В) заключение «Вечного мира» России с Речью Посполитой | 3) 1686 г. |
| | 4) 1709 г. |
| | 5) 1809 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Среднегодовой экспорт зерна в 1906–1913 гг. (млн т)

| Государство | 1906–1910 гг | 1911–1913 гг. |
|-------------|--------------|---------------|
| Россия | 7,54 | 6,76 |
| США | 1,77 | 1,70 |
| Канада | 1,24 | 2,76 |
| Аргентина | 2,19 | 2,58 |

| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|---|------------------------------|
| А) Среднегодовой экспорт российского зерна был выше в период | 1) США |
| Б) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. более чем в 2 раза вырос экспорт зерна из | 2) Аргентины |
| В) В период 1911–1913 гг. по сравнению с периодом 1906–1910 гг. на 70 тыс. тонн сократился экспорт зерна из | 3) Канады |
| | 4) 1906–1910 гг. |
| | 5) 1911–1913 гг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

3. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В период правления Ивана IV русские войска успешно отражали набеги войск крымского хана.
- 2) Защитники Пскова выдержали осаду, которая длилась около полугода.
- 3) Была одержана победа в битве при Молодях.
- 4) На заключительном этапе Ливонской войны русские войска вели успешные боевые действия.

| Номер предложения, содержащего | | | |
|--------------------------------|--------|---------|--------|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| | | | |

4. В процессе объединения русских земель в XIV–XV вв

- 1) усилились княжеские междоусобицы
- 2) местные князья получают право чеканить собственную монету
- 3) происходит свёртывание торговой жизни, ремёсел, запустение ранее возделываемых земель
- 4) главным центром собирания русских земель становится Москва

5. Прочтите прошение к правителю: «Всемиловитейший государь».

«Понеже труды Вашего Величества в произведении нашего отечества и подданного Вашего всероссийского народа всему свету известны, того ради, хотя мы ведаем, что Вашему Величеству яко самодержцу вся принадлежит, однако ж в показание и знак нашего истинного признания, что весь подданной Ваш народ ничем иным, кроме единых Ваших неусыпных попечений и трудов обоном, и со ущербом дражайшего здравия Вашего положенных, на такую степень благополучия и славы в свете произведён есть, помыслили мы, по примеру древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого Вашего Величества трудами всей России столь славного и благополучного мира, принести своё прошение к Вам публично, дабы изволили принять от нас яко от верных своих подданных во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского...

Святейший Синод в том с нами согласен.

И тако ожидаем от Вашего Величества милостивого нам невозбранения. Александр Меншиков. Канцлер граф Головкин. Князь Григорий Долгорукой. Князь Дмитрий Кантемир. Барон Пётр Шафиров. Адмирал граф Апраксин. Князь Дмитрий Голицын. Пётр Толстой. Андрей Матвеев».

Какие три высказывания об описанном в тексте событии верны?

- 1) Следствием подписания упоминаемого в тексте мирного договора стало получение Россией Балтийского побережья от Риги до Выборга.
- 2) Прошение подписано членами созданного Петром I Сената.
- 3) Мирный договор, упоминаемый в тексте, завершил Семилетнюю войну.
- 4) Прошение адресовано Петру I.
- 5) Упоминаемый в тексте Святейший Синод был создан в конце XVII в.
- 6) Прошение было написано в 1725 г.

6. Рассмотрите изображение.



Какие три высказывания о книге верны?

- 1) Создателем книги был Андрей Чохов.
- 2) Это первая печатная книга.
- 3) Книга была напечатана в 1664 г.
- 4) С книги «Апостол» начинается история книгопечатания на Руси.
- 5) В книге «Апостол» повествуется о деяниях учеников Христа.

Ответ: ____.

7. Напишите имя авторов книги.

Ответ _____.

8. Установите соответствие между историческими понятиями (терминами) и их определениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Секуляризация усопших</p> <p>Б) Семибоярщина</p> <p>В) Детинец государственную</p> <p>Г) Трizona</p> <p>свержения</p> | <p>1) языческий обряд, посвященный поминовению</p> <p>2) круг соратников Ивана Грозного</p> <p>3) Обращение церковной собственности в</p> <p>4) правительство РОССИИ, образованное после</p> <p>Василия Шуйского</p> <p>5) укрепление внутри города вокруг</p> |
|---|--|

княжеского двора Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

9. Что из названного относится к политике Екатерины II:

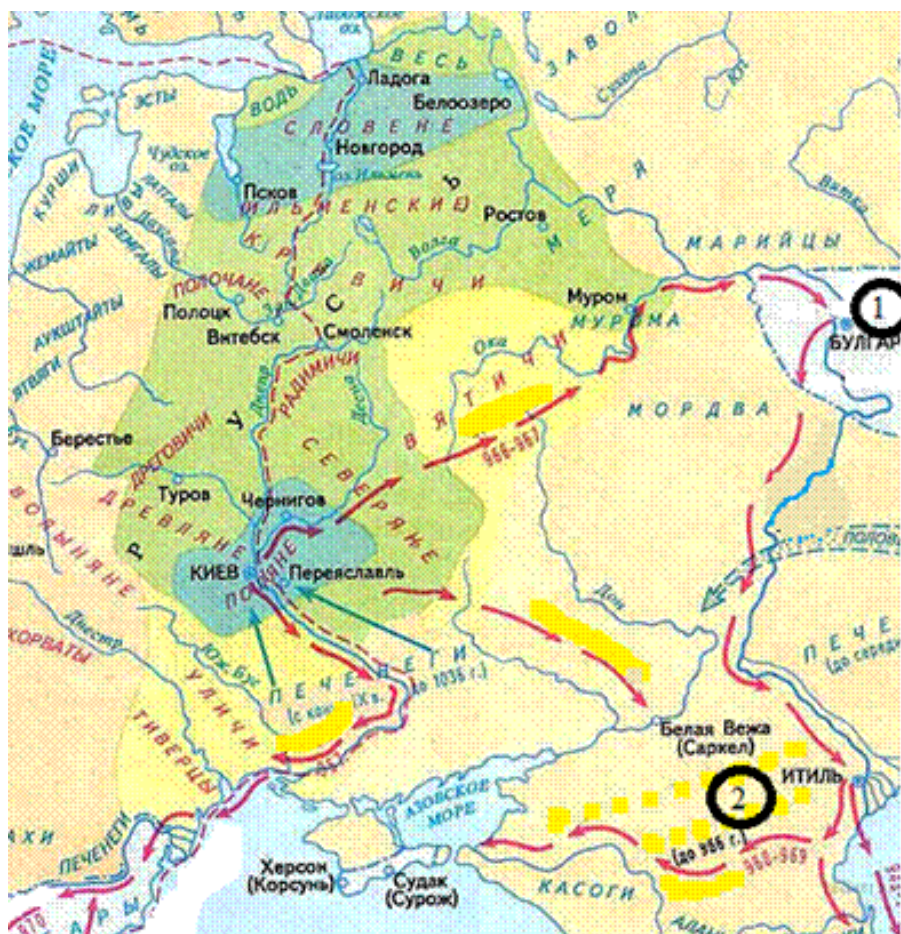
- 1) принятие Манифеста о вольности дворянства;
- 2) принятие указа о единонаследии;
- 3) принятие Жалованной грамоты городам;

4) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь: «Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- 1) Екатерина II;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) Анна Ивановна;
- 4) Анна Леопольдовна.

Рассмотрите историческую карту и выполните задания 11 и 12.



11. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

12. Какие три суждения, относящиеся к походам князя, обозначенным на схеме, являются верными.

- 1) Киевский князь, чьи походы указаны на карте, разгромил и уничтожил Хазарский каганат
- 2) врагами Древнерусского государства на степных границах в первой половине X в. были половцы
- 3) во время одного из походов Киевский князь заложил город-крепость Корсунь
- 4) указанные на карте походы укрепили могущество Киевской Руси
- 5) Киевскому князю не удалось перенести столицу государства на Дунай
- 6) одновременно с завоеванием новых земель великий Киевский князь распространял христианство к востоку от Руси

Ответ: _____.

13. Какое событие нельзя отнести к причинам начала Отечественной войны 1812 года?

1. Нарушение Россией условий Тильзитского договора о континентальной блокаде, направленной против Англии.
2. Начало военного похода России против Турции.
3. Отказ Анны Павловны, сестры Александра I, выйти замуж за Наполеона.

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- А) Невская битва
- Б) «стояние» на реке Угре
- В) антиордынское

восстание в ТвериГ)

захват Киева Олегом

Вещим Ответ: __.

15. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами.

А



Б

Установите соответствие между памятником архитектуры и временем его создания:

- 1) XI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены иллюстрации.

| Ответ | А | Б |
|-------|---|---|
| | | |

VIII.Список литературы

Основная литература

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 1: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. – М.: Русское слово, – 280с.

8. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. Базовый и углублённый уровни: учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 2: 1914— 1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. – М.: Русское слово, – 256с.

9. Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС».

10. Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров «История России. XX - начало XXI века». для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».

11. «История.Россия в мире.11 кл.(базовый уровень)Волобуев О.В.,Клоков В.А.-М.:Дрофа.

12. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История.

Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни).

Дополнительная литература

6. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень / под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Просвещение, – 352с.

7. Лебедева Р.Н. ИСТОРИЯ В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ 5-11 классы: справочник. - М.: Просвещение.

8. Данилов А. А. История России. Школьный словарь-справочник-М.: Просвещение, – 192с.

9. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие. - Томск: Эль Контент, - 146 с.

10. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб.и доп. - М.: Юнити-Дана, - 687с.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Библиотека Гумер | http://www.gumer.info/ |
| 2. | Библиотека Исторического факультета МГУ | http://www.hist.msu.ru |
| 3. | Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам | http://www.bibliotekar.ru/ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«География»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения лиц нозологической группы
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. общая характеристика учебной дисциплины «География»..... | 3 |
| III. Содержание учебной дисциплины | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 13 |
| V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 13 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» | 17 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | |
| VIII. Список литературы..... | 22 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) предназначена для изучения географии в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» (углубленный уровень), и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «География» (Аннотация)

Содержание учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» (углубленный уровень) обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования специальности СПО с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «География» (углубленный уровень) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин,

- роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
 - сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
 - владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
 - владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
 - сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

III. Содержание учебной дисциплины

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические занятия

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
 - Оценка доли использования альтернативных источников энергии.
 - Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
 - Геоэкология
 - Техногенные и иные изменения окружающей среды.
 - Пути решения экологических проблем.
 - Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная

политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические занятия

- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Региональная география и страноведение

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.

Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей

международной специализации.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

- Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

- Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

- Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

- Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- 1) Новейшие изменения политической карты мира.
- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7) Языки народов мира.
- 8) Современные международные миграции населения.
- 9) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 12) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

- 14) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17) Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 19) Запад и Восток Германии сегодня.
- 20) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22) Особенности политической карты Африки.
- 23) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25) Географический рисунок хозяйства США.
- 26) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28) Особенности современного экономико-географического положения России.
- 29) Внешняя торговля товарами России.
- 30) Глобальная проблема изменения климата.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **210 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **163 часа**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **47 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Человек и окружающая среда | 40 |
| Территориальная организация мирового сообщества | 41 |
| Региональная география и страноведение | 41 |
| Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 41 |
| Итого | 163 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 47 |
| Подготовка рефератов, сообщений с использованием информационных технологий и др. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 210 |

V. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Человек и окружающая среда | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Геоэкология. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| Территориальная организация мирового сообщества | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |

| | |
|--|--|
| | <p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p> |
| <p>Региональная география и страноведение</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеэкономических партнеров России</p> |
| <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> | <p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» (углубленный уровень)

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на

средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины

«География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении

обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| знать: | <u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения основных видов природных ресурсов; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных • Отраслей; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • о численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • политическую карту мира; | |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться картами и атласом | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | |
| <ul style="list-style-type: none"> • уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы | |
| <i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</i> | Зачет |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме
зачета**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|---|
| 1 | Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6 З 1, 32, 33, 34 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</i> | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |

*Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся*

1 семестр дифференцированный зачет

1. Больше число стран мира относится:
 - а) к развивающимся
 - б) к развитым
 - в) к странам с переходной экономикой
 - г) к ключевым странам
2. Большинство монархий в настоящее время находится:
 - а) в Африке
 - б) в Европе
 - в) в Латинской Америке
3. По форме правления преобладают страны:
 - а) монархии
 - б) республики
 - в) федерации
 - г) унитарные
4. Установите соответствие:
 - 1) нефтеэкспортирующие страны; 2) новые индустриальные; 3) ключевые государства
 - а) Бразилия, Индия
 - б) Иран, Алжир
 - в) Тайвань, Сингапур
5. К экономически развитым странам относятся:
 - а) Япония, США, Италия
 - б) США, Франция, Китай
 - в) Германия, Польша, Украина
6. Большинство НИС расположено:
 - а) в Европе
 - б) в Юго- Западной Азии
 - в) в Юго- Восточной Азии
 - г) в Африке
7. К группе наименее развитых стран относятся:
 - а) Чили, Аргентина, Бразилия
 - б) Судан, Бутан, Афганистан
 - в) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт
8. Выберите правильное утверждение:
 - а) США- республика, унитарное государство
 - б) Италия- монархия, унитарное государство
 - в) Индия- республика, федеративное государство
 - г) Саудовская Аравия- абсолютная монархия
9. Установите соответствие:
 - 1) Венгрия; 2) Канада; 3) Германия; 4) Беларусь
 - а) страна в составе СНГ
 - б) Государство в составе Содружества
 - в) страна входит в состав «большой семерки»
 - г) страна с «переходной» экономикой

10. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади, и по населению:

- а) США
- б) Китай
- в) Индонезия
- г) Австралия

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы
- б) ресурсообеспеченность
- в) географическая среда

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах
- б) в развивающихся странах
- в) в странах ОПЕК

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- а) ФРГ, Китай, Россия
- б) США, Китай, Россия
- в) Австралия, ЮАР, Индия

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят: а) ОАЭ, Россия, США

- б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- в) Россия, Мексика, США

15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар
- б) Саудовская Аравия, США, Нигерия
- в) ОАЭ, Россия, США

16. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни
- б) пастбища и луга
- в) леса

17. Более половины площади земельного фонда распаханно:

- а) в Индии
- б) в США
- в) в Канаде
- г) в Китае

18. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

- а) в Китае
- б) в Канаде
- в) в Австралии
- г) в Египте

19. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- а) Индия, Китай, Венесуэла
- б) Канада, Венесуэла, Бразилия
- в) Китай, Индия, Россия

20. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия
- б) Конго, США, Австралия
- в) Перу, Боливия, Канада

21. Укажите в списке столиц стран Азии столицу одной из крупнейших по численности населения страны

- а) Тегеран
- б) Манила
- в) Исламбад
- г) Ханой
- д) Анкара

22. Укажите страну, которая по соотношению народов является лишней в списке:

- а) Индия
- б) Бельгия
- в) Канада
- г) Казахстан
- д) Шри-Ланка

23. Укажите столицу страны с отличным от других стран типом воспроизводства населения:

- а) Бразилиа
- б) Монтевидео
- в) Асунсьон
- г) Каракас
- д) Ла-Пас

24. Закончите фразу: «Ислам исповедует большинство жителей..»

- а) Мьянмы
- б) Индонезии
- в) Италии
- г) ЮАР
- д) Израиля

25. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости

- а) Китай
- б) Афганистан
- в) Турция
- г) Монголия
- д) Казахстан

26. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:

- а) умеренный;
- б) тропический;
- в) экваториальный;
- г) субтропический;
- д) субарктический.

27. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

28. Выберите неверное утверждение.

- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

- б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.
- в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
- г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.
- д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

29. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

- а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;
- б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.
- в) Алжир — Италия;

30. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США; г) Китай;
- б) Италия; д) Аргентина.
- в) Россия;

2 семестр дифференцированного зачета

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Средиземным морем?

- а) Мавритания; г) Конго;
- б) Марокко; д) Ливия.
- в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;
- б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.
- в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
- б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.
- в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.
- г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских странах

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

- а) западная часть отличается очень сложным этническим составом;
- б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;

- в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;
- г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.
10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.
11. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.
12. Каково население США?
- а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;
- б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.
13. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Гудзон;
- б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — озеро Верхнее;
- г) Россия — Гибралтарский пролив;
- д) Дания — море Бофорта.
14. Выберите верное утверждение.
- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 — 55 лет.
15. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
- а) Бостон — Северо-Восточный;
- б) Вашингтон — Калифорнийский;
- в) Чикаго — Приозерный;
- г) Детройт — Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк — Приозерный.
16. Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:
- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
17. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
18. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный; б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.
19. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно- космической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

20. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.

21. В какую эпоху появились микрогосударства?

- а) В эпоху НТР
- б) В эпоху возрождения
- в) В эпоху раннего Средневековья

22. Сколько существует микрогосударств в Европе?

- а) 4
- б) 6
- в) 7

23. Назовите главу Ватикана?

- а) Папа Римский
- б) Парламент
- в) Князь Ответ

24. Столица Андорры?

- а) Вадуц
- б) Велья
- в) Андорра-ла-Велья Ответ: в

25. В каком государстве доход составляет туризм и оффшорный бизнес?

- а) Сан-Марино
- б) Люксембург
- в) Андорра Ответ: в

26. Самое большое микрогосударство Западной Европы?

А) Монако

Б) Андорра +

В) Сан-Марино

27. Самое маленькое микрогосударство Западной Европы?

- а) Лихтенштейн
- б) Андорра
- в) Ватикан Ответ: в

28. Какая форма правления в Монако?

- а) Теократическая монархия
- б) Республика
- в) Конституционная монархия Ответ: в

29. Какова численность населения в Лихтенштейне?

- а) 33 тыс. человек
- б) 860 человек
- в) 23 тыс. человек

30. В каком государстве доход основывается на пожертвовании верующих всего мира?

- а) Лихтенштейн
- б) Андорра
- в) Ватика

VIII. Список литературы

Основная литература

1. Холина В.Н. География. Углублённый уровень. 10 класс: учебник. - М.: ДРОФА, 2019.
2. Холина В.Н. География. Углублённый уровень. 11 класс: учебник. - М.: ДРОФА, 2019.

Дополнительная литература

1. Надеждин, Н. Я. Энциклопедия географических открытий / Н. Я. Надеждин. – Москва : Звонница-М. – 528 с.
2. Холина В.Н. География. Углублённый уровень. 10–11 классы: книга для учителя. - М.: ДРОФА, 2019.

Интернет-ресурсы

| № | Наименование портала | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия | https://www.wikipedia.org/ |
| 2. | Сайт международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) | https://www.fao.org/home/ru |
| 3. | Сайт Геологической службы США | https://www.usgs.gov/centers/nmic/international-minerals-statistics-and-information |
| 4. | Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Сайт «Государственный символы России» | http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41 |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономика»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика»..... | 4 |
| III. Содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| IV. Тематическое планирование | 13 |
| V. Характеристика основных видов деятельности..... | 15 |
| VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экономика»..... | 18 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 19 |
| VIII.Список литературы | 21 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» (углубленный уровень) предназначена для изучения экономики в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения
- при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия
 - для себя, окружения и общества в целом;
 - воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и
 - предпринимательской деятельности;
 - овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и
 - реальной жизни, в том числе в семье;
 - овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и
 - междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
 - формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой
 - деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематик рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программы подготовки.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Экономика» (Аннотация)

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;

- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В Колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экономика» (углубленный уровень) является учебным предметом углубленного уровня предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже, реализующему образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;

– умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

□ **предметных:**

базовый уровень

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических

ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Экономика и экономическая наука

1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

1.2. Факторы производства. Факторные доходы.

Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Рента. Земельная рента. Процент. Основные теории происхождения процента.

1.3. Типы экономических систем

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

1.4. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании.

Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

Конкуренция и ее виды.

1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и стихийный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия

Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Типы экономических систем.

Экономические ресурсы. Ограниченность выбора и альтернативные издержки.

Конкуренция и рынок.

2. Рыночная экономика

2.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Модели рыночных структур.

2.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

2.3 Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.

Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.

Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

2.4. Издержки и выручка

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.

Ценообразование. Доход предприятия. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.

Практические занятия

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, их экономическое содержание.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

3. Основные показатели деятельности организации

3.1. Труд и заработная плата

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

3.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Практические занятия

Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

4. Деньги и банки

4.1. Понятие денег и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как условно счетная единица. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Роль денег в экономике.

4.2. Банковская система. Финансовые институты

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Основные виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России.

4.3. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Эволюция функций денег.

Роль фондового рынка в рыночной экономике

5. Государство и экономика. Международная экономика

5.1. Роль государства в развитии экономики. Общественные блага

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Общественные блага и спрос на них.

5.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.

Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

5.3. Государственный бюджет. Государственный долг.

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.

5.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП - метод потока расходов, метод потока доходов, метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП. Основные факторы экономического роста. Экономический цикл. Виды и причины циклов.

5.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.

Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.

Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

Отличительные черты развития налоговой системы в России.

Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

5.6. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала,

ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Практические занятия

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках.

Особенности международной торговли.

Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.

Порядок регулирования работ международных валютных бирж.

Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

Выполнение индивидуальных проектов учащихся

Концепция проекта

У каждого проекта должна быть концепция. Если проект небольшой, то для изложения концепции часто достаточно несколько абзацев.

Концепция проекта разрабатывается на основе анализа. Главная функция — подтверждение и согласование единого видения целей, задач и результатов проекта. Концепция определяет, что и зачем делается в проекте.

Концепция проекта — это ключевой документ, который используется для принятия решений в ходе всего проекта, а также на фазе приемки — для подтверждения результата.

Она содержит, как правило, следующие разделы:

- Название проекта
- Цели проекта
- Результаты проекта
- Обоснование полезности проекта.

Примерные темы индивидуальных проектов

- 1) Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- 2) Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- 3) Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- 4) Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- 5) Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- 6) Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- 7) Экономические кризисы в современной истории России.
- 8) Центральный банк РФ и его роль.
- 9) Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- 10) Проблемы вступления России в ВТО.
- 11) Россия на рынке технологий.

- 12) Финансовый кризис 1998 года в России.
- 13) Проблемы европейской экономической интеграции.
- 14) Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- 15) Оффшорный бизнес и его влияние на экономику России.
- 16) Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- 17) Мировой опыт свободных экономических зон.
- 18) Возникновение и эволюция денег на Руси.
- 19) Международные валютно-финансовые организации.
- 20) Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **140 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия— **55 часов**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов, в том числе индивидуальный проект — **85 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 1 |
| 1. Экономика и экономическая наука | 10 |
| Тема 1.1. Потребности. Экономические потребности и блага. Основные экономические проблемы. | |
| Тема 1.2. Факторы производства и факторы дохода | |
| Тема 1.3. Типы экономических систем | |
| Тема 1.4. Собственность и конкуренция | |
| Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | |
| 2. Рыночная экономика | 14 |
| Тема 2.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | |
| Тема 2.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы | |
| Тема 2.3. Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда | |
| Тема 2.4. Издержки. Выручка | |
| 3. Основные показатели деятельности организации | 10 |
| Тема 3.1 Труд и заработная плата | |
| Тема 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости. | |
| 4. Деньги и банки | 10 |
| 4.1. Понятие денег и их роль в экономике | |
| 4.2. Банковская система. Финансовые институты | |
| 4.3. Инфляции и ее социальные последствия | |
| 5. Государство и экономика. Международная экономика | 10 |
| 5.1. Роль государства в развитии экономики | |
| 5.2. Налоги и налогообложение | |
| 5.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | |
| 5.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | |

| | |
|--|------------|
| 5.5. Основы денежной политики государства | |
| 5.5. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | |
| Итого | 55 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 45 |
| в т.ч. индивидуальный проект | 40 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 140 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | <p>Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.</p> <p>Формулирование целей и задач учебной дисциплины раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики</p> |
| 1. Экономика и экономическая наука | |
| 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | <p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».</p> <p>Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».</p> <p>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов</p> |
| 1.2. Факторы производства. Факторные доходы. | <p>Освещение сущности концепции факторов производства, определение понятий ренты, процента, прибыли и заработной платы.</p> <p>Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</p> |
| 1.3. Типы экономических систем | <p>Изучение различий элементов экономических систем.</p> <p>Раскрытие сущности традиционной, административно-командной, рыночной и смешанной экономических систем</p> <p>Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества.</p> |
| 1.5. Собственность и конкуренция | <p>Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах.</p> <p>Изучение различий государственной, муниципальной и частной собственности. Раскрытие сущности и видов конкуренции.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 2. Рыночная экономика | |
| 2.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Анализ факторов, влияющих на величину спроса на товар Анализ факторов, влияющих на величину предложения товара. Изучение механизма установления цены. Анализ особенностей моделей рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. |
| 2.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы | Изучение определения предприятия и классификации предприятий. Сопоставление понятий «предприятие», фирма и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них |
| 2.3. Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда | Выяснение сущности понятия «производственный процесс». Раскрытие видов производственных процессов: технологические, основные, вспомогательные, обслуживающие. |
| 2.4. Издержки. Выручки | Усвоение понятия затрат и расходов. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости. Изучение состава и видов прибыли, показателя рентабельности. |
| 3. Основные показатели деятельности организации | |
| 3.1. Труд и заработная плата | Изучение понятия рынка труда. Анализ особенностей индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда заработной платы, престижа профессии и удовлетворения тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда» |
| 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных |
| 4. Деньги и банки | |

| | |
|--|--|
| 4.1. Понятие денег и их роль в экономике. | Изучение различных подходов к трактовке сущности денег Характеристика роли денег в рыночной экономике Изучение особенностей функций денег в современной экономике. |
| 4.2. Банковская система | Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение основных банковских операций и сделок, роли Центрального банка РФ, его задач и функций |
| 4.3. Инфляции и ее социальные последствия | Изучение экономических и социальных последствий инфляции, отличия и взаимосвязь инфляции спроса и издержек. Характеристика видов инфляции. |
| 5. Государство и экономика. Международная экономика | |
| 5.1. Роль государства в развитии экономики | Выяснение роли государства в переходной экономике и в смешанной экономике. Изучение методов государственного регулирования экономики |
| 5.2. Налоги. Система и функции налоговых органов | Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение функций и видов налогов |
| 5.3. Государственный бюджет. Государственный долг | Определение целей формирования государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет |
| 5.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Раскрытие сути цикличности в экономике |
| 5.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Раскрытие сущности и целей денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики. |
| 5.6. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | Изучение понятия «международная торговля». Изучение роли «Всемирной торговой организации» (ВТО) в мировой торговле. |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Экономика»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественно-научному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| знать: | <u>Формы контроля</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • общие положения экономической теории; основные формы хозяйственной деятельности, составные части микроэкономики и макроэкономики. | <u>обучения: Текущий контроль:</u> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность организации как основного звена экономики, организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. | <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой |
| <ul style="list-style-type: none"> • организационно-правовые формы организаций, основные технико-экономические показатели деятельности организации, методики их расчета | самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • условия функционирования рынка, действие рыночного механизма, основные принципы ценообразования. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Основные макроэкономические показатели, инструменты государственного регулирования макроэкономики | |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально- | |

| | |
|---|----------------|
| экономических ролей. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую экономическую информацию, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять организационно-правовые формы организаций, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать действие рыночного механизма, взаимодействие различных факторов общественного производства. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать рыночные структуры, проводить сравнительный анализ между ними. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать основные инструменты макроэкономического регулирования экономики. | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | <i>Экзамен</i> |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме
экзамена**

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Экзамен У1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34 <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,</i> ПР-5 ПР-6, ПР-7</p> | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области и дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается последующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тест 1 семестр

1. Экономические отношения – это:

- а. отношения между людьми, связанные с их повседневной жизнью
- б. международные отношения, которые складываются между отдельными странами
- в. отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг
- г. отношения, складывающиеся в политической, социальной и духовной жизни общества

2. Материальные и интеллектуальные элементы, необходимые для организации процесса производства называются:

- а. бесплатными благами
- б. трудом
- в. деньгами
- г. ресурсами

3. Что означает категория редкость

- а. высокое качество
- б. ограниченность
- в. неповторимость
- г. трудоемкость

4. Количество одного товара, которым необходимо пожертвовать для увеличения другого товара на одну единицу, называют:

- а. предельными издержками
- б. постоянными издержками
- в. альтернативными издержками
- г. средними издержками

5. Чем отличаются экономические ресурсы от факторов производства

- а. экономические ресурсы то же, что и факторы производства;
- б. к факторам производства не относятся трудовые ресурсы;
- в. факторы производства -это вовлечённые в процесс производства экономические ресурсы.
- г. факторы производства – это финансовые ресурсы.

6. Что имеют ввиду экономисты, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов

- а. в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов;
- б. производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;
- в. с ограниченностью ресурсов сталкиваются только бедные государства,
- г. ограниченность ресурсов присуща только командно-административной экономической системе.

7. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной экономике

- а. свобода частного предпринимательства
- б. экономика носит планомерный характер
- г. установление государством цен на товары и услуги

8. Проблемы: что, как и для кого производить могут иметь отношение:

- а. только к командно-административной системе;
- б. к любой экономической системе;
- в. только к рыночной системе
- г. все варианты верны.

9. Какой из перечисленных ниже элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а. активная конкуренция на рынке;
- б. эффективные профсоюзы;
- в. продуманное государственное регулирование
- г. централизованное планирование экономики.

10. Административно-командная система может обойтись без:

- а. государственной(общенародной) формы собственности
- б. свободной конкуренции на внутреннем рынке
- в. централизованного планирования
- г. государственного ценообразования

11. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной системы:

- а. конкуренция
- б. частная собственность на землю
- в. свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- г. свобода предпринимательского выбора

12. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на рост производительности труда:

- а. технологические изменения
- б. увеличение количества работников,
- в. уровень образования и квалификации работников,
- г. эффект масштаба производства,

13. Интенсивный тип экономического роста предполагает:

- а. изменение технического и качественного уровня факторов производства, вследствие внедрения НТП
- б. плановое развитие народного хозяйства
- в. увеличение объема используемых факторов производства
- г. изменение соотношения ресурсов к выпускаемой продукции

14. «Рынок покупателя» - это, когда:

- а) спрос равен предложению – $D=S$
- б) спрос больше предложения – $D>S$
- в) спрос меньше предложения – $D<S$

15. Основные объекты рынка – это:

- а) покупатель и продавец;
- б) товар, услуги и деньги;
- в) брокер, маклер, дилер.

16. Определите объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства

- а) самостоятельность производителей;
- б) общественное разделение труда;
- в) экономическая обособленность субъектов экономики;
- г) все варианты верны.

17. Под рынком понимают:

- а) экономические отношения, связанные куплей-продажей товаров и услуг;
- б) систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение;

- в) систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи товаров и услуг;
- г) систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложение и затрагивающих исключительно сферу обращения.

18. Ключевой фигурой в рыночной экономике является:

- а) государство;
- б) производитель (продавец);
- в) потребитель (покупатель);
- г) предприниматель.

19. Конкуренция выгодна:

- а) продавцу
- б) покупателю;
- в) государству;
- г) всем участникам рынка.

20. При совершенной конкуренции:

- а) цены на продукцию определяет предприятие-монополист;
- б) цены на продукцию определяет несколько ведущих фирм в данной отрасли;
- в) цены устанавливает продавец товара;
- г) цены формируются под воздействием спроса и предложения.

21. Очищение рыночного хозяйства от слабых предприятий, производящих невостребованную продукцию- это

- а. посредническая функция рынка
- б. санирующая
- в. регулирующая
- г. стимулирующая

22. Основные объекты рынка – это:

- а) покупатель и продавец;
- б) товар, услуги и деньги;
- в) брокер, маклер, дилер.

23. Акции бывают:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) именные и на предъявителя;
- г) частные.

24. На олигопольном рынке:

- а) цены на продукцию определяет предприятие-монополист;
- б) цены на продукцию определяет несколько ведущих фирм в данной отрасли;
- в) цены устанавливает продавец товара;
- г) цены формируются под воздействием спроса и предложения.

25. Чистая монополия- это когда на рынке:

- а) господствует несколько крупных фирм производителей;
- б) господствуют предприятия с государственной формой собственности;
- в) господствует одна фирма-производитель;
- г) относительно большое число производителей предлагают похожую, но не идентичную продукцию.

2 семестр

1. Сдельная оплата труда -

- а. зависит от отработанного времени
- б. зависит от объема выполненной работы

в. зависит от количества произведенной продукции

2. Повременная оплата труда -

- а. зависит от отработанного времени
- б. зависит от объема выполненной работы
- в. зависит от количества произведенной продукции.

3. Система оплаты труда, при которой заработная плата начисляется в пределах нормы по прямым сдельным расценкам, называется

- а. сдельно-премиальная система
- б. косвенно-сдельная система
- в. сдельно-прогрессивная система.

4. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это

- а. повременная форма оплаты труда
- б. бестарифная форма оплаты труда
- в. сдельная форма оплаты труда.

5. Деньги - это:

- а) золото и серебро;
- б) особый товар, товар-эквивалент, посредством которого соизмеряются стоимости других товаров;
- в) монеты;
- г) акции, облигации, векселя.

6. Бумажные деньги - это:

- а) заместители находящихся в обращении золотых монет;
- б) полноценные деньги;
- в) денежные бумажные знаки, выпускаемые государством для обращения.

7. Девальвация - это:

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его повышения.

8. Ревальвация – это

- а) обесценение бумажных денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) изменение в законодательном порядке масштаба цен в сторону его снижения;
- г) повышение курса национальной валюты по отношению к валютам других стран, международным счѣтным денежным единицам, золоту.

9. Номинальная стоимость денег - это:

- а) денежная единица страны;
- б) перечень цен на товары и услуги
- в) сумма, обозначенная на денежном знаке
- г) весовое содержание золота, принятое в данной стране в качестве денежной единицы.

10. Функцию средства обращения могут выполнять

- а) реальные деньги;
- б) полноценные деньги;
- в) бумажные деньги;
- г) только золото и серебро.

11. Количество денег необходимое для обращения определяется:

- а) потребностями государства;
- б) суммой цен товаров и услуг, реализуемых в обществе;
- в) центральным (Национальным) банком;
- г) юридическими законами

12. При выплате стипендии деньги выполняют функцию:

- а) меры стоимости;
- б) средства обращения;
- в) средства платежа;
- г) все варианты верны.

13. Акции бывают:

- а) государственные;
- б) муниципальные;
- в) простые и привилегированные
- г) частные.

14. Роль всеобщего эквивалента выполняют:

- а) деньги
- б) субсидии
- в) акции
- г) облигации

15. Безналичные деньги – это:

- а) акции, облигации, векселя.
- б) записи на счетах в банке, депозитные вклады в коммерческий банк;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) банкноты;

16. Наличные деньги – это:

- а) кредитные деньги;
- б) денежные средства, находящиеся на руках или остатки в кассах юридических лиц;
- в) банкноты, казначейские билеты, монеты;
- г) электронные деньги.

17. Общеэкономической причиной кредита является:

- а) наличие денежного обращения;
- б) существование товарного производства;
- в) функционирование банковской системы;
- г) наличие товарно-денежных отношений.

18. Под кредитом следует понимать:

- а) конкретную сумму денежных средств, предоставляемых в долг
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;
- в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по предоставлению денежных средств в долг.

19. Под ссудой следует понимать:

- а) Предоставление денежных средств или имущества на заранее оговоренный срок.
- б) систему экономических отношений, связанных с аккумуляцией временно свободных экономических ресурсов и предоставлением их во временное пользование на условиях возвратности, срочности и платности;
- в) сумму средств, предоставляемую банками юридическим и физическим лицам в денежной форме;
- г) экономические отношения между государством и юридическими и физическими лицами по

предоставлению денежных средств в долг.

20. Заемщиками в кредитных отношениях могут выступать:

- а) государства;
- б) банки;
- в) фирмы и частные лица;
- г) все вышеперечисленные субъекты

21. Предложение денег осуществляют:

- а) коммерческие банки;
- б) Центральный (Национальный) банк;
- в) юридические лица;
- г) все вышеназванные структуры

22. Инфляция проявляется:

- а) в росте цен на отечественные товары и услуги;
- б) в общем повышении цен на потребительские товары;
- в) в общем, неуклонном росте цен на товары и услуги;
- г) в росте цен на товары и услуги.

23. Под финансами следует понимать:

- а) денежные средства, находящиеся в обращении;
- б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;
- в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;
- г) систему экономических отношений, связанных с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

24. Какие из финансов являются основополагающими :

- а) финансы хозяйственных субъектов;
- б) финансы населения;
- в) финансы государства;
- г) финансы субъектов Федерации

25. Бюджет как сводный финансовый план:

- а) составляется и утверждается правительством страны;
- б) составляется правительством, а рассматривается и утверждается законодательным органом страны;
- в) составляется и утверждается законодательным органом страны;
- г) составляется и утверждается всеми ветвями исполнительной власти.

26. Профицит бюджета - это:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной;
- б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- в) равенство доходной и расходной частей бюджета;
- г) ни одно из вышеперечисленных.

27. Под дефицитом бюджета следует понимать:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной;
- б) превышение расходной части бюджета над доходной;
- в) равенство доходной и расходной частей бюджета;
- г) нет правильного ответа

28. Под налоговой системой понимают:

- а) совокупность всех налогов, взимаемых с юридических и физических лиц;
- б) совокупность всех налогов, методы и принципы их построения;
- в) совокупность всех налогов, взимаемых в стране, и органов, осуществляющих эти сборы;
- г) совокупность мероприятий государства по организации сбора и использованию налогов для

осуществления своих функций и задач.

29. При ставке подоходного налога свыше 50%:

- а) резко увеличивается поступление в бюджет;
- б) резко сокращается поступление в бюджет;
- в) снижается поступление в бюджет и резко сокращается деловая активность фирм и населения;
- г) бюджет почти не реагирует на эти изменения.

30. Государственные бюджетные средства расходуются на

- а) финансирование фундаментальных научных исследований
- б) выплату авторских гонораров в частном издательстве
- в) составление экономического прогноза коммерческих банков
- г) снижение налогов с оборонных предприятий

31. Объектом косвенного налогообложения является

- а) доход
- б) товар
- в) имущество
- г) земля

32. К прямым налогам относятся

- а) налоги на имущество
- б) пошлины
- в) акцизы
- г) партийные взносы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Математика»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» | 3 |
| III. Содержание учебной дисциплины | 9 |
| IV. Тематическое планирование | 16 |
| V. Характеристика основных видов деятельности | 16 |
| VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» | 22 |
| VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 28 |
| VIII.Список литературы | 30 |

I. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) предназначена для изучения математики в Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования для указанной специальности.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Содержание программы «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) направлена на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика» (Аннотация)

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Для профилизации целей математического образования технического профиля профессионального образования характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) является учебным предметом предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже «БКТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа,

геометрию) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах учебная дисциплина «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Алгебра и начала анализа

• личностных:

– обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом. К личностным результатам освоения старшекласниками программы по алгебре и началам анализа относятся:

– сформированность представлений об основных этапах истории и наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;

– способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

– сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;

– потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

• метапредметных:

– в формировании понятийного аппарата математики и умения видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– формировании интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;

– формировании информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;

– формировании умения принимать решение в условиях неполной избыточной информации;

– формировании представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;

– формировании умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

• предметных:

– объяснять идеи и методы математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов (ПРБ.01);

– обосновывать необходимость расширения числовых множеств (целые, рациональные, действительные, комплексные числа) в связи с развитием алгебры (решение уравнений, основная теорема алгебры);

– описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс); производить тождественные преобразования, вычислять значения выражений, решать уравнения с радикалами, степенями, логарифмами и тригонометрическими функциями (в несложных случаях, с применением одной-двух формул и/или замены переменной), в том числе при решении практических расчётных задач из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, и из области смежных дисциплин;

– приводить примеры реальных явлений (процессов), в том числе периодических, количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; определять значение функции по значению аргумента; изображать на координатной плоскости графики зависимостей, заданных описанием, в табличной форме или формулой;

описывать свойства функций с опорой на их графики (область определения и область значений, возрастание, убывание, периодичность, наибольшее и наименьшее значения функции, значения аргумента, при которых значение функции равно данному числу или больше (меньше) данного числа, поведение функции на бесконечности); перечислять и иллюстрировать, используя графики, свойства основных элементарных функций: линейной и квадратичной функций, степенных функций с целым показателем, корня квадратного и кубического, логарифмических и показательных, тригонометрических; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;

– объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций и вычисления площадей фигур, ограниченных графиками функций; объяснять геометрический и физический смысл производной; вычислять производные многочленов; пользоваться понятием производной при описании свойств функций (возрастание/убывание, наибольшее и наименьшее значения);

– приводить примеры процессов и явлений, имеющих случайный характер; находить в простейших ситуациях из окружающей жизни вероятность наступления случайного события; составлять таблицы распределения вероятностей; вычислять математическое ожидание случайной величины;

– осуществлять информационную переработку задачи, переводя информацию на язык математических символов, представляя содержащиеся в задачах количественные данные в виде формул, таблиц, графиков, диаграмм и выполняя обратные действия с целью извлечения информации из формул, таблиц, графиков и др.; исходя из условия задачи, составлять числовые выражения, уравнения, неравенства и находить значения искомых величин; излагать и оформлять решение логически правильно, с необходимыми пояснениями.

Геометрия

• личностных:

– сформированность представлений об основных этапах истории и наиболее важных современных тенденциях развития математической науки, о профессиональной деятельности учёных-математиков;

– способность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

– сформированность потребности в самореализации в творческой деятельности, выражающаяся в креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;

– потребность в самообразовании, готовность принимать самостоятельные решения.

• метапредметных:

– формирование понятийного аппарата математики и умения

видеть приложения полученных математических знаний для описания и решения проблем в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– формирование интеллектуальной культуры, выражающемся в развитии абстрактного и критического мышления, умении распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, способности ясно, точно и грамотно формулировать и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной речи, корректности в общении;

– формирование информационной культуры, выражающемся в умении осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, использовать различные источники информации для решения учебных проблем;

– умение принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;

– формирование представлений о принципах математического моделирования и приобретении начальных навыков исследовательской деятельности;

– формирование умения видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, направленную на их решение, проверять и оценивать результаты деятельности, соотнося их с поставленными целями и личным жизненным опытом, а также публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

• предметных:

• использовать язык стереометрии для описания объектов окружающего мира;

• использовать понятийный аппарат и логическую структуру стереометрии;

• приводить примеры реальных объектов, пространственные характеристики которых описываются с помощью геометрических терминов и отношений: параллельности и перпендикулярности, равенства, подобия, симметрии;

• иметь представление о многогранниках и телах вращения; распознавать на чертежах и моделях плоские и пространственные геометрические фигуры, соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;

• выполнять геометрические построения;

• объяснять методы параллельного и центрального проектирования;

• строить простейшие сечения геометрических тел;

• исследовать и описывать пространственные объекты, для чего использовать: свойства плоских и пространственных геометрических фигур, методы вычисления их линейных элементов и углов (плоских и двугранных), формулы для вычисления площадей поверхностей

пространственных фигур, формулы для вычисления объёмов многогранников и тел вращения;

- проводить доказательства геометрических теорем; проводить письменные и устные логические обоснования при решении задач на вычисление и доказательство;

- объяснять на примерах суть геометрических методов обоснования решения задач: методом от противного и методом перебора вариантов;

- использовать в отношении геометрических фигур готовые компьютерные программы для построения, проведения экспериментов и наблюдений на плоскости и в пространстве; использовать программы, позволяющие проводить эксперименты и наблюдения динамически (в движении).

Требования к предметным результатам освоения математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

III. Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики.

Алгебра

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа.
Действительные числа.

Приближенные вычисления. Комплексные числа

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.

Переход от одного основания к другому.

Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Основы тригонометрии

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.

Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции: их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

Начала математического анализа

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

Уравнения и неравенства

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Элементы комбинаторики, теории вероятности и статистики

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. *Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

Примерные темы рефератов, докладов

- 1) Непрерывные дроби.
- 2) Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- 3) Параллельное проектирование.
- 4) Средние значения и их применение в статистике.
- 5) Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- 6) Сложение гармонических колебаний.
- 7) Графическое решение уравнений и неравенств.
- 8) Правильные и полуправильные многогранники.
- 9) Конические сечения и их применение в технике.
- 10) Понятие дифференциала и его приложения.
- 11) Схемы повторных испытаний Бернулли.
- 12) Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.*
Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов, докладов

- 1) Непрерывные дроби.
- 2) Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- 3) Параллельное проектирование.
- 4) Средние значения и их применение в статистике.
- 5) Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- 6) Сложение гармонических колебаний.
- 7) Графическое решение уравнений и неравенств.
- 8) Правильные и полуправильные многогранники.
- 9) Конические сечения и их применение в технике.
- 10) Понятие дифференциала и его приложения.
- 11) Схемы повторных испытаний Бернулли.
- 12) Исследование уравнений и неравенств с параметром.

IV. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности :

- учебная нагрузка обучающихся составляет – **324 часов**;
- из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **266 часа**;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **58 часов**.

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение | 1 |
| Развитие понятия о числе | 20 |
| Корни, степени и логарифмы | 20 |
| Основы тригонометрии | 20 |
| Функции, их свойства и графики | 20 |
| Начала математического анализа | 21 |
| Уравнения и неравенства | 20 |
| Элементы комбинаторики, теории вероятности и статистики и статистики | 20 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 20 |
| Многогранники | 20 |
| Тела и поверхности вращения | 21 |
| Измерения в геометрии | 20 |
| Координаты и векторы | 22 |
| Консультация | 21 |
| Итого | 266 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 324 |

V. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные | Применение основных тригонометрических тождеств для |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| тригонометрические тождества | вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции. Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------------|---|
| | <p>известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний</p> |
| | <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p> |
| НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | |
| Последовательности | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> |
| Производная и ее применение | <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, их формулировка.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |
| Первообразная и интеграл | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| <p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p> | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
| <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p> | |
| <p>Основные понятия комбинаторики</p> | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> |
| | <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p> |
| <p>Элементы теории вероятностей</p> | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> |
| <p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p> | <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> |
| <p>ГЕОМЕТРИЯ</p> | |
| <p>Прямые и плоскости в пространстве</p> | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|------------------------------------|---|
| | <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> |
| Многогранники | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> |
| Тела и поверхности вращения | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Измерения в геометрии | <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p> |
| Координаты и векторы | <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> |
| | <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> |

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличие мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты должны получить возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы адаптированной образовательной программы для лиц с нарушением опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое

значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и методы элементарных функций, их свойств, графиков, математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, теории пределов. • Основные математические методы решения простейших задач в области профессиональной деятельности. | <p><u>Формы контроля</u> <u>обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи, пользуясь известными теоретическими положениями, математическими формулами и свойствами, графическими средствами, справочной литературой, вычислительной техникой и т.д. • Применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p> | |
| <p>Экзамен</p> | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|---|--|--|
| 1 | <p>Экзамен У1, У2, З1, З2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p> | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |
|--|--|--|---|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 семестр дифференцированный зачет

1. Какое решение имеет тригонометрическое уравнение $\sin(x) = a$, если $|a| \leq 1$?

- a. $x = (-1)^n \arcsin(a) + \pi n$
- b. $x = \arccos(-a) - 2\pi n$
- c. $x = \arcsin(a)n + \pi n$
- d. $x = 2\pi n$

2. $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$

- a. $x = 3\pi n, n \in \mathbb{Z}$
- b. $x = \pi/9 + \pi n/3, n \in \mathbb{Z}$
- c. $x = \pi/3 - \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- d. $x = -\pi + \sqrt{3}\pi n, n \in \mathbb{Z}$

3. Что является целым числом в $x = 2\pi k$?

- a. x
- b. 2
- c. π
- d. k

4. Как выглядит формула сложения?

- a. $\sin(x + y) = \sin x \cos y + \cos x \sin y$
- b. $\sin(x + y) = \operatorname{tg} x \sin y + \sin x \operatorname{tg} y$

c. $\sin(x + y) = \sin x \operatorname{ctg} y - \operatorname{ctg} x \sin y$

d. $\sin(x + y) = \sin x + \cos y / \cos x - \sin y$

5. Какой из вариантов является однородным тригонометрическим уравнением?

a. $\sin x = 0$

b. $\sqrt{3}\sin 5x - \cos 5x = -\sqrt{3}$

c. $4\operatorname{tg}^2 x + 5\operatorname{tg} x - 9 = 0$

d. $\operatorname{tg} x = 1$

6. Сколько степеней имеет однородное тригонометрическое уравнение?

a. 2

b. 6

c. 4

d. 7

7. Как выглядит простейшее логарифмическое уравнение?

a. $\log_a x = b$

b. $\log_a a = 1$

c. $3\log = b$

d. $\log_b x = a$

8. $\log_3 1/9 = \dots$

a. 27

b. 2

c. 12

d. -2

9. Какой математик использовал тригонометрию для решения кубических уравнений?

a. Евклид

b. Леонард Эйлер

c. Франсуа Виет

d. Рене Декарт

тест 10. Для какого выражения подходит область значений $[-\pi/2; \pi/2]$?

a. $\operatorname{arctg}(-x)$

b. $\arcsin x$

c. $\frac{1}{2}\arccos x$

d. $3\operatorname{arccctg} x$

11. Чему равен x в примере $2\sin x - 3\cos x = 0$?

a. $\operatorname{arctg} 3/2 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ b. $\arcsin \frac{2}{3} - \pi n, n \in \mathbb{Z}$ -

c. $\arccos 2 + 3\pi n, n \in \mathbb{Z}$

d. $\operatorname{arctg} 3 - 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

12. $\sin(\pi/2 + 2\pi n) = \dots$

a. 1

b. 0

c. -2

d. 7

13. Каким знаком обозначается принадлежность?

a. R

b. \in

c. =

d. N

14. Чему равен x в уравнении $\operatorname{tg}^2 x + 1 = 0$?

a. $3\pi n, n \in \mathbb{Z}$

b. $\pi/2 - \pi n, n \in \mathbb{Z}$

c. $\pi/8 + \pi n/2, n \in \mathbb{Z}$

d. $\pi - 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

15. На какие множители можно разложить тригонометрическое уравнение $2\sin x \cos 5x - \cos 5x$?

- a. $\cos 5x$ и $2\sin x - 1$
- b. $\sin x$ и $\cos 5x$
- c. $2 - \sin x$ и $\cos - 5x$
- d. $\cos 5x$ и $2\sin x + 1$

16. Какое значение имеет x в уравнении на картинке $\cos x = -1$?

- a. $\pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
- b. $\pi/3 - \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- c. $2\pi + \pi n/2, n \in \mathbb{Z}$
- d. $\pi - \pi n, n \in \mathbb{Z}$

17. Как выглядит формула двойного аргумента $\operatorname{ctg} 2x$?

- a. $2\operatorname{ctg} x + 1$
- b. $\operatorname{ctg} 2x - 1 / \operatorname{ctg} x$
- c. $2\operatorname{ctg} x / 1 - \operatorname{ctg} x$
- d. $\operatorname{ctg} 2x - 1 / 2\operatorname{ctg} x$

18. Чему равен результат выражения $\sin^2 x - 1 + \cos^2 x$ после упрощения?

- a. 0
- b. 1
- c. $\cos^2 x$
- d. $1/4$

19. $\operatorname{tg} x = 1$

- a. $x = \pi/6 - 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
- b. $x = -3\pi + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- c. $x = \pi/4 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- d. $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

тест-20. $\log_5(x - 4) = 2$ при $x = \dots$

- a. 29
- b. 16
- c. 11
- d. 7

21. Чему равен $\operatorname{arccotg}(-1)$?

- a. $3\pi/4$
- b. $\pi/6$
- c. $-\pi/3$
- d. 0

22. При каких значениях x можно использовать выражение $\arccos x$?

- a. $-1 \leq x \leq 1$
- b. $-1 \geq x \geq 1$
- c. $0 > x > 1$
- d. $-1 < x > 1$

23. Какое уравнение не имеет корней?

- a. $\sin x = 0$
- b. $\cos x = 5/2$
- c. $\sin 6x = 0,6$
- d. $\sin x = -2/3$

24. $\sin^2(-\pi/8 + \pi n/2) + \cos^2(-\pi/8 + \pi n/2) = \dots$

- a. 0
- b. 1
- c. -1
- d. $1/8$

25. Чему равен x в уравнении $\log_2 x = 3$?

- a. 9 -

b. 6 -

c. 5 -

d. 8 +

26. $\arcsin x = \dots$, при $x = \frac{1}{2}$

a. $\pi/6$

b. $-\pi/2$

c. $5\pi/6$

d. $\pi/4$

27. Чему равна область определения выражения $2\arccos x$?

a. $[-\pi/2; \pi/2]$

b. $[-3\pi; 0]$

c. $[-1; 1]$

28. $\log_3 x = \dots$ при $x = \frac{1}{3}$

a. -1

b. 3

c. 1

d. $1/9$

29. Чему равна область определения функции $y = \log_a x$ при $a > 0$, $a \neq 1$?

a. $x > 0$

b. $x < 0$

c. $x = 0$

d. $x \leq 0$

тест_30. Чему равен x в уравнении $2\cos x - \sqrt{2} = 0$?

a. $-2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$

b. $\pi/4 + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$

c. $-\pi/6 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

d. $2\pi - \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2 семестр дифференцированный зачет

1. Чему равен x в уравнении $3^{3x-3} = 27$?

- a. 2 +
- b. 1 -
- c. 0 -
- d. 4 -

2. $(\frac{1}{8})^2 = \dots$

- a. 1/64
- b. 1/16
- c. 64
- d. 16

3. Чему равны корни функции $\sin x = a$, при $|a| > 1$?

- a. $\arctg a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- b. $\operatorname{arccctg} a - \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- c. $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
- d. $(-1)^k \arcsin a + \pi k, k \in \mathbb{Z}$

4. Какой знак нужно поставить между $4^x - 10 \times 2^x + 16$ и 0?

- a. >
- b. <
- c. =
- d. <<

5. $9^1 + 3^1 + \dots - 36 = 0$

- a. 6
- b. 1
- c. 2
- d. 0

6. Чему равна область значений функции $y = \sin x$?

a. $(-\infty; +\infty)$

b. $[-1; +\infty)$

c. $[-1; 1]$

d. $(-\infty; 1]$

7. $\sin 120^\circ = \dots$

a. $\frac{1}{2}$

b. $-\frac{\sqrt{2}}{2}$

c. 1

d. $\frac{\sqrt{3}}{2}$

8. По какой формуле можно найти x при решении тригонометрического уравнения $\operatorname{tg} x = a$?

a. $\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

b. $\operatorname{arccot} (-a) - \pi n/3, n \in \mathbb{Z}$

c. $\operatorname{arccotg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

d. $\operatorname{arctg} a - 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

9. Чему равняется x в уравнении $\sin x = 2$?

a. $2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

b. нет решений

c. $\pi/3 - \pi n, n \in \mathbb{Z}$

d. $-2\pi + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

тест 10. Какое соотношение называют основным тригонометрическим тождеством?

a. $\sin^2 a + \cos^2 a = 1$

b. $\operatorname{tg}^2 a / \operatorname{ctg}^2 a = 1$

c. $\sin^2 a - \cos^2 a = 1$

d. $\operatorname{ctg}^2 a + \sin^2 a = 1$

11. $5^{x-2} = \dots$ при $x = 4$

a. 10

b. 7

c. 25

d. 3

12. E(f) функции $y = \operatorname{arcsctg} x$ - ...

a. $(0; \pi)$

b. $(-\pi/2; \pi/2)$

c. $0 \leq y \leq \pi$

d. $-\pi/2 \leq y \leq \pi/2$

13. Чему равен корень уравнения $2^{1-4x} = 32$?

a. -1

b. 2

c. 0

d. 1

14. Чему равен x в показательном уравнении $5^{4x+2} = 125$?

a. 0,25

b. 1

c. 4

d. $\frac{1}{6}$

15. Чему равен корень уравнения $2^x = 4 - 2x$?

a. 4

b. 1

c. 0

d. -2

16. Как будет выглядеть уравнение $100^x - 11 \times 10^x + 10 = 0$ после введения новой переменной?

a. $10y + 11 = 0$

b. $y^2 - 11y + 10 = 0$

c. $10y^2 \times 10 = 0$

d. $y + 11 = 0$

17. К основным свойствам функции не относятся ...

- a. нули
- b. четность, нечетность
- c. поиск градусов
- d. область значений

18. Какой является функция $y = \operatorname{tg} x$?

- a. тригонометрической
- b. квадратичной
- c. логарифмической
- d. степенной

19. Что является графиком функции $y = \sin x$?

- a. косинусоида
- b. синусоида
- c. тангенсоида
- d. окружность

тест-20. В точке с какими показателями пересекаются функции 3^x и $4 - x$?

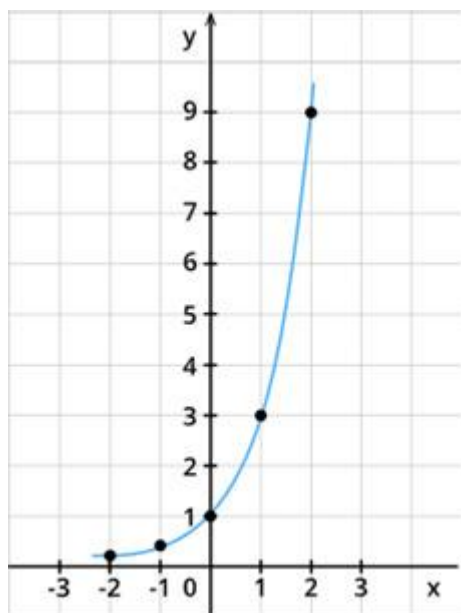
- a. (-1; 3)
- b. (0; 3)
- c. (1; 3)
- d. (-1; -3)

21. На каком промежутке убывает функция $y = \operatorname{ctg} x$?

- a. $(\pi n; \pi + \pi n), n \in \mathbb{Z}$
- b. $(\pi; \pi n), n \in \mathbb{Z}$
- c. $(2\pi n; \pi - \pi n/3), n \in \mathbb{Z}$

d. $(\pi n/2; \pi n)$, $n \in \mathbb{Z}$

22. График какой функции изображен на картинке?



a. $y = 3^x$

b. $y = x + 9$

c. $y = 3x - 1$

d. $y = -2^x + 3$

23. Множество значений функции $y = \operatorname{tg} x - \dots$

a. $(-1; 1)$

b. $(-\infty; +\infty)$

c. $(0; +\infty)$

d. $(-\infty; 0)$ -

24. Какая функция имеет период π ?

a. $\operatorname{ctg} x$

b. $\sin x$

c. $\cos x$

d. $\sec x$

25. $7^2 = \dots$

- a. 49
- b. 14
- c. 5
- d. $3\frac{1}{2}$

26. Чему равен наибольший показатель y при $y = \sin x$?

- a. 0
- b. -1
- c. 1
- d. 2

27. Какая функция относится к производным тригонометрическим функциям?

$a-x = \dots$

- a. $1/a^x$
- b. a^x
- c. $x-a$
- d. ax

28. Какая из функций не является показательной?

- a. $y = (1/6)^x$
- b. $y = 4x + 1$
- c. $y = 2x$
- d. $y = 0\bar{6},7x$

29. Через какую точку проходит график функции $y = (1/3)^x$?

- a. (1; 3)
- b. (-1; 3)
- c. (0; 1)
- d. (0; 3)

тест 30. Что является основанием функции $y = 4^x - 1$?

a. -1

b. x

c. 4

d. y

VIII. Список литературы

Основная литература

1. Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс в 2-х частях: учебник и задачник / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова. - 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2017.

2. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 класс: учебник. - 13-е изд., стер. – М.: Просвещение. – 175с.

Дополнительная литература:

1. Башмаков М.И. Математика: задачник. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 416с.

2. Башмаков М.И. Математика: сборник задач. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 208с.

3. Башмаков М.И. Математика: учебник. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 256с.

4. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – 13-е изд., доп. и перераб. - М.: Академия, 2018. – 320с.

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Математика в Открытом колледже | https://mathematics.ru/ |
| 2. | Математика на страницах WWW. Математика | http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html |
| 3. | Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ | https://school.msu.ru/ |
| 4. | Математическая гимнастика | http://mat-game.narod.ru/ |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Введение в специальность»**
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Специальность: *38.02.04 Коммерция (по отраслям)*
Квалификация выпускника: *менеджер по продажам*
Форма обучения: *очная*

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины | 3 |
| 3. Тематическое планирование и содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Характеристика основных видов деятельности | 9 |
| 5. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность»..... | 9 |
| 6. Список литературы | 15 |

1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в

устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работы;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.

- Характеристику профессиональной деятельности;

- Структуру и сущность самообразования.

- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций;

- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в

специальность» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающимосвоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, егопреобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приёмами.

3. Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Тема 1. Отраслевые особенности профессиональной деятельности | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 |
| | 1. Предмет и задачи курса «Введение в специальность». Профессиональные требования к менеджеру по продажам | 2 |
| | 2. Особенности специальности | 1 |
| | 3. Истоки коммерции и торгового дела | 1 |
| | 4. Отраслевые особенности торговли. Торговля как вид экономической деятельности: сущность, функции, особенности | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 10 |
| | <i>Семинар по теме 1:</i> Отраслевые особенности профессиональной деятельности | 4 |
| | <i>Практикум по решению задач:</i> определение показателей, характеризующих отраслевую структуру и удельный вес торговли в ВВП. | 5 |
| | <i>Тест 1 по теме 1</i> | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Подготовка эссе на тему: «Влияние отраслевой структуры экономики на удовлетворение спроса покупателей» 2. Работа с новой литературой 3. Подготовка к семинару 4. Подготовка к практикуму 5. Подготовка к тестированию | 10 |
| Тема 2. Основы коммерческой деятельности в торговле | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 |
| | 1. Коммерческая деятельность: содержание, функции, задачи. Факторы внешней и внутренней среды влияющие на коммерческую деятельность | 2 |
| | 2. Объекты и субъекты коммерческой деятельности в торговле. Товар: понятие, классификация, характеристика. | 4 |
| | 3. Ресурсы торговой организации | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 14 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | <i>Семинар по теме 2. Влияние факторов внешней среды на коммерческую деятельность</i> | 4 |
| | <i>Практикум по решению задач:</i> - расчет ресурсного потенциала торговли. | 6 |
| | <i>Ситуационный практикум</i> | 3 |
| | <i>Тест по теме 2</i> | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 10 |
| | 1. Подготовка эссе на тему: Влияние элементов внутренней среды на результаты коммерческой деятельности 2. Конспектирование лекционного материала 3. Работа с новой литературой 4. Подготовка к семинару 5. Подготовка к практикуму 6. Подготовка к тестированию | |
| Тема 3. Основные виды и типы предприятий торговли | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 |
| | 1. Понятие, вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. Классификация торговых предприятий | 2 |
| | 2. Основы коммерческой работы в оптовой торговле | 1 |
| | 3. Основы коммерческой работы в розничной торговле | 2 |
| | 4. Характеристика торгово-технологических процессов и операций. | 2 |
| | <i>Практические занятия</i> | 15 |
| | <i>Семинар по теме 3.</i> Основные виды и типы предприятий торговли в соответствии со специализацией. | 4 |
| | <i>Практикум по решению задач:</i> - идентификация вида, типа торговых организаций - расчёт динамики и структуры оборота розничной торговли по типам хозяйствующих субъектов. | 4 |
| | Ситуационный практикум | 2 |
| | <i>Тест по теме 3</i> | 1 |
| | <i>Доклад с презентацией и дискуссия</i> | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|---|-------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе по теме: «Компетенции менеджера по продажам в оптовой и розничной торговле». 2. Конспектирование лекционного материала 3. Работа с новой литературой 4. Подготовка к семинару 5. Подготовка к практикуму 6. Подготовка к тестированию 7. Подготовка доклада с презентацией | |
| Всего: | | 90/30 |

4. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Тема 1. Отраслевые особенности профессиональной деятельности | Усвоение основного содержания торговли как вид экономической деятельности. Знание истории коммерции и торгового дела. Понимание отраслевых особенностей торговли. |
| Тема 2. Основы коммерческой деятельности в торговле | Усвоение понятия коммерческая деятельность, товар. Понимание содержания, функции, задач коммерческой деятельности. Знание факторов внешней и внутренней среды влияющих на коммерческую деятельность. Понимание в расчёте ресурсного потенциала торговли. |
| Тема 3. Основные виды и типы предприятий торговли | Усвоение знаний о типе организаций розничной и оптовой торговли. Понимание в классификации торговых предприятий. Знание основ коммерческой работы в оптовой торговле. Понимание компетенций менеджера по продажам в оптовой и розничной торговле |

5. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки

обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить

конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для

консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

6. Список литературы

Основная литература:

1. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158>.
2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего

профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

Дополнительная литература:

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10585-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475833>.

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Новости и технологии торгового бизнеса. | http://www.torgrus.ru |
| 2. | Российская торговля | http://www.rtpress.ru |
| 3. | Электронный музей профессий | http://www.profvibor.ru/catalog/?ELEMENT |
| 4. | Клуб российских менеджеров | http://www.e-xecutive.ru/ |

Тема 1. Отраслевые особенности профессиональной деятельности

1. Основной коммерческой деятельностью является?

- а) закупка товаров;
- б) продажа товаров;
- в) выбор организационно-правовой формы организации.

2. Что такое Российское коммерческое право?

- а) один из элементов российской правовой системы;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих правила торговли;
- в) относительно самостоятельное подразделение системы российского права, состоящее из правовых норм и институтов, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений;
- г) совокупность обычаев делового оборота.

3. Предмет коммерческого права:

- а) управленческие отношения;
- б) отношения, возникающие в сфере товарного обращения;
- в) отношения, возникающие в сфере административного права;
- г) управленческие отношения и отношения, возникающие в сфере товарного обращения и административного права.

4. Что является целью коммерческой деятельности?

- а) извлечение прибыли посредством систематического отчуждения товаров;
- б) просто систематическое отчуждение товаров;
- в) безвозмездная передача товаров третьим лицам.
- г) получение прибыли.

5. Источник коммерческого права:

- а) обычай делового оборота;
- б) судебный прецедент;
- в) договор поставки;
- г) договор подряда.

6. Что означает в переводе с латыни на русский язык термин «коммерция»:

- а) торговля;

б) управление;

в) исследование рынка;

г) слежение;

д) проверка.

7. Что такое торговый обычай?

а) правило применяемое по соглашению сторон;

б) правило применяемое при наличии разногласий между сторонами;

в) правило, сложившееся в сфере торговли на основе постоянного и единообразного повторения конкретных фактических отношений;

г) правило применяемое одной из сторон.

8. Что относится к коммерческим организациям?

а) общественная организация;

б) благотворительный фонд;

в) общество с ограниченной ответственностью;

г) общественный фонд.

9. В какой момент гражданин признается предпринимателем?

а) подачи заявления о регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя;

б) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;

в) достижения полной дееспособности;

г) осуществления предпринимательской деятельности.

10. Что такое правовой режим товаров в торговле?

а) совокупность законов;

б) совокупность правил, регулирующих порядок приобретения, использования и отчуждения товаров в торговле;

в) совокупность личных прав;

г) совокупность законов, правил и личных прав.

11. Основная цель деятельности некоммерческой организации:

а) получение прибыли;

б) получение прибыли не является основной целью;

в) получение гарантий;

г) получение товара.

12. Выделяю три главных направления коммерческой деятельности:

а) производство и сбыт продукции;

б) торговля;

в) коммерческое посредничество;

г) торговля медицинскими препаратами;

д) торговля недвижимостью.

Тема 2. Основы коммерческой деятельности в торговле

1. Что из ответов является специальными субъектами товарного рынка?

- а) оптовые продовольственные рынки, торгово-промышленные выставки;
- б) торгово-промышленные выставки;
- в) только торгово-промышленные палаты, оптовые продовольственные рынки;
- г) оптовые продовольственные рынки, торгово-промышленные выставки, только торгово-промышленные палаты.

2. Что такое субъект коммерческой деятельности?

- а) несовершеннолетние;
- б) специалист, работающий в области юриспруденции;
- в) юридические лица или индивидуальные предприниматели, занимающиеся торгово-предпринимательской деятельностью и зарегистрированные в установленном законом порядке;
- г) экономист.

3. Что является объектом торгового оборота?

- а) личные права и обязанности;
- б) личный капитал;
- в) товарораспорядительные документы;
- г) личные свободы.

4. Под «коммерцией» понимают:

- а) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
- б) деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;
- в) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли-продажи товаров;
- г) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

5. Целью коммерческой стратегии является:

- а) определение целей и задач коммерческой деятельности, определение возможностей предприятия к изменению коммерческой деятельности, оценка мобилизационных возможностей коммерческой деятельности предприятия; +
- б) определение инвестиционных возможностей предприятия, оценка эффективности коммерческой деятельности, обобщение информации о рыночных процессах, накопление информации о внешней среде, оценка материально-технической базы предприятия;
- в) разработка бизнес-планов развития предприятий, образование коммерческой службы, расширение целевых рынков, создание баз данных для информационного обеспечения коммерческой деятельности;
- г) определение организационной структуры предприятия, оценка конкурентоспособности предприятия, определение экономической эффективности коммерческой деятельности предприятия, оценка соответствия предлагаемого ассортимента товаров и реальных денежных доходов населения

6. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

- а) с куплей товаров и/или услуг;
- б) с продажей товаров и/или услуг;
- в) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
- г) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
- д) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

7. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:

- а) скидки с цены;
- б) премии;
- в) распространение купонов;
- г) бесплатные образцы товаров
- д) нет правильного ответа

8. Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе

- а) маркетинга;
- б) сбыта;
- в) услуг;
- г) кадров.

9. Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?

- а) цена и качество;
- б) скидки и доступность информации;
- в) принадлежность к одной отрасли.

Тема 3. Основные виды и типы предприятий торговли.

1. Назовите основные критерии классификации предприятий розничной торговли

- а) ассортимент товаров; величина предприятия;
- б) способ продаж; объем услуг;
- в) расположение; организационно правовая форма;
- г) ассортимент товаров; величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение; организационно правовая форма;
- д) величина предприятия; способ продаж; объем услуг; расположение.

2. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?

- а) материально-техническое обеспечение;
- б) производственные;
- в) финансовые;
- г) информационные;
- д) материально-техническое обеспечение; производственные; финансовые;

информационные.

3. Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.

- а) личный отбор товара на складе;
- б) по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
- в) через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
- г) с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
- д) личный отбор товара на складе; по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина; через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту); с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках.

4. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

- а) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
- б) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
- в) личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
- г) наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
- д) деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.

5. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

- а) в организации торгового обслуживания покупателей;
- б) в организации товаров;
- в) в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом требований рынка;
- г) в формировании ассортимента товаров.

6. Что подразумевает утверждение «Все участники коммерческой деятельности преследуют свои собственные интересы»?

- а) то, что все участники коммерческой сделки добиваются удовлетворения своих коммерческих интересов;
- б) то, что все участники коммерческой сделки получают максимальную выгоду;
- в) то, что участники коммерческой деятельности должны прийти к согласию между собой;
- г) то, что все участники коммерческой деятельности свободны в выборе своих решений;
- д) то, что все участники коммерческой деятельности принимают решения автономно, независимо друг от друга.

7. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:

- а) розничная продажа;
- б) оптовая продажа;

- в) стимулирование сбыта;
- г) сезонные скидки.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы предпринимательской
деятельности»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I . Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины..... | 3 |
| III. Тематическое планирование и содержание дисциплины..... | 7 |
| IV. Характеристика основных видов деятельности..... | 9 |
| V. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»..... | 9 |
| VI. Список литературы..... | 15 |

I. Пояснительная записка (Аннотация)

Программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области предпринимательства в коммерции.

II. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Основы предпринимательской деятельности» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении*
- особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работа;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.
- Характеристику профессиональной деятельности;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Основы предпринимательской деятельности» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Основы предпринимательской деятельности» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Основы предпринимательской деятельности» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Основы предпринимательской деятельности» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

III. Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Тема 1. Предпринимательство и предприниматели | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 |
| | 1. Предпринимательство и бизнес. Определение предпринимательства, профессиональных предпринимательских функций. | |
| | 2. Успехи в предпринимательстве. Предпринимательские ресурсы. Рабочее место предпринимателя. Предприниматели как субъекты профессионального предпринимательства. | |
| | 3. Предпосылки и условия профессионального участия людей в предпринимательстве. Прагматическое отношение к предпринимательству и бизнесу. | |
| | 4. Причины и особенности критического отношения людей к предпринимательству. Романтическое отношение людей к предпринимательству. | |
| | 5. Развитие предпринимательства в России. Направления совершенствования системы российского предпринимательства. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | <i>Семинар по теме 1:</i> «Предпринимательство и предприниматели» | |
| | <i>Дискуссия</i> «Условия осуществления предпринимательской деятельности в России». | |
| | <i>Тест 1 по теме 1</i> | |
| Самостоятельная работа | 10 | |
| 1. Подготовка к тесту «Предпринимательство и предприниматели». | | |
| 2. Подготовка опорного конспекта «Предпринимательство и бизнес». | | |
| 3. Подготовка эссе «Отношения людей к предпринимательству». «Направления совершенствования системы российского предпринимательства». | | |
| Тема 2. Управление | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 |

| | | |
|---|---|-----------|
| бизнесом в предпринимательстве | 1. Юридические предпосылки участия людей в предпринимательстве. Личностные предпосылки участия людей в предпринимательстве. | |
| | 2. Самостоятельность предпринимателей, их инициатива в несении рисков и ответственности. Предпринимательские компетенции бизнес-единиц. Бизнес-единицы как единицы управления собственным бизнесом. | |
| | 3. Классификационные признаки бизнес-единиц. Разграничение бизнес-единиц по организационно-правовым формам предпринимательства. Юридические лица в российском предпринимательстве. | |
| | Коммерческие и некоммерческие бизнес-единицы. Разграничение бизнес-единиц по размерам. Разграничение бизнес-единиц по величине стоимости бизнеса и степени его специализации или диверсификации. | |
| | Практические занятия | 14 |
| | <i>Семинар по теме 2. «Бизнес-единицы в предпринимательстве»</i> | |
| | <i>Дидактическая игра «Применение «фирменной» терминологии для управления собственным бизнесом»</i> | |
| | <i>Ситуационный практикум «Коммерческие и некоммерческие бизнес-единицы»</i> | |
| | <i>Тест по теме 2</i> | |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| Подготовка опорного конспекта «Управление бизнесом в предпринимательстве» | | |
| Подготовка к тесту «Классификационные признаки бизнес-единиц». | | |
| Подготовка эссе «Предпринимательские компетенции бизнес-единиц». | | |
| Тема 3. Система современного предпринимательства | Содержание учебного материала | 7 |
| | 1. Основные признаки системы современного предпринимательства. Добросовестное предпринимательство. Противоречия и конфликты интересов в современном предпринимательстве. Незаконное предпринимательство. Национальные модели предпринимательства. | |
| | 2. Профессиональная занятость в предпринимательстве. Информационный бизнес. | |
| | 3. Частное предпринимательство. Индивидуальные предприниматели и самозанятые граждане. | |
| | Практические занятия | 2 |
| | <i>Семинар по теме 3. «Направления профессиональной занятости предпринимателей».</i> | |
| | <i>Дискуссия «Частное предпринимательство и частная собственность».</i> | |
| | <i>Ситуационный практикум</i> 1. Частное предпринимательство и частная собственность 2. Деньги и ценные бумаги как инструменты финансового предпринимательства. | |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| | Тест по теме 3 | |
| | Доклад с презентацией «Основные признаки системы современного предпринимательства». | |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | 1. Подготовка опорного конспекта «Профессиональная занятость в предпринимательстве». | |
| | 2. Подготовка к тесту «Система современного предпринимательства». | |
| | 3. Подготовка эссе «Индивидуальные предприниматели и самозанятые граждане». | |
| Всего: | | 90/30 |

IV. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Тема 1. Предпринимательство и предприниматели | Усвоение основного содержания понятий предпринимательство и бизнес. Знание истории предпринимательства в России в период от становления государства до 2020 г., направлений совершенствования системы российского предпринимательства. Понимание понятия предпринимательские ресурсы; предпосылок и условий профессионального участия людей в предпринимательстве. |
| Тема 2. Управление бизнесом в предпринимательстве | Усвоение понятия коммерческие и некоммерческие бизнес-единицы. Знание классификационных признаков бизнес-единиц: по организационно-правовым формам предпринимательства, по размерам, по величине стоимости бизнеса и степени его специализации или диверсификации. Понимание «фирменной» терминологии для управления собственным бизнесом. |
| Тема 3. Система современного предпринимательства | Усвоение основных признаков системы современного предпринимательства. Знание основных признаков системы современного предпринимательства; классификации индивидуальные предприниматели и самозанятые граждане. Понимание понятий частное предпринимательство и частная собственность; инструментов финансового предпринимательства; признаков подходящего предпринимательского дела; понятий добросовестное предпринимательство, незаконное предпринимательство. |

V. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные

особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VI. Список литературы

Основная литература:

1. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02383-1.

2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6..

3. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: учебник. – М.: Московский финансово-промышленный Колледж ««БКТ»», 2020. – 464с. Главы 1,2,3,4

4. Рубин Ю.Б. Управление собственным бизнесом: учебник– М.: Колледж ««БКТ»», 2021. – 1014 с. Главы 1,2,3.

Дополнительная литература:

1. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10585-8.

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Новости и технологии торгового бизнеса. | http://www.torgrus.ru |
| 2. | Хилл Н. Думай и богатей: золотые правила успеха | https://www.litmir.me/br/?b=563527&p=1 |
| 3. | Кравцов А. Бизнес как экспедиция: Честные истории для героев и волшебниц | https://online-knigi.com/page/229734 |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа | https://bookzip.ru/837-bogatyj-papa-bednyj-papa.html |
| 5. | Ходченков Е. Ю. Личный блог об удаленном бизнесе. – URL: | http://blog.fin-svoboda.com/blog/3-glavnyx-novosti-etoj-nedeli |
| 6. | Найт Ф. Продавец обуви. История компании Nike, рассказанная ее основателем | https://mybook.ru/author/fil-najt/prodavec-obuvi-istoriya-kompanii-nike-rasskazannay/read/ |

Тест 1

1. Под предпринимательством понимается

- А) принимать самостоятельные решения и действовать, опережая других (наперед других, перед другими).
- Б) несение социальных обязательств перед работниками посредством оплаты их труда и осуществления иных социальных выплат
- В) повседневная деятельность предпринимателей, а также совокупность их отношений между собой и с другим окружением в процессе ведения этой деятельности.

2. Среди материальных благ принято выделять

- А) частные и общественные, воспроизводимые и невозпроизводимые (уникальные).
- Б) данные природой и произведенные людьми, потребительские и инвестиционные;
- В) услуги и работы

3. Абсолютные оценки успеха это:

- А) показатели достижений самих предпринимателей и их окружения
- Б) показатели достижений самих предпринимателей
- В) все ответы верны

4. Нематериальные ресурсы включают:

- А) коммерческие ресурсы – произведенные, но еще не реализованные товары;
- Б) недвижимое имущество – имущественные объекты, которые не могут быть перемещены в пространстве (земля, ее недра, офисные здания, производственные и иные помещения, различные постройки и сооружения);
- В) рабочую силу нанимаемых сотрудников и их труд;

5. Профессиональные интересы предпринимателей состоят:

- А) в профессиональных предпринимательских функциях
- Б) в профессиональных предпринимательских функциях с опережением конкурентов.
- В) в качественном, эффективном выполнении совокупности профессиональных предпринимательских функций с опережением конкурентов.

6. Прагматизм – это

- А) точка зрения на предпринимательство, выражаемая действующими и потенциальными предпринимателями
- Б) высшая форма рационального начала в профессиональной деятельности людей и их личной жизни.
- В) размеры доходов и процедуры их получения.

7. Критическое отношение к бизнесу и предпринимательству основано

- А) на восприятии предпринимателей исключительно как людей, не преследующих цели личного обогащения за чужой счет, абсолютных эгоистов, единственной истинной ценностью которых выступают их материальные интересы
- Б) на восприятии предпринимателей исключительно как людей, преследующих цели личного обогащения за чужой счет, абсолютных эгоистов, единственной истинной ценностью которых выступают их не материальные интересы
- В) на восприятии предпринимателей исключительно как людей, преследующих цели личного обогащения за чужой счет, абсолютных эгоистов, единственной истинной ценностью которых выступают их материальные интересы

8. «Совковый бизнес» сочетался в СССР

- А) честным предпринимательством
 - Б) сопровождавшееся мелким жульничеством
 - В) псевдопредпринимательством.
9. Возрождение российского предпринимательства началось в ходе реформ
- А) 1985–200-х гг.
 - Б) 1985–1995-х гг.
 - В) 1985–1990-х гг.
10. Экономическая политика 1990-х гг. была направлена на то,
- А) чтобы экономика России была такой же эффективной в период построения социализма и коммунизма.
 - Б) чтобы экономика России стала похожей на экономику тех стран, в которых никогда не было периодов построения социализма и коммунизма.
 - В) все ответы верны

Тест 2

1. Юридическими предпосылками профессионального участия людей в предпринимательстве являются
- А) признание людей дееспособными и правоспособными
 - Б) признание людей дееспособными и правоспособными, а также их официальная регистрация в качестве предпринимателей.
 - В) признание людей не дееспособными и правоспособными, а также их официальная регистрация в качестве предпринимателей.
2. Под дееспособностью людей понимается
- А) наличие у них права под руководством иных лиц, на совершение любых самостоятельных, профессиональных действий в экономике
 - Б) отсутствие у них права на совершение любых самостоятельных, профессиональных действий в экономике
 - В) наличие у них права на совершение любых самостоятельных, профессиональных действий в экономике
3. предпринимательская активность это...
- А) подчинении целей предпринимаемых действий своим осознанным интересам, в том числе интересам к принесению пользы или к приобретению выгоды.
 - Б) результаты предпринимаемых действий и ресурсы, необходимые для их достижения, определяются исходя из намеченных целей, а также в том, что они обязательно должны быть положительно оценены окружением.
 - В) означает, что люди предпринимают действия в соответствии с собственной инициативой, а не только потому, что так предписано приказом или отношениями жесткой зависимости.
4. Рационализм состоит в том, что
- А) подчинении целей предпринимаемых действий своим осознанным интересам, в том числе интересам к принесению пользы или к приобретению выгоды.
 - Б) результаты предпринимаемых действий и ресурсы, необходимые для их достижения,

определяются исходя из намеченных целей, а также в том, что они обязательно должны быть положительно оценены окружением.

В) подчинении целей предпринимаемых действий своим осознанным интересам, в том числе интересам к принесению пользы или к приобретению выгоды.

5. Государственная регистрация бизнес-единиц это...

А) полнота прав и ответственность, закрепленной в учредительных документах бизнес-единиц.

Б) фактическое наделение людьми этих бизнес-единиц компетенциями для исполнения предпринимательских функций и совершения всех необходимых предпринимательских действий в собственных интересах на основе зарегистрированных локальных нормативных актов бизнес-единиц.

В) управлении бизнес-процессами и бизнес-коммуникациями, применении ресурсов, использовании труда квалифицированных сотрудников, поддержании конкурентной устойчивости бизнеса.

6. В России компетенции зарегистрированных бизнес-единиц и предпринимательский статус их участников поддерживаются

А) на основе коммерческих гарантий.

Б) на основе гарантий оказанных некоммерческими фондами.

В) на основе государственных гарантий.

7. В какой статье [Конституции РФ](#) записано: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные [формы собственности](#)».

А) статья 6

Б) статья 7

В) статья 8

8. Согласно российскому праву субъекты хозяйственных правоотношений имеют

А) вещные права

Б) обязательственные права

В) частные права

9. Различия бизнес-единиц между собой в соответствии с особенностями организационно-правовых форм предпринимательства описываются в...

А) Гражданско – процессуальном кодексе

Б) Гражданском кодексе

В) Трудовом кодексе

10. В соответствии с Гражданским кодексом РФ все юридические лица разделены на

А) предприятия и унитарные юридические лица

Б) корпорации и индивидуальных предпринимателей

В) корпорации и унитарные юридические лица

Тест 3

1. Эффективная предпринимательская среда должна обеспечивать предпринимателям следующие основные условия:

А) свободу конкуренции и грамотное нормативное правовое обеспечение

Б) экономическую свободу и поддержку организационно-хозяйственного новаторства

В) инновационную активность и свободу экономического пространства

2. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

А) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации

Б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране

В) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

3. Предпринимательская экосистема включает

А) предпринимательское образование, методы воспитания предпринимательской культуры, применение адекватных способов адаптации молодых предпринимателей, не имеющих предшествующий опыт ведения бизнеса или не имеющих его, к ведению собственного бизнеса, наличие инфраструктуры предпринимательства и мер его административной поддержки.

Б) предпринимательское образование, методы воспитания предпринимательской культуры, применение адекватных способов адаптации молодых предпринимателей, имеющих предшествующий опыт ведения бизнеса или не имеющих его, к ведению собственного бизнеса, наличие инфраструктуры предпринимательства и мер его административной поддержки.

В) предпринимательское образование, применение адекватных способов адаптации молодых предпринимателей, имеющих предшествующий опыт ведения бизнеса или не имеющих его, к ведению собственного бизнеса, наличие инфраструктуры предпринимательства и мер его административной поддержки.

4. Способ обеспечения занятости лицами, инициативно и добровольно избирающими предпринимательство направлением профессиональной деятельности это...

А) Самостоятельная занятость

Б) Предпринимательская занятость

В) занятость предпринимателей

5. это процесс преобразования сырья, материалов, труда и капитала в качественно новые материальные продукты. Ключевым результатом предпринимательской деятельности по созданию материальных благ выступает совокупность товаров, предназначенных для продажи

А) Производственное предпринимательство

Б) Производство товаров

В) Проведение работ

6. Под информационными ресурсами понимают:

А) объекты предпринимательства – информационных и творческих ресурсов, информационных продуктов и информационных услуг.

Б) разнообразные необработанные базы данных в информационном секторе экономики.

В) любые массивы информации

7. К предпринимательству не относится деятельность:

А) Торговля продуктами питания

Б) Организация регулярных пассажирских перевозок

В) Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

8. Что лежит в основе любого предпринимательства?

А) Четкая направленность на получение финансового результата

Б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

В) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

9. Рынок труда это...

А) представляет собой сектор рынка, объектами которого выступают продавцы и

покупатели рабочей силы.

Б) представляет собой сектор рынка, субъектами которого выступают продавцы и покупатели рабочей силы.

В) представляет собой сектор рынка.

10. Входящее на рынок новое предприятие, как правило, сталкивается с такими входными барьерами, как...

А) высокий уровень первоначальных капиталовложений, длительный срок окупаемости вложенных средств, неопределенность в достижении коммерческого результата

Б) отсутствие инновационных идей, бюрократические сложности, нехватка персонала

В) недостаточность собственного первоначального капитала, отсутствие бизнес-плана, низкий уровень менеджмента

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология общения»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Паспорт учебной программы (аннотация) | 3 |
| II. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| III. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |

I. Паспорт учебной программы

1.1. Общие положения

Программа учебной дисциплины «Психология общения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области работы с информационными системами.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция по отраслям.

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области психологии общения и использование их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения,
- изучить роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;
- изучить техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения;
- изучить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция по отраслям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|------------------------|---|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | оценивать значимость своей профессии (специальности) | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Умения | Знания |
|-----------------|--|--|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | правила оформления документов и построения устных сообщений |

II. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной нагрузки обучающихся и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|-------------------------------|
| Объем образовательной программы: | 48 |
| с преподавателем, в том числе: | 24 |
| • лекции, уроки | 12 |
| • практические занятия, семинары | 12 |
| • лабораторные занятия | - |
| • курсовое проектирование | - |
| • лабораторные занятия | - |
| • консультации | - |
| Самостоятельная работа | 24 |
| Промежуточная аттестация | Дифф.зачет¹ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|--|--|-------------|---|-----------|
| <i>Раздел 1. Психологические аспекты общения</i> | | 22 | | |
| Тема 1.1. Отношения – основа человеческого бытия. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | ОК.01 ОК.02 | |
| | 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | | ОК.03 ОК.04 ОК.05 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | 10 |

¹ Дифф.зачет – дифференцированный зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|--|--|-------------|---|-----------|
| | Практическое занятие (ролевая игра) «Круг общения» | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся²:</i> | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.2. Классификация общения | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Виды общения. Структура общения. Функции общения. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Тема 1.3. Средства общения | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: | | | |

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|--|--|-------------|---|-----------|
| | кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | 10 |
| | Психологический тренинг «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Тема 1.5. Общение как восприятие | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Понятие социальной | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|--|---|-------------|---|-----------|
| людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | 10 |
| | Психологический тренинг «Механизмы восприятия». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся³:</i> | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной | | | |

³ Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|---|--|-------------|---|-----------|
| | литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Тема 1.7. Техники активного слушания | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| | 1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | 10 |
| | Ролевая игра «Я Вас слушаю». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Раздел 2 Деловое общение | | 15 | | |
| Тема 2.1. Деловое общение | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 | |
| | 1. Деловое общение. Функции делового общения. Виды делового общения. Способы установления делового общения. Динамика процесса делового общения | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | 10 |
| | Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Темперамент». Диагностический | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|---|--|-------------|---|-----------|
| | инструментарий: «Типы темперамента». | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Понятие этикета. Особенности делового этикета в общении. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Тема 2.4. Деловые переговоры | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Общая характеристика основных форм переговорного процесса: диалог; беседа; спор; дискуссия; полемика Структура переговорного процесса. Механизмы воздействия партнёров в процессе переговоров. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | | 10 |
| | Деловая игра «Переговоры» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | 10 |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении | | 11 | ОК.01 | |
| Тема 3.1. Конфликт его | Содержание учебного материала | 1 | ОК.02 ОК.03 | |

| сущность | Классификация конфликтов. | | ОК.04 | |
|---|---|-------------|---|-----------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
| | Стадии конфликта в процессе делового общения. | | ОК.05 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | Содержание учебного материала | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | 10 |
| | Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 3.3. Конфликты в деловом общении | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Основные формы поведения при конфликте. Методики индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтного поведения. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | 10 |
| | Деловая игра «Пресс-конференция». | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | ТКУ, балл |
|---|--|--------------|---|-------------------|
| | обучающихся | | | |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 3.4. Стресс и его особенности | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | | 10 |
| | Практическое занятие - Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | Дифф.зачет |
| Всего: | | 48/24 | ОК 01-ОК 05 | 100 |

III. Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к материально-техническому обеспечению реализации дисциплины в рамках ОПОП

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность которых:

мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (персональный компьютер, колонки); наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран); учебно-наглядные пособия,

обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия:

Виды общения. Структура общения. Функции общения

Виды делового общения. Этапы делового общения

Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Оснащенность которых:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа; мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная).

Учебно-наглядные пособия:

Классификация видов СР по

дидактической цели Понятие «Самостоятельная

работа студентов» Цели самостоятельной работы

Факторы мотивации самостоятельной работы студентов

Условия эффективности реализации личностно-ориентированного подхода при проектировании и реализации самостоятельной работы студентов.

**Требования к лицензионному программному обеспечению
учебной дисциплины**

При проведении образовательного процесса по дисциплине необходимо наличие:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Баландина, О.В. Основы деловой культуры : учебное пособие :

[12+] / О.В. Баландина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Горчакова В.Г. Имидж, искусство и реальность: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана. - 279с. – режим доступа URL: <http://biblioclub.ru>

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Теоретические основы самопрезентации | http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhhdunaro/nauchnye_m/razdel_3_a/fedorova_n.html |
| 2. | Деловой этикет при трудоустройстве | http://erm.ru/resume/etiquette.php http://www.resumejob.ru/resume.html |
| 3. | Успешная самопрезентация | http://job.sibsiu.ru/index.php?option=com_content&id=131&Itemid=115 |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории

граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной

работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|--|
| <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 2) номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; 3) содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; 4) психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; 5) правила оформления документов и построения устных сообщений <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 2) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: групповая дискуссия, тестирование, самодиагностика и анализ результатов, участие в деловой игре Самостоятельная работа: конспект, проработка учебной литературы <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 3) оценивать значимость своей профессии (специальности); 4) организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 5) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | |

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|----------------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1. | Дифф.зачет ОК 01 – ОК 05 | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
|----|-----------------------------|---|---|

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение понятию «общение»

А) сложная система отношений, которая складывается между людьми Б) взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера В) это процесс взаимодействия людей на основе взаимозависимости и взаимовлияния для удовлетворения интересов и потребностей

2. Эмпатия – это:

А) способ понимания другого человека Б) сопереживание другому В) познание другого человека

Г) эмоционально-положительное отношение к партнеру

3. Определите механизм воздействия в процессе общения: неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определённые изменения в его психологии и поведении:

А) убеждение Б) внушение В) заражение

4. Определите вид общения: «официальное общение, целью которого является деятельность»:

А) опосредованное В) невербальное Б) формальное

Г) нет правильного ответа

5. Какая сторона общения отвечает за восприятие и понимание другого в процессе общения:

А) перцептивная В) интерактивная Б) коммуникативная Г) визуальная

6. Определите механизм воздействия в процессе общения: это уподобление себя ему (чтобы понять человека - попытка поставить себя на место другого): А) убеждение Б) идентификация В) заражение

7. Какой компонент психики отвечает за познание окружающего мира?

А) психические процессы Б) психические свойства В) психические состояния

8. Определите тип личности: Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления. «активный, подвижный, общительный, легко сходится с людьми...»

А) экстраверт Б) интроверт

9. Что относится к психическим свойствам личности?

А) память, внимание, мышление Б) характер, темперамент, способности В) Эмоции

10. Определите вид общения: «общение при одновременном визуальном и аудиальном контакте» А) опосредованное В) невербальное Б) непосредственное Г) нет правильного ответа.

11. Определите психологический приём влияния на партнёра в процессе общения: «при общении старайтесь обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству. Это вызывает доверие и расположение к вам»: А) приём «имя собственное» Б) приём «зеркало отношений» В) приём «терпеливый слушатель» Г) приём «личная жизнь»

12. Какая сторона общения участвует в обмене не только знаниями, но и действиями? А) перцептивная В) интерактивная Б) коммуникативная Г) визуальная

13. Определите вид общения: «неофициальное общение, целью которого являются межличностные контакты»: А) опосредованное В) невербальное Б) неформальное Г) нет правильного ответа
14. Что не относится к правилам поведения в конфликтной ситуации?
А) «замолчите первым»; Б) «ничего не надо доказывать»; В) «надо видеть всё только со своей позиции»; Г) «не давайте партнёру отрицательных оценок, а говорите о своих чувствах».
15. Вид невербального общения, изучающий расположение людей в пространстве при общении: А) кинесика В) проксемика Б) такесика Г) экстралингвистика
16. Определите позицию участника общения: «больше молчит в разговоре, ему свойственно слушать, наблюдать, анализировать»: А) ориентация на контроль Б) ориентация на понимание В) ориентация на слушание Г) ориентация на подчинение
17. Какие невербальные средства общения включает в себя экстралингвистика? А) Походка В) ритмико-интонационные стороны речи Б) Взгляд Г) Смех
18. Определите вид общения: «средством передачи информации являются несловесные знаки»: А) вербальное В) деловое Б) невербальное Г) неформальное
19. Что не относится к правилам поведения в конфликтной ситуации? А) «Дайте партнёру «выпустить пар» Б) «Игнорируйте интересы партнёра по общению» В) «Отражайте как эхо смысл высказываний и претензий» Г) «Сбивайте агрессию неожиданными приёмами»
20. Определите приём поддержания внимания: «уход от шума, закрывание окон, дверей...»: А) приём «акцентировки» Б) приём «навязывания ритма» В) приём «изоляции» Г) приём «авторитета»
21. Сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, мнениями: А) перцептивная В) интерактивная Б) коммуникативная Г) визуальная
22. К какому стилю управления относится «максимум демократии и минимум контроля»? А) авторитарный Б) демократический В) либерально – анархический Г) непоследовательный
23. О каком психологическом барьере идёт речь: «некто, не желая, чтобы на его решение оказывали влияние, просто не приходит на назначенную встречу...»: А) избегание В) непонимание Б) авторитет Г) недоверие
24. Определите тип темперамента: «медлителен, спокоен, невозмутим, его настроение более или менее постоянно, уравновешен, вдумчив, пунктуален»: А) сангвиник В) флегматик Б) холерик Г) меланхолик
25. К функциям лидерства относится: А) формирование цели; Б) распределение обязанностей; В) контролирование хода и исхода дела; Г) стимулирование деятельности; Д) всё перечисленное Е) нет правильного ответа
26. К какому стилю управления относится жёсткое, единоличное принятие руководителем всех решений: А) авторитарный Б) демократический В) либерально – анархический Г) непоследовательный
27. Определите психологический приём влияния на партнёра в процессе общения: «время от времени беседуйте с людьми по вопросам, значимым для них в их личной жизни, проявляйте интерес к их чувствам и переживаниям»: А) приём «имя собственное» Б) приём «зеркало отношений» В) приём «терпеливый слушатель» Г) приём «личная жизнь»
28. Конфликт – это А) трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями Б) столкновение противоположно направленных

целей, интересов, позиций, мнений В) верно всё перечисленное Г) нет правильного ответа

29. Определите стиль поведения в конфликтной ситуации: «склонность пытаться урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки» А) конкуренция В) компромисс Д) приспособление Б) сотрудничество Г) уклонение

30. Рефлексия – это: А) способ понимания другого человека Б) сопереживание другому В) удвоенный процесс зеркальных отношений друг с другом Г) эмоционально-положительное отношение к партнеру

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы философии»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан- Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение философского наследия;
- раскрытие сущности и содержания основных философских категорий;
- формирование философского мышления и мировоззрения;
- формирование нравственных ценностных установок личности;
- обучение использованию источников философской и научной мысли;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы студентов по философской тематике и проблематике;
- обучение универсальному и критически-осмысляющему философскому подходу в восприятии и анализе явлений природы, общества, культуры, человеческой жизни и профессиональной деятельности;
- овладение основами логики и методологии научного познания;
- повышение общего уровня философской культуры.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах

бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины "Основы философии" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 49 |
| в том числе: | |

| | |
|--|--------------|
| лекции, уроки | 28 |
| практические занятия | 21 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| консультация (групповая) ¹ | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| решение заданий практикума | - |
| работа с конспектом лекций | - |
| доклад | 25 |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема № 1. Предмет философии. Мировоззрение и философия «идеального» и «материального». Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Истоки философии | 2 | 2 | |
| | Особенности философии. | | 2 | |
| | Предмет философии. | | 2 | |
| | Философия и наука | | 2 | |
| | Философия и религия | | | |
| | Многообразие философских направлений и школ | | 2 | |
| | Понятие «мировоззрение». | 2 | | |
| | Роль философии в жизни человека и общества. Влияние философии на формирование мировоззрения | | | |
| | Соотношение «материального» и «идеального» в философии. | | | |
| | Проблемы познаваемости мира | | | |
| | Основы философской, научной и религиозной картин мира | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «Предмет философии» | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| Подготовка докладов - презентаций по теме «Предмет философии» Деловая игра | 3 | | | |

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Философия и мифология. Предмет философии. Философия и наука Философия и религия Основной вопрос философии. | | | |
| Тема № 2. История мировой философии. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Особенности философии Древнего Востока. | 1 | 2 | |
| | Особенности античной философии . | | 2 | |
| | Особенности средневековой философии. | | 1 | |
| | Особенности философии эпохи Возрождения. | | 2 | |
| | Особенности философии Нового Времени | 1 | | |
| | Особенности философии XIX века. Немецкая классическая философия. | | | |
| | Особенности философии XX - начала XXI века. | 2 | | |
| | Экзистенциализм. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 20 |
| | Выступление с докладами-презентациями по теме «История античной и средневековой философии» | 1 | | 10 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «История философии Нового и Новейшего времени» | 1 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Подготовка докладов - презентаций по темам «История античной и средневековой философии», «История философии Нового и Новейшего времени» Особенности античной философии Философское учение Ф. Аквинского Патристика и схоластика. Особенности философии Возрождения. Философия Канта Философия Гегеля Марксистская философия Неокантианство. Неотомизм. . Неопозитивизм. | 4 | | | |
| Тема № 3. Русская | Содержание учебного материала | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| философия. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Особенности русской философии X - XVII вв. | 2 | 2 | |
| | Философия XVIII в. | | 2 | |
| | Философия А.Н. Радищева и декабристов. | | 2 | |
| | Западники и славянофилы. | | 2 | |
| | Особенности русской философии второй половины XIX – начала XX вв. | | 2 | |
| | Философия в СССР и современной России. | | 2 | |
| | Практические занятия | 3 | | 10 |
| | Выступление с докладами-презентациями по теме «Русская философия» | 3 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | Подготовка докладов - презентаций по теме «Русская философия» Особенности русской философии X-XVII веков. Русское просвещение 18 века. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Философско-исторический спор западников и славянофилов. Особенности развития русской философии в конце 19-начале 20 века Концепция «развитого социализма» и кризис советской философии. Философия русского зарубежья | 3 | | |
| Тема № 4. Философия бытия. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Понятие бытия. Концепции бытия. | 1 | | |
| | Понятие, основные виды и свойства материи. | 1 | | |
| | Пространство и время. | 1 | | |
| | Культура как черта бытия человека. Виды культуры. | 1 | | |
| | Практические занятия | 3 | | 10 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия бытия» | 3 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия бытия» Бытие: понятие и основные концепции. | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | Материя как философская категория. Формы движения материи. Пространство и время как основные формы бытия материи. Особенности социального бытия. | | | |
| Тема № 5. Философия познания. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие теории познания (гносеологии). | 1 | | |
| | Скептицизм. Агностицизм. | | | |
| | Субъект и объект познания. Сущность процесса познания. | | | |
| | Способы познания мира. Диалектика как методология, теория и метод познания. | 1 | | |
| | Чувственное и рациональное познание. | | | |
| | Сознание | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия познания». Групповая дискуссия | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Подготовка докладов - презентаций по теме «Философия познания» Гносеология как теория познания. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики. Уровни познания: чувственное и рациональное. Истина: понятие, виды, критерии. | 4 | | | |
| Тема № 6. Социальная философия. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Сущность и структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. | 4 | 2 | |
| | Материально-производственная сфера | | 2 | |
| | Политическая сфера | | 2 | |
| | Социальная сфера | | 2 | |
| | Духовная сфера. | | 2 | |
| | Мораль и нравственность. Добро и зло. Справедливость. Ценности современного общества. | 2 | | |
| | Практические занятия | 4 | | 20 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «Философское осмысление общества» | 2 | | 10 |
| Выступление с докладами - | 2 | | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | презентациями по теме «Политическая философия». Групповая дискуссия | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Подготовка докладов - презентаций по темам «Философское осмысление общества», «Политическая философия» Общество: понятие и основные подсистемы. Человек и общество. Социальные роли личности в системе социокультурных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Социальный прогресс и регресс, критерии социального прогресса. Влияние политики на общественное развитие Гражданское общество и государство Теория многополярного мира Глобальные проблемы современности и социально-философское осмысление путей и методов их решения. Роль философии в процессах устойчивого развития современного мира | 2 | | |
| Тема № 7. Личность как субъект социального развития. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Природа человека. Биосоциальная сущность человека. | 2 | 2 | |
| | Понятие личности. Личность и индивид. | | 2 | |
| | Механизмы социализации личности. | | 2 | |
| | Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. | 2 | | |
| | Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «Личность как субъект социального развития». Групповая дискуссия | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Подготовка докладов - презентаций по теме «Личность как субъект социального развития» | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------|------------------|---------------|
| | Природа человека: основные философские подходы. Биологическое и социальное в человеке. Личность: понятие и особенности. Деятельность как способ существования личности Свобода и ответственность. | | | |
| Тема № 8. Философия науки и техники Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Наука как вид деятельности человека. | 2 | | |
| | Социальные аспекты научной деятельности. | | | |
| | Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. | | | |
| | Этическая сторона научной и технической деятельности. | | | |
| | Развитие науки, техники и технологий и связанные с ними социальные и этические проблемы. | | | |
| | Практические занятия | 3 | | 10 |
| | Выступление с докладами - презентациями по теме «Философия науки и техники». Групповая дискуссия | 3 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| Подготовка докладов -презентаций по теме «Философия науки и техники» Технический прогресс и развитие общества. Наука как вид человеческой деятельности. Особенности научного познания. Современная наука и проблемы этики Виды наук. | 3 | | | |
| Всего: | | 74/25 | | 100 |
| ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10 | | | | Зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актальный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
|--------------|--|

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература

1. Лавриненко В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476326>.

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476327>.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально
2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно
5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 2. | Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. | http://bibliotekar.ru |
| 3. | Университетская библиотека онлайн | http://biblioclub.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> роль философии в жизни человека и общества (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> основы философского учения о бытии (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса познания (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы научной, философской и религиозной картин мира (ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Выступление с докладом Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10</p> | <p>зачет</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|--|---|---|
| 1. | Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 – 69– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.
4. Структура философского знания.
5. Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные

черты.

6. Мировоззрение и философия.
7. Причины многообразия философских подходов.
8. Теория государства Фомы Аквинского.
9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.
11. Проблема роли личности в истории.
12. Особенности античной философии.
13. Особенности средневековой философии.
14. Особенности философии Возрождения.
15. Особенности философии Нового времени.
16. Особенности немецкой классической философии.
17. Особенности философии марксизма.
18. Особенности развития современной философии.
19. Этика как философская дисциплина.
20. Человек, индивид, личность: соотношение понятий.
21. Бытие как философская категория.
22. Понятие и основные законы диалектики.
23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.
24. Основные философские модели общества.
25. Общество как предмет философского анализа.

Задания 2 типа

1. Проведите сравнительный анализ философии и религии, выявите общее и отличия. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте онтологическую и гносеологическую стороны основного вопроса философии. Приведите пример использования основного вопроса философии в практической жизни.
3. Охарактеризуйте понятие и виды истины в философии. Приведите примеры видов истины из известных Вам учебных дисциплин.
4. Охарактеризуйте понятие и виды мировоззрения. Приведите примеры видов мировоззрения.
5. Охарактеризуйте «материю» и «сознание» как философские категории. Приведите примеры явлений материального мира.
6. Охарактеризуйте основные подходы к определению предмета философии. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся определенных подходов.
7. Охарактеризуйте политическую теорию Дж. Локка и ее влияние на современное представление о правах человека. Приведите примеры прав человека.
8. Охарактеризуйте особенности политической философии Никколо Макиавелли и ее влияние на современные представления о политике. Приведите примеры использования постулатов Макиавелли в современной политике.
9. Охарактеризуйте основные подходы к соотношению философии и

науки. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся определенных подходов.

10. Охарактеризуйте основные этапы и особенности античной философии. Приведите примеры античных философов.

11. Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте политическую теорию Платона. Приведите примеры практической реализации идей Платона.

13. Охарактеризуйте проблемы этики в условиях технического прогресса. Приведите примеры подобных проблем.

14. Охарактеризуйте материально-производственную сферу жизни общества. Приведите примеры ее составляющих.

15. Охарактеризуйте материалистическое понимание истории его значение для социальной философии. Приведите примеры мыслителей, придерживавшихся данного понимания.

16. Охарактеризуйте философские представления о природе человека. Приведите примеры различных представлений.

17. Охарактеризуйте деятельность как способ существования человека. Приведите примеры видов деятельности.

18. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему. Приведите примеры ее элементов.

19. Охарактеризуйте научно-технический прогресс и его роль в развитии общества. Приведите примеры научно-технических достижений современности.

20. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества. Приведите примеры разрешения данных проблем.

21. Сравните характерные черты научной и технической деятельности. Приведите примеры.

22. Охарактеризуйте основные теоретические модели общества. Приведите примеры моделей общества в конкретных странах в конкретные периоды.

23. Охарактеризуйте основные положения философии Б. Спинозы. Приведите примеры их практической реализации.

24. Охарактеризуйте проблемы межнациональных и межконфессиональных конфликтов и пути их разрешения. Приведите примеры межнациональных и межконфессиональных конфликтов

25. Охарактеризуйте соотношение гражданского общества и государства. Приведите примеры проблем, которые возможно решить только совместными усилиями гражданского общества и государства.

Задания 3 типа

1. Греческий философ Аристотель писал «Платон мне друг, но истина дороже». Проанализируйте данное высказывание. За что Аристотель критиковал Платона? Чья позиция из двух мыслителей Вам ближе? Ответ обоснуйте.

2. Французский философ Р. Декарт замечал: «Философия (...) распространяется на все доступное для человеческого познания».

Согласны ли вы с таким пониманием предмета философии? Какой подход к определению предмета философии разделяете Вы? Ответ обоснуйте.

3. Проанализируйте значение и роль священных текстов как памятников древневосточной философии (на примере Вед, Библии, Корана). Ответ обоснуйте.

4. Проанализируйте философские идеи, содержащиеся в утопических произведениях Томаса Мора «Утопия» и Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Какая роль этих произведений в развитии социальной философии Возрождения? Убедительны ли, на Ваш взгляд, аргументы авторов? Возможно ли организовать общество, в котором не будет денег и частной собственности? Выскажите собственную точку зрения. Ответ обоснуйте.

5. Владимир Соловьев, а за ним и Федор Достоевский провозгласили крылатую истину: «Краса спасет мир!». Древнекитайская мудрость утверждает: «Если хочешь быть красивым - умей находить и создавать красоту вокруг себя». Какое понимание красоты заложено в данных высказываниях? Ответ обоснуйте.

6. Современный российский философ И.А. Гобозов отмечает:

«Настоящий политик руководствуется не моральными нормами, а интересами государства и народа ...Потеряв часть, сохраняется целое, но потеряв целое, погибает и часть». Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Может ли, на Ваш взгляд, руководитель государства жертвовать интересами отдельных личностей для достижения общего блага? Выразите свою позицию относительно соотношения интересов отдельной личности и общества. Ответ обоснуйте.

7. Проанализируйте полемику западников и славянофилов. В чем состоит современная актуальность их спора? Чья точка зрения Вам представляется более аргументированной? Ответ обоснуйте.

8. В.И. Ленин писал: «для материалиста «фактически дан» внешний мир, образом коего являются наши ощущения. Для идеалиста «фактически дано» ощущение, причем внешний мир объявляется «комплексом ощущений»».

Чем, по мнению Ленина, различаются взгляды материалистов и идеалистов? О каком типе идеализма идет речь в вышеприведенном высказывании? Ответ обоснуйте.

9. Проанализируйте образ, введенный в философско-антропологический оборот немецким мыслителем Ф. Ницше для обозначения существа, которое «по своему могуществу должно превзойти современного человека настолько, насколько последний превзошел обезьяну». Поясните, как Вы понимаете этот образ. Как использовался этот образ в политической жизни XX века? Ответ обоснуйте.

Советский философ М. А. Лифшиц, говоря о религии, считал:

«сила религиозной морали состоит в том, что она утоляет жажду непосредственной, добровольной связи между людьми. Люди ненавидят казёнщину своих отношений, им не хватает тепла. Религиозная мораль удовлетворяет эту потребность, но, что бы ни говорили её защитники, она удовлетворяет её бессильной грёзой... Религия исходит из глубокого

разъединения людей, их коренного одиночества, не побеждённого обществом, а, напротив, усиленного им... Только на почве демократического подъёма и особенно в порывах энтузиазма народных восстаний реальное нравственное поле росло, сметая ничтожные преграды между людьми и обнажая от лицемерных фраз преграды действительные, требующие уничтожения. Революция есть слияние общественного дальнего действия с близкодействием. Это дружное вмешательство людей в их собственную, украденную у них жизнь».

Проанализируйте данное высказывание. В чем состоит, по мнению Мих. Лифшица, сила религиозной морали? На какой основе, по мнению Мих. Лифшица, возможен реальный рост нравственности? Согласны ли Вы с его позицией? Ответ аргументируйте.

Тема 1. Философия как форма культуры

01. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это:

- 1) мировосприятие
- 2) миропонимание
- 3) мировоззрение
- 4) мироощущение

02. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:

- 1) абстрактным
- 2) теоретическим
- 3) обыденным
- 4) научным

03. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является:

- 1) религия
- 2) мифология
- 3) философия
- 4) наука

04. Термин «философия» был введен в научный оборот:

- 1) Гераклитом
- 2) Пифагором
- 3) Цицероном
- 4) Сократом

05. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

06. Философские решения не могут быть:

- 1) гипотетическими

- 2) окончательными
- 3) неоднозначными
- 4) сложными

07. Основной вопрос философии – это:

- 1) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- 2) каковы критерии истины
- 3) как возник мир
- 4) что есть добро и зло

08. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:

- 1) герменевтика
- 2) онтология
- 3) эсхатология
- 4) социология

09. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) прагматика
- 4) гносеология

10. Ответы на философские вопросы ищут

- 1) в религиозных верованиях
- 2) в мифологических представлениях
- 3) в научных исследованиях
- 4) в доводах и заключениях разума

11. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- 1) Аристотель
- 2) Г. Гегель
- 3) И. Кант
- 4) Фома Аквинский

12. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения

- 1) антропологического материализма
- 2) объективного идеализма
- 3) субъективного идеализма
- 4) диалектического материализма

13. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для:

- 1) материализма

- 2) идеализма
- 3) метафизики
- 4) диалектики

14. Что в основании мира лежит одно начало считают:

- 1) дуалисты
- 2) монисты
- 3) плюралисты
- 4) агностики

15. Исходной истиной буддизма является утверждение, что

- 1) жизнь есть радость и наслаждение
- 2) жизнь есть страдание
- 3) жизнь есть борьба
- 4) жизнь есть форма существования белковой материи

16. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- 1) Лаю-цзы
- 2) Конфуцию
- 3) Вардхамане Махавире
- 4) Сиддхартхе Гаутаме

17. Почему европейская философия возникла именно в Греции?

- 1) случайно, так совпало
- 2) удачное географическое положение страны
- 3) здесь сложилась благоприятная политическая атмосфера

18. Кто из ранних греческих философов считал началом всего сущего воду?

- 1) Анаксимен
- 2) Фалес
- 3) Гераклит
- 4) Анаксимандр

19. Формула «Все есть число» является краеугольным камнем учения

- 1) софистов
- 2) стоиков
- 3) скептиков
- 4) пифагорейцев

20. Демокрит полагал началом всего сущего

- 1) атомы
- 2) огонь
- 3) числа
- 4) ум

21. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- 1) «все течет, все изменяется»
- 2) «все полно богов»

- 3) «все имеет начало и конец»
- 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»

22. "Все, что мыслим, есть бытие" - таким образом формулирует суть бытия:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Демокрит
- 4) Платон

23. Наиважнейшим принципом для Парменида является истина, что:

- 1) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- 2) «человек есть мера всех вещей»
- 3) «бытие есть, небытия нет»
- 4) «в одну реку нельзя войти даже один раз»

24. Сократ говорил: "Я знаю, что ничего не знаю, но..."

- 1) знания увеличивают скорбь
- 2) попытаюсь узнать
- 3) все знать и невозможно
- 4) другие не знают и этого

25. Главной проблемой, которая интересовала Сократа, был вопрос о

- 1) Боге
- 2) мире
- 3) истории
- 4) человеку

26. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:

- 1) умение защитить свою точку зрения
- 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
- 3) борьба с пороками
- 4) формальная логика

27. Согласно Платону, познание это

- 1) припоминание того, что душа уже знала всегда
- 2) обобщение информации, полученной из опыта
- 3) дальнейшее развитие знаний, накопленных предшествующими поколениями
- 4) конструирование мира познающим субъектом

28. Согласно Платону, вещи – это

- 1) копии идей
- 2) сформованная материя
- 3) устойчивые пучки восприятий
- 4) продукты активности человеческого воображения

29. Государство в философии Платона означало

- 1) демократическое государство равных возможностей
- 2) религиозное государство

- 3) сословное государство, где принадлежность к сословию определяется личными достоинствами человека
- 4) деспотию восточного типа

30. Один из жизненных императивов античной философии:

- 1) «Познай самого себя»
- 2) «Узнай как можно больше»
- 3) «Следуй установленным правилам»;
- 4) «Надейся и жди».

31. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл

- 1) Гераклит
- 2) Платон
- 3) Парменид
- 4) Пифагор

32. По Аристотелю, человек - это

- 1) существо двуногое без перьев
- 2) существо двуногое и благодарное
- 3) общественное животное
- 4) душа в темнице телам

33. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- 1) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
- 2) анархические принципы социальной жизни
- 3) идеал героя, противостоящего всему миру
- 4) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

34. Основная задача средневековой философии состояла в

- 1) выработке методологической базы частных наук
- 2) построении учения о душе
- 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
- 4) обосновании идеи прекрасного

35. Среди философов средневековья можно выделить:

- 1) киников и эпикурейцев
- 2) идеалистов и материалистов
- 3) метафизиков и эмпириков
- 4) номиналистов и реалистов

36. Доказательства бытия Бога разрабатывали представители:

- 1) логики
- 2) софистики
- 3) майевтики
- 4) схоластики

37. Почему Ф.Аквинского называют крупнейшим философом средневековья?

- 1) был истинным христианином
- 2) сумел в своем творчестве соединить веру и разум

- 3) опирался на космологию Птолемея
- 4) занимал высокий пост в церковной иерархии

38. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является

- 1) Средние века
- 2) Возрождение
- 3) Реформация
- 4) Просвещение

39. Характерной чертой Ренессанса является

- 1) теоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) наукоцентризм

40. Джордано Бруно характеризовал Вселенную как

- 1) ограниченную
- 2) бесконечную
- 3) неодушевленную
- 4) статичную

41. Что сделал Коперник?

- 1) сформулировал законы механики
- 2) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца
- 3) доказал, что Земля круглая
- 4) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака

42. Для культуры и общественной жизни Нового Времени в Западной Европе характерны:

- 1) теологизация
- 2) секуляризация
- 3) интеграция
- 4) глобализациямм

43. Родоначальником эмпиризма, как философского течения эпохи Нового времени является

- 1) Р. Декарт
- 2) Ф. Бэкон
- 3) И. Кант
- 4) Б. Спиноза

44. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом

- 1) редукции
- 2) абстракции
- 3) дедукции
- 4) индукции

45. Учение о дуализме субстанций развивал

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Б. Спиноза
- 4) Т. Гоббс

46. Учение о множественности субстанций развивал

- 1) Декарт
- 2) Спиноза
- 3) Лейбниц
- 4) Бэкон

47. Какое положение играет роль первой аксиомы в системе Р. Декарта:

- 1) «страшусь, следовательно существую»
- 2) «ощущаю, следовательно существую»
- 3) «мыслю, следовательно существую»
- 4) «говорю, следовательно существую»

48. На какие два типа делит Декарт все существующее?

- 1) активное и пассивное
- 2) обладающее и не обладающее тяжестью
- 3) мыслящее и протяженное
- 4) живое и неживое

49. Согласно Локку, к первичным качествам вещей относится

- 1) цвет
- 2) звук
- 3) вкус
- 4) форма

50. Впервые выдвинул идею «общественного договора»:

- 1) Т. Гоббс
- 2) Д. Локк
- 3) Г. Лейбниц
- 4) Р. Декарт

51. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- 1) человек и Бог
- 2) Бог и дьявол
- 3) ученые и невежды
- 4) мошенник и глупец (обманщик и дурак)

52. Принцип разделения властей был сформулирован в работах

- 1) Эпикура и Лукреция
- 2) Галилея и Декарта
- 3) Локка и Монтескье
- 4) Фейербаха и Маркса

53. Когда Д. Беркли пишет, что «вещи существуют», он имеет в виду, что они

- 1) существуют независимо от сознания человека
- 2) существуют как свойство субстанции
- 3) существуют в человеческом воображении
- 4) воспринимаются человеческими ощущениями

54. Д. Юм утверждал, что причинность – это:

- 1) механическая связь
- 2) привычная связь ощущений
- 3) естественная закономерность
- 4) временная и пространственная связь вещей

55. Согласно Канту, «вещь в себе» это

- 1) замкнутый человек
- 2) вещь, данная нам на опыте
- 3) вещь, как она есть сама по себе, не зависимо от нашего восприятия
- 4) математическая конструкция

56. Работа Канта «Критика чистого разума» посвящена:

- 1) анализу структур сознания
- 2) критике доктрины католической церкви
- 3) критике системы мира Декарта-Ньютона
- 4) анализу этических систем прошлого

57. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту, это:

- 1) пространство и время
- 2) ощущение и представление
- 3) бытие и сознание
- 4) восприятие и представление

58. И. Кант считал категорический императив принципом

- 1) развития
- 2) движения
- 3) морали
4. гносеологии

59. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:

- 1) диалектический материализм
- 2) абсолютный объективный идеализм
- 3) антропологический материализм
- 4) субъективный идеализм

60. Согласно Гегелю, все существующее – это

- 1) этапы самопознания Мирового духа
- 2) проявления материальной субстанции
- 3) продукт активности моего воображения
- 4) совокупность воспринимаемых феноменов

61. В «Науке логики» Г.-В. Ф. Гегель обосновывает тезис:

- 1) сущность предшествует существованию
- 2) сила действия равна силе противодействия
- 3) человек есть мера всех вещей
- 4) все действительное разумно и все разумное действительно

62. Философию Людвиг Фейербаха можно охарактеризовать как:

- 1) механистический материализм
- 2) метафизический материализм
- 3) антропологический материализм
- 4) диалектический материализм

63. Согласно К. Марксу, современные друг другу антагонистические классы отличаются

- 1) уровнем жизни
- 2) отношением к средствам производства
- 3) количеством свободного времени
- 4) культурным уровнем

64. В учении Маркса движущей силой истории является

1. развитие научного знания
2. классовая борьба
3. преодоление человеком зависимости от природы
4. борьба с предрассудками

65. Согласно Марксу, формационный подход к анализу общества предполагает

- 1) приоритет идеологической сферы общества
- 2) приоритет политической сферы общества
- 3) приоритет экономической сферы общества
- 4) равнозначность различных общественных сфер

66. Ключевой проблемой русской философии XIX века являлся поиск

- 1) законов диалектики
- 2) пути развития России
- 3) методов познания
- 4) направлений научно-технического прогресса

67. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали

- 1) марксисты
- 2) позитивисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

68. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был:

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) А.И. Герцен

4) М.А. Бакунин

69. В чем суть идеи Всеединства В. С. Соловьева?

- 1) в синтезе восточной и западной церквей
- 2) в синтезе религиозного, научного, философского и художественного знания
- 3) в синтезе религиозных конфессий
- 4) в соединении Бога и человека

70. Книга "Философия общего дела" была написана:

- 1) П.Я. Чаадаевым
- 2) Н.Ф. Федоровым
- 3) Н.А. Бердяевым
- 4) М.В. Ломоносовым

72. Родоначальником иррационалистической традиции в философии XIX века считается

- 1) И. Кант
- 2) Г.-В. Ф. Гегель
- 3) А. Шопенгауэр
- 4) О. Конт

73. Инстанция психического аппарата, содержащая, согласно Фрейду, социальные нормы и ориентиры

- 1) Я
- 2) Сверх-Я
- 3) Оно
- 4) либидо

74. Разработкой концепции «коллективного бессознательного» занимался

- 1) Э. Фромм
- 2) А. Адлер
- 3) К. Юнг
- 4) З. Фрейд

75. В философии экзистенциализма под «экзистенцией» понимается

- 1) существование человека
- 2) сущность вещей
- 3) метод познания истины
- 4) общественный институт

76. Кто из философов утверждал, что жизнь человека в сущности бессмысленна и абсурдна?

- 1) К. Маркс
- 2) К. Поппер
- 3) А. Камю
- 4) З. Фрейд

77. Преувеличение относительности знания называется:

- 1) эмпиризмом

- 2) формализмом
- 3) релятивизмом
- 4) догматизмом

78. Что из нижеперечисленного не является формой чувственного познания?

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) представление
- 4) умозаключение

79. Основной формой рационального познания является:

- 1) индукция
- 2) понятие
- 3) представление
- 4) гипотеза

80. Какое из нижеперечисленных утверждений является наиболее полным?

- 1) пространство и время - это формы существования социальной материи, в том числе общество
- 2) пространство и время - это формы существования материи
- 3) пространство и время - это способ существования материи

81. Мирозренческая ориентация, возникшая в результате НТП и НТР, абсолютизирующая роль науки:

- 1) сциентизм
- 2) экологическое мировоззрение
- 3) фатализм
- 4) оптимизм

82. Проблема - это:

- 1) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний
- 2) знание о незнании
- 3) противоречие между устоявшимся знанием и новым
- 4) интересный вопрос

83. Антисциентизм - это:

- 1) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- 2) борьба против суеверий
- 3) вера в будущее научно-технического процесса
- 4) философская концепция об антигуманной сущности науки и техники

84. «Релятивизм» в философии означает

1. Различное понимание людьми единой истины
2. Постепенное приближение к истине
3. Историчность истины
4. Относительность точек зрения и отсутствие единой истины

85. В философии не используют

1. метод
2. эксперимент
3. теорию
4. индукцию

86. Свойствами сознания не являются:

- 1) активность
- 2) интенциональность
- 3) материальность
- 4) рефлексивность

87. «Нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте». Эта фраза выражает позицию

- 1) эмпирика
- 2) метафизика
- 3) софиста
- 4) агностикамм

88. В учении о познании признает приоритетным разум:

- 1) сенсуализм
- 2) агностицизм
- 3) рационализм
- 4) скептицизм

89. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:

- 1) научное
- 2) повседневное
- 3) художественное
- 4) философское

90. Представлению о науке, как знании, построенном на взаимосвязанной совокупности математически сформулированных законов, соответствует

- 1) классический тип науки
- 2) неклассический тип науки
- 3) постнеклассический

91. Современная философия представляет общество как:

- 1) совокупность индивидов
- 2) неотъемлемую часть природы
- 3) людей, объединенных общими стремлениями и интересами
- 4) упорядоченную систему социальных взаимодействий

92. Основная идея концепции «конца истории» (Ф. Фукуяма) заключается в том, что:

- 1) в будущем человечество ожидают ожесточенные столкновения между западной, исламской и другими цивилизациями
- 2) человечество столкнется с международным терроризмом, экономическими кризисами и экологическими проблемами
- 3) либерализм, рыночная экономика и демократия окончательно утвердятся на нашей

планете

4) усилятся противоречия между богатыми странами Севера и бедным Югом

93. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название

- 1) формационного
- 2) цивилизационного
- 3) геополитического
- 4) коммуникационного

94. Человек, согласно Марксу, это

- 1) двуногое бесперое
- 2) пастух бытия
- 3) совокупность общественных отношений
- 4) единственный в своем роде

95. "Научная революция" в концепции Т. Куна это:

- 1) смена научных парадигм
- 2) выдающееся открытие
- 3) внезапное ускорение развития науки
- 4) смена одной научной элиты другой

96. Важнейшим понятием концепции научных революций Т.Куна является:

- 1) индукция
- 2) гипотеза
- 3) верификация
- 4) парадигма

97. Понятие "парадигма" формируется в модели научного знания:

- 1) постнеклассической
- 2) доклассической
- 3) неклассической
- 4) неклассическоймм

98. Неклассическая наука преимущественно основывается на методе:

- 1) аналогии
- 2) синтеза
- 3) анализа
- 4) системно-структурном

99. Какое из нижеперечисленных определений культуры является наиболее точным и универсальным?

- 1) культура – это обычай и язык
- 2) культура- это общепринятый способ мышления
- 3) культура – это прежде всего явления искусства
- 4) культура – это способ существования человека

100. Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии:

- 1) прагматизма
- 2) марксизма
- 3) позитивизма
- 4) экзистенциализма

101. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) духовная

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 № 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина "История" относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). **Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины "История" является формирование у обучающихся знаний и умений исторического характера, способности анализировать и критически осмысливать события современности, необходимых для формирования общекультурной компетентности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение основного теоретического материала по истории России и зарубежных стран рубежа XX – XXI веков;
- способствовать приобретению умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- способствовать формированию у обучающихся умений поиска и критического анализа информации по истории современного периода;
- способствовать формированию у обучающихся мировоззрения на основе уважения национальных и государственных традиций.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков,
- сущность и причины локальных, региональных,

межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира,

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины "История" направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 30 |
| – практические занятия | 20 |
| – лабораторные занятия | - |

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| – курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| – консультация (групповая) ¹ | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 25 |
| в том числе: | |
| – решение заданий практикума | 25 |
| – работа с конспектом лекций | |
| – доклад | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы | Содержание учебного материала | 10 | | |
| Формируемые | Основные тенденции развития СССР к 1980 гг. СССР во второй половине 1980 до начала 90х гг. | 5 | 1 | |
| | Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980. Распад СССР. Образование РФ | 5 | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | 20 |
| | Практическое занятие 1 «Внутренняя и внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.». | 3 | | 10 |
| | Практическое занятие 2 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Перестройка в СССР». | 3 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 7 | | |
| | Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Кризис «развитого социализма». 2. «Парад суверенитетов». 3. М.С. Горбачев – президент СССР. 4. Перестройка в СССР. 5. События августовского путча 1991 года. Образование СНГ. | 7 | | |

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | <p>презентациями. Примерные темы:</p> <p>6. Кризис «развитого социализма».</p> <p>7. «Парад суверенитетов».</p> <p>8. М.С. Горбачев – президент СССР.</p> <p>9. Перестройка в СССР.</p> <p>10. События августовского путча 1991 года.</p> <p>11. Образование СНГ.</p> | | | |
| <p>Тема 2. Россия и мир в конце XX- в начале XX века Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 10 | | |
| | <p>Постсоветское пространство в 90-е годы в XX века. Укрепление России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Российско-китайские отношения. Россия и страны бывшего «третьего мира». Россия и мусульманский мир. Запад в новой конфигурации политических сил</p> | 10 | 1 | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> | 3 | | 10 |
| | <p>Практическое занятие 3 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Международные отношения во второй половине 1980-х гг».</p> | 3 | | 10 |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | 6 | | |
| <p>Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы:</p> <p>1. Афганская война и ее последствия. 2. Роль СССР в арабо-израильском конфликте. 3. «Биполярная модель» международных отношений. 4. Внешняя политика США во второй половине 1980-х гг. 5. Европейские сообщества во второй половине 1980-х гг.</p> | 6 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 3. Перспективы развития РФ в современном мире Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10 | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | | |
| | Россия на современном этапе развития | 3 | 1 | |
| | Внешняя политика России на современном этапе. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | 20 |
| | Практическое занятие 4 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Проблемы формирования государственности новой России». | 3 | | 10 |
| | Практическое занятие 5 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Россия и страны ближнего зарубежья». | 3 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 7 | | |
| Подготовка докладов с презентациями. Примерные темы: 1. Рыночные реформы в России в 1990-е гг. 3. Формирование государственности новой России. Б.Н. Ельцин - президент России. 4. Принятие Конституции РФ 1993 г. 5. Основные положения Конституции РФ 1993 г. 6. Внешняя политика России в 1990-е годы. 2. РФ и страны ближнего зарубежья в 1990-е годы. | 7 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------|------------------|---------------|
| Тема 4. Развитие культуры в РФ на современном этапе Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10 | <i>Содержание учебного материала</i> | 5 | | |
| | Культура в 1990-2000 гг. | 3 | 1 | |
| | Глобальные проблемы современности | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | | 20 |
| | Практическое занятие 6 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Основные интеграционные и дезинтеграционные процессы на рубеже XX – XXI вв.». | 2 | | 10 |
| | Практическое занятие 7 Выступления докладчиков и дискуссия на тему: «Участие России в международных организациях на рубеже XX – XXI вв.» | 2 | | 10 |
| Всего: | | 75/25 | | 100 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | | | | Зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.

2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.

2. Видеопроекторное оборудование.

3. Программное обеспечение общего и специального назначения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования /А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025>

Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475524>

2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475523>

3. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама,

периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 2. | Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. | http://bibliotekar.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации. Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: | |
| • ориентироваться в современной экономической, политической и | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> |

| | |
|--|---|
| <p>культурной ситуации в России и мире (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p> | <p>Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>знать:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК10) | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|--|---|---|
| 1. | Зачет ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10 | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>– 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>– менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Внутренняя политика СССР к середине 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Внешняя политика СССР к середине 1980-х гг.
5. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.
6. Августовский путч 1991 года.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Смена политических режимов в странах Восточной Европы.
9. Ближневосточный конфликт.
10. Интеграционные процессы в Западной и Южной Европе.
11. Рыночные реформы в России в 1990-е гг.
12. Россия и страны постсоветского пространства в международных организациях.
13. Внутренняя политика США в XXI веке.
14. Эволюция культурной жизни СССР во второй половине 1980-х гг.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Внутренняя политика России в XXI веке.
17. Партийная система современной России.
18. Основные направления внешней политики России в XXI в.
19. Россия в мировых процессах экономической интеграции.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Проблемы ядерной безопасности в XXI веке.
22. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
23. Проблемы и противоречия европейской интеграции.
24. Российско-китайские отношения.
25. Интеграционные процессы в Евразии.

Задания 2 типа.

1. Почему Россия не оказала Армении военную помощь в ходе конфликта в Нагорном Карабахе в 2020 году?
2. Почему в ходе конфликта на Ближнем Востоке СССР встал на защиту арабской стороны?
3. Сравните условия жизни человека в государстве социалистического и капиталистического блока. Приведите примеры,

характеризующие достоинства и недостатки.

4. Охарактеризуйте процесс расширения НАТО на Восток. Приведите примеры стран, вступивших в НАТО на рубеже XX-XXI веков.

5. Охарактеризуйте экономический кризис 1998 г., назовите его основные причины. Приведите примеры последствий, к которым он привел.

6. Охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ 1993 года. Приведите примеры каждого вида.

7. Назовите причины Афганской войны и охарактеризуйте ее последствия. Ответ обоснуйте.

8. Приведите примеры новых индустриальных стран, назовите особенности их экономики и культуры.

9. Охарактеризуйте проблемы федеративного устройства России. Приведите примеры.

10. В чем выражаются отличия партии республиканцев от партии демократов в США?

11. Почему между Россией и Японией более 70 лет отсутствует мирный договор?

12. Приведите примеры субъектов России, отказавшихся от подписания Федеративного договора в 1992 году. Назовите пути преодоления этих разногласий.

13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения мировой культуры и науки рубежа XX-XXI веков. Приведите примеры.

14. Приведите примеры четырех азиатских государств с самой сильной экономикой и охарактеризуйте их особенности.

15. Приведите примеры основных проблем Евросоюза и охарактеризуйте их.

16. Охарактеризуйте либерализм и толерантность в культуре США и Европы. Приведите примеры.

17. Приведите примеры перспективных направлений социально-экономического развития РФ на современном этапе, дайте их характеристику.

18. Приведите примеры локальных конфликтов, обострившихся на постсоветском пространстве, и охарактеризуйте их.

19. Приведите примеры военных операций США с начала 1990-х годов по настоящее время. Дайте им характеристику.

20. Охарактеризуйте процесс воссоединения Крыма с Россией. Выявите обстоятельства, способствовавшие данному процессу.

21. Приведите примеры проблем, вызванных пандемией коронавируса. Охарактеризуйте ее влияние на мировую экономику.

22. Приведите примеры проблем сотрудничества России и Совета Европы.

23. Приведите примеры важнейших международных организаций и охарактеризуйте их цели.

24. Приведите примеры важнейших действующих международных пактов, конвенций и деклараций, регулирующих права человека, и охарактеризуйте их.

25. Почему в XXI веке наблюдается нарастание противостояния России и США?

Задания 3 типа

1. В Соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности» и заявлялось о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) Определите, о каком соглашении (именуемом по месту подписания) идет речь. Установите его дату. Какие геополитические изменения последовали за их подписанием? Ответ обоснуйте.

2. По данным Генеральной прокуратуры СССР, к концу 1990 года имелись сведения о 112 погибших, в том числе 51 турке. К концу июля следственная бригада выявила более 2 тысяч лиц, причастных к совершению правонарушений, из них примерно 600 «активистов». К началу октября 1989 года было арестовано 225 человек, из них 41 – за умышленные убийства. К декабрю возбуждено 238 уголовных дел. Определите, о каком конфликте идет речь. Ответ обоснуйте.

3. «Благодаря активной работе партии начиная с 1983 г., удалось подтянуть работу многих звеньев народного хозяйства и несколько улучшить обстановку». И далее: «Нужны революционные сдвиги — переход к принципиально новым технологическим системам, к технике последних поколений, дающих наивысшую эффективность». Определите, какой процесс был запущен данными заявлениями. Какие сдвиги произошли в советском обществе? Каковы итоги данного процесса? Ответ обоснуйте.

4. Высшей точкой этого конфликта стали события в октябре 1993 года, разрешившиеся в ходе вооружённого столкновения властей роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета. Налицо был не только политический, но и конституционный кризис.

Определите, принятие какого документа стало следствием данного кризиса. Какой путь решения конфликта был реализован? Ответ аргументируйте.

5. Жертвами терактов стали 2977 человек (не включая 19 террористов): 246 пассажиров и членов экипажей самолётов, 2606 человек — в Нью-Йорке, в зданиях ВТЦ и на земле, 125 — в здании Пентагона. Погибли граждане США и ещё 91 государства. Определите, о каком событии идет речь. Какие внешнеполитические события оно имело? Ответ обоснуйте.

6. В результате политики гласности и начавшейся демократизации на поверхность общественной жизни вышли те нерешенные проблемы и конфликты, существование которых отрицалось официальной советской идеологией. Проблемы в национальных отношениях занимали одно из самых важных мест среди ранее запретных тем. Чем были продиктованы межнациональные конфликты на территории бывшего СССР? Ответ аргументируйте.

7. 8 мая 1992 года была пересмотрена концепция конверсии. В новой редакции концепции 60 % оборонных предприятий переходили на самофинансирование. Конверсия стала идти очень быстрыми темпами, в результате чего государственный оборонный заказ уменьшился с 1991 по 1995 год в 5 раз. О чем свидетельствуют данные цифры? Чем было продиктовано снижение объемов оборонного заказа? Ответ обоснуйте.

8. На первом этапе в ходе воздушной наступательной операции планировалось нанести массированные удары по ключевым объектам и войскам на территории Ирака и Кувейта, подавить систему ПВО, завоевать господство в воздухе, дезорганизовать систему государственного и военного управления, нанести максимально возможный ущерб южной группировке иракских войск. На втором этапе в ходе воздушно-наземной операции предполагалось обходящими силами сухопутных войск и морской пехоты при одновременной высадке в тыл многочисленных оперативных и тактических десантов окружить и уничтожить по частям группировку иракских вооружённых сил в Кувейте и на юге Ирака. Определите, о каком конфликте идет речь? Какое государство реализовало этот план и какие были итоги военных действий? Ответ обоснуйте.

9. Примаков приказал развернуть правительственный борт прямо над океаном и возвращаться в Москву. «Петля Примакова» для Запада стала символом того, что с Россией вновь приходится считаться. Определите, какое событие стало поводом к шагу Е.М. Примакова? Какова была позиция России в этом конфликте? Ответ обоснуйте.

10. По итогам первого тура голосования 16 июня 1996 года Ельцин набрал 35,28 % голосов избирателей и вышел во второй тур выборов,

опередив Зюганова, который получил 32,03 %. Александр Лебедь получил 14,52 %, а после первого тура Ельцин назначил его секретарём Совета безопасности и произвёл ряд кадровых перестановок в Правительстве и силовых структурах. Во втором туре 3 июля 1996 года Ельцин получил 53,82 % голосов, уверенно опередив Зюганова, который получил лишь 40,31 %

Проанализируйте итоги выборов и охарактеризуйте предвыборную тактику Б. Ельцина. Ответ обоснуйте.

Тест

1. Какое событие произошло в годы перестройки в СССР?
А) разоблачение «антипартийной группы» Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича, б) провозглашение суверенитета России в) принятие постановления «О преодолении культа личности и его последствий» г) принятие нового союзного договора.
2. Какое событие произошло в годы перестройки в СССР?
А) подавление демонстрации рабочих в г. Новочеркасске, б) избрание Президента СССР в) принятие новой Конституции г) XX съезд КПСС.
3. Какое внешнеполитическое событие произошло в период правления М.С. Горбачева:
А) Карибский кризис б) подписание Заключительного пакта в Хельсинки в) объединение Германии г) ввод советских войск в Афганистан.
4. Годы перестройки:
А) 1985-1991 б) 1985-1989 в) 1984-1991 г) 1985-1990
5. Какое понятие относится к политике перестройки:
А) «оттепель» б) совнархозы в) гласность г) неосталинизм
6. Какое понятие не относится к политике перестройки:
А) новое политическое мышление б) госприёмка в) демократизация г) приватизация
7. Какая черта характеризовала внешнюю политику СССР в период перестройки:
А) ужесточение противостояния СССР и стран Запада б) ограничение суверенитета социалистических стран в) либерализация отношений со странами Запада г) укрепление позиций СССР во внешней политике со странами Азии.
8. Какая черта характеризовала общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг:
А) выдвижение теории «развитого социализма». б) борьба с движением диссидентов в) демократизация общественно-политической жизни г) реабилитация политзаключенных.
9. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике:
А) рост благосостояния граждан б) увеличение дефицита бюджета в) снижение уровня потребления алкогольной продукции г) стабилизация курса рубля
10. Какое событие из названных произошло в 1989 г.:
А) состоялся XXVII съезд КПСС б) начата антиалкогольная кампания в) провозглашена программа формирования правового государства г) состоялись выборы народных депутатов СССР.
11. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г:

А) усиление политического авторитета Президента СССР б) принятие экономической программы «500 дней» в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
г) запрещение КПСС

12. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

А) усиление националистических настроений в союзных республиках
б) провозглашение «права наций на самоопределение» в) разработка проекта реконструкции СССР на основе в конфедеративного устройства г) принятие Продовольственной программы

13. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено:

А) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины б) закрыть нерентабельные предприятия в) ввести госприемку г) повысить заработную плату на предприятиях

14. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева ?

А) введение моратория на испытания ядерного вооружения б) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам в) размещение ракет на Кубе г) политика принуждения к миру

15. Советские войска были выведены из Афганистана

А) в 1985 г. б) в 1989 г. в) в 1990 г. г) в 1992 г.

16. К последствиям политики гласности в СССР в период перестройки относится:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий б) падение интереса к истории социалистического общества в) полная отмена секретности государственных тайн г) осознание сущности тоталитарной системы.

17. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

А) в 1985 г. б) в 1990 г. в) в 1987 г. г) в 1993 г

18. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между:

А) РСФСР, Молдавией и Белоруссией б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
в) РСФСР, Грузией и Украиной г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

19. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

А) в 1987 г. б) в 1991 г. в) в 1988 г. г) в 1990 г.

20. Декларация об образовании СНГ была подписана:

А) 21 августа 1991 г. б) 21 декабря 1991 г. в) 6 января 1992 г. г) 23 января 1992 г.

21. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

А) усиление НАТО б) прекращение «холодной войны» в) вступление СССР в Совет Европы г) демократизации политических режимов в странах соцлагеря

22. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»:

А) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
б) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
в) призывала к развитию институтов гражданского общества
г) призывала к созданию демократических партий.

23. Распад СССР стал неизбежным после:

а) августовского путча 1991 года;

- б) расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.;
- в) избрания Ельцина Б.Н. Президентом России;
- г) распада КПСС на независимые партии.

24. Конституция РФ была принята:

- а) 12 декабря 1993 года;
- б) 5 апреля 1993 года;
- в) 12 декабря 1991 года;
- г) 12 июня 1992 года.

25. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) Н.А. Назарбаев;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Л.М. Кравчук;
- д) С.В. Шушкевич;
- е) Г.А. Алиев.

26. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в

- а) 1990 году;
- б) 1991 году;
- в) 1992 году;
- г) 1993 году.

27. Президент Российской Федерации является:

- а) главой исполнительной власти;
- б) главой государства;
- в) руководителем Федерального собрания;
- г) главой правительства.

б. Пост президента СССР был впервые введен в _____ году.

- а) 1990
- б) 1977
- в) 1956
- г) 2000

28. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в _____ году.

- а) 1990
- б) 1977
- в) 1985
- г) 1991

29. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла...

- а) 19 августа 1991г.
- б) 8 декабря 1991г.
- в) в апреле 1985г.
- г) в марте 1990г.

30. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал ...

- а) А.В.Руцкой
- б) В.В.Жириновский
- в) Б.Н.Ельцин
- г) А.Б.Чубайс
- д) Г.А.Зюганов.

4 семестр

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

- 1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
- 2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
- 3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
- 4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

4. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

- 1) рост числа неграмотных в мире;
- 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
- 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

6. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема;
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

9. К глобальным демографическим проблемам относится:

- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
- 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.

10. К глобальным экологическим проблемам относится:

- 1) угроза глобального терроризма;

- 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
 - 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
 - 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
12. Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
 - 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
 - 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
 - 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
14. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:
- 1) создание общеевропейского парламента;
 - 2) развитие мировой торговли;
 - 3) религиозных конфликтов;
 - 4) сырьевую.
17. Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
- 1) высокая детская смертность;
 - 2) высокая продолжительность жизни;
 - 3) низкая рождаемость;
 - 4) распад семейных ценностей.
18. Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
- 1) высокая детская смертность;
 - 2) высокая продолжительность жизни;
 - 3) высокая рождаемость;
 - 4) низкое качество жизни.
19. Глобальные проблемы современности характеризует признак:
- 1) охватывают отдельные регионы мира;
 - 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
 - 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
 - 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
20. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви
 - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) создание творческих союзов
21. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
- 1) «Белые ночи»
 - 2) «Кинотавр»
 - 3) «Золотой Остап»
 - 4) «Букер»
22. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
 - 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю.
23. Хотиненко В 2000-е гг. были созданы фильмы
- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»
24. Для развития российского кинематографа в 2004—2007 гг. характерно
- 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок
25. Пространственная композиция, сконструированная разных материалов и предметов быта
- 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция
26. Художник, создатель портретной галереи современников
- 1) З.А. Шилов
 - 2) А. Рукавишников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков
27. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержка издательской деятельности
 - 4) все названное
28. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
- 1) С. Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 3) Э. Неизвестный
 - 4) И. Глазунов
29. Международное признание получили оперные исполнители
- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
 - 2) М. Плетнев и Е. Кисин
 - 3) И. Чурикова и У. Лопаткина
 - 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»(Английский
язык)**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Квалификация выпускника: менеджер по продажам

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| IV.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2014 № 539.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) ориентировано на получение обучающимися знаний касательно грамматической и лексической составляющей в изучении английского языка. Дисциплина способствует развитию практических навыков владения иностранным языком в той сфере экономического дискурса, которая относится к деловой и профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

Для изучения дисциплины требуются знания и навыки обучающихся по дисциплинам гуманитарного и социального направления.

Знания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) могут использоваться при изучении профессиональных дисциплин, переводе профессиональных текстов, а также при использовании профессиональной лексики на английском языке.

Изучение иностранного языка направлено на профессиональную подготовку учащихся и осуществляется с точки зрения межпредметных связей с дисциплинами специальности.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является формирование у студентов практического владения иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понятие языка как целостной структуры;
- совершенствование усвоенных в школе умений и навыков;
- ознакомление с различными видами профессиональных терминов;
- совершенствование знаний относительно грамматической составляющей английского языка;

- изучение техники перевода с родного языка на иностранный (английский) и наоборот;
- формирование навыков профессионального общения на английском языке.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 9 | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10 | Логически, верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ

РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| практические занятия, семинары, в том числе: | 236 |
| контрольные работы | |
| тестирование | |
| деловая игра | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| - выполнение перевода | 16 |
| - написание эссе | 23 |
| - работа в библиотеке | 11 |
| - подготовка презентации | 8 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Балл |
|---|---|-------------|------------------|-----------|
| Тема 1. Everyday life. Student`s workingday (Повседневная жизнь. Рабочий день студента). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Практические занятия | 17 | | 6 |
| | Грамматический материал Имя существительное и Множественное число имен существительных. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Эссе | | | |
| Тема 2. Interpersonal Family relationships. Family, friends. (Межличностные отношения. Семья, друзья). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Практические занятия | 17 | | 10 |
| | Грамматический материал Употребление артиклей. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Подготовка презентации | | | |
| Тема 3 Descriptions of people. Appearance. (Описание людей. Внешность) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Практические занятия | 17 | | 6 |
| | Грамматический материал Степени сравнения прилагательных. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Написание эссе | | | |
| Тема 4. Human. Health, Sports. (Человек, | Практические (семинарские) занятия | 17 | | 6 |
| | Грамматический материал | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Балл |
|--|---|-------------|------------------|------|
| здоровье, спорт. ЗОЖ). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Времена группы Simple. Present Simple. Настоящее простое. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий. Речевая деятельность по теме: Sport in Our Life | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Работа в библиотеке. Конспект | | | |
| Тема 5. Nature and man (Природа и человек). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Практические (семинарские) занятия | 16 | | 6 |
| | Грамматический материал Времена группы Simple.Past Simple. Прошедшее простое. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Перевод | | | | |
| Тема 6. Leisure and hobby (Досуг, хобби.). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Практические (семинарские) занятия | 17 | | 6 |
| | Грамматический материал Времена группы Simple. Future Simple. Будущее простое. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (развитие навыков чтения). | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Эссе | | | | |
| Тема 7. City, village, | Практические | 16 | | 6 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Балл |
|---|---|-------------|------------------|------|
| infrastructure (Город, деревня, инфраструктура). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>(семинарские) занятия</i> | | | |
| | Грамматический материал Времена группы Continuous. Present Continuous. Настоящее длительное. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | Эссе | | | |
| Тема 8. London is the capital of the United Kingdom (Лондон столица Соединенного Королевства). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 6 |
| | Грамматический материал Времена группы Continuous.Past Continuous. Прошедшее длительное. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | Работа в библиотеке, презентация | | | |
| Тема 9. The United States of America. (Соединенные штаты Америки) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 8 |
| | Грамматический материал Времена группы Continuous.Future Continuous. Будущее длительное. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Балл |
|---|--|-------------|------------------|----------|
| | Эссе | | | |
| Тема 10. The Washington. (Вашингтон). Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 8 |
| | Грамматический материал Времена группы Perfect.Present Perfect. Настоящее совершенное. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | Эссе | | | |
| Тема 11. The Russian Federation. (Российская Федерация) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 8 |
| | Грамматический материал Времена группы Perfect.Past Perfect. Прошедшее совершенное. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | Работа в библиотеке, презентация | | | |
| Тема 12. Scientific and technical progress. A computer. | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Балл |
|--|--|---------------|------------------|----------------|
| (Научно-технический прогресс. Компьютер.) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Грамматический материал Времена группы Perfect. Future Perfect. Будущее совершенное. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 7 | | |
| | Перевод | | | |
| Тема 13. News and media. The television. The internet. (Новости и средства массовой информации. Телевидение. Интернет.) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 8 |
| | Грамматический материал Модальные глаголы и их эквиваленты. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | Перевод | | | |
| Тема 14. Social life skills. Choice of profession. Career. (Навыки общественной жизни. Выбор профессии. Карьера.) Формируемые компетенции ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <i>Практические (семинарские) занятия</i> | 17 | | 8 |
| | Грамматический материал Цифры, числа, математические действия. Орфографический материал занятий. Активная лексика по теме занятий (языковой тренинг) | | 3 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 5 | | |
| | Работа в библиотеке Перевод | | | |
| Всего: | | 295/59 | | 100 |
| ОК 4, ОК 9, ОК 10 | | | | Экзамен |

Для характеристики уровня освоения учебного материала

используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Требования к минимальному

материально-техническому

обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

4. Посадочные места по количеству обучающихся.
5. Рабочее место преподавателя.
6. Политическая карта мира, Административная карта РФ.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.
3. Аудиоборудование (колонки)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа

«БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10161-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474833>.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+] / И. Е. Абрамова, А. В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Кожаева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Официальный сайт издательства Кембриджского Колледжа. | https://www.cambridge.org/ru/elt/catalogue/subject |
| 2. | Официальный сайт издательства Оксфордского Колледжа. | http://www.oup.com |
| 3. | Официальный сайт службы BBC. | http://www.bbc.com |

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| знать: | Формы контроля обучения: |

| | |
|--|--|
| лексический (1200-1400 лексических | <i>Текущий контроль:</i> |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практических занятий, Самостоятельная работа, написание эссе, работа с конспектом, подготовка презентации, перевод текста |
| <i>уметь:</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |
| <i>ОК 4, ОК 9, ОК 10</i> | <i>Экзамен</i> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| 1. | Экзамен ОК 4, ОК 9, ОК 10 | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»(английский язык) проводится в форме экзамена.

Задание 1-го типа

1. Simple tense forms. Приведите примеры.
2. Perfect Tense Forms. Привести примеры
3. Modal verbs. Привести примеры.

4. Different meanings of the word "much". Привести примеры.
5. The adverb. Привести примеры.
6. The Perfect Participle. The use of «that». Привести примеры.
7. Конструкции типа the more ... the less. Привести примеры.
8. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
Привести примеры.
9. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
Привести примеры.
10. Грамматические функции и значения слов that, one. Привести
примеры.
11. Аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и
распространенных суффиксов и префиксов). Привести примеры.
12. Аббревиатура. Привести примеры.
13. Структура простого утвердительного, отрицательного,
вопросительного предложения. Привести примеры.
14. Типы вопросительных предложений. Привести примеры.
15. Косвенные вопросы. Привести примеры
16. Сложноподчиненные предложения. Привести примеры.
17. Придаточные дополнительные, определительные,
обстоятельственные предложения. Привести примеры.
18. Безличные и неопределенно-личные предложения. Привести
примеры
19. Английские фразовые глаголы. Привести примеры.
20. Будущее в прошлом (future in the past). Привести примеры.
21. Отрицательные предложения (The negative sentence). Привести
примеры
22. Вопросительные предложения в английском (interrogative
sentence). Привести примеры.
23. Глаголы с послелогом в английском языке. Привести
примеры.
24. Предлоги в английском языке (the preposition). Привести
примеры.
25. Типы условных предложений. Привести примеры.

Задание 2-го типа

Сделайте краткое сообщение на следующую тему:

1. Characteristics of business ethics.
2. The life cycle of the organization.
3. The nature and significance of self-management.
4. Foreign experience of organization management.
5. Strategic planning and its importance.
6. Activities contributing to competitiveness of a firm.
7. The impact of information technology on the success of the company.
8. The main methods of assessment of management effectiveness.

9. Basic models of decision-making.
10. The modern model of management of the organization.
11. Characteristics of time management.
12. Cost management in the enterprise.
13. Types of risk in management.
14. Main types of managers and their roles.
15. Criteria of efficiency of administrative work in modern organizations.
16. Performance criteria in the work of the Manager of the organization(firm).
17. Organization (firm) – the basic concept of management: approach to definition and structuring.
18. The external environment of the organization: the levels and factors.
19. Internal environment: areas of exposure and factors.
20. Working groups and their varieties.
21. The nature and purpose of planning in management.
22. The planning process and its stages.
23. Strategic planning.
24. Current planning and types of current plans.
25. Business plans and business planning.

Задание 3-го типа

Переведите с русского языка на английский:

№1

Инвестиционные стили управления

Существует целый ряд различных стилей управления фондами, которых учреждение может придерживаться. Например, рост, значение, рост по разумной цене (GARP), нейтральный рынок, небольшая капитализация и т.д. Каждый из этих подходов имеет свои особенности, приверженцев и, в той или иной финансовой ситуации, отличительные характеристики риска. Например, есть данные, что стиль «рост» (покупка быстро растущих доходов) особенно эффективен, когда компаний, способных генерировать такой рост не хватает; и, наоборот, когда такой рост в изобилии, есть данные, что стиль «значение», как правило, показывает особенно успешные показатели.

№2

Измерение эффективности доверительного управления

Доходность фонда часто считается лакмусовой бумажкой управления фондами, и в институциональном контексте, ее точное измерение является необходимостью. Для этой цели, институты измеряют производительность каждого фонда (и, как правило, для внутренних целей компонентов каждого фонда), находящегося под их управлением, и производительность также измеряется внешними фирмами, которые специализируются на измерении производительности. Ведущие фирмы измерения производительности (например, Frank Russell в США или VI-SAM в Европе) собирают общую информацию по промышленности, например, показывающую, как фонды в целом выступили против данных индексов и аналогичных групп в различные периоды времени.

№3

В типичном случае (скажем, в случае фонда прямых инвестиций) расчет делается (когда обеспокоится клиент) каждый квартал и показывает процентное изменение по сравнению с предыдущим кварталом (например, 4,6% общей прибыли в долларов США). Эта цифра сравнивается с другими подобными фондами, управляемыми учреждением (для целей мониторинга внутреннего контроля), с рабочими характеристиками для аналогичных групп, а также с соответствующими индексами (если таковые имеются) или специально разработанными тестами производительности в зависимости от обстоятельств. Фирмы по измерению работы специалистов вычисляют квартиль и дециль, и уделяют пристальное внимание ранжированию любого фонда.

№4

Вообще говоря, для инвестиционной компании, вероятно, подходит оценка производительности в течение длительных периодов (например,

от 3 до 5 лет) для убеждения своих клиентов, где сглажены очень краткосрочные колебания в производительности и влияние экономического цикла. Это может быть трудно, однако во всей отрасли существует серьезная озабоченность по поводу краткосрочных показателей и их влияние на отношения с клиентами (и, как следствие бизнес-риски для организаций).

№5

Устойчивая проблема состоит в том, измерять ли производительность, остающуюся после уплаты налога или до уплаты налогов. Измерение после уплаты налогов представляет преимущество для инвестора, но налоговые позиции инвесторов могут отличаться. Измерения до налогообложения могут ввести в заблуждение, особенно при режимах, которые реализуют налоговые доходы от прироста капитала (и не реализуют). Таким образом, возможно, что успешные активные менеджеры (измеренные до налогообложения) могут стать отстающими по результатам после уплаты налогов. Одно из возможных решений состоит в том, чтобы сообщить о положении, остающемся после уплаты налога некоторым типичным налогоплательщиком.

№6

Измерение эффективности доверительного управления с учетом риска

Измерение эффективности не должно сводиться к оценке только доходности фонда, но должно также включать другие элементы фондов, которые будут представлять интерес для инвесторов, такие как принятые меры риска. Некоторые другие аспекты также являются частью оценки эффективности: оценка того, удалось ли менеджеру достичь своей цели или является ли рентабельность достаточно высокой, чтобы принять определенные риски; как эффективность соотносится с тем же показателем в аналогичных фондах, и, наконец, были ли результаты управления портфелем связаны с удачей или умением менеджера.

№7

Необходимость ответить на все эти вопросы привела к развитию более сложных показателей эффективности, многие из которых содержатся в современной теории портфеля. Современная теория портфеля установила

количественную связь, существующую между риском портфеля и доходностью. В Модели оценки основного капитала (Capital Asset Pricing Model, CAPM), разработанной Шарпом в 1964 году, было выделено понятие награждения риска и получены первые показатели эффективности с поправкой на коэффициенты риска (коэффициент Шарпа, коэффициент информации) или отличительная прибыль по сравнению с оценками (альфы - остаточной доходности портфеля, которая не зависит от движений рынка).

№8

Коэффициент Шарпа является самым простым и самым известным показателем производительности. Он измеряет доходность портфеля сверх безрисковой ставки по сравнению с общим риском портфеля. Эта мера, как говорят, является абсолютной, поскольку она не относится к какому-либо ориентиру, и избегает недостатков, связанных с плохим выбором ориентира. Между тем, она не позволяет разделить исполнения рынка, на котором менеджер формирует портфель. Коэффициент информации является более общей формой коэффициента Шарпа, в котором безрисковый актив заменяется эталонным портфелем..

№9

Портфель альфа получают путем измерения разницы между прибылью анализируемого портфеля и эталонного портфеля. Эта мера, как представляется, является единственным надежным показателем производительности для оценки активного управления. На самом деле, мы должны различить нормальную прибыль, обеспеченную справедливым вознаграждением за подверженность портфеля различным рискам и прибыль, полученную через пассивное управление, от неправильной работы (или при выходе рабочих характеристик за установленные пределы) из-за умения менеджера (или удачи), либо посредством выбора времени рынка, выбора запаса или удачи.

№10

Первый компонент связан с распределением и стилем инвестиционных решений, которые не могут находиться под исключительным контролем менеджера, и зависят от экономического контекста, в то время как второй компонент является оценкой успешности решений менеджера. Только последний, измеряемый альфой, позволяет оценить истинную производительность менеджера (но только если предположить, что любая опережающая динамика обусловлена мастерством, а не удачей).

№11

Доходность портфеля может быть оценена с использованием факторных моделей. Первая модель, предложенная Йенсеном (1968), опирается на CAPM и объясняет доходность портфеля только индексом рынка, как единственным фактором. Однако быстро становится ясно, что одного фактора недостаточно, чтобы объяснить хорошей или плохой является доходность портфеля, поэтому должны быть рассмотрены другие факторы. Многофакторные модели были разработаны как альтернатива CAPM и позволяют более эффективно описывать портфельные риски и давать более точную оценку эффективности портфеля. Например, Фама и Френч (1993) выделили два важных фактора, которые

характеризуют риск компании в дополнение к рыночному риску.

№12

Эти факторы – коэффициент Book-to-market (балансовая стоимость акции к рыночной стоимости акции) и размер компании, измеренный

как ее рыночная капитализация. Поэтому Фама и Френч предложили трехфакторную модель для описания нормальной прибыли портфеля (трехфакторная модель Фама - Френча). Кархарт (1997) предложил добавить импульс в качестве четвертого фактора, чтобы учитывать краткосрочное постоянство прибыли. Кроме того, интерес для измерения производительности представляет модель анализа стиля, предложенная Шарпом (1992), в которой факторами являются показатели стиля. Эта модель предлагает оценку для каждого портфеля с использованием линейной комбинации индексов стиля, которые лучше всего копируют распределение стиля портфеля, и приводят к точной оценке альфы портфеля.

№13

Великобритания, один из лидеров мировой торговли и финансовый центр, является третьей по величине экономикой в Европе после Германии и Франции. За последние два десятилетия правительство сильно уменьшило долю государственной собственности в экономике страны и реализовало программы социального обеспечения. Сельское хозяйство является интенсивным, чрезвычайно механизированным и соответствует европейским стандартам, обеспечивая приблизительно 60% потребностей страны в продовольствии при занятости менее чем с 2% рабочей силы. Великобритания располагает большими запасами угля, природного газа и нефтяными ресурсами, но запасы нефти и природного газа уменьшаются, а Великобритания стала импортером нефти и газа в 2005 году.

№14

Сектор услуг, страхование и деловые услуги считается самой большой составляющей ВВП Великобритании, в то время как доля промышленности продолжает уменьшаться. После восстановления после кризиса в 1992 году, британская экономика росла на протяжении самого длительного периода в истории и этот рост во многом опередил развитие большей части Западной Европы. В 2008 году, однако, глобальный финансовый кризис поразил экономику страны особенно сильно, по причине важности финансового сектора страны. Резко уменьшающиеся цены на внутреннем рынке, большой потребительский долг и мировой экономический кризис - основные британские экономические проблемы, по причине которых в Великобритании во второй половине 2008 года произошел спад.

№15

Кризис побудил тогдашнее правительство Бруна осуществить много мер стимулирования экономики и стабилизировать финансовые рынки; они включали частичную национализацию банковского сектора, сокращение налогов, повышение расходов на государственные нужды и капитальные проекты.

Столкнувшись с увеличением дефицита бюджета и высокого уровня долга, правительство Д.Камерона в 2010 году начало

реализовывать пятилетнюю программу по сокращению расходов, которая направлена на снижение бюджетного дефицита страны с 10% ВВП в 2010 году до 1% к 2015 году. Государственный банк Англии периодически координирует шаги по изменению процентной ставки с ЕЦБ, но Великобритания остается вне европейского Экономического и Валютного союза (ЕВС).

№16

В настоящее время ведущим сектором британской экономики является сфера услуг (74% ВВП), темпы роста которой в 2006 г. (3,6%) превышали темпы роста ВВП в целом (2,8%). Лидирующее положение в ней занимает её финансовая составляющая (27,7% ВВП), определяющая специализацию страны в системе международных экономических отношений. На транспорте (7,8% ВВП) рост составил 2,9%. Вторая по значимости отрасль британского хозяйства — промышленность (18,6% от ВВП, сокращение объёма выпуска продукции в 2006 г. на 0,1%) представлена двумя подотраслями: горнодобывающим производством (2,2% ВВП, сокращение на 9,2%) и обрабатывающей промышленностью (14,7% ВВП, прирост на 1,4%). На сельское хозяйство, которое удовлетворяет порядка двух третей внутренних потребностей в продуктах питания, приходится всего лишь 1% ВВП (объём производства сократился на 1,8%), строительство (6,1%, рост на 1,1%).

№17

Природные ресурсы Великобритании

Великобритания — считается вторым в мире экспортером каолина (белой глины, из которой делают фарфор); также в крупных масштабах добывают и другие виды глины для керамической промышленности. Есть перспективы добычи вольфрама, меди и золота из вновь разведанных месторождений.

Разработка железной руды ведется в сравнительно узком поясе, который начинается у города Сканторпа в Йоркшире на севере и тянется через весь Восточный Мидленд до города Банбери на юге. Руда здесь низкого качества, кремнеземистая и содержит всего 33 % металла. Потребность в железной руде покрывается за счет импорта из Канады, Либерии и Мавритании.

№18

Что касается британской нефтеперерабатывающей промышленности, то она пока ещё зависит от импорта сырой нефти и нефтепродуктов. В стране действует 9 НПЗ с общей мощностью около 90 млн т в год (в 1999 г. закрылся НПЗ компании «Шелл» в Шелл-Хейвене мощностью 4,3 млн т в год). Они расположены в устье Темзы, в Фоли близ Саутгемптона, в южном Уэльсе, у Манчестерского канала, в Тиссайде, Хамберсайде и в Шотландии (Грейнджмуте).

Добыча газа на них началась в середине 1960-х годов, сейчас эксплуатируется 37 месторождений, 1/2 добычи дают 7, среди них — Леман-Бенк, Брент, Моркэм. Объём добычи за 1990—2003 гг. возрос до

103 млрд м³. Внешняя торговля газом незначительна; в 2003 г. его экспорт

составил 15, а импорт — 8 млрд м3. По проложенному на дне Северного моря газопроводу газ достигает восточного побережья острова Великобритания в районе Исингтона и Йоркшире.

№19

Большое развитие получила чёрная металлургия. К началу 70-х годов объём производства стали составил около 30 млн т, в дальнейшемс введением квот на черные металлы в ЕС он сократился более чем в 2 раза — до 13,5 млн т в 2001 г. (Великобритания не входит в десятку крупнейших производителей стали.) Во второй половине 80-х годов в отрасли была проведена техническая модернизация, и в настоящее время 75 % стали выплавляется кислородно-конвертерным способом.

Итоговый тест.

1. Next year he ____ 19 years old.
 - a) will be
 - b) will
 - c) is

2. ____ you ____ your dog every morning?
 - a) Are, walking
 - b) Does, walk
 - c) Do, walk

3. We _____ the poem now.
 - a) aren't reading
 - b) don't read
 - c) didn't read

4. My sister _____ up at 6 am every day.
 - a) gets
 - b) is getting
 - c) get

5. Привет! Куда ты идешь?
 - a) Hi! Where are you going?
 - b) Hi! Where do you going?
 - c) Hi! Where do you go?

6. –That box is heavy.
–I _____ you with it.
 - a) will help
 - b) help
 - c) am helping

7. When _____ Mary _____ school?

- a) has, left
- b) was, leave
- c) did, leave

8. Byron _____ this poem in 1814.

- a) written
- b) wrote
- c) has written

9. Lenny's booked a flight. She _____ to Amsterdam on Tuesday morning.

- a) is flying
- b) flys
- c) flyes

10. Today is Friday. He _____ swimming on Wednesday afternoon.

- a) went
- b) has gone
- c) go

11. Me and my friend sometimes _____ football after school.

- a) play
- b) plays
- c) are playing

12. Susan is busy. She _____ on the phone.

- a) is talking
- b) was talking
- c) talks

13. Molly _____ just _____ the lesson.

- a) has, started
- b) had, started
- c) was, started

14. Choose the correct sentence

- a) When did he built this house?
- b) When has he built this house?
- c) When did he build this house?

15. James _____ already _____ in the park.

- a) has, walked
- b) have, walked
- c) did, walk

16. Он ехал на велосипеде, когда она его увидела.

- a) He rode a bicycle when she saw him.
- b) He was riding a bicycle when she saw him.
- c) He was riding a bicycle when she has seen him.

17. It's dark. I _____ anything.

- a) don't see
- b) am not seeing
- c) doesn't see

18. Listen! It _____ .

- a) is raining
- b) rains
- c) rained

19. Kate _____ the project by 5 o'clock tomorrow.

- a) will have finished
- b) will finish
- c) finishes

20. I _____ the piano at 9 pm yesterday.

- a) were playing
- b) was playing
- c) played

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Адаптивная физическая культура»**
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Специальность: *38.02.04 Коммерция (по отраслям)*
Квалификация выпускника: *менеджер по продажам*
Форма обучения: *очная*

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| | 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| | 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года, № 539. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» как учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Физическая культура» является:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- Овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- Овладение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 8 | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 236 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 118 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 8 |
| практические занятия, семинары | 110 |
| лабораторные работы | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 118 |

| | |
|---|----------------------------|
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| написание рефератов подготовка к контрольным упражнениям | 118 |
| Промежуточная аттестация | Зачеты, Дифф. зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| Раздел 1. Теоретические занятия | | 38 | | |
| Введение Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | 1 | | |
| | Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации физического воспитания в учебном заведении. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. | 1 | | |
| | Семинарские занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | 16 |
| | Написание рефератов по темам: | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Современные оздоровительные системы (повыбору). Социальные функции физической культуры. | | | |
| Тема 1.1. Основы здорового образа жизни Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | 1 | | |
| | Здоровье человека как ценность и значимость для реализации в профессии. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность, профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Режим учебной деятельности, активный отдых, рациональное питание, закаливание. | 1 | | |
| | Семинарские занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | | |
| Написание рефератов на темы: Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и её влияние на здоровье. Вредные привычки и здоровье. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни. | 5 | | 16 | |
| Тема 1. 2. Основы методики | Содержание учебного материала | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| самостоятельных занятий физическими упражнениями Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | 1 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | 1 | | |
| | 1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий, основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. | 1 | | |
| | Семинарские занятия | | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | 16 |
| | Написание рефератов по темам: Формы самостоятельных занятий. Коррекция осанки средствами физической культуры. Коррекция фигуры средствами физической культуры. Влияние оздоровительной ходьбы и бега на организм занимающихся. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. | 5 | | |
| Тема 1. 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы | |
|---|--|-------------|------------------|---------------|--|
| | 1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки: использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений (тестов) для оценки физического развития, физической подготовленности. | 1 | | | |
| | Практические занятия, семинары | | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | 16 | |
| | Написание рефератов по темам: Задачи, цели и методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля. | 5 | | | |
| Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями / Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах опорно – двигательного аппарата Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. ЛФК для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата | | | 1 | |
| | Лекционные занятия | 2 | | | |
| | Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|---|--|--|---|
| | <p>релаксации, аутотренинг и его использование для повышения работоспособности с нарушением зрения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, семинары</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание рефератов по темам: Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного дня обучающихся. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их профилактика средствами физической культуры.</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>16</p> <p>-</p> |
| <p>Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности.</p> <p>Лекционные занятия</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> | <p>-</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья двигательных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности. | | | |
| | Семинарские занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | - | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Написание рефератов по темам: Значение общей выносливости учебной и профессиональной деятельности. Значение вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки в снятии усталости и утомления. | 5 | | 16 |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 47 | | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Специальные беговые упражнения, старты, бег 30 с хода, челночный бег 3x10м, бег 30,60,100,200,400м. Эстафетный бег. | | 2 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 6 | | 16 |
| | Совершенствование техники специальных упражнений бегуна; техники высокого и низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Совершенствование техники бега на 30м с хода, бега на 30,60, 100,200 и 400м с высокого и низкого старта . Бег по прямой с различной скоростью, по виражу, повторный бег на отрезках 30-50м. Совершенствование техники эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4x100 и 4x400м. | 6 | | |
| | Контрольные работы | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы | |
|--|---|----------------------------------|------------------|---------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | | |
| | 1. Ежедневное выполнение комплексов ОРУ. | 5 | | | |
| Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега | Содержание учебного материала | | | | |
| Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | 1 Подготовительные и специальные упражнения прыгуна. Прыжок в длину с места, многоскоки. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». | | 2 | | |
| | Лекционные занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия, семинары | 6 | | 16 | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с места, многоскоков. Совершенствование техники разбега в сочетании с отталкиванием, полета в шаге, приземления прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину с пяти, семи беговых шагов и полного разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | 6 | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | | |
| | 1.Выполнение упражнений силовой направленности: приседания 30с, выпрыгивания из упора присев 10раз, присед на правой (левой) ноге с опорой - 10раз. | 5 | | | |
| | Тема 2.3. Прыжок в длину с разбега | Содержание учебного материала | | | |
| | Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | 1 Специальные беговые упражнения | | 2 | |
| Лекционные занятия | | - | | | |
| Лабораторные работы | | - | | | |
| Практические занятия, семинары | | 6 | | 16 | |
| Совершенствование техники специальных беговых упражнений, техники бега на средние и длинные дистанции. Повторный бег по 200, 400м. Совершенствование техники бега с высокого старта на дистанциях 500,1000, 15000м. Тактика равномерного бега по | | 6 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ,ПА Баллы | |
|--|---|-------------|------------------|--------------|--|
| | дистанции 2000м (девушки), 3000м (юноши). Развитие специальной и общей выносливости. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | | | |
| | 1. Бег в сочетании с ходьбой 2-3 км. | 8 | | | |
| Тема 2.4. Метане в цель и дальность Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Специальные и подготовительные упражнения для метания в цель и на дальность, метание теннисного мяча, гранаты весом 500г (дев.) и 700г (юн.) | | 2 | | |
| | Лекционные занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия, семинары | 6 | | 16 | |
| | Совершенствование техники подготовительных и специальных упражнений метателя, техники метания малого мяча в цель и на дальность способом «из-за спины через плечо», метание малого мяча на дальность с 4-х бросковых шагов. | 6 | | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты 550г (дев.) и 700г (юн.) с места, с разбега в 6-8 шагов. | | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | | |
| | 1. Выполнение упражнений общей физической подготовки: подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из и.п. лежа на спине. | 5 | | | |
| Раздел 3. Гимнастика | | 43 | | | |
| Тема 3.1. Строевые упражнения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Построения в шеренгу, в колонну, круг. Строевые приемы на месте: повороты направо, налево, кругом. Размыкание, смыкание. Перестроения из одной шеренги в две, три, | | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы | |
|--|--|-------------|------------------|---------------|--|
| | четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Движения в обход, по диагонали, по кругу, противходом, «змейкой», остановка группой в движении. | | | | |
| | Лекционные занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия, семинары | 8 | | 16 | |
| | Совершенствование построений в шеренгу, в колонну, круг; строевых приемов на месте- поворотов направо, налево, кругом, размыкания от первого и от середины и обратно. Совершенствование перестроений из одной шеренги в две, три, четыре «уступом» и обратно. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три, четыре, в движении. Совершенствование техники движения в обход, по диагонали, по кругу, противходом, «змейкой», остановки группой в движении. | 8 | | | |
| | Контрольные работы | - | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | | | |
| | Не предусмотрена | | | | |
| Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Стойки. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног. Упоры. Упражнения сидя и лежа. Раздельный, поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики. | | 2 | | |
| | Лекционные занятия | - | | | |
| | Лабораторные работы | - | | | |
| | Практические занятия, | 8 | | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | семинары | | | |
| | Стойки: основная стойка, стойка ноги врозь, стойка ногиврозь правая (левая) впереди, широкая стойка, стойка на коленях, стойка на правом (левом) колене, упражнения для мышц шеи: повороты головы, наклоны, круговые движения. Исходные и промежуточные положения рук. Упражнения для мышц рук: отведение, круговые движения. Упражнения для мышц туловища: повороты, наклоны, круговые движения. Упражнения для мышц ног: присяды, выпады. Упражнения сидя и лежа. Упоры: упор присев, упор лежа. Раздельный и поточный способы проведения ОРУ. Упражнения с гантелями, набивным мячом, обручем (дев.), упражнения в паре с партнером. ОРУ в форме ритмической гимнастики. | 8 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Составить комплекс ОРУ на все группы мышц и выполнять самостоятельно. Уметь проводить ОРУ раздельным способом с группой студентов. | 5 | | |
| Тема 3.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Упражнения в чередовании напряжения и расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | 2 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 6 | | 16 |
| | Упражнения в чередовании | 6 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Составить комплексы вводной производственной гимнастики. Уметь проводить с группой студентов. | 5 | | |
| Тема 3.4. Упражнения атлетической гимнастики Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. | | 2 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 6 | | 16 |
| | Упражнения с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп. | 6 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Выполнение упражнений с гантелями, резиновыми амортизаторами. | 5 | | |
| Раздел 4. Спортивные игры Волейбол | | 63 | | |
| Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста Прием и передача мяча сверху двумя руками Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Техника безопасности игры. Правила игры. Стойки волейболиста. Перемещения игрока. Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча сверху двумя руками. Прием и передача мяча | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | сверху двумя руками. Вторая передача. | | | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 8 | | 16 |
| | Совершенствование техники стоек волейболиста: низкой, средней, высокой; техники перемещений приставными шагами влево, вправо, вперед, назад, выпадами в различных направлениях. Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения верхней передачи мяча двумя руками: с подбрасыванием мяча и передачей над собой, в парах, в стену. Совершенствование техники верхней передачи мяча двумя руками: в различных направлениях, стоя на месте и в движении, через сетку, в парах, тройках, во встречных колоннах. Совершенствование техники второй передачи. | 8 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с. | 5 | | |
| Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками. Прием и передача мяча снизу двумя руками, игровые задания. | | 2 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 8 | | 16 |
| | Совершенствование техники специальных и подводящих упражнений для овладения техникой приема и передачи мяча снизу двумя руками, приема мяча одной рукой. Прием и передача мяча снизу двумя руками над собой, в парах, в колоннах, через сетку. | 8 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | Игровые задания. | | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Выполнение упражнений ОФП: приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа. | 5 | | |
| Тема 4.3. Поддачи мяча Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нижней прямой, верхней прямой подачи. Поддачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая подачи. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 8 | | 16 |
| | Овладение техникой подводящих и специальных упражнений. Обучение технике нижней прямой подачи, верхней прямой подачи в стену, во встречных шеренгах, колоннах. Совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками после подачи. Игра по упрощенным правилам. | 8 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе. | 5 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Специальные и подводящие упражнения для овладения техникой нападающего удара. Нападающий удар. Тактика игры в нападении. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 8 | | 16 |
| | Овладение техникой подводящих и специальных упражнений волейболиста. Обучение техники | 8 | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | нападающего удара: разбегу, напрыгиванию, толчку, удару по мячу. Тактика игры в нападении: нападающий удар прямой по ходу (из зон 2,4), с переходом. Учебная игра. | | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. | 5 | | |
| Тема 4.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Специальные и подводящие упражнения для овладения одиночным и групповым блокированием. Одиночный блок. Групповое блокирование. Тактика игры в защите. Учебная игра по правилам. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 6 | | 16 |
| | Ознакомление с техникой специальных и подводящих упражнений для овладения одиночным и групповым блокированием. Обучение технике одиночного и группового блокирования. Тактика игры в защите: выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты защиты. Учебная игра по правилам. | 6 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. | 5 | | |
| Раздел 5. Спортивные игры Баскетбол | | 45 | | |
| Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча Формируемые | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Техника безопасности игры. Правила игры. Передвижения в стойке | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| компетенции ОК 6, ОК 8 | игрока. Остановки в два шага и прыжком. Повороты на месте и в движении. Ловля мяча двумя и одной руками. Передачи мяча двумя и одной руками. | | | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 4 | | 16 |
| | Совершенствование техники передвижений в стойке игрока: приставными шагами влево, вправо, вперед, назад; в технике остановки в два шага и прыжком, поворотов на месте и в движении вперед, назад, без мяча и после получения мяча. Совершенствование в технике в ловле мяча двумя и одной руками на месте и в движении; в технике ловле высоколетящего мяча, в прыжке, мячей летящих с различных направлений и с различной скоростью. Совершенствование техники передачи мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, с боку, на месте, в движении и прыжке. | 4 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| Выполнение упражнений ОФП: сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки через скакалку 30с. | 5 | | | |
| Тема 5.2. Ведение мяча Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Ведение мяча правой и левой рукой на месте, в движении, с обводкой препятствий, с сопротивлением партнера. | | 2 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 4 | | 20 |
| Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой, на месте, шагом, бегом, с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой | 4 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | препятствий, с сопротивлением партнера. Сочетание приемов: ведение мяча, остановка, поворот и передача мяча; ведение 2 шага- передача. | | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Выполнение упражнений ОФП: приседания, выпрыгивание вверх из полуприседа. | 5 | | |
| Тема 5.3. Броски мяча в корзину Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Броски мяча в корзину двумя и одной руками разными способами с различных дистанций. Штрафные броски. | | 2 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 4 | | 20 |
| | Совершенствование в технике бросков мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы; одной рукой от плеча с места и в движении. Совершенствование в технике бросков мяча в корзину в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением противника. Совершенствование техники ведения мяча – 2 шага- броска. Совершенствование в технике штрафных бросков: от груди, от головы. | 4 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Выполнение упражнений ОФП: поднимание туловища из положения лежа на спине и на животе. | 5 | | |
| Тема 5.4. Техника защиты Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Приемы овладения мячом. Приемы техники защиты. Индивидуальные действия в защите. Тактика в защите. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|--|---|----------------|------------------|---------------|
| | Практические занятия, семинары | 4 | | 20 |
| | Совершенствование в технике приемов овладения мячом: вырывание и выбивание мяча. Совершенствование в технике защиты: перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание мяча; индивидуальные действия в защите: способы держания игрока без мяча и с мячом, выбор места для перехвата мяча. Тактика защиты: коллективные действия в защите, учебная игра с применением заданий по изученному материалу. | 4 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа | 5 | | |
| | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. | 5 | | |
| | 1. Занятие в спортивных секциях. | | | |
| Тема 5.5. Техника нападения Формируемые компетенции ОК 6, ОК 8 | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Индивидуальные действия в нападении. Коллективные действия в нападении. Учебные игры. | | 1 | |
| | Лекционные занятия | - | | |
| | Лабораторные работы | - | | |
| | Практические занятия, семинары | 4 | | 20 |
| | Отработка индивидуальных действий в нападении: уход от опеки защитника, выбор места для получения мяча, добивание мяча после отскока от щита или корзины. Отработка коллективных действий в нападении: постепенное нападение, быстрый прорыв. Учебные игры. | 4 | | |
| | Контрольные работы | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по ОФП: поднимание туловища, подтягивание, отжимание. | 5 | | |
| | | - | | |
| Всего: | | 236/118 | | 4*100 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА Баллы |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|--------------------|
| ОК 6, ОК 8 | | | | Зачеты, дифф.зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Инвентарь и оборудование:

1. Баскетбольные фермы со щитами и кольцами-2 шт.
2. Баскетбольные щиты с кольцами на стенах -4шт
3. Гимнастические стенки-12шт.
4. Гимнастические скамейки -12 шт.
5. Стойки волейбольные пристенные -2 шт.
6. Силовая станция -2шт.
7. Велотренажер
8. Велотренажер «Kettler Polo S» -2шт.
9. Велотренажер «Торнео»
10. Тренажер гребной «Kettler»
11. Силовой тренажер «Kettler»
12. Силовой тренажер «Kettler»
13. Беговая дорожка «Торнео»
14. Батут «Атеми»
15. Министеппер
16. Скамья для жима – 2шт.
17. Коврики поролон. - 20 шт.
18. Гриф гантельный -6 шт.
19. Диск обрезин. 1,25 кг - 4шт., 2,5 кг - 8шт., 5 кг. – 4 шт.
20. Гриф для штанги -3шт.
21. Диски метал. 2,5 кг. - 2 шт., 5кг - 6 шт., 10кг - 6 шт., 15кг - 2 шт, 20кг - 2 шт.

22. Диски «Здоровье» - 4 шт.
23. Гиря 24кг. - 2 шт., 16кг. - 2шт.
24. Гриф изогнутый-2шт.
25. Тренажер для мышц ног
26. Тренажер – шпагат
27. Тренажер для мышц груди «Наутилус»
28. Стол для армрестлинга ПС-63.1
29. Стойка С-6
30. Тренажер для мышц груди ПС-3
31. Тренажер бицепс-тяга ПС-22
32. Комплексный тренажер «Mexiko-S»
33. Скамья универсальная «Alta»-2шт.
34. Аэро Степпер
35. Беговая дорожка «Sprint»
36. Стол теннисный - 4шт.
37. Диски обрез. разного веса для тренажеров комплект 13 шт.
38. Пояс атлетический -2 шт.
39. Диски метал. 2,5 кг. – 2 шт., 5 кг. – 2 шт., 10 кг. – 2 шт., 15 кг. – 4 шт.
40. Диски обреза. 1,25 кг. – 8 шт., 2,5 кг. – 8 шт., 5 кг. – 12 шт.
41. Мячи: волейбольные -20шт., баскетбольные-20шт., футбольные-4 шт., теннисные -10шт.
42. Волейбольная сетка -3 шт.
43. Антенна для волейбольной сетки - 2 шт
44. Колодки стартовые- 4шт.
45. Секундомер-4шт.
46. Измерительная рулетка-1шт.
47. Гранаты для метания -6 шт.
48. Эстафетные палочки -4шт.
49. Скакалки гимнастические-20шт.
50. Бадминтон-12 комплектов
51. Мячи набивные – 5шт.
52. Ракетки для н/тенниса - 4 комплекта
53. Палки гимнастические-10шт.
54. Обручи металлические 12 шт.
55. Эспандеры-

Технические средства обучения:

- 1.Музыкальный центр «SONY» и «PANASONIC»
- 2.Компьютер «ACER» IBM совместимый с лицензионным программным обеспечением
- 3.Принтер CANON

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;

- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>

- Inkscape – векторный графический редактор

<https://inkscape.org/ru/o-programme/>

- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>

- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community

(Свободно распространяемое ПО//

<https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>.

2. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 236 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные источники:

1. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 199 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 81 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации | https://minsport.gov.ru/ |
| 2. | Департамент спорта города Москвы | https://www.mos.ru/moskomsport/ |
| 3. | Официальный сайт Олимпийского комитета России | https://olympic.ru/ |
| 4. | Здоровый образ жизни. Упражнения на дому | https://xn--80aauffipbdjmy.xn--p1ai/obzh/zozh-uprazhnenija-doma/ |
| 5. | Официальный Интернет-портал Министерства здравоохранения Российской Федерации. Физическая активность: с чего начать? | https://www.takzdorovo.ru/dvizhenie/c-chego-nachat/fizicheskaya-aktivnost-s-chego-nachat/ |

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное

образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся. При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для

консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Формы контроля обучения: <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение упражнений Самостоятельная работа, написание рефератов <u>Промежуточная аттестация</u> Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни. | Формы контроля обучения: <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение упражнений Самостоятельная работа, написание рефератов <u>Промежуточная аттестация</u> Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| ОК 6, ОК 8 | Зачеты, дифф. зачет |

Студенты специальной медицинской группы и временно освобожденные от практических занятий в конце каждого семестра представляют тематические рефераты по разделам программы, в том числе и связанные с их индивидуальным отклонением в состоянии здоровья.

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом,

туризмом.

4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

5. Физическое (соматическое) здоровье, методика поддержания и сохранения.

6. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.

7. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.

8. Методика проведения занятий по физической культуре силовой направленности.

9. Физическая культура и Олимпийское движение.

10. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.

11. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.

12. Методика составления конспекта урока по избранной физкультурно-спортивной деятельности.

13. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.

14. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
15. Физическая культура молодой матери.
16. Методика использования дыхательной гимнастики.
17. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.
18. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
19. Методы определения физической работоспособности и подготовленности человека.
20. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
21. Олимпийские и не олимпийские виды спорта. История олимпиад, спартакиад и Игр «Доброй воли».
22. Физические упражнения в режиме дня студента.
23. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
24. Взаимосвязь движения и здоровья.
25. Методы контроля состояния организма и оценки уровня физического здоровья.
26. Преимущества и недостатки упражнений аэробной направленности.
27. Основы здорового образа и стиля жизни.
28. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, Возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
29. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
30. Методика проведения производственной гимнастики с учетом будущей профессии.
31. Базовые комплексы упражнений, используемые в домашних тренажерах.
32. Структура физической культуры.
33. Материальные и духовные ценности физической культуры.
34. Социальные ценности и функции физической культуры.
35. Роль физической культуры в современном обществе. Уровень развития физической культуры в России.
36. Предмет, задачи и содержание учебного курса «Физическая культура», его роль и место в системе высшего профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи.
37. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов.

38. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.
39. Возникновение и развитие физической культуры и спорта.
40. Нормы двигательной активности человека.
41. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.
42. Биоэнергетика физкультурно-спортивной деятельности.
43. Общая характеристика утомления. Явное и скрытое утомление. Причины возникновения утомления.
44. Общая характеристика восстановления. Суперкомпенсация.
45. Тренированность и перетренированность спортсменов.
46. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.
47. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.
48. Понятие о двигательных качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития двигательных качеств.
49. Сила и методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий.
50. Быстрота и методика ее развития. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки скоростных способностей.
51. Развитие скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка. Основные требования.
52. Понятие о выносливости.
53. Критерии и способы оценки выносливости.
54. Понятие о координационных способностях человека и методика их развития. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей.
55. Гибкость и методика ее развития. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.
56. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.
57. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (3-5 семестры) дифференцированного зачета (6 семестр).

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|-------|--|---|---|
| 1. | Зачет ОК 6, 8 | Зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача нормативов Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-70 баллов «Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив не выполнен. |
| 2 | Дифференцированный зачет ОК 6, 8 | Дифференцированный зачет состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть - выполнение теста по физической культуре, практическая – сдача | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-70 баллов — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически |

| № п/п | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|-------|--|--|---|
| | | нормативов Задание №1 – выполнение теста, состоящего из 10 вопросов программных разделов: гимнастика, легкая атлетика, основы знаний, спортивные игры: Задание №2 – сдача нормативов физической подготовленности | выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся выполнил норматив. — 70 -89(хорошо) - ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом выполнил норматив. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология, норматив не выполнен — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные, норматив невыполнен. |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов (3-5 семестры) дифференцированного зачета (6 семестр).

3 семестр - зачет

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия

называется: а.

ловкостью б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночникаб.

перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а. трех игроков

б. четырех игроковв. пяти

игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставыб.

плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандболб. лапта

в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядраб.

гимнастике

в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе

составляет:

а. 5 мб. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихомв.

закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна

превышать:

а. пятнадцати днейб. десяти

дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводыб. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол

он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития

гибкости, является:

а. гимнастика б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях в.

Углеводах

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка, балл | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 20 | 15 | 10 | 20 | 15 | 10 |
| 1. | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 17 | 15 и выше | 9— 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12— 14 | 7 и ниже |
| 2. | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, | 16 17 | 11 и выше | 8—9 9— 10 | 4 и ниже | 18 и выше | 13— 15 13— 15 | 6 и ниже 6 |

Оценка уровня физической подготовленности юношей

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 3. Сгибание и разгибание рук в упоре | 12 | 9 | 7 |
| 4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 6. Гимнастический комплекс упражнений: | До 9 | До 8 | До 7,5 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|----|----|
| | 20 | 15 | 10 |
| утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | | | |

Оценка уровня физической подготовленности девушек

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|---------|-----------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

4 семестр - зачет

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Термин «Олимпиада» в древней Греции означал:

- а) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- в) четырехлетний период между Олимпийскими играми; г) год проведения Олимпийских игр.

2. Результатом физической подготовки является:

- а) физическое развитие индивидуума;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая подготовленность; г) физическое совершенство.

3. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы; в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры и спортивные снаряды.

4. Физические упражнения – это:

- а) двигательные действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков;
- б) двигательные действия, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- в) двигательные действия, направленные на реализацию задач физического воспитания и организованы по его закономерностям;
- г) двигательные действия, направленные на изменение телосложения и развитие физических качеств.

5. Под двигательной активностью понимают:

- а) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
- б) меру влияния физических упражнений на организм

занимающегося,

в) величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объёма и интенсивности,

г) процесс, направленный на повышение спортивного мастерства.

6. Абсолютная сила – это:

а) максимальная сила, проявляемая в каком-либо движении, независимо от массы тела человека;

б) способность преодолевать внешнее сопротивление; в) сила, проявляемая за счет волевых усилий;

г) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим.

7. Соответствие цвета олимпийских колец континентам:

1) Австралия; а) черный 2 Африка;

б) синий

3) Европа; в) красный

4) Азия; г) зеленый

5) Америка. д) желтый

Варианты ответов:

1. 1г, 2а, 3б, 4д, 5в

2. 1б, 2а, 3д, 4в, 5г

3. 1в, 2г, 3а, 4д, 5б

4. 1в, 2д, 3б, 4а, 1г

8. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

а) увеличение объема мышц;

б) повышение уровня функциональных возможностей организма; в)

укрепление опорно-двигательного аппарата;

г) быстрый рост абсолютной силы.

9. При воспитании гибкости следует стремиться к:

а) достижению максимальной скорости движений в основных суставах;

б) оптимальной амплитуде движений в плечевом, тазобедренном, коленном суставах;

в) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; г)

увеличению подвижности позвоночника, локтевых и голеностопных суставов.

10. Под ловкостью следует понимать:

а) способность выполнять двигательные действия без мышечной скованности;

б) владение техникой двигательных действий при минимальном контроле со

стороны сознания;

в) способность быстро, точно, целесообразно, находчиво решать двигательные задачи;

г) способность противостоять физическому утомлению в

сложнокоординационных видах деятельности

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка, балл | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 20 | 15 | 10 | 20 | 15 | 10 |
| 1. | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 17 | 15 и выше | 9— 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12— 14 | 7 и ниже |
| 2. | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, | 16 17 | 11 и выше | 8—9 9— 10 | 4 и ниже 4 | 18 и выше 18 | 13— 15 13— 15 | 6 и ниже 6 |

Оценка уровня физической подготовленности юношей

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-----|-----|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 3. Сгибание и разгибание рук в упоре | 12 | 9 | 7 |
| 4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

5 семестр – зачет

Задание 1 типа

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
 1. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности называется:
 - а) физической работоспособностью; б) физической подготовленностью; в) общей выносливостью;
 - г) тренированностью.
 2. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...
 - а) лопатками, ягодицами, пятками; б) затылком, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками;
 - г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.
 3. Верхняя передача, нижняя передача, подача – являются элементами:
 - а) баскетбола; б) футбола;
 - в) волейбола;
 - г) настольного тенниса.
 4. К игровым видам спорта относятся:
 - а) настольный теннис; б) бокс;
 - в) плавание;
 - г) гребля на байдарках; д) футбол;
 - е) марафон.
 5. При занятиях физическими упражнениями, спортом принимать пищу следует за:
 - а) 1,5 – 2 часа;
 - б) 30 – 40 минут;
 - в) 2 – 2,5 часа;

г) 3 – 3,5 часа.

6. Что изображено на флаге Олимпийских игр? Расшифруйте символику, изображенную на флаге.

7. Распишите основное отличие спринтерской дистанции от стайерской.

8. Укажите какие запрещающие действия существуют в баскетболе во время игры.

9. Какие основные компоненты включает в себя понятие «Здоровый образ жизни» на основании исследований Всемирной организации здравоохранения?

10. Перечислите названия команд, входящих в высшую хоккейную лигу России:

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка, балл | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|-----------------|-----------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 20 | 15 | 10 | 20 | 15 | 10 |
| 1. | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 17 | 15 и выше | 9— 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12— 14 | 7 и ниже |
| 2. | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, | 16 17 | 11 и выше | 8—9 10 | 4 и ниже 4 | 18 и выше 18 | 13— 15 13— 15 | 6 и ниже 6 |

Оценка уровня физической подготовленности юношей

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 3. Сгибание и разгибание рук в упоре | 12 | 9 | 7 |
| 4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

6 семестр – дифференцированный зачет *Задание 1 типа*

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Физическая культура-это:

а. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;

б. восстановление здоровья средствами физической реабилитации; в.

педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;

2. Основным средством физического воспитания являются:

а. физические упражнения;

б. оздоровительные силы природы;

в. тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи;

3. Спорт (в широком понимании) – это:

а. процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

б. вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

в. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;

4. Максимальное потребление кислорода – это:

- а. наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе;
- б. количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнении какой-либо работы за одну минуту;
- в. количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту;

5. Гомеостаз – это:

- а. приспособление функций организма к окружающей среде;
- б. саморегуляция обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания и др. физиологических процессов, происходящих в организме;
- в. постоянство внутренней среды организма человека;

6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- а. принцип доступности и индивидуализации;
- б. принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- в. принцип последовательности;

7. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а. эластичностью;
- б. растяжкой;
- в. гибкостью;

8. Одной из задач ОФП является:

- а. достижение высоких спортивных результатов;
- б. овладение двигательными умениями и навыками, отвечающими специфике выбранного спорта или конкретной профессии
- в. всестороннее и гармоничное развитие человека

9. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:

- а. состояние окружающей среды;
- б. генетика человека;
- в. образ жизни;

10. К основному признаку здоровья относится:

- а. максимальный уровень развития физических качеств;
- б. хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;

в. совершенное телосложение;

Задание 2 типа

Контрольные нормативы

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Оценка уровня физических способностей студентов

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка, балл | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 20 | 15 | 10 | 20 | 15 | 10 |
| 1. | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 17 | 15 и выше | 9— 12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12— 14 | 7 и ниже |
| 2. | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, | 16 17 | 11 и выше 12 | 8—9 9— 10 | 4 и ниже 4 | 18 и выше 18 | 13— 15 13— 15 | 6 и ниже 6 |

Оценка уровня физической подготовленности юношей

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-----|-----|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 3. Сгибание и разгибание рук в упоре | 12 | 9 | 7 |
| 4. Координационный тест — челночный бег 3-10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 5. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 6. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Оценка уровня физической подготовленности девушек

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|------|--------|
| | 20 | 15 | 10 |
| 1. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 2. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 3. Координационный тест — челночный бег 3 10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 5. Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики; производственной гимнастики; релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | До 9 | До 8 | До 7,5 |

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Математика»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | | |
|--|-----------|-----------|
| I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 | |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 | |
| VI. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | | 19 |

І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла раздела профессиональной подготовки учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Математика» являются формирование личности обучающихся, развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению, обучение основным математическим понятиям и методам математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, необходимых для анализа и моделирования, процессов и явлений при поиске оптимальных решений прикладных задач в области коммерции.

Задачи дисциплины:

- понимание математики как особого способа познания мира, общности ее понятий и представлений;
- понимание значения математических дисциплин, их месте в системе фундаментальных наук и роли в решении прикладных задач;
- изучение фундаментальных разделов математики для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности;
- выработать у студентов навыки применения математического аппарата при исследовании различных экономических и управленческих задач;
- развитие умения составить план решения и реализовать его, используя выбранные математические методы и модели;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов;

- выработка умения пользоваться справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения прикладных задач.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Математика» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы |
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 40 |
| практические занятия, семинары | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| работа над курсовой работой (проектом) | |
| работа с конспектом лекций | |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе, реферат, презентация | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| Раздел 1. | Линейная и векторная алгебра. | | | |
| Тема 1.1. Матрицы и действия над ними. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Определители, свойства и вычисления. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Понятие матрицы. Сложение, вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Определители второго, третьего n-го порядка. Свойства. Минор. Алгебраическое дополнение. Обратная матрица. | 2 | 2 | |
| | Лекционные занятия. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и вычисления. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 8 |
| | Практическое задание с использованием ПК. Матрицы и действия над ними. Определители, свойства и | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | вычисления. | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 4 | | |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Решение систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Матричное решение систем линейных уравнений. | 4 | | |
| | Лекционные занятия. Системы линейных уравнений | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Практическое задание с использованием ПК. Системы линейных уравнений. | 1 | | 8 |
| | Контрольная работа № 1. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | |
| Тема 1.3. Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Понятие вектора и линейные операции над векторами. Понятие линейной зависимости векторов. Базис на плоскости. Скалярное, векторное, смешанное произведение векторов | 4 | | |
| | Лекционные занятия. Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Векторная алгебра. Нелинейные операции над векторами | 2 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | лекций, литературой. | | | |
| Раздел 2. | Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве. | | | |
| Тема 2.1. Метод координат на плоскости. Прямая линия. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Метод координат на плоскости (декартовы прямоугольные, полярные координаты, основные задачи метода координат) Уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой, уравнение прямой с данным угловым коэффициентом и проходящей через данную точку. Уравнение прямой в отрезках, уравнение прямой проходящей через две точки. | 4 | | |
| | Лекционные занятия. Метод координат на плоскости. Прямая линия | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Метод координат на плоскости. Прямая линия. Прямая линия. | 2 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | |
| Тема 2.2. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение прямых. Расстояние от точки до прямой. Уравнение окружности. Каноническое уравнение эллипса, гиперболы, параболы. | 4 | | |
| | Лекционные занятия. Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | 8 |
| | Взаимное расположение прямых. Кривые второго порядка. | 2 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Контрольная работа № 2. | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 4 | | |
| Тема 2.3. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | 1 | |
| | Плоскость. Прямая в пространстве. Поверхности второго порядка. | 4 | | |
| | Лекционные занятия. Аналитическая геометрия в пространстве. Коллоквиум 1. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Аналитическая геометрия в пространстве. | 4 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | подготовка к коллоквиуму, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 4 | | |
| Раздел 3. | Дифференциальное исчисление функции одной переменной. | | | |
| Тема 3.1. Введение в математический анализ (определение и способы задания функции, предел функции). Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Функциональные понятия. Элементарные функции и их графики (целая рациональная, дробно-рациональная, иррациональная, показательная, логарифмическая, тригонометрическая, обратная тригонометрическая, сложная) Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и их свойства. Бесконечно большие. Сравнение бесконечно малых | 4 | 2 | |
| | Лекционные занятия. Введение в математический анализ | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Практические занятия | 2 | | 8 |
| | Введение в математический анализ | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | |
| Тема 3.2. Предел и непрерывность функции. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Предел функции. Основные теоремы о пределах. Примеры вычисления пределов. Первый, второй замечательный предел их следствия. Понятие непрерывности. Свойства функций, непрерывных на сегменте. Точки разрыва. | 2 | | |
| | Лекционные занятия. Предел и непрерывность функции | | | |
| | Практические занятия. | 2 | | |
| | Предел и непрерывность функции | 2 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | |
| | | | | |
| Тема 3.3. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Понятие дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычислениям. | 2 | | |
| | Лекционные занятия. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Понятие производной и ее геометрический смысл. Понятие производной и ее геометрический смысл. Дифференциал функции. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 8 |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | |
| Тема 3.4. Производные и дифференциалы высших порядков. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Производные и дифференциалы высших порядков. Приложение производных высшего порядка. | 2 | | |
| | Лекционные занятия. Производные и дифференциалы высших порядков. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Производные и дифференциалы высших порядков. | 6 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 4 | | |
| Раздел 4. | Интегральное исчисление функции одной переменной. | | | |
| Тема 4.1. Интегральное исчисление функции одной переменной. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов основных элементарных функций. | 4 | | |
| | Лекционные занятия. Первообразная функции. Неопределенный интеграл, свойства, таблица | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Первообразная функции. Неопределенный интеграл, | 4 | | 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | свойства, таблица | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 4 | | |
| Тема 4.2. Методы вычисления неопределенного интеграла. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменных, внесение под знак дифференциала, интегрирование по частям) | 2 | | |
| | Лекционные занятия. Методы вычисления неопределенного интеграла. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Методы вычисления неопределенного интеграла. | 2 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 2 | | |
| Тема 4.3. Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла. Формируемые компетенции ОК 2 ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Определенный интеграл. Методы вычисления определенного интеграла. Приложение определенного интеграла в геометрии и физике. | 2 | | |
| | Лекционные занятия. Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла | | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла | 4 | | 6 |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|------------------------------------|---|---------------|------------------|----------------|
| | подготовка к контрольной работе, домашняя работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой. | 4 | | |
| Всего: | | 120/40 | | 100 |
| ОК 2, ПК 1.8, 2.1, 2.9, 3.7 | | | | Экзамен |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
 - методические пособия для учителя;
 - справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.).
4. Печатные пособия:
 - таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
5. информационно-коммуникативные средства:
 - электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

Технические средства обучения:

- Компьютеры с выходом в Интернет.
- Видеопроекторное оборудование.
- Программное обеспечение общего назначения.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов,

П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469433>.

2. Гулиян Б.Ш., Хамидуллин Р.Я. Основы математического анализа: учебное пособие + тетрадь-практикум / Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин. — М.: МФПУ «БКТ», 2020. — 208 с. — (Непрерывное образование).

3. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427071>.

Дополнительная литература:

1. Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск : РИПО, 2019. — 269 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Фоминых, Е. И. Математика : практикум / Е. И. Фоминых. — 2-е изд., испр. — Минск : РИПО, 2019. — 441 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Кочеткова, И. А. Математика. Практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск : РИПО, 2018. — 505 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>.

4. Шевалдина, О. Я. Математика в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Я. Шевалдина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472616>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально
2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно
5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Математика в Открытом колледже | https://mathematics.ru/ |
| 2. | Математика на страницах WWW. Математика | http://www.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html |
| 3. | Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ | https://school.msu.ru/ |
| 4. | Математическая гимнастика | http://mat-game.narod.ru/ |
| 5. | Математический портал «Математику.ру»: занимательная математика. | http://matematiku.ru/ |
| 6. | Образовательный математический сайт | https://exponenta.ru/ |
| 7. | Общероссийский математический портал | http://www.mathnet.ru |
| 8. | Сайт онлайн-подготовки к ЕГЭ | http://college.ru/ |
| 9. | Средняя математическая интернет-школа | http://www.bymath.net/index.html |
| | | |

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|-----|--|---|
| 10. | Тесты по математике online | http://www.mathtest.ru |
| 11. | Учебно-методическая газета «Математика» издательского дома «Первое сентября» | http://mat.1september.ru |
| 12. | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | http://festival.1september.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных

средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации. Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту

с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия; Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа по выполнению расчетных заданий, работа с конспектом лекций, литературой.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов</u></p> |
| <p>знать:</p> <p>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> | <p><u>обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| ОК 2, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.7 | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|----------------------|----------------------------------|
|---|--|----------------------|----------------------------------|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | <p>Экзамен ОК 2, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.7</p> | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся</p> |
|----|---|---|--|

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|---|
| | | <p>принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Математика» проводится в форме экзамена.

Задания 1-го типа

1. Понятие матрицы, виды матриц.
2. Действия над матрицами.
3. Элементарные преобразования матриц.
4. Приведение матриц к ступенчатому виду элементарными преобразованиями.
5. Понятие определителя, определители второго и третьего порядков, свойства определителей.
6. Миноры и алгебраические дополнения, вычисление определителей произвольного порядка n .
7. Вычисление определителя через элементарные преобразования.
8. Невырожденные матрицы. Обратная матрица.
9. Построение обратной матрицы при помощи алгебраических дополнений.
10. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Вычисление ранга при помощи элементарных преобразованиях. Ранг ступенчатой матрицы.

11. Линейная зависимость и независимость строк матрицы.
12. Системы линейных алгебраических уравнений - определения СЛАУ, однородной, неоднородной, совместной, несовместной, определенной, неопределенной СЛАУ, решений СЛАУ, равносильных СЛАУ.
13. Матрица системы уравнений и расширенная матрица системы.
14. Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.
15. Теорема Крамера. Формулы Крамера
16. Метод Гаусса решения системы линейных уравнений
17. Исследование совместности системы линейных алгебраических уравнений (теорема Кронекера-Капелли).
18. Системы линейных однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
19. Построение множества решений системы линейных уравнений.
20. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость и независимость векторов.
21. Базис n -мерного векторного пространства. Переход к новому базису. Преобразование координат вектора при изменении базиса.
22. Линейные операторы. Действия с линейными операторами. Изменение линейного оператора при переходе к новому базису.
23. Определение числовой последовательности. Арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности.
24. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности. Основные свойства бесконечно малых последовательностей.
25. Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Предельный переход в неравенствах.
26. Монотонные последовательности. Признак сходимости.
27. Число e .
28. Множества. Операции над множествами.
29. Понятие функции. Основные свойства функций. Элементарные функции. Классификация функций. Основные преобразования графика функции.
30. Приложения функций в экономике. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия. Паутинная модель рынка.
31. Предел функции в бесконечности. Геометрический смысл.
32. Предел функции в точке. Геометрический смысл. Односторонние пределы.
33. Бесконечно малые функции. Свойства бесконечно малых функций. Сравнение бесконечно малых.
34. Бесконечно большие функции. Свойства бесконечно больших функций. Сравнение бесконечно малых.

Задания 2-го типа

1. Основные теоремы о пределах. Признаки существования предела.
2. Первый и второй замечательные пределы.
3. Приращение аргумента и функции. Понятие непрерывности. Непрерывность основных элементарных функций.
4. Свойства функций, непрерывных в точке. Теоремы о непрерывности сложной и обратной функций.
5. Точки разрыва функции и их классификация.
6. Геометрический, механический и экономический смысл производной.
7. Связь между существованием производной и непрерывностью функции.
8. Основные правила дифференцирования и производные элементарных функций.
9. Производные сложной и обратной функций.
10. Производные простейших функций.
11. Производные высших порядков. Физический смысл производной второго порядка. Формула Лейбница.
12. Понятие дифференциала. Геометрический смысл дифференциала. Свойства дифференциала.
13. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.
14. Экстремум функции. Основные теоремы дифференциального исчисления (теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).
15. Правило Лопиталья.
16. Достаточные признаки существования экстремума функции. Максимизация прибыли.
17. Наибольшее и наименьшее значения функции. Оптимизация налогообложения предприятий.
18. Выпуклость и вогнутость функции. Точки перегиба, необходимое и достаточное условие.
19. Асимптоты графика функции.
20. Общая схема исследования функции и построение ее графика.
21. Первообразная функция. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.
22. Основные методы интегрирования.
23. Понятие определенного интеграла. Геометрический смысл. Формула Ньютона – Лейбница. Основные свойства.
24. Каковы методы приближенного вычисления определенных интегралов?
25. Дайте определение функции двух переменных. \Что понимается под пределом и непрерывностью функции двух и более переменных?
26. Что понимается под непрерывностью функции многих переменных и каковы их основные свойства?
27. Что понимается под частными производными первого порядка?

28. Что понимается под частными и полным дифференциалами функций двух переменных?

29. Чему равна производная сложной функции?

30. В чем заключается инвариантность формы полного дифференциала.

31. Какое уравнение называется дифференциальным?

32. Какая функция называется решением дифференциального уравнения?

33. Какое решение дифференциального уравнения называется частным и общим?

34. Назвать известные вам типы дифференциальных уравнений.

Задания 3-го типа

1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{4x}$ равен

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 3 |
| 3 | 0 | 1 |

а. 0

б. $\frac{1}{2}$

в. 2

г. 1

2. Установите соответствие между функциями и их производными.

1) $f(x) = (12x^2 + 1)^4$

а) $6(2x + 7)^2$

2) $f(x) = (x + 3)^2$

б) $2(x + 3)$

3) $f(x) = (2x + 7)^3$

в) $96x(12x^2 + 1)^3$

3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^{\frac{x}{6}}$ равен:

а. e

б. \sqrt{e}

в. e^6

г. e^3

4. Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 10$ в т. $x_0 = 4$ равен:

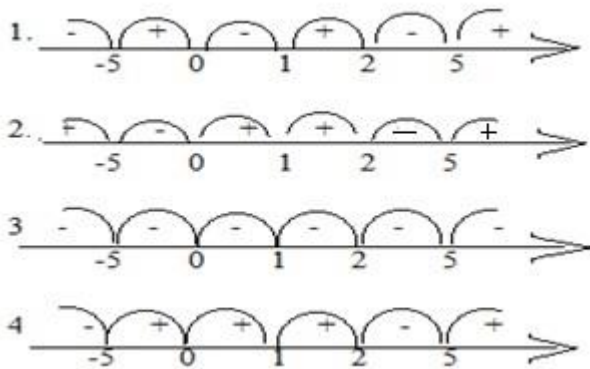
а. 78

б. 14

в. 15

г. -14

5. Расположите функции, определенные на всей числовой прямой, знаки производных которых указаны на рисунках по возрастанию кол-ва точек минимума.



6. Дана функция $y = 7x^2 + 11x^4 - 3$. Установите соответствие между производными функции в соответствующих точках и их значениями:

- | | |
|-------------|--------|
| 1) $y'(2)$ | а) 0 |
| 2) $y'(0)$ | б) -58 |
| 3) $y'(-1)$ | в) 380 |

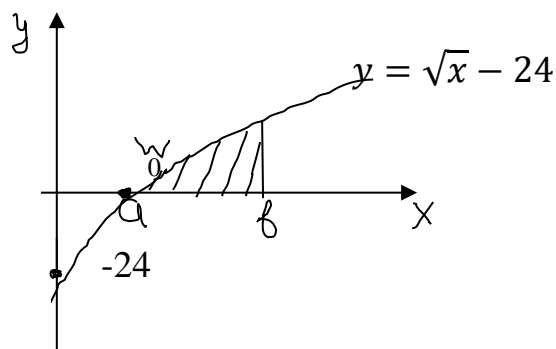
7. Площадь криволинейной трапеции S определяется интегралом:

а. $\int_8^2 \sqrt{x} dx$

б. $\int_a^b (\sqrt{x} - 24) dx$

в. $\int_0^8 \sqrt{x} dx$

г. $\int_8^4 (\sqrt{x} - 24) dx$



8. В результате подстановки $t = 2 - 16x$ интеграл $\int (2 - 16x)^2 dx$ приводится к виду:

- а) $-16 \int t dt$
- б) $\int t^2 dx$
- в) $-\frac{1}{16} \int t^2 dt$
- г) $\int t^2 dt$

9. Используя свойства определенного интеграла, интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (x \sin x + 3 \cos x) dx$ можно привести к виду:

- а. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx + \int_0^{\frac{\pi}{2}} x \sin x dx$
- б. $3 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx + \int_0^{\frac{\pi}{2}} x \sin x dx$
- в. $3 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx + \sin x dx$
- г. $3 \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx + \int_0^{\frac{\pi}{2}} x \sin x dx$

10. Область определения функции $y = (2x + 1)$ имеет вид:

- а. $[-1, 2; +\infty)$

б. $(-0,5;0,5)$

в. $[-0,5;0,5]$

г. $(-\infty;+\infty)$

11. Производная функции $y = \sin x * e^x$ равна...

а. $e^x \cos x + x * e^{x-1} * \sin x$

б. $e^x(\sin x + \cos x)$

в. $e^x \cos x$

г. $e^x(\sin x - \cos x)$

12. Дана функция $f(x) = \frac{6 \arcsin x}{\sqrt{3}}$

Значение $f'(\frac{1}{2})$ равно...

а. 4

б. -3

в. $\frac{\sqrt{3} \pi}{3}$

г. $\frac{2\sqrt{3} \pi}{3}$

13. Установите соответствие между функциями и их производными.

1) $f(x) = (15x^3 + 2)^4$

а) $x^4 + x^3 - 6x$

2) $f(x) = \frac{1}{5}x^5 + \frac{1}{4}x^4 - 3x^2 + 9$

б) $-\frac{6}{(x-1)^2}$

3) $f(x) = \frac{x+5}{x-1}$

в) $180x^2(15x^3 + 2)^3$

14. Вторая производная функции $y = -x^4 + 2x^2 + 3$ равна...

а) $-4x^3 + 4x$

б) $-12x^2 + 4$

в) $-12x^2 + 7$

г) $12x^2 + 4$

15. Угловым коэффициентом касательной к графику функции $y = 3x^2 - x + 2$ в точке $x_0 = 8$ равен:

а. 48

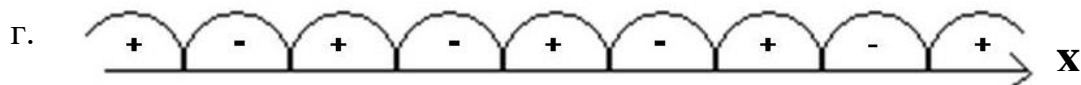
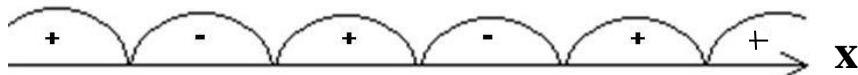
б. 186

в. 47

г. 49

16. Расположите функции, знаки производных которых указаны на рисунках, по возрастанию количества точек максимума.

а.



17. Абсциссой точки перегиба графика функции $y = 8x^2 + 2x^3 - 5$ является

а. $-\frac{3}{4}$

б. $-2\frac{1}{3}$

в. $1\frac{1}{3}$

г. $-1\frac{1}{3}$

18. Множество всех первообразных функции $y = 5e^x$ имеет вид:

а. $5e^x + C$

б. $5e^x$

в. $e^x + C$

г. $\frac{1}{5}e^x + C$

19. Неопределённый интеграл $\int \frac{x^3 dx}{3x^4 - 2}$ равен...

а. $12 * \ln|3x^4 - 2| + C$

б. $\frac{1}{12} * |3x^4 - 2| + C$

в. $\frac{1}{12} * \ln|3x^4 - 2| + C$

г. $\frac{1}{12} * \ln|t| + C$

20. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями

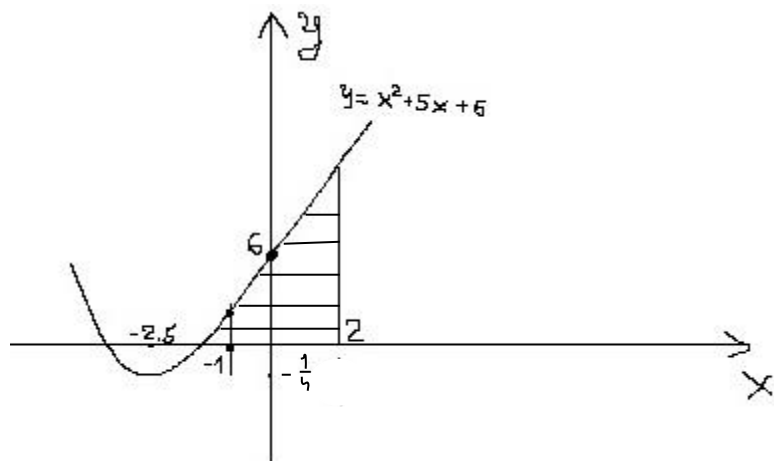
$y = x^2 + x + 6$; $x = -1$; $x = 2$ определяется интегралом:

а. $\int (x^2 + 5x + 6) dx$

б. $\int_2^{-1} (x^2 + 5x + 6) dx$

в. $\int_{-1}^2 (x^2 + 5x) dx$

г. $\int_{-1}^2 (x^2 + 5x + 6) dx$



21. Тело движется прямолинейно со скоростью $V(t) = (3t^2 + 4t + 1)$ (м/с). Тогда путь, пройденный телом за первые 3с, равен...

а. 48

б. 22

в. 45

г. 40

22. В результате подстановки $t = 2x^2 + 1$ интеграл $\int \sqrt{2x^2 + 1} x dx$ приводится к виду:

а. $\frac{1}{4} \int \sqrt{t} dt$

б. $\int 4\sqrt{t} dt$

в. $\frac{1}{4} \int t dt$

г. $\frac{1}{4} \int dt$

23. Область определения функции $y = \sqrt{8x - 3} + 7$ имеет вид:

а. $[-\frac{3}{8}; +\infty)$

в. $(\frac{3}{8}; +\infty)$

б. $[\frac{3}{8}; +\infty)$

г. $(-\infty; \frac{3}{8}]$

24. Функция $f(x) = \frac{x+2}{4x^2-2x}$ имеет разрыв в двух точках:

а. 2

б. 4

в. 0

г. $\frac{1}{2}$

25. Наименьшее значение функции $f(x) = x^2 * e^x$ на отрезке $[-3; 0]$ равно...

а. -3

б. $\frac{4}{e^2}$

в. 0

г. $-\frac{4}{e^2}$

26. Производная функции $y=e^{6x+1}$ имеет вид:

а. $y = e^{6x+1}$

б. $y = 6e^{6x+1}$

в. $y = 6e^{5x+1}$

г. $y = (6x+1) e^{4x}$

27. Производная функции $y = 7 \arccos x$ в точке $x_0=0$ равна:

а. -5

б. 0

в. 27

г. -1

28. Установите соответствие между функциями и их производными.

1) $f(x) = (7x^2 + 4)^2$

а) $24(8x + 1)^2$

2) $f(x) = (8x + 1)^3$

б) $27(9x + 4)^2$

3) $f(x) = (9x + 4)^3$

в) $28x(7x^2 + 4)$

29. Вторая производная функции $f(x) = 3x^4 + 8x$ равна:

а. $-5x$

б. $36x^2$

в. $4x^3 + 3$

г. $12x^3$

30.

Дано:

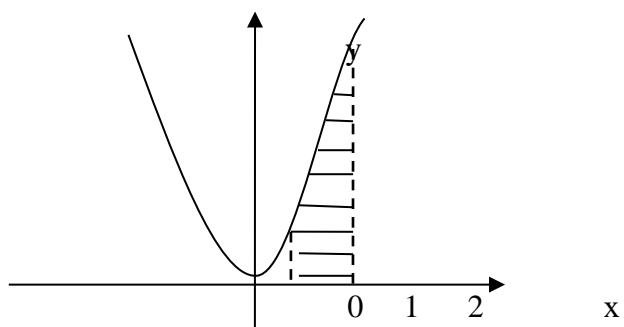
$$f(x) = x^2$$

$$x_1 = 1$$

$$x_2 = 2$$

$$y = 0$$

$$S = ?$$



a) $S = 4$

б) $S = 2\frac{1}{3}$

в) $S = 6\frac{1}{3}$

г) $S = \frac{25}{3}$

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии
в профессиональной
деятельности»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| | II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| | III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| | IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу раздела профессиональной подготовки учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся представления о различных технологиях сбора, хранения обработки и передачи информации в торговых и сервисных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся общее представление о содержании и особенностях современных информационных технологиях, применяемых на торговых предприятиях и предприятиях, предоставляющих сервисные услуги;
- сформировать знания о программных продуктах, применяемых в управлении торговлей.
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения бухгалтерских и справочно-правовых информационных системах;
- сформировать знания о методах защиты коммерческой информации и правовых аспектах использования программного обеспечения;
- выработать практические навыки по использованию справочно-правовых систем для решения профессиональных задач;
- выработать практические навыки по использованию программных продуктов MS Office для решения профессиональных

задач.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в

профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 30 |
| Практические занятия, семинары | |
| лабораторные работы, в том числе: | 40 |
| контрольные работы, тестирование | |
| практические занятия, семинары | |
| курсовое проектирование | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе, реферат | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА баллы |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| <p>Тема 1. Информационные потребности и методы их изучения</p> <p>Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i> Понятие информационного менеджмента. Информационные потребности. Методы изучения информационных потребностей. Классификация «непотребителей» информации.</p> | 2 | 2 | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> | 2 | | |
| | <p><i>Лабораторный практикум №1</i> Построение схем информационных процессов, происходящих в разных сферах банковской деятельности.</p> | 2 | | 7 |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | 2 | | |
| | <p>1) Изучите новую литературу 2) Работа с конспектом лекций</p> | 2 | | |
| <p>Тема 2 информационное обеспечение системы управления экономическим объектом</p> <p>Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> | 2 | 1 | |
| | <p>Информационное обеспечение системы управления экономическим объектом. Понятие информационная база. Обмен информационными сообщениями.</p> | 2 | | |
| | <p><i>Практические занятия</i></p> | 4 | | |
| | <p><i>Лабораторный практикум № 1.</i> «Информационные процессы и информационные технологии»</p> | 2 | | 7 |
| | <p><i>Лабораторный практикум №2</i> Презентация «Архитектура информационной системы ...» (по</p> | 2 | | 7 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА баллы |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | вариантам) | | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | 1. Изучение новой литературы 2. работа с конспектом лекций | 1 | | |
| Тема 3. Информационные технологии, их свойства и классификация Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| | Технология автоматического перевода | 4 | 1 | |
| | Технология оцифровки печатных документов | | 2 | |
| | Технологии проверки орфографии | | 1 | |
| | Технологии голосового ввода | | 2 | |
| | Технологии рукописного ввода | | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Лабораторный практикум №3: Технологии работы с текстовыми документами. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1) Работа с новой литературой деятельности. 2) Ознакомьтесь с новыми возможностями MS Word на сайте производителя | 2 2 | | |
| Тема 4. Управление экономическим объектом Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Система управления экономическим объектом | 4 | 2 | |
| | Экономические информационные системы | | 1 | |
| | Свойства экономических информационных систем | | 2 | |
| | Классификация экономических информационных систем | | 3 | |
| | Практические занятия | 10 | | |
| | Лабораторный практикум №4: Работа с данными в MS Excel | 10 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |
| 1) Изучите новую литературу 2) Ознакомьтесь с возможностями MS Excel на сайте производителя http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx | 6 | | | |
| Тема 5. Информационные технологии лежащие в основе построения экономических информационных систем | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Определение и назначение баз данных | 6 | 1 | |
| | Обзор информационных технологий, лежащих в основе построения корпоративных экономических информационных систем | | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА баллы |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4 | данных (СУБД) | | | |
| | Области применения баз данных | | 1 | |
| | Информационная модель данных и ее состав | | 2 | |
| | Основные понятия реляционных БД | | 2 | |
| | Типы взаимосвязей в модели данных | | 2 | |
| | Проектирование БД | | 2 | |
| | Основные компоненты и возможности СУБД Access | | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Лабораторный практикум №5 Создание БД клиентов магазина «Мой магазин» (компьютерная симуляция) | 6 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |
| | 1. Читать материал учебника: а) ознакомьтесь с новой литературой | 2 | | |
| б) Конспект «Персонализированная работа с клиентами» по статье http://www.marketing.spb.ru/soft/crm/controlled_process.htm | 4 | | | |
| Тема 6. Выбор экономических информационных систем используемых в менеджменте Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Подходы к выбору экономических информационных систем | 4 | 2 | |
| | Критерии выбора экономических информационных систем | | 2 | |
| | Принципы оценки конфигурации автоматизированной системы | | 3 | |
| | Обзор рынка программного обеспечения, используемого в экономике и управлении | | | |
| | Поиск юридической, экономической и финансовой информации с использованием «КонсультантПлюс» | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Лабораторный практикум №6. Работа в среде «КонсультантПлюс»: | 4 | | 11 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА баллы |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | 1. Подготовка лабораторному практикуму «КонсультантПлюс» Диск «Высшая школа» /КонсультантПлюс | 4 | | |
| | 2. Работа с конспектом | | | |
| Тема 7. Информационные технологии поддержки принятия решения Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Обзор ИТ управления, предназначенных для оперативной и аналитической обработки данных | 4 | 1 | |
| | Система поддержки принятия решения (СППР) | | 1 | |
| | Характеристика ПО оперативного управления Характеристика ПО тактического управления Характеристика ПО стратегического управления | | 1 | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | Лабораторный практикум №7 Автоматизация управления торговыми потоками | 2 | | 10 |
| | Лабораторный практикум №8 Оптимизация закупок в среде MS Excel | 2 | | 10 |
| | Лабораторный практикум №9 Определение экономических показателей работы магазина (компьютерная симуляция) | 4 | | 11 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |
| | 1. Работа с конспектом | 2 | | |
| 2. Презентация прикладное ПО управления торговым предприятием (по выбору) | 4 | | 5 | |
| Тема 8. Информационная безопасность и защита информации Формируемые компетенции ОК 4, 5, ПК 1.2, 2.1, 2.2, 2.4 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Понятие угроз информационной безопасности Риски и методы защиты информации Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа. Программы антивирусной защиты на российском рынке. | 4 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | ТКУ, ПА баллы |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---------------|
| | <i>Лабораторный практикум №10</i> Методы защиты информации | 2 | | 7 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 6 | | |
| | <i>Эссе</i> «Последствия использования нелегального ПО» | 4 | | 5 |
| | Как защитить свой ПК (описание программных методов защиты информации, установленных на ПК студента, методов установки и настройки) - конспект | 2 | | |
| Всего: | | 105/35 | | 100 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические и программные средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актальный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ЛР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474772>.

2. Экономическая информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Д. Романова [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Романовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13400-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477105>.

3. Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. С. Шандриков. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 445 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415207>.

Дополнительная литература:

1. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 734 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 189 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте : учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474748>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание
Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Сайт Сообщество менеджеров | https://www.e-xecutive.ru/ |
| 2. | Сайт Фирма 1С | https://1c.ru/ |
| 3. | Сайт Клерк.ру | http://www.klerk.ru |
| 4. | Официальный сайт Microsoft | http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx |
| 5. | Энциклопедия маркетинга: Создаем управляемый процесс работы с клиентами | http://www.marketing.spb.ru/soft/crm/controlled_process.htm |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной

работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия:</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • компьютера; | <p>Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • назначение и принципы использования системного и программного обеспечения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); | |
| <ul style="list-style-type: none"> • принципы защиты информации от несанкционированного доступа; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правовые аспекты использования | |
| информационных технологий и программного обеспечения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия автоматизированной обработки информации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • направления автоматизации бухгалтерской деятельности; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. | |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать текстовую и табличную информацию; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять антивирусные средства защиты информации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять методы и средства защиты информации; | |
| ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Экзамен |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|--|
| 1. | Экзамен ОК 4, ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 | Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Классификация информационных технологий.
2. Технологии создания баз данных полнотекстовой информации
3. Информационная безопасность и защита информации
4. Классификация информационных систем по охвату задач (масштабности).
5. Информационные хранилища и их использование для хранения баз знаний предприятия
6. Классификация информационных систем по сфере применения.
7. Классификация прикладного ПО управления торговым предприятием
8. Справочные правовые системы в профессиональной деятельности

9. Характеристика ПО оперативные управления
10. Характеристика ПО тактические управления
11. Характеристика ПО стратегические управления
12. Технологии баз данных
13. Определение, классификация и состав информационных систем.
14. Системная архитектура клиент-сервер.
15. Инструментальные средства разработки экспертных систем
16. Классификация информационных систем по характеру обработки данных.
17. Интеллектуальные технологии и системы: понятие, компоненты, классификация, организация, области применения
18. Определение, назначение, применение ГИС.
19. Системы поддержки принятия экономических решений.
20. Технологии голосового ввода
21. Информационные технологии анализа данных
22. Технологии обработки графики.
23. Этапы развития информационных технологий
24. Как можно создать запрос к базе данных?
25. Как устанавливаются связи между таблицами базы данных?
26. Опишите программное обеспечение платежной системы.

Задания 2-го типа

1. Для обработки данных, представленных в виде непрерывного ряда значений какой-либо физической величины, используются цифровые или аналоговые вычислительные машины? Обоснуйте ответ.
2. Для обработки данных, представленных в дискретной форме, используются цифровые или аналоговые вычислительные машины? Обоснуйте ответ.
3. В чем заключаются отличия между аналоговыми и гибридными ЭВМ? Обоснуйте ответ.
4. В чем заключаются отличия между цифровыми и гибридными ЭВМ? Обоснуйте ответ.
5. В чем заключаются отличия между BIOS (Basic Input/Output System) и UEFI (Unified Extensible Firmware Interface)? Обоснуйте ответ.
6. Нарушает ли производство интегрированных материнских плат принципы открытой архитектуры? Обоснуйте ответ.
7. В чем заключаются отличия между CISC и RISC процессорами? Обоснуйте ответ.
8. В чем заключаются отличия между CISC и VLIW процессорами? Обоснуйте ответ.
9. В чем заключаются отличия между CISC и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.
10. В чем заключаются отличия между RISC и MISC процессорами? Обоснуйте ответ.
11. В чем заключаются отличия между RISC и VLIW процессорами? Обоснуйте ответ.
12. В чем заключаются отличия между VLIW и MISC процессорами?

Обоснуйте ответ.

13. В каких случаях включение технологии Hyper-Threading дает увеличение производительности, а в каких нет? Обоснуйте ответ.

14. Какие существуют способы повышения производительности за счет включения технологии Hyper-Threading и в чем заключаются их отличия? Обоснуйте ответ.

15. Для повышения быстродействия системы целесообразно использовать статическую или динамическую оперативную память? Обоснуйте ответ.

16. В чем заключаются отличия между SRAM (Static Random Access Memory) и DRAM (Dynamic Random Access Memory)? Обоснуйте ответ.

17. Может ли пользователь самостоятельно изменять значения таймингов оперативной памяти? Обоснуйте ответ.

18. Как связаны между собой латентность и тайминги оперативной памяти? Обоснуйте ответ.

19. Какой из нижеперечисленных способов подключения устройств сопряжения предоставляет наибольшую скорость и уровень безопасности:

- через системную магистраль
- через параллельный интерфейс
- через последовательный интерфейс
- через универсальную системную шину USB

Обоснуйте ответ.

20. Какую пропускную способность: симметричную или асимметричную выгоднее использовать при доступе к сети Internet через цифровой модем? Обоснуйте ответ.

21. Для повышения быстродействия системы необходимо установить оперативную память с синхронным или асинхронным интерфейсом? Обоснуйте ответ.

22. В чем заключаются отличия между элементами САПР различного класса: базовые («легкие»), среднего уровня и продвинутые («тяжелые»)?

23. В чем заключаются отличия между интерфейсами Bluetooth, USB и FireWire? Обоснуйте ответ.

24. В чем заключаются отличия между IP адресом и MAC адресом? Обоснуйте ответ.

25. В чем заключаются отличия между системами Symmetric Multiprocessing (SMP) и Massive parallel processing (MPP)? Обоснуйте ответ.

Задания 3-го типа

1. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета учетной информации по выданным кредитам

2. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета показателей прибыли предприятия

3. В MS Excel составьте таблицы и введите формулы для расчета заработной платы и отчислений для условного предприятия

4. Оформите документ MS Word по следующему образцу.

5. В MS Excel составьте таблицу, содержащую сведения о сотрудниках условного предприятия и проведите выборку данных по фильтрам

6. Создайте информационное письмо для клиентов о новой линейке продуктов фирмы.

7. Создайте шаблон факса, используя возможности Microsoft Office.

8. Как можно автоматизировать процесс создания документа, используя возможности Microsoft Office. Продемонстрируйте ответ.

9. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

10. Создайте документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.

11. Используя сводные таблицы и сводные диаграммы MS Excel, провести анализ деятельности условного предприятия в разрезе товаров и контрагентов.

12. В MS Excel составить таблицу для разных вариантов инвестирования под разные сроки и проценты, используя таблицу данных.

13. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника предприятия.

14. Используя метод консолидации в MS Excel, проиллюстрируйте технологию составления сводных отчетов

15. При создании OLAP-таблицы «Отчет о продажах» были использованы следующие данные: Товары, Даты, Суммы продаж. Разместите эти данные в структуре сводной таблицы.

16. В MS Access создайте базу данных из трех таблиц. Предусмотрите связи. Создайте формы.

17. В созданной базе данных MS Access, состоящей из 3-х связанных таблиц, создайте запросы для вывода итоговых данных

18. В предложенной базе данных MS Access создайте отчеты для различных данных

19. В созданной базе данных MS Access создайте формы разнотипа для различных данных

20. Используя инструментарий КонсультантПлюс, постройте список документов принятых Центробанком за последний квартал

21. Продемонстрируйте возможности поиска информации в интернете. Найдите фирмы, продающие автомобили Nissan Almera Classic по минимальной цене.

22. Подготовьте документ, содержащий описание товара и таблицу стоимости товара с точками продаж.

23. Проиллюстрируйте технологию OLAP-анализа на примере сводных таблиц

24. Опишите риски информационной безопасности условного предприятия.

25. В MS Access подготовьте отчет об успеваемости студентов за семестр по группам.

1. Укажите номер правильного ответа

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

1) трем

- 2) шести
- 3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию,

приводимому в действующем федеральном законе России:

1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы

2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств

3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамичные
- 3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- 3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- 1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять
- 2) шесть
- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации

3) аналитической информации

4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

1) двум

2) трем

3) четырем

4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления,

распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска,

накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных,

информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники,

программных средств и телекоммуникаций

3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов

сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о

состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

1) три

2) четыре

3) пять

4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

1) пяти

2) шести

3) семи

4) восьми

5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на

компоненты:

1) задачи _ —

2) подсистемы —

3) операции —

4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

- 1) 50
- 2) 60
- 3) 70
- 4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

- 1) семь
- 2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

- 1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- 2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

- 1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) три
- 2) пять
- 3) семь
- 4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

- 1) трудовыми затратами
- 2) стоимостными затратами
- 3) уровнем подготовки персонала
- 4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- 3) технические
- 4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- 2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- 2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте

4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

- 1) трем
- 2) пяти
- +3) семи
- 4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином IT-технология понимается:

- 1) интернет-технология
- 2) интеллектуальная технология
- 3) информационная технология
- 4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

- 1) облачные вычисления
- 2) семантические технологии
- 3) IT-технологии
- 4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

- 1) трем
- 2) четырем
- 3) пяти
- 4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

- 1) семи
- 2) восьми
- 3) девяти
- 4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

- 1) технологическое обеспечение
- 2) математическое обеспечение
- 3) эргатехническое обеспечение
- 4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

- 1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС
- 2) потоки, связанные с управлением развития ИС
- 3) потоки внутренних и внешних документов
- 4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

- 1) ФИТС
- 2) ВНИЦентр
- 3) ВИНТИ
- 4) ВИМИ
- 5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- 2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Экономика организации»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям) Квалификация выпускника:
менеджер по продажам
Форма обучения: очная**

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539, и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла. Знания по дисциплине «Экономика организации» могут использоваться в дисциплинах профессиональных модулей.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью «Экономика организации» является формирование у обучающихся базовых знаний, теоретических основ и практических навыков в области экономики организации.

Задачи дисциплины:

- реализация требований, установленных государственным общеобразовательным стандартом среднего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам экономики, финансов, кредита и менеджмента;
- обеспечение обучающихся системой знаний об основах экономики предприятия;
- формирование навыков практического использования полученных знаний в практике организации экономической работы на предприятии.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;

- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

- планирование деятельности организации.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 2.3 | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 120 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 40 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия, семинары | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | 40 |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе | |
| работа над курсовой работой (проектом) | - |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Дифф. Зачет¹</i> |

Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Введение в экономику предприятия. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 7, 12 ПК 2.3, 2.4 | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | организационно-правовые формы организаций | 10 | 1 | |
| | отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка | | 1 | |
| | структура организации; типы организаций | | 2 | |
| | основы ценообразования | | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | 15 |
| | 1. Практическое занятие Предмет и метод экономики организации | 6 | | 15 |
| | Самостоятельная работа | 10 | | 10 |
| 1. Эссе на тему: • Экономическая модель | 10 | | 10 | |

¹ Дифференцированный зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | современной организации | | | |
| Тема 2. Экономические ресурсы и показатели деятельности предприятия. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 7, 12 ПК 2.3, 2.4 | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Экономические ресурсы и энергосберегающие технологии | 10 | 3 | |
| | Основные производственные фонды | | 2 | |
| | Оборотные производственные фонды | | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | | 15 |
| | Практическое занятие: Особенности привлечения и использования экономических ресурсов в организациях | 8 | | 15 |
| | Самостоятельная работа | 10 | | 10 |
| | работа с конспектом лекций | 10 | | |
| | изучение новой литературы | | | 5 |
| выполнение домашних заданий | | | 5 | |
| Тема 3. Экономика труда. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 7, 12 ПК 2.3, 2.4 | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Трудовые ресурсы, персонал организации | 10 | 2 | |
| | Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации | | 2 | |
| | Формы оплаты труда | | 1 | |
| | Системы оплаты труда | | | |
| | Деловая игра: Организация процесса труда | | | |
| | Практические занятия | 10 | | 15 |
| | Практическое занятие: 1. Экономическая оценка эффективности использования трудовых ресурсов организации. Групповая дискуссия. | 10 | | 15 |
| | Самостоятельная работа | 10 | | 10 |
| работа с конспектом лекций | 10 | | | |
| изучение новой литературы | | | 5 | |
| выполнение домашних заданий | | | 5 | |
| Тема 4. Экономико-технологическая | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | Производственный и технологический процесс | 10 | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|---------------|------------------|--------------------|
| модель промышленного производства. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 7, 12 ПК 2.3, 2.4 | Рабочее место и производственная технология | | 1 | |
| | Организация документооборота и расчетов на предприятии гостиничного сервиса | | 2 | |
| | Экономические результаты работы организации. Разбор конкретных ситуаций. | | 2 | |
| | Практические занятия | 16 | | 15 |
| | Практическое занятие: Организация производственного и технологического процессов на предприятии | 16 | 1 | 15 |
| | Самостоятельная работа: | 10 | | 10 |
| | работа с конспектом лекций | 10 | | |
| | изучение новой литературы | | | 5 |
| выполнение домашних заданий | | | 5 | |
| Всего | | 120/40 | | 100 |
| ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2.4 | | | | Дифф. зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.

2. Видеопроекторное оборудование.
3. Программное обеспечение общего и специального назначения:

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Забелина, Е. А. Экономика организации: учебная практика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Забелина. – Минск : РИПО, 2019. – 271 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Магомедов, А. М. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07155-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473645>.

3. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471048>.

4. Экономика предприятия: учебное пособие + тетрадь практикум / под ред. Новашиной Т.С. – МФПУ «БКТ», 2018. – 92 с.

Дополнительная литература:

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. – Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Неяскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО : [12+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469434>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально
2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно
5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Вопросы экономики | http://www.vopreco.ru/ |
| 2. | Экономика и управление на предприятии: научно-образовательный портал | http://www.eup.ru/ |
| 3. | Экономика предприятия | http://www.ecanomika.ru/ |
| 4. | Экономический анализ: теория и практика | http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz |
| 5. | Справочная поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства. | https://normativ.kontur.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие

образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: | Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять организационно-правовые формы организаций | |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность организации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать необходимую экономическую информацию. | |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы построения экономической системы организации; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • механизмы ценообразования, формы оплаты труда; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • планирование деятельности организации; | |
| ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2.4 | Дифференцированный зачет |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|----------------------|----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Дифференцированный зачет/ ОК 1 – ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2.4 | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>— 90-100 (отлично)– ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
|----|---|---|---|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Понятие экономики предприятия. Экономические ресурсы: средства труда, предметы труда, рабочая сила
2. Виды цен, структура цены
3. Регулирующая роль налогов
4. Экономическая модель предприятия
5. Формирование и состав имущества предприятия
6. Основные фонды: понятие, материально-вещественная и стоимостная форма
7. Классификация основных фондов
8. Физический и моральный износ, амортизация основных фондов
9. Производственная программа и производственная мощность
10. Оборотные фонды: понятие, материально-вещественная и

стоимостная форма

11. Классификация оборотных фондов
12. Трудовые ресурсы и персонал предприятия
13. Рабочее время и производительность труда
14. Повышение производительности и эффективности труда
15. Нормирование труда на предприятии
16. Принципы организации заработной платы
17. Формы и системы оплаты труда
18. Система доплат и надбавок
19. Организационная и производственная структура

промышленного предприятия

20. Элементы производственной структуры
21. Методы ценообразования
22. Производственная и непроизводственная инфраструктура

предприятия.

23. Типы организации промышленного производства.
24. Производственный процесс и принципы его организации.
25. Производственный цикл.

Задания 2-го типа

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования оборотных активов

2. Перечислите источники формирования оборотных активов

3. Какие организации имеет обособленный капитал?

4. Каковы ключевые характеристики современного процесса налогообложения

5. Чем различаются основные фонды и оборотные фонды предприятия?

6. Чем различаются прямые и косвенные затраты?

7. В чем особенность экономических и бухгалтерских затрат?

8. Направления использования амортизационных отчисленных

9. Приведите определение и классификацию сдельной заработной платы и охарактеризуйте ее

10. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и термина «трудовой потенциал»

11. Раскройте содержание понятий «экономически активное население», «экономически неактивное население»

12. Назовите основные признаки и категории структуры персонала предприятия

13. На каких принципах основывается распределение работников предприятия?

14. Какие формы оплаты труда существуют?

15. Каковы функции заработной платы?

16. Что понимается под организацией заработной платы?

17. Каковы принципы организации и что является основой организации заработной платы?

18. Что такое минимальный размер оплаты труда и как определяется его размер?

19. Перечислите основные элементы организации оплаты труда и поясните их значение.

20. Назовите формы оплаты труда и условия их применения.

21. В каких случаях применяют бестарифную систему оплаты труда?

22. Каковы принципы и особенности рынка труда?

23. Какие виды рынков труда существуют?

24. Что такое занятость населения?

25. Какие основные методы мотивации персонала используются в частных и государственных организациях?

26. Как вы думаете, почему конкуренция на рынке труда вытесняет на его периферию более уязвимые группы населения (женщин, немолодых работников, инвалидов и др.)?

Задания 3-го типа

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель имеет долю в складочном капитале полного товарищества 20%. Складочный капитал товарищества 10 млн. руб. Чистые активы к концу года составили 9 млн. руб., а чистая прибыль товарищества за год – 2 млн. руб. Сколько прибыли получит частный предприниматель?

Задача 2.

Определите оптовую (отпускную) цену на товар, если себестоимость его выпуска – 600 руб. за единицу, приемлемая для производителя рентабельность – 20% к затратам, ставка акциза – 15%, ставка НДС – 18%

Задача 3.

Нефтебаза закупила ГСМ (бензин с октановым числом выше 80) 1600 т. у завода-изготовителя на сумму 20 млн руб. Издержки обращения и прибыль нефтебазы с учетом закупленных объемов ГСМ от их реализации через собственную сеть АЗС составили 18 млн руб. Определите косвенные налоги, уплачиваемые в бюджет от реализации ГСМ заводом-изготовителем, нефтебазой.

Справочно: акциз на бензин с октановым числом выше 80 – 3629 руб. за тонну, берется с производителя. НДС – 18%.

Задача 4.

На основании приведенных данных рассчитать стоимость чистых активов ОДО и сделать выводы.

Сформированный уставный фонд – 2000 евро; курс евро в день расчета – 3150 р.; основные средства – 8 610 000 р.; кредиторская задолженность – 44 690 000 р.; запасы – 13 326 000 р.; налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям – 12 082 000 р.; дебиторская задолженность – 3 404 000 р.; денежные средства – 1 690 000 р.; краткосрочные обязательства по займам и кредитам – 17 368 000 р.

Задача 5.

Розничная цена продукта 58 руб. Торговая надбавка 20%. Оптовая надбавка 10%. Ставка НДС 10%. Определите оптовую цену производителя.

Задача 6.

Участниками полного товарищества являются агрофирма «Идари», предприятие «Элла» и магазин «Кортитла». Для каждого участника в складочном капитале соответственно: 800 тыс. руб, 900 тыс. руб., 1200 тыс. руб. Кредитор предъявил иск к товариществу на сумму 2500 тыс. руб., но чистые активы товарищества оценены только на 2000 тыс. руб. Магазин «Кортила» объявлен несостоятельным. Какова сумма

дополнительной ответственности, возлагаемая на агрофирму?

Задача 7.

Полная себестоимость продукта 10 000 руб. Рентабельность продукции 10%. Ставка акциза 55. Ставка НДС 18%. Определите отпускную оптовую цену продукта.

Задача 8.

Акционерное общество имеет уставный капитал на сумму 800 тыс. руб. и минимальный размер резервного фонда. По итогам хозяйственной деятельности чистые активы составили 750 тыс. руб., а чистая прибыль –120 тыс. руб. Определить возможную сумму, направляемую на выплату дивидендов.

Задача 9.

Предприятие реализует партию из 40 наименований товаров на сумму 22 000 руб., включая НДС на сумму 3667 руб. При этом израсходованные при этом материалы приобретены предприятием у поставщиков на сумму 7000 руб., включая НДС – 1167 руб.

Определите:

- 1) добавленную на предприятии стоимость в расчете на единицу продукции в сумме;
- 2) сумму НДС в рублях, которая должна быть перечислена в бюджет;
- 3) НДС, перечисленный в бюджет, в процентах к добавленной стоимости.

Задача 10.

Определите размер посреднической надбавки в процентах к оптовой цене, если известно, что продукция реализуется в розничный магазин через оптового посредника по цене 18,7 руб. за единицу в количестве 120 шт. Издержки обращения оптового посредника составляют 328,8 руб. Рентабельность – 30% к издержкам обращения. Ставка НДС – 18%.

Выполните тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания.

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме:

А. товарищества на вере

Б. полного товарищества

В. полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества)

2. Полное товарищество это.....

А. коммерческая организация, участники которой (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества. Они несут ответственность по обязательствам общества не только в размере своих вкладов в складочный капитал, но и всем принадлежащим им имуществом, то есть «полную», неограниченную ответственность.

Б. коммерческая организация, участники которой (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, где распределение доходов по итогам его деятельности между участниками происходит с соблюдением принципа уравнительности

В. коммерческая организация, участники которой (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, в котором, кроме директора, все его участники привлекаются в качестве наемной рабочей силы.

3. Товарищество на вере это

А. коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой есть две категории членов: полные товарищи и вкладчики (командитисты). Участники занимаются деятельностью от имени товарищества и несут ответственность имуществом

Б. коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой есть две категории членов: полные товарищи и вкладчики (командитисты). Общество, которое выпускает акции для осуществления своей деятельности.

В. коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой есть две категории членов: полные товарищи и вкладчики (командитисты). Полные товарищи осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечают по обязательствам товарищества всем своим имуществом. Вкладчики отвечают только своим вкладом.

4. Высшим органом управления акционерным обществом является...

А. общее собрание его акционеров.

Б. совет директоров

В. акционеры

5. Потребительский кооператив это...

А. называются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Общественные и религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

Б. добровольное объединение граждан и юридических лиц для удовлетворения собственных потребностей в товарах и услугах. К потребительским кооперативам относят жилищно-строительные, гаражно-строительные, дачно-строительные, жилищные накопительные, кредитные потребительские кооперативы.

В. называется некоммерческая организация, учрежденная гражданами или юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели. Имущество, переданное фонду его учредителями (учредителем), является собственностью фонда. Учредители не отвечают по обязательствам созданного ими фонда, а фонд не отвечает по обязательствам своих учредителей.

6. Перечислите основные направления организации промышленности в условиях рыночной экономики:

А. Научная организация производства; научная организация промышленности.

Б. Научная организация производства; научная организация труда; научная организация управления.

В. Научная организация управления, научная организации труда.

7. Унитарное предприятие это...

А. Частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

Б. Наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

В. государственная или муниципальная коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней неделимое имущество.

8. Как называется последняя стадия существования предприятия

А. Реорганизация

Б. Ликвидация

В. Закрытие

9. Перечислите основные черты предприятия:

А. Производственно-техническое единство, предполагающие общность процессов производства, капитала, технологии;

Б. Организационное единство, так как предприятие – это определенным образом организованный коллектив со своей внутренней структурой и порядком управления;

В. Экономическое единство, выражающиеся в общности материальных, финансовых, технических ресурсов, а также экономических результатов работы.

Г. Все ответы верны.

10. Перечислите основные функции цены:

- А. измерительная, стимулирующая, распределительная, регулирующая, учётная.
- Б. стимулирующая, распределительная, регулирующая, количественная.
- В. измерительная, стимулирующая, распределительная, регулирующая.

11. Ценообразование это....

- А. затраты фирмы и прибыль фирмы
- Б. процесс формирования цен на товары и услуги.
- В. взаимодействия спроса и предложения

12. По способу установления различают цены:

- А. твердые; подвижные; переменные.
- Б. подвижные; скользящие, устойчивые.
- В. твердые; подвижные; скользящие.

13. По виду объектов налогообложения налоги делятся на

- А. прямые и косвенные.
- Б. прямые и устойчивые.
- В. обязательные и косвенные

14. Финансовые ресурсы это...

- А. часть национального богатства;
- Б. процесс становления (формирования), функционирования и развития предприятия, снабжая его всеми видами остальных необходимых ресурсов.
- В. часть национального дохода сконцентрированная в руках государства и предприятий.

15. Балансовая стоимость это...

- А. это стоимость основных фондов, по которой они учитываются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета.
- Б. баланс компании
- В. капитал предприятия

16. Основными нормативным документами, регулирующими процесс начисления амортизации, являются:

- А. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и бюджет организации.
- Б. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и амортизация предприятия.
- В. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и глава 25 Налогового кодекса (Налог на прибыль организаций).

17. Коэффициент обновления это...

- А. показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов. Рассчитывается как отношение стоимости введенных в действие в течение года основных фондов к стоимости основных фондов на конец года.
- Б. показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов. Рассчитывается как поступившие основные фонды за отчетный период к средней стоимости основных фондов.
- В. показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов. Рассчитывается как поступившие основные фонды за отчетный период к стоимости основных фондов на начало периода;

18. Перечислите основные элементы оборотных производственных фондов:

- А. сырье и основные материалы
- Б. вспомогательные материалы
- В. покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия.

Г. Все ответы верны.

19. **Фонды обращения** это ...

А. часть производственных фондов предприятий, целиком потребляемая в одном производственном цикле и полностью переносящая свою стоимость на изготовленный продукт.

Б. это предметы труда, потребляемые в процессе производства в течение одного производственного цикла или в течение года, которые полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию.

В. часть оборотных фондов, функционирующая в сфере обращения в товарной и денежной формах. Наличие фондов обращения у предприятия наряду с производственными фондами обеспечивает непрерывность процесса воспроизводства.

20. **Оборотные производственные фонды** это...

А. это предметы труда, потребляемые в процессе производства в течение одного производственного цикла или в течение года, которые полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию.

Б. это предметы труда, потребляемые в процессе производства в течение одного производственного цикла или в течение года, которые полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию.

В. часть производственных фондов предприятий, целиком потребляемая в одном производственном цикле и полностью переносящая свою стоимость на изготовленный продукт.

1. **Трудовые ресурсы** – это...

А. Запас трудовых возможностей у людей.

Б. Люди проявляющие инициативу к трудоустройству.

В. трудоспособная часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для занятия общественно полезной трудовой деятельностью.

2. **В сдельную форму оплаты труда не входит:**

А. контрактная

Б. прямая сдельная

В. сдельно-премиальная

Г. сдельно-прогрессивная

3. **Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:**

А. внедрение новой техники

Б. интенсивный путь

В. совершенствование организации производства

Г. экстенсивный путь

4. **На предприятиях существует несколько форм разделения труда:**

А. Функциональное, Пооперационное

Б. Профессиональное, Квалификационное

В. Технологическое, Предметное

Г. Все ответы верны

5. **Норма выработки - это:**

А. количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего

- Б.стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
- В.стоимость товарной продукции на 1-го работающего
- Г.численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер.

6. Нормы времени – это:

А. количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях

Б.количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях

В.установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях

Г.численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер.

7. Какие модификации имеет повременная оплата

А. Простая повременная, сдельная.

Б. повременная, сдельная, премиальная.

В. Простая повременная, современно-премиальная.

8. Рассчитать норму обслуживания на смену, если в ней 8 ч. при следующих условиях: Тпз – 10 мин., Тотл – 30 мин., норматив времени на обслуживание одной единицы оборудования (чел.-ч.) – 10 мин. Норма времени на переход от одного оборудования к другому – 1 мин., обслуживание производится 2 раза в смену.

А.20

Б.22

В.43

Г. 44

9. Согласно ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» и ТК РФ в субъекте РФ региональным соглашением о минимальной заработной плате может устанавливаться размер минимальной заработной платы МРОТ в субъекте РФ:

А. для всех работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ

Б. для работников, работающих на территории соответствующего субъекта РФ, за исключением работников организаций, финансируемых из федерального бюджета

В.нет правильного ответа

Г. только для работников, работающих на территории г. Москвы и г. Санкт-Петербурга

10. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это:

А.норма времени

Б.норма выработки

В.норма обслуживания

Г.нормирование труда

11. Объём произведенной продукции за смену составил 400 шт. деталей продолжительность рабочей смены – 8 ч. Стоимость одной детали составляет

250 руб. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.

- А. 31; 12500
- Б. 3200; 100000
- В. 50; 12500
- Г. 50; 2000

12. совокупность функциональных подразделений предприятия, включающая производственную структуру, производственную инфраструктуру, непроизводственную инфраструктуру и структуру управления – это:

- А. производственная структура предприятия
- Б. Организационная структура предприятия
- В. предприятие

13. Производственная структура предприятия это...

- А. совокупность функциональных подразделений предприятия, включающая производственную структуру, производственную инфраструктуру, непроизводственную инфраструктуру и структуру управления
- Б. совокупность образующих предприятие рабочих мест, участков, цехов и служб, их соотношение и взаимосвязи, возникающие в процессе производства продукции.
- В. совокупность образующих предприятие.

14. Организационной структурой, которая в наибольшей степени соответствует динамичным изменениям внешней среды, является... организационная структура:

- А. дивизиональная;
- Б. матричная;
- В. линейно функциональная.

15. Серийное производство характеризуется:

- А. изготовлением ограниченного ассортимента продукции.
- Б. характеризуется широким и непостоянным ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий. Образцы или не повторяются, или повторяются нерегулярно.
- В. характеризуется изготовлением отдельных видов продукции в больших количествах на узкоспециализированных рабочих местах в течение продолжительного периода.

16. Единичное производство характеризуется:

- А. изготовлением ограниченного ассортимента продукции.
- Б. характеризуется широким и непостоянным ассортиментом продукции и малым объемом выпуска одинаковых изделий. Образцы или не повторяются, или повторяются нерегулярно.
- В. характеризуется изготовлением отдельных видов продукции в больших количествах на узкоспециализированных рабочих местах в течение продолжительного периода.

17. Производственный цикл – это...

А. представляет собой календарный период времени нахождения его в производстве от запуска исходных материалов и полуфабрикатов в основное производство до получения готового изделия (партии). Он может измеряться в минутах, часах, днях.

Б. один из важнейших технико-экономических показателей, который является исходным для расчета многих показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

В. целесообразное изменение формы, состава (химического и физического) и структуры предметов труда.

18. представляет собой календарный период времени нахождения его в производстве от запуска исходных материалов и полуфабрикатов в основное производство до получения готового изделия (партии). Он может измеряться в минутах, часах, днях – это...

А. Производственный цикл изготовления изделия (партии изделий).

Б. Производственный цикл.

В. производство.

19. Технологические процессы классифицируются по следующим основным признакам:

А. по источнику энергии; по степени непрерывности воздействия на предмет труда; по виду используемого сырья.

Б. по способу воздействия на предмет труда; по кратности обработки сырья;

В. Все ответы верны

20. Производственная инфраструктура предприятия- это ...

А. совокупность образующих предприятие рабочих мест, участков, цехов и служб, их соотношение и взаимосвязи, возникающие в процессе производства продукции.

Б. совокупность функциональных подразделений предприятия, включающая производственную структуру, производственную инфраструктуру, непроизводственную инфраструктуру и структуру управления.

В. совокупность подразделений, которые обслуживают основное и вспомогательное производство.

21. Хозяйственные товарищества могут создаваться в организационно-правовой форме:

А. товарищества на вере

Б. полного товарищества

В. полного товарищества и товарищества на вере (командитного товарищества)

22. Полное товарищество это.....

А. коммерческая организация, участники которой (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества. Они несут ответственность по обязательствам общества не только в размере своих вкладов в складочный капитал, но и всем принадлежащим им имуществом, то есть «полную», неограниченную ответственность.

Б. коммерческая организация, участники которой (полные товарищи) в

соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, где распределение доходов по итогам его деятельности между участниками происходит с соблюдением принципа уравнительности

В коммерческая организация, участники которой (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества, в котором, кроме директора, все его участники привлекаются в качестве наемной рабочей силы.

23. Товарищество на вере это

А. коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой есть две категории членов: полные товарищи и вкладчики (коммандитисты). Участники занимаются деятельностью от имени товарищества и несут ответственность имуществом

Б. коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой есть две категории членов: полные товарищи и вкладчики (коммандитисты). Общество, которое выпускает акции для осуществления своей деятельности.

В. коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой есть две категории членов: полные товарищи и вкладчики (коммандитисты). Полные товарищи осуществляют предпринимательскую деятельность от имени товарищества и отвечают по обязательствам товарищества всем своим имуществом. Вкладчики отвечают только своим вкладом.

24. Высшим органом управления акционерным обществом является...

А. общее собрание его акционеров.

Б. совет директоров

В. акционеры

25. Потребительский кооператив это...

А. называются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Общественные и религиозные организации являются некоммерческими организациями. Они вправе осуществлять предпринимательскую деятельность лишь для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям.

Б. добровольное объединение граждан и юридических лиц для удовлетворения собственных потребностей в товарах и услугах. К потребительским кооперативам относят жилищно-строительные, гаражно-строительные, дачно-строительные, жилищные накопительные, кредитные потребительские кооперативы.

В. называется некоммерческая организация, учрежденная гражданами или юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели. Имущество, переданное фонду его учредителями (учредителем), является собственностью фонда. Учредители не отвечают по обязательствам созданного ими фонда, а фонд не отвечает по обязательствам своих учредителей.

26. Балансовая стоимость это...

А. это стоимость основных фондов, по которой они учитываются в балансе предприятия по данным бухгалтерского учета.

Б. баланс компании

В. капитал предприятия

27. Основными нормативным документами, регулирующими процесс начисления амортизации, являются:

А. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и бюджет организации.

Б. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и амортизация предприятия.

В. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» и глава 25 Налогового кодекса (Налог на прибыль организаций).

28. Коэффициент обновления это...

А. показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов. Рассчитывается как отношение стоимости введенных в действие в течение года основных фондов к стоимости основных фондов на конец года.

Б. показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов. Рассчитывается как поступившие основные фонды за отчетный период к средней стоимости основных фондов.

В. показатель, характеризующий долю введенных в действие в данном периоде новых основных фондов. Рассчитывается как поступившие основные фонды за отчетный период к стоимости основных фондов на начало периода;

29. Перечислите основные элементы оборотных производственных фондов:

А. сырье и основные материалы

Б. вспомогательные материалы

В. покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия.

Г. Все ответы верны.

30. Фонды обращения это ...

А. часть производственных фондов предприятий, целиком потребляемая в одном производственном цикле и полностью переносящая свою стоимость на изготовленный продукт.

Б. это предметы труда, потребляемые в процессе производства в течение одного производственного цикла или в течение года, которые полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию.

В. часть оборотных фондов, функционирующая в сфере обращения в товарной и денежной формах. Наличие фондов обращения у предприятия наряду с производственными фондами обеспечивает непрерывность процесса воспроизводства.

31. Оборотные производственные фонды это...

А. это предметы труда, потребляемые в процессе производства в течение одного производственного цикла или в течение года, которые полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию.

Б. это предметы труда, потребляемые в процессе производства в течение одного производственного цикла или в течение года, которые полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию.

В. часть производственных фондов предприятий, целиком потребляемая в одном производственном цикле и полностью переносящая свою стоимость на изготовленный продукт.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Статистика»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям) Квалификация выпускника:
менеджер по продажам
Форма обучения: очная**

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной. Для ее изучения требуются знания по дисциплине общеобразовательной подготовки

«Математика». Знания по дисциплине «Статистика» используются при изучении общепрофессиональных дисциплин, т.к. они формируют понятийно-категориальный аппарат.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Статистика» является формирование знаний о предмете, методах и задачах статистики как науки, помочь студентам овладеть основными приемами обработки статистических данных и приобрести навыки вычисления статистических показателей, познакомить с формами и порядком составления действующей статистической отчетности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов формирования информационной базы статистики, в том числе статистического наблюдения, сводки и группировки, абсолютных, относительных и средних величин; методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- овладение инструментальными средствами для обработки и анализа данных о социально-экономических процессах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| лекции, уроки | 38 |
| практические занятия, семинары | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| подготовка к дидактической игре | 38 |
| выполнение домашних заданий | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Зачет</i> |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Сущность статистики как науки Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Предмет статистики и ее теоретические основы. Метод статистики. Статистическая совокупность. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. | 2 | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | 10 |
| | <i>Решение задач по теме</i> | 2 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 2 | | |
| | Изучение конспекта по теме | 2 | | |
| Тема 2. Принципы организации государственной статистики Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Система государственной статистики в РФ. Основные задачи и принципы государственной статистики РФ. Функции органов государственной статистики. | 4 | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 4 | | 10 |
| | <i>Тестирование по теме</i> | 4 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> | 4 | | |
| Изучение конспекта по теме | 4 | | | |
| Тема 3. Этапы проведения и | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| программа статистического наблюдения Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения | 4 | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Решение задач по теме</i> | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | Составление программы статистического наблюдения конкретного объекта | 4 | | |
| Тема 4. Организация статистического наблюдения Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Организация статистического наблюдения. Ответственность за нарушение порядка предоставления статистической информации, необходимой для проведения наблюдений | 4 | 1 | |
| | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Тестирование по теме</i> | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Изучение конспекта по теме | 4 | | |
| | | | | |
| Тема 5. Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, способы наглядного представления статистических данных Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Содержание и задачи сводки. Группировки, их виды, задачи и значения в анализе. Ряды распределения. | 4 | 1 | |
| | Понятие статистической таблицы. Виды таблиц. Основные правила составления и чтения таблиц. Виды графиков. Перегруппировка статистических данных. | | 1 | |
| | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Решение задач по теме с использованием ПК «Способы наглядного представления статистических данных»</i> | 4 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Самостоятельная работа: | 4 | | |
| | Составление статистической таблицы на заданную тему | 4 | | |
| Тема 6. Классификация статистических показателей Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Виды статистических показателей. Абсолютные, относительные и средние показатели | 4 | 1 | |
| | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Тестирование по теме</i> | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Решение задач на нахождение статистических показателей | 4 | | |
| Тема 7. Средние величины и показатели вариации в статистике Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Сущность и значение средних величин. Средняя арифметическая и ее свойства | 2 | 1 | |
| | Взвешенные и простые средние степенные величины в статистике. Структурные средние. | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Решение задач по теме</i> | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Решение расчетных задач | 4 | | |
| Тема 8. Ряды динамики и индексы Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 ПК 1.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные – абсолютных, относительных и средних величин с равностоящими уровнями и неравностоящими уровнями во времени | 4 | 1 | |
| | Понятие об индексах. Индивидуальные и общие. Агрегатная форма общего индекса. Индексы средних | | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|---------------|------------------|---------------|
| | величин. | | | |
| | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Тестирование по теме</i> | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Изучение конспекта по теме | 4 | | |
| Тема 9. Формирование выборочной совокупности Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Виды выборки. | 4 | 2 | |
| ПК 1.8 | Практическое занятие | 4 | | 10 |
| | <i>Тестирование по теме</i> | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Основы выборочного исследования и формирования простой случайной выборки. Часть 1 | 4 | | |
| Тема 10. Оценка результатов выборочного наблюдения Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 12 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Ошибка выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки | 4 | 1 | |
| ПК 1.8 | Практическое занятие | 4 | | |
| | <i>Разбор конкретных ситуаций</i> | 4 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| | Основы выборочного исследования и формирования простой случайной выборки. Часть 2 | 4 | | 10 |
| Всего | | 114/38 | | 100 |
| ОК 1 - ОК 4, ОК 12, ПК 1.8 | | | | Зачет |

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Статистики.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>

технологии,используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии , технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные

занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Беляева, М. В. Статистика : учебное пособие : [12+] / М. В. Беляева, Т. А. Сушкова ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный Колледж инженерных технологий, 2018. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469771>.

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469663>.

Дополнительная литература:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-

1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>.

2. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471703>.

3. Теория вероятностей : случайные события: учебно-методическое пособие для СПО и бакалавриата : [12+] / сост. О. В. Авдеева, А. Ю. Белянина, О. И. Микрюкова, Л. Ю. Чекулаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 87 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие : [16+] / Т. А. Гулай, А. Ф. Долгополова, В. А. Жукова и др. ; Ставропольский государственный аграрный Колледж. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный Колледж (СтГАУ), 2019. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации | http://www.gks.ru |

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 2. | Центральный банк Российской Федерации | http://www.cbr.ru/ |
| 3. | Министерство финансов РФ | https://www.minfin.ru/ru/ |
| 4. | Аналитический центр при Правительстве РФ | https://ac.gov.ru/ |
| 5. | Росбизнесконсалтинг | https://www.rbc.ru/ |
| 6. | Информационное Агентство АК&М | http://www.akm.ru/ |
| 7. | Московская биржа | https://www.moex.com/ |
| 8. | Министерство экономического развития Российской федерации | http://www.economy.gov.ru/minec/main |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных

средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| знать: | <u>Формы контроля обучения:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> предмет, метод и задачи статистики | <u>Текущий контроль:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> принципы организации государственной статистики; | Практические занятия: |
| <ul style="list-style-type: none"> современные тенденции развития статистического учета; | Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума |
| <ul style="list-style-type: none"> основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; | Самостоятельная работа, написание эссе |
| <ul style="list-style-type: none"> основные формы и виды действующей статистической отчетности; | <u>Промежуточная аттестация</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> статистические наблюдения; сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных; статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды: динамики и распределения, индексы; | <u>Методы оценки результатов обучения:</u> |
| уметь: | мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> собирать и регистрировать статистическую информацию; | |
| <ul style="list-style-type: none"> проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 12, ПК 1.8 | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|----------------------------------|--|-----------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Зачет/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 12, ПК 1.8 | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |
|----|---|--|---|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. В чем заключается основная задача метода группировки? Какие виды группировок применяются для анализа экономических явлений?
2. Какие различают виды относительных показателей?
3. Что такое средняя величина? Какие существуют основные виды средних величин?
4. Что такое мода и для чего она применяется?
5. Что характеризует медиана?
6. Что такое изменчивость или вариация данных?
7. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества и недостатки.
8. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики.
9. Что такое показатель взаимной сопряженности и как его можно вычислить?
10. Что характеризует среднее квадратическое отклонение? Приведите примеры.
11. Что позволяет оценить величина коэффициента корреляции? Какие

виды показателей корреляции можно применить к количественным данным?

12. Что характеризуют и как интерпретируются показатели среднего темпа роста и среднего темпа прироста?

13. Дайте определение ряда динамики социально-экономических явлений. Какие вы знаете виды рядов динамики?

14. Что означает несопоставимость уровней рядов динамики и из-за чего она возникает?

15. Что представляет собой статистический индекс?

16. Классификация видов взаимосвязи. Факторные и результативные признаки. Функциональные и корреляционные связи. Прямые и обратные связи. Линейные и нелинейные связи.

17. Методы изучения взаимосвязи. Метод приведения параллельных данных. Графический метод. Поле корреляции. Метод корреляционного анализа. Метод регрессионного анализа.

18. Исследование взаимосвязи с помощью диаграмм рассеяния.

19. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа. Расчет линейного коэффициента корреляции. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента.

20. Задачи применения регрессионного анализа. Аналитическое выражение связи в виде математической функции. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.

21. Определение параметров линейного уравнения регрессии. Парная линейная регрессия.

22. Определение параметров уравнения регрессии при нелинейной зависимости. Корреляционное отношение. Эмпирическое корреляционное отношение. Эмпирический коэффициент детерминации. Теоретическое корреляционное отношение. Теоретический коэффициент детерминации.

23. Принятие решений на основе уравнений регрессии. Интерпретация регрессионных моделей. Значимость коэффициента регрессии на основе линейной парной зависимости. Проверка адекватности модели на основе F – критерия Фишера-Снедекора. Коэффициент эластичности.

24. Множественный коэффициент корреляции. Множественный коэффициент детерминации. Построение модели множественной регрессии. Проверка значимости множественного и частных коэффициентов корреляции. Интерпретация результатов множественной регрессии. Применение корреляционно-регрессионного анализа в исследовании финансово-экономической деятельности.

25. Оценка силы связи качественных признаков. Коэффициенты ассоциации и контингенции. Коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова.

Задания 2 типа

1. Как можно определить число групп при группировке данных? Обоснуйте ответ

2. В каких случаях применяются взвешенные средние величины? Почему при расчете средней величины важно учитывать веса вариантов

показателя?

3. Что характеризует соотношение величин моды, средней и медианы? Какие выводы о характере распределения можно сделать на основе анализа соотношения величины этих показателей?

4. Для чего применяется коэффициент вариации? В чем состоит особенность расчета линейного коэффициента вариации?

5. В каких случаях для расчета показателей вариации используются взвешенные формулы? Обоснуйте ответ

6. В чем различия между функциональной и корреляционной связью?

Что характеризует каждый из параметров уравнения регрессии?

7. Какими методами можно установить наличие тенденции в ряду динамики? Обоснуйте ответ

8. В чем состоят основные различия между корреляционным и регрессионным методами анализа? Аргументируйте ответ

9. Достаточно ли для подтверждения вывода о наличии взаимосвязи между экономическими показателями знать значение величины линейного коэффициента корреляции Пирсона?

10. Каким образом анализируется диаграмма рассеяния и как она строится? Аргументируйте ответ

11. Какие выводы можно сделать на основе параметров уравнения регрессии? Аргументируйте ответ

12. В чем состоит разница применения коэффициентов ассоциации и контингенции от коэффициентов взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова?

13. Какой показатель является обобщающим показателем абсолютной скорости изменения социально-экономического явления во времени?

14. Чем отличаются индивидуальные индексы от сводных индексов?

15. Укажите взаимосвязь индексов стоимости, цен и физического объема. Аргументируйте ответ

16. Понятие ряда динамики. Виды рядов динамики. Классификация рядов динамики. Ряды относительных, абсолютных и средних показателей.

17. Моментные и интервальные ряды. Ряды с равноотстоящими и неравноотстоящими уровнями.

18. Сопоставимость уровней в рядах динамики. Основные причины несопоставимости уровней. Смыкание рядов динамики на основе использования коэффициентов пересчета. Смыкание рядов динамики путем перевода уровней в относительные единицы измерения.

19. Аналитические показатели динамики. Индивидуальные аналитические показатели динамики.

20. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение одного процента прироста.

21. Средние показатели рядов динамики. Средний уровень моментного ряда. Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп роста. Средний темп прироста.

22. Тенденция ряда динамики и методы ее выявления. Метод укрупнения интервалов. Метод простой скользящей средней. Метод аналитического выравнивания. Уравнение тренда. Определение параметров линейной и параболической моделей.

23. Сезонные колебания и методы их изучения. Базовая модель временного ряда. Методы выявления сезонной компоненты.

24. Расчет индекса сезонности методом: постоянной средней, аналитического выравнивания, скользящей средней.

25. Простейшие методы прогнозирования временных рядов.

Прогнозирование методом среднего абсолютного прироста. Прогнозирование методом среднего темпа роста. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.

Задания 3 типа

1. Определите, как предприятие выполнило плановое задание по выпуску продукции во II полугодии, если в течение II полугодия было запланировано выпустить продукции на 15% больше чем в первом, а фактический выпуск продукции увеличился по сравнению с I полугодием на 5,6%.

2. Аналитик, работающий в мэрии Москвы, получил задание провести исследование пропускной способности московских автомобильных дорог. На основании приведенных ниже данных он сделал прогноз об остановке движения автомобильного транспорта в Москве. Проанализируйте заключение специалиста. Согласны ли Вы с ним или нет? Подкрепите Ваши аргументы расчетами.

Краткая аналитическая записка: Максимальная пропускная способность московских дорог рассчитана на 4,8 млн. автомобилей. По состоянию на конец 1 квартала 2007 года в Москве зарегистрировано около 3,3 млн. авто. На основании данных о среднем приросте новых автотранспортных средств на московских дорогах в объеме 300 тысяч в год можно заключить, что движение автомобильного транспорта в Москве остановится к 2011 году.

3. Опрос 600 человек, проживающих в районе деятельности вашей фирмы, показал, что они в сумме собираются израсходовать на вашу продукцию в следующем году 65 тыс. руб. Вы собираетесь расширить сферу деятельности вашей фирмы на город с населением 1,5 млн. чел. Определите среднюю сумму, которую потратит один человек на покупку вашей продукции, основываясь на данных опроса в том регионе, где сейчас работает ваша фирма.

Какой годовой уровень продаж вы ожидаете при условии, что ваше присутствие на рынке нового города будет таким же, как и в том регионе, где вы уже работаете?

4. Проанализировав данные о размере одной покупки потребителей в супермаркете за неделю по группам товаров (продовольственные, бытовая химия, одежда, товары для дома), аналитики супермаркета получили следующие результаты: в среднем за неделю на одну покупку в данном супермаркете потребитель тратит 1000 руб.; среднее квадратическое отклонение размера расходов на одну покупку составляет 190 руб. Какие выводы можно сделать на основе полученных результатов? Подкрепите результаты анализа дополнительными расчетами.

1. Основные принципы обязанности предоставления и конфиденциальности информации имеют силу для:

федеральной статистики

2. Проводить обследования в области экономической статистики с обязанностью предоставления информации имеет право:

только официальная статистика

3. Классификация в статистике— это...

систематизированное распределение изучаемых социально-экономических явлений на однородные группы на основе тех или иных критериев

4. К основным функциям международных статистических организаций:

учетная, информационная

5. К основным функциям наднациональных статистических организаций относятся:

контрольная

6. Что является предметом изучения статистики ?

массовые явления социально - экономической жизни

7. В каких смысловых значениях употребляется термин "Статистика" ?

наука, область практической деятельности, инструмент познания.

8. Посредством чего статистика характеризует явления и процессы в жизни общества?

статистических показателей.

9. Что представляет собой статистическая методология ?

систему приемов, способов и методов статистического исследования

10. Основная задача статистики в государственном и муниципальном управлении ...

обеспечение информационных запросов управленческих структур.

11. Главная цель реформирования органов государственной статистики РФ?

совершенствование системы статистических показателей; переход на принятую в РФ учетной практикой

12. Статистика Центрального банка - это статистика

ведомственная

Тест 2 по Теме 4. Ответственность за нарушение порядка предоставления статистической информации, необходимой для проведения наблюдений.

1. В случае выявления несоответствующего состояния первичного учета и статистической отчетности, непредставления данных для проведения статистических наблюдений или предоставления их недостоверными применяются меры по привлечению виновных должностных лиц субъекта проверки к ответственности в соответствии с ...

а) Кодексом об административных правонарушениях РФ

б) Гражданским кодексом РФ

в) Федеральным законом "Об обязательствах предоставления статистических данных субъектами РФ"

г) Уголовным кодексом РФ

2. Статистическая информация, которая предоставляется юридическими лицами, их филиалами и представительствами, гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью, для проведения государственных статистических наблюдений, в зависимости от характера содержащихся в ней сведений может быть

а) закрытой и изъятой

б) открытой и общедоступной

в) публичной

г) ограниченного доступа

3. Какой государственный орган обеспечивает в пределах своей компетенции защиту статистической информации?

а) Центральный Банк РФ.

б) Правительство РФ.

в) Госкомстат России.

г) Федеральная служба отчетности в РФ.

4. Отчитывающимся субъектам гарантирует?

а) конфиденциальность полученной информации

б) обязательность использования предоставленных данных

в) защита интересов субъекта

5. Предоставление статистической информации, содержащейся в формах государственного статистического наблюдения (первичных статистических

данных), которая отнесена к государственной тайне, осуществляется в порядке, установленном ...

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Федеральным законом "Об обязательствах предоставления статистических данных субъектами РФ"
- в) Законом Российской Федерации "О государственной тайне"

6. Отчитывающиеся организации возмещают в установленном порядке Госкомстату России, его территориальным органам и находящимся в его ведении организациям ущерб, возникший в связи с необходимостью исправления итогов сводной отчетности при предоставлении искаженных данных или нарушении сроков предоставления отчетности, в соответствии с.....

- а) Гражданским кодексом РФ
- б) Федеральным законом "Об обязательствах предоставления статистических данных субъектами РФ"
- в) Законом Российской Федерации "О государственной тайне"
- г) Законом Российской Федерации "Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности"

Тест 3 по Теме 6. Классификация статистических показателей

1. Что такое Ранжированный ряд ?

- а) ряд, расположенный в порядке возрастания или убывания значений признака
- б) ряд, расположенный в порядке возрастания значений признака
- в) ряд, расположенный в порядке убывания значений признака

2. Что называют средней величиной?

- а) дифференцированный показатель, характеризующий типичный уровень варьирующего количественного признака на единицу совокупности в определенных условиях места и времени.
- б) такой величины нет.
- в) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень варьирующего количественного признака на единицу совокупности в определенных условиях места и времени.

3. Абсолютной величины:

- а) характеризуют численность совокупности и объем (размер) изучаемого

социально-экономического явления в определенных границах времени и места.

- б) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень варьирующего количественного признака на единицу совокупности в определенных условиях места и времени.
- в) представляет собой результат сопоставления двух статистических показателей, дает цифровую меру их соотношения.

4. Относительные величины:

- а) характеризуют численность совокупности и объем (размер) изучаемого социально-экономического явления в определенных границах времени и места.
- б) обобщающий показатель, характеризующий типичный уровень варьирующего количественного признака на единицу совокупности в определенных условиях места и времени.
- в) представляет собой результат сопоставления двух статистических показателей, дает цифровую меру их соотношения.

5. По какой формуле рассчитывается средняя, если данные негруппированы:

- а) по средней гармонической;
- б) по средней арифметической простой;
- в) по средней арифметической взвешенной.

Тест 4 по Теме 8. Ряды динамики и индексы:

1. Что такое ряды динамики? (это последовательность изменяющихся во времени значений показателя, расположенных в хронологическом порядке.)

2. Составными элементами ряда динамики являются:

(значения показателя – *уровни ряда* и *периоды* (годы, кварталы, месяцы, сутки) или *моменты* (даты) времени. Уровни ряда обычно обозначаются через u , моменты или периоды времени, к которым относятся уровни, – через t)

3. Ряды динамики следующих друг за другом периодов или повторяющихся через равные промежутки дат называются ... (равноотстоящими)

4. Если же в рядах даются прерывающиеся периоды или неравномерные промежутки между датами, то ряды называются (неравноотстоящими)

5. Под основной тенденцией развития ряда динамики понимают..... (изменение, определяющее общее направление развития).

6. «Индекс» в переводе с латыни означает...

(«указатель» или «показатель»)

7. Как в статистике называется показатель, который характеризует относительное изменение уровня исследуемого явления в рассматриваемом временном периоде (*текущем (отчетном) периоде*) по сравнению с другим его уровнем, принятым за базу сравнения (*базисным периодом*).

(индекс)

8. Простейшим показателем, используемым в индексном анализе, который характеризует изменение во времени экономических величин, относящихся к одному объекту является

(индивидуальный индекс).

9. Индексы позволяющие обобщить показатели по нескольким позициям (товарам, видам продукции) называются

(сводные индексы).

Тест 5 по Теме 9. Формирование выборочной совокупности

1. Коэффициент доверия в выборочном методе может принимать значения:
 - а) 1, 2, 3;
 - б) 4, 5, 6;
 - в) 7, 8, 9.

2. Необходимая численность выборочной совокупности определяется:
 - а) Колеблемостью признака;
 - б) Условиями формирования выборочной совокупности;
 - в) Нет правильного варианта ответа.

3. Выборочная совокупность отличается от генеральной:
 - а) Разными единицами измерения наблюдаемых объектов;
 - б) Разным объемом единиц непосредственного наблюдения;
 - в) Разным числом зарегистрированных наблюдений.

4. Средняя ошибка выборки:
 - а) Прямо пропорциональна рассеяности данных;
 - б) Обратна пропорциональна разбросу варьирующего признака;
 - в) Никак не зависит от колеблемости данных;

5. Повторный отбор отличается от бесповторного тем, что:
 - а) Отбор повторяется, если в процессе выборки произошел сбой;
 - б) Отобранная однажды единица наблюдения возвращается в генеральную совокупность;
 - в) Повторяется несколько раз расчет средней ошибки выборки.

6. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:
 - а) Экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;
 - б) Повышения точности прогноза;
 - в) Анализа факторов взаимосвязи.

7. Ошибка репрезентативности обусловлена:
 - а) Самим методом выборочного исследования;
 - б) Большой погрешностью зарегистрированных данных;
 - в) Нет правильного варианта ответа.

8. Выборка может быть:
 - а) Случайная;

- б) Механическая;
- в) Техническая.

9. Малая выборка - это выборка объемом:

- а) 4-5 единиц изучаемой совокупности;
- б) До 50 единиц изучаемой совокупности;
- в) До 30 единиц изучаемой совокупности.

10. Какой показатель вычисляется по формуле

- а) Средняя ошибка выборки при определении доли признака;
- б) Средняя ошибка выборки при случайной повторной выборке;
- в) Ошибка выборочной средней.

11. Какой показателе вычисляется по формуле

- а) Средняя ошибка выборки при определении доли признака;
- б) Средняя ошибка выборки при случайной повторной выборке;
- в) Ошибка выборочной средней.

12. Показатель означает:

- а) Число единиц в выборочной совокупности;
- б) Долю признака в генеральной совокупности;
- в) Нет правильного варианта ответа.

13. По какой формуле определяется дисперсия альтернативного признака:

- а) ;
- б) $\sigma_w^2 = w(1-w)$;
- в) ;

14. Как называется множитель t ?

- а) Коэффициент доверия;
- б) Коэффициент вариации;
- в) Коэффициент дисперсии.

15. Как определяется коэффициент доверия?

- а) По формуле ;
- б) С помощью функции А.М.Ляпунова;
- в) Нет правильного варианта ответа.

16. Долей выборки k_n называется:

- а) Отношение числа единиц выборочной совокупности к числу единиц генеральной совокупности;
- б) Отношение единиц, обладающих изучаемым признаком x к объему выборки n;
- в) Нет правильного варианта ответа.

17. Выборочная доля w это –

- а) Отношение числа единиц выборочной совокупности к числу единиц генеральной совокупности;
- б) Отношение единиц, обладающих изучаемым признаком x к объему выборки n ;
- в) Нет правильного варианта ответа.

18. обозначает:

- а) Объем генеральной совокупности;
- б) Объем выборочной совокупности;
- в) Среднюю в генеральной совокупности.

19. W обозначает:

- а) Долю единиц в генеральной совокупности;
- б) Долю единиц в выборочной совокупности;
- в) Генеральная дисперсия.

20. S обозначает:

- а) Выборочную дисперсию;
- б) Среднее квадратическое отклонение признака в генеральной совокупности;
- в) Среднее квадратическое отклонение признака в выборочной совокупности.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Менеджмент (по отраслям)»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539 по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» является формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента с учетом специфики управляемого объекта.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий менеджмента;
- ознакомление с методологическими основами менеджмента;
- обеспечение возможности самостоятельного освоения методов и инструментов профессиональной управленческой деятельности;
- развитие начальных практических умений в сфере управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;
- делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;

- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент (по отраслям)» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 26 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия, семинары | 13 |
| курсовое проектирование | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | 19 |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе, реферат | |
| Промежуточная аттестация | Дифф. Зачет¹ |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Основные понятия менеджмента. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Понятия «менеджмент» и «организация». Внутренняя и внешняя среда организации. | 1 | 1 | |
| | Основные функции менеджмента. Цикл управления. Система менеджмента в организации. Уровни управления. | 1 | 1 | |
| | Виды менеджмента. Сущность стратегического менеджмента. | 1 | | |
| | Развитие теории и практики менеджмента. Научные школы менеджмента. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |

¹ Дифференцированный зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Семинары: | | | |
| | 1. Система менеджмента в организации. | 1 | | 5 |
| | 2. Развитие теории и практики менеджмента. | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Изучение новой литературы. | 1 | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Содержание и специфика деятельности менеджера. | Профессия «менеджер». | 1 | 1 | |
| Формируемые компетенции | Компетенции и роли менеджеров. | 1 | 1 | |
| | Национальные особенности менеджмента. | 1 | 1 | |
| | Отраслевая специфика деятельности менеджера в сфере коммерции. | 1 | 1 | |
| ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Практические занятия | 1 | | 10 |
| | Ролевая игра «Права и обязанности менеджера в организации». | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Домашнее задание «Ключевые компетенции современного менеджера». | 1 | | 5 |
| | 2. Эссе «Я – будущий менеджер». | 1 | | |
| Тема 3. Основы принятия управленческих решений. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Формируемые компетенции | Сущность управленческого решения. | 1 | 1 | |
| | Классификация управленческих решений. | 1 | 1 | |
| ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Основы разработки управленческих решений. | 1 | 1 | |
| | Методы коллективной разработки управленческих решений. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | | 5 |
| | Деловая игра «Принятие управленческих решений» | 1 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Домашнее задание «Разработка рационального решения». | 1 | | 5 |
| Тема 4. Планирование деятельности организации. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Понятие планирования. Требования, предъявляемые к целям деятельности организации. | 1 | 1 | |
| | Основные виды планирования. Сущность стратегического планирования. | 1 | 1 | |
| | Принципы эффективного планирования. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | | 5 |
| | 1. Практическое задание «Формирование миссии организации и стратегических целей развития». | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Домашнее задание «Разработка плана мероприятия подразделения организации». | 1 | | 5 |
| | Тема 5. Организационная деятельность менеджера. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Принципы организационной деятельности менеджера. | 0,5 | 1 | |
| | Понятие и основные характеристики организационной структуры управления (ОСУ). | 0,5 | 1 | |
| | Базовые типы организационных структур управления. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| | Семинар: Базовые типы организационных структур управления. | 1 | | 5 |
| | Практическое занятие: Построение органиграммы | 1 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | магазина. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Домашнее задание «Разработка инструкции по выполнению работы структурного подразделения организации». | 1 | | 5 |
| Тема 6. Мотивация персонала. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Понятия: потребность, вознаграждение и мотивация. | 1 | 1 | |
| | Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. | 1 | 1 | |
| | Концепция мотивации В. Герчикова. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | | 5 |
| | Профессиональный тренинг «Разработка системы мотивации персонала». | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Домашнее задание «Анализ системы мотивации персонала организации». | 1 | | 5 |
| | Тема 7. Управленческий контроль. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Сущность и содержание управленческого контроля. Масштаб допустимых отклонений. | 1 | 1 | |
| | Виды управленческого контроля. | 0,5 | 1 | |
| | Принципы эффективного контроля. | 0,5 | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | | 5 |
| | Практическое задание «Содержание контрольных мероприятий». | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Домашнее задание «Масштаб допустимых отклонений в системе контроля работы персонала». | 1 | | 5 |
| Тема 8. Коммуникации в менеджменте. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Понятие коммуникаций. Основные виды коммуникаций. Коммуникационные потоки в организации. | 1 | 1 | |
| | Этика делового общения и профилактика конфликтов. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Практическое задание «Коммуникационные потоки в организации». | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 0,5 | | |
| | 2. Изучение новой литературы | 0,5 | | |
| | 3. Домашнее задание «Анализ качества информационных сообщений». | 1 | | 5 |
| Тема 9. Лидерство в менеджменте. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 10 ПК 1.7 | Сущность власти и влияния менеджера. Баланс власти в организации. | 0,5 | 1 | |
| | Понятие лидерства. Личностный подход к лидерству. | 0,5 | 1 | |
| | Поведенческий подход к лидерству. | 0,5 | 1 | |
| | Ситуационный подход к лидерству. | 0,5 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Разбор конкретной ситуации: «Решение кейса с использованием моделей ситуационного подхода к лидерству» | 2 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------|------------------|--------------------|
| | Самостоятельная работа | 3 | | 10 |
| | 1. Работа с учебным пособием и конспектом лекций. | 1 | | |
| | 2. Изучение новой литературы | 1 | | |
| | 3. Домашнее задание «Формирование перечня качеств и компетенций, необходимых лидерам в сфере коммерции» (эссе). | 1 | | 10 |
| Всего: | | 58/19 | | 100 |
| ОК 1 - ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.7 | | | | Дифф. зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебных презентаций.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актальный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Михненко, П. А. Теория менеджмента : учебник : [16+] / П. А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва : Колледж «БКТ», 2018. –

520 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472512>.

Дополнительная литература:

1. Баландина, О. В. Основы менеджмента: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Баландина, Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Дорофеева, Л. И. Основы теории управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования и бакалавриата : [16+] / Л. И. Дорофеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 424 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>.

4. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476523>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно
5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Издательский дом Гребенникова: журнал Менеджмент сегодня. | http://www.grebennikoff.ru/product/6 |
| 2. | Секрет фирмы. Издательский дом «Коммерсантъ». | http://www.kommersant.ru/sf/ |
| 3. | Менеджмент в России и за рубежом. Издательство «Финпресс». | http://www.mevriz.ru/ |
| 4. | Harvard Business Review Россия. Издательство «Юнайтед Пресс». | http://www.hbr-russia.ru/ |
| 5. | Менеджмент и бизнес-администрирование. Издательский дом «Экономическая газета». | http://www.mba-journal.ru |
| 6. | Управление персоналом. | http://www.top-personal.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений

современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| знать: | <u>Формы контроля обучения:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • сущность и характерные черты современного менеджмента | <i>Текущий контроль:</i> |
| внешнюю и внутреннюю среду организации | Практические занятия: |
| цикл менеджмента | Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, |
| <ul style="list-style-type: none"> • процесс и методику принятия и реализации управленческих решений | Самостоятельная работа, написание эссе |
| <ul style="list-style-type: none"> • функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта | <i>Промежуточная аттестация</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • систему методов управления | <u>Методы оценки результатов обучения:</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> • стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение | мониторинг роста творческой |
| особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | самостоятельности и навыков получения |
| уметь: | нового знания каждым обучающимся; |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения | накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать работу подразделения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать организационные структуры управления | |
| <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности | |
| ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.7 | |
| | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

| Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|
| <p>дифференцированный зачет/ ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 1.7</p> | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1 вопрос: 0-30; 2 вопрос: 0-30; 3 вопрос: 0-40.</p> <p>90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Понятие и сущность менеджмента Понятие и сущность менеджмента
2. Содержание и взаимосвязь основных функций менеджмента
3. Роли, задачи и компетенции менеджеров на различных уровнях управления
4. Национальные особенности менеджмента: особенности японского и американского менеджмента, специфика российского менеджмента
5. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений по способам разработки
6. Сущность и виды планирования деятельности организации. Требования, предъявляемые к целям организации
7. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Линейная ОСУ
8. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Функциональная ОСУ
9. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Дивизиональная ОСУ
10. Базовые типы организационных структур управления и их особенности. Матричная ОСУ
11. Понятие мотивации. Основные положения теории иерархии потребностей А. Маслоу и ее практическая значимость
12. Понятие мотивации. Основные положения теории Д. Мак-Клелланда и ее практическая значимость
13. Понятие мотивации. Основные положения двухфакторной теории Ф. Герцберга и ее практическая значимость
14. Понятие мотивации. Основные положения теории ожидания В. Врума и ее практическая значимость
15. Понятие мотивации. Основные положения теории справедливости С. Адамса и ее практическая значимость
16. Понятие мотивации. Основные положения теории трудовой мотивации В. И. Герчикова и ее практическая значимость
17. Сущность и виды управленческого контроля. Принципы эффективного контроля
- 18.
19. Понятие лидерства. Личностный подход. Основные положения теории черт и ее практическая значимость
20. Понятие лидерства. Ситуационный подход. Основные положения теории Ф. Фидлера и ее практическая значимость
21. Системный подход к менеджменту: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент
22. Методы коллективной разработки управленческих решений. Метод «мозгового штурма»

23. Методы коллективной разработки управленческих решений.
Метод Дельфи
24. Методы коллективной разработки управленческих решений.
Метод синектики Роли менеджеров по Г. Минцбергу
25. Школа человеческих отношений: авторы, годы становления, основные идеи, вклад в современный менеджмент
26. Властные полномочия менеджера. Формы власти и влияния.
27. Понятие баланса власти в организации
28. Понятие и сущность организационной культуры. Классификация организационных культур.
29. Понятие и сущность организационной культуры. Функции организационной культуры.
30. Типы организационных структур по Г. Минцбергу.
Профессиональная организация
31. Типы организационных структур по Г. Минцбергу.
Адхократическая организационная структура Координационные механизмы в организации (по Г. Минцбергу)
32. Законы организации. Закон информированности-упорядоченности
Законы организации. Закон единства анализа и синтеза
33. Законы организации. Закон самосохранения Законы организации.
Закон синергии
34. Законы организации. Закон необходимого разнообразия (закон Эшби) Законы организации. Специфические законы социальной организации
35. Организационно-правовые формы российских компаний.
Коммерческие организации Организационно-правовые формы российских компаний. Некоммерческие организации
36. Групповые организационные формы
37. Понятие жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации И. Адизеса
38. Понятие жизненного цикла организации. Модель жизненного цикла организации Л. Грейнера
39. Понятие и основные свойства организации как системы.
Классификация систем
40. Теория организации в системе наук. Методы исследования в теории организации
41. Понятие «организационные изменения»

Задания 2 типа

1. Какую организацию порождают слабые социальные связи в сочетании со слабыми экономическими? С чем это связано?
2. Объясните, какое значение для организации имеют такие элементы ее организационной культуры: герои, ритуалы и церемонии, поверья и убеждения. Приведите примеры
3. Что такое эффективность организации и чем она определяется? Как и чем можно описать позицию организации в пространстве ее возможных

состояний?

4. Сформулируйте конкретные примеры применения следующих методов исследования данной организации: лонгитюдное наблюдение; эксперимент; анализ; исторический метод

5. Какие, из перечисленных ниже организаций, в соответствии Гражданским Кодексом Российской Федерации, относятся к коммерческим: федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования (Колледж); негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования (Колледж); ОАО «Газпром»; РАО РЖД (ОАО «Российские железные дороги»); производственный кооператив «Трилогия»

6. Объясните смысл РАЕI-кода организации на стадиях ее развития в соответствии с моделью И. Адизеса

7. Сравните модели организационного развития Л. Грейнера и И. Адизеса по следующим характеристикам: 1) завершенность модели; 2) наличие «оптимальной точки» развития; 3) детализация стадий;

5) возможность и удобство применения для анализа стадий жизненного цикла современных организаций. Сделайте собственные комментарии и выводы

8. Объясните причины, побуждающие людей вступать внеформальные отношения внутри формальных организаций?

9. Какими преимуществами перед другими конфигурациями обладают адхократические организационные структуры?

10. Что представляет собой оперативная интеграция подразделений при осуществлении организационных изменений?

11. Почему организации называют социально-экономическими системами?

12. Приведите пример описывающий возникновение неформальной организации внутри коллектива коммерческого предприятия. Объясните цели, мотивы, действия лидеров.

13. Перечислите и объясните причины, побуждающие людей вступать неформальные отношения внутри формальных организаций

14. Перечислите и объясните социально-психологические особенности неформальных организаций

15. Объясните взаимосвязь понятий: структура организационной системы и состояние организационной системы.

16. Проиллюстрируйте примером процесс последовательного изменения состояния организации как системы

17. Проиллюстрируйте примерами различные переходные процессы, возникающие в реальных организациях

18. Перечислите и объясните главные принципы управления корпоративной организацией

19. Сравните между собой хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Укажите сходства и различия этих

организационно-правовых форм

20. Объясните сущность и приведите примеры вертикальной и горизонтальной интеграции при создании групповых организационных форм

21. Обоснуйте взаимосвязь всех известных вам системных законов организации

22. Объясните, как в практике менеджмента может применяться понимание сущности основных системных законов организации

23. Объясните цель, сущность и приведите пример процедуры организационного проектирования

24. Приведите примеры двух различных организаций (по виду деятельности, отраслям и т.п.). Объясните сходства и различия их организационных конфигураций по Г. Минцбергу

25. Проиллюстрируйте примером роль и значение таких элементов организационной культуры, как герой, легенда и традиции

Задания 3 типа

Задание 1.

Сформулируйте конкретный пример, иллюстрирующий организационную деятельность менеджера. Укажите цель деятельности, ресурсы, условия, состав исполнителей, их квалификацию и т.п.

Подробно опишите характер и особенности:

а) распределения задач, ресурсов, полномочий и ответственности между исполнителями;

б) требуемого взаимодействия исполнителей в процессе достижения поставленной цели.

Приведите варианты отклонения процесса решения задачи от организационного плана. Сформулируйте предложения по восстановлению или улучшению процесса организации работы.

Задание 2.

Организация – открытая система.

Приведите пример организации (компании, предприятия). Укажите ее название, сферу деятельности, выпускаемый продукт (услугу), размер организации (примерную численность персонала), возраст организации. Перечислите и кратко опишите основные элементы внешней среды организации (поставщиков, партнеров, клиентов, контрольные органы и т.п.).

Нарисуйте схему организации, как открытой системы и укажите:

а) элементы и их связи;

б) входы и выходы системы;

в) элементы внешней среды и их влияние на организацию.

Объясните, почему рассматриваемую организацию можно назвать преобразователем входных ресурсов в выходные?

Задание 3.

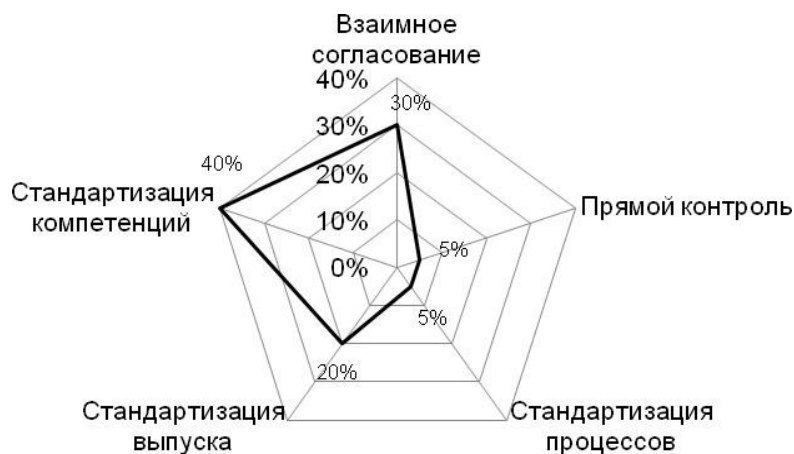
Выберите в качестве примера одну из российских компаний,

использующих групповую организационную форму (финансово-промышленная группа, холдинг, концерн и др.).

Объясните: а) сферу деятельности и специфику компании; б) структуру компании; в) преимущества групповой организационной формы; г) особенности управления компанией, имеющей такую групповую организационную форму.

Задание 4.

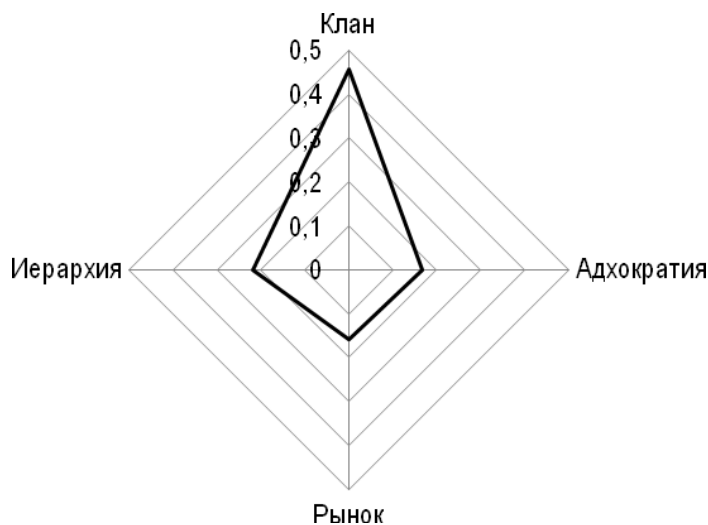
Изучите приведенный координационный профиль. Дайте характеристику организации имеющей такой координационный профиль. Приведите примеры таких организаций.



* Предлагаются различные варианты координационных профилей.

Задание 5.

Организационная культура компании имеет следующий профиль. Охарактеризуйте такую организационную культуру. Приведите пример компании.



* Предлагаются различные варианты профилей организационной

культуры.

Задание 6.

Изучите следующий рисунок:



где ОК1...ОК5 – организационные культуры различных подразделений компании «Омега».

Опираясь на эту иллюстрацию, опишите особенности организационной культуры компании «Омега».

Задание 7.

Какому типу организационной конфигурации (по Г. Минцбергу) соответствует приведенная схема? Охарактеризуйте такую организационную структуру. Приведите примеры.



* Приводятся различные типы организационных конфигураций.

Задание 8.

На какие особенности существования и развития организации указывает следующий частный случай формулы закона самосохранения? Приведите примеры таких организаций.

Задание 9.

Прочитайте кейс «Горьковский автомобильный завод». Выпишите все системные элементы организации, укажите характер их взаимной связи и взаимного влияния.

Горьковский автомобильный завод

Горьковский автомобильный завод, ключевое предприятие «Группы ГАЗ», выпускает легкие и среднетоннажные коммерческие автомобили (микроавтобусы, фургоны и фургоны-комби, шасси, бортовые автомобили). На базе автомобилей ГАЗ изготавливается свыше 300 видов спецтехники: автомобили скорой медицинской помощи, школьные автобусы, автоцистерны,

самосвалы, эвакуаторы, автолавки, лаборатории,

инкассаторские автомобили, спецтранспорт для силовых структур и др. Самые популярные автомобильные бренды завода – «ГАЗель», «Соболь», «Валдай» и «Садко».

Предприятие является лидером в России по производству легких коммерческих автомобилей, занимая около 50% рынка в этом сегменте. Горьковский автозавод имеет разветвленную сервисно-сбытовую сеть, в которую входит более 100 центров продаж автомобилей и более 170 центров сервисного обслуживания, а также около 1,2 тысяч точек продаж автокомплекующих.

Важным направлением развития компании является сотрудничество с ведущими мировыми автопроизводителями – компаниями Volkswagen, General Motors и Daimler. Подписанные соглашения предполагают организацию производства легковых автомобилей Škoda Octavia, Škoda Yeti, Volkswagen Jetta, Chevrolet Aveo и коммерческих автомобилей Mercedes-Benz Sprinter на мощностях Горьковского автозавода. Кроме того, ГАЗ развивает сотрудничество с иностранными производителями автокомпонентов: в частности, создано совместное предприятие с международным производителем систем выпуска отработанных газов Bosal, а также подписан меморандум о взаимопонимании по созданию совместного предприятия со шведской компанией Vulten, специализирующейся на выпуске деталей крепежа. Совместные проекты с ведущими международными автопроизводителями позволят модернизировать мощности предприятия и обеспечить обучение персонала лучшим стандартам мировой автоиндустрии.

Задание 10.

Выберите в качестве примера одну из российских компаний, использующих групповую организационную форму (финансово-промышленная группа, холдинг, концерн и др.). Напишите эссе, отражающее:

- а) сферу деятельности и специфику компании;
- б) структуру компании;
- в) преимущества групповой организационной формы;
- г) особенности управления компанией, имеющей такую групповую организационную форму.

Задание 11.

Прочитайте кейс «История компании Nestle: 1975-1981». Выявите и опишите все зависимости и закономерности, повлиявшие на деятельность компании в указанный период.

История компании Nestle: 1975-1981

После заключения соглашения с L'Oreal в 1974 г., впервые со времен экономического кризиса в начале 1920-х годов, позиции Nestle на мировом рынке пошатнулись.

В первую очередь, это было вызвано увеличением цен на нефть и

замедлением темпов экономического роста в индустриальных странах. К тому же произошла девальвация курсов иностранных валют, в том числе, французского франка, американского доллара, фунта стерлингов и немецкой марки по отношению к швейцарскому франку.

В результате, в период с 1975 по 1977 годы цены на кофе выросли в четыре раза, а на какао-бобы – в три. Как и в 1921 г. компании пришлось быстро реагировать на изменившуюся в корне ситуацию.

Задание 12.

Прочитайте кейс «Воронежское акционерное самолетостроительное общество». Дайте характеристику описанного этапа развития завода, используя знания законов: развития, единства анализа и синтеза, самосохранения.

Воронежское акционерное самолетостроительное общество
Воронежское акционерное самолетостроительное общество (ОАО

ВАСО) учреждено в 1993 году. Предыдущие десять лет ВАСО лишь поддерживало свои мощности в рабочем состоянии, его загрузка не превышала 20% возможностей. Если в 1990-м с заводских ступеней самолеты сходили ежемесячно, то в течение последнего десятилетия производилось не более двух самолетов в год.

Пришедшее на смену новое семейство самолетов – Ил-96 – оказалось невостребованным. В 1998 году срок задолженности по зарплате составлял восемь месяцев, тарифы на энергоресурсы росли невероятными темпами, налоги платить было нечем, а оборотные средства сократились в 10 раз. Заводу приходилось браться буквально за любую работу, был налажен даже выпуск стиральных машин и деталей интерьера для железнодорожных вагонов.

Позитивные перемены, как казалось, начались в 2001 году. В конце 2002 года на завод поступил от государства первый денежный транш. И уже в конце 2002 года задолженность ВАСО по налогам и сборам была реструктурирована. Впервые за последние десять лет завод заложил новые самолеты – 10 штук по заказу ИФК. Чтобы не зависеть только от производства Ил-96, в Воронеже сделали ставку на кооперацию с другими производителями авиатехники, в том числе зарубежными.

Задание 13.

Прочитайте описание ситуации.

Менеджмент компании «Ультра-Си», занимающейся производством пластиковых окон, уделяет большое внимание сбору информации о рынках сбыта продукции, конкурентах и тенденциях своей отрасли.

К настоящему моменту времени в компании собрана объемная коллекция рекламных листовок и проспектов компаний-конкурентов, данных о продажах, отчетов о прошедших событиях, текстовых и видео- файлов с профильных выставок и т.п. Большой объем хранимых данных относится к информации «на всякий случай», ценность которой пока не

очевидна. «Ультра-Си» тратит немалые деньги на сбор этой информации, ее хранение и перепроверку. Иногда компания прибегает к т.н.

«сомнительным» способам получения информации о конкурентах.

Тем не менее, наличие больших объемов информации не приводит пока к повышению эффективности работы компании (снижению издержек, повышению качества продукции, увеличению объемов продаж и т.п.).

Решение проблем руководство видит в наращивании объемов «полезной» информации, увеличивая штат сотрудников, отвечающих за поиск информации и оставляя неизменным (в количестве двух человек) штат аналитиков-референтов, обрабатывающих данные.

1. Объясните, недостаточное внимание к какому закону организации приводит к описанному поведению менеджмента компании «Ультра-Си».

2. Предложите свой вариант решения проблемы и увеличения эффективности компании.

Задание 14.

Прочитайте кейс «Корпорация Microsoft». Охарактеризуйте тип и особенности организационной структуры компании.

Корпорация Microsoft

Корпорация Microsoft, основанная в 1975 году, сегодня является одним из лидеров в разработке программного обеспечения, предоставлении услуг и проектировании интернет-технологий для персональных компьютеров и серверов.

Корпорация Microsoft разрабатывает и выпускает широкий спектр программных продуктов. В их число входят настольные и сетевые операционные системы, серверные приложения для клиент-серверных сред, настольные бизнес-приложения и офисные приложения для пользователей, интерактивные программы и игры, средства для работы в сети интернет и инструменты разработки. Кроме того, Microsoft предлагает интерактивные (online) услуги, издает книги по компьютерной тематике, производит периферийное оборудование для компьютеров, занимается исследовательской деятельностью и разработкой новых компьютерных технологий. Продукты Microsoft продаются более чем в 80 странах мира, переведены более чем на 45 языков и совместимы с большинством платформ персональных компьютеров.

Организационная структура компании Microsoft не имеет ярко-выраженной вертикали, а скорее походит на сложное переплетение команды проектов. Корпорация успешно направляет и интегрирует деятельность людей, работающих в различных подразделениях над многими проектами для решения проблем, встающих перед всей компанией. Компанией руководит совет директоров из десяти человек. Для рассмотрения различных вопросов существует пять комитетов: аудиторский, компенсационный, финансовый и антикризисный, а также комитет управления и выдвижения.

На сегодняшний день Microsoft имеет офисы более чем в 90 странах,

разделенных на 6 регионов: Северная и Латинская Америка, Европа, Ближний Восток и Африка, Япония, Тихоокеанская Азия, Китай.

Задание 15.

Подготовьте предложения по созданию организации и первичному (базовому) проектированию ее организационной структуры:

1. Выберите интересующую вас сферу деятельности организации, укажите: отрасль (рынок); территориальное размещение; необходимые технологии; предполагаемые объемы производства и т.п.
2. Сформулируйте миссию и систему целей организации.
3. Опишите необходимые партнерские связи создаваемой организации (поставщики, финансовые партнеры, клиенты и т.п.).
4. Укажите необходимую численность, состав и требуемые компетенции работников.
5. Составьте и опишите рациональный координационный профиль организации (распределение координационных механизмов).
6. Обоснуйте тип организационной структуры, наиболее соответствующий целям и условиям работы организации.
7. Опишите состав и особенности: стратегической вершины; средней линии; технотехники; вспомогательного персонала; операционного ядра организации.

Задание 16.

Прочитайте мини-кейс «Организационная культура компании Microsoft». Постройте профиль организационной культуры, отражающий, на ваш взгляд, особенности культуры компании Microsoft. Объясните ваши предположения и выводы.

Организационная культура компании Microsoft

Миссия компании Microsoft: «Дать возможность людям и компаниям всего мира полностью реализовать свой потенциал».

Основными целями компании являются:

- всестороннее взаимодействие с потребителями;
- глобальный всесторонний подход к решению задач;
- достижение совершенства во всём, что делает компания;
- надежные информационные системы.

Основные ценности, накопленные компанией за 34 года истории, сформулированы так:

- прямота и честность;
- приверженность партнерам, заказчикам и создаваемым технологиям;
- открытость и уважение к другим;
- нацеленность на развитие;
- готовность браться за большие задачи и доводить их до конца;
- самокритичность и учет различных точек зрения;

- стремление к самосовершенствованию;
- соблюдение взятых на себя обязательств перед потребителями, акционерами, партнерами и коллегами.

Бизнес культура компании Microsoft построена вокруг разработчиков программного обеспечения. В компании также действует принцип «dogfooding» означающий, что перед выпуском новых продуктов в продажу они тестируются внутри компании.

Корпорация Microsoft знаменита своими методами подбора новых сотрудников – кандидату предлагается пройти серию очень интересных, сложных тестов и собеседований. Подобный принцип был перенят многими другими компаниями.

Задание 17.

Определите тип организационной культуры корпорации IBM, проявляющейся в следующих принципах:

- передача специалистам максимально необходимого набора полномочий (власти) для выполнения возложенных на них функций;
- привлечение к работе специалистов высокого класса с достаточно независимым и самостоятельным складом мышления; доверие к отдельному работнику компании со стороны менеджеров;
- создание со стороны администрации приоритета доверия и поддержки специалистов над контролем их деятельности;
- разделение на ячейки, функционирование каждой из которых может автономно обеспечиваться одним человеком;
- постоянное проведение структурных изменений; регулярное проведение опросов;
- развитие коллективных методов решения проблем;
- материальное стимулирование, основанное как на показателях индивидуальной деятельности, так и на результатах работы организации в целом;
- проведение политики гарантированной занятости;
- стимулирование личной инициативы работников при решении общих задач и постоянство правил поведения в фирме;
- планирование карьеры, при котором подбор менеджеров на новые или освободившиеся должности происходит из числа работников компании.

Постройте профиль организационной культуры корпорации IBM.

Задание 18.

Прочитайте следующую цитату:

«Не могу я у вас работать, – с такими словами увольнялся из российского офиса *Coca-Cola* "перекупленный" у *Pepsi Co* менеджер, пробыв на новом месте несколько месяцев. – Здесь все "красное", а я привык думать "по-синему"».

Как вы думаете, что имел в виду менеджер? Объясните его слова, опираясь на материал главы «Организационная культура».

Задание 19.

Прочитайте кейс «История компании Nestle: 1996-2007». Проведите анализ деятельности компании, используя в качестве инструментов системные законы организации:

а) каким образом менеджмент компании учитывал действие закона необходимого разнообразия?

б) можно ли сделать вывод о проявлении в деятельности компании Nestle закона синергии? В чем состоял и за счет чего проявился синергетический эффект?

в) какими фактами можно подтвердить обеспечение условий самосохранения организации?

г) перечислите наиболее характерные признаки развития компании Nestle на рассматриваемом этапе;

д) действия, каких еще законов и принципов организации можно отследить в приведенном кейсе?

История компании Nestle: 1996-2007

Первая половина 1990-х годов стала для Nestle благоприятным периодом, в связи с продолжающимися процессами интеграции на мировом рынке и ликвидацией многих торговых барьеров. Открытие новых рынков Центральной и Восточной Европы, а также Китая, вместе с общей тенденцией к либерализации прямых иностранных инвестиций стало хорошим предзнаменованием для компании с таким широким спектром деятельности.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в новое тысячелетие Nestle вошла безоговорочным лидером пищевой промышленности: корпорации принадлежат более 480 фабрик и производств в 87 странах мира. Ежегодный объем продаж группы компаний, входящих в состав Nestle, составляет более 98 миллиардов швейцарских франков.

С 1996 года усиление консолидации группы Nestle нашло подтверждение в приобретении итальянского концерна по производству минеральной воды San Pellegrino (1997 г.) и британской фирмы Spillers Petfoods (1998 г.). Тогда же было принято решение продать торговую марку Findus, чтобы сосредоточиться на более высокодоходном секторе замороженных продуктов (1999 г.). Приобретение Spillers Petfoods укрепило позиции Nestle на европейском рынке кормов для домашних животных, на который компания вышла еще в 1985 г. после покупки компании Carnation и ее торговой марки FRISKIES®.

Решение Nestle о закрытии своих предприятий по производству молотого кофе в США (Hills Bros, MJB, Chase & Sanborn) позволило компании сконцентрировать свои усилия на продвижении нового ассортиментного ряда элитного NESCAFÉ®, производство которого началось на Западном Побережье в сентябре 1999 года.

31 августа 2007 года компания Nestle завершила сделку по приобретению компании Gerber, известного американского производителя детского питания. В процессе интегрирования активов Gerber в бизнес Nestle, штат компании в ближайшее время будет пополнен 4,5 тыс. сотрудниками Gerber, которые обладают уникальным ноу-хау и огромным опытом.

Покупка компании Gerber – серьезный шаг на пути трансформации Nestle в ведущую мировую компанию в области производства продуктов питания, правильного питания и здорового образа жизни. Это приобретение сделает Nestle лидирующей компанией на рынке детского питания в США и в мире, а подразделение Nestle Nutrition – мировым лидером в этом секторе.

В истории найдется мало примеров, когда таким крупным корпорациям как Nestle удавалось сохранять на протяжении многих десятилетий лидирующие позиции вне зависимости от условий и перемен на мировом рынке. Залогом успеха Nestle стали основополагающие принципы деятельности, которым компания следует с момента ее создания и по сегодняшний день. Компания и дальше планирует расширять ассортимент своей продукции, разрабатывая новые и совершенствуя уже существующие продукты и торговые марки. Nestle всегда будет придерживаться сбалансированной политики в освоении новых территорий и расширении производства. Долгосрочные обязательства и потенциальные возможности никогда не будут принесены в жертву гонке за краткосрочной прибылью. Приоритетами деятельности компании всегда будут производство самых лучших и высококачественных продуктов для людей, вне зависимости от того, где они находятся, а также соответствие производимых продуктов потребностям человека с момента рождения и в течение всей его жизни.

Итоговой тест по курсу.

1. Кто такой менеджер :
 - А) Предприниматель
 - Б) Руководитель
 - В) Бизнесмен
 - Г) верно А и Б
2. Что такое менеджмент :
 - А) Управление деятельностью фирмы по производству и сбыту товаров на рынке
 - Б) Умение достигать поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей.
 - В) Разновидность производства товаров и услуг.
 - Г) Система обучения персонала.
3. Сколько уровней управления существует на предприятии :
 - А) Два
 - Б) Три
 - В) Четыре
 - Г) Пять
4. Что является предметом труда менеджера :
 - А) Деньги

- Б) Технологии
 - В) Информация
 - Г) Ценные бумаги
5. Что является объектом воздействия менеджера :
- А) Человек (клиент, сотрудник, деловой партнёр)
 - Б) Управленческое решение менеджера
 - В) Оргтехника (компьютер, принтер, факс и т.д.)
 - Г) Деловая информация
6. Что является средством труда менеджера :
- А) Деньги
 - Б) Информация
 - В) Оргтехника (компьютер, принтер, факс и т.д.)
 - Г) Рабочий персонал
7. Что является продуктом производственной деятельности менеджера :
- А) Услуга или управленческое решение
 - Б) Деловая информация
 - В) Товары или услуги
 - Г) Деньги
8. Кто является основоположником научного менеджмента :
- А) А.Файоль
 - Б) Э.Мейо
 - В) Д.Макгрегор
 - Г) Ф.Тейлор
9. Кто является основоположником административно – классической школы менеджмента :
- А) А.Файоль
 - Б) Ф.Тейлор
 - В) Э.Мейо
 - Г) Д.Макгрегор
10. Кто является основателем «школы человеческих отношений» :
- А) Э.Мейо
 - Б) Д.Макгрегор
 - В) А.Маслоу
 - Г) А.Файоль
11. Что предусматривает маркетинговый подход к менеджменту :
- А) Ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя
 - Б) Ориентацию на постоянное возобновление производства с меньшими затратами
 - В) Установление нормативов управления по всем подсистемам менеджмента
 - Г) Переход от качественных оценок к количественным
12. Что предусматривает административный подход к менеджменту :
- А) Ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя
 - Б) Ориентацию на постоянное возобновление производства с меньшими затратами
 - В) Регламентация функций прав, обязанностей и нормативов качества продукции
 - Г) Переход от качественных оценок к количественным

13. Что предусматривает динамический подход к менеджменту :
- А) Ориентацию управляющей подсистемы при решении любых задач на потребителя
 - Б) Ориентацию на постоянное возобновление производства с меньшими затратами
 - В) Переход от качественных оценок к количественным
 - Г) Анализ прошлой деятельности предприятия и прогноз на будущее
14. В чём заключается функция мотивации в менеджменте :
- А) Оказывает влияние на коллектив в форме побудительных мотивов к более эффективному труду
 - Б) Устанавливает стандарты работы, адекватно воспринимаемые сотрудниками
 - В) Вознаграждает за достижение стандарта качества работы
 - Г) Обосновывает экономическую целесообразность работы организации
15. Кто является автором «теории мотивации» :
- А) А. Маслоу
 - Б) А. Смит
 - В) Ч. Беббидж
 - Г) Р. Оуэн
16. В чём заключается функция контроля в менеджменте :
- А) Процесс сопоставления фактически достигнутых результатов с запланированными
 - Б) Установление стандартов работы для сотрудников
 - В) Обоснование экономической целесообразности деятельности организации
 - Г) Верно всё вышеперечисленное
17. Перечислите элементы, которые входят во внешнюю среду прямого воздействия :
- А) Правительство, вооружённые силы страны, парламент, СМИ
 - Б) Природные катаклизмы, международная обстановка, политические факторы
 - В) Цели, структура, функции, руководство организации
 - Г) Клиенты, поставщики, конкуренты, профсоюзы, гос. органы
18. Перечислите элементы внешней среды косвенного воздействия :
- А) Криминальные элементы, чиновники – коррупционеры
 - Б) Природные катаклизмы, международная и политическая обстановка, общее состояние экономики страны
 - В) Клиенты, поставщики, конкуренты, гос. органы
 - Г) Цели, структуры, функции, руководство организации
19. Перечислите элементы, входящие в управляющую подсистему внутренней среды организации :
- А) Клиенты, поставщики, конкуренты, профсоюзы, гос. органы
 - Б) Цели, структура, функции, руководство организации
 - В) Ресурсы, персонал, технология, оборудование, сбыт
 - Г) Верно всё вышеперечисленное
20. Какие из вышеперечисленных юридических лиц можно отнести к некоммерческим организациям :
- А) Полные и коммандитные товарищества
 - Б) Потребительские кооперативы, благотворительные организации
 - В) Открытые и закрытые акционерные общества
 - Г) Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью

21. Какие из вышеперечисленных организаций можно отнести к физическим лицам :
- А) Индивидуальные частные предприятия, фермеры, производственные кооперативы
 - Б) Полные и коммандитные товарищества
 - В) Открытые и закрытые акционерные общества
 - Г) Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
22. Какие из вышеперечисленных организаций не могут заниматься коммерческой деятельностью :
- А) Потребительские кооперативы, благотворительные организации
 - Б) Полные и коммандитные товарищества
 - В) Открытые и закрытые акционерные общества
 - Г) Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью
23. Какие из вышеперечисленных методов управления относятся к экономическим :
- А) Зарплата, премия, покупка акций предприятия;
 - Б) Совокупность средств юридического воздействия и правового регулирования
 - В) Социально – психологические методы воздействия
 - Г) Централизованный, плановый метод и хозяйственный расчёт
24. Какие юридические документы регулируют трудовые отношения внутри организации :
- А) Устав предприятия, учредительный и трудовой договор
 - Б) Уголовный и административный кодексы
 - В) Трудовой кодекс и гражданский кодекс
 - Г) Конституция РФ и административное право
25. Какие из вышеперечисленных методов управления можно отнести к регламентирующим :
- А) Социально – психологические методы воздействия
 - Б) организационно – распорядительные, правовые методы, методы руководства на основе делегирования полномочий
 - В) Средства юридического воздействия и правового регулирования
 - Г) Методы организационно – стабилизирующего, распорядительного и дисциплинарного воздействия
26. Перечислите основные составляющие удовлетворённости трудом :
- А) Материальная заинтересованность, перспективность, условия труда, заинтересованность в работе
 - Б) Качество, обновление, цена, производительность
 - В) Потенциал человека, условия труда, мотивация
 - Г) Оплата труда, взаимоотношения в трудовом коллективе, адаптация персонала
27. Назовите основную функцию финансовой подсистемы СУП :
- А) Обеспечение эффективного управления
 - Б) Обеспечение функциональных служб необходимыми данными
 - В) Обеспечение функциональных служб необходимыми финансами
 - Г) Обеспечение функциональных служб необходимой информацией
28. Для какого стиля управления характерна жёсткая централизация власти в руках одного руководителя :
- А) демократический стиль
 - Б) либеральный стиль

- В) автократический стиль
Г) смешанный стиль
29. Что означает «принцип Парето»:
- А) за первые 20 % расходуемого времени достигается 80 % результатов
Б) за первые 80 % расходуемого времени достигается 20 % результатов
В) за первые 60 % расходуемого времени достигается 40 % результатов
Г) за первые 40 % расходуемого времени достигается 60 % результатов.
30. К какой группе методов принятия решений можно отнести «мозговую атаку» :
- А) Коллективная группа методов принятия решений
Б) Неформальные методы принятия решений
В) Количественные методы принятия решений
Г) Верно всё вышеперечисленное
31. Сколько ступеней насчитывает пирамида человеческих потребностей А. Маслоу :
- А) Три
Б) Восемь
В) Пять
Г) Шесть
32. Перечислите причины, выражающие необходимость переподготовки персонала внутри фирмы :
- А) Нехватка квалифицированных кадров на национальном уровне
Б) Увеличение стоимости рабочей силы
В) Давление внешних конкурентов
Г) Верно всё вышеперечисленное
33. В чём заключается ценность каждого принятого решения :
- А) в его своевременности и необходимости
Б) в его реализации
В) в его продуманности
Г) в его компетентности
34. С каким видом менеджмента связывают перспективы своего развития все преуспевающие фирмы :
- А) Финансовый менеджмент
Б) Инновационный менеджмент
В) Кадровый менеджмент
Г) Стратегический менеджмент
35. В чём заключается сущность экспертного типа власти :
- А) подчинённый убеждён, что руководитель, имеющий власть может помешать ему в удовлетворении какой – либо потребности
Б) подчинённый убеждён, что руководитель обладает специальными знаниями в определённой области
В) подчинённый убеждён, что руководитель обладает возможностью удовлетворить его потребности за счёт различных форм вознаграждения
Г) подчинённый убеждён что руководитель имеет право приказывать, так как находится на более высоком управленческом уровне
36. Что лежит в основе любого конфликта :

- А) Конфликтная ситуация
 - Б) Инцидент
 - В) Конфронтация
 - Г) Несовпадение жизненного опыта оппонентов
37. Какой тип конфликтов в организации самый распространённый :
- А) Конфликт между личностью и группой
 - Б) Межгрупповой конфликт
 - В) Внутриличностный конфликт
 - Г) Межличностный конфликт
38. Какой тип конфликтов вызывают противоречивые требования, предъявляемые к одному человеку :
- А) Внутриличностный
 - Б) Межличностный
 - В) Конфликт между личностью и группой
 - Г) Верно всё вышеперечисленное
39. В чём заключается суть метода «Дельфы» :
- А) это многотуровая процедура анкетирования
 - Б) это «кольцевая» система принятия решений
 - В) этот метод основан на корректировке нижними структурами управления вышестоящих решений
 - Г) за основу этого метода берётся мнение одного лица группы
40. В чём заключается главная цель «мозговой атаки» :
- А) необходимо получить как можно больше рационализаторских предложений
 - Б) необходимо по максимуму использовать рабочее время
 - В) необходимо получить только нужные для решения предложения
 - Г) необходимо определить наиболее способных участников
41. Отметьте лишний пункт в нижеперечисленном списке недостатков руководителя :
- А) неумение управлять собой
 - Б) размытые духовные ценности
 - В) стремление к творчеству в работе
 - Г) неумение влиять на людей
42. Что категорически запрещается делать во время «мозговой атаки» :
- А) принимать алкогольные напитки и курить
 - Б) спорить и возражать
 - В) критиковать предложения своих коллег
 - Г) верно всё перечисленное
43. В каких случаях последствия конфликта считаются функциональными :
- А) когда они разрушительно влияют на организацию
 - Б) когда конфликт выявляет расстановку сил в коллективе
 - В) когда конфликт становится полезным для членов трудового коллектива и организации в целом
 - Г) когда конфликт снижает производительность труда в коллективе
44. В каких случаях последствия конфликта считаются дисфункциональными :
- А) когда конфликт разрушительно влияет на организацию

- Б) когда конфликт выявляет расстановку сил в коллективе
В) когда конфликт становится полезным для членов трудового коллектива и организации в целом
Г) когда конфликт снижает производительность труда в коллективе
45. Что такое инцидент :
- А) реакция на конфликтную ситуацию
Б) несовпадение интересов сторон
В) открытая конфронтация между сторонами
Г) ущемление интересов одной из сторон конфликта
46. Что относится к педагогическим способам преодоления конфликтов :
- А) силовое разъединение конфликтующих сторон
Б) разрешение конфликта по приговору суда
В) беседа, просьба, убеждение, разъяснение требований к работе
Г) перевод на другую работу конфликтующих сторон
47. В чём заключается идеальная тактика менеджера в случае возникновения конфликта :
- А) устранить конфликт любым путём
Б) менеджер должен управлять конфликтом и эффективно его использовать
В) постараться не вмешиваться в конфликт
Г) верно всё вышеперечисленное
48. В чём, на ваш взгляд, главное отличие власти от лидерства:
- А) лидеров назначает вышестоящее руководство
Б) лидерство основано на личностных качествах руководителя
В) лидер более эффективен в организации чем просто вышестоящий руководитель
Г) лидер более эффективно осуществляет формальное руководство
49. Что является первой стадией переговорного процесса :
- А) начало переговоров
Б) проведение предварительных консультаций
В) процесс проведения переговоров
Г) подготовка к переговорам
50. Что является первым шагом делового общения :
- А) обмен комплиментами и подарками
Б) представление сторон друг другу
В) взаимный обмен требованиями
Г) верно всё вышеперечисленное
51. Что является первой стадией переговорного процесса :
- А) начало переговоров
Б) проведение предварительных консультаций
В) процесс проведения переговоров
Г) подготовка к переговорам
52. В чём главная роль маркетинга в системе менеджмента в организации :
- А) маркетинг помогает повысить эффективность управленческих решений путём комплексного учёта потребностей рынка
Б) маркетинг помогает более чётко выявлять основные потребности персонала
В) маркетинг помогает налаживать хорошие отношения с правоохранительными

- органами
Г) маркетинг оказывает хорошую поддержку при наборе новых сотрудников
53. Что является одной из главных характеристик японского опыта управления качеством :
- А) японцы активно заимствуют западный опыт контроля над качеством
 - Б) японцы поручают процесс контроля над качеством правоохранительным органам
 - В) в Японии процесс управления качеством никогда не заканчивается
 - Г) в Японии процесс управления качеством никогда не начинается
54. В чём заключается главная цель управления риском :
- А) получение наименьшей прибыли при наименьшем риске
 - Б) получение наибольшей прибыли при оптимальном уровне риска
 - В) получение наибольшей прибыли при наибольшем риске
 - Г) верно всё вышеперечисленное
55. В системе управления какой именно страны наиболее развит патернализм :
- А) Германия
 - Б) США
 - В) Россия
 - Г) Япония
56. В чём заключается главная цель управления инвестициями :
- А) максимизация эффективности инвестиционной деятельности организации
 - Б) максимизация уровня объёмов продаж товаров организации
 - В) максимизация коммерческой деятельности организации
 - Г) максимизация капитализации фондов организации
57. Отметьте лишний пункт в основных требованиях к менеджеру в системе управления США :
- А) политическая грамотность
 - Б) здравый смысл
 - В) знание дела
 - Г) способность доводить начатое дело до конца
58. Как лучше всего разместить стулья в комнате для проведения переговоров :
- А) под прямым углом
 - Б) спиной друг к другу
 - В) вокруг стола руководителя
 - Г) рядом друг с другом
59. Отметьте лишний пункт в списке частных показателей эффективности менеджмента :
- А) темп роста производительности труда
 - Б) материалоёмкость продукции
 - В) фондоотдача
 - Г) объём производства
60. Какой из нижеперечисленных факторов относится к внешним факторам эффективности управления :
- А) болезни руководителей и сотрудников
 - Б) прогулы работников без уважительных причин
 - В) активная политика конкурентов

Г) производственные конфликты

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Документационное обеспечение управления»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г. по специальности СПО Коммерция (по отраслям) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Документационное обеспечение управления» является формирование у обучающихся представления о технологии работы с документами и документационного сопровождения основных бизнес-процессов на предприятии, а также о современных автоматизированных системах электронного документооборота.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся общее представление о содержании и особенностях современных технологий документооборота, способах обработки документов;
- сформировать знания о документах, сопровождающих процесс управления и правилах их оформления.
- сформировать знания о потенциальных возможностях применения электронного документооборота для решения управленческих задач в профессиональной сфере;
- сформировать знания о системах электронного документооборота;
- выработать практические навыки по составлению и обработке управленческих документов для профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- проводить автоматизированную обработку документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном

документообороте;

знать:

- основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 28 |
| лабораторные работы | 28 |
| практические занятия, семинары | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | 28 |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе, реферат | |
| работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Промежуточная аттестация | Дифф. зачет |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Документ и его место в системе управления. | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2 | 1. Понятия «информация» и «документ», развитие понятий. | 1 | 1 | |
| | 2. Связь информации и документа | | 2 | |
| | 3. Свойства документа | | 2 | |
| | 4. Общие и частные функции документа | | 2 | |
| | 5. Классификация документов. | | 2 | |
| | 6. Официальные документы | | 2 | |
| | 7. Способы документирования и их развитие | | 2 | |
| | 8. История развития делопроизводства и документооборота | | 2 | |
| | Лабораторные занятия | | 4 | |
| | <i>Лабораторный практикум 1:</i> | 4 | 3 | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | 1. Создание презентации «Документы и их носители» | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Написание эссе по темам: – Мой аттестат на древнем носителе. – Как я писал заявление гусиным пером – Документы в моей жизни | 2 | 3 | |
| Тема 2. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управленческой деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2 | 1. Понятие системы документации. | 2 | 1 | |
| | 2. Стандартизация и унификация документов | | 2 | |
| | 3. Нормативно-правовая основа документационного обеспечения управления. | | 2 | |
| | 4. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ). | | 2 | |
| | 5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Правила оформления организационно-распорядительных документов. | | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 4 | | 10 |
| | Лабораторный практикум 2: 1. Создание заявления на предоставления отпуска (компьютерная симуляция) | 4 | 3 | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. Написание реферата на тему: Унифицированные документы на предприятии | 4 | 3 | |
| Тема 3. Оформление управленческой документации. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2 | Оформление документов. | 6 | 2 | |
| | Реквизиты документов: постоянные и переменные. | | 2 | |
| | Правила оформления реквизитов. | | 2 | |
| | Схема расположения реквизитов в документе. | | 2 | |
| | Виды бланков организации и их реквизиты. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Лабораторные занятия | 5 | | 15 |
| | <i>Лабораторный практикум 3:</i> 1. Создание бланков документов | 3 | 3 | 10 |
| | <i>Контрольная работа:</i> 1. Создание приказа (компьютерная симуляция) | 2 | 3 | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. Изучить ОКУД | 2 | | |
| | 2. Подготовить список информационно-справочных документов, используемых в управлении | 2 | | |
| Тема 4. Технология работы с документами. | Содержание учебного материала | 6 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2 | 1. Технология работы с документами. | 6 | 1 | |
| | 2. Прием и первичная обработка документов. | | 2 | |
| | 3. Регистрация документов. | | 2 | |
| | 4. Исполнение и контроль за исполнением документов. | | 2 | |
| | 5. Информационно – справочная работа по документам. | | 2 | |
| | 6. Отправка документов. | | 2 | |
| | 7. Систематизация и текущее хранение документов. | | 2 | |
| | Лабораторные занятия | | 5 | |
| <i>Лабораторный практикум 4:</i> 1. Создание номенклатуры дел (компьютерная симуляция) | 3 | 3 | 10 | |
| <i>Контрольная работа:</i> 1. Создание служебной записки и ее регистрация | 2 | 3 | 10 | |
| Самостоятельная работа | 8 | | | |
| 1. Изучить формы регистрации документов, определить их преимущества и недостатки | 4 | 3 | | |
| 2. Изучить формы контроля, разработать порядок проведения срокавого контроля. | 4 | 3 | | |
| Тема 5. Принципы организации документооборота на | Содержание учебного материала | 6 | | |
| 1. Понятие документооборота. | 6 | 1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| <p>предприятия.</p> <p>Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2</p> | 2. Документооборот как технологический процесс. | | 1 | |
| | 3. Потоки документов и их состав. | | 2 | |
| | 4. Характеристики и объем документооборота. | | 2 | |
| | 5. Деловая процедура. | | 1 | |
| | 6. Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов. | | 2 | |
| | 7. Схема документооборота. | | 2 | |
| | 8. Маршрут движения документов. Шаблоны маршрутов. | | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 3 | | 20 |
| | <i>Лабораторный практикум 5:</i> 1. Разработка схемы документооборота | 2 | 3 | 10 |
| | <i>Контрольная работа:</i> 1. Определение объема документооборота организации за квартал. | 1 | 3 | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| 1. Разработать маршрут движения служебной записки с использованием инструментальных средств | 4 | | | |
| <p>Тема 6. Автоматизация процессов документооборота.</p> <p>Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2</p> | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Электронный документ. | 4 | 1 | |
| | 2. Шаблоны электронных документов. | | 2 | |
| | 3. Формы электронных документов. | | 2 | |
| | 4. Прием электронных документов. | | 2 | |
| | 5. Технология массового ввода бумажных документов в информационную базу данных. | | 2 | |
| | 6. Хранение электронных документов. | | 2 | |
| | 7. Электронный архив. | | 2 | |
| Лабораторные занятия | 2 | | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|--------------|------------------|--------------------|
| | <i>Лабораторный практикум 6:</i> 1. Рассылка документов. | 2 | 3 | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | 1. Проанализировать документы, хранящиеся на домашнем компьютере | 2 | 3 | |
| | 2. Создать электронный каталог для хранения документов на своем компьютере | 2 | 3 | |
| Тема 7. Автоматизированные системы электронного документооборота. | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 12 ПК 2.2 | 1. Обзор систем автоматизации офисной деятельности. | 3 | 1 | |
| | 2. Система «Евфрат». | | 2 | |
| | 3. Система ComрануMedia. | | 2 | |
| | 4. Система DocsVision. | | 2 | |
| | 5. Защита информации в электронном документообороте. | | 2 | |
| | 6. Аутентификация пользователей и разделение прав доступа в СЭД | | 2 | |
| | 7. Электронная подпись. | | 2 | |
| | <i>Лабораторные занятия</i> | 5 | | 15 |
| | <i>Лабораторный практикум 7:</i> 1. Работа на ПК. | 3 | 3 | 5 |
| | <i>Контрольная работа:</i> 1. Регистрация входящего документа и постановка его на контроль. | 2 | 3 | 10 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | | | |
| 1. Реферат: Возможности системы автоматизации на примере ... (выбрать систему) | 2 | 3 | | |
| Всего: | | 84/28 | | 100 |
| ОК 1 - ОК 4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2 | | | | Дифф. зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Документационного обеспечения управления.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Документационное обеспечение управления».

Технические средства обучения

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ЛР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473802>.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472550>.

Дополнительная литература:

1. Арасланова, В. А. Служебные документы: формуляры и примеры оформления. Альбом: учебно-практическое пособие : учебное пособие : [12+] / В. А. Арасланова, Е. С. Бурмистрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах : учебное пособие : [12+] / В. А. Арасланова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 266 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

3. Вешкурова, А. Б. Основы делопроизводства: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [12+] / А. Б. Вешкурова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 245 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>.

5. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469548>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Сайт компании Cognitive Technologies. | https://www.cognitive.ru/ |
| 2. | Сайт компании «ДоксВижн». | https://docsvision.com/ |
| 3. | Сайт компании «ИнтерТраст». | https://www.intertrust.ru/ |
| 4. | Сайт компании «ЛАНДОКС». | http://www.landocs.ru/ |
| 5. | Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства. | https://normativ.kontur.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем

профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия

данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| знать: | Формы контроля обучения: <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка |
| – основные понятия: понятие, цели, задачи и принципы документационного обеспечения, | |
| – системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию | |
| – классификацию документов, | |
| – требования к составлению и оформлению документов, | |
| – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел | |
| уметь: | |
| – оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационных технологий, | |
| – проводить автоматизированную обработку документов, | |
| – осуществлять хранение и поиск документов, | |
| – использовать коммуникационные технологии в электронном документообороте, | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2 | <i>Дифференцированный зачет</i> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------|--|---|--|
| 1. | Дифференцированный зачет/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 12, ПК 2.2 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|---|
| | | <p>принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Дайте определение понятий «документа» и «документирования».
2. Дайте определение понятия «официальный документ».
3. Дайте определение понятия «документооборот».
4. Дайте определение понятия «реквизит документа».
5. Дайте определение понятия «текущий контроль».
6. Дайте определение понятия «итоговый контроль».
7. Дайте определение понятия «регистрация документа».
8. Дайте определение понятия «исполнение документа».
9. Дайте определение понятия «поля документа».
10. Дайте определение понятия «процессный подход».
11. Дайте определение понятия «аутентификация пользователя».
12. Каковы цели и способы систематизации документов?
13. В чем заключаются информационные свойства документа?
14. Перечислите и опишите основные характеристики документооборота.
15. Опишите процедуру приема документов в организации.
16. Опишите процедуру приема и первичной обработки документов.
17. Определите назначение и виды бланков.
18. Каковы признаки современного офиса как информационной системы?
19. Каковы признаки современного офиса как социально-технической

- системы?
20. Дайте характеристику процедуре регистрации документов.
 21. Дайте характеристику процедуре исполнения документа.
 22. Дайте определение понятия «идентификация пользователя».
 23. Дайте определение понятия «маршрут документа».
 24. Дайте определение понятия «объем документооборота».
 25. Дайте понятие целям, задачам и принципам документационного обеспечения управления

Задания 2 типа

1. Сравните возможности ручной и электронной формы контроля исполнения документа.
2. Охарактеризуйте технологию регистрации документов.
3. Сравните возможности различных видов поиска информации в системе электронного документооборота.
4. Охарактеризуйте способы ввода бумажных документов в электронный архив.
5. Поясните требования, предъявляемые к номенклатуре дел предприятия.
6. Охарактеризуйте возможности бумажной и электронной регистрационной формы документа.
7. Какие реквизиты документа вносятся в регистрационную карточку?
8. Какие операции входят в процесс распознавания и ввода данных в информационную базу.
9. Охарактеризуйте способ систематизации документов в электронном архиве.
10. Охарактеризуйте осуществление контроля срока исполнения поручений в системе электронного документооборота.
11. Создайте и охарактеризуйте маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии
12. Объясните схему обработки входящего документа в организации.
13. Поясните на примере создание бланка письма предприятия (предприятие вымышленное).
14. Создайте общий бланк предприятия (предприятие вымышленное).
15. Охарактеризуйте схему обработки исходящего документа в организации.
16. Составьте и охарактеризуйте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).
17. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес-процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу
18. Какие общие правила регистрации документов.
19. Продемонстрируйте технологию создания шаблона наиболее часто используемого документа для автоматизации деятельности сотрудника предприятия.
20. Опишите документ «Факсимильное сообщение» на основе

стандартного шаблона Microsoft Word.

21. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.

22. Объясните принцип очередности внедрения систем электронного документооборота.

23. Объясните по каким признакам производят группировку документов в дела.

24. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Охарактеризуйте маршрут обработки данного документа.

25. Опишите эксплуатационные свойства документа.

Задания 3 типа

1. Создать маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.

2. Создать схему обработки входящего документа в организации.

3. Разработайте табличную модель маршрута движения документа в организации.

4. Придумайте фирму, опишите ее. Составьте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).

5. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес-процессу.

6. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.

7. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.

8. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.

9. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Составьте маршрут обработки данного документа.

10. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц.

11. Составьте маршрут обработки договора на поставку продукции.

12. Создать схему обработки исходящего документа в организации.

13. Создайте общий бланк организации, используя возможности Microsoft Office.

14. Изобразите схему межведомственного взаимодействия организаций.

15. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее

- партнеров фирмы о проведении презентации продукции
16. Создать схему обработки входящего документа в организации.
 17. Какие виды поиска документов существуют в системах электронного документооборота. Продемонстрируйте.
 18. Создать схему обработки входящего документа в организации.
 19. Создайте и охарактеризуйте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.
 20. Создайте служебную записку на приобретение комплектующих, зарегистрируйте ее.
 21. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по выбранному бизнес - процессу.
 22. Составьте схему документооборота фирмы, занимающейся предоставлением услуг связи.
 23. Придумайте фирму. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.
 24. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 11 информационных писем, 5 отчетов от нижестоящей организации. Исполнение приказов сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц.
 25. Создайте приказ о проведении презентации новой продукции для постоянных клиентов фирмы. Подпишите приказ видимой электронной подписью Microsoft Office

1. Из каких 2-х частей состоит текст характеристики:

- а) вводной, основной
- б) констатирующей, распорядительной
- в) вводной, распорядительной

2. Документом является:

- а) стандартное расположение материала
- б) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве
- в) совокупность реквизитов официального письма

3. Какое название носит документ, который не включен в группу входящих и исходящих документов в приказах:

- а) грамоты
- б) отписки
- в) акт

4. Правильно ли высказывание, приведенное ниже:

Одна из задач систем управления документооборотом – распределить общие информационные ресурсы организации:

- а) не правильно

б) правильно

в) отчасти

5. Что из представленного не включается в личное дело:

а) заявление о приеме на работу

б) внутренняя опись дела

в) копии приказов о переводе по службе

6. Правильно ли высказывание, приведенное ниже:

Понятие “документ” происходит от латинского корня слова documentum:

а) не правильно

б) правильно

в) отчасти

7. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе:

а) документированная информация

б) делопроизводство

в) официальный документ

8. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени:

а) социальная функция документа

б) коммуникативная функция документа

в) политическая функция документа

9. Способность документа повлечь за собой правовые последствия:

а) достоверность

б) юридическая значимость

в) юридическая сила

10. Копия документа:

а) повторный экземпляр подлинника

б) экземпляр, который полностью повторяет содержание подлинника

в) его электронная форма

11. Что не включают основные условия договора:

а) соглашения о работе по одной или нескольким специальностям

б) соглашения о квалификации

в) соглашения об эффективности работы

12. Обязательный элемент оформления документа называется:

а) образцом

б) реквизитом

в) формуляром

13. Что является основанием при географическом признаке:

а) объединение в одном деле документов нескольких корреспондентов +

б) название разновидности документов

в) содержание документов

14. Правовую функцию на определенный промежуток времени приобретает этот документ:

а) закон

б) платежное поручение

в) протокол заседания аттестационной комиссии

15. Какое название носит основной вид работы, обеспечивающий систематизация документов в делопроизводстве:
- а) составление номенклатуры дел
 - б) контроль за исполнением документов
 - в) регистрация документов
16. Какое название носит распорядительный документ коллегиального органа управления, издаваемый министерствами, ведомствами, научными советами:
- а) распоряжение
 - б) решение
 - в) указание
17. Резолюция оформляется:
- а) на самом документе или на отдельном листе
 - б) только на отдельном листе
 - в) только на самом документе
18. Что заполняют при обработке документов на компьютере:
- а) карточку учета документов
 - б) регистрационную карточку на дисплее, а регистрационный номер ставят на сам документ
 - в) журнал регистрации и заполняют на документе реквизит отметку о поступлении документа
19. Левое поле документа должно быть не менее:
- а) 30 мм
 - б) 10 мм
 - в) 20 мм
20. Кем визируются приказы по личному составу:
- а) всеми заинтересованными в приказе лицами +
 - б) руководителем структурного подразделения
 - в) заместителем руководителя организации
21. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке:
- а) отчет
 - б) приказ
 - в) письмо
22. Что является описью:
- а) список заголовков дел, заводимых на предприятии, с указанием сроков их хранения
 - б) учетный документ, основной вид научно-справочного аппарата архива, обеспечивающий оперативный поиск документов +
 - в) основной учетный документ, используется для анализа состава и учета движения кадров
23. Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным:
- а) код формы документа
 - б) наименование организации
 - в) дата документа
24. Правильно укажите основные части текста протокола:

- а) вводная, основная
 - б) констатирующая, распорядительная
 - в) констатирующая, вводная
25. Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем:
- а) наименование вида документа
 - б) код формы документа
 - в) справочные данные об организации
26. Если к документу имеется несколько приложений, то они:
- а) перечисляются через запятую после текста
 - б) нумеруются после слова «Приложение» под текстом
 - в) никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу
27. Какое название носит деятельность аппарата управления, которая охватывает вопросы документирования и организации работы с документами:
- а) документационное обеспечение управления
 - б) стандартизация
 - в) система документации
28. «Черное письмо» является проектом документа, составляемый в:
- а) министерствах
 - б) приказе
 - в) кадровой службе
29. Какой должна быть регистрация:
- а) однократной
 - б) двукратной
 - в) многократной
30. Какого вида печати не существует:
- а) простой
 - б) гербовой
 - в) универсальной

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. № 539 от 15 мая 2014 г. по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Знания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут использоваться при изучении следующих дисциплин информационные технологии в профессиональной деятельности; документационное обеспечение управления; организация коммерческой деятельности.

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углублённое изучение гражданского права в аспекте его регулирующего воздействия на отношения, именуемые «предпринимательской деятельностью».

Задачи изучения дисциплины:

- определить понятие предпринимательской деятельности;
- рассмотреть отрасли права, характеризующих профессиональную деятельность;
- определить предмет и метод как общеправовые понятия;
- рассмотреть взаимосвязь правовых норм между собой;
- рассмотреть особенности норм права, свойственных для различных отраслей права.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 38 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия, семинары | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | 38 |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе, реферат | |
| работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--------------------------------------|------------------|---------------|
| Введение Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | Общее понятие о правовом обеспечении профессиональной деятельности. | 2 | 1 | |
| Тема 1. Понятие, признаки, субъекты, особенности осуществления предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1.1. Правовые акты: понятие и виды. Законодательство о предпринимательской деятельности. Законы и подзаконные акты. Порядок их официального опубликования и вступления в силу. Отрасли права, регулирующие предпринимательскую деятельность. | 1 | 1 | |
| | 1.2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Государственное регулирование и контроль в сфере предпринимательской деятельности. Лицензирование отдельных видов деятельности. | 1 | 1 | |
| | 1.3. Физические лица как субъекты предпринимательских отношений. Юридические лица как субъекты предпринимательских отношений. Виды юридических лиц. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | | 10 |
| | Ролевая игра «Разработка плана действий по созданию юридического лица». | 6 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 8 | | 5 |
| | Разработка плана действий по реорганизации и ликвидации юридического лица. | 8 | | 5 |
| | Тема 2. Основные институты | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| гражданского права, регулирующие профессиональную деятельность Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | 2.1. Сделки как основания возникновения правоотношений. Представительство и доверенность. Сроки как юридические факты. Общие положения об обязательствах. | 2 | 1 | |
| | 2.2. Гражданско-правовой договор. Договор купли-продажи и его виды. Договор аренды и его разновидности. | | 1 | |
| | 2.3. Договор подряда. Договоры об оказании услуг. Договоры об оказании финансовых услуг. | 2 | 1 | |
| | 2.4. Банковские сделки. Посреднические договоры. Учредительный договор. Внедоговорные обязательства. | | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | | 5 |
| | Выписать из Гражданского кодекса РФ все способы обеспечения исполнения обязательств. | 6 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 8 | | 10 |
| | Составление договора купли-продажи | 8 | | 10 |
| Тема 3. Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 3.1. Формирование понятия интеллектуальной собственности и понятий, связанных с ним. Авторское право. Охрана программа для ЭВМ и баз данных. Патентное право. | 4 | 1 | |
| | 3.2. Средства индивидуализации предпринимателей и их продукции. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности. Договоры об использовании прав на объекты интеллектуальной | 4 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | собственности. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | 5 |
| | Процедура получения патента | 8 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 8 | | 15 |
| | Написание эссе на тему: «Права патентообладателей и их защита». | 8 | | 15 |
| Тема 4. Правовой режим информации, правовое регулирование ноу-хау (промышленные секреты) Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 4.1. Информация и информатизация как объекты правового регулирования. | 2 | 1 | |
| | 4.2. Правовой режим информации с ограниченным доступом (государственная тайна, конфиденциальная информация). | 2 | 1 | |
| | 4.3. Ноу-хау (промышленные секреты) как особый вид информации и объект интеллектуальной собственности. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 6 | | 10 |
| | Деловая игра: Работа над фирменным наименованием коммерческой организации. | 6 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 8 | | 5 |
| | Конспект «Сжатое изложение видов товарных знаков (наименования места происхождения товаров и права на них). | 8 | | 5 |
| Тема 5. Нормы уголовного и административного права, регулирующие особенности ответственности в сфере информационной деятельности и интеллектуальной | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 5.1. Понятие, задачи, предмет уголовного права. Преступления и наказания в уголовном праве. | 2 | 1 | |
| | 5.2. Понятие, предмет и система административного права. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| собственности. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | 5.3. Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере информационной деятельности и интеллектуальной собственности. | 4 | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | | 10 |
| | Разбор конкретных ситуаций | 8 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 5 |
| | Составить аналитическую таблицу «Административная и уголовная ответственность за нарушения в сфере информационной деятельности и интеллектуальной собственности». | 2 | | 5 |
| Тема 6. Правовое регулирование трудовых отношений. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7, 12 ПК 1.1, 1.3 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 6.1. Законодательство, регулирующее трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения: стороны и содержание. | 3 | 3 | |
| | 6.2. Трудовой договор: понятие и содержание. Отличие трудового договора от гражданско-правового договора. Оплата труда. Время труда и отдыха. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность работника и работодателя. | 3 | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| | Составить аналитическую таблицу с использованием ПК «Отличие трудового договора от гражданско-правового договора». | 4 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| | Написание эссе на тему: - «Формы оплаты труда Системы заработной платы»; | 4 | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|-----------------------------|--|---------------|------------------|---------------|
| | - «Дисциплинарная ответственность работников». | | | |
| Всего: | | 114/38 | | 100 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2:

- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org/ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ЛР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ЛР – лабораторные занятия, ПР – практические занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468099>.

2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477774>.

Дополнительная литература:

1. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.]; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/496725>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Новая российская энциклопедия: в 12 т. / гл. ред. А. Д. Некипелов. — М.: Энциклопедия, 2003. — Т. 1: Россия.

2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

Электронные базы периодических изданий:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/titles.asp>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | РИА «РосБизнесКонсалтинг» | www.rbc.ru |
| 2. | Право.ру | www.pravo.ru |
| 3. | Официальный сайт «Российской газеты» | www.rg.ru |
| 4. | Федеральная налоговая служба РФ | https://www.nalog.gov.ru/rn77/ |
| 5. | Портал Государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6. | Справочная поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 7. | Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства. | https://normativ.kontur.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с

его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| уметь: | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| использовать необходимые нормативные документы; | |
| защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; | |
| осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством; | |
| определять организационно-правовую форму организации | |
| анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; | |
| знать: | |
| основные положения Конституции Российской Федерации; | |
| организационно-правовые формы юридических лиц; | |
| права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | |
| основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; | |
| законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; | |
| правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; | |
| роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения | |
| право социальной защиты граждан | |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; | |
| порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | |
| правила оплаты труда; | |
| понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | |
| нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | |
| иды административных правонарушений и административной ответственности; | |
| ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12, ПК 1.1., ПК 1.3 | Зачет |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|---|--|---|
| 1. | Зачет/ ОК 1 – ОК 4 ,ОК 6, ОК 7, ОК 12, ПК 1.1., ПК 1.3 | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – тестовое задание/вопрос с выбором ответа на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – практическое задание на анализ ситуации и проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины, из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1 типа

1. Дайте общую характеристику Конституции РФ
2. Раскройте права и свободы человека и гражданина, содержащиеся в Конституции
3. Нормативные акты, регулирующие коммерческие отношения в сфере профессиональной деятельности
4. Юридическое лицо: понятие, виды
5. Организационно-правовые формы юридических лиц
6. Субъекты предпринимательской деятельности
7. Сделки в гражданском праве
8. Понятие, виды договора
9. Трудовой договор
10. Порядок заключения договора

11. Порядок заключения трудового договора
12. Основания прекращения трудового договора
13. Занятость в Российской Федерации
14. Социальная защита граждан
15. Понятие дисциплинарной ответственности работника
16. Понятие материальной ответственности работника и ее виды
17. Административное правонарушение
18. Административная ответственность
19. Виды защиты нарушенных прав
20. Порядок судебного разрешения споров
21. Сроки
22. Договор купли-продажи
23. Договор об оказании услуг
24. Формы оплаты труда
25. Время труда и отдыха

Задание 2 типа

1. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ООО. Какие нормативные акты Вам необходимо использовать для его создания?

2. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ПАО. Какие нормативные акты Вам необходимо использовать для его создания?

3. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ООО. Какие документы необходимы для его регистрации?

4. Вы решили создать свое юридическое лицо. Организационно-правовая форма юридического лица: ООО. Какова процедура регистрации ООО? Привести пример ООО с лицензионным видом деятельности и без лицензионного вида деятельности

5. Вы начинающий предприниматель. Ваш бизнес – кофейня. Какими нормативными актами Вы будите руководствоваться в своей деятельности. Аргументируйте свой ответ.

6. Иванова И.И. уволили за появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения, т.к. его коллега видел, как Иванов шел на работу и у него «заплетались ноги», о чем он незамедлительно доложил Генеральному директору. Директор немедленно приказал вынести приказ о его увольнении. Через несколько часов после случившегося Иванов И.И. был госпитализирован с инфарктом. Может ли Иванов оспорить свое увольнение в данной ситуации? Аргументируйте ответ.

7. Петрова Н.И. отсутствовала на рабочем месте несколько дней. Директор принял решение о ее увольнении и подписал соответствующий приказ. Через 2 недели петрова Н.И. пришла на работу и представила листок о нетрудоспособности в связи с нахождением в реанимации. Как Петрова Н.И. может оспорить вынесенный приказ об увольнении?

8. Вы хотите создать юридической лицо. Вы выбрали организационно-правовую форму (выбор делает обучающийся). Докажите, что данная организационно-правовая форма лучше остальных для Вашего будущего

бизнеса?

9. Вы открыли ООО с основным видом деятельности купля-продажа. Вы решили заняться продажей алкоголя. Что необходимо для данного вида деятельности? Какими нормативными актами это регулируется?

10. Вы заключили трудовой договор с Пончиковым М.А. На собеседовании между Вами достигнуто соглашение о месте работы, оплате труда, графике работы. В заключенном трудовом договоре отсутствовало указание нахождения рабочего места. Будет ли считаться это ошибкой? Обоснуйте свой ответ

11. При заключении трудового договора место рабочего места было определено ТЦ Город на Рязанском проспекте. Однако работник фактически должен был выйти на работу в ТЦ Город на шоссе Энтузиатов. Что необходимо предпринять в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.

12. При создании ООО Вами было оплачено 50% уставного капитала. В течении какого времени Вам необходимо внести оставшуюся часть уставного капитала? Аргументируйте свой ответ со ссылкой на законодательство

13. Приведите сходства и различия трудового договора и гражданско-правового договора. Аргументируйте ответ

14. Каковы особенности создания ООО? Приведите примеры

15. Каковы особенности заключения трудового договора. Приведите примеры и аргументируйте свой ответ

16. Каковы основания расторжения трудового договора. Приведите примеры и обоснуйте ответ

17. Каковы основания отказа в государственной регистрации юридического лица? Аргументируйте ответ

18. Нарушены трудовые отношения. Какие нормативные акты необходимо применить для защиты нарушенных прав?

19. Вы решили открыть фонд защиты окружающей среды. Какими нормативными актами Вы будете пользоваться в профессиональной деятельности?

20. При создании ООО Вы оплатили 75% уставного капитала. Оставшуюся часть Вы забыли оплатить. Каковы последствия? Аргументируйте ответ.

21. Вы решили заниматься бизнесом. Какова процедура регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя?

22. Какие нормативные акты регулируют государственную регистрацию индивидуального предпринимателя?

23. Условия реорганизации юридического лица. Приведите примеры и обоснуйте ответ.

24. Во время рабочего дня на предприятии ООО «Угрюм» случился пожар. Шкафчики с одеждой работников сгорели. Кто будет нести ответственность и какую? Обоснуйте ответ

25. Сотрудник кассы в ООО «Сейшейлы» обнаружила недосдачу в кассе. Сотрудники кассы меняются каждый день, т.к. работают сменами день через день. Кто и какую ответственность будет нести? Обоснуйте ответ.

Задание 3 типа

Задача 1. Орлова была принята на работу в магазин «Дикси» продавцом с трехмесячным испытательным сроком. Спустя три месяца заведующая магазином издала приказ о продлении срока испытания на один месяц, так как не сложилось определенного представления о деловых качествах Орловой. Через полмесяца после этого был издан приказ об увольнении Орловой, как не выдержавшей испытания.

Оцените правомерность ситуации.

Задача 2. Гражданин М. заключил с работодателем срочный трудовой договор на три года. После истечения этого срока гражданин М. продолжал работу. Ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия.

Как будут оформляться данные трудовые отношения? Что произойдет с истекшим срочным трудовым договором? (подтвердите свой ответ статьей ТК РФ)

Задача 3. Сомов купил в магазине «Карина» сметану. Придя домой, и вскрыв упаковку, он увидел, что цвет сметаны не соответствует обычному, и усомнился в ее качестве. Он опять отправился в магазин, показал продавцу цвет сметаны в открытой упаковке и потребовал вернуть уплаченные за нее деньги. Продавец отказался это сделать, поскольку сметана была продана в пределах срока реализации. Сомову посоветовали обратиться на молочный завод, поскольку, по мнению продавца, магазин в этом случае упрекнуть не в чем и отвечать он не должен.

Кто должен нести имущественную ответственность за проданный товар?

Задача 4. Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, продавец Петрова обнаружила, что с нее удержано 30% заработной платы. Петрова обратилась в бухгалтерию, где ей пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ей были выплачены излишние суммы, а сейчас они с нее взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петрова против оснований и размеров удержания не возражала, но заявила, что взыскание с нее сразу 30% заработной платы «подорвет ее семейный бюджет».

Оцените правомерность ситуации.

Задача 5. Индивидуальный предприниматель Потапов, признанный банкротом, через шесть месяцев с момента такого признания, обратился в орган местной власти с просьбой вновь открыть дело и зарегистрировать его в качестве индивидуального предпринимателя. Свою просьбу он аргументировал тем, что он обанкротился не по своей вине: его торговый павильон был уничтожен ураганом. Однако он получил отказ.

Законно ли решение местного органа власти?

Тест по предмету: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

- 1. Продолжительность теста – 45 мин.**
- 2. Количество попыток – 1**
- 3. Критерии оценивания:**

- «5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 90-100% (28-30);
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% (25 - 27);
«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных ответов(15-24)

ВАРИАНТ 1

1. Полная дееспособность гражданина наступает:
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
2. Оферта – это:
 - а) предложение заключить договор
 - б) принятие предложения
 - в) предложение о расторжении договора
3. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:
 - а) работников банка по заработной плате
 - б) кредиторов
 - в) вкладчиков
4. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:
 - а) с момента государственной регистрации
 - б) с момента приобретения дееспособности
 - в) с момента приобретения правоспособности
5. Формы реорганизации юридического лица:
 - а) распределение, перераспределение
 - б) слияние, присоединение, разделение
 - в) возобновление, единение
6. К некоммерческим организациям относятся:
 - а) фонды
 - б) товарищества
 - в) унитарные предприятия
7. Предпринимательская деятельность осуществляется:
 - а) с образованием юридического лица
 - б) без образования юридического лица
 - в) как с образованием, так и без образования юридического лица
8. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:
 - а) семь дней
 - б) пять дней
 - в) три дня
9. Акцепт – это:
 - а) согласие заключить договор
 - б) предложение заключить договор
 - в) отказ от заключения договора
10. Разновидность коммерческой организации
 - а) унитарное предприятие
 - б) потребительский кооператив
 - в) политическая партия
11. На основании чего складываются отношения между работником и

работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

12. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

13. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

14. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

15. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

16. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

17. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

18. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

19. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

20. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

21. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

22. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ

в) ТКРФ

23. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

24. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

25. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

26. Вид договора в зависимости от числа сторон:

а) возмездный

б) реальный

в) односторонний

27. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

28. Субъектами административных правонарушений могут быть:

а) только физические лица

б) только юридические лица

в) физические и юридические лица

29. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

30. Форма оферты:

а) устная

б) письменная

в) предусмотренная ГКРФ

ВАРИАНТ 2

1. Оферта – это:

а) предложение заключить договор

б) принятие предложения

в) предложение о расторжении договора

2. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:

а) с момента государственной регистрации

б) с момента приобретения дееспособности

в) с момента приобретения правоспособности

3. К некоммерческим организациям относятся:

- а) фонды
- б) товарищества
- в) унитарные предприятия

4. Регистрация юридического лица осуществляется в срок:

- а) семь дней
- б) пять дней
- в) три дня

5. Разновидность коммерческой организации

- а) унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) политическая партия

6. Трудовое право регулирует отношения в сфере:

- а) производства
- б) наемного труда
- в) экономики

7. К специальным источникам трудового права относятся:

- а) подзаконные акты
- б) ФЗ «О прокуратуре»
- в) акты ОМСУ

8. Метод трудового права, регулирующий отношения трудоустройства:

- а) императивный
- б) функциональный
- в) диспозитивный

9. Меры дисциплинарного воздействия:

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

10. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) на 10 лет
- б) на 7 лет
- в) на 5 лет

11. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:

- а) ГКРФ
- б) КОАПРФ
- в) ТКРФ

12. Ответственность за совершение административного проступка наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

13. Вид договора в зависимости от числа сторон:

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

14. Субъектами административных правонарушений могут быть:

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

15. Форма оферты:

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

16. Полная дееспособность гражданина наступает:

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

17. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

18. Формы реорганизации юридического лица:

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

19. Предпринимательская деятельность осуществляется:

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

20. Акцепт – это:

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

21. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

22. Правила подчинения работников организации отражены:

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

23. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

24. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:

- а) структура
- б) система
- в) предмет

25. Форма трудового договора:

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

26. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:

- а) общей юрисдикции

б) арбитражные

в) верховные

27. Дисквалификация устанавливается на срок:

а) от 1 года до 2 лет

б) от 2 до 4 месяцев

в) от 6 месяцев до 3 лет

28. Органы, уполномоченные назначать административные санкции:

а) государственная палата

б) органы государственного управления

в) совет федерации

29. Отказ в государственной регистрации допускается если:

а) перечень документов соответствует требованиям закона

б) гражданин является политическим деятелем

в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

30. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица:

а) квитанция об оплате госпошлины, устав

б) учредительный договор, паспорт

в) заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план...

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Логистика»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Логистика» является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Минобрнауки № 539 от 15 мая 2014 г. по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Логистика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цели освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Логистика» является сформировать у обучающихся логистический подход к управлению предприятием, логистическое мировоззрение, устойчивые знания в области управления материальными потоками и сопутствующими им информационными, финансовыми потоками, их оптимизации на макро - и микроуровне.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомить с основами экономической логистики на макро – и микроуровне, основными понятиями и характеристиками торгово-сбытовой логистики, производственной логистики;
- обеспечить освоение логистических приёмов по повышению эффективности функционирования материалопроводящих систем; сокращению временного интервала между приобретением сырья и полуфабрикатов и поставкой готового продукта потребителю; оптимизации материальных запасов; ускорению процесса получения информации; повышению уровня сервиса.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;
- управлять логистическими процессами организации;

знать:

- цели, задачи, функции и методы логистики;
- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;
- контроль и управление в логистике;

- закупочную и коммерческую логистику.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логистика» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 38 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия, семинары | 19 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 29 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом лекций | 29 |
| изучение новой литературы | |
| выполнение домашних заданий | |
| эссе, реферат | |

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------|
| работа над курсовой работой (проектом) | - |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Зачёт</i> |

Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Понятие и сущность логистики. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7 ПК 1.2, 1.9 | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | | |
| | 1.1. Понятие и предпосылки развития логистики | 6 | 1 | |
| | 1.2. Актуальность и этапы развития экономической логистики | | 1 | |
| | 1.3. Основные принципы и экономический эффект от использования логистики | | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 20 |
| | 1. Построение материалопроводящей цепочки на основе логистического подхода | 4 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | 1. Изучение исторического развития логистики | 4 | | |
| Тема 2. Концепция и функции логистики. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7 ПК 1.2, 1.9 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 2.1. Концепции и функции логистики, ее основные положения | 8 | 2 | |
| | 2.2. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства | | 2 | |
| | 2.3. Функциональные области логистики и их основные характеристики | | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 20 |
| | Деловая игра Определить оптимальный размер заказа партии. | 4 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|-----------|
| | 1.Распределение логистических функций между участниками логистического процесса | 6 | | |
| Тема 3. Материальные потоки и логистические операции. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7 ПК 1.2, 1.9 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 3.1. Понятие материального потока | 8 | 2 | |
| | 3.2. Виды материальных потоков и их основные признаки | | 2 | |
| | 3.3. Виды логистических операций | | 3 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 20 |
| | Групповая дискуссия: Критерии выбора посредников. 1. Параметрический метод взвешенных бальных оценок. | 4 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 7 | | |
| 1. Оценить потребительскую привлекательность продукта экспертным методом. | 7 | | | |
| Тема 4. Логистические системы. Формируемые компетенции ОК 1 - 4, 6, 7 ПК 1.2, 1.9 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 4.1. Понятие логистической системы | 8 | 2 | |
| | 4.2. Границы логистических систем | | 3 | |
| | 4.3. Виды логистических систем | | 2 | |
| | 4.4. Принципы построения логистических систем управления потоковых процессов (ЛСУ ПП) | | 3 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 20 |
| | 1. Построение макрологистических систем. | 4 | | 20 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 6 | | |
| 1. Методы принятия решения по выбору канала товародвижения. | 6 | | | |
| Тема 5. Методологический аппарат логистики. Формируемые | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | 3 | |
| | 5.1. Общая характеристика методов решения задач | 8 | | |
| | 5.2. Моделирование в | | 3 | |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------|-----------|
| компетенции ОК 1 - 4, 6, 7 ПК 1.2, 1.9 | логистике | | | |
| | 5.3. Экспертные системы в логистике | | 3 | |
| | 5.4. Определение и основные принципы системного подхода | | 3 | |
| | 5.5. Сравнительная характеристика классического и системного подхода в формировании логистических систем | | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | | 20 |
| | Компьютерные симуляции: 1. Разработать тарифную сетку для услуг логистической фирмы. 2. Оптимизировать расходы на доставку грузов. 3. Оптимизация товарных запасов. | 3 | | 20 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |
| | 1. Принципы решения вопроса «Сделать самим, или купить». | 6 | | |
| Всего: | 86/29 | | 100 | |
| ОК 1 - ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.9 | | | Зачет | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актальный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453320>.

2. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471344>.

3. Конотопский, В. Ю. Логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Конотопский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11922-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473458>.

Дополнительная литература:

1. Левкин, Г. Г. Контроллинг и управление логистическими рисками: учебно-методический комплекс дисциплины : [16+] / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 186 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие : [12+] / А. А. Новаков. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама,

периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Logistics.ru Отраслевой портал | https://logistics.ru/ |
| 3. | Logirus. Логистика в России | https://logirus.ru/ |
| 4. | Логистика РосТех | http://rtlog.ru/ |
| 5. | Логистика как дорогой и важный бизнес-процесс: оптимизация логистических систем при помощи инструментов в IBM | http://cognitive.rbc.ru/logistics |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при

необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; • управлять логистическими процессами организации; | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, написание эссе</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, задачи, функции и методы логистики; • логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы; • контроль и управление в логистике; • закупочную и коммерческую логистику; | |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|---|
| 1. | Зачет/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.9 | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>— 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p>— менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Задания 1 типа

1. Современное определение логистики
2. Определите взаимоотношение логистики и маркетинга.
3. Опишите принципы принятия решения по пользованию услугами наемного склада.
4. Почему прогнозирование так важно для логистического управления?
5. Опишите основные складские зоны и основные этапы планирования склада.
6. Опишите основные логистические складские функции и процедуры.
7. Почему управлению запасами уделяется такое большое внимание?
8. Дайте понятие страхового запаса.
9. Опишите основные виды оборудования складов.
10. Какие виды складов Вам известны?
11. Опишите принципы известных Вам алгоритмов выбора местоположения склада.
12. Определите основные шаги инвентаризации.
13. Дайте определение уровня сервиса при управлении запасами в логистике.
14. Опишите назначение транспорта в логистических системах.
15. Опишите известные Вам модели перевозки грузов.
16. Определите основные функции коносаментов.
17. Перечислите основные задачи, решаемые при управлении транспортным отделом.
18. Определите элементы транспортной логистики.
19. Дайте определение транспортного тарифа. Какие типы транспортных тарифов Вам известны?
20. В чем заключается суть транспортной задачи?
21. В чем заключается суть задачи выбора кратчайшего маршрута?
22. Определите понятие международного транзитного коридора. Насколько они важны для экономического развития РФ?
23. Дайте краткие определения конвенции TIR и CMR.
24. Дайте определение коэффициента использования пробега автотранспорта.

Задания 2 типа

1. Дайте краткое описание система управления складом (WMS).
2. Дайте определение ABC классификации товаров. Как она производится?
3. Дайте определение XYZ классификации товаров? Как она производится?
4. Определите различные методы размещения товаров на складе.
5. Опишите модель оптимального размера заказа.
6. Опишите метод взвешенных факторов определения местоположения склада.
7. Опишите основные модели управления запасами.

8. Определите известные Вам типы упаковки и классифицируйте маркировку грузов.

9. Получен заказ от покупателя. Вы несете ответственность за отгрузку товара. Опишите, как Вы сформулируете задание рабочим склада.

10. При приеме товара на склад Вы обнаружили недостачу. Ваши действия.

11. При приеме товара на склад Вы обнаружили расхождения по качеству (комплектности). Ваши действия.

12. Структура и применение штрихового кода EAN-13.

13. По каким направлениям осуществляется анализ и планирование процессов на транспорте?

14. Приведите примеры нерациональных транспортных перевозок.

15. Опишите группы транспортных расходов и факторы, влияющие на стоимость транспортных услуг.

16. Произведите сравнительный анализ различных видов транспорта.

17. Почему контейнеры произвели революцию в транспортной логистике?

18. Определите структуру себестоимости автомобильных перевозок.

19. Определите основные показатели эффективности работы автотранспортного предприятия.

20. Опишите известные Вам программно-аппаратные средства, используемые в транспортной логистике.

21. Определите основные виды страхования грузов.

Задания 3 типа

Задача 1.

Разделите объекты на группы методом ABC.

| № объекта | Вклад объекта, ед. | Доля вклада объекта, % |
|------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | 32 | |
| 2 | 12 | |
| 3 | 195 | |
| 4 | 5464 | |
| 5 | 48 | |
| 6 | 99 | |
| 7 | 15 | |
| 8 | 101 | |
| 9 | 843 | |
| 10 | 333 | |
| 11 | 13 | |
| 12 | 22 | |
| 13 | 2456 | |
| 14 | 369 | |
| 15 | 45 | |
| 16 | 74 | |
| 17 | 52 | |

| | | |
|----|-----|--|
| 18 | 24 | |
| 19 | 423 | |
| 20 | 25 | |

Задача 2.

Продифференцировать ассортимент товара по группам XYZ.

| № объекта | Частота спроса объекта, ед. | Среднее отклонение частоты спроса объекта, ед. |
|-----------|-----------------------------|--|
| 1 | 321 | 21 |
| 2 | 127 | 27 |
| 3 | 1950 | 955 |
| 4 | 5464 | 464 |
| 5 | 484 | 84 |
| 6 | 991 | 91 |
| 7 | 151 | 51 |
| 8 | 101 | 55 |
| 9 | 843 | 84 |
| 10 | 333 | 74 |
| 11 | 132 | 52 |
| 12 | 225 | 85 |
| 13 | 2456 | 1220 |
| 14 | 369 | 69 |
| 15 | 455 | 45 |
| 16 | 7449 | 5423 |
| 17 | 520 | 12 |
| 18 | 242 | 97 |
| 19 | 4239 | 324 |
| 20 | 2523 | 675 |

Задача 3.

Найти оптимальную пропускную способность одноканальной логистической системы m , если:

– интенсивность поступления заявок на обслуживание $\lambda=3,5$ заявки

в

ч

ас, – стоимость заявки на обслуживание $C_3=900$ руб./час,

– стоимость содержания логистической системы обслуживания

$C_c=100$
руб./час.

Задача 4.

Заводы производства оборудования расположены в пунктах А, В и С. Центры распределения – в пунктах D и E. Объем производства заводов в пунктах А, В и С равен 1000, 1500 и 1200 единиц оборудования соответственно. Ожидаемый спрос в пунктах D и E равен 2300 и 1400 единиц оборудования соответственно.

Стоимость перевозки одной единицы оборудования c_i :

| <i>i/j</i> | D | E |
|------------|----------|----------|
| A | 80 | 215 |
| B | 100 | 108 |
| C | 102 | 68 |

Необходимо найти количество единиц оборудования x_{ij} , перевозимого

из i -го пункта в j -й ($i=1, 2, 3; j=1, 2$) с минимальными суммарными затратами на транспортировку:

$$\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min$$

Задача 5.

Схематично опишите взаимосвязь в информационной логистической системе следующих информационных технологий: DM, EDI, BC, AI/ES, RA&C.

Задача 6.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов за год при равномерном расходе ресурсов и «мгновенных» бездефицитных поставках при условии, что:

- стоимость поставки одной партии ресурсов составляет $C_{\text{пост.}}=5$ тыс. руб. за партию;

- стоимость хранения единицы ресурса в единицу времени $C_{\text{хр.}}=300$ руб. за тонну в месяц;

- необходимый объем ресурса для переработки $M=250\,000$ тонн в год.

Задача 7.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов за год при равномерном их расходе,

«мгновенных» поставках и ликвидации перебоев производства из-за дефицита ресурса при условии, что:

- стоимость поставки одной партии ресурсов составляет $C_{\text{пост.}}=7$ тыс. руб. за партию;

- стоимость поставки одной экстренной партии ресурсов составляет $C_{\text{экс.}}=10$ тыс. руб. за партию;

- стоимость хранения единицы ресурса в единицу времени $C_{\text{хр.}}=200$ руб. за тонну в месяц;

- необходимый объем ресурса для переработки $M=275\,000$ тонн в год.

Задача 8.

Интенсивность использования ресурса предприятием составляет $m=3$ тонны в сутки. Поставки ресурса производятся равномерно автомобильным транспортом по $l=20$ тонн в партии. Затраты на хранение составляют $C_{\text{хр.}}=50$ коп. за тонну в сутки. Стоимость пополнения запаса составляет $C_{\text{пост.}}=3,5$ тыс. руб. Убытки от нехватки одной тонны в сутки составляют $C_{\text{д.}}=1,8$ тыс. руб.

Определите оптимальный размер запаса ресурсов, периодичность поставок и минимальный размер суммарных логистических затрат на доставку и хранение ресурсов в месяц.

Задача 9.

При входном контроле определите необходимый объем неповторной выборки и соответствующие затраты для партии из $N=9000$ изделий, чтобы с гарантией $v=0,95$ не допустить ошибку в определении доли дефектных большую, чем $0,01$ Стоимости проверки одного изделия $C_{\text{пр.}}=50$ руб.

Задача 10.

Сформировать из случайных позиций, выраженных частотами спроса на складе, «горячую» и «холодную» складские зоны.

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Участок отгрузки | 21 | 132 | 1 | 1302 | 3210 | 1032 | 32 | 1312 | 321 | 1132 |
| | 17 | 225 | 27 | 25 | 1278 | 2205 | 1207 | 22 | 127 | 2251 |
| | 195 | 245 | 4950 | 456 | 950 | 246 | 95 | 56 | 1915 | 1456 |
| | 21 | 132 | 1 | 1302 | 3210 | 1032 | 32 | 1312 | 321 | 1132 |
| | 546 | 369 | 54 | 3069 | 464 | 1369 | 55 | 69 | 5464 | 3691 |
| | 484 | 455 | 84 | 4 | 48 | 4155 | 4841 | 444 | 4884 | 1455 |
| | 991 | 744 | 91 | 7449 | 9191 | 74 | 99 | 749 | 17 | 7441 |
| | 151 | 520 | 15 | 20 | 51 | 1520 | 1511 | 123 | 1510 | 2520 |
| | 101 | 242 | 11 | 1242 | 1001 | 42 | 1011 | 245 | 1101 | 2242 |
| | 843 | 4239 | 83 | 239 | 43 | 2 | 84 | 789 | 343 | 4232 |
| | 333 | 2523 | 33 | 5232 | 3433 | 25 | 1333 | 153 | 434 | 253 |

Задача 12.

Определить потребную площадь наемного склада (кв. м), если:

- размер запаса составляет $Z=8$ дней,
- годовой грузооборот $T=100\ 000$ тонн в год,
- нагрузка на 1 кв. м при хранении составляет $q=2,5$ тонны,
- число рабочих дней в году $D=300$ дней.

Задача 13.

Определить место расположения склада методом поиска центра тяжести при заданных координатах потребителей относительно начала координат и объемах потребления:

- потребитель А (53 км, 42 км, 25 т/мес.),
- потребитель Б (13 км, 82 км, 75 т/мес.),
- потребитель В (15 км, 22 км, 12 т/мес.),
- потребитель Г (43 км, 24 км, 125 т/мес.),
- потребитель Д (36 км, 12 км, 65 т/мес.),
- потребитель Е (3 км, 100 км, 25 т/мес.).

Задача 14.

Опишите зависимость совокупных затрат на функционирование системы распределения F от количества входящих в нее складов N .

Задача 15.

Определить место расположения распределительного склада на обслуживаемой территории.

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта K_A, K_B, K_C , имеет постоянных поставщиков $П_1, П_2, П_3, П_4, П_5$ в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада, обеспечивающего продвижение товара на новые рынки и бесперебойное снабжение своих клиентов.

Для простоты расчетов предположим, что тариф (T) для поставщиков

на перевозку продукции составляет $T_{п} = 1$ у.е./ т. км, а тарифы для клиентов на перевозку продукции со склада равны: $T_{ка} = 0,8$ у.е./ т. км.; $T_{кв} = 0,5$ у.е./ т. км.; $T = 0,6$ у.е./ т. км.

Поставщики осуществляют среднюю партию поставки в размерах: $П_1 = 150$ т,

$П_2 = 75$ т, $П_3 = 125$ т, $П_4 = 100$ т, $П_5 = 150$ т. Партия поставки при реализации клиентам составляет: $К_а = 300$, $К_в = 250$, $К_с = 150$. На географическую карту, где обозначены имеющиеся у фирмы поставщики и регионы сбыта, наносится сетка с осью координат.

Координаты (х, у) клиентов и поставщиков приведены в таблице 9.

Пример построения карты на рис. 3.

Используя исходные данные также определить, как изменится выбор оптимального месторасположения распределительного склада, если изменится тариф на перевозку для поставщиков $П_4$ и $П_5$ до 1,75 у. е./ т. км.

1. Объектом изучения производственной логистики являются:

- любые виды предприятий
- системы внешнего производства, связанные с логистикой
- внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.

2. Тянущей системой в логистике называется:

- организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)
- организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику
- сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обгонять» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей.

3. Объектом изучения логистики являются:

- материальные потоки товарных отношений внутри предприятия
- материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией
- связанные друг с другом материальные и информационные потоки.

4. Объект исследования в логистике – это:

- движение товара, в ходе котором возникают экономические отношения
- соответствующие друг другу материальные и информационные потоки
- все торговые процессы.

5. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:

- собирать информацию и преобразовывать ее
- собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
- собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.

6. Под логистикой обычно принято понимать:

- курирование трех основных потоков – финансовых, информационных и материальных
- перевозки грузов и умелое управления ими

- последовательность управления различными потоками (сервисными, финансовыми, информационными и материальными) и логическое упорядочение имеющихся функций.

7. Толкающей системой в логистике называется:

- организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ
- производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством

- организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний.

8. Предметом логистики как науки является:

- оптимизация финансовых потоков и потоков услуг
- оптимизация информационных услуг
- оптимизация материальных потоков и потоков услуг, а также дополнительных потоков, которые им соответствуют (информационные и финансовые).

9. Логистика является:

- наукой и искусством управления материальным потоком
- организацией различных перевозок
- предпринимательской деятельностью и искусством в ней.

тест 10. Основная цель логистики:

- наведение порядка в бумажных делах организации
- увеличение доходов фирмы или предприятия
- правильное управление работающими кадрами.

11. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие?

упрощение системы налогообложения предприятий
рост региональной численности населения

управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации.

12. Как определяется понятие «логистическая функция»?

операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед логистической системой

объемное исследование рынка логистики и комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества процесса этого исследования

разнообразные виды деятельности, цель которых заключается в получении конкретного груза в конкретном месте.

13. Материальный поток измеряется:

в рублях

в тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год
в кубических метрах.

14. Выберите понятие данному определению – «вещественная форма продукции, которая рассматривается через призму различных логистических операций в заданном временном интервале»:

- логистическая функция
- часть любого процесса логистики
- материальный поток.

15. Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса...

- которая реализуется на нескольких рабочих местах посредством большого количества оборудования

- которая совершается на одном рабочем месте посредством большого количества оборудования

которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством.

16. Какое высказывание определяет производственную логистику?

компания производит только ту продукцию, на которую получила заказ
фирма произвела на товар наценку в размере сорока дополнительных процентов
компания выпускает ту продукцию, которую планирует пустить в свободную реализацию

17. Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо?

когда происходит рост численности населения

когда совершенствуется налоговая система

когда на рынке товаров усиливается конкуренция.

18. Один из принципов логистики, когда происходит постоянное отслеживание передвижения объектов потока и скорая корректировка их движения:

принцип научности

принцип конструктивности

принцип системности.

19. Образуют ли систему три человека, проживающих в одном городе и в одном доме, но не знающих друг друга?

нет

да

образуют, но при условии дополнительных параметров.

тест-20. Что относится к главным функциям логистики на предприятии?

исследование рыночных отношений

реклама и продвижение предприятия на рынке

система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами.

21. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?

- заказывает еще больше товара

- создает запасы

- снижает стоимость продукции.

22. Какие товары относятся к понятию «производственный запас»?

- на складах сырья промышленных предприятий

- товары, которые пока еще находятся у поставщика

- в складских помещениях предприятий, занимающихся оптовой торговлей.

23. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз к потребительскому складу?

- автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный

- автомобильный-водный-воздушный-железнодорожный

- автомобильный-железнодорожный-воздушный-водный.

24. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности в точности соблюдать график доставки груза в любых условиях?

- воздушный-автомобильный-водный-железнодорожный
- автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный
- железнодорожный-водный-автомобильный-воздушный.

25. В чем недостаток транспорта железной дороги?

- недостаточное число перевозчиков
- малая грузоподъемность
- медленная скорость доставки.

26. В чем недостаток автотранспорта?

- большие материальные затраты
- недостаточная грузоподъемность
- малая производительность.

27. В чем недостаток воздушного транспорта?

- плохая сохранность груза
- низкий уровень экологической чистоты
- неоправданно высокая себестоимость перевозок.

28. В чем недостаток морского транспорта?

- переправлять можно не все виды грузов
- низкая скорость доставки
- высокие расходы на перевозку.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Бухгалтерский учет»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 539 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» является общепрофессиональной дисциплиной обязательной части профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» является формирование у студентов современной системы знаний о концептуальных основах бухгалтерского учета, основах методологии учета хозяйственной деятельности, о технике бухгалтерского учета, подходах к организации учета на предприятии и основах управления бухгалтерским учетом в Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить освоение принципов бухгалтерского учета, элементов метода, которые используются в бухгалтерском учете для отражения информации о хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению навыков использования технических приемов регистрации учетной информации;
- способствовать формированию представления о полном цикле обработки учетной информации: от первичной фиксации хозяйственных операций до составления финансовой отчетности;
- способствовать получению общего понимания значения финансовой отчетности и основ организации бухгалтерского учета в коммерческой организации.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;
 - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации;
- знать:**
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;
 - план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству. |
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 143 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 95 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 38 |
| – практические занятия | 57 |
| – лабораторные занятия | - |
| – курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| – консультация (групповая) ¹ | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| – расчетное домашнее задание | 48 |
| Промежуточная аттестация | Дифф. Зачет² |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Предмет и метод бухгалтерского учета | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Федеральный Закон «О бухгалтерском учете». Национальные стандарты бухгалтерского учета в РФ (ПБУ). | 2 | 1 | |
| | Понятие бухгалтерского учета, его сущность, цели, содержание и значение. Виды хозяйственного учета и их взаимосвязь. Учетные измерители. Задачи, принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской | | 2 | |

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

² Дифференцированный зачет

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | информации. | | | |
| | Метод бухгалтерского учета и его элементы. Документация, инвентаризация, баланс, счета и двойная запись, оценка и калькуляция, бухгалтерская отчетность. | | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Объекты бухгалтерского учета и их классификация: факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности экономического субъекта, доходы и расходы, иные объекты». | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа³ | 2 | | |
| | Составить аналитический отчет по теме «Объекты бухгалтерского учета и их классификация» | 2 | | |
| Тема 2. Счета и двойная запись. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни, их типы и характеристика. | 2 | 1 | |
| | Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Дебет и кредит счетов. Счета активные, пассивные, активно- | | 2 | |

³ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|---------------|
| | пассивные. Сальдо и обороты по счетам бухгалтерского учета. Взаимосвязь между счетами и балансом. | | | |
| | Двойная запись операций на счетах учета и ее контрольное значение. Бухгалтерская проводка. Простые и сложные бухгалтерские проводки. Понятие корреспонденции счетов бухгалтерского учета. | | 2 | |
| | Понятие и характеристика счетов синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета. | | 2 | |
| | План счетов бухгалтерского учета, его назначение. Структура и содержание разделов плана счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию. | | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | | 20 |
| | 1. Практическое занятие «Составление бухгалтерского баланса и определение типов изменений в балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни»- Практикум по решению задач | 1 | | 5 |
| | 2. Практическое занятие «Открытие активных и пассивных счетов, подсчет оборотов и выведение конечных остатков по счетам учета, составление простых и сложных бухгалтерских проводок». –практикум по решению задач | 1 | | 5 |
| | 3. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, составление оборотных ведомостей по счетам синтетического и | 1 | | 5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | аналитического учета» | | | |
| | Контрольная работа | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| Тема 3. Первичное наблюдение и стоимостное измерение объектов учета. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Первичные документы. Определение и классификация первичных документов. Реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов. Проверка и обработка документов. Документооборот и его этапы, правила организации документооборота. | 4 | 2 | |
| | Бухгалтерские регистры. Регистры бухгалтерского учета, их классификация и характеристика. Обязательные реквизиты бухгалтерских регистров. Способы исправления ошибок в документах и бухгалтерских регистрах. | | 2 | |
| | Формы бухгалтерского учета. Определение формы бухгалтерского учета. Виды форм бухгалтерского учета, их характеристика, отличительные признаки, достоинства и недостатки. | | 1 | |
| | Инвентаризация имущества и финансовых обязательств. Инвентаризация, ее определение, виды и порядок проведения. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. | | 1 | |
| | Стоимостное измерение объектов учета. Оценка как метод стоимостного измерения объектов учета, виды оценок. Калькуляция, порядок ее | | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | исчисления и виды. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | 10 |
| | 1. Практическое занятие «Составление и обработка первичных документов» | 3 | | 5 |
| | 2. Практическое занятие «Заполнение регистров бухгалтерского учета». Задание с использованием ПК | 3 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Расчетное домашнее задание: «Составление и обработка первичных документов» | 4 | | |
| Тема 4. Основы организации бухгалтерского учета. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Организация и порядок ведения бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерской службы в организации. Структура бухгалтерии, права и обязанности главного бухгалтера. | 2 | 1 | |
| | Учетная политика организации. Структура и содержание учетной политики, порядок ее формирования и изменения. | | 2 | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| | | | | |
| Тема 5. Учет капитала организации Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Учет собственного капитала организации. Уставный капитал и учет его формирования. Порядок учета расчетов с учредителями и акционерами. Добавочный капитал, его формирование и учет. Резервный капитал, учет его формирования и использования. | 2 | 1 | |
| | Учет заемного капитала. Понятие кредитов и займов. | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Учет кредитов и займов. Особенности учета процентов за кредит. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Заполнение регистров бухгалтерского учета». «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету капитала» | 6 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 2 | | |
| Тема 6. Учет денежных средств. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Учет операций по расчетному счету и другим счетам в банке. Первичные документы по учету движения денежных средств по счетам в банке. Выписка банка и учет денежных средств организации. | 4 | 1 | |
| | Порядок ведения кассовых операций. Документальное оформление движения денежных средств в кассе. Синтетический и аналитический учет кассовых операций. | | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету денежных средств» | 6 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| | | | | |
| Тема 7. Учет расчетов. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 | Учет расчетов организации. Синтетический и аналитический учет расчетов. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с | 2 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| ПК 2.1 | поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с бюджетом. и внебюджетными фондами. Учет расчетов с подотчетными лицами. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету расчетов организации» | 6 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 2 | | |
| Тема 8. Учет финансовых вложений. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 07, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Синтетический и аналитический учет финансовых вложений в уставные капиталы других организаций, в ценные бумаги. Учет займов, предоставленных другим организациям. Учет резерва под обесценение финансовых вложений. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 2 | | |
| Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы. Формируемые компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 07, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие долгосрочных инвестиций, их классификация и оценка. Источники финансирования долгосрочных инвестиций и порядок их учета. | 2 | 1 | |
| | Учет основных средств. Понятие, классификация и оценка основных средств. Синтетический и аналитический учет поступления основных средств. Учет и расчет амортизации | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | основных средств. Учет выбытия основных средств. | | | |
| | Учет нематериальных активов. Понятие нематериальных активов, их классификация и оценка. Учет поступления и создания нематериальных активов. Учет и расчет амортизации нематериальных активов. Учет выбытия нематериальных активов. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету основных средств и нематериальных активов» | 6 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 2 | | |
| Тема 10. Учет материально-производственных запасов. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Понятие производственных запасов, их классификация и оценка. Учет поступления материалов. Способы оценки стоимости поступивших материалов по фактической себестоимости и по учетным ценам. Способы оценки стоимости израсходованных материалов: по средней себестоимости, себестоимости каждой единицы и ФИФО. Учет списания и выбытия материалов. | 4 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 5 |
| | I. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету поступления материалов» | 2 | | 5 |
| | II. Практическое занятие | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету выбытия материальных ценностей» | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| Тема 11. Учет труда и его оплаты. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Формы и системы оплаты труда. Первичные документы по учету труда и его оплаты. Учет начислений по оплате труда, учет удержаний и выплаты заработной платы. Учет и расчет основной и дополнительной заработной платы. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Синтетический и аналитический учет расчетов с внебюджетными фондами. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету расчетов по оплате труда и начислениям страховых взносов во внебюджетные фонды» | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| Тема 12. Учет затрат на производство и методы калькулирования себестоимости продукции. Формируемые компетенции | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие производственных затрат и их классификация. Систематизация затрат на производство по местам их возникновения, назначению, элементам, статьям | 2 | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | калькуляции, видам деятельности. Учет прямых затрат на производство продукции. Учет косвенных расходов. Общепроизводственные расходы, порядок их учета и методы распределения. Общехозяйственные расходы, их состав, порядок учета и методы распределения. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету прямых и косвенных расходов» | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| Тема 13. Учет готовой продукции и ее реализации. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Аналитический и синтетический учет готовой продукции. Понятие готовой продукции и ее оценка. Учет готовой продукции по фактической и плановой (нормативной) себестоимости. Учет коммерческих расходов. Понятие коммерческих расходов, порядок их учета и распределения. Определение и расчет полной себестоимости продукции. Учет реализации продукции. Учет отгруженной продукции. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету выпуска и реализации готовой продукции» | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 2 | | |
| Тема 14. Учет финансовых результатов. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие и учет финансовых результатов. Понятие доходов и расходов организации. Доходы и расходы от обычных видов деятельности и порядок их учета. Прочие доходы и расходы и порядок их учета. | 2 | 1 | |
| | Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Реформация бухгалтерского баланса. Учет распределения и использования чистой прибыли. Учет непокрытого убытка. | | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | 1. Практическое занятие «Решение ситуационных задач, отражение хозяйственных операций по учету финансовых результатов» | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| Тема 15. Бухгалтерская финансовая отчетность. Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Нормативно-правовое регулирование бухгалтерской отчетности в РФ. Бухгалтерская отчетность. Определение и состав бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности и порядок ее составления. Пользователи бухгалтерской отчетности. | 4 | 1 | |
| | Содержание и порядок составления бухгалтерского баланса. | | 3 | |
| | Содержание и порядок | | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|---------------|------------------|----------------------|
| | заполнения отчета о финансовых результатах. | | | |
| | Содержание и порядок составления отчета об изменениях капитала. Расчет стоимости чистых активов организации. | | 3 | |
| | Содержание и модели построения отчета о движении денежных средств. | | 3 | |
| | Косвенный и прямой метод составления отчета о движении денежных средств. Отчет о целевом использовании полученных средств: содержание и порядок построения. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах: структура и порядок составления. | | 3 | |
| | Практические занятия | 7 | | 20 |
| | 1. Практическое занятие «Составление бухгалтерского баланса» | 2 | | 5 |
| | 2. Практическое занятие «Составление отчета о финансовых результатах» | 2 | | 5 |
| | 3. Практическое занятие «Составление отчета об изменениях капитала и отчета о движении денежных средств» | 3 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Задание из тетради-практикума по соответствующей теме. | 4 | | |
| Всего: | | 143/48 | | 100 |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1 | | | | Диффер. зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение)

деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, групповые дискуссии, практикуму по решению задач, ситуационные практикумы |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов:

Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469416>.

2. Теплая, Н. В. Теоретические основы бухгалтерского учета : учебное пособие : [12+] / Н. В. Теплая. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 443 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572395>

3. Теория и организация бухгалтерского учета: учебник / под ред. Т.П. Алавердовой. - М.: Колледж ««БКТ»», 2020. – 196 с. (Серия «Легкий учебник»).

Дополнительная литература

1. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470066>

2. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для вузов / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477342>

3. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/486921>.

6. Практикум по бухгалтерскому учету и анализу/ под ред. Т.П. Алавердовой. – 4-е изд., перераб. и доп. –М.: Колледж ««БКТ»», 2020. – 244 с.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2.Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Министерство Финансов России | https://minfin.gov.ru/ru/ |
| 2. | Официальный сайт «Консультант Плюс». | https://www.consultant.ru/ |
| 3. | Сайт журнала «Главбух» - журнала по налогообложению и бухгалтерскому учету | https://www.glavbukh.ru/ |
| 4. | Контур.Норматив. Справочно-правовая система. Всегда актуальное налоговое, трудовое, гражданское законодательство РФ: кодексы и законы, нормативно-правовые акты, постановления правительства. | https://normativ.kontur.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимся.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности; участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации. | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись; план счетов, объекты бухгалтерского учета; бухгалтерскую отчетность. | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума Самостоятельная работа <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|---|
| 1. | Дифференцированный зачет/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 7, ПК 1.3 ПК 2.1 | <p>Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1-го типа

1. Бухгалтерский учет, его определение и задачи.
2. Бухгалтерский баланс, его строение и виды.
- 3.
4. Учетная политика организации, ее определение и порядок

формирования.

5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.

6. Счета бухгалтерского учета, их строение и виды.

7. Первичные документы, их определение и классификация.

Порядок заполнения первичных документов.

8. Инвентаризация имущества и финансовых обязательств, ее определение и порядок проведения.

9. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по счетам аналитического и синтетического учета.

10. Классификация счетов по экономическому содержанию. План счетов бухгалтерского учета, его роль и строение.

11. Учетные регистры и их классификация.

12. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.

13. Основные счета, их характеристика и порядок отражения записи на основных счетах.

14. Регулирующие счета, их характеристика и порядок отражения записи на регулирующих счетах.

15. Калькуляционные счета, их характеристика и порядок записи на счетах.

16. Распределительные счета, их характеристика.

17. Сопоставляющие счета, их характеристика и порядок записи на счетах.

18. Финансово-результатные счета, их характеристика и порядок записи на счетах

19. Основные элементы метода бухгалтерского учета, их характеристика.

20. Формы бухгалтерского учета и их характеристика.

21. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций, их типы и характеристика.

22. Основные правила (принципы) ведения бухгалтерского учета.

23. Двойная запись операций на счетах бухгалтерского учета и ее контрольное значение.

24. Порядок ведения учетных регистров и способы исправления в них ошибок.

25. Оценка объектов бухгалтерского учета. Виды оценок.

26. Калькуляция, порядок ее исчисления и виды.

Задания 2-го типа

1. Верно или неверно утверждение, что бухгалтерская проводка – это запись хозяйственной операции по дебету одного и дебету другого счета в одной сумме? Аргументируйте ответ.

2. Верно или неверно утверждение, что предметом бухгалтерского учета является вся финансово-хозяйственная деятельность организации? Аргументируйте ответ.

3. Верно или неверно утверждение: «Сумма остатков и оборотов по

всем аналитическим счетам равна остатку и обороту по синтетическому счету»? Аргументируйте ответ.

4. Верно или неверно утверждение: «В учетной политике организации по мере необходимости можно менять способы начисления амортизации внеоборотных активов»? Аргументируйте ответ.

5. Верно или неверно утверждение, что синтетический учет ведется только в денежной оценке. Аргументируйте ответ.

6. Как можно записать основное уравнение баланса и почему: Активы = Пассивы? Аргументируйте ответ.

7. Верно ли утверждение, что прибыль представляет собой превышение расходов над доходами. Аргументируйте ответ.

8. Верно или неверно утверждение, что расчеты наличными деньгами производятся в пределах 120 тысяч рублей. Аргументируйте ответ.

9. Верно или неверно утверждение, что каждый бухгалтерский счет соответствует определенной статье баланса, но существуют несколько счетов, объединенных одной статьей? Аргументируйте ответ.

10. При каком виде изменений бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций валюта баланса изменяется? Аргументируйте ответ.

11. Верно или неверно утверждение, что прибыль - это превышение доходов над расходами. Аргументируйте ответ.

12. Какие типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций увеличивают валюту баланса. Аргументируйте ответ.

13. Какие типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций уменьшают валюту баланса. Аргументируйте ответ.

14. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в денежной оценке.

15. Верно или неверно утверждение, что превышение фактического имущества по данным инвентаризации над учетными данными называется недостача.

16. Верно или неверно утверждение, что расчеты безналичным путем производятся в пределах 150 тысяч рублей?

17. Верно или неверно утверждение, что аналитический учет ведется только в натуральных измерителях. Аргументируйте ответ.

18. Верно или неверно утверждение, что уставный капитал учитывает прирост стоимости имущества.

19. Верно ли утверждение, что ведение бухгалтерского учета для организации является обязательным? Аргументируйте ответ.

20. Верно ли утверждение, что активы равны капитал минус обязательства? Аргументировать свой ответ.

21. Верно ли утверждение, что активы равны капитал плюс обязательства? Аргументируйте ответ.

22. Верно или неверно утверждение, что на добавочном капитале учитывается прирост стоимости имущества? Аргументируйте ответ.

23. Верно или неверно утверждение, что на уставном капитале

учитывается стоимость имущества организации. Аргументировать ответ.

24. Верно ли утверждение, что в балансе активы равны пассивам. Аргументировать свой ответ.

25. Верно ли утверждение, что прибыль – это превышение доходов над расходами. Аргументировать свой ответ.

Задания 3-го типа

1. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|---|
| Выдано из кассы под отчет |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом |
| Начислена оплата труда работникам аппарата управления |
| Поступили деньги в кассу с расчетного счета |
| Выдана из кассы оплата труда |
| Поступили нематериальные активы от поставщика |
| Списаны на основное производство материалы |

2. На основе данных определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций:

| № п/п | Наименование | Сумма, руб. | Тип изменения | Изменение валюты |
|-------|---|-------------|---------------|------------------|
| 1 | Получены деньги в кассу с расчетного счета | 153000 | | |
| 2 | Выдано из кассы главному инженеру под отчет | 25000 | | |
| 3 | Начислена заработная плата работникам основного производства | 91000 | | |
| 4 | Произведены удержания из заработной платы налога на доходы физических лиц | 10400 | | |
| 5 | Выдана из кассы заработная плата | 80600 | | |
| 6 | Поступили от поставщиков материалы | 37000 | | |

3. Даны остатки по счетам на начало месяца:

| Номера счетов | Сумма (руб.) | Номера счетов | Сумма (руб.) |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 01 | 564100 | 68 | 6000 |
| 04 | 100 | 70 | 5000 |
| 10 | 209100 | 80 | 500000 |
| 43 | 55000 | 82 | 20000 |
| 51 | 260000 | 83 | 29800 |
| 60 | 131000 | 84 | 55000 |
| 62 | 8500 | | |
| 66 | 350000 | | |

Распределить хозяйственные средства предприятия по статьям и разделам баланса. Свести итоги.

4. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|--------------------------------------|
| Поступило в кассу с расчетного счета |
|--------------------------------------|

| |
|--|
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед поставщиком |
| Начислена оплата труда работникам аппарата управления |
| Учтена выручка от продажи продукции |
| Зарегистрирован уставный капитал |
| Поступили материалы от поставщика |
| Списаны материалы на общехозяйственные цели |

5. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

| № п.п | Наименование операции | Сумма , руб. | Тип измен. | Измен. валюты |
|-------|--|--------------|------------|---------------|
| № п.п | Наименование операции | Сумма , руб. | Тип измен. | Измен. валюты |
| 1 | Перечислен налог на прибыль в бюджет | 14800 | | |
| 2 | Списывается фактическая себестоимость проданной продукции. | 25100 | | |
| 3 | Отпущены материалы со склада на производство | 31300 | | |
| 4 | Внесена депонированная заработная плата из кассы на расчетный счет | 900 | | |
| 5 | Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка | 35000 | | |
| 6 | Приняты к учету нематериальные активы | 52000 | | |
| 7 | Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы | 7000 | | |

6. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|---|
| Выдано из кассы под отчет |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом |
| Начислена зарплата работникам аппарата управления |
| Поступили деньги на расчетный счет от покупателей |
| Выдана из кассы оплата труда |
| Поступили основные средства от поставщика |
| Списаны на основное производство общехозяйственные расходы |

7. На основе данных провести группировку оборотных активов по видам:

Состав оборотных активов предприятия

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------------------------------|
| 1 | Топливо |
| 2 | Готовая продукция |
| 3 | Наличность в кассе |
| 4 | Задолженность подотчетных лиц |
| 5 | Запасные части |
| 6 | Денежные средства на расчетном счете |
| 7 | Вспомогательные материалы |
| 8 | Долг покупателей за продукцию |
| 9 | Валютные счета |

| | |
|----|-----------------------------------|
| 10 | Ценные бумаги |
| 11 | Стекло оконное |
| 12 | Кирпич |
| 13 | Животные на выращивании и откорме |
| 14 | Расчеты с прочими дебиторами |
| 15 | Облигации |

8. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:
Списаны на общехозяйственные цели материалы

| |
|---|
| Приняты к учету основные средства |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом |
| Начислена оплата труда работникам основного производства |
| Поступили деньги в кассу с расчетного счета |
| Списывается прибыль от продажи продукции |
| Оплачено поставщикам за материалы |

9. Раскрыть содержание бухгалтерских операций:

1. Д-т 10 К-т 60
2. Д-т 20 К-т 10
3. Д-т 50 К-т 71
4. Д-т 60 К-т 51
5. Д-т 19 К-т 60
6. Д-т 68 К-т 19

10. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|--|
| Списывается сальдо прочих доходов |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед поставщиком |
| НДС принят к вычету из бюджета |
| Поступили деньги в кассу с расчетного счета |
| Начислен налог на имущество в бюджет |
| Поступили материалы от поставщика |
| Списаны на основное производство материалы |

11. Составьте бухгалтерский баланс.

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Готовая продукция | 59 000 руб. |
| Касса | 7300 руб. |
| Материалы | 48 000 руб. |
| Нематериальные активы | 39 000 руб. |
| Амортизация нематериальных активов | 32 500 руб. |
| Нераспределенная прибыль | 216 300 руб. |
| Основные средства | 382 000 руб. |
| Амортизация основных средств | 37 000 руб. |
| Расчетный счет | 72 000 руб. |
| Расчеты с персоналом по оплате труда | 36 000 руб. |
| Расчеты с поставщиками и подрядчиками | 90000 руб. |

| | |
|-------------------------------|--------------|
| Расчеты с разными дебиторами | 9500 руб. |
| Расчеты с разными кредиторами | 15 000 руб. |
| Уставный капитал | 190 000 руб. |

12. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|--|
| Поступили от материалов от поставщика |
| Выдана из кассы заработная плата |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед внебюджетными фондами |
| Начислена оплата труда работникам аппарата управления |
| Поступили деньги в кассу с расчетного счета |
| Приняты к учету нематериальные активы |
| Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного производства |

13. На начало отчетного периода в балансе по статье «Нематериальные активы» указана сумма 10 тыс. руб.. В отчетном периоде в фирме имели место следующие операции:

1. Приобретена лицензия на производство минеральной воды. Стоимость лицензии 8 тыс. руб.

2. Продан патент другой фирме в связи с освоением новой технологии изготовления продукта. Стоимость патента, по которой он числился в учете, 9 тыс. руб.

3. В установленном порядке зарегистрирован и принят на баланс товарный знак фирмы на сумму 20 тыс. руб.

4. Фирмой внесен программный продукт для ЭВМ в качестве вклада в уставный капитал другого предприятия. Стоимость его 12 тыс. руб.

Открыть схему счета 04. Произвести на нем записи операций, вывести конечное сальдо.

14. Составьте бухгалтерский баланс, заполнив приведенную ниже форму.

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Готовая продукция | 49 000 руб. |
| Касса | 7300 руб. |
| Материалы | 58 000 руб. |
| Нематериальные активы | 39 000 руб. |
| Износ нематериальных активов | 32 500 руб. |
| Нераспределенная прибыль | 216 300 руб. |
| Основные средства | 382 000 руб. |
| Амортизация основных средств | 37 000 руб. |
| Расчетный счет | 72 000 руб. |
| Расчеты с персоналом по оплате труда | 36 000 руб. |
| Расчеты с поставщиками и подрядчиками | 105000 руб. |
| Расчеты с разными дебиторами | 9500 руб. |
| Уставный капитал | 190 000 руб. |

15. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|----------------------------------|
| Выдана из кассы заработная плата |
|----------------------------------|

| |
|---|
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом |
| Начислен НДС в бюджет с дохода от продажи материалов |
| Поступили деньги на расчетный счет от покупателей |
| Приняты к учету нематериальные активы |
| Поступили материалы от поставщика |
| Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного производства |

16. На счете «Расчеты с персоналом по оплате труда» на начало месяца сальдо составило 71000 руб. За день по счету произошли следующие хозяйственные операции: - выплачена зарплата – 71000 руб.;

- начислена зарплата. основным производственным рабочим – 45000 руб., АУП – 35000; - из зарплаты основных производственных рабочих и АУП удержан НДФЛ - 12350 руб. Записать проводки. Определить вид, показать схему счета. Вычислить сальдо конечное.

17. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|---|
| Выдана из кассы ссуда работнику |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом |
| Начислен НДС в бюджет с дохода от продажи материалов |
| Поступили деньги на расчетный счет от покупателей |
| Приняты к учету основные средства |
| Поступили материалы от поставщика |
| Списаны общехозяйственные расходы на затраты основного производства |

18. Раскройте содержание бухгалтерских операций:

1. Д-т К-т 60
10
2. Д-т К-т 10
20
3. Д-т К-т 71
50
4. Д-т К-т 51
60
5. Д-т К-т 60
19
6. Д-т К-т 19
68

19. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|--|
| Списывается прибыль от продажи продукции |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед поставщиком |
| Начислена оплата труда работникам аппарата управления |
| Поступили деньги в кассу от покупателей |
| Выдан краткосрочный займ другому предприятию |

| |
|--|
| Приняты к учету нематериальные активы |
| Списаны на основное производство материалы |

20. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

| № п.п | Наименование операции | Сумма, руб. | Тип измен. | Измен. валюты |
|-------|--|-------------|------------|---------------|
| 1 | Перечислен налог в бюджет с расчетного счета | 13800 | | |
| 2 | Поступила готовая продукция из основного производства | 17100 | | |
| 3 | Выдана из кассы заработная плата | 73100 | | |
| 4 | Часть прибыли направлена в резервный капитал | 700 | | |
| 5 | Поступил на расчетный счет краткосрочный кредит банка | 35000 | | |
| 6 | Поступили материалы от поставщика | 5900 | | |
| 7 | Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы | 400 | | |

21. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

| № п.п | Наименование операции | Сумма, руб. | Тип измен. | Измен. валюты |
|-------|---|-------------|------------|---------------|
| 1 | Перечислен налог на имущество в бюджет | 12800 | | |
| 2 | Поступила готовая продукция из основного производства | 19000 | | |
| 3 | Выдано из кассы в подотчет на командировочные расходы | 3400 | | |
| 4 | Часть прибыли направлена в резервный капитал | 5000 | | |
| 5 | Поступил на расчетный счет долгосрочный кредит банка | 30000 | | |
| 6 | Поступили основные средства от поставщика | 52000 | | |
| 7 | Поступило в кассу от покупателей | 800 | | |

22. Даны остатки по счетам на начало месяца:

| Номера счетов (руб.) | Сумма (руб.) | Номера счетов | Сумма |
|-------------------------|--------------|---------------|--------|
| 01 | 554100 | 68 | 16000 |
| 04 | 10000 | 70 | 5000 |
| 10 | 209100 | 80 | 500000 |
| 43 | 45000 | 82 | 20000 |
| 51 | 270000 | 83 | 59800 |
| 60 | 71000 | 84 | 25000 |
| 62 | 8500 | | |
| 66 | 400000 | | |

Распределить хозяйственные средства предприятия по статьям и разделам баланса. Свести итоги.

23. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

| № п.п | Наименование операции | Сумма, руб. | Тип измен. | Измен. валюты |
|-------|---|-------------|------------|---------------|
| 1 | Поступила готовая продукция из основного производства | 15000 | | |
| 2 | Израсходованы материалы на общехозяйственные цели | 12100 | | |
| 3 | Выдана из кассы заработная плата | 81000 | | |
| 4 | Образован резервный капитал за счет прибыли | 40000 | | |
| 5 | Поступило на расчетный счет от покупателей | 35400 | | |
| 6 | Поступили материалы от поставщика | 5500 | | |
| 7 | Перечислен налог на прибыль в бюджет | 9000 | | |

24. Определить типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.

| № п.п | Наименование операции | Сумма, руб. | Тип измен. | Измен. валюты |
|-------|--|-------------|------------|---------------|
| 1 | Приняты к учету основные средства | 120000 | | |
| 2 | Израсходованы материалы на производство продукции | 39500 | | |
| 3 | Поступило в кассу с расчетного счета | 150000 | | |
| 4 | Принят к вычету из бюджета НДС | 8000 | | |
| 5 | Поступил на расчетный счет долгосрочный кредит банка | 90000 | | |
| 6 | Поступили материалы от поставщика | 6200 | | |
| 7 | Возвращен в кассу подотчетным лицом остаток неиспользованной суммы | 1200 | | |

25. Составить корреспонденцию счетов для следующих операций:

| |
|---|
| Выдана из кассы заработная плата |
| Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности перед бюджетом |
| Списаны материалы в основное производство |
| Поступили деньги на расчетный счет от покупателей |
| Приняты к учету нематериальные активы |
| Поступили материалы от поставщика |
| Отгружена готовая продукция покупателю |

Итоговый тест по дисциплине «Бухгалтерский учет»

1. Имущество организации группируется по:

- Новизне, частоте использования и ценности
- Назначению, важности для организации и способу начисления амортизации
- Составу, функциональной роли и источникам образования

2. После окончания амортизационного периода амортизация:

- Перестает начисляться
- Начисляется в меньшем размере
- Начисляется в прежнем размере, но реже

3. Под методом бухгалтерского учета понимают:

- Действующее законодательство в сфере бухгалтерского учета
 - Совокупность способов и приемов, помогающих познавать объекты (предметы) бухгалтерского учета
 - Способ ведения бухгалтерского учета в организации
4. К элементам метода бухгалтерского учета относятся:
- Документирование, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, отчетность
 - Дебет, кредит, прибыль, убытки, баланс, активы, пассивы
 - Синтетический и аналитический учет, активные и пассивные счета
5. Полная себестоимость продукции определяется путем суммирования:
- Всех затрат на производство продукции, исчисленных методом калькулирования
 - Производственной себестоимости и внепроизводственных затрат, которые относятся к реализации продукции
 - Производственной себестоимости и потерь от брака
6. Предметом бухгалтерского учета является:
- Финансово-хозяйственная деятельность организации
 - Пополнение денежных фондов организации
 - Правильный расчет налогов в пользу бюджета
7. Основным измерителем бухгалтерского учета является:
- Нормативно-технический
 - Денежный
 - Натурально-вещественный
8. Бухгалтерский учет необходим для:
- Оценки фактического финансового состояния организации
 - Сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях
 - Учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации
9. Отличительная черта бухгалтерского учета – это:
- Обязательное документальное подтверждение регистров
 - Быстрота получения информации
 - Использование специфических методов сбора и обработки информации
- тест 10. Способы ведения бухгалтерского учета:
- Регламентируются учетной политикой организации
 - Выбираются по желанию главного бухгалтера индивидуально для каждой хозяйственной операции
 - Определяются местным налоговым органом
11. Какой вид учета выполняет организующую роль в народном хозяйстве?
- Оперативный
 - Производственный
 - Статистический
12. Укажите понятие, не имеющее отношение к бухгалтерскому балансу:
- Хозяйственная операция
 - Внеоборотные активы
 - Отложенные налоговые обязательства
13. Раздел III плана счетов РФ называется:

- Готовая продукция и товары

- Затраты на производство

- Производственные запасы

14. Назначение оборотно-сальдовой ведомости заключается в:

- Проверке правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период

- Определении расходов и доходов по управлению и обслуживанию основного производства

- Проверке правильности корреспонденции счетов

15. В период инфляции в значительной степени поможет увеличить прибыль такой способ учета материалов как:

- ЛИФО

- По средневзвешенной себестоимости

-ФИФО

16. На основании каких первичных документов и регистров осуществляется запись по синтетическому счету 51 «Расчетные счета»?

-Платежные поручения, выписки с расчетных счетов

- Товарно-транспортные накладные, справки от поставщиков

- Выписки с расчетных счетов, учетные карточки

17. В активе баланса отражают:

- Долгосрочные и краткосрочные обязательства

- Капитал и резервы, внеоборотные активы

- Оборотные и внеоборотные активы

18. Незавершенное производство – это:

-Предметы труда, которые находятся в обработке на рабочих местах

- Оборотные активы сферы обращения

- Сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах

19. Излишки выявленных в ходе инвентаризации материальных ценностей относят на:

- Нераспределенную прибыль

-Прочие доходы

- Прибыли и убытки от прочих видов деятельности

тест_20. Операционные счета бывают:

- Собираательно-распределительными

- Вспомогательными

- Финансово-результативными

21. По способу включения в себестоимость затраты на производство могут быть:

- Условно-постоянными и условно-переменными

- Обязательными и вмененными

- Прямыми и косвенными

22. По каким признакам группируются учетные регистры?

- Место составления и назначение

- Внешний вид и назначение

- Объем информации и срок составления

23. Импортные таможенные пошлины, которые взимаются при ввозе товаров, относятся к:

- Фактическим затратам на приобретение импортных товаров
- Операционным расходам
- Внереализационных расходам

24. Оборотно-сальдовые ведомости по счету 52 «Валютный счет» ведутся в:

- Валюте
- Российских рублях
- Валюте и российских рублях

25. Что такое инвентаризация?

- Сверка учетных записей с фактическим наличием имущества
- Проверка наличия и состояния материальных ценностей организации
- Проверка имущества с целью определения фактического физического износа и дальнейшего перерасчета амортизации

26. Если в ходе инвентаризации были выявлены недостачи товарно-материальных ценностей, то их отражают на счете:

- 20 «Основное производство»
- 94 «Недостачи и потери от порчи имущества»
- 91 «Прочие доходы и расходы»

27. Деление счетов бухгалтерского учета на активные и пассивные – это деление:

- По отношению к балансу
- В зависимости от того, в какой форме в организации ведется бухгалтерский учет
- В зависимости от источников прихода операций

28. Если в балансе отсутствует статья «Амортизация основных средств», то его называют:

- Балансом-брутто
- Балансом-нетто
- Предварительным балансом

29. Что такое статья баланса?

- Экономически однородные виды средств и источников
- Экономически однородные виды средств
- Экономически разнородные виды источников

тест-30. По объему информации выделяют ... бухгалтерские балансы.

- Генеральные и единичные
- Сводные и единичные
- Общие и детальные

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по
отраслям)**

**Квалификация выпускника: менеджер по
продажам**

Форма обучения: очная

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

I. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 мая 2014 г. № 539

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)»).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цель освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» является усвоение теоретических знаний составных элементов деятельности в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия, приобретение умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных понятий в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- изучение целей, задач, принципов, объектов, средств, методов и правовой базы стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия;
- освоение умений работы с нормативными документами; перевода внесистемных единиц в системные; проверки правильности оформления сертификатов и деклараций соответствия.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- работать с нормативно-техническими документами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- оформлять документацию в соответствии с действующей

нормативной базой;

- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ);

знать:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины студент должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству. |
| ПК 1.6 | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 3.3 | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 3.4 | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |

II.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 40 |
| – практические занятия | 8 |
| – лабораторные занятия | 12 |
| – курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| – консультация (групповая) ¹ | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| – подготовка к практическим занятиям | 6 |
| – работа с нормативными документами | 7 |
| – подготовка к тестированию | 8 |
| – подготовка и написание эссе | 9 |
| Промежуточная аттестация | Дифф. Зачет² |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, занятия, практические самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Предмет, цели, задачи и структура учебной | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Предмет, цели и задачи дисциплины. Профессиональная | 2 | 1 | |

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

² Дифференцированный зачет

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|--|
| дисциплины ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 | значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Ключевые понятия дисциплины: техническое регулирование, стандартизация, метрология, подтверждение соответствия | | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | - | | | |
| Тема 2. Основы технического регулирования ОК 12, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | | |
| | 1. Правовая база технического регулирования. Федеральный Закон «О техническом регулировании» | 1 | 1 | | |
| | 2. Принципы технического регулирования | 1 | 1 | | |
| | 3. Технические регламенты: понятия, цели принятия, содержание и применение | 1 | 1 | | |
| | 4. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента | 1 | 2 | | |
| | 5. Информация о нарушении требований технических регламентов и отзыв продукции | 2 | 2 | | |
| | 6. Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов | 2 | 2 | | |
| | <i>Лабораторные занятия</i> | 12 | | 21 | |
| | 1. Практикум 1. Изучение правовой основы технического регулирования – ФЗ 184 «О техническом регулировании» | 4 | | 7 | |
| | 2. Практикум 2. Анализ структуры технических регламентов на продукцию | 4 | | 7 | |
| | 2. Тест 1. Техническое регулирование | 4 | | 7 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 7 | | | |
| | Работа с нормативными документами Решение задач практикума Подготовка к тестированию | 7 | | | |
| | Тема 3. Основы стандартизации ОК 12, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | | |
| | | 1. Цели и задачи стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации | 1 | 1 | |
| 2. Уровни стандартизации: международный, региональный | | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|
| | (межгосударственный), национальный | | | |
| | 3. Принципы стандартизации: научные, организационные и правовые. | 1 | 1 | |
| | 4. Краткая характеристика методов стандартизации | 2 | 2 | |
| | 5. Федеральные технические комитеты по техническому регулированию и метрологии: их статус, состав, порядок создания и деятельность | 2 | 2 | |
| | 6. Нормативные документы (НД) в области стандартизации | 1 | 2 | |
| | 7. Стандарты: понятие, категории и виды. Правила разработки и утверждения национальных стандартов и стандартов организаций | 1 | 2 | |
| | 8. Правовая нормативная база стандартизации | 1 | 2 | |
| | 9. Национальная система стандартизации в Российской Федерации: понятие, объекты, структура, назначение | 1 | 3 | |
| | 10. Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, основные задачи, принципы. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации | | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | | 21 |
| | 1. Практикум 3. Анализ структуры стандартов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-2012. | 1 | | 7 |
| | 2. Практикум 2. Определение уровней стандартизации, категорий и видов стандартов | 1 | | 7 |
| | 3. Тест 2. Основы стандартизации | 1 | | 7 |
| | Самостоятельная работа | 9 | | 8 |
| | Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму Подготовка и написание эссе по теме: «Основы стандартизации» Подготовка к тестированию | 9 | | 8 |
| Тема 4. Основы метрологии | Содержание учебного материала | 12 | | |
| ОК 4, ОК 12, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК | 1. Метрология: основные понятия, цели задачи, и | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|-----------|
| 3.8 | принципы. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология | | | |
| | 2. Субъекты метрологии: права, обязанности и функции. Объекты метрологии. Единицы физических величин: понятие, основные, кратные, дольные и производные единицы измерений | | | |
| | 3. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в Российской Федерации | 1 | 1 | |
| | 4. Средства измерений: определение, классификация, назначение | 1 | 2 | |
| | 5. Эталоны: определение, виды, назначение | 2 | 2 | |
| | 6. Средства поверки и калибровки: понятие, назначение. Правила и способы подтверждения соответствия средств измерения | | 2 | |
| | 7. Методы измерений: понятие, классификация. Преимущества и недостатки разных методов измерения | 2 | 3 | |
| | 8. Шкалы измерений, их определения, применение | | 3 | |
| | 9. Погрешности: определение, их классификация. Причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения | 2 | 3 | |
| | 10. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ) | 2 | 3 | |
| | 11. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение | | 3 | |
| | 12. Правовые основы обеспечения единства измерений – Федеральный Закон от 26.06.2008 № 123 ФЗ «Об обеспечении единства измерений» | 1 | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | | 21 |
| | 1. Практикум по решению задач с применением ПК Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ. | 1 | | 7 |
| | 2. Практикум 5. Изучение Федерального Закона 26.06.2008 № 123 ФЗ «Об обеспечении | 1 | | 7 |

| | | | | |
|--|--|----------|---|----------|
| | единства измерений» | | | |
| | 3. Тест 3. Основы метрологии | 1 | | 7 |
| | Самостоятельная работа | 8 | | 8 |
| | Работа с нормативными документами Подготовка к практикуму Подготовка и написание эссе по теме: «Основы метрологии» 6 Подготовка к тестированию | 8 | | 8 |
| Тема 5. Подтверждение соответствия ОК 2, ОК 12, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Подтверждение соответствия: основные понятия, формы, назначение, объекты и субъекты | 1 | 1 | |
| | 2. Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус. | | 1 | |
| | 3. Сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы. Отличия сертификации и декларации о соответствии | 1 | 1 | |
| | 4. Сертификаты, декларации о соответствии, знаки соответствия и знаки обращения на рынке, их назначение и статус | | 1 | |
| | 5. Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в Российской Федерации. Схемы сертификации и декларирования | | 2 | |
| | 6. Правила заполнения бланков сертификатов. Порядок приостановления, продления сроков действия, аннулирования сертификатов | 1 | 3 | |
| | 7. Испытания: понятие, виды, объекты, субъекты, средства, методы испытаний. | 2 | 2 | |
| | 8. Контроль качества: понятие, классификация контроля по разным признакам | | 2 | |
| | 9. Система сертификации услуг и работ: правила и порядок проведения сертификации услуг. Схемы сертификации. Нормативные документы для целей сертификации | 1 | 2 | |
| | 10. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований стандартов и технических | 1 | 3 | |

| | | | | |
|---------------|--|--------------|---|--------------------|
| | регламентов | | | |
| | 11. Федеральный Закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора) | 1 | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 21 |
| | 1. Практикум 6. Изучение порядка проведения сертификации и декларации товаров. Ознакомление с правилами заполнения бланков сертификата. | 1 | | 7 |
| | 2. Практикум 7. Изучение ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги торговли. Общие требования» | | | 7 |
| | 3. Тест 4. Подтверждение соответствия | 1 | | 7 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | |
| | Работа с нормативными документами Подготовка к практикумам Подготовка к тестированию | 6 | | |
| Всего: | | 90/30 | | 100 |
| | ОК 1- ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | | | Дифф. зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|---------------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии, профессиональные тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение

соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>.

2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475847>.

Дополнительная литература:

1. Тарасова, О.Г. Стандартизация и подтверждение соответствия продукции и услуг: учебное пособие / О.Г. Тарасова; Поволжский государственный технологический Колледж. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический Колледж, 2018. — 84 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494337>

2. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, подтверждение соответствия, метрология : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Райкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14247-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477601>.

3. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15276-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488150>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год
3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие
4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно
5. Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|-------|--|---|
| 2. | Всероссийский научно-исследовательский институт сертификации | http://www.vniis.ru |
| 3. | Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии | https://www.gost.ru/portal/gost |
| 4. | Федеральный информационный фонд технических регламентов и стандартов | http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund |
| 5. | Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений | http://metro.ru/ |
| 6. | Docs.cntd.ru — электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» | https://docs.cntd.ru/about |
| 7. | Справочная правовая система КонсультантПлюс. | http://www.consultant.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно

из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>уметь:</i> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • работать с нормативно-техническими документами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.8); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ (ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой (ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ) (ОК 4, ОК 12, ПК 1.3, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 3.8). | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>знать:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • основные положения Национальной системы стандартизации (ОК 12, ПК 1.3ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8). | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: Опрос на занятиях, выполнение заданий практикумов, тестирование. Самостоятельная работа: работа с нормативно-технической документацией, подготовка к практикумам, написание эссе <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 1 - 4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8</p> | <p><i>Дифференцированный зачет</i></p> |

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | Дифференцированный зачет/ ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 12, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов – 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная |

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|---|--|
| | | <p>оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 – 69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>- менее 50 неудовлетворительно.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации **Задания 1 типа**

1. Техническое регулирование: понятие, области регулирования, роль как формы государственного регулирования рынка.
2. Межотраслевые системы стандартов, обеспечивающие качество продукции.
3. Характеристика международных стандартов ИСО и МЭК.
4. Характеристика принципов технического регулирования (ТР).
5. Технические регламенты ТР: цель принятия, структура документов, виды.
6. Применение технических регламентов (ТР): применение общего ТР и специального ТР; информирование приобретателя продукции о соответствии требованиям ТР; доказательная база ТР; презумпция соответствия.
7. Основные положения ФЗ «О техническом регулировании».
8. Технический регламент как носитель обязательных требований
9. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов:

классификация, обозначение

10. Сущность стандартизации: общая цель, объекты, механизм, содержание деятельности по стандартизации.

11. Нормативные документы по стандартизации: понятие, основные виды и их характеристика.

12. Сравнительная характеристика технического регламента и стандарта как документов на продукцию.

13. Характеристика целей стандартизации.

14. Характеристика принципов стандартизации.

15. Функции стандартизации.

16. Задачи стандартизации.

17. Методы стандартизации: сущность, характеристика систематизации, селекции, симплификации, унификации, типизации, оптимизации.

18. Особенности стандартизации услуг.

19. Порядок разработки технического регламента.

20. Субъекты национальной стандартизации Российской Федерации.

21. Субъекты национальной стандартизации Российской Федерации.

22. Общая характеристика нормативных документов по стандартизации, понятие нормативного документа; характеристика основных видов.

23. Разработка национальных стандартов: порядок разработки; правила обозначения; порядок информации о действующих и новых стандартах.

24. Характеристика стандартов организаций: объекты, требования, порядок разработки.

25. Основные направления развития национальной системы стандартизации Российской Федерации.

Задания 2 типа

1. Сертификация товаров и услуг как фактор их конкурентоспособности. Приведите пример

2. Каково состояние и перспективы развития сертификации и других форм подтверждения соответствия?

3. Объекты метрологии. Физические величины: понятие, основные и производные; размер и размерность величин. Приведите пример.
4. Раскройте формы оценки соответствия: группировка, краткая характеристика. Приведите пример.
5. Аккредитация органов сертификации и испытательных лабораторий (центров). Приведите пример.
6. Знаки соответствия: понятие, назначение, виды. Приведите пример.
7. Декларирование соответствия: сущность декларирования; отличительные признаки (в сравнении с обязательной сертификацией). Приведите пример.
8. Особенности сертификации услуг. Приведите пример.
9. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Приведите пример.
10. Факторы, влияющие на результат измерений. Приведите пример.
11. Порядок сертификации продукции. Приведите пример.
12. Поверка и калибровка средств измерения: понятие, назначение, классификация, краткая характеристика отдельных видов. Приведите пример.
13. Сравнительная характеристика обязательной сертификации; участники и организация добровольной сертификации. Приведите пример.
14. Сертификация как процедура подтверждения соответствия: цели подтверждения соответствия; принципы подтверждения соответствия. Приведите пример.
15. Основные понятия в области оценки соответствия и сертификации. Приведите пример.
16. Каковы цели, задачи и состав Государственной системы обеспечения единства измерений (ГСИ)?
17. Виды государственного метрологического надзора. Приведите пример.
18. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. Приведите пример.
19. Государственный метрологический контроль и надзор: цель, объекты, сферы распространения. Приведите пример.
20. Органы и службы по метрологии Российской Федерации. Приведите пример.
21. Метрологические характеристики средств измерений.

Приведите пример.

22. Характеристика средств измерений (СИ): классификация; краткая характеристика СИ в зависимости от конструктивного исполнения и метрологического назначения. Приведите пример.

23. Поверочные схемы: понятие, виды. Приведите пример.

24. Международная система физических величин и единиц их измерения (СИ). Приведите пример.

25. Условия ввоза импортируемой продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Приведите пример.

Задания 3 типа

1. В магазин «Детский мир» с плановой проверкой пришел госинспектор Роспотребнадзора. При проверке качества детских игрушек были обнаружены игрушки, не отвечающие требованиям технического регламента по показателю механической безопасности, хотя сертификаты на эти игрушки были. Может ли госинспектор запретить реализацию товаров и аннулировать сертификат? Ответ: «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

2. В магазин «Электроника» обратился гр. Попов А.А. с жалобой на продажу ему не качественной стиральной машины. Руководство магазина отказалось удовлетворить жалобу. Гр. Попова А.А. обратился в Роспотребнадзор, из которого был направлен госинспектор для проверки деятельности магазина. В результате были обнаружены образцы импортной бытовой техники с нарушением обязательных требований и эксплуатационными документами на английском языке. Может ли госинспектор запретить реализацию указанных товаров? Ответ: «да» или «нет». Ответ обоснуйте.

3. В ресторан класса люкс была доставлена форель. В товаросопроводительных документах указа масса груза 0,5 т США. Получатель оплатил за ,5 т. При приемке обнаружено несоответствие массы груза данным, указанным в товаросопроводительных документах. Рассчитайте размер расхождения в натуральном и денежном выражении. Укажите причины его возникновения. Можно ли предъявить претензии поставщику, если в договоре указано, что масса груза должна измеряться: а) в тоннах США; б) в тоннах. Поясните, какой единицей является тонна: 1) основной; 2) производной; 3) дольной; 4) кратной; 5) системной; 6) внесистемной.

4. Магазин заключил договор с английской фирмой на поставку партий: мяса, пива, пряностей. Фирма поставила ресторану: мясо – 2 т

(тонна UK), пива – 66 gal (галлон), пряностей - 176,6 oz (унция).
Рассчитайте массу товара в единицах СИ.

5. На ликероводочный завод с проверкой пришли госинспекторы Роспотребнадзора. Основание для проверки – отравление продукцией завода 20 чел., подтвержденные медицинским учреждением. Опасная продукция приобретена в одном магазине. На предприятии имелся сертификат на производство, подтверждающий безопасность всей выпускаемой продукции. Могут ли госинспекторы аннулировать сертификат? Может ли завод продолжить реализовать свою продукцию. Ответы обоснуйте.

6. На плодоовощную базу поступила импортная продукция: салат, кабачки, огурцы и помидоры. Через несколько дней с проверкой пришли госинспекторы Государственной инспекции по качеству сельхозпродукции для проверки предприятия и отбора образцов указанной продукции для проверки их на безопасность. На продукцию имелись декларации о соответствии импортера. Результаты испытаний выявили наличие в образцах содержания пестицидов, превышающих предельно допустимый уровень. Какие санкции могут быть применены к плодоовощной базе? Может ли руководство базы обжаловать эти санкции и каковы основания для этого?

7. При заключении контракта на поставку мороженой рыбы в особых условиях было указано, что температура ее хранения при транспортировке должна быть не выше + 21 F (Фаренгейт). Фактически фирма-поставщик транспортировала рыбу при температуре -5 C. Укажите, соблюдался ли необходимый режим хранения. Может ли фирма-получатель предъявить претензии поставщику–импортеру, если при транспортировке качество рыбы ухудшилось и не соответствует сопроводительным документам?

8. Склад заключил договор с американской фирмой на поставку партий: масла сливочного, муки пшеничной, сахарного песка. Фирма поставила: масло сливочное – 2 cwt (центнер UK), муки – 5 т (тонна UK), сахарного песка – 176,6 sh cwt (коротка тонна UK). Рассчитайте массу товаров в единицах СИ.

9. В магазине «Хлеб» в ходе плановой проверки госинспекторы Роспотребнадзора обнаружили в продаже черствый хлеб, а также реализацию хлеба четвертинками и половинками, не упакованными в полиэтиленовые мешочки. По мнению госинспекторов, это явилось нарушением санитарно-эпидемиологических требований. По результатам проверки был составлен акт и выписан штраф в размере 10

тыс. руб. правомерны ли действия госинспекторов? Можно ли их обжаловать и на каком основании?

10. На оптовую базу с винзавода поступила водка «Медаль» с копией сертификата соответствия, заверенного винзаводом. Однако среди других товаросопроводительных документов отсутствовали свидетельство о регистрации производства и санитарный паспорт. Можно ли принять поступившую продукцию? На основании каких нормативных документов по стандартизации необходимо производить приемку по качеству? Какие виды стандартов при этом могут быть использованы? Ответ аргументировать.

11. При заключении контракта на поставку овса по импорту была установлена цена за 1 центнер 350 долл. При поставке 920 центнеров овса в одну из азиатских стран приемка по количеству производилась в коротких центнерах. Каков результат взвешивания и сколько нужно заплатить за поставленный овес по указанной цене за короткий центнер? Кто будет в убытке?

12. Алмаз «Регент», найденный в копиях Южной Индии в 1701 г., первоначально весил 410 карат. После огранки масса бриллианта составила 140,5 карата. Рассчитайте массу (в г) необработанного алмаза и бриллианта, а также потери массы (в %).

13. При разработке и обсуждении проекта свода правил «Методы длительного хранения овощей» эксперты Технического комитета забраковали его из-за отсутствия в нем требований к безопасности овощей. Правы ли они? Ответ обоснуйте.

14. Российская компания получила заказ на перевозку груза на расстояние 1000 миль. Однако произошла ошибка в документах по вине сотрудников компании, которые все документы оформили с указанием цены перевозки на 1000 км. Рассчитать разницу в расстоянии, указанном в документах и фактически (км), и в рублях. Стоимость перевозки за 100 км составляет 5000 руб. Кто понесет убытки

15. В договоре транспортировки мороженого было указано, что температура не должна превышать 23°F (градус по Фаренгейту). В грузовике, перевозящим товар, термометр показывал – 6°C (градус Цельсия). Нарушила ли транспортная компания условия договора.

16. Производственное предприятие ООО «Российские Молочные продукты» получило протокол испытания заводской лаборатории с заключением о несоответствии молока, кефира и творога по содержанию свинца и кадмия. Часть производственной партии уже была реализована в магазинах. Каковы должны быть действия предприятия-изготовителя?

Какие предупредительные мероприятия должны быть предусмотрены? Ответ обоснуйте

17. В торговой сети «Магнит» при приемке соковой продукции в тетрапаках на распределительном центре было обнаружено наличие несколько вздутых пакетов. Товаровед магазина отбраковала дефектные пакеты, а остальные приняла и отправила в магазины сети. Отбракованные пакеты были отправлены поставщику. Оцените правильность действий товароведа.

18. В Роспотребнадзор поступила жалоба от гр. Петрова С.А. на низкое качество кондитерских изделий производителя ООО «Кондитер». После отбора и испытания образцов конфет, карамели и шоколада в испытательной лаборатории нарушения требований по показателям безопасности не обнаружено. Сертификаты соответствия на продукцию имеются.

Каковы должны быть действия госинспекторов Роспотребнадзора, руководителей предприятия-производителя? Ответ аргументируйте.

19. Дистрибьютор иностранной компании, импортирующей свою парфюмерно-косметическую продукцию в России, получил информацию о несоответствии требованиям технического регламента Казахстана. Дистрибьютор отказался принимать какие-либо меры, мотивируя это тем, что он не является изготовителем. Роспотребнадзор проверил информацию о несоответствии и оштрафовал дистрибьютора. Правомочны ли действия дистрибьютора и Роспотребнадзора? Ответ аргументируйте.

20. ООО «Сокопром» произвел яблочный нектар, качество которого не соответствовало требованиям технического регламента. Орган госконтроля (Роспотребнадзор) сделал предприятию предписание о разработке программы мероприятий по предотвращению причинения вреда. Программа была разработана, но не выполнена, а некачественная продукция не отозвана.

Каковы должны быть действия Роспотребнадзора. Можно ли прекратить деятельность предприятия в связи с невыполнением предписания органа госконтроля? Ответ аргументируйте.

21. Российский гипермаркет заключил договор с калифорнийской фирмой на поставку партий: кураги, чернослива, фиников. Масса товара была указана в тоннах. Фирма поставила кураги – 1,5 короткой тонны, чернослива – 2,5 короткой тонны, фиников – 1,65 короткой тонны. Рассчитайте массу товаров в единицах СИ. Какова разница в массе товаров, указанных в договоре и фактически поставленных?

22. В ресторан класса люкс была доставлена форель. В товаросопроводительных документах указа масса груза 0,5 т США. Получатель оплатил за ,5 т. При приемке обнаружено несоответствие массы груза данным, указанным в товаросопроводительных документах. Рассчитайте размер расхождения в натуральном и денежном выражении. Укажите причины его возникновения. Можно ли предъявить претензии поставщику, если в договоре указано, что масса груза должна измеряться: а) в тоннах США; б) в тоннах. Поясните, какой единицей является тонна: 1) основной; 2) производной; 3) дольной; 4) кратной; 5) системной; 6) внесистемной

23. Орган по сертификации пищевой продукции провел сертификационные испытания колбасных изделий и мясных консервов, производимых Мясокомбинатом №1 г. Н. Отобранные экспертами органа по сертификации образцы продукции по микробиологическим показателям не соответствовали требованиям СанПин 2.3.2 1078-2001. Орган по сертификации отказал в выдаче сертификата. Может ли орган по сертификации запретить реализацию продукции? Результат обоснуйте.

24. На ликероводочный завод с проверкой пришли госинспекторы Роспотребнадзора. Основание для проверки – отравление продукцией завода 20 чел., подтвержденные медицинским учреждением. Опасная продукция приобретена в одном магазине. На предприятии имелся сертификат на производство, подтверждающий безопасность всей выпускаемой продукции. Могут ли госинспекторы аннулировать сертификат? Может ли завод продолжить реализовать свою продукцию. Ответы обоснуйте.

25. На плодоовощную базу поступила импортная продукция: салат, кабачки, огурцы и помидоры. Через несколько дней с проверкой пришли госинспекторы Государственной инспекции по качеству сельхозпродукции для проверки предприятия и отбора образцов указанной продукции для проверки их на безопасность. На продукцию имелись декларации о соответствии импортера. Результаты испытаний выявили наличие в образцах содержания пестицидов, превышающих предельно допустимый уровень. Какие санкции могут быть применены к плодоовощной базе? Может ли руководство базы обжаловать эти санкции и каковы основания для этого?

Тест 1. Техническое регулирование

1. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно

установить, соблюдены ли данные требования – это...

- а) национальный стандарт
- б) технические условия
- в) сертификат

2. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливаются...

- а) основополагающие стандарты
- б) стандарты на продукцию
- в) стандарты на термины и определения

3. Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества

- а) комплексной стандартизацией
- б) опережающей стандартизацией
- в) сертификацией

4. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

- а) Федеральный закон "О техническом регулировании";
- б) Стандарт;
- в) Федеральный закон "О стандартизации";

5. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

- а) инженерное общество
- б) орган по стандартизации
- в) технический комитет по стандартизации+
- г) служба стандартизации

6. Что в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» представляет собой стандартизация:

- а) Правовое регулирование отношений в области оценки соответствия и установления,

применения и исполнения обязательных и добровольных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации

б) Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг

в) Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

7. Какое определение дается понятию «сертификат соответствия» в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»:

а) Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

б) Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту

в) Документ, не удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров

8. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации:

а) Национальный стандарт

б) Межгосударственный стандарт

в) Международный стандарт

Тест 2. Основы стандартизации

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

- 1) техническое регулирование;
- 2) оценка соответствия;
- 3) стандартизация;
- 4) сертификация;

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

- 1) норматив;
- 2) стандарт;
- 3) регламент;
- 4) эталон;

3. Вставьте слово:

... отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них изменений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?

- 1) плановость;
- 2) перспективность;
- 3) динамичность;
- 4) надежность;

4. Вставьте слово

... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?

- 1) типизация;
- 2) унификация;
- 3) специализация;
- 4) спецификация;

5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации

- 1) О стандартизации;
- 2) О техническом регулировании;
- 3) Об обеспечении единства измерений;
- 4) О измерении;

6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - ...?

- 1) правовой документ;
- 2) технический документ;
- 3) нормативный документ;
- 4) научный документ;

7. ...являются объектами авторского права?

- 1) СТП;

- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) ОКС;

8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?

- 1) ГОСТ;
- 2) Госстандарт;
- 3) Постановление правительства;
- 4) Научный институт;

9. в ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?

- 1) техническом регламенте;
- 2) техническом условии;
- 3) техническом задании;
- 4) техническом договоре;

10. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

- 1) Федеральный закон "О техническом регулировании";
- 2) Стандарт;
- 3) Техусловие;
- 4) Федеральный закон "О стандартизации";

11. Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет?

- 1) Соответствующее Министерство;
- 2) Отраслевое ведомство;
- 3) Госстандарт РФ;
- 4) Правительство РФ;

Тест 3. Основы метрологии

1. Цель метрологии:

- а) обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью
- б) разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
- в) разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной

базы

2. Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

- а) состояние средства измерений, когда они проградуированы в законных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам
- б) состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы
- в) разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе

3. Какие из перечисленных способов обеспечивают единство измерения:

- а) применение средств измерения, метрологические характеристики которых соответствуют установленным нормам
- б) определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений
- в) применение законных единиц измерения

4. Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии:

- а) теоретическая метрология
- б) прикладная метрология
- в) практическая метрология

5. Какой раздел рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:

- а) практическая метрология
- б) теоретическая метрология
- в) законодательная метрология

6. Объекты метрологии:

- а) метрологические службы
- б) нефизические величины, физические величины
- в) Ростехрегулирование

7. Как называется качественная характеристика физической величины:

- а) значение физической величины
- б) единица физической величины
- в) размерность

8. Как называется количественная характеристика физической величины:

- а) размер
- б) значение физической величины
- в) единица физической величины

9. Как называется значение физической величины, которое идеальным образом

отражало бы в качественном и количественном отношениях соответствующую физическую величину:

- а) искомое
- б) номинальное
- в) истинное

10. Как называется значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить:

- а) фактическое
- б) действительное
- в) искомое

11. Как называется фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин:

- а) единица величины
- б) размер
- в) значение физической величины

12. Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины:

- а) кратная
- б) производная
- в) основная

13. Как называется единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин:

- а) основная
- б) кратная
- в) дольная

14. Назовите субъекты государственной метрологической службы:

- а) метрологическая служба отраслей
- б) метрологическая служба предприятий
- в) Ростехрегулирование, Государственный научный метрологический центр

15. Дайте определение понятия «методика измерений»:

- а) совокупность конкретно описанных операций, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с установленными показателями точности
- б) совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины
- в) совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений

16. Как называется анализ и оценка правильности установления и соблюдения метрологических требований применительно к объекту, подвергаемому экспертизе:

- а) аттестация методик (методов) измерений
- б) метрологическая экспертиза
- в) государственный метрологический надзор

17. Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины:

- а) величина
- б) значение величин
- в) измерение

18. Укажите виды измерений по отношению к основным единицам:

- а) динамические
- б) абсолютные, относительные
- в) косвенные

19. При каких видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений:

- а) при косвенных
- б) при многократных
- в) при прямых

20. Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких одноименных величин, а значение искомой величины находят решением системы уравнений:

- а) дифференциальные
- б) совокупные
- в) совместные

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: *38.02.04 Коммерция (по
отраслям)***

**Квалификация выпускника: *менеджер по
продажам***

Форма обучения: *очная*

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| I. | ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| II. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| III. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| IV. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

І. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г., и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального учебного цикла, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотным и эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8 | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. |
| ОК 9 | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11 | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству. |
| ПК 1.4 | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5 | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. |
| ПК 1.6 | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.3 | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| | заработную плату. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 3.2. | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. |
| ПК 3.3 | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4 | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.5 | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 38 |
| – практические занятия | 30 |
| – лабораторные занятия | - |
| – курсовое проектирование (курсовая работа) | - |
| – консультация (групповая) ¹ | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| – работа с конспектом лекций | 34 |
| – изучение новой литературы | |
| – выполнение домашних заданий | |
| – подготовка доклада презентации | |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 1. Негативные факторы в производственной и бытовой сферах Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. | 2 | 1 | |
| | Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей. | | 1 | |
| | Пожарная безопасность. | 4 | 1 | |
| | Правила безопасного поведения при пожарах. | | 1 | |
| | Практические занятия | 3 | | 35 |
| | Практикум по решению задач №1: Определение значений параметров поражающих факторов чрезвычайных | 3 | | 15 |

¹ Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | ситуаций природного и техногенного характера. | | | |
| | <i>Контрольная работа №1:</i> Защита от основных потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. | | | 10 |
| | Групповая дискуссия: «Основные меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах». | | | 10 |
| | Самостоятельная работа² | 15 | | |
| | 1. Проработка конспекта. | 2 | | |
| | 2. Работа с основной и дополнительной литературой. | 10 | | |
| | 2. Составить таблицу чрезвычайных ситуаций и параметров их поражающих факторов, определяющих степень тяжести последствий. | 3 | | |
| Тема 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. | 2 | 2 | |
| | Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | 2 | 1 | |
| | Терроризм, как серьезной угроза национальной безопасности России. | 2 | 2 | |
| | Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | 2 | 1 | |

² Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в фондах оценочных средств по дисциплине.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Способы защиты населения от оружия массового поражения. | | 1 | |
| | Практические занятия | 3 | | 25 |
| | Практикум по решению задач №2: Оценка последствий воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекты. | 2 | | 15 |
| | Контрольная работа: Обеспечение безопасности в условиях террористических угроз. | 1 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 15 | | 10 |
| | 1. Доклад-презентация «Защита от оружия массового поражения». | 4 | | 5 |
| | 2. Работа с основной и дополнительной литературой. | 8 | | |
| | 2. Составить схему организации РСЧС и ГО. | 3 | | 5 |
| Для девушек | | | | |
| Тема 3.1 Основы медицинских знаний. | Содержание учебного материала | 24 | | |
| Формируемые компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8 | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | 12 | 1 | |
| | Правила оказания первой помощи пострадавшим | 12 | | |
| | Практические занятия | 24 | | 20 |
| | Работа в мини-группах (групповая дискуссия): Основные правила оказания первой помощи | 22 | | 10 |
| | Контрольная работа | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| | 1. Подготовка доклада-презентации. | 4 | | 10 |
| Для юношей | | | | |
| Тема 3.2. Основы военной службы. | Содержание учебного материала | 24 | | |
| Формируемые | Основы военной службы и обороны государства. | 6 | 1 | |
| | Организация и порядок призыва | | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|--------------|------------------|---------------|
| компетенции ОК 1 – ОК 12 ПК 1.1– ПК 3.8 | граждан на военную службу. | 6 | | |
| | Организация и порядок поступления граждан на военную службу в добровольном порядке. | 6 | 1 | |
| | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. | 6 | 1 | |
| | Практические занятия | 24 | | 20 |
| | Работа в мини-группах (групповая дискуссия): Призыв граждан на военную службу. Поступление граждан на военную службу в добровольном порядке. | 8 | | 10 |
| | • Основы обороны государства и воинская обязанность. | 4 | | |
| | • Основные виды вооружения и военной техники подразделений Вооруженных Сил РФ. | 6 | | |
| | • Обеспечение психологической устойчивости в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | 4 | | |
| | Контрольная работа | 2 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| 1. Подготовка доклада-презентации. | 4 | | 10 | |
| Всего | | 68/34 | | 100 |
| ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1– ПК 1.10, ПК 2.1– ПК 2.9, ПК 3.1– ПК 3.8 | | | | Зачет |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Комплект учебно-наглядных пособий "Безопасность жизнедеятельности".

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. 1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный Колледж. — Москва : Российский государственный социальный Колледж, 2019. — 556 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 413 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. — 23-е изд., пересмотр. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 446 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472600>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|--------|
|---|---|--------|

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Хроники катастроф | http://www.chronicl.chat.ru/ |
| 2. | Катастрофы, стихийные бедствия, аварии, эпидемии | http://www.disasters.chat.ru |
| 3. | МЧС России | http://www.mchs.gov.ru/ |
| 4. | Каталог по безопасности жизнедеятельности | http://www.eun.chat.ru |
| 6. | Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по

данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации. Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия:</p> |
| <p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России</p> | <p>Опрос на занятиях, решение задач практикума, выполнение заданий практикума, профессиональные тренинги Самостоятельная работа, подготовка таблиц, доклада-презентации.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • основы военной службы и обороны государства | <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • задачи и основные мероприятия гражданской обороны, , способы защиты населения от оружия массового поражения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | |
| <ul style="list-style-type: none"> • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, где имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| <ul style="list-style-type: none"> • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | |
| <p>уметь:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | |
| <ul style="list-style-type: none"> • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | |

| | |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять первичные средства пожаротушения | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | |
| <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь пострадавшим | |
| <p><i>ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1– ПК 1.10, ПК 2.1– ПК 2.9, ПК 3.1– ПК 3.8</i></p> | <p><i>Зачет</i></p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|--|
| 1. | Зачет | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения, обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задачи решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения задач правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задача решена частично.</p> <p>«Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задачи не решены.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Задания 1-го типа

1. Какой закон является основным в вопросах обеспечения экологической безопасности?
2. Какие показатели устанавливаются санитарными правилами для определения качества компонентов окружающей среды?
3. Дайте определение термина «Рабочая зона».
4. Какие параметры нормируются в качестве параметров микроклимата рабочей зоны?
5. Какие факторы учитываются при назначении параметров микроклимата рабочей зоны?

6. При помощи каких устройств осуществляется организованная естественная вентиляция?
7. В чём заключается опасность стробоскопического эффекта?
8. Какое воздействие на организм человека оказывают сенсibiliзирующие вредные вещества?
9. Какое воздействие на организм человека оказывают канцерогенные вредные вещества?
10. Какая вибрация оказывает на организм человека наиболее опасное воздействие?
11. К каким травмам по характеру воздействия относятся ушибы?
12. Как подразделяются средства защиты по принципу защитного действия?
13. Какой сигнал оповещения передаётся с помощью сирен и прерывистых гудков?
14. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на объекты?
15. Какой поражающий фактор ядерного взрыва является основным при воздействии на человека?
16. Какое средство индивидуальной защиты применяется для удаления с объектов аварийно-химических опасных веществ?
17. В каком диапазоне должно находиться наиболее благоприятное для человека значение относительной влажности?
18. Сколько времени работник должен непрерывно находиться на рабочем месте чтобы оно являлось постоянным?
19. К каким травмам по характеру воздействия относятся отравления?
20. К каким травмам по характеру воздействия чаще всего относятся ожоги?
21. Безопасность и экологичность технических систем.
22. Прогнозирование и оценка поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
23. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
24. Критерии комфортности.
25. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Задания 2-го типа

1. На рабочем месте присутствует опасный производственный фактор. Может ли он стать причиной профессионального заболевания?
2. На рабочем месте присутствует вредный производственный фактор. Может ли он стать причиной травмы?
3. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений

необходимо дать персоналу Вашего объекта?

4. Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены. Что означает этот сигнал и каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

5. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 16 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

6. Вблизи от Вашего объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего аммиак. В атмосферу произошел выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению Вашего объекта. Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

7. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 116 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

8. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся многократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 45 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

9. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 120 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

10. В результате нарушения мер безопасности Ваш работник подвергся однократному внешнему облучению всего тела в течение месяца от источника ионизирующего излучения. По показанию индивидуального дозиметра доза облучения составила 100 рад. За тот же месяц доза однократного внешнего облучения всего тела не превышала 50 рад. Потеряет ли Ваш работник трудоспособность?

11. Оценить напряжённость труда студента на лекционном занятии.

12. Какова должна быть яркость объекта различения, чтобы его контраст с фоном был равен 0,4 при яркости фона 200 кд/м²?

13. Чему равен отражённый от стены площадью 5 м² световой поток, если освещённость составляет 200 лк, а значение коэффициента отражения равно 0,8?

14. Освещённость на улице – 8000 лк. В помещении освещённость, создаваемая естественным светом – 100 лк. Определите значение коэффициента естественной освещённости.

15. Работают два одинаковых источника шума. Если их оба выключить, то уровень шума в помещении составит 60 дБ. Если оба включить, то уровень шума в помещении составит 65 дБ. Определите уровень шума в помещении, если включить только один источник.

16. Включено два одинаковых источника шума. При этом уровень

шума в помещении 60 дБ. Определите уровень шума, если выключить один из источников.

17. Посёлок из малоэтажных деревянных зданий расположен на речном берегу высотой 5 м. Река имеет трапециевидальное русло шириной 100 м и глубиной 10 м, площадь водосбора составляет 500 км². Скорость течения реки 2 м/с, углы наклона берегов равные. Оценить последствия наводнения, обусловленного выпадением осадков интенсивностью 100 мм/ч, в посёлке.

18. На складе взрывчатых веществ хранится октоген в количестве 30 т. На расстоянии 100 м расположено промышленное здание смешанного типа размером 30x10x4 м с лёгким металлическим каркасом. В здании работают 30 человек, плотность персонала на территории промышленного здания составляет 1 тыс. чел./км². Для проживания персонала на расстоянии 500 м от склада выстроен посёлок из 20 многоэтажных кирпичных зданий, в каждом из которых находится 100 человек. Плотность людей на территории посёлка составляет 0,1 тыс. чел./км². Оцените обстановку при взрыве всего запаса гексогена на складе.

19. На складе деревообрабатывающего предприятия произошло возгорание штабеля пиломатериалов размерами 8x6x2,5 м. В атмосферу выброшено 150 кг оксида углерода. Степень вертикальной устойчивости атмосферы инверсия, ветер устойчивый со скоростью 2 м/с. Рассчитайте безопасное расстояние от горящего штабеля для человека.

20. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 3. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 300 человек?

21. В результате несчастных случаев на предприятии на больничном листе было 2 человека, один из которых один проболел 4 дня, а другой – 5 дней. Определите значение интегральной оценки уровня производственного травматизма, если на предприятии занято 200 человек.

22. Значение коэффициента частоты несчастных случаев на предприятии равен 10, а значение коэффициента тяжести – 4. Сколько человеко-дней будет потеряно, если на предприятии работает 500 человек?

23. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Метеоусловия: скорость ветра на высоте 10 м – 1 м/с, облачность отсутствует. Определите размеры зон проведения защитных мероприятий по йодной профилактике населения, его укрытия и эвакуации.

24. В 02.00 на атомной электростанции произошла запроектная авария ядерного энергетического реактора типа РБМК-1000 с выбросом радиоактивных веществ в атмосферу. Доля выброшенной из реактора активности η – 50%. Метеоусловия: день, сплошная облачность, скорость ветра на высоте 10 м u_{10} составляет 2 м/с. На расстоянии 10 км от АЭС расположен объект экономики, на котором персонал в течение 7 ч находится в административных зданиях, а остальное время – в каменных пятиэтажных жилых домах. Определите радиационную обстановку на объекте экономики и предложите решение по защите персонала и населения.

25. Объект экономики расположен на расстоянии 10 км от плотины вниз по течению реки, высота месторасположения объекта 4 м. Высота уровня воды перед плотиной 20 м, гидравлический уклон реки $1 \cdot 10^{-3}$ м/км, глубина реки непосредственно за плотиной 2 м. Оцените состояние кирпичных малоэтажных зданий объекта экономики после разрушения плотины с образованием прорана с относительной шириной 0,5.

Задания 3-го типа

1. Внутри корпуса аппарата температура составляет 95°C , а температура его наружной поверхности – 80°C . На сколько градусов необходимо понизить температуру наружной поверхности аппарата, чтобы он мог соприкоснуться оператор?

2. Рабочее место оператора размещено на расстоянии 0,5 м от ограждающего экрана, температура которого на 5°C превышает оптимальную. На какое расстояние необходимо удалить экран, чтобы оператор мог оставаться на своём месте?

3. Значение напряжённости электромагнитного поля промышленной частоты на рабочих местах персонала составляет 5,5 кВ/м. На какую величину её необходимо уменьшить, чтобы персонал мог находиться на своих рабочих местах всю смену в 8 часов?

4. Уровень звукового давления в зоне размещения персонала, обеспеченного средствами индивидуальной защиты от шума составляет 100 дБА. Каков запас по уровню звукового давления, дБА, чтобы персонал мог оставаться в этой зоне?

5. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

6. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 90 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

7. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 140 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать без средств индивидуальной защиты?

8. Уровень звукового давления в зоне размещения оператора составляет 145 дБА. На сколько дБА необходимо понизить уровень звукового давления, чтобы оператор мог работать в этой зоне, используя средства индивидуальной защиты?

9. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 1000 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район составляет 5 часов. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

10. Снаружи убежища мощность дозы ионизирующего излучения после ядерного взрыва составляет 100 рад в час. Необходимое время для перемещения по радиоактивно загрязненной местности в безопасный район

составляет 1 час. Через какое время можно будет покинуть убежище и начать движение в безопасный район?

11. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 100 раз?

12. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 10 раз?

13. Сколько времени должно пройти с момента ядерного взрыва для того, чтобы мощность дозы ионизирующего излучения снизилась в 1000 раз?

14. Вследствие радиационной аварии на АЭС произошло радиоактивное загрязнение района дислокации объекта экономики. На объекте экономики в течение недели проводится иодная профилактика. Сколько ещё времени должна продолжаться защита персонала?

15. Работа комиссии по расследованию одиночного несчастного случая без инвалидности и летального исхода продолжается в течение 2 суток. Сколько времени имеется в резерве у комиссии?

16. Работа комиссии по расследованию группового несчастного случая продолжается в течение 10 суток. В какой максимальный срок она должна выдать пострадавшим акты расследования этого происшествия?

17. В групповом несчастном случае пострадало 7 человек. Какое минимальное количество актов расследования этого происшествия должен утвердить руководитель объекта экономики?

1. Авария — это...

а. экстремальное событие на транспорте или производстве;

б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но приходящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. Дополните предложение. Взрыв — это...

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с

поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а. летние грозы;

б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и неосторожное обращение с огнем;

г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. *Дополните предложение.*

Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий

и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

б. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*

а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;

б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;

г. ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

а. локальные

б. местные

в. территориальные

г. областные

д. региональные

е. городские

ж. федеральные

8. Горение – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

а. искры

б. пламя спички

в. бензин

г. непогашенный окурок

д. кислород

10. Степень огнестойкости материалов

а. горючие

б. трудногорючие

в. негорючие

г. среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

- а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б. наличие горючего материала;
- в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
- г. износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

- а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
- б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
- в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. При пожаре нельзя:

- а. заниматься тушением огня водой;
- б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
- в. пользоваться лифтом;
- г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

- а. быстрым повышением температуры;
- б. задымлением помещений;
- в. быстрым повышением концентрации кислорода ;
- г. потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

- а. воздушная ударная волна
- б. обломки строительных материалов, технологического оборудования;
- в. короткое замыкание;
- г. угарный газ.

16. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

- а) биосферы;
- б) гидросферы;
- в) распада элементарных частиц;
- г) стратосферы
- д) техносферы.

17. Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- б) 1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

18. Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека – это...

- а) биологические ритмы;
- б) наследственность;
- в) режим.

19. Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- г) 500–600 бэр;
- д) 700–800 бэр.

20. Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями _____ происхождения:

- а) геологического
- б) космического;
- в) природного;
- г) социального;
- д) техногенного.

21. Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- д) токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.

22. Перед сном целесообразно:

- а) прогуляться на свежем воздухе;
- б) занятие активной физической деятельностью;
- в) принятие алкоголя.

23. Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;

д) безопасность во всех перечисленных сферах.

24. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а) план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

25. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;
- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- д) сильнодействующие ядовитые вещества.

26. Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

27. Гражданская оборона – это система:

- а) мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;

д) обеспечения безопасности населения в военное время.

28. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

29. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

30. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

А) смешанные

Б) импульсивные

В) техногенные

Г) экологические

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-
ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

**адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| II. Общая характеристика учебной дисциплины..... | 3 |
| III. Тематическое планирование и содержание дисциплины..... | 7 |
| IV. Характеристика основных видов деятельности..... | 9 |
| V. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины | 9 |
| VI. Список литературы..... | 15 |

VII. Пояснительная записка (Аннотация)

Программа учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области предпринимательства в коммерции.

VIII. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении*
- особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работа;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.
- Характеристику профессиональной деятельности;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» в составе профессиональных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/трудоустройство и карьера» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОП «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОП «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

IX. Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Тема 1. Социальная адаптация | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Основы социальной адаптации. Понятие «социальная адаптация». Виды, этапы и стадии социализации. | |
| | 2. Взаимодействие с окружающими людьми. Виды взаимодействия людей друг с другом. Конфликт и способы его разрешения. Адаптация в новом трудовом коллективе. Правила субординации на работе. Стресс. | |
| | 3. Механизмы социальной адаптации. Дезадаптация: понятие, причины | |
| | Практические занятия | 2 |
| | <i>Семинар по теме 1:</i> «Диагностика уровня социально-психологической адаптации составление рекомендаций» | |
| | <i>Дискуссия</i> «Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями». | |
| Самостоятельная работа | 42 | |
| | 1. Подготовка опорного конспекта «Социальная адаптация, механизмы и условия социальной адаптации». | |
| | 2. Подготовка эссе «Отношения людей к людям с ограниченными возможностями». | |
| Тема 2. Основы Российского законодательства | Содержание учебного материала | 1 |
| | 1. Основы конституционного и гражданского права. Конституционное право. Конституция РФ - как основной закон. Основы конституционного строя РФ. Гражданское право и Гражданский Кодекс РФ. | |
| | 2. Основы трудового права. Документы при приеме на работу. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Льготы и надбавки. Защита прав в трудовом праве | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| | 3. Основы административного и уголовного права. Административное право и КоАП РФ. Уголовное право и Уголовный кодекс РФ. Преступления и правонарушения. Административная ответственность. Уголовная ответственность | |
| | Практические занятия | 2 |
| | <i>Семинар по теме 2. «Виды рабочих мест. Поиск работы Конфликт. Трудовые конфликты»</i> | |
| | <i>Дидактическая игра «Составление резюме. Собеседование. Самопрезентация»</i> | |
| | <i>Ситуационный практикум «Ознакомление с документами для оформления социальных гарантий»</i> | |
| | Самостоятельная работа | 42 |
| | Подготовка опорного конспекта «Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"» | |
| | Подготовка эссе «Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов». | |
| | 2. Подготовка к тесту «Система современного предпринимательства». | |
| | 3. Подготовка эссе «Индивидуальные предприниматели» | |
| Всего: | | 90/84 |

Х. Характеристика основных видов деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Тема 1. Социальная адаптация | Основы социальной адаптации. Понятие «социальная адаптация». Виды, этапы и стадии социализации. Взаимодействие с окружающими людьми. Виды взаимодействия людей друг с другом. Конфликт и способы его разрешения. Адаптация в новом трудовом коллективе. Правила субординации на работе. Стресс. Механизмы социальной адаптации. Деадаптация: понятие, причины |
| Тема 2. Основы Российского законодательства | Основы конституционного и гражданского права. Конституционное право. Конституция РФ - как основной закон. Основы конституционного строя РФ. Гражданское право и Гражданский Кодекс РФ. Основы трудового права. Документы при приеме на работу. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Льготы и надбавки. Защита прав в трудовом праве. Основы административного и уголовного права. Административное право и КоАП РФ. Уголовное право и Уголовный кодекс РФ. Преступления и правонарушения. Административная ответственность. Уголовная ответственность. |

XI. Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Освоение программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы с нарушениями опорно-двигательной системы

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные

особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-

инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

ХП. Список литературы

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016).
3. Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации № 195-ФЗ от 30.12.2001.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
5. Федеральный закон от 17.07.1999 N 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) "Об основах охраны труда в Российской Федерации".

Дополнительная литература:

1. Айрапетян С.Г. Возникновение, развитие и основные сферы использования понятия «адаптация».

Интернет-ресурсы:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|--|
| 1. | «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) | psychology-online.net |
| 2. | «Юридическая психология». | yurpsy.by.ru |
| 3. | Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости. | azps.ru А.Я. |

VII. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы и условия социальной адаптации; • Основные разделы трудового кодекса РФ, особенности регулирования труда инвалидов • Обзор ФЗ от 24 ноября 1995г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Знать объяснения химическим явлениям, происходящим в природе, быту, на производстве. Протекание химических превращений в различных условиях и оценка их последствий; • Знать виды рабочих мест. Поиск работы. Конфликты. Трудовые конфликты; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать нормы позитивного социального поведения; • Уметь анализировать и составлять документацию для оформления социальных гарантий.; • Уметь анализировать и осознанно применять нормы гражданского и семейного законодательства с точки зрения конкретных условий реализации; • Уметь связывать изученный материал с профессиональной деятельностью | <p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий контроль: Тестирование. Практические занятия: Опрос на занятиях, решение задач, выполнение заданий практикума, Самостоятельная работа, написание эссе, создание презентаций <i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка</p> |
| <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.</p> | <p><i>Зачет</i></p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенци й | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|---|--|--|---|
| 1 | Зачет У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7 З 1, 32, 33, 34, 35,36 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов «Зачтено» – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. –50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Практическое задание выполнено частично. «Не зачтено» – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не выполнены. |

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

Вариант 1

1. Каков предмет трудового права?

- а) Продукция, производимая работниками
- б) Продукция производственного назначения и товара народного потребления
- в) Общественные отношения в сфере производственной деятельности +
- г) Способ регулирования производственных отношений

2. Каков срок регистрации трудового договора работодателем:

- а) 7 дней
- б) 3 дня
- в) 10 дней с момента заключения
- г) 1 месяц

3. Что такое Трудовое право?

- а) Раздел науки
- б) Институт права
- в) Учебная дисциплина
- г) Отрасль права

4. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- а) Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- б) Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права+
- в) Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их отдельные институты (под институты) трудового права
- г) Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

5. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- а) через 5 дней после подписания.
- б) с момента заключения.
- в) после государственной регистрации.
- г) с момента провозглашения трудового договора.

6. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- а). паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

7. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- а). Лицам пенсионного возраста
- б) Военнообязанным

- в) Инвалидам
- г) Работникам до 18 лет.

8. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни:

- а) нет
- б) да
- в) можно с их согласия
- г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

Вариант 2

1. Что такое Трудовое право?

- а) Раздел науки
- б) Институт права
- в) Учебная дисциплина
- г) Отрасль права

2. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- а). срочный, бессрочный, на время определенной работы
- б) Срочный, бессрочный.
- в) Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- г) Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

3. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- а). паспорт
- б) свидетельство о рождении
- в) трудовая книжка
- г) диплом

4. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- а). 3 месяца.
- б) 10 дней
- в) 1 месяц
- г) 6 месяцев.

5. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 1-й и 2-й группы:

- а) на 5 часов в неделю
- б) 2 часа в день
- в) 4 часа в неделю

6. Работающим инвалидам по их желанию предоставляется ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью:

- а) 7 календарных дней,
- б) 14 календарных дней,
- в) 35 календарных дней,
- г) 60 календарных дней.

7. Понятие трудового договора включает в себя:

- а) соглашение о выполнении работы по определенной специальности между работником и работодателем с подчинением внутреннему трудовому распорядку;
- б) соглашение о выполнении работы с оплатой по окончании работ;
- в) соглашение о найме на время выполнения любых работ.

8. Работник — это:

- а) гражданин, вступивший в трудовые отношения с работодателем;
- б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- в) любой субъект, вступивший в трудовые отношения с работодателем.

Вариант 3

1. Трудовой договор – это соглашение:

- а) между службой занятости и работником;
- б) между работниками и работодателями в лице их представителей;
- в) между работодателем и работником.

2. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается:

- а) заключенным на неопределенный срок;
- б) заключенным на один год;
- в) недействительным;
- г) заключенным на пять лет.

3. Трудовой договор считается заключенным:

- а) с момента подписания руководителем организации заявления о приеме на работу;
- б) с даты подписания трудового договора;
- в) с даты, указанной в приказе при приеме на работу.

4. К основным трудовым правам работников не относится:

- а) право на труд;
- б) право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- в) право на равное вознаграждение за равный труд;
- г) право на личную неприкосновенность

5. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни:

- а) нет
- б) да
- в) можно с их согласия
- г) можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.

6. Ночным считается время:

- а) с 22 часов до 7 часов утра;
- б) с 22 часов до 6 часов утра;
- в) с 22 часов до 5 часов утра.

7. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- а) не свыше 40 часов;
- б) 42 часа при согласии профсоюза;
- в) 41 час при согласии местного органа по труду

8. На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 1-й и 2-й группы:

- а) на 5 часов в неделю
- б) 2 часа в день
- в) 4 часа в неделю

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е.Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»
(МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности;
МДК.01.02 Организация торговли;
МДК.01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда;
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности);
ПМ.01.ЭК Экзамен квалификационный)
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная**

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Паспорт программы профессионального модуля..... | 3 |
| II. Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» | 8 |
| IV. Условия реализации программы | 35 |
| V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля . | 44 |
| Приложения | 122 |

I. Паспорт программы профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству |
| ПК 1.4 | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли |
| ПК 1.5 | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли |
| ПК 1.6 | Участвовать в подготовке организации к добровольной сертификации услуг |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации, индексы |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование |

Место профессионального модуля в учебном процессе
Профессиональный модуль ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), включает в себя: изучение МДК.01.01 «Организация коммерческой деятельности», МДК.01.02 «Организация торговли», МДК.01.03 «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда» и прохождение производственной практики (по профилю специальности).

Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков в области торгово-сбытовой деятельности, а также представлений о сфере торговли и ее взаимодействии с поставщиками и покупателями.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передового опыта организации коммерческой деятельности и технологий торговли, методов технического оснащения торговых предприятий.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности)- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области торгово-сбытовой деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей менеджера по продажам.
2. Освоение современных методов и торговых технологий, используемых в практической деятельности конкретной коммерческой организации.
3. Развитие коммуникативных умений с учетом специфики деятельности работников сферы торговли, усвоение этических правил, норм и принципов в профессиональной деятельности.
4. Приобретение опыта организационной работы и координации деятельности с поставщиками и покупателями.
5. Развитие навыков профессиональной рефлексии.

II. Результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;

- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;

- управлять товарными запасами и потоками;

- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;

- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;

- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;

- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;

- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику.

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;

- нормативно-правовое регулирование коммерческой деятельности;

- систему инфраструктуры потребительского рынка;

- организацию торговли в предприятиях оптовой и розничной торговли и их классификацию;

- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;

- правила торговли;

- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;

- организационные и правовые нормы охраны труда;

- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;

- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин и прохождения практик профессионального модуля ПМ.01 «Организация и управление торговле-сбытовой деятельностью», направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В результате освоения профессионального модуля, в части МДК.01.01

«Организация коммерческой деятельности», МДК.01.02 «Организация торговли», МДК.01.03 «Техническое оснащение торговых

организаций и охрана труда», студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству. |
| ПК 1.4 | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5 | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. |
| ПК 1.6 | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |

В результате освоения профессионального модуля, в части ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)», студент

должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8 | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. |
| ОК 9 | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11 | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.3 | Принимать товары по количеству и качеству. |
| ПК 1.4 | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |
| ПК 1.5 | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. |
| ПК 1.6 | Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| | менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 1.8 | Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы. |
| ПК 1.9 | Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков. |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |

III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|-----------------------------|
| | Менеджер по продажам |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.01, в том числе | 256 |
| МДК.01.01, обязательная нагрузка | 80 |
| МДК.01.02, обязательная нагрузка | 52 |
| МДК.01.03, обязательная нагрузка | 52 |
| Учебная практика | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 72 |
| Самостоятельная работа | 92 |
| Консультация | 4 |
| Экзамен квалификационный | - |

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--|---|--|---|--|---|--------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Консультации | Всего, Часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» | | | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.1 - ПК 1.10 | МДК.01.01. Организация коммерческой деятельности | 120 | 80 | 16 | 20 | 4 | 40 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.1 - ПК 1.10 | МДК.01.02. Организация торговли | 78 | 52 | 26 | - | - | 26 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.1 - ПК 1.10 | МДК.01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | 78 | 52 | 26 | - | - | 26 | | | |
| ОК 1 - К 12 ПК 1.1 - ПК 1.10 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 348 | 184 | 68 | 20 | 4 | 92 | | | 72 |

Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| МДК.01.01 Организация коммерческой деятельности | | 120 | | |
| Тема 1.1. Методологические основы коммерческой деятельности. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 12, ПК 1.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Введение в дисциплину. Роль и место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Роль коммерции в социально-экономическом развитии общества. | 1 | 1 | |
| | 2. Коммерческая деятельность: цели, задачи, принципы, виды | 1 | 1 | |
| | 3. Сферы применения коммерции. Сущность, содержание и роль коммерческой деятельности в отраслях экономики. Отраслевая структура. Система показателей, характеризующих отраслевую структуру. | 2 | 1 | |
| | 4. Инфраструктура, методы, инновации в коммерческой деятельности. | 2 | 1 | |
| | 5. Государственное регулирование коммерческой деятельности | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | | 25 |
| | 1. Практикум по решению задач Расчет показателей, характеризующих отраслевую структуру. Разработка схемы взаимоотношений коммерческого предприятия с окружающей средой | 2 | | 5 |
| | 2. Семинар на тему: Концепция и роль коммерческой деятельности в социально-экономическом развитии общества. Доклады с презентациями | 1.5 | | 10 |
| | 3. Тест №1. | 0.5 | | 10 |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Самостоятельная работа:¹ | 10 | | 5 |
| Тема 1.2. Организации коммерческой деятельности в отрасли Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6 | Работа с учебной литературой Подготовка доклада к семинару. Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач Написание эссе на темы (на выбор): - Тенденции и перспективы развития коммерческой деятельности в России; - Факторы, определяющие результаты коммерческой деятельности; - Цели и задачи государственного регулирования коммерческой деятельности; - Обоснование необходимости государственной поддержки малого бизнеса; - Взаимодействие коммерческого предприятия с внешней средой | 10 | | 5 |
| | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности в оптовой и розничной торговле. Субъекты и объекты коммерческой деятельности | 4 | | |
| | 2. Выбор организационно правовой формы торговли. Организационные структуры управления коммерческого предприятия | 4 | | |
| | 3. Выбор рынков сбыта. Подготовка организации к добровольной сертификации услуг | 2 | | |
| | 4. Коммерческие риск и способы их уменьшения | 2 | | |
| | Практические занятия | 4 | | 25 |

¹ Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (преподаватель разъясняет цели, задачи её проведения, контролирует их понимание студентами, знакомит студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводит индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (библиотека, читальный зал). Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением, которое подробно описано в, отдельно от РПУД сформированном, фонде оценочных средств по профессиональному модулю.

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | 1. Ситуационный практикум: «Выбор коммерческих партнеров и принятие коммерческих решений с учетом коммерческих рисков». Расчет уставного капитала, номинальной стоимости акций, дивидендов торговых предприятиях разных организационно правовых форм. | 2 | | 5 |
| | 2. Групповая дискуссия Коммерческие риски и способы их уменьшения». | 1.5 | | 10 |
| | 3. Тест №2 | 0.5 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 | | 5 |
| | Работа с учебной литературой Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к семинару Подготовка к тестированию Конспект. Разработка организационной структуры коммерческого предприятия Написание эссе на темы (на выбор) 1. Каковы на ваш взгляд причины возникновения рисков в коммерческой деятельности в современной экономике? 2. Охарактеризуйте источники возникновения рисков в коммерции. 3. Влияние воздействия внешних факторов на потребительское поведение и деятельность коммерческих организаций в современной России. 4. Опишите и обоснуйте управленческие решения по предотвращению и снижению коммерческих рисков. 5. В современной России достаточно сложная политическая и экономическая атмосфера. Можно ли рассматривать ее как фактор возникновения коммерческого риска? Охарактеризуйте труднорегулируемые и неуправляемые факторы, влияющие на коммерческий риск. 6. Опишите организационно-правовые формы коммерческих организаций. Составьте сравнительную характеристику. Какая форма является наиболее оптимальной (на основе данных Росстата) | 10 | | 5 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 12 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|---|-------------|------------------|---------------|
| Технологии коммерческой деятельности в сфере торговли Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10 | 1. | Материально техническая база коммерческой деятельности: основные фонды и нематериальные активы | 4 | 1 | |
| | 2. | Технологии организации коммерческой деятельности в торговле. Организация коммерческой работы по оптовым закупкам и розничным продажам | 2 | 2 | |
| | 3. | Взаимосвязь розничных торговых сетей с поставщиками. Каналы распределения. | 2 | 2 | |
| | 4. | Товарная и ассортиментная политика в оптовой и розничной торговле. Методы стимулирования продаж | 2 | 2 | |
| | 5. | Экономические показатели коммерческой деятельности | 2 | | |
| | Практические занятия | | 4 | | 15 |
| | 1. | Практикум по решению задач 1. МТБ 2. АВС – анализ | 3.5 | | 5 |
| | 2. | Тест: Тест №3. | 0,5 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач Составление аналитических отчетов на основе анализа экономических показателей коммерческой деятельности | | 10 | | |
| Тема 1.4. Организация коммерческой деятельности по работе с контрагентами. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 12 ПК 1.1, ПК 1.9, ПК 1.7 | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1. | Системный подход к формированию хозяйственных связей в торговле. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупочной и сбытовой деятельности | 3 | 1 | |
| | 2. | Переговоры как часть коммерческой деятельности. Методы ведения переговоров | 2 | | |
| | 2. | Виды договоров, применяемых в коммерческой деятельности. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Ответственность сторон за нарушение условий договора. | 3 | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | | 20 |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 1. | Ролевая игра <i>Организация хозяйственных связей в торговле. Ведение переговоров. Составление коммерческого договора</i> | 3.5 | | 10 |
| | 2. | Тест: Тест №4. | 0.5 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | | 10 | | 5 |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов с презентацией к семинарскому занятию Подготовка к тестированию Конспект. Подготовка документации, сопровождающей переговоры. Составление примеров договоров | | | | 5 |
| | Консультация | | 4 | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01 -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателям). -Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. -Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам коммерческой деятельности и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах. - Работа над курсовым проектом. <i>Написание конспектов по темам:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное регулирование коммерческой деятельности; • Коммерческие риски и пути их снижения; • Материально техническая база коммерческой деятельности • Подготовка документации, сопровождающей переговоры. Составление примеров договоров | | 40 | | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проектированию (курсовой работе) Тематика курсовых проектов (курсовых работ) 1. Коммерческие риски в современной торговле и пути их снижения 2. Розничная торговля: сущность, функции и тенденции развития в России 3. Особенности коммерческой деятельности в сфере оптовой торговли 4. Особенности коммерческой деятельности в сфере розничной торговли 5. Организация коммерческих сделок в сфере торговле 6. Электронная коммерция как прогрессивная форма развития | | 20 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|---------------|------------------|---------------|
| торговли 7. Формирование экономических ресурсов и их влияние на результаты коммерческой деятельности предприятия 8. Субъекты и объекты коммерческой деятельности в торговле 9. Анализ влияния факторов внешней и внутренней среды предприятия на развитие коммерческой деятельности 10. Анализ экономических показателей коммерческой деятельности предприятия 11. Анализ и тенденции развития сетевой розничной торговли (на примере розничной торговой сети) 12. Методы стимулирования продаж в розничной торговле как инструмент коммерческой деятельности 13. Организация хозяйственных связей в торговле 14. Договоры в коммерческой деятельности 15. Организация закупочной работы коммерческой организации 16. Особенности коммерческой деятельности в сфере малого бизнеса 17. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций 18. Формы и методы организации розничной продажи товаров. 19. Мерчендайзинг как система активного продвижения товаров к покупателю в организации коммерческой деятельности 20. Организация выставочно-ярмарочной деятельности 21. Инновационные технологии в сфере торговли 22. Собственная торговая марка как инструмент коммерческой деятельности 23. Коммерческая информация и ее защита 24. Коммерческая деятельность по управлению товарными ресурсами. 25. Анализ взаимодействия коммерческой организации с внешней средой | | | | |
| МДК 01.02 Организация торговли | | 78 | | |
| Тема 2.1. Торговля как сфера обращения товаров и услуг и ее роль в системе общественного воспроизводства Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12 ПК 1.4, ПК 1.8 | Содержание учебного материала 1. Введение. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Предмет и задачи курса «Организация торговли». 2. Сущность, виды и принципы функционирования торговли как сферы обращения товаров и услуг | 4 4 | 1 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | 3. Специфические функции и роль торговли как вида экономической деятельности в системе общественного воспроизводства. | | 1 | |
| | 4. Современное состояние и перспективы развития торговли в России. | | 2 | |
| | 5. Нормативно правовое регулирование торговой деятельности. Механизм регулирования торговой деятельности в России: основные направления, принципы, методы | | | |
| | Практические занятия | 3 | | 20 |
| | 1. Семинар на тему: Торговля: сущность, функции и роль в социально экономическом развитии страны. Подготовка докладов к семинару на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Место и роль отрасли торговли в национальной экономике. • Факторы, влияющие на развитие отрасли торговли. • Современное состояние торговли и задачи ее развития | 1 | | 5 |
| | 2. Практикум по решению задач: <ul style="list-style-type: none"> • определение показателей, характеризующих положение организаций оптовой и розничной торговли в отрасли; расчетно графическая работа: выявление тенденций изменения структуры потребления и предложения на основе данных Росстата (www.gks.ru) | 1,5 | | 5 |
| | 3. Тест | 0,5 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | Написание эссе по темам: Анализ развития торговли в условиях цифровизации экономики Характеристика потребительской корзины в РФ. Тенденции развития он-лайн и оф-лайн торговли Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | 3 | | 5 |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Подготовка к практикуму по решению задач | | | |
| Тема 2.2. Потребительский рынок: сущность и принципы функционирования Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.4, ПК 1.5 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Истоки возникновения и условия формирования рынка товаров и услуг в России | 2 | 1 | |
| | 2. Характерные черты и основные тенденции развития потребительского рынка | | 1 | |
| | 3. Инфраструктура и основные элементы потребительского рынка. | | 2 | |
| | 4. Факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие потребительского рынка и торговли в России. | | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 3 | | 15 |
| | 1. <i>Семинар на тему:</i> Инфраструктура потребительского рынка и институциональная структура отрасли торговли. <i>Подготовка докладов с презентациями к семинару по темам:</i> • Инфраструктура потребительского рынка в России; • Товарное предложение и насыщенность потребительского рынка. • Современная конъюнктура товарных рынков | 1,5 | | 5 |
| | 2. <i>Ситуационный практикум:</i> Определение емкости и конъюнктуры рынка потребительских товаров | 1 | | 5 |
| | 3. <i>Тест</i> | 0,5 | | 5 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 3 | | 5 |
| | <i>Написание эссе на темы:</i> Изменение конъюнктуры потребительского рынка в условиях влияния факторов внешней среды в сфере торговли Инновационные технологии в торговле Работа с учебной литературой Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | 3 | | 5 |
| Тема 2.3. | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--|-------------|------------------|---------------|
| Субъекты торговли в системе потребительского рынка. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 12 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8 | 1. | Торговая организация как субъект потребительского рынка. | 3 | 1 | |
| | 2. | Классификация торговых организаций. Основные виды и типы предприятий торговли в соответствии со специализацией. Изучение основных положений ГОСТа «Торговля, термины, определения» | | 2 | |
| | 3. | Розничные торговые сетевые структуры: принципы функционирования | | 2 | |
| | 4. | Субъекты малого бизнеса в торговле | | 1 | |
| | 5. | Потребители как субъекты отношений в системе потребительского рынка | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | 15 |
| | 1. | Семинар на тему: Виды торговых организаций на потребительском рынке и тенденции их развития. Подготовка докладов по темам к семинарскому занятию Тенденции потребительского поведения Ключевые критерии выбора торговых предприятий потребителями Форматы торговых предприятий | 1,5 | | 5 |
| | 2. | Тест | 0,5 | | 5 |
| | 3. | Практикум по решению задач: - Идентификация видов и типов организаций торговли в соответствии с ГОСТ «Торговля. Термины. Определения» - Расчетно-аналитическое задание: Выявление тенденций изменения институциональной структуры торговли и роли субъектов потребительского рынка | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | | 3 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач | | 3 | | |
| Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| Тема 2.4. Объекты | 1. | Товары и услуги как объекты торговой | 3 | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--|-------------|------------------|---------------|
| торговой деятельности. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8 | | деятельности и их классификация. Характеристика потребительских товаров | | | |
| | 3. | Товарная политика и принципы формирования ассортимента в организациях розничной и оптовой торговли. | | 2 | |
| | 4. | Товарные ресурсы: сущность и источники поступления | | 1 | |
| | 5. | Управление товарными запасами и потоками. | | 1 | |
| | Практические занятия | | 3 | | 10 |
| | 1. | Семинар на тему: Формирование ассортимента в торговых организациях. Подготовить доклады с презентациями к семинару на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Товарные запасы и ассортимент торговых организаций; • Товарное обеспечение предприятий торговли. | 1 | | 5 |
| | 2. | Ситуационный практикум: Выявление товарных категорий в предприятиях розничной торговли. АВС-анализ товарных групп | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | | 3 | | |
| | Работа с учебной литературой | | 3 | | |
| | Подготовка к ситуационному практикуму | | | | |
| Подготовка докладов к семинару | | | | | |
| Тема 2.5. Ресурсы торговли Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1. | Торговое оборудование как элемент основных фондов торгового предприятия и расчет эффективности их использования | 4 | 2 | |
| | 2. | Оборотные средства торговых организаций и оценка эффективности их использования | | 2 | |
| | 3. | Трудовые ресурсы торговых организаций | | 1 | |
| | 4. | Источники формирования финансовых ресурсов организаций торговли | | 1 | |
| | 5. | Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле | | | |
| | Практические задания | | 6 | | 10 |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 1. Семинар на тему: Ресурсный потенциал торговли. Доклады с презентацией на семинарском занятии | 2 | | 5 |
| | 2. Практикум по решению задач: расчет амортизационных отчислений по основным фондам в торговле; расчет оборачиваемости оборотных средств в торговле; расчет эффективности использования основных и оборотных средств в торговле расчет производительности труда работников торговли на основе данных Росстата (www. gks.ru). | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка к семинару Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач | 4 | | |
| Тема 2.6. Организация оптовой торговли Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Сущность, функции и виды оптовой торговли. Основные оптовые структуры на потребительском рынке | 2 | 1 | |
| | 2. Инфраструктура оптовой торговли: товарные биржи, торговые дома, аукционы, оптовые рынки, ярмарки и выставки. | | 1 | |
| | 3. Технология складских операций и организация товародвижения и товароснабжения розничной торговой сети. | | 2 | |
| | Практические задания | 2 | | 10 |
| | 1. Семинар «Инфраструктура оптовой торговли» Подготовка докладов с презентацией на темы: • Биржевая торговля • Торговля на аукционах • Выставочно-ярмарочная торговля | 1.5 | | 5 |
| | 2. Тест | 0.5 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Работа с учебной литературой | 4 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | | | |
| Тема 2.7. Организация розничной торговли Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 12 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.10 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | 1. Содержание торгово-технологических процессов и операций в организациях розничной торговли. Приемка товаров по количеству и качеству в торговом предприятии. Подготовка товаров к продаже. | 4 | 2 | |
| | 2. Организация розничной торговли в магазине: формы и методы продажи товаров | | 2 | |
| | 3. Классификация услуг розничной торговли. Основные и дополнительные услуги. | | | |
| | 4. Правила торговли. Закон о защите прав потребителей | | 2 | |
| | <i>Практические задания</i> | 2 | | 10 |
| | 1. <i>Практикум по решению задач:</i> Торгово-технологические процессы и операции в торговых организациях | 1,5 | | 5 |
| | 2. <i>Тест</i> | 0,5 | | 5 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка к семинару Подготовка к тестированию | 4 | | |
| Тема 2.8. Экономические показатели деятельности торговли Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 12 ПК 1.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | 1. Товарооборот как основной экономический показатель торговой деятельности: сущность, состав, структура, виды, анализ и оценка. | 4 | 1 | |
| | 2. Доходы и расходы организаций торговли. Издержки обращения | | 1 | |
| | 3. Прибыль и рентабельность торговых организаций. | | 2 | |
| | <i>Практические задания</i> | 4 | | 5 |
| 1. <i>Практикум по решению задач:</i> <i>Расчетно-графическая работа:</i> Оценка динамики и структуры оборота розничной торговли - анализ выполнения плана товарооборота; | 4 | | 5 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -анализ выполнения плана прибыли; -расчет рентабельности продаж. -расчет оптовых и розничных цен на потребительские товары на основе себестоимости и издержек обращения; - оценка конверсии | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка к практикуму по решению задач | 2 | | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 2 МДК 01.02 | 26 | | |
| | <p>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателям).</p> <p>-Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.</p> <p>-Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам коммерческой деятельности и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах.</p> <p>- Подготовка к эссе по темам:</p> <p>- Написание конспектов по темам:</p> <p>Состояние и перспективы развития торговли в России;</p> <p>Цели и задачи торговых организаций на потребительском рынке;</p> <p>Торговое предприятие как имущественный комплекс;</p> <p>Торговая организация как субъект гражданских правоотношений;</p> <p>Сущность и формы товарной политики торговой организации;</p> <p>Производительность труда работников торговли</p> <p>Организация и технология приемки товаров по количеству и качеству на складе.</p> <p>Приемка, размещение и хранение товаров.</p> <p>Принципы и формы товародвижения.</p> <p>Оптовый товарооборот: складской и транзитный.</p> <p>Экономические методы регулирования сферы товарного обращения;</p> <p>Правовые основы государственного регулирования торговой деятельности в России (в соответствии с ФЗ №381 от 28.12.2009г. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в России»);</p> <p>Антимонопольное законодательство (ФЗ №135 «О защите конкуренции»);</p> <p>Формирование механизма защиты интересов потребителей (в соответствии с Законом РФ от 7.02.1992г. № 2300 1 «О защите прав потребителей»).</p> | | | |
| МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда | | 78 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|---|--|--|------------------|---------------|-----------|
| Тема 3.1. Специфика организации торговли Классификация торгово-технологического оборудования как объекта технического оснащения. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.2., ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.9, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1. Особенности торговых организаций как объектов оснащения торгово-технологическим оборудованием. Виды, типы торговых организаций. | 4 | 1 | | |
| | 2. Управление торгово -технологическим процессом. | | 1 | | |
| | 3. Классификация торгово технологического оборудования. | | 2 | | |
| | 4. Требования к торгово технологическому оборудованию. | | 2 | | |
| | Практические занятия | | 4 | | 13 |
| | 1. | Семинар на тему: Торгово - технологическое оборудование: классификация и требования, предъявляемые к нему. Подготовка докладов на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Роль технического оснащения организаций торговли в повышении эффективности торгово- сбытовой деятельности. • Современное техническое оснащение торговых организаций в России и перспективы его развития. Виды торгово -технологического оборудования | 1 | | 5 |
| | 2. | Тест: тест № 1. | 1 | | 5 |
| | 3. | Практикум по решению задач | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 3 | | 3 |
| Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию Подготовка к практикуму по решению задач Подготовка эссе по теме « <i>Инновации в оснащении торгово- технологическим оборудованием</i> ». | | 3 | | 3 | |
| Тема 3.2. Торговое немеханическое оборудование (торговая мебель). Формируемые | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1. Назначение, классификация и требования, предъявляемые к торговой мебели. | 2 | 2 | | |
| 2. Типизация, унификация и стандартизация торговой мебели. | | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 12, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | 3. Мебель для приема, хранения и подготовки товаров к продаже; для торговых залов магазинов; для складских и технологических помещений; для рыночной и уличной торговли. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | 14 |
| | 1. Семинар на тему: Классификация торговой мебели и требования, предъявляемые к ней. Подбор, размещение и использование торговой мебели. Подготовка докладов по темам: • Типизация и стандартизация торговой мебели. • Мебель для приемки, хранения и презентации товаров. • Мебель для торговых залов, магазинов. • Мебель для складских и технологических помещений. Мебель для рыночной и уличной торговли | 2 | 1 | 5 |
| | 2. Ситуационный практикум | 1 | | 4 |
| | 3. Тест: тест № 2. | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка в ситуационному практикуму Подготовка к тестированию | 2 | | |
| Тема 3.3. Механическое оборудование. Оборудование для товарной обработки продукции. Оборудование для фасовки и упаковки. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Общие сведения о машинах и механизмах. | 2 | 2 | |
| | 2. Оборудование для организации процессов подготовки товаров к продаже, технологического оборудования, помещений. | | | |
| | 3. Универсальное и специальное оборудование. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 10 |
| 1. Семинар на тему: Классификация механического оборудования и правила его безопасной эксплуатации. Подготовка докладов по темам: | 1,5 | | 5 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | Механическое оборудование для товарной обработки продукции; Моечное технологическое оборудование; Оборудование для фасовки и упаковки. Оборудование для маркировки товаров | | | |
| | 2. Тест: тест № 3. | 0,5 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | 3 | | |
| Тема 3.4. Подъемно транспортное оборудование. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1. Назначение и классификация подъемно транспортного оборудования. | 1 | | |
| | 2. Грузоподъемные машины и механизмы. | 0,5 | | |
| | 3. Транспортирующие машины и механизмы непрерывного и периодического действия. | 0,5 | | |
| | 4. Погрузочно разгрузочные машины и механизмы. | 0,5 | | |
| | 5. Роботы и манипуляторы. | 0,5 | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | 10 |
| | 1. Семинар на тему: Назначение и классификация подъемно транспортного оборудования и требования, предъявляемые к нему. Подготовка докладов с презентацией по темам: • Грузоподъемные машины и механизмы • Конвейеры – транспортирующие машины и механизмы непрерывного действия • Транспортирующие машины и механизмы периодического действия | 1 | | 5 |
| | 2. Тест для самопроверки: тест № 4. | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | 2 | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | 3 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|---|--|--|-------------|------------------|---------------|----------|
| Холодильная техника в торговле. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | 1. | Значение холода для сохранения продуктов. | 3 | 2 | | |
| | 2. | Классификация холодильного оборудования. | | | | |
| | 3. | Холодильные витрины, прилавки, прилавки витрины, шкафы, камеры. | | | | |
| | 4. | Правила загрузки холодильного оборудования. | | | | |
| | Практические занятия | | | 2 | | 9 |
| | 1. | Семинар на тему: Классификация холодильного оборудования и технические требования к нему. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Холодильные витрины, прилавки и прилавки витрины; • Холодильные шкафы и холодильные камеры; Правила загрузки холодильного оборудования. Причины образования «шубы» и способы ее удаления | 1 | | 5 | |
| | 2. | Ситуационный практикум Заключение договора на оснащение холодильным оборудованием организаций розничной торговли различных видов и типов. | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | 3 | | 3 |
| Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к ситуационному практикуму Подготовка к тестированию Подготовка эссе по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Значение холода для сохранения продуктов. • Характеристика источников охлаждения; машинные холодильные агенты. • Критерии выбора холодильных витрин, прилавков, шкафов и камер для магазинов различного формата. | | | 3 | | 3 | |
| Тема 3.6. Тепловое оборудование Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1. | Классификация теплового оборудования. | 2 | 1 | | |
| | 2. | Устройство и принципы работы оборудования с электрическим нагревом. | | | | |
| 3. | Характеристика отдельных видов | | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | теплового оборудования. | | | |
| | Практические занятия | 3 | | 10 |
| | 1. Семинар на тему: Классификация теплового оборудования и применение его в торговле. Подготовка докладов по теме: Современное оснащение торговых организаций тепловым оборудованием и перспективы развития | 2 | | 5 |
| | 2. Тест: тест № 6. | 1 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | 2 | | |
| Тема 3.7. Приборы и оборудование для измерения количества и качества товаров. Весоизмерительное оборудование. Инвентарь организаций торговли. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Роль и значение весоизмерительного оборудования. | 4 | 1 | |
| | 2. Классификация весоизмерительного оборудования. | | | |
| | 3. Различные виды весов: настольные механические, настольные электронные, товарные механические и электронные, автомобильные весы, вагонные весы. | | | |
| | 4. Назначение и классификация торгового инвентаря. | | | |
| | Практические занятия | 3 | | 10 |
| | 1. Семинар на тему: Роль и классификация весоизмерительного оборудования. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Виды весов и их устройство • Автомобильные и вагонные весы • Электронные товарные весы и весорегистрирующие электронные комплексы | 3 | | 5 |
| | 2. Тест для самопроверки: | | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | 2 | | |
| Тема 3.8. | Содержание учебного материала | 4 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|---|--|---|-------------|------------------|---------------|----------|
| Оборудование для расчетов с покупателями (контрольно-кассовое оборудование). Торговые автоматы. Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | 1. | Назначение, классификация и требования, предъявляемые к контрольно-кассовому оборудованию. | 4 | 1 | | |
| | 2. | Устройство и принципы работы контрольно-кассовых аппаратов.. | | | | |
| | 3. | Виды контрольно-кассовых аппаратов. Торговые автоматы. | | | | |
| | Практические занятия | | | 4 | | 5 |
| | 1. | Семинар на тему: Назначение, классификация и требования, предъявляемые к контрольно-кассовому оборудованию. Подготовка докладов с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Классификация контрольно-кассового оборудования и индексация контрольно-кассовых машин; • Виды контрольно-кассовых аппаратов; • Типовой автоматизированный комплекс торговой организации; • Расчетный узел торгового объекта. | 4 | | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | | 5 | | 3 |
| | | Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию Написание эссе по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Организация денежных расчетов с покупателями и перспективы безналичных расчетов в РФ • Совершенствование организации денежных расчетов и развитие оснащения торговых организаций современным контрольно-кассовым оборудованием. • Перспективы развития вендинговой торговли в Российской Федерации • Зарубежная практика вендинговой торговли • Особенности вендинговой торговли продуктами питания. | 5 | | 3 | |
| Тема 3.9. Охрана труда и техника безопасности. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1. | Необходимость соблюдения правил охраны труда и требований техники | 2 | 1 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|--|---|-------------|------------------|---------------|-----------|
| Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.10 | безопасности при эксплуатации всех видов торгового технологического оборудования. | | | | |
| | 2. Санитарные требования к торговому технологическому оборудованию и инвентарю. | | | | |
| | 3. Меры пожарной безопасности. | | | | |
| | 4. Изучение «Инструкции по охране труда для работников торговли и общественного питания». | | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | 10 |
| | 1. Семинар на тему: Правила охраны труда и требования техники безопасности при эксплуатации торгового технологического оборудования. Инструкция по охране труда для работников торговли и общественного питания» Подготовка докладов по темам: Санитарные требования к торговому технологическому оборудованию и инвентарю. Меры пожарной безопасности | 2 | | 5 | |
| | 2. Тест для самопроверки | | | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | | |
| Работа с учебной литературой Подготовка докладов к семинару Подготовка к тестированию | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03 -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателям). 1. Конспект по теме обязанности и ответственности работника в сфере трудовых отношений и охраны труда 2. Конспект по теме основные обязанности работодателя в сфере охраны труда 3. Конспект по теме холодильное оборудование - Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. -Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам коммерческой деятельности и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и | | 26 | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------------------------------|
| семинарах Написание эссе по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость подъемно-транспортного оборудования на торговых предприятиях • Эволюция контрольно-кассовых машин • Роль и назначение мебели для торговых организаций • Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда • Необходимость соблюдения противопожарных норм безопасности • Обязанность работодателя по обеспечению безопасности труда. | | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 72 | | 100 |
| | Виды работ по производственной практике (по профилю специальности) Изучение общей информации об организации и организационной структуре торгового предприятия – объекта практики. Приобретение умений идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли: Дать общую организационную характеристику исследуемого торгового предприятия по плану: - фирменное наименование; - организационно-правовая форма; - место расположения; - год создания; - направление коммерческой деятельности; - виды экономической деятельности (ОКВЭД); - форма предпринимательства (крупный, средний или малый бизнес); - вид, тип торговой организации; - специализация по товарному профилю. Приобретение умений применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения: Проанализировать организационную структуру торговой организации, указать ее тип. Описать место, функции и задачи основных структурных подразделений в организационной структуре управления торговым предприятием, которое вы исследуете в период прохождения практики. Отобразить графически организационную структуру управления организацией – объекта практики. Изучить деятельность коммерческой службы организации (отдел продаж, отдел закупок и др.), выявить цели, задачи, структуру, типовые должностные характеристики (инструкции), описать принципы взаимодействия с другими структурными подразделениями торгового предприятия. | | | Форма отчетности отчет по практике |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | <p>Ознакомиться с типовыми должностными обязанностями менеджера по продажам.</p> <p>Проанализировать внутренние и внешние информационные источники (законодательные акты, учредительные документы, приказы, договоры и др.), регламентирующие работу и определяющие особенности торговой организации, функционирования основных структурных подразделений.</p> <p>Сбор информации об объекте практики и анализ содержания источников.</p> <p>Приобретение умений участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции:</p> <p>Ознакомиться с порядком заключения хозяйственных договоров и методами организации коммерческих связей в исследуемой торговой организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать принципы работы с деловыми партнерами, методы установления контактов с ними, приемы и средства делового общения; - выявить перечень основных поставщиков организации. Определить характер коммерческих связей с поставщиками; - охарактеризовать виды договоров в торговле; - изучить организацию, порядок и сроки заключения договора-поставки, купли-продажи (контрактов, сделок, закупочных актов и др.). Описать последовательность действий при заключении договоров. <p>Представить в отчете о прохождении практики копии форм договоров.</p> <p>Изучить договорную переписку. Охарактеризовать виды деловых писем. Проанализировать и сформулировать выводы о соответствии ее содержания требованиям законодательных и нормативных актов.</p> <p>Изучить порядок работы с поставщиками товаров и основы документального оформления договорных отношений. Выявить возможные критерии выбора поставщиков.</p> <p>Составить схему этапов работы торгового предприятия с поставщиками, установить фактический порядок поставки товаров и условия их оплаты поставщикам.</p> <p>Привести примеры сопроводительных документов поставки товаров. Сформулировать выводы. Предложить свои методы взаимоотношений между торговой организацией и поставщиками.</p> <p>Приобретение умений принимать участие в подготовке организации к добровольной сертификации услуг:</p> <p>Изучение нормативно-правовой базы регулирования торговой деятельности:</p> <p>Изучить работу по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. Кратко описать процедуру оформления сертификата. Представить в отчете о прохождении практики копию</p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | <p>сертификата соответствия.</p> <p>Ознакомиться с порядком проведения государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных требований, технических регламентов, Правилами торговли, Федеральными законами ФЗ – 381 «О государственном регулировании торговой деятельности в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании», ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора)» (от 29.12.2008 № 294-ФЗ).</p> <p>Ознакомиться с порядком проведения производственного и внутрифирменного контроля за формированием ассортимента, обеспечением надлежащего качества и сохраняемости товаров, бесперебойного снабжения предприятия товарами.</p> <p>Ознакомиться с нормативными документами, определяющими порядок организации и проведения производственного контроля («Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий СП. 1.1.1058-01»).</p> <p>Экспериментально-практическая работа.</p> <p>Приобретение необходимых знаний, умений и практического опыта работы по специальности в рамках освоения вида деятельности ВД 1. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.</p> <p>Приобретение умений оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли:</p> <p>Ознакомиться с основными услугами торговой организации, составить перечень основных торговых услуг, оказываемых исследуемым предприятием (согласно нормативным документам - ГОСТ «Торговля. Термины. Определения»).</p> <p>Ознакомиться с дополнительными коммерческими услугами исследуемой организации: информационными, рекламными, консультативными, посредническими.</p> <p>Исследовать и описать предоставляемые анализируемым предприятием услуги. Ознакомиться с операциями предпродажной подготовки (сортировка, комплектация, формирование товарного ассортимента, упаковка и др.). Предложить свои варианты оказания дополнительных коммерческих услуг.</p> <p>Результат оформить в таблицу «Основные и дополнительные услуги торговой организации».</p> <p>Ознакомиться с правилами продажи товаров на исследуемом предприятии.</p> <p>Охарактеризовать методы продажи товаров.</p> <p>Исследовать материально-техническую базу анализируемой торговой организации, описать основные группы помещений.</p> <p>Исследовать показатели использования торговой площади</p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | <p>(установочная площадь, экспозиционная площадь). Описать виды планировки в торговом зале. Составить схему планировки торгового зала предприятия.</p> <p>Сформулировать выводы по результатам исследования. Дать заключение об эффективности использования установочной и демонстрационной площади предприятия.</p> <p>Приобретение умений приемки товаров по количеству и качеству и ее документального оформления:</p> <p>Ознакомиться с формами товароснабжения торгового предприятия.</p> <p>Ознакомиться с порядком приемки товаров от поставщиков и транспортных организаций, а также наличием претензий от торговых организаций.</p> <p>Описать правила приемки товаров по количеству и качеству, изучить инструкции и порядок документального оформления. Ознакомиться с товаросопроводительными документами.</p> <p>Составить проект делового письма поставщику при расхождении в количестве и качестве товаров и тары.</p> <p>Сформулировать выводы и дать предложения.</p> <p>Приобретение умений на своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение:</p> <p>Проанализировать работу по управлению товарными запасами.</p> <p>Кратко охарактеризовать товарные группы, представленные на предприятии – базе практики.</p> <p>Ознакомиться с устройством склада: составом помещений, общей и полезной складской площадью, технической оснащенностью склада, системой охраны склада, системой охраны труда и противопожарной безопасностью.</p> <p>Изучить технологический процесс работы склада, условия хранения товаров, принципы и правила размещения товарных групп на складском торговом оборудовании.</p> <p>Ознакомиться с расположением товарных партий на складе, их идентификацией. Описать условия, принципы (безопасности, эффективности, совместимости) и правила (товарного соседства, рационального использования складских площадей и др.) при размещении товаров.</p> <p>Приобретение умений эксплуатировать торгово-технологическое оборудование:</p> <p>Охарактеризовать виды торгово-технологического оборудования в торговом зале. Изучить правила эксплуатации торгово-технологического оборудования. Проанализировать состояние технического оснащения и эффективность использования торгового оборудования и инвентаря в магазине (отделе, секции). Представить иллюстрации торгового оборудования.</p> <p>Сформулировать выводы и дать предложения.</p> <p>Приобретение умений применять логистические системы, а также</p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (МДК), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|---------------|------------------|------------------------------------|
| | <p>приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков: Ознакомиться с организацией работы по отпуску и отгрузке товаров со склада, порядком отпуска товаров по телефонным и письменным заявкам.</p> <p>Сформулировать выводы и представить предложения.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации об объекте практики.</p> <p>Осуществить комплексный анализ полученной информации о торговой деятельности исследуемого предприятия.</p> <p>Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации, индексы:</p> <p>Изучить и проанализировать показатели общего объема товарооборота и его структуры, показать долю товарных групп в общем объеме товарооборота и темп роста продаж в анализируемом торговом предприятии. Результаты отразить в табличной форме.</p> <p>Проанализировать ценовую политику торгового предприятия</p> <p>Составить анализ эффективности торговой деятельности организации – объекта практики.</p> | | | |
| Всего по МДК.01.01 | | 120/40 | - | |
| Всего по МДК.01.02 | | 78/26 | - | |
| Всего по МДК.01.03 | | 78/26 | - | |
| Курсовое проектирование (курсовая работа) | | 20 | - | 100 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 72 | - | |
| Консультации | | 4 | - | |
| ВСЕГО: ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.10 | | 348/92 | | 100 Экзамен квалиф. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета Организации коммерческой деятельности и логистики;
- лаборатории Технического оснащения торговых организаций и охраны труда;
- кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета междисциплинарных курсов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Оборудование лаборатории:

- неохлаждаемое торговое оборудование;
- охлаждаемое торговое оборудование;
- контрольно-кассовое оборудование;
- оборудование для фасовки, упаковки и маркировки весовых товаров и др.

р. **Технические средства обучения:**

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 16;

- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01668-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470467>.

2. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474772>.

3. Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02383-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158>.

4. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда: учебник. Чернухина Г.Н., Курганова Н.Ю. - М.: Колледж ««БКТ»», 2020

Дополнительные литература:

1. Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой деятельностью : учебник / Л. П. Дашков, О. В. Памбухчиянц. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 400 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621857>.

2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

Официальные издания:

1. Сопнест! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1. Журнал «Торгово-экономический журнал»: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом»: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал «Продавать! Техника продаж»: Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4. Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5. Журнал «Современная торговля»: Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

6. Журнал «Управление магазином»: Издательство «Имидж-Медиа»

(<http://www.trademanagement.ru/>), периодичность – ежемесячно.

7. Журнал «Управление продажами»

(<https://www.grebennikoff.ru/product/4/>), периодичность - 4 раза в год.

8. Журнал «Современная конкуренция»
<http://moderncompetition.ru/r/about/events/>:Издательство Колледж
 периодичность - 4 раза в год

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Министерство промышленности и торговли Официальный сайт | http://minpromtorg.gov.ru/ |
| 2. | Федеральная служба государственной статистики | https://rosstat.gov.ru/ |
| 3. | Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Официальный сайт | https://www.rospotrebnadzor.ru |
| 4. | Федеральная инспекция труда при Министерстве труда и социальной защиты РФ | https://www.sitebase.ru/r82244/f49728.html |
| 5. | Агентство «РосБизнес Консалтинг» (материалы аналитического и обзорного характера) | http://www.rbc.ru |
| 6. | ООО «ИНФОЛАЙН-АНАЛИТИКА» Официальный сайт | https://infoline.spb.ru/ |
| 7. | Портал RETAILER.RU – ежедневные новости | https://retailer.ru/ |
| 8. | Информационный портал «Охрана труда в России» | https://ohranatruda.ru/ |
| 9. | Онлайн журнал «Секрет фирмы» | https://secretmag.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» (МДК.01.01 «Организация коммерческой деятельности», МДК.01.02 «Организация торговли», МДК.01.03 «Техническое оснащение торговых

**организаций и охрана труда») образовательной программы для обучения лиц
нозологической группы
с нарушениями опорно-двигательной системы**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее –

контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

альтернативные устройства ввода информации.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, практики его применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмах делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста. При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия, в том числе с приглашением сотрудников коммерческих подразделений организаций различных форм собственности.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена производственная практика (по профилю специальности) в объеме 72 часов. При работе над курсовым проектированием (курсовой работой) обучающимся оказываются консультации.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» и специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Организация торговли», «Организация коммерческой деятельности», «Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда».

Квалифицированные специалисты – представители торговых организаций и их подразделений.

V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному

модулю разрабатываются Колледжем «БКТ» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>иметь практический опыт:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • приемки товаров по количеству и качеству (ПК 1.3., ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |

| | |
|--|---|
| <p>составления договоров (ПК 1.1., ОК 12.)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых</p> |
|--|---|

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | <p>дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• установления коммерческих связей; (ПК 1.1., ПК 1.7, ОК 6.)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• соблюдения правил торговли (ОК 12.)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| | <p>дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации (ПК 1.2, ПК 1.5., ПК 1.9., ПК 1.10., ОК 6.)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда (ПК 1.10.)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | <p>дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение; (ПК 1.1., ПК 1.7., ОК 6.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • управлять товарными запасами и потоками; (ПК 1.2, ПК 1.8., ПК 1.9.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству; (ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.9., ОК 12.)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли; (ПК 1.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <p>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли; (ПК 1.4.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • эксплуатировать торгово-технологическое оборудование; (ПК 1.10.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий;</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <p>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику; (ПК 1.6., ОК 2., ОК 3., ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, применять инновационные методы в коммерческой деятельности (ОК 5) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 8) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык как средство делового общения (ОК 9) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК 10) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (ОК 11) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию; (ПК 1.4., ПК 1.8., ОК 1., ОК 4.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; (ПК 1.5.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила торговли; (ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • классификацию торгового-технологического оборудования, правила его эксплуатации; (ПК 1.10., ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | <p>деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • организационные и правовые нормы охраны труда; (ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; (ПК 1.10., ОК 2., ОК 3., ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • технику безопасности условий труда, пожарную безопасность (ПК 1.10., ОК 12.) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме защиты курсового проекта (курсовой работы) и экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|---|---|---|
| 1 | Экзамен квалификационный ОК 1 – ОК 12, ПК 1.1 – ПК 1.10 | Экзамен квалификационный включает в себя: выполнение заданий (А, Б части), защита отчета по практике (В части): Задание части А – теоретический вопрос на знание базовых понятий | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания части А, В - ответ правильный, логически |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | | <p>предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание части Б – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание части В – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения практики.</p> | <p>выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания части В- выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо)– Задания части А, Б -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания части В- выполнил индивидуальное задание по производственной практике</p> |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>(по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)</p> <p>Задание части А, Б– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания части В - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности) не в полном объеме; в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики</p> |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>(по профилю специальности) с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание части А, Б – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания части В – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> |
| 2. | <p>Курсовой проект (Курсовая работа) МДК.01.01 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 1.1 – ПК 1.10</p> | <p>Защита курсового проекта (курсовой работы) представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач проектирования, его актуальность, описание</p> | <p>00-90 (отлично) -</p> <p>Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать,</p> |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|----------|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>выполненного проекта, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования.</p> | <p>аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта (курсовой работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p> <p>9- 70 (хорошо) - Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (курсовой работы). Во время защиты студент показал умение кратко, доступно и ясно представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>9-50 (удовлетворительно) - Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку</p> |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта (курсовой работы). Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы</p> <p>Менее 50 (неудовлетворительно) – Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «100-90») и студент не допущен к защите.</p> |

Тематика курсовых проектов (курсовых работ)

1. Коммерческие риски в современной торговле и пути их снижения
2. Розничная торговля: сущность, функции и тенденции развития в России.
3. Особенности коммерческой деятельности в сфере оптовой торговли
4. Особенности коммерческой деятельности в сфере розничной торговли
5. Организация коммерческих сделок в сфере торговли
6. Электронная коммерция как прогрессивная форма развития торговли
7. Формирование экономических ресурсов и их влияние на результаты коммерческой деятельности предприятия
8. Субъекты и объекты коммерческой деятельности в торговле
9. Анализ влияния факторов внешней и внутренней среды предприятия на развитие коммерческой деятельности
10. Анализ экономических показателей коммерческой деятельности предприятия
11. Анализ и тенденции развития сетевой розничной торговли (на примере розничной торговой сети)
12. Методы стимулирования продаж в розничной торговле как инструмент коммерческой деятельности
13. Организация хозяйственных связей в торговле
14. Договоры в коммерческой деятельности
15. Организация закупочной работы коммерческой организации
16. Особенности коммерческой деятельности в сфере малого бизнеса

17. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм коммерческих организаций.
18. Формы и методы организации розничной продажи товаров.
19. Мерчендайзинг как система активного продвижения товаров к покупателю в организации коммерческой деятельности.
20. Организация выставочно-ярмарочной деятельности.
21. Инновационные технологии в сфере торговли.
22. Собственная торговая марка как инструмент коммерческой деятельности.
23. Коммерческая информация и ее защита.
24. Коммерческая деятельность по управлению товарными ресурсами.
25. Анализ взаимодействия коммерческой организации с внешней средой.

***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации -
экзамена квалификационного***

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Часть А

- | | |
|---|--|
| <p>1</p> <p>а) обмен товаров б) акты куплипродажи в сфере торговли в) процесс расширения объектов собственности посредством возмездных договоров г) экономическую форму доведения результатов производства до потребителя</p> <p>2 Рынок – это..</p> <p>а) совокупность продавцов и покупателей в сфере обращения б) совокупность спроса и предложения в воспроизводственном процессе в) система отношений между продавцами и покупателями по поводу купли – продажи товаров г) процесс куплипродажи потребительских товаров</p> <p>3 Можно ли в качестве субъекта потребительского рынка рассматривать государство?</p> <p>а) да б) нет в) только в качестве регулятора денежнокредитного обращения г) только в качестве регулятора конкуренции и обеспечения антимонопольной деятельности</p> <p>4 Предпринимательская деятельность, направленная на получение прибыли, называется ..</p> <p>а) торговая б) посредническая в) коммерческая г) производственная</p> | <p>Сфера обращения представляет собой ...</p> |
|---|--|

5 Какое из нижеперечисленных предприятий признается унитарным?

- а) некоммерческая организация
- б) хозяйственное товарищество, имеющее в собственности имущество
- в) акционерное общество, имеющее в собственности имущество
- г) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепляемое за ней имущество

6 В состав фондов обращения торгового предприятия не входят...

- а) товарные запасы текущего хранения
- б) денежные средства на расчетном счете и в кассе предприятия
- в) торговый инвентарь
- г) дебиторская задолженность

7 Развозная торговля является формой...

- а) мелкооптовой торговли
- б) мелкорозничной торговли
- в) оптовой торговли
- г) розничной торговли

8 Отраслевым органом исполнительной власти города Москвы, обеспечивающим проведение торговой политики на муниципальном уровне является...

- а) Министерство промышленности и торговли
- б) Департамент торговли и услуг
- в) Министерство экономического развития
- г) Департамент малого и среднего предпринимательства и конкуренции

9 Товарная номенклатура – это...

- а) совокупность товаров, имеющих аналогичное функциональное назначение
- б) совокупность товаров определенного класса, имеющих схожий состав потребительских свойств и показателей
- в) совокупность товаров определенного вида, выделенных по перечню отдельных признаков
- г) совокупность ассортиментных групп товаров, представленных на определенных рынках

10 К методам продажи товаров в розничной торговле не относят ...

- а) самообслуживание, через прилавки
- б) торговлю по образцам
- в) биржевую торговлю
- г) торговлю по предварительным заказам

11 Выберите определение, отражающее состав основных средств предприятия в соответствии с положениями Налогового кодекса:

- а) здания, сооружения, оборудование, транспортные средства со сроком эксплуатации более 12 месяцев
- б) здания, сооружения, оборудование, транспортные средства, инвентарь со сроком эксплуатации более 12 месяцев и стоимостью более 40 000 руб. за единицу
- в) здания, сооружения, оборудование, транспортные средства, инвентарь стоимостью

более 100 000 за единицу

12 Какие отчеты можно выполнить с помощью контрольнокассового оборудования?

- а) маркетинговые
- б) X, Zотчеты
- в) экономические
- г) бухгалтерские

13 К торговому оборудованию не относятся...

- а) витрины
- б) горки
- в) штабелеры
- г) стеллажи

14 По какому признаку мебель для предприятий торговли разделяют на мебель для торговых залов (для продажи товаров), и мебель для подсобных помещений(для приемки, хранения и подготовки к продаже)?

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по способу установки
- г) по товарному профилю

15 Охрана труда в торговой организации – это...

- а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- б) система трудовых ресурсов торговой организации
- в) система законодательных актов, направленных на обеспечение качества продукции
- г) система противопожарных мероприятий, осуществляемых торговой организацией

Часть Б

Задача №1

Рассчитайте емкость регионального рынка за анализируемый период на основе данных таблицы

| Источники | Объем , млн.руб. |
|---|------------------|
| заработная плата населения региона | 500 |
| предполагаемый спрос приезжим населением | 80 |
| пенсии, субсидии, пособия | 200 |
| налоги и сборы | 180 |
| нетоварные расходы населения | 100 |
| продажа предприятиям через розничную сеть мелких партий товаров | 150 |

Задача № 2

Розничное торговое предприятие реализует 130 видов товаров, из которых новых видов 48. Определите степень обновления ассортимента. Охарактеризуйте этот показатель.

Задача № 3

Торговое предприятие три года назад приобрело и ввело в эксплуатацию холодильный шкаф по цене 60 тыс. руб. Расходы по его доставке и установке составили 10 тыс. руб.

Срок полезной эксплуатации 5 лет. Метод начисления амортизации – линейный. Найти сумму годовой амортизации.

Часть В

*Краткий отчет о прохождении практики
(письменно)*

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

Часть А

- 1. Под инфраструктурой потребительского рынка принято понимать...**
 - а) совокупность институтов и средств, поддерживающих взаимосвязи между продавцами и покупателями
 - б) логистику, продвижение товаров и их обмен на деньги
 - в) организацию коммерческой деятельности субъектов потребительского рынка
 - г) комплекс торговотехнологических операций
- 2. Услуги создаются в сфере...**
 - а) материального производства
 - б) нематериального производства
 - в) в сфере производства и обращения
 - г) в сфере потребления
- 3. Коммерческая деятельность связана с...**
 - а) риском
 - б) имущественной и юридической ответственностью
 - в) осуществлением деятельности от своего лица
 - г) удовлетворением общественных потребностей
 - д) все ответы верны
- 4. Коммерческое предприятие как объект деятельности представляет собой...**
 - а) совокупность зданий, сооружений и оборудования
 - б) коммерческую организацию с разделенным на доли уставным капиталом
 - в) имущественный комплекс, используемый для предпринимательской деятельности
 - г) хозяйственную единицу, обладающая экономической самостоятельностью

5. К организационноправовым формам юридических лиц относят:

- а) хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы, учреждения
- б) хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, потребительские кооперативы
- в) хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы, государственные унитарные предприятия
- г) хозяйственные товарищества и общества, унитарные предприятия, потребительские кооперативы, фонды и ассоциации

6. Товарное обращение – это ...

- а) вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров
- б) экономическая форма доведения товаров до покупателя
- в) процесс обращения объектов гражданского права или продуктов труда посредством договора
- г) коммерческая деятельность продавцов на рынке товаров и услуг

7. Неверно, что в состав предприятия торговли как имущественного комплекса входят...

- а) инвентарь
- б) деловая репутация
- в) фонды обращения
- г) трудовые ресурсы

8. Качественной характеристикой трудовых ресурсов торговле является...

- а) производительность труда
- б) рентабельность
- в) товарооборот
- г) среднесписочная численность персонала

9. Эффективность использования оборотных средств в торговле характеризуют такие показатели, как ...

- а) прибыль и рентабельность продаж
- б) фондоотдача и фондоемкость продукции
- в) коэффициент товарооборачиваемости и средняя продолжительность одного оборота
- г) уровень отдачи оборотных средств и прибыль

10. Национальный стандарт Российской Федерации (ГОСТ Р 51303 – 2013) определяет ассортимент товаров как ...

- а) набор товаров, объединенных по какому-либо одному или совокупности признаков, предназначенный для продажи населению
- б) количество видов, разновидностей и наименований товаров
- в) способность товаров удовлетворять спрос покупателей
- г) это совокупность всех производимых и реализуемых в магазине товаров

11. К основным средствам торговых предприятий согласно Налоговому Кодексу относятся активы, первоначальная стоимость которых не менее...

- а) 400 МРОТ
- б) 40 000 руб.

- в) не лимитирована. Единственное условие использование имущества в торговой деятельности более 12 месяцев
 г) 100 тысяч МРОТ

12. По какому признаку мебель для предприятий торговли разделяют на специализированное оборудование (например, стеллажи для выкладки хлеба и хлебобулочных изделий) и универсальное оборудование (стеллажи для продажи любых видов товаров)?

- а) по месту использования
 б) по назначению
 в) по конструкции
 г) по товарному профилю

13. Складское технологическое оборудование – это...

- а) специализированные приспособления, предназначенные для организации деятельности склада и увеличивающие эффективность его работы
 б) конструкции системы переработки материального потока
 в) подъемнотранспортное оборудование
 г) оборудование, используемое для грузопереработки и хранения

14. Какое торговое оборудование (из перечисленных) имеет полки с обеих сторон?

- а) пристенные горки
 б) островные горки
 в) привитринные горки
 г) торцевые горки

15. Какие из требований к торговому оборудованию предполагают простоту конструкций, делающую экономным производство и удобной эксплуатацию? а)

- эксплуатационнотехнические
 б) эргонометрические
 в) эстетические
 г) санитарногигиенические

Часть Б

Задача № 1

Определите показатели, характеризующие отраслевую структуру, исходя из данных таблицы 1. Рассчитайте долю валовой продукции в отчетном и базовом периоде, а также темпы роста продукции коммерческого предприятия и отрасли.

Таблица 1.

Объем валовой продукции (млн.руб.)

| Год | Отрасль А | Предприятие 1 |
|----------|-----------|---------------|
| Базовый | 4572 | 143 |
| Отчетный | 4695 | 154 |

Задача № 2

Товарооборот розничной торговли в России в отчетном году составил 23трл.668,4млрд.руб, а в базовом периоде – 21трл. 319,9млрд.руб. Рассчитайте темп роста товарооборота в отчетном году

Задача № 3

Рассчитайте фондовооруженность склада, если известно, что балансовая стоимость оборудования равна 1400 тыс. руб. Среднесписочная численность составляет 70 человек.

Часть В

*Краткий отчет о прохождении практики
(письменно)*

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационно-правовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Часть А

- 1. Главной целью деятельности коммерческой организации является...**
 - а) увеличение выпуска и реализации продукции
 - б) предоставление рабочих мест
 - в) оптимизация производства и повышение рентабельности
 - г) получение прибыли
- 2. К признакам юридического лица относится:**
 - а) материальная ответственность
 - б) деятельность, направленная на получение прибыли
 - в) наличие обособленного имущества в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении
 - г) самостоятельная неимущественная ответственность по обязательствам
 - д) формирование минимального размера уставного капитала
- 3. Унитарные предприятия осуществляют свою деятельность на праве:**
 - а) регионального управления
 - б) оперативного управления
 - в) территориального управления
 - г) муниципального управления
- 4. Под распределением прибыли от коммерческой деятельности понимается:**
 - а) направление прибыли в федеральный бюджет
 - б) направление прибыли в региональный бюджет
 - в) направление по статьям использования на предприятии
 - г) направление в бюджеты разного уровня и по статьям использования на предприятии.

5. Какой элемент не относится к модели товарного рынка?

- а) цена
- б) прогноз
- в) спрос
- г) предложение
- д) товар

6. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» определяет торговую деятельность как...

- а) коммерческую деятельность организаций торговли в сфере потребительского рынка
- б) торговлю товарами и оказание услуг для личного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью
- г) вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров

7. Предприятие торговли как субъект правоотношений – это ...

- а) организация организационно правовой формы, совокупность средств и ресурсов.
- б) деловая репутация предприятия и финансовоэкономические отношения
- в) имущественный комплекс, расположенный в торговом объекте
- г) совокупность торговотехнологических процессов и операций

8. Стоимостная характеристика товаров предполагает...

- а) денежное выражение стоимости, воплощенной в цене товара
- б) совокупность свойств товаров, выраженных с помощью физических величин и единиц измерения
- в) денежная оценка и эффективность использования товарных ресурсов

9. Производительность труда в сфере торговли определяется отношением...

- а) среднесписочной численности торговых работников к объему реализации товаров
- б) объема реализации товаров к среднесписочной численности торгового персонала
- в) объема прибыли к затратам живого труда, затраченного на реализацию товаров

10. Товарооборот – это...

- а) объем продажи товаров и оказания услуг в денежном выражении за определенный период времени
- б) денежное выражение объема хозяйственной деятельности
- в) доходы торгового предприятия от реализации товаров на потребительском рынке
- г) разница между доходами и расходами

11. Первоначальная стоимость основных средств торговле – это...

- а) сумма фактически затрат организации на их приобретение, доставку, сооружение, монтаж оборудования
- б) стоимость воспроизводства оборудования в современных условиях
- в) основной обобщающий показатель оценки эффективности использования оборудования

12. Какое торговое оборудование (из перечисленных) устанавливают вдоль окон торгового зала?

- а) пристенные горки
- б) островные горки

- в) привитринные горки
- г) торцевые горки

13. Какие из требований к торговому оборудованию учитывают при конструировании мебели, исходя из антропологических данных (среднего роста и пропорций тела человека)?

- а) эксплуатационнотехнические
- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) санитарногигиенические

14. Мебель для предприятий торговли разделяют на неразборную и сборноразборную по следующему признаку.

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

15. По каким признакам не классифицируется весоизмерительное оборудование?

- а) по месту установки
- б) по способу снятия показаний взвешивания
- в) в зависимости от указательного устройства
- г) по технологическому назначению

Часть Б

Задача № 1

Уставный капитал коммерческой организации составляет 600 тыс.руб., выпущено 3 тыс. обыкновенных акций. Рассчитайте номинальную стоимость одной акции.

Задача № 2

Дайте определение согласно ГОСТу.

1. Торговая палатка – это _____.
2. Магазин – склад – это _____.

Задание № 3

Установите вид торгового и технологического оборудования, которое необходимо закупить собственнику, чтобы полностью осуществить техническое оснащение торговых и неторговых помещений магазина. Необходимо учитывать, что магазин реализует товарную группу «зоотовары». Торговая организация не располагает собственными складскими помещениями.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:

- а) вид экономической деятельности организации;
- б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
- в) вид торговой деятельности;

- г) тип торгового предприятия;
- д) методы и формы продажи товаров.
- 2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
- 3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
- 4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Часть А

1. Что относится к объектам коммерческой деятельности?

- а) товары, услуги
- б) государство
- в) продавцы
- г) производители
- д) покупатели

2. Спрос на рынке товаров и услуг представляет собой ...

- а) платежеспособную потребность
- б) нужду в чемлибо необходимом для поддержания жизнедеятельности
- в) потребность, ориентированную на покупку товара
- г) элемент потребительской культуры

3. Франчайзинг – это ...

- а) юридически оформленные соглашения между владельцами привилегий – франшизы и держателями привилегий
- б) система договорных правоотношений между основным предприятием франчайзером и передаваемым другому права пользования торговой маркой – франчайзи
- в) система договорных правоотношений между основным предприятием франчайзи и передаваемым другому права пользования торговой маркой – франчайзером

4. Расположите в хронологическом порядке исторические ступени развития товарных отношений:

- а) обмен
- б) торговля
- в) товарное обращение

5. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами...

- а) пропорционально величине их паевых взносов
- б) в соответствии с трудовым участием
- в) согласно заключенному с работником договору
- г) в соответствии с занимаемой должностью

6. Ассортиментная характеристика представляет собой

- а) совокупность отличительных свойств и признаков товаров, имеющих аналогичное функциональное назначение

б) совокупность свойств определенного класса товаров, обладающих сходными потребительскими свойствами и показателями, а также общим функциональным назначением

в) совокупность отличительных свойств и признаков товаров, определяющих их функциональное назначение

7. Специализированные оптовые структуры осуществляют на потребительском рынке..

а) полный комплекс закупочнобытовых операций с правом перехода права собственности на товар оптовому звену

б) комплекс закупочных операций с правом перехода права собственности на товар розничному звену

в) полный комплекс закупочнобытовых операций без права перехода права собственности на товар оптовому звену

8. Отличие оптового товарооборота от розничного состоит в..

а) масштабе хозяйственной деятельности торговой организации

б) физическом объеме товарооборота и его денежной оценке

в) последующем использовании проданных товаров

г) формах и способах доставки и реализации товаров

9. Коэффициент товарооборачиваемости оборотных средств характеризует ...

а) интенсивность использования оборотных средств

б) среднюю длительность одного оборота

в) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. основных фондов

г) число оборотов, совершаемых оборотными средствами за период

10.

Неверно, что ...

включаются в издержки обращения торгового предприятия

а) транспортные расходы

б) расходы по предпродажной подготовке товаров

в) расходы по оказанию материальной помощи работникам торговой организации

11. В каких случаях предприятие может изменить стоимость основных средств?

а) дооборудование, реконструкция

б) техническое перевооружение

в) самостоятельная переоценка предприятием путем индексации или прямого пересчета по рыночным ценам

г) во всех перечисленных случаях

12. Какое торговое оборудование (из перечисленных ниже) устанавливают перпендикулярно основным стеллажам торгового зала?

а) пристенные горки

б) островные горки

в) привитринные горки

г) торцевые горки

13. Какие требования не предъявляются к торговому оборудованию?

а) эксплуатационно-технические

- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) органолептические
- д) санитарногигиенические

14. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социальноэкономические, организационнотехнические, санитарногигиенические, лечебнопрофилактические, реабилитационные и иные мероприятия это...

- а) производительность труда
- б) эффективность труда
- в) охрана труда
- г) рентабельность труда

15. Какое оборудование используют для кратковременного хранения, демонстрации и продажи предварительно охлажденных и замороженных скоропортящихся продуктов при пониженной положительной или отрицательной температурах?

- а) торговое холодильное оборудование
- б) торговое неохлаждаемое оборудование
- в) подъемнотранспортное оборудование
- г) весоизмерительное оборудование

Часть Б

Задача №1

Акция номинальной стоимостью 5 тыс. руб. продается по цене 7 тыс.500 руб. Каков курс акции? Превышает ли номинальная стоимость курс акций?

Задача № 2

Впишите в задание термины:

1. _____ это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для их использования в предпринимательской деятельности.
2. _____ многофункциональный торговоразвлекательный центр общей площадью от 100 000м².

Задача № 3

Предприятие произвело модернизацию холодильного оборудования на сумму 10 тыс. руб. без учета НДС. Первоначальная его стоимость оборудования, установленного в 2015г. составила 100 тыс. руб., срок полезной эксплуатации 5 лет. Укажите, чему будет равна балансовая стоимость оборудования после модернизации.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;

- г) тип торгового предприятия;
- д) методы и формы продажи товаров.
- 2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
- 3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
- 4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Часть А

1. Потребительский рынок представляет собой ...

- а) совокупность продавцов и покупателей в сфере торговли и услуг
- б) совокупность товаров и услуг в сфере торговли и услуг
- в) совокупность субъектов и объектов предпринимательской деятельности
- г) систему общественных отношений, основанных на соблюдении правовых норм, возникающих между субъектами в процессе изготовления и реализации товаров

2. Оптовые посредники, как правило, используют....

- а) не используют переход прав собственности на товар
- б) переход прав собственности на товар
- в) принцип самообслуживания и наличного расчета за товары
- г) развозную и разносную формы торговли с правом перехода собственности конечному покупателю

3. Каждый участник полного товарищества отвечает по обязательствам...

- а) в пределах вклада
- б) солидарно всем имуществом товарищества
- в) всем своим имуществом
- г) имуществом третьих лиц

4. Чистая прибыль в коммерческой деятельности образуется...

- а) после уплаты налогов и обязательных платежей
- б) после выплаты дивидендов
- в) после вычета издержек обращения
- г) после вычета коммерческих и управленческих расходов

5. Торговля не является...

- а) видом предпринимательской деятельности, связанным с куплей-продажей товаров и оказанием услуг
- б) отраслью экономики
- в) формой товарного обмена
- г) рынком

6. Магазин формата дискаунтер представляет собой магазин..

- а) самообслуживания площадью до 400кв.м., реализующий смешанный ассортимент товаров в ценовом диапазоне выше средних цен
- б) эконом класса с узким стандартным ассортиментом ограниченных товарных линий и

минимальным набором услуг для покупателей, достаточно низкими ценами с площадью торгового зала от 250 м²

в) розничной торговли, ориентированный на продажу широкого ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров мелким оптом с использованием акцепта низких розничных цен

г) эконом класса с узким стандартным ассортиментом ограниченных товарных линий и минимальным набором услуг для покупателей, достаточно низкими ценами с площадью торгового зала от 400 м²

7. Класс товаров определяется как...

а) совокупность товаров, имеющих аналогичное функциональное назначение

б) совокупность товаров, имеющих разное функциональное назначение

в) совокупность товаров, обладающих сходными потребительскими свойствами и показателями

г) совокупность товаров, объединенных под общей товарной маркой

8. Индекс физического объема товарооборота характеризует:

а) влияние изменения количества и структуры реализованных товаров на динамику показателя товарооборота

б) изменение совокупной стоимости проданных товаров за анализируемый период

в) изменение совокупной стоимости определенного количества товаров в течение анализируемого периода

9.

Неверно, что

величина товарных запасов может измеряться в ...

а) стоимостных единицах

б) процентах

в) натуральных единицах

10. Маятниковый маршрут – это:

а) график подачи автотранспорта к поставщику

б) доставка товаров только в один магазин за один рейс

в) доставка за один рейс товаров по нескольким магазинам, размещенным по пути движение автомашины

г) путь перевозки товаров от места отправления до розничного предприятия.

11. В каком из перечисленных случаев расходы организации увеличивают стоимость основных средств:

а) ремонта

б) реконструкции

в) в обоих случаях

12. Какие из требований к торговому оборудованию предусматривают наряду с удобством мебели для покупателей и продавцов обеспечение наглядной выкладки товаров и достаточной емкости?

а) эксплуатационнотехнические

б) эргонометрические

в) эстетические

г) санитарногигиенические

13. Измерительный прибор для определения массы товаров – это:

- а) массометр
- б) весы
- в) комбилек
- г) терминал сбора данных

14. Какие параметры не учитываются при выборе подъемнотранспортного оборудования?

- а) параметры склада (площадь, высота, количество погрузочных работ и др.)
- б) интенсивность грузопереработки
- в) параметры обрабатываемых грузов
- г) цвет оборудования

15. Микроклимат на рабочем месте не характеризуется:

- а) температурой воздуха
- б) темпераментом сотрудников
- в) скоростью движения воздуха
- г) интенсивностью теплового излучения от нагретых поверхностей

Часть Б

Задача № 1

Коммерческое предприятие производит и реализует йогурт, средние переменные затраты на производство и сбыт которого составляют 20 руб. за 1 шт. Йогурт продается по цене 40 руб. за единицу. Постоянные затраты компании в месяц составляют 30 тыс. руб. Рассчитайте, какую прибыль может получить компания, если она произведет и продаст 3000 единиц йогуртов.

Задача № 2

Товарооборот розничной торговли в 2014 году в России составил 26,1 трл. руб. , а в 2013г – 23,7 млрд.руб. Рассчитайте темп роста товарооборота в 2014 году .

Задача № 3

Предприятие произвело ремонт линии по выпечке хлеба на сумму 10 тыс. руб. без учета НДС. Первоначальная стоимость линии, установленной в 2015г. 100 тыс. руб. Укажите, чему будет равна балансовая стоимость линии после ремонта.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Часть А

Конъюнктура потребительского рынка – это ...

- а) рыночный механизм, основанный на законе стоимости
- б) совокупность экономических условий на рынке в каждый данный период времени
- в) объем платежеспособного спроса на рынке товаров и услуг
- г) объем предложения товаров на товарном рынке по количеству и качеству

Участниками товарищества на вере могут быть:

- а) 1 или несколько граждан (полных товарищей)
- б) 1 или несколько полных товариществ, имеющих статус юридического лица
- в) 1 или несколько полных товарищей и 1 или несколько коммандитистов
- г) 1 или несколько коммандитистов

Кооперирование предполагает:

- а) рост размеров предприятия за счет увеличения объемов производства и реализации
- б) развитие прямых хозяйственных связей между предприятиями
- в) развитие монополизации
- г) оптимальное соотношение крупных, средних и мелких предприятий
- д) сочетание на предприятии производств, относящихся к разным отраслям

Что из перечисленного относится к фондам обращения?

- а) материальные ресурсы предприятия, в том числе, торгово-технологическое оборудование
- б) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения
- в) готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете
- г) прибыль

Рентабельность является критерием...

- а) эффективности коммерческой деятельности
- б) уровня капитализации предприятия
- в) оценки управленческой деятельности
- г) критерием оценки экономической деятельности

Торговой организацией как объектом имущественных прав признается..

- а) имущественный комплекс, используемый для осуществления торговой деятельности
- б) совокупность материальных, информационных, природных и трудовых ресурсов
- в) организация определенной организационно правовой формы, осуществляющая торговую деятельность в сфере потребительского рынка, включая необходимые средства, ресурсы и работников

К организаторам оптового оборота, не работающим непосредственно с товаром, относятся:

- а) товарные биржи
- б) рынки

- в) склады – магазины типа cash and carry
- г) логистические центры

Индекс физического объема розничного товарооборота рассчитывают для оценки...

- а) динамики показателя товарооборота в текущих ценах
- б) влияния уровня инфляции на величину товарооборота
- в) показателя стоимости реализованной массы товаров в денежном исчислении.

_____ нестационарный торговый объект, представляющий собой отдельно стоящее строение или его часть с замкнутым пространством, имеющее торговый зал.

- торговый павильон
- распределительный центр
- киоск
- торговая палатка
- торговая галерея

Неверно, что статья 8 п.2. Закона о торговле закрепляет за торговыми организациями право самостоятельно определять...

- а) вид торговли
- б) форму торговли
- в) инфраструктуру торговли
- г) специализацию торговли

Остаточная стоимость основных средств это:

- а) продажная стоимость при выбытии объекта
- б) сумма фактических затрат организации на их приобретение, сооружение и изготовление
- в) балансовая стоимость за минусом начисленной амортизации

По каким признакам не осуществляют классификацию основных типов грузовых тележек?

- а) по типу привода
- б) по конструкции
- в) по грузоподъемности
- г) по цвету корпуса

По какому признаку оборудование для предприятий торговли разделяют на специализированное и универсальное?

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

Какие из требований к торговому оборудованию предъявляются к форме, пропорциям, цвету и конструктивным особенностям торговой мебели?

- а) эксплуатационно-технические
- б) эргонометрические

- в) эстетические
- г) санитарногигиенические

Процесс размещения товаров в специальных средствах, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь в процессе транспортировки и складирования – это:

- а) фасовка товаров
- б) упаковка товаров
- в) маркировка товаров
- г) сверка товаров

Часть Б

Задача №1

Прибыль магазина формата дискаунтер составила за месяц 2150 тыс.руб., стоимость основных средств – 45 тыс руб. Определите рентабельность.

Задача №2

Товарооборот розничной торговли в 2016 году в России составил – 28,1 трл руб., а в 2015г – 27, 5 трл руб. Рассчитайте темп роста товарооборота в 2016 году

Задача №3

Установите вид торгового и технологического оборудования, которое необходимо закупить собственнику, чтобы полностью осуществить техническое оснащение торговых и неторговых помещений магазина. Необходимо учитывать, что магазин реализует книги, журналы, канцелярские товары. Торговая организация не располагает складскими помещениями.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Часть А

1. К функциям торговли не относится...

- а) обеспечение непрерывности воспроизводства на стадии обращения
- б) удовлетворение спроса потребителей
- в) разработка новых видов товаров
- г) реализация потребительской стоимости

2. Реализованный спрос в торговле представлен в виде...

- а) прибыли от продажи
- б) товарооборота
- в) издержек обращения
- г) издержек производства

3. Неверно, что в качестве оптовых посредников выступают..

- а) брокеры
- б) дистрибьютеры
- в) магазины

4. Экономическая эффективность комбинирования достигается за счет..

- а) рациональных границ производственных связей
- б) уменьшение радиуса транспортировки
- в) комплексного использования исходного сырья и отходов производства
- г) роста объема производства
- д) уменьшения капиталовложений на развитие добывающих отраслей

5. Уровень монополизации товарных рынков характеризуют такие показатели как...

- а) коэффициент использования производственных мощностей
- б) темп роста выручки от реализации продукции
- г) объем прибыли предприятия
- д) удельный вес продукции предприятия на товарном рынке
- е) фондоотдача основных средств

6. Оптовая торговля, в соответствии со ГОСТом «Торговля. Термины и определения» – это ...

- а) торговля товарами с последующей перепродажей или для профессионального использования
- б) торговля, осуществляемая по заказам розничного покупателя
- в) внемагазинная торговля большими партиями товаров
- г) вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности

7. К мелкорозничной торговой сети не относится...

- а) павильон
- б) мини маркет
- в) киоск

8. Товарная структура товарооборота – это...

- а) соотношение отдельных товарных групп в общем объеме товарооборота, выраженное в процентах
- б) объем продажи товаров в денежном выражении за определенный период времени
- в) соотношение розничного и оптового товарооборота

9. Федеральный закон ФЗ – 381 это закон ...

- а) «О защите конкуренции»
- б) «О защите прав потребителей
- в) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
- г) «О техническом регулировании»

10. При централизованном методе товароснабжения магазинов доставка осуществляется

- а) силами и средствами организаций розничной торговли
- б) силами и средствами оптовых посредников
- в) силами и средствами поставщика или транспортных организаций

11. Какие типы весов применяют для измерения массы крупногабаритных товаров?

- а) настольные (до 5кг)
- б) настольные (до 15кг)
- в) напольные (до 15кг)
- г) напольные платформенные (до 500кг)

12. Какой элемент не составляет систему обеспечения пожарной безопасности?

- а) органы государственной власти
- б) граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности
- в) организации
- г) гигиена труда

13. Какие из требований к торговому оборудованию предусматривают, что устройство торговой мебели, а также материалы, используемые для изготовления этой мебели, не должны затруднять ее чистку в процессе эксплуатации и уборки помещений?

- а) эксплуатационнотехнические
- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) санитарногигиенические

14. По какому признаку торговое оборудование разделяют на пристенное, островное, встроенное?

- а) по месту использования
- б) по способу установки
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

15. Каких типов штабелеров не существует?

- а) гидравлических

- б) электрических
- в) аэродинамических
- г) самоходных
- д) с выдвижной мачтой

Часть Б

Задача № 1

В отчетном году товарооборот по группе непродовольственных товаров по магазину составил 250 млн.руб. В планируемом периоде торговая площадь магазина за счет реконструкции увеличится с 1000 кв.м на 10%, а объем товарооборота прогнозируется с ростом на 15%. Чему равен объем товарооборота на 1 кв.м торговой площади в планируемом периоде?

Задача № 2

Дайте определение согласно ГОСТу:

Распределительный склад – это _____.

Универсам – это _____.

Задача № 3

Рассчитайте коэффициент экспозиционной (демонстрационной) площади магазина, если известно, что сумма площадей всех элементов оборудования для выкладки (демонстрации) товаров составляет 400 кв.м., а площадь торгового зала магазина равна 500 кв.м.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Часть А

1. Объединения коммерческих организаций в целях координации предпринимательской деятельности и защиты имущественных интересов называются...

- а) союзы, ассоциации
- б) товарищества и общества
- в) конгломераты и концерны
- г) производственные и потребительские кооперативы

2. Емкость потребительского рынка – это...

- а) максимально возможный объем реализации товаров за период
- б) максимально возможный уровень товарного предложения за период
- в) максимально возможный уровень цен за анализируемый период
- г) максимально возможный уровень прибыли на данном товарном рынке

3. Постоянно действующий оптовый рынок чистой конкуренции, на котором совершаются крупные сделки куплипродажи качественно однородных товаров – это....

- а) оптовые ярмарки
- б) биржи
- в) аукционы
- г) логистические и распределительные центры

4. Сущность диверсификации состоит в...

- а) одновременном развитии, не связанных друг с другом производств
- б) накопление ресурсов в рамках 1 предприятия
- в) контроль производства и рынков сбыта со стороны производителей и поставщиков
- г) укрупнение производства за счет увеличения выпуска продукции предприятия

5. Какие элементы входят в состав оборотных производственных фондов коммерческого предприятия?

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, незавершенное производство, расходы будущих периодов
- б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам

6. К нестационарным торговым объектам относят...

- а) дискаунтер
- б) киоск
- в) бутик
- г) аутлет центр

7. Розничный товарооборот характеризует...

- а) валовой доход торговой организации
- б) доход от торговой и вне торговой деятельности
- в) выручку от реализации товаров

г) рентабельность

8. Документом, оформляющим отпуск товаров с оптовых складов, является...

- а) расходная накладная
- б) товарнотранспортная накладная
- в) счет – фактура

9. К способам выкладки товаров относятся...

- а) сложный, простой, смешанный
- б) горизонтальный, вертикальный, комбинированный
- в) производственный, технологический, торговый
- г) самообслуживание, через прилавок, с открытой выкладкой

10. К информационноконсультационным услугам не относятся...

- а) дегустация продуктов питания
- б) рекламные презентации
- в) комплектование заказов на товары
- г) проведение выставок, ярмарок по продвижению товаров

11. Укажите методы начисления амортизации, предусмотренные Налоговым Кодексом.

- а) линейный
- б) нелинейный
- в) все выше перечисленные

12. Какой механизм не включается в комплектацию контрольнокассовой машины?

- а) установочный
- б) индикаторный
- в) счетный
- г) чеко печатающий
- д) подъемный

13. По какому признаку мебель для предприятий торговли разделяют на оборудование для магазинов самообслуживания и для магазинов, использующих традиционный метод продажи товаров?

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по методу продажи

14. Гигиена труда – это...

- а) раздел гигиены, изучающий условия и характер труда, их влияние на здоровье человека
- б) раздел охраны труда, отвечающих за личную гигиену сотрудников
- в) система мероприятий, направленных на обеспечение здоровья граждан

15. Основное назначение штабелеров состоит в ...

- а) размещении товаров на стеллажах и укладке грузов в штабель

- б) отборе товаров с мест хранения
- в) комплектации заказов
- г) хранении товаров на складах

Часть Б

Задача № 1

Объем товарооборота по непродовольственным товарам розничной сети составил 2 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 1 900 тыс.руб., численность торговых работников – 125 человек.

Определите показатели фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда.

Задача № 2

Впишите в определение термины.

...– это форма торговли, организуемая в установленном месте и на установленный срок с предоставлением торговых мест на основе свободно определяемых цен

.... склад, предназначенный для осуществления складских операций, не требующих специальных условий хранения.

Задача № 3

Рассчитайте коэффициент установочной площади магазина (площади, занятой торговым оборудованием, кассовой зоной и т.п.), если известно, что сумма площадей оснований оборудования составляет 200 кв.м., а площадь торгового зала равна 500 кв.м.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Часть А

Емкость товарных рынков региона определяется...

- а) суммированием спроса населения
- б) суммированием спроса организаций
- в) суммированием спроса приезжих
- б) суммированием всех вышеперечисленных источников

Неверно, что к элементам инфраструктуры потребительского рынка относятся:

- а) банки
- б) поставщики
- в) демография
- г) посредники

Под прибылью от реализации понимают...

- а) сумму прибыли от реализации товаров, остающейся в распоряжении предприятия как разность между валовым доходом и издержками обращения, обязательными платежами и налогом на прибыль.
- б) разность между валовым доходом за вычетом обязательных платежей и издержками обращения за определенный период времени
- в) сумму прибыли от реализации товаров и сальдо доходов и расходов от внереализационных операций

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в коммерческой деятельности организации характеризует...

- а) уровень технической оснащенности труда
- б) интенсивность использования оборотных средств
- в) среднюю длительность одного оборота
- г) размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов
- д) число оборотов, совершаемых оборотными средствами за период

По субъектам куплипродажи товаров торговля делится на:

- а) оптовую и розничную
- б) стационарную и передвижную
- в) складскую и транзитную
- г) внешнюю и внутреннюю

Мелкорозничная торговля связана с реализацией товаров...

- а) ограниченного ассортимента в нестационарных торговых объектах
- б) широкого ассортимента по месту нахождения покупателей
- в) ограниченного ассортимента в стационарных торговых объектах
- г) широкого ассортимента в нестационарных торговых объектах

Установочной называют ...

- а) часть площади торгового зала, занятую для выкладки товаров, слагаемую из площадей всех плоскостей оборудования, используемых для показа товаров
- б) площадь, занятую под оборудование для выкладки товаров
- в) общую площадь торгового зала, м²
- г) площадь торгового зала и складского помещения для хранения товаров

.... – формат розничной торговли, предназначенный, как правило, для реализации групп непродовольственных товаров универсального ассортимента.

- а) универсам
- б) универмаг
- в) супермаркет
- г) специализированный магазин

Широта ассортимента выражается количеством..

- а) видов, разновидностей, наименований товаров однородной группы
- б) товарных групп
- в) разновидностей в рамках товарной группы

Приходным товарным документом, который выписывается наряду с накладной в случаях значительного перечня товаров, является...

- а) расходная накладная
- б) товарнотранспортная накладная
- в) счет – фактура
- г) чек

Каким документом устанавливается метод начисления амортизационных отчислений на предприятиях торговли?

- а) в приказе по учетной политике
- б) в уставе
- в) в бухгалтерском балансе

Какой механизм контрольнокассовой машины представлен в виде набора клавишей, служит для набора денежных сумм, проводимых через кассовую машину, установки шифра и счетчика, на котором должна быть отражена сумма, и включения электропривода?

- а) индикаторный
- б) установочный
- в) чекопечатающий
- г) блокировочный
- д) замыкающий

Раздел гигиены, изучающий условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса работающих – это:

- а) охрана труда
- б) гигиена труда
- в) система мероприятий, направленных на обеспечение здоровья граждан

Какое оборудование бывает гидравлическим, электрическим, самоходным, с выдвижной мачтой?

- а) штабелеры
- б) грузовые тележки
- в) ричтраки
- г) навесные погрузчики

Основное предназначение тали – это:

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой

Часть Б

Задача № 1

Выручка от реализации в отчетном периоде составила 20 млн. руб. Себестоимость реализованной продукции – 16 млн. руб. Средняя стоимость активов торговой розничной организации – 40 млн. руб. Определите рентабельность продаж в отчетном периоде

Задача № 2

Дайте определение терминам согласно ГОСТу.

1. Киоск – это _____.
2. Павильон – это _____.

Задача № 3

Определите коэффициент использования объема складских помещений торговой организации, если известно, что полезный объем склада, занятый товарными запасами, составляет 600 куб.м. Общий объем склада равен 1200 куб.м.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Часть А

1. Скрытый неудовлетворенный спрос ...

- а) реализуется при покупке взаимозаменяемых товаров
- б) реализуется при покупке сопутствующих товаров
- в) не реализуется из-за отсутствия в продаже необходимых товаров

2. Материальнотехническая база формируется на основе имущества коммерческой организации как совокупности...

- а) материальных и нематериальных активов
- б) материальных, финансовых активов и трудовых ресурсов
- в) материальных, нематериальных и финансовых активов

3. Единицами измерения рентабельности являются

- а) рубли
- б) проценты
- в) штуки

4. Конъюнктура торговли – это:

- а) конкретная экономическая ситуация, сложившаяся в торговле в определенный момент времени
- б) совокупность объектов общего пользования, обеспечивающих условия для торговой деятельности;
- в) результат взаимодействия продавца и покупателя, а также собственной деятельности продавца по удовлетворению потребностей покупателя при куплепродаже товаров
- г) общий объем спроса на потребительском рынке

5. К показателям, характеризующим эффективность использования оборотных средств, относится...

- а) прибыль, рентабельность продаж
- б) фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда
- в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота
- г) уровень отдачи оборотных средств

6. Торговый комплекс представляет собой...

- а) совокупность торговых предприятий, реализующих товары и оказывающих услуги, расположенные на определенной территории
- б) объект розничной торговли, ориентированный на продажу широкого ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров мелким оптом с использованием акцепта низких розничных цен.
- в) совокупность торговых предприятий, площадью не менее 1000 кв.м. реализующих универсальный ассортимент товаров и оказывающих широкий набор услуг
- г) многофункциональный торговоразвлекательный центр общей площадью от 100 000м²

7. ГОСТ Р 51303 – 2013 «Торговля. Термины и определения» определяет товар как...

- а) продукт труда, предназначенный для товарноденежного обмена и удовлетворяющий потребности человека
- б) объект гражданских прав, предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот
- в) продукцию, производимую внутри страны и завозимую по импорту, предназначенную для продажи населению, специального континента потребителей, для переработки и хозяйственных нужд, а также для создания товарных запасов
- г) совокупность потребительских свойств

8. Глубина ассортимента выражается количеством...

- а) товарных групп
- б) разновидностей в рамках товарной группы
- в) видов, разновидностей, наименований товаров однородной группы
- г) товарных подгрупп

9. Торговая надбавка – это ...

- а) элемент цены, обеспечивающий возмещение затрат продавца на реализацию товаров

- б) цена товара, реализуемого покупателю по договору розничной купли-продажи
- в) элемент цены в виде скидки с цены товара, предоставляемый продавцом покупателю

10. В сферу государственного регулирования рыночной экономики не входит...

- а) регулирование пропорций воспроизводства и структурного развития экономики б)
- установление экологических норм
- в) регулирование цен на потребительские товары и услуги

11. Амортизация основных фондов предприятия – это:

- а) износ основных фондов торгового предприятия
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость продукции или услуг
- в) расходы по содержанию и ремонту основных фондов

12. Какие требования не входят в перечень основных требований к торговому холодильному оборудованию магазина?

- а) заданный температурный режим хранения
- б) допустимые нормы шума для торгового зала магазина
- в) внешний вид, соответствующий интерьеру магазина
- г) минимальная цена на рынке
- д) удобство для санитарной обработки и технического обслуживания

13. Какой механизм контрольнокассовой машины необходим для информации кассира и покупателя о набранной сумме, установленном шифре чека и номере секционного счетчика, по которому проведена операция?

- а) индикаторный
- б) установочный
- в) чекопечатающий
- г) блокировочный
- д) замыкающий

14. Основное предназначение грузового лифта – это:

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой

15. Какие из требований к торговому оборудованию предполагают простоту конструкций, делающую экономным производство и удобной эксплуатацию?

- а) эксплуатационнотехнические
- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) санитарногигиенические

Часть Б

Задача № 1

Среднемесячный товарооборот торгового предприятия составляет 600 тыс. руб. В магазине работают 3 продавца, двое из них имеют месячный оклад – 15 000 руб., и один – 18000 руб. Фактическая заработная плата зависит от суммы товарооборота

предприятия в конкретном месяце и распределяется пропорционально окладам продавцов. Определите бригадную расценку за 100 руб. товарооборота.

Задача № 2

Товарооборот розничной торговли в 2013 году в России составил 23, 6 трл руб , в том числе товарооборот розничной торговли по реализации продовольственных товаров 11,1 трл.руб., а товарооборот по непродовольственным товарам – 12,5трл.руб.

Рассчитайте относительный показатель, характеризующий удельный вес или долю товарооборота по группе продовольственных и непродовольственных товаров в целом по розничной торговле.

Задача № 3

Определите коэффициент использования подъемнотранспортного оборудования по времени. Известно, что оборудование фактически находится в работе 2400 часов в год. Общее время работы общетоварного склада в год – 2600 часов.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Часть А

- 1. Емкость потребительского рынка определяется по...**
 - а) покупательным фондам населения
 - б) возможному объему реализации потребительских товаров, определяемому платежеспособным спросом и уровнем цен
 - в) денежным доходам населения
- 2. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?**
 - а) денежную
 - б) производительную

- в) товарную
- г) все вышеперечисленные

3. Аукционы – это..

- а) специально организованные рынки, созданные в определенных местах для продажи товаров, обладающих индивидуальными свойствами, путем публичных торгов
- б) постоянно действующий оптовый рынок чистой конкуренции, на котором совершаются крупные сделки куплипродажи неоднородных товаров
- в) вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности.

4. Рентабельность торговой организации определяется как...

- а) разность между валовым доходом и издержками обращения б) процентное отношение товарооборота к прибыли
- в) процентное отношение прибыли к товарообороту

5. К нематериальным активам торговой организации относятся..

- а) товарные марки и знаки торговой организации
- б) дебиторская и кредиторская задолженность торгового предприятия
- в) многолетние насаждения
- г) денежные средства на расчетном счете коммерческой организации

6. Неверно, что одним из видов основных фондов в торговле являются:

- а) павильоны
- б) дебаркадеры
- в) гастрономические приборы
- г) товары

7. Товародвижение представляет собой ...

- а) процесс формирования эффективной товаропроводящей системы
- б) процесс физического перемещения товаров от производителей в места продажи или потребления
- в) обеспечение интенсивности товарных потоков
- г) обеспечение процесса реализации товарами ресурсами

8. К формам торговли относится...

- а) самообслуживание
- б) мелкооптовая торговля
- в) межрегиональная
- г) розничная торговля

9. ... ассортимент отличается большим разнообразием и сбалансированностью

- а) Промышленный
- б) Торговый

- в) Сложный
- г) Сопутствующий

10. К методам государственного регулирования торговли не относится установление...

- а) минимальной нормы прибыли
- б) налогов, льгот по налогам
- в) правил обязательной сертификации продукции и услуг
- г) налога на прибыль торговой организации

11. С помощью какого механизма образуется чек с соответствующими реквизитами (он служит также для печатания контрольной ленты)?

- а) индикаторный
- б) установочный
- в) чекопечатающий
- г) блокировочный
- д) замыкающий.

12. Основное предназначение подъемных столов – это:

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешенного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой.

13. Какое оборудование не предназначено для автоматизации работы склада?

- а) сканеры штрихкодов
- б) терминалы сбора данных
- в) принтеры этикеток
- г) светофоры

14. Какое оборудование применяют для выкладки товаров в магазинах самообслуживания?

- а) стеллажи
- б) кассовые аппараты
- в) терминалы сбора данных
- г) штабелеры

15. По какому признаку торговое оборудование разделяют на пристенное, островное, встроенное:

- а) по месту использования
- б) по способу установки
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

Часть Б

Задача № 1

В торговой организации сформированы товарные запасы. На складе имеются товары высокого спроса, товары постоянного спроса, товары нерегулярного спроса. Выполните задание и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Распределите указанные наименования товаров по группам «А», «В», «С».
- 2) Как часто проводится контроль для корректировки оптимального размера запаса по товарам группы «А».
- 3) По товарам какой группы проводится выборочный контроль?

Задача № 2

При анализе экономической деятельности торговое предприятие рассчитывает плановые и фактические показатели товарооборота. Товарооборот по плану составляет 1200 тыс. руб., фактический товарооборот – 1250 тыс.руб. Рассчитайте выполнение планового задания.

Задача № 3

Рассчитайте фондовооруженность специализированного склада, если известно, что балансовая стоимость оборудования равна 700 тыс. руб., а среднесписочная численность составляет 70 человек.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Часть А

- 1. ... представляет собой комплекс мероприятий, направленных на привлечение большего числа покупателей с целью увеличения сбыта товаров**
 - а) категорийный менеджмент
 - б) методы стимулирования продаж
 - в) мерчендайзинг
 - г) франчайзинг
- 2. Прямой канал распределения – это канал....**
 - а) с одним посредником
 - б) с двумя посредниками

- в) с тремя посредниками
- г) без посредников

3. Чистая прибыль остается в распоряжении торговой организации...

- а) после вычета налога на прибыль и прочих обязательных отчислений.
- б) после вычета коммерческих и управленческих расходов
- в) после вычета обязательных платежей и затрат на реализацию товаров (издержек обращения).

4. К материальным ресурсам торговой организации не относятся...

- а) дебиторская и кредиторская задолженность
- б) торгово-технологическое оборудование
- в) товарные марки
- г) основные средства

5. Минимальный уровень сбыта, при котором отсутствует убыток, но нетприбыли, называется...

- а) финансовый рычаг
- б) запас прочности
- в) точка безубыточности
- г) уровень себестоимости

6. Полнота ассортимента выражается количеством...

- а) товарных групп
- б) разновидностей в рамках товарной группы
- в) видов, разновидностей, наименований товаров однородной группы

7. Транзитная форма товародвижения предполагает...

- а) товародвижение от производителя в места продажи минуя склады и посреднические звенья
- б) товародвижения от производителя в места продажи или потребления через складские посреднические звенья
- в) товародвижение как со складов оптовых организаций так и собственных складов розничных организаций.

8. Торговотехнологический процесс включает операции по ...

- а) разгрузке товаров
- б) изучению спроса
- в) поиску и выбору поставщиков
- г) организации коммерческих связей и заключению договоров

9. Организация и управление торговой деятельностью на потребительском рынке основана на ...

- а) государственном регулировании деятельности экономических субъектов

- б) саморегулировании деятельности экономических субъектов
- в) саморегулировании и координации экономических действий государством

10. ..._____ это магазин с площадью торгового зала от 400 м² с современной организацией торгового процесса, в котором осуществляют продажу продовольственных и непродовольственных товаров повседневного спроса.

- а) гипермаркет
- б) минимаркет
- в) супермаркет
- г) дискаунтер
- д) гастроном

11. По какому признаку торговое оборудование разделяют на пристенное, островное, встроенное?

- а) по месту использования
- б) по способу установки
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

12. С помощью какого оборудования осуществляется считывание информации о товаре?

- а) покупательская тележка
- б) сканер
- в) принтер этикетор
- г) стеллаж

13. Какое оборудование позволяет осуществлять нарезку товаров (колбас, сыров и др.)?

- а) слайсер
- б) прилавок
- в) кассовый аппарат
- г) весы

14. По какому признаку оборудование для предприятий торговли разделяют на специализированное и универсальное?

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

15. Основное предназначение тали – это:

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешенного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой

Часть Б

Задача № 1

Розничный товарооборот по сети составил в предшествующем году – 245млн.руб., а в

отчетном – 298 млн.руб., За анализируемый период цены возросли в среднем в 1,2 раза. Определите сумму товарооборота за отчетный период в сопоставимых (неизменных) ценах предшествующего периода.

Задача № 2

Средняя стоимость торгово-технологического оборудования розничного торгового предприятия составляет 780 тыс.руб., прибыль предприятия 156 тыс.руб., товарооборот – 1170 тыс.руб., среднесписочная численность торговооперативного персонала – 92 чел. Рассчитайте рентабельность торгового предприятия и фондовооруженность.

Задача № 3

Торговое предприятие три года назад приобрело и ввело в эксплуатацию холодильный шкаф по цене 900 тыс. руб. Срок полезной эксплуатации 9 лет. Чему равна сумма ежегодных амортизационных отчислений?

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Часть А

1. Введение эмбарго относится к ..

- а) хозяйственным рискам
- б) политическим рискам
- в) природноклиматическим рискам
- г) спекулятивным рискам

2. Диверсификация – это..

- а) процесс распределения средств между различными объектами коммерции, не связанными между собой
- б) передача риска за определенное вознаграждение другой коммерческой организации
- в) установление системы ограничений на величину коммерческой сделки
- г) распределение средств в рамках одной компании

3. Дистрибьюторы – это оптовые посредники, совершающие операции, как

правило, ...

- а) от своего имени и за собственный счет
- б) за свой собственный счет, но от имени компании производителя
- в) по сбыту продукции от своего имени за счет компании производителя
- г) по сбыту продукции от имени и за счет компании производителя

4. Рентабельность продаж есть отношение..

- а) выручки от реализации к материальным затратам
- б) абсолютной величины прибыли к себестоимости
- в) прибыли к материальным затратам
- г) прибыли к выручке от реализации

5. В какой организационноправовой форме невозможно зарегистрировать коммерческую деятельность?

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) публичное акционерное общество
- в) общество с дополнительной ответственностью

6. Торговое помещение включает...

- а) торговый зал и помещение для оказания услуг
- б) торговый зал и складское помещение
- в) торговый зал и подсобное помещение

7. Для доставки товаров в один магазин выбирают ... маршруты.

- а) кольцевые маршруты
- б) децентрализованные
- в) маятниковые

8. Розничная торговая сеть – это...

- а) совокупность торговых предприятий из двух и более объектов торговли, находящихся под общим управлением и принадлежащих одному (или группе собственников)
- б) вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности
- в) временное образование, объединение торговых объектов различных торговых сетей, независимых ритейлеров, принадлежащих разным собственникам

9. К операциям предпродажной подготовки товаров относится...

- а) маркировка товаров
- б) документальное оформление
- в) выкладка
- г) презентация товаров

10. Неверно, что к методам продажи товаров относится...

- а) продажа товаров по образцам
- б) продажа по предварительным заказам
- в) разносная торговля

11. С помощью какого оборудования осуществляется взвешивание товара в

магазинах самообслуживания покупателями?

- а) весов
- б) весов с принтером этикеток
- в) прайсчекеров
- г) торговых автоматов

12. Гигиена труда изучает...

- а) формы и методы организации труда и отдыха работников
- б) состояние организма животных в процессе жизнедеятельности
- в) характер и особенности человека
- г) рост, вес, окружность головы у работников

13. Грузовые тележки предназначены для...

- а) перемещения товаров
- б) выкладки товаров
- в) обеспечения сохранности товаров
- г) создания интерьера магазина

14. Какие из требований к торговому оборудованию предъявляются к форме, пропорциям, цвету и конструктивным особенностям торговой мебели?

- а) эксплуатационнотехнические
- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) санитарногигиенические

15. Процесс размещения товаров в специальных средствах, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь в процессе транспортировки и складирования – это:

- а) фасовка товаров
- б) упаковка товаров
- в) маркировка товаров

Часть Б

Задача № 1

Определите реальный спрос региона в анализируемом периоде, исходя из условных данных:

| Источники | Объем , млн.руб. |
|--|-------------------------|
| 1. пенсии, пособия | 70 |
| 2. заработная плата | 200 |
| 3. расходы населения на оплату услуг ЖКХ | 50 |
| 4. прирост средств на частных вкладах | 40 |
| 5. налоги и сборы | 50 |

Задача № 2

Среднесписочная численность работников торгового предприятия за анализируемый период составила 92 человека, товарооборот 670 тыс.руб. Определите производительность труда работников торгового предприятия.

Задача № 3

Предприятие три года назад приобрело и ввело в эксплуатацию холодильный

шкаф по цене 800 тыс. руб. Срок полезной эксплуатации 4 года. Чему равна сумма ежегодных амортизационных отчислений.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Часть А

1. К социальным факторам, оказывающим влияние на коммерческую деятельность относятся:
 - а) объем и структура товарного предложения
 - б) нетоварные расходы покупателей и сбережения
 - в) профессиональная структура населения
 - г) общая численность и состав населения
2. Максимально возможный объем реализации товаров в течение года при данном уровне товарного предложения, платежеспособного спроса и цен – это ...
 - а) емкость потребительского рынка
 - б) конъюнктура товарного рынка
 - в) выручка от реализации
 - г) товарооборот коммерческой организации
3. утверждал, что конкуренция представляет соперничество старого с новым.
 - а) Йозеф Шумпетер
 - б) Адам Смит
 - в) Майкл Портер
 - г) Ричард Кантильон
4. Товарными ресурсами именуется продукция, ..

- а) предназначенная для продажи населению
- б) предназначенная для снабжения социальных учреждений и специального континента потребителей
- в) предназначенная для переработки и хозяйственных нужд, а также для создания товарных запасов
- г) верны все выше названные варианты

5. Величину фактической прибыли можно определить как..

- а) разницу между активами и пассивами баланса
- б) разницу между доходами и издержками отчетного периода
- в) разницу между выручкой от реализацией и себестоимостью продукции

6. Тип магазина с торговой площадью от 400 м с использованием индивидуального обслуживания покупателей через прилавок, реализующий продовольственные товары универсального ассортимента.

- а) гастроном
- б) универмаг
- в) торговый дом.
- г) супермаркет

7. При централизованном методе товароснабжения магазинов доставка осуществляется...

- а) силами и средствами организаций розничной торговли
- б) силами и средствами оптовых посредников
- в) силами и средствами поставщика или транспортных организаций

8. Неверно, что к методам продажи товаров относится...

- а) продажа товаров по образцам
- б) продажа по предварительным заказам
- в) разносная торговля
- г) самообслуживание

9. Оптовая торговля это...

- а) торговля товарами и оказание услуг покупателям для личного, семейного, домашнего использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
- б) торговля товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием;
- в) торговля в универсальных магазинах товаров смешанного ассортимента.

10. В соответствии с ФЗ – 381 к основным методам государственного регулирования торговой деятельности относится...

- а) регулирование торговой деятельности предприятий малого бизнеса
- б) развитие добросовестной конкуренции и ограничение монополистической деятельности на товарных рынках
- в) установление требований к организации и осуществлению торговой деятельности

11. Торговое оборудование разделяют на специализированное и универсальное по следующему признаку...

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

12. Какое оборудование может быть использовано для выкладки молочной продукции?

- а) неохлаждаемые стеллажи
- б) охлаждаемые стеллажи
- в) покупательские тележки
- г) неохлаждаемые горки

13. Основное предназначение подъемных столов – это:

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешенного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой

14. Какое оборудование предназначено для безналичных расчетов с покупателями?

- а) прайсчекер
- б) слайсер
- в) принтер этикеток
- г) банковский POSтерминал

15. Какое оборудование не предназначено для автоматизации работы склада?

- а) сканер штрихкодов
- б) терминал сбора данных
- в) принтеры этикеток
- г) грузовые тележки

Часть Б

Задача № 1

Определить показатели, характеризующие отраслевую структуру, исходя из данных таблицы 1. Рассчитайте темп роста продукции на предприятии и коэффициент опережения

Таблица 1.

Объем валовой продукции (млн.руб.)

| Год | Отрасль А | Предприятие 1 |
|----------|-----------|---------------|
| Базовый | 4572 | 143 |
| Отчетный | 4695 | 154 |

Задача № 2

Товарооборот торгового предприятия за год составил 59610 тыс.руб., а средние товарные запасы 4522 тыс.руб. Рассчитайте товарооборачиваемость за год в днях товарооборота и числе оборотов (т.е. время и скорость товарного обращения).

Задача № 3

Установите, вид торгового и технологического оборудования, которое необходимо закупить собственнику, чтобы полностью осуществить техническое оснащение торговых и неторговых помещений магазина. Необходимо учитывать, что в ассортименте магазина самообслуживания присутствуют скоропортящиеся и не скоропортящиеся продовольственные товары. Также предполагается продажа непродовольственных товаров.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Часть А

- 1. Для рынка покупателя характерно...**
 - а) превышение предложения над спросом
 - б) превышение спроса над предложением
 - в) равенство спроса и предложения
- 2. Термин «коммерция» произошел от латинского «commercium», что означает...**
 - а) предпринимательство
 - б) торговля
 - в) конкуренция
 - г) промыслы
- 3. Неудовлетворенный спрос является...**
 - а) реальным
 - б) отложенным
 - в) реализованным
- 4. К неценовым факторам, влияющим на спрос, не относится...**

- а) изменение доходов потребителей, их вкусов и предпочтений
- б) изменение состава и количества покупателей и их инфляционные ожидания
- в) методы стимулирования продаж
- г) информационное и рекламное сопровождение товаров
- д) изменение цен на товары — субституты

5. Какова ставка налога на прибыль коммерческой организации?

- а) 24%
- б) 30%
- в) не более 35%
- г) 20%.

6. Неверно, что качественная характеристика товаров содержит

- а) функциональное назначение товаров
- б) безопасность
- в) экологичность
- г) денежное выражение стоимости

7. _____ эта площадь, представляющая собой сумму всех площадей полок, горок, прилавков, витрин, на которых выложены товары, она составляет 60-75% торговой площади магазина.

- а) экспозиционная площадь
- б) установочная площадь
- в) площадь для покупателей

8. Установите верное соответствие:

- 1. Типы торговых предприятий.
- 2. Формы торговли.
- 3. Виды торговли.
- а) оптовая торговля, розничная торговля
- б) торговля по образцам, развозная торговля, разносная торговля, дистанционная торговля, посылочная торговля, комиссионная торговля и др.,
- в) универсальный магазин, специализированный магазин, гастроном, дискаунтер, супермаркет, минимаркет, гипермаркет, магазинсалон, магазинсклад и др.

9. Какой документ должен быть приложен к договору поставки товаров?

- а) ГОСТ и технические условия
- б) нормативноправовые акты
- в) сертификат соответствия товаров и ассортиментный перечень
- г) все варианты ответов

10. По уровню специализации склады подразделяются на...

- а) специализированные и универсальные
- б) единичные и смешанные
- в) узкого и широкого профиля
- г) среди вышеперечисленных верного варианта нет

11. По какому признаку оборудование для предприятий торговли разделяют на специализированное и универсальное?

- а) по месту использования,
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по товарному профилю

12. Предназначением грузового лифта на складах является...

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешенного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой.

13. Какие из требований к торговому оборудованию предполагают простоту конструкций, делающую экономным производство и удобной эксплуатацию?

- а) эксплуатационнотехнические
- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) санитарногигиенические.

14. Гигиена труда изучает...

- а) формы и методы организации труда и отдыха
- б) состояние политической системы в процессе трудовой деятельности
- в) природные явления
- г) рост, вес, окружность головы у работников

15. По каким признакам не осуществляют классификацию основных типов грузовых тележек?

- а) по типу привода
- б) по конструкции
- в) по грузоподъемности
- г) по цвету корпуса

Часть Б

Задача № 1

На основе рисунка проанализируйте и определите степень консолидации продовольственной розничной торговли в России и развитых странах и сделайте выводы. Что представляют собой процессы консолидации в торговле?

Задача № 2

За отчетный период объем реализации торгового предприятия составил 20 млн. р. Среднегодовой остаток оборотных средств – 5млн.руб. На плановый период предусмотрено увеличить объем товарооборота на 20 %, а коэффициент оборачиваемости – на 1 оборот.

Задача № 3

Первоначальная стоимость торгового оборудования составляла 900 тыс. руб. Сумма начисленной за 3 года эксплуатации амортизации составляет 300 тыс. руб. Чему равна остаточная стоимость торгового оборудования.

Часть В

*Краткий отчет о прохождении практики
(письменно)*

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Часть А

1. _____ это организации, извлечение и распределение прибыли в которых не является целью их деятельности
 - а) союзы и ассоциации
 - б) коммерческие организации
 - в) юридические лица
 - г) производственные кооперативы
2. **Коммерческая деятельность есть..**
 - а) комплекс операций, обеспечивающих куплюпродажу товаров
 - б) самостоятельная осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в качестве предпринимателей
 - в) совокупность отношений по осуществлению новых комбинаций ресурсов и достижение на этой основе эффективности деятельности.
 - г) отрасль экономики, предназначенная для реализации произведенной в сфере материального производства продукции.
3. **Спрос, который реализуется при покупке взаимозаменяемых товаров, называется..**
 - а) скрытый неудовлетворенный
 - б) реализованный
 - в) явный неудовлетворенный
 - г) реальный

4. Договор розничной куплипродажи является

- а) непубличным
- б) публичным
- в) закрытым
- г) открытым

5. Преднамеренно скрываемые экономические сведения о различных аспектах технологических и хозяйственных операциях в сфере обращения составляет...

- а) текущую информацию
- б) аналитические данные
- в) коммерческую тайну
- г) коммерческую информацию

6. Нестационарный торговый объект, оснащенный торговым оборудованием, без торгового зала, рассчитан на одно рабочее место.

- а) павильон
- б) магазинсклад
- в) киоск
- г) торговая палатка.

7. Экономические методы косвенного воздействия на торговую деятельность осуществляются преимущественно в области...

- а) налогово бюджетной политики
- б) сертификации, метрологии и стандартизации качества продукции
- в) лицензирования и квотирования экспорта

8. _____ это вид магазина, который предлагает покупателям товары какой либо одной товарной группы (например, одежда) или в нем может быть представлен вид какой – либо товарной группы (например, мужские сорочки).

- а) комбинированный
- б) специализированный
- в) универсальный
- г) смешанный

9. Основной операцией торгового процесса в магазине является...

- а) приемка товаров
- б) продажа товаров
- в) выкладка товаров
- г) упаковка товаров

10. Госстандарт «Торговля. Термины и определения» определяет торговое предприятие как ...

- а) основное звено сферы обращения, обладающее хозяйственной и юридической самостоятельностью
- б) организацию, основная цель деятельности которой – извлечение прибыли
- в) имущественный комплекс, используемый торговыми организациями или индивидуальными предприятиями для продажи товаров и оказания услуг
- г) объект хозяйственной деятельности, осуществляющий с использованием процессов,

оборудования и технологий продажу товаров и оказание услуг торговли покупателям
д) самостоятельный хозяйственный субъект с правовым статусом юридического лица, осуществляющий продвижение товаров от производителей к потребителям

11. Какой механизм не включается в комплектацию контрольнокассовой машины:

- а) установочный
- б) индикаторный
- в) счетный
- г) чекопечатающий
- д) подъемный

12. По какому признаку мебель для предприятий торговли разделяют на оборудование для магазинов самообслуживания и для магазинов, использующих традиционный метод продажи товаров?

- а) по месту использования
- б) по назначению
- в) по конструкции
- г) по методу продажи

13. Укажите методы начисления амортизации, предусмотренные Налоговым Кодексом.

- а) линейный,
- б) нелинейный,
- в) все вышеперечисленные

14. Какой температурный режим должно поддерживать оборудование для выкладки замороженных овощей и фруктов?

- а) +2 +4С
- б) 5 7С
- в) 18 22С
- г) 35С

15. Выделите основное назначение штабелеров.

- а) размещение товаров на стеллажах и укладка грузов в штабель,
- б) отбор товаров с мест хранения,
- в) комплектация заказов,
- г) хранение товаров на складах.

Часть Б

| Задача № 1 | |
|---|------------------------|
| Рассчитайте емкость рынка за анализируемый период на основе данных таблицы. | |
| Источники | Объем , млн.руб |
| 1. Покупки товаров местным населением | 100 |
| 2. Покупки товаров приезжим населением | 80 |
| 3. Покупки товаров организациями социального характера | 50 |

| | |
|--|----|
| 4. Экспорт товаров | 70 |
| <p>Задача № 2</p> <p>Фактический объем товарооборота составил 76590 тыс.руб. Расходы торгового предприятия, не зависящие от изменения уровня цен составили 7105,28тыс.руб. В отчетном периоде цены выросли на 8,2%, т.е. индекс цен составил 1,082. Определите объем товарооборота в сопоставимых ценах.</p> <p>Задача № 3</p> <p>Рассчитайте коэффициент использования площади складских помещений торговой организации, если полезная площадь склада, занятая товарными запасами, составляет 90кв.м., а общая площадь склада – 120 кв.м.</p> | |

Часть В

| |
|--|
| <p><i>Краткий отчет о прохождении практики (письменно)</i></p> <p>1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:</p> <p>а) вид экономической деятельности организации;</p> <p>б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;</p> <p>в) вид торговой деятельности;</p> <p>г) тип торгового предприятия;</p> <p>д) методы и формы продажи товаров.</p> <p>2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.</p> <p>3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).</p> <p>4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.</p> |
|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Часть А

| |
|--|
| <p>1. _____ организации, основной целью которых является извлечение прибыли, которая распределяется между их участниками.</p> <p>а) физические лица</p> <p>б) некоммерческие организации</p> <p>в) коммерческие организации</p> <p>2. Формирующийся спрос – это...</p> <p>а) спрос на новые товары</p> <p>б) часть спроса населения, который фактически удовлетворен в результате покупки товаров</p> <p>в) спрос на товары, которые в определенный момент отсутствовали в продаже</p> |
|--|

г) совершение импульсных покупок

3. Базисом коммерческой деятельности являются...

- а) предпринимательские способности
- б) ресурсы коммерческой деятельности
- в) торговые услуги

4. ... это способ продажи товаров, обладающих индивидуальными свойствами, в заранее установленное время и назначенном месте.

- а) ярмарка
- б) государственные закупки
- в) аукцион
- г) факторинг

5.деятельность – это совершение биржевых сделок биржевым посредником от своего имени и за свой счет в целях последующей перепродажи на бирже

- а) дилерская
- б) брокерская
- в) маклерская
- г) оптовая

6. Вид розничной торговой сети, представляющий собой оборудованное строение, имеющее торговый зал и помещение для хранения товарного запаса, рассчитанное на одно или несколько рабочих мест.

- а) палатка
- б) киоск
- в) павильон

7. В качестве инструментов административных методов прямого регулирования используется...

- а) контроль над монопольными рынками посредством антимонопольного законодательства
- б) предоставление государством дотаций, субсидий, льгот
- в) регулирование цен на социальнозначимые товары

8. Ассортимент товаров – это...

- а) совокупность свойств товаров, выраженных с помощью физических величин и единиц измерения
- б) набор товаров, объединенных по какому либо одному или совокупности признаков, предназначенный для продажи населению
- в) денежное выражение стоимости, воплощенной в цене товара.

9. Кооперативная торговля осуществляется...

- а) между торговыми организациями субъектами Российской Федерации
- б) потребительскими обществами и союзами
- в) на основании заключенных на торгах договоров куплипродажи с победителем конкурса – тендера

10. Между временем и скоростью товарного обращения ...

- а) никакой существенной зависимости не существует
- б) существует прямая зависимость
- в) существует обратно пропорциональная

11. Какое весоизмерительное оборудование целесообразно установить на рабочем месте продавца торгового зала магазина для обслуживания покупателей?

- а) весы настольные
- б) весы настольные (с пределом взвешивания до 150 кг)
- в) весы настольные (с пределом взвешивания до 15 кг)
- г) весы платформенные

12. Каким образом рассчитывается коэффициент экспозиционной (демонстрационной) площади магазина?

- а) путем деления суммы площадей всех элементов оборудования для выкладки товаров на площадь торгового зала магазина
- б) путем деления суммы площадей оснований оборудования на площадь торгового зала магазина
- в) путем деления площади торгового зала на общую площадь магазина
- г) путем умножения суммы площадей всех элементов оборудования для выкладки товаров на площадь торгового зала магазина

13. Какие из требований к торговому оборудованию предусматривают, что устройство торговой мебели, а также материалы, используемые для изготовления этой мебели, не должны затруднять ее чистку в процессе эксплуатации и уборки помещений?

- а) эксплуатационнотехнические
- б) эргонометрические
- в) эстетические
- г) санитарногигиенические.

14. Какое оборудование используется для осуществления вендинговой торговли?

- а) торговые автоматы
- б) островные стеллажи
- в) торцевые горки
- г) неохлаждаемые прилавки

15. Какой элемент не входит в систему обеспечения пожарной безопасности?

- а) органы государственной власти
- б) граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности
- в) организации
- г) гигиена труда.

Часть Б

Задача № 1

Рассчитайте прибыль от продаж и динамику экономических показателей коммерческой деятельности торговой организации по данным таблицы 1.

Таблица 1

Основные показатели финансовохозяйственной деятельности ООО «Заря»

| № п/п | Показатели | Период | | | Отклонения %. |
|----------|--|--------|--------|--------|------------------|
| | | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2018 г к 2017г |
| 1 | Выручка от продажи товаров, работ, тыс. руб. | 32264 | 34915 | 43348 | |
| 2 | Доход от реализации в сумме, тыс. руб. | 8252 | 9046 | 10655 | |
| 4 | Коммерческие расходы в сумме, тыс.руб. | 3762 | 4470 | 5863 | |
| 6 | Прибыль от продаж в сумме, тыс. руб. | | | | |

Задача № 2

Среднегодовая стоимость оборотных средств торгового предприятия составила в анализируемом периоде – 8млн.руб. На основе данных таблицы рассчитайте коэффициент товарооборачиваемости и длительность одного оборот в днях.

Таблица

| Показатели | Объем реализации (млн.руб) |
|-------------------------|----------------------------|
| Товарная продукция | 49 млн руб |
| Реализованная продукция | 40 млн. руб. |

Задача № 3

Определите коэффициент использования объема складских помещений торговой организации, если известно, что полезный объем склада, занятый товарными запасами, составляет 900куб.м. Общий объем общетоварного склада равен 1600 куб.м.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационноправовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торговотехнологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).

4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Часть А

1. Если договором поставки предусмотрена поставка товаров разного ассортимента и характеристик, то их перечень приводится в...

- а) заказе
- б) спецификации к договору
- в) прайслистах; рекламных каталогах, вебсайте
- г) технических условиях

2. Скрытый неудовлетворенный спрос возникает из за ...

- а) отсутствия в продаже необходимых товаров реализуется при покупке взаимозаменяемых товаров
- б) ожидания сезонных распродаж
- в) ожидания скидок, акций

3. Особым видом биржевых сделок по купле продаже права на будущую сделку по установленной цене товара или контрактов является...

- а) форфейтинг
- б) опцион
- в) факторинг
- г) хеджирование

4. Что из перечисленного не относится к переменным затратам коммерческого предприятия?

- а) административноуправленческие расходы
- б) материальные затраты
- в) коммерческие расходы
- г) расходы на рекламу

5. Неверно, что для современного «рынка покупателя» характерно....

- а) широкий выбор товаров разных производителей
- б) ярко выраженная конкуренция
- в) интенсивное обновление продукции
- г) отсутствие выбора товарного ассортимента

6. _____ легко возводимая сборноразборная конструкция, оснащенная прилавком, не имеющая торгового зала и помещений для хранения товаров, рассчитанная на одно или несколько рабочих мест продавца, на площади которых размещен товарный запас на один день торговли.

- а) магазин
- б) павильон
- в) палатка

7. В качестве инструментов кредитноденежной политики используется..

- а) регулирование цен на социальнозначимые товары и нормирования тарифов на ряд товаров и услуг
- б) применение штрафных санкций за нарушение норм действующего законодательства
- в) лицензирование и квотирование экспорта, контроль над импортом товаров
- г) планирование и прогнозирование

8. В соответствии с ГОСТом торговая организация – это ...

- а) организация разных организационноправовых форм, осуществляющих торговую деятельность
- б) коммерческая организация с разделенным на доли уставным капиталом
- в) субъект торговли, обладающий хозяйственной и юридической самостоятельностью

9. Товарооборот рассчитывается как ...

- а) объем продажи товаров и оказания услуг в денежном выражении за определенный период времени
- б) денежное выражение объема коммерческой деятельности торгового предприятия
- в) сумма доходов торгового предприятия от продажи товаров на потребительском рынке
- г) отношение прибыли к затратам материальных ресурсов

10. Основное отличие оптового товарооборота от розничного состоит в ...

- а) масштабе хозяйственной деятельности торговых организаций
- б) физическом объеме товарооборота и его денежной оценке
- в) последующем использовании проданных товаров

11. Какое оборудование используют для транспортировки товаров в складских комплексах?

- а) торговое холодильное оборудование
- б) торговое неохлаждаемое оборудование
- в) подъемнотранспортное оборудование
- г) весоизмерительное оборудование

12. Фронтальные стеллажи используются для...

- а) хранения большой номенклатуры товаров
- б) достижения высокого уровня обслуживания потребителей с минимальными затратами
- в) частичной инвентаризации товаров
- г) маркировки товаров

13. Какое оборудование (из перечисленного) не относится к торговому?

- а) стеллажи
- б) горки
- в) штабелеры
- г) прилавки

14. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социальноэкономические, организационнотехнические, санитарногигиенические, лечебнопрофилактические, реабилитационные и иные мероприятия – это...

- а) производительность труда
- б) эффективность труда
- в) охрана труда

15. Каким образом рассчитывается коэффициент установочной площади магазина?

- а) путем деления суммы площадей всех элементов оборудования для выкладки товаров на площадь торгового зала магазина
- б) путем деления суммы площадей оснований оборудования на площадь торгового зала магазина
- в) путем деления площади торгового зала на общую площадь магазина
- г) путем умножения суммы площадей оснований оборудования на площадь торгового зала магазина

Часть Б

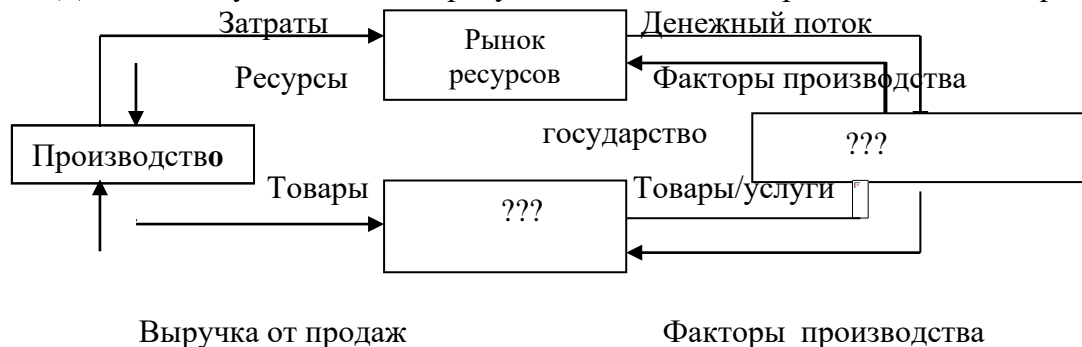
Задача № 1

Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии:

Постоянные расходы 50 т.р. Переменные расходы на единицу продукции 55 руб. Цена единицы продукции 65 руб. Определить критический объем продаж в единицах и в тыс. руб.

Задача № 2

Дополните пустые блоки на рисунке недостающими рыночными категориями.



Задача № 3

Определите коэффициент использования подъемнотранспортного оборудования по времени. Известно, что оборудование фактически находится в работе 2 300 часов в год. Общее время работы общетоварного склада в год – 2500 часов.

Часть В

*Краткий отчет о прохождении практики
(письменно)*

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж).
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности.
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции).

4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Часть А

1..._____ организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечающая им по своим обязательствам.

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) государственное лицо
- г) некоммерческая организация

2. К основным элементам внутренней среды не относится..

- а) структура предприятия
- б) технология торгового процесса
- в) инновационная и инвестиционная политика
- г) политические факторы
- д) товарная политика

3. Спрос – это...

- а) требующая удовлетворения нужда в чемлибо необходимом для поддержания жизнедеятельности
- б) платежеспособная потребность человека, обеспеченная денежным эквивалентом
- в) совокупность экономических условий на потребительском рынке

4. Возможные убытки в коммерческой деятельности ведут к возникновению...

- а) дебиторской задолженности
- б) рисков
- в) инфляции
- г) консолидации

5. Брокеры и агенты..

- а) действуют от своего имени и за свой счет
- б) действуют от своего имени, но за счет производителя
- в) не приобретают право собственности на товарную продукцию
- г) приобретают право собственности на товарную продукцию

6. Вид товаров – это...

- а) совокупность товаров определенной группы, объединенных общим названием и назначением
- б) совокупность разных видов, сортов, размеров, фасонов и других разновидностей товаров

- в) разные модели одного вида, которые различаются по таким признакам, как размер, цвет, фасон и др.
- г) ассортимент товаров, представленный в магазине.

7. Оптовая цена – это цена, по которой предприятие реализует произведенную продукцию

- а) другим предприятиям, сбытовым организациям обычно крупными партиями
- б) потребителям, обычно крупными партиями
- в) розничным предприятиям и сбытовым организациям небольшими партиями товаров

8. Федеральный закон ФЗ – 381 это закон ...

- а) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»
- б) «О защите конкуренции»
- в) «О защите прав потребителей
- г) «О техническом регулировании»

9. К какому типу торговых предприятий относится магазин, реализующий продовольственные товары универсального ассортимента и непродовольственные товары частого спроса (около 20% ассортимента) преимущественно по методу самообслуживания и располагающий торговой площадью от 5000 кв.м?

- а) супермаркет
- б) гипермаркет
- в) гастроном
- г) магазин «У дома»

10. ABC анализ ассортимента торгового предприятия представляет собой...

- а) экономикоматематический метод анализа ассортимента, основанный на группировке товарных групп по их доле, занимаемой в товарообороте или прибыли торгового предприятия
- б) математикостатистический метод, позволяющий прогнозировать стабильность продаж отдельных видов товаров и колебания уровня потребления тех или иных товаров
- в) метод анализа ассортимента, основанный на расчете отношения прироста товарооборота по группе в отчетном периоде к приросту общего объема товарооборота, выраженного в процентах
- г) метод группировки товаров или товарных групп по широте и глубине ассортимента, представленного в торговом зале

11. Какой показатель рассчитывается путем деления суммы площадей всех элементов оборудования для выкладки товаров на площадь торгового зала магазина?

- а) коэффициент установочной площади
- б) коэффициент экспозиционной площади
- в) коэффициент торговой площади
- г) коэффициент выставочной площади

12. Какие параметры не учитываются при выборе подъемнотранспортного оборудования?

- а) параметры склада (площадь, высота, количество погрузочных работ и др.)

- б) интенсивность грузопереработки
- в) параметры обрабатываемых грузов
- г) цвет оборудования.

13. Основное предназначение подъемных столов – это...

- а) подъем груза и его передвижение вдоль подвешенного монорельсового пути
- б) перемещение грузов между этажами склада
- в) вертикальное перемещение грузов с одного уровня на другой

14. Торговая деятельность, осуществляемая с помощью торговых автоматов, это...

- а) оптовая торговля
- б) вендинговая торговля
- в) интернет-торговля
- г) автоматизированная торговля

15. Какое оборудование не предназначено для автоматизации работы склада?

- а) сканер штрихкодов
- б) терминал сбора данных
- в) принтеры этикеток
- г) грузовые тележки

Часть Б

Задача № 1

Розничная сеть имеет 15 небольших точечных продаж. Один раз в 3 дня директор объезжает точки продаж, собирает заказы продавцов, развозит товары. Бухгалтерские отчеты сдает принятый на условиях аутсорсинга бухгалтер. Определите структуру управления, свойственную данной коммерческой организации. Схематично изобразите решение.

Задача № 2

Рассчитайте коэффициент установочной площади магазина (площади, занятой торговым оборудованием, кассовой зоной и т.п.), если известно, что сумма площадей оснований оборудования составляет 300 кв.м., а площадь торгового зала равна 900 кв.м.

Задача № 3

Рассчитайте фондовооруженность общетоварного склада, если известно, что балансовая стоимость оборудования равна 800 тыс. руб., а среднесписочная численность составляет 40 человек.

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:

- а) вид экономической деятельности организации;

- б) организационно-правовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
- в) вид торговой деятельности;
- г) тип торгового предприятия;
- д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торгово-технологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Часть А

1. Реальный (действительный) спрос – это..

- а) спрос, не связанный с уровнем товарного предложения
- б) весь фактический спрос на товары
- в) неудовлетворенный спрос

2. К организаторам оптового оборота относят:

- а) товарные оптовые ярмарки, аукционы, оптовые и мелкооптовые рынки;
- б) брокеров, дистрибьюторов, агентов, дилеров;
- в) склады оптовиков, магазины склады;
- г) оптовые предприятия национального, регионального и местного уровней.

3. Налог с продаж устанавливается на стоимость товаров (услуг), ...

- а) исключая НДС и акцизы
- б) реализуемых за наличный расчет, включая НДС и акцизы
- в) включая НДС и акцизы

4. К организационно-правовым формам коммерческих организаций в торговле относятся ...

- а) хозяйственное товарищество, простое товарищество, товарищество с ограниченной ответственностью
- б) потребительский кооператив, открытое и закрытое акционерные общества, корпоративные организации
- в) религиозные и общественные организации, ассоциации и союзы, акционерные общества
- г) хозяйственное товарищество, хозяйственное общество, унитарные предприятия, производственный кооператив
- д) потребительский кооператив, хозяйственное товарищество и хозяйственное общество, государственные и муниципальные унитарные предприятия

5. Валовой доход коммерческой организации – это ...

- а) выручка от реализации товаров и услуг за вычетом затрат на оплату стоимости полученных от поставщиков товаров, включая сальдо внереализационных доходов и расходов
- б) выручка от продажи товаров и услуг (товарооборот) за вычетом затрат на их

приобретение за определенный период времени

в) финансовый результат торговой деятельности в виде выручки от реализации товаров и услуг

6. Подсобное помещение торгового предприятия представляет собой..

специально оборудованную часть торгового предприятия, предназначенную для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже

часть помещения торгового предприятия, предназначенная для размещения вспомогательных служб

производственное помещение предназначено для размещения технологического оборудования или оказания услуг по изготовлению продукции общественного питания

7. Неверно, что одной из функций торговли является:

а) доведение товаров народного потребления до потребителей

б) формирование цены на потребительские товары и услуги

в) реализация потребительской стоимости, воплощенной в товарах

г) получение прибыли и удовлетворение потребностей покупателей.

8. Неверно, что торговля – это ...

а) вид предпринимательской деятельности

б) отрасль экономики

в) форма товарноденежного обмена

г) рынок

9. Формат магазина определяет...

а) совокупность технических и технологических характеристик торгового объекта, определяющих его рыночную позицию и принадлежность к одному из распространенных в мировой практике типов

б) совокупность таких характеристик магазина, как торговая площадь и форма торгового обслуживания

в) совокупность таких характеристик магазина, как его ценовая и ассортиментная политика

г) совокупность характеристик ассортимента

10. Что из перечисленного ниже нельзя считать формой дистанционной торговли

а) посылочная торговля

б) торговля по каталогам

в) разносная торговля

г) интернет торговля

11. Размещение товаров, поступивших в транспортной таре или навалом, в потребительскую тару (упаковку) – это:

а) фасовка товара

б) маркировка товара

в) перегрузка товара

г) инвентаризация товара.

12. Транзитные склады – это...

а) перевалочные склады

б) таможенные склады

- в) универсальные склады
- г) склады общего пользования.

13. Измерительный прибор для определения массы товаров – это...

- а) амперметр
- б) весы
- в) ричтрак
- г) терминал сбора данных.

14. Как называется показатель, рассчитываемый путем деления суммы площадей оснований оборудования на площадь торгового зала магазина?

- а) коэффициент демонстрационной площади
- б) коэффициент установочной площади
- в) коэффициент фондоотдачи
- г) коэффициент фондоемкости

15. В каком из перечисленных случаев расходы организации увеличивают стоимость основных средств?

- а) ремонта
- б) реконструкции
- в) во всех вышеперечисленных случаях

Часть Б

Задача № 1

На основании данных, представленных в таблице 1., определите прибыль от продаж и рентабельность коммерческой организации в сфере торговли

Таблица 1.

Экономические показатели предприятия торговли по отдельным видам реализуемой продукции

| Продукция | Количество реализованной продукции, тонн | Средняя цена реализации, руб./тонна | Себестоимость изделий, руб./тонна | Выручка тыс. руб. | Прибыль | Рентабельность продукции, % |
|----------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------|
| Колбаса любительская | 2700 | 80000 | 71000 | | | |
| Итого | | | | | | |

Задача № 2

Рассчитайте коэффициент экспозиционной (демонстрационной) площади магазина, если известно, что сумма площадей всех элементов оборудования для выкладки (демонстрации) товаров составляет 900 кв.м., а площадь торгового зала магазина равна 1000 кв.м.

Задача № 3

Предприятие три года назад приобрело и ввело в эксплуатацию холодильный шкаф по цене 600 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Чему равна сумма ежегодных амортизационных отчислений?

Часть В

Краткий отчет о прохождении практики

(письменно)

1. Охарактеризуйте базу практики, укажите:
 - а) вид экономической деятельности организации;
 - б) организационно-правовую форму, в которой зарегистрировано и осуществляет коммерческую деятельность организация;
 - в) вид торговой деятельности;
 - г) тип торгового предприятия;
 - д) методы и формы продажи товаров.
2. Кратко опишите рабочее место практики (секция, отдел) и торгово-технологические операции, которые Вы выполняли.
3. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамена квалификационного

Тест 1.

1. Главная цель коммерческой деятельности –
 - А) полная самостоятельность и равноправие субъектов рынка товаров
 - Б) ответственность за выполнение взятых обязательств перед партнерами
 - В) получение прибыли через удовлетворение покупательского спроса при высокой культуре торгового обслуживания.
2. Разновидность предпринимательской деятельности, самостоятельно и на свой риск осуществляемой физическими и юридическими лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке в качестве предпринимателя это
 - А) предпринимательская деятельность
 - Б) Коммерческая деятельность
 - В) Коммерческие процессы
3. Определите, а каком принципе коммерческой деятельности идет речь. Коммерческие звенья торгового предприятия должны работать как единый и слаженный механизм: тесная связь предприятия с поставщиками, купля-продажа товаров в зависимости от структуры рыночного спроса, управление продвижением товаров к покупателю. Эффективность коммерческой деятельности во многом зависит от всестороннего анализа внутренней и внешней среды, на основе которого принимаются взвешенные адекватные решения в коммерческой работе.
 - А) *Комплексный подход к коммерческой работе.*
 - Б) *Развитие рынков товаров.*
 - В) *Обеспечение учета издержек, связанных с коммерческой деятельностью.*

4. По характеру выполняемых в сфере товарного обращения функций процессы и операции, совершаемые в торговле, можно подразделить на два вида
- А) Производственные, или технологические;
 - Б) Коммерческие, или чисто торговые.
 - В) все ответы верны
5. Можно ли в качестве субъекта потребительского рынка рассматривать государство?
- а) да
 - б) нет
 - в) только в качестве регулятора денежно кредитного обращения
 - г) только в качестве регулятора конкуренции и обеспечения антимонопольной деятельности
6. *Внутреннюю среду* торгового предприятия представляют:
- А) производственные, технические, экономические, финансовые и кадровые ресурсы; функциональные службы;
 - Б) товарно-материальные ценности; торгово-технологические процессы; складское хозяйство;
 - В) информационно-компьютерное обеспечение.
 - Г) все ответы верны.
7. Под инфраструктурой потребительского рынка принято понимать...
- а) совокупность институтов и средств, поддерживающих взаимосвязи между продавцами и покупателями
 - б) логистику, продвижение товаров и их обмен на деньги
 - в) организацию коммерческой деятельности субъектов потребительского рынка
 - г) комплекс торгово технологических операций
8. Аукцион – это
- А) способ продажи отдельных товаров в виде публичного торга по принципу “кто больше заплатит”, проводимого в заранее установленном месте и в заранее обозначенное всеми с правом предварительного осмотра товаров.
 - Б) постоянно действующий оптовый рынок, на котором по определенным правилам совершаются сделки купли-продажи на качественно однородные и легко взаимозаменяемые товары.
 - В) рынок, который обеспечивает взаимодействие нескольких лиц или организаций с целью приобретения услуг или продукции.
9. В торговой практике используются два основных метода осуществления коммерческих операций:
- А) прямой и косвенный.
 - Б) прямой
 - В) косвенный
10. Оптовые посредники, как правило, используют...
- а) не используют переход прав собственности на товар
 - б) переход прав собственности на товар
 - в) принцип самообслуживания и наличного расчета за товары
 - г) развозную и разносную формы торговли с правом перехода собственности конечному покупателю

Тест 2.

1. Деятельность по купле-продаже товаров и оказанию услуг контрагентам, нацеленная на обеспечение конкурентоспособности и получение прибыли путем удовлетворения потребностей розничных торговых предприятий в товарах и услугах высокого качества это...

- А) Коммерческая деятельность оптовых предприятий
- Б) Коммерческая деятельность розничных предприятий
- В) Коммерческая деятельность оптовых и розничных предприятий.

2. Розничная торговля – это....

А) это деятельность по купле-продаже товаров и оказанию услуг контрагентам, нацеленная на обеспечение конкурентоспособности и получение прибыли путем удовлетворения потребностей розничных торговых предприятий в товарах и услугах высокого качества.

Б) Деятельность по купле-продаже товаров и оказанию услуг контрагентам, нацеленная на обеспечение конкурентоспособности и получение прибыли путем удовлетворения потребностей розничных торговых предприятий в товарах и услугах высокого качества

В) деятельность по продаже товаров конечным потребителям для их личного некоммерческого использования

3. Бизнес – это ...

А) инициативная экономическая деятельность, осуществляемая за счет собственных или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела

Б) торговая и торгово-посредническая деятельность, участие в продаже или содействие продаже товаров и услуг; в широком смысле слова – предпринимательская деятельность.

В) розничная продажа товара (выбор методов продажи, организация обслуживания покупателей, осуществление мероприятий по созданию привлекательной атмосферы торгового зала).

4. неотъемлемый продукт рынка, обладающий потребительной стоимостью, форма обмена – деньги.

А) Услуга

Б) договор

В) Товар

5. *Объектами коммерческой деятельности* выступают

А) товары и услуги

Б) рынок

В) покупатели и продавцы

6. Субъектами предпринимательской деятельности в РФ могут быть ...

А) не ограниченные в своей дееспособности граждане РФ,

Б) иностранные граждане, лица без гражданства.

В) российские и иностранные юридические лица.

Г) все ответы верны.

7. Под торговым предприятием понимается...

А) независимый хозяйствующий субъект с правовым статусом юридического или

физического лица, деятельность которого связана с закупкой и реализацией товаров, а также с другими видами деятельности, не запрещенными законом.

Б) предприятие, имеющее устав, расчетный счет в банке, печать и прошедшее процедуру государственной регистрации.

В) представляет собой хозяйствующий субъект с правами юридического или физического лица, созданный за счет капитала только одного владельца или членов одной семьи.

8. Частное предприятие ...

А) находится в личной собственности одного владельца и выступающего от его имени. Для его развития предоставляется право найма рабочей силы.

Б) вид хозяйственных товариществ, участники которого (полные товарищи) в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам не только в размере вкладов в складочный капитал, а всем принадлежащим им имуществом, то есть полную, неограниченную ответственность.

В) основано на семейной собственности и использовании труда членов одной семьи, проживающих совместно. При этой форме деятельности использовать наемный труд также запрещается.

9. Товарищество на вере ...

А) коммерческая организация, основанная на складочном капитале, в которой две категории членов: полные товарищи и вкладчики-коммандитисты.

Б) учрежденное одним или несколькими юридическими и/или физическими лицами хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале общества.

В) одна из организационно-правовых форм, предусмотренная законодательством Российской Федерации (Гражданский кодекс РФ, ст. 95) для коммерческих организаций.

10. Открытое акционерное общество (ОАО) –

А) форма организации публичной компании; акционерное общество, акции которого распределяются только среди учредителей или заранее определенного круга лиц (в противоположность открытому).

Б) Хозяйственное общество признается дочерним, если основное хозяйственное общество или товарищество преобладает в его уставном капитале или заключает договор о возможности определять его решения.

В) форма организации публичной компании; акционерное общество. Основным отличием от закрытого акционерного общества является право акционеров отчуждать свои акции физическим или юридическим лицам без решения общего собрания акционеров.

Тест 3.

1. Пассивная часть основных фондов состоит из следующих групп:

- А) Сооружения
- Б) Здания, склады, сооружения
- В) Здания, склады

2. Первоначальная стоимость основных фондов

А) это стоимость их воспроизводства на конкретный момент времени. Она позволяет оценить стоимость различных по сроку ввода в действие основных фондов и определяется на основе преysкурантов переоценки.

Б) определяется как сумма затрат на строительство или приобретение фондов, включая и монтажные работы.

В) это размер невозмещенной стоимости, сохранившейся в основных фондах после определенного периода их функционирования.

3. Соотнесите данные определения:

| | |
|---|---|
| А) фондооснащенность | 1. стоимость используемых основных фондов из расчета на одного работника за период; |
| Б) фондовооруженность | 2. отношение объема товарооборота к стоимости используемых основных фондов за период. |
| В) фондоотдачу отношение объема товарооборота к стоимости используемых основных фондов за период. | 3. стоимость активных фондов из расчета на одного работника торгово-оперативного персонала за период; |

Ответ: а2, б 3, в 3.

4. Набор товаров, объединенных по какому-либо одному признаку или их совокупности. Этот термин произошел от французского слова *assortiment*, что означает подбор различных видов и сортов товаров –это ...

- А) Ассортимент товаров
- Б) промышленный ассортимент
- В) торговый ассортимент

5. набор товаров, представленный небольшим количеством групп, видов и наименований, которые удовлетворяют ограниченное число потребителей это...

- А) Промышленный ассортимент
- Б) Торговый ассортимент
- В) Простой ассортимент

6. набор товаров различных видов и наименований, удовлетворяющих аналогичные потребности. Он является составной частью группового ассортимента это...

А) Укрупненный ассортимент

Б) Видовой ассортимент

В) Марочный ассортимент

7. Рациональный ассортимент это...

А) набор товаров, наиболее полно удовлетворяющий реально обоснованные потребности, которые обеспечивают максимальное качество жизни при определенном уровне развития науки, техники и технологий.

Б) набор товаров, удовлетворяющих реальные потребности с максимально полезным эффектом для потребителя при минимальных затратах на их проектирование, разработку производства и доведение до потребителей.

В) Смешанный ассортимент

8. Ассортиментная политика это...

А) это одна из важнейших составляющих конкурентной стратегии компании. Вопрос о расширении/сужении ассортимента выпускаемой/продаваемой продукции может иметь различные решения в зависимости от целого комплекса конкретных условий, таких как отрасль, товарная группа, размеры фирмы и прочие конъюнктурные составляющие.

Б) одно из направлений рационального формирования ассортимента – проводится, как правило, в условиях насыщенного рынка. Но и в условиях насыщенного рынка обновление ассортимента может быть следствием дефицита сырья, производственных мощностей, необходимых для производства ранее выпускавшихся товаров.

В) характеризуется количеством видов, разновидностей и наименований товаров однородной группы. Показатели полноты могут быть действительными и базовыми.

9. Розничный товарооборот это...

А) представляет собой объем продажи товаров населению через все каналы реализации и означает завершение процесса обращения товаров на потребительском рынке.

Б) это выручка от реализации товаров и услуг (товарооборот) за вычетом затрат на оплату стоимости полученных от поставщиков товаров.

В) сумма денежных средств, полученных от реализации товаров, за счет разности между ценой продажи товаров (товарооборотом) и ценой их приобретения. Эта часть валового дохода представляет собой торговую надбавку

10. Представляет собой разницу между балансовой прибылью и суммами, отчислений и платежей в бюджеты разных уровней это...

А) Розничный товарооборот

Б) это выручка от реализации товаров и услуг (товарооборот) за вычетом затрат на оплату стоимости полученных от поставщиков товаров.

В) Чистая прибыль

Тест 4.

1. *Хозяйственные связи* это...

А) торговое предприятие, организация, учреждение или гражданин-предприниматель, реализующие товары оптом или в розницу.

Б) это организация, учреждение или гражданин-предприниматель, производящие товары для реализации

В) неотъемлемая часть коммерческой деятельности, включающая экономические, организационно-правовые, финансовые отношения между поставщиками и покупателями. Их рациональность является условием динамичного развития экономики и сбалансированности спроса и предложения.

2. Поставщики – оптовые предприятия это...

А) закупают товары у поставщиков-изготовителей, а также у оптовых посредников и реализуют их оптовым покупателям (розничным торговым предприятиям, агентам, брокерам, розничным торговцам и т.д.).

Б) производственные предприятия, фирмы, индивидуальные предприниматели и т.д., выпускающие товары потребительского назначения различного ассортимента для удовлетворения спроса потребителей.

В) Местные поставщики-изготовители

3. По форме собственности поставщики могут быть

А) частными; государственными; иных форм собственности.

Б) муниципальными; кооперативными;

В) все ответы верны

4. Это деловое взаимное общение с целью достижения совместного решения.

А) переговоры

Б) переговорщик

В) ассистент

5. Этот прием направлен на уточнение информации с помощью ее краткого повторения.

А) Пояснение.

Б) Парафраза.

В) Прием Сократа

6. соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

А)порядок

Б) договор

В) соглашение

7. По договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется ...

А) передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью

Б) передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, связанный с предпринимательской деятельностью

В) передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования.

8. Важная форма хозяйственных связей оптовых поставщиков и покупателей товаров. Он

по существу является основным документом, определяющим права и обязанности сторон по организации оптовых поставок товаров.

- А) Договор купли-продажи.
- Б) Договор розничной купли-продажи.
- В) Договор поставки.

9. Договор купли-продажи это...

А) это договор, по которому одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену)

Б) передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью

В) Важная форма хозяйственных связей оптовых поставщиков и покупателей товаров. Он по существу является основным документом, определяющим права и обязанности сторон по организации оптовых поставок товаров.

10. Поставка товаров для государственных нужд (например, для Министерства обороны РФ, МИДа РФ, МЧС РФ, пополнения страховых резервов, районов Крайнего Севера и т.п.) устанавливается органами:

А) Министерства юстиции

Б) государственного управления предприятиям различных форм собственности путем определения конкретных объемов производства (поставки) тех или иных видов товаров.

В) Министерством обороны Российской Федерации

Организация торговли

Тест 1.

1. *Товарное обращение это...*

А) это экономическая форма доведения результатов производства до потребителей в условиях товарных отношений.

Б) отрасль народного хозяйства, субъекты торговой деятельности которой реализуют товарную продукцию и оказывают торговые услуги на рынке и территории страны;

В) это процесс обращения объектов гражданского права или продуктов труда посредством договора.

2. вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности, в том числе для перепродажи, или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним использованием.

А) Оптовая торговля

Б) Розничная торговля

В) торговля

3. торговля России с другими странами, состоящая из вывоза (экспорта) и ввоза (импорта) товаров и услуг это ...

А) *внешняя торговля*

Б) внутренняя торговля

В) торговля

4. Растет конкурентная борьба между субъектами отношений. Она ведется в следующих направлениях:

А) Конкуренция между существующими формами обслуживания.

Б) Конкуренция за рынок сбыта между торговыми посредниками и производителями.

В) Конкуренция за выход на новые рынки.

5. *внутренняя торговля это ...*

А) торговля России с другими странами, состоящая из вывоза (экспорта) и ввоза (импорта) товаров и услуг.

Б) отрасль народного хозяйства, субъекты торговой деятельности которой реализуют товарную продукцию и оказывают торговые услуги на рынке и территории страны;

В) это процесс обращения объектов гражданского права или продуктов труда посредством договора.

6. это определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения это...

А) просрочка

Б) неустойка

В) задолженность

Тест 2.

1. В структуру общенационального рынка входят:

- А) Рынок экономических ресурсов или факторов производства.
- Б) Рынок товаров и услуг (потребительский рынок).
- В) Финансовый рынок (инвестиции, ценные бумаги, деньги, валюта).
- Г) все ответы верны

2. Система общественных отношений, основанных на соблюдении правовых норм, возникающих между государством, изготовителем и продавцом, исполнителем и потребителем в процессе изготовления, реализации и эксплуатации товаров, выполнения работ и оказания услуг это...

- А) Потребительский рынок
- Б) рынок
- В) Объект рынка

3. К объектам рынка относятся:

- А) потребительские товары и услуги, рабочая сила финансовый капитал, интеллектуальная собственность, средства производства.
- Б) интеллектуальная собственность, средства производства.
- В) потребительские товары и услуги,

4. Товарное предложение это...

- А) именуется продукция, производимая внутри страны и завозимая по импорту, предназначенная для продажи населению, снабжения социальных учреждений и специального континента потребителей, для переработки и хозяйственных нужд, а также для создания товарных запасов.
- Б) количество товаров или услуг на рынке, предложенное на рынке при данном уровне цен.
- В) это денежное выражение стоимости товара.

5. Франчайзинг это...

- А) система отношений между правообладателем, который предоставляет другой стороне – пользователю право использовать в его предпринимательской деятельности комплекс исключительных прав, принадлежащих правообладателю (товарный знак, фирменный стиль, технологии ведения бизнеса на возмездной основе по договору концессии
- Б) это часть внешней окружающей среды, с которой торговое предприятие непосредственно взаимодействует
- В) совокупность внешних и внутренних элементов и факторов, формирующих конкурентные условия развития рынка, которые определяют возможности достижения субъектом поставленных целей.

6. Элементы окружающей среды, которые непосредственно влияют на результаты работы, обеспечивают торговлю потребительскими товарами, устанавливают отпускные или оптовые цены на производимую продукцию это...

- А) Посредники и партнеры
- Б) Поставщики
- В) Покупатели

Тест 3

1. юридическое лицо, осуществляющее торговую деятельность через имущественный комплекс. Наличие обособленного имущества у хозяйствующего субъекта создает необходимые предпосылки для организации торговли.

- А) торговая организация
- Б) коммерческая организация
- В) общество с ограниченной ответственностью

2. По степени концентрации (главный критерий – средняя численность) различают:

| | |
|------------------------|--|
| А) крупные предприятия | 1. от 101 до 250 человек |
| Б) средние предприятия | 2. до 100 человек в промышленности, до 50 человек в торговле |
| В) малые предприятия | 3. от 251 человека |

А3, Б1, В2

3. это гражданин, имеющий намерение заказать (купить) и использовать товары (работу, услугу) исключительно для личных нужд, не связанных с получением прибыли.

- А) потребитель
- Б) заказчик
- В) покупатель

4. Потребительское поведение – это...

- А) формирования спроса потребителей на разнообразные товары
- Б) процесс формирования спроса потребителей на разнообразные товары и услуги, определяет развитие их производства и потребления на рынке.

В) это свойство экономических благ удовлетворять потребности при их потреблении.

5. структура расходов потребителей (при определенном уровне бюджетного дохода), с которой достигается общая полезность от всего набора потребительских благ. Изменяя структуру потребления в направлении увеличения расходов на одни товары за счет других, потребитель не в состоянии увеличить общую полезность.

- А) потребительское поведение
- Б) рынок
- В) Предельное количество

Тест 4.

1. Оптовая торговля это...

А) вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской деятельности, в том числе для перепродажи, или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним использованием.

Б) формирование эффективной товаропроводящей системы (широкий географический охват, большая пропускная способность, низкие удельные издержки, доходность отрасли);

В) организация рационального товародвижения от производителей к розничным торговым организациям посредством реализации комплекса торгово-технологических функций

2. Основная цель оптовой торговли...

А) создание развитой инфраструктуры и обеспечение бизнес-процессов продвижения товаров от производителей к рознице

Б) обеспечить товароснабжение розничной торговли.

В) обеспечение интенсивности товарных потоков;

3. Основная функция брокера

А) свести покупателя с продавцом.

Б) торгово-посредническая деятельность

В) поиск потенциальных документов

4. Товарные биржи – это ...

А) постоянно действующий оптовый рынок чистой конкуренции, на котором совершаются крупнооптовые сделки купли-продажи качественно однородных стандартизированных биржевых товаров (например, мука, зерновые, хлопок, энергетические товары, цветные и драгоценные металлы и др.) на основании фьючерсных контрактов.

Б) крупные оптово-розничные фирмы, интегрированные в сферу производства и финансов, также осуществляют экспортно-импортные операции по широкой номенклатуре товаров

В) предприятия оптовой торговли, на которых осуществляются торгово-технологические процессы по закупке, хранению и продаже товаров крупными партиями. Базы располагаются в районах производства (выходные базы) или в районах потребления (торгово-закупочные базы).

5. Аукцион – это

А) способ продажи отдельных товаров в виде публичного торга по принципу “кто больше заплатит”, проводимого в заранее установленном месте и в заранее обозначенное всеми с правом предварительного осмотра товаров.

Б) постоянно действующий оптовый рынок, на котором по определенным правилам совершаются сделки купли-продажи на качественно однородные и легко взаимозаменяемые товары.

В) рынок, который обеспечивает взаимодействие нескольких лиц или организаций с целью приобретения услуг или продукции.

6. Методы товароснабжения магазинов

А) централизованный

Б) децентрализованный

В) все ответы верны.

Тест 5.

1. Приняты к учету товары в розничной торговле (учет ведется по продажным ценам, общий режим налогообложения):
 - а) Дт 41,19 Кт 60
 - б) Дт 41 Кт 60
 - в) Дт 41,19 Кт 60; Дт 41 Кт 42
2. В розничной торговле поступившие товары учитываются:
 1. По покупным ценам
 2. По продажным ценам
 3. По фактической себестоимости
3. На предприятиях розничной торговли облагаемым НДС оборотом выступает:
 1. Стоимость реализованных товаров
 2. Величина торговой наценки по поступившим товарам
 3. Сумма реализованной торговой наценки
4. Валовой доход для предприятий розничной торговли представляет собой:
 1. Чистую прибыль
 2. Выручку от реализации товаров
 3. Реализованную торговую наценку
5. В розничной торговле товары, учитываемые по продажным ценам, показываются в балансе:
 1. По продажным ценам, включая НДС
 2. По покупным ценам, включая НДС
 3. По продажным ценам без НДС
 4. По покупным ценам без НДС
6. В розничной торговле товары, учитываемые по покупным ценам, показываются в балансе:
 1. По продажным ценам, включая НДС
 2. По покупным ценам, включая НДС
 3. По продажным ценам без НДС
 4. По покупным ценам без НДС
7. В организациях, использующих в качестве учетных цен розничные, стоимость товаров в балансе определяется как:
 1. Сальдо счета 41
 2. Разница между сальдо счета 41 и 44
 3. Разница между сальдо счета 41 и счета 42

Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда.

Тест 1.

1. Стоимостная (денежная) оценка основных средств необходима для...

А) необходимости проводить переоценку основных средств, за базу которой принимается их первоначальная стоимость, уточненная инвентаризационным путем.

Б) анализа динамики их стоимости, установления величины износа, реновационных начислений, расчета себестоимости продукции или услуг, определения степени эффективности использования.

В) предоставления услуг; обеспечения работы и отдыха работников торгового предприятия; повышения производительности труда их работы и эффективности хозяйствования всего предприятия.

2. постепенная утрата основными средствами своих функциональных первоначальных свойств, происходящая не только в процессе их полезного использования, но и при бездействии (разрушение от внешних воздействий, атмосферного влияния, коррозии).

А) Физический износ

Б) Деформация

В) амортизация

3. Амортизация начисляется по всем объектам основных средств, за исключением:

А) объектов основных средств, получаемых по договорам дарения и безвозмездно в процессе приватизации; объектов жилищного фонда, внешнего благоустройства и других аналогичных объектов лесного и дорожного хозяйства;

Б) объектов основных средств, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются (земельные участки, объекты природопользования);

В) многолетних насаждений, не достигших эксплуатационного возраста.

Г) все ответы верны

4. Метод уменьшаемого остатка (ускоренной амортизации основных средств)

характеризуется:

А) быстрым формированием амортизационного фонда;

Б) возможностью для предприятия получить собственные ресурсы на капитальные вложения, на обновление основных средств.

В) все ответы верны

5. соотнесите определения

| | |
|-----------------------|---|
| А) фондооснащенность | 1. стоимость используемых основных фондов из расчета на одного работника за период; |
| Б) фондовооруженность | 2. отношение объема товарооборота к стоимости используемых основных фондов за период. |
| В) фондоотдача | 3. стоимость активных фондов из расчета на одного работника торгово-оперативного персонала за период; |

Ответ: а2, б 3, в 3.

Тест 2.

1. Где применяют немеханическое оборудование?
 - А) в торговом зале магазина
 - Б) в бункерах
 - В) в подсобных помещениях
2. По месту установки немеханическое оборудование бывает:
 - А) пристенное
 - Б) островное
 - В) торговое
3. По назначению немеханическое оборудование бывает:
 - А) универсальное
 - Б) встроенное
 - В) специализированное
4. По месту использования немеханическое оборудование подразделяется:
 - А) для торговых залов
 - Б) для подсобных помещений
 - В) настенное
5. Магазин, торгующий одеждой оснащен:
 - А) примерочной кабиной
 - Б) вешалами
 - В) шкафами для хлеба
6. В торговом зале магазина применяют:
 - А) прилавки
 - Б) вешала
 - В) горки
 - Г) все ответы верны
7. Для чего служат вешала:
 - А) для выкладки товаров
 - Б) для размещения упаковочных материалов
 - В) для демонстрации и продажи верхней одежды
8. Стеллажи служат для:
 - А) продажи товаров
 - Б) хранения без упаковки
 - В) хранения в ящиках
9. Контейнеры служат для:
 - А) хранения товаров в ящиках
 - Б) хранения и перевозки
 - В) хранения, перевозки и продажи

Тест 3.

1. Процесс мытья может осуществляться тремя способами:

- а) гидравлическим, гидромеханическим и гидродинамическим.
- б) гидромеханическим и гидродинамическим
- в) гидравлическим

2. Гидравлический способ характеризуется:

- а) мытье овощей и корнеплодов перед механической очисткой.
- б) ополаскивание душевым устройством
- в) воздействием струй воды на загрязненную поверхность либо отмачиванием под слоем воды.

3. Для мытья овощей, фруктов, ягод и бобовых культур, а также для охлаждения их после тепловой обработки используют

- а) моечно-встряхивающую машину
- б) Щеточная моечная машина
- в) посудомоечная машина

4. Водопылесосная машина КУ-001 (рис. 5.4) предназначена

- а) Для обработки внутренних стенок и устройств в аппаратах различной вместимости и назначения
- б) для сбора с поверхности пола грязной воды или отработанного моющего раствора при механизированной мойке полов, а также удаления пыли в помещениях.
- в) специализированная машина для мойки столовых приборов

5. Универсальный привод П-Н состоит из

- а) двухступенчатого соосного зубчатого редуктора, двухско-ростного двигателя, картера, кожуха, пульта управления и сменных исполнительных механизмов.
- б) состоит из электродвигателя и двухступенчатого цилиндрического редуктора. Для крепления сменных механизмов на корпусе имеется присоединительная горловина с рабочим валом и специальными винтами для крепления хвостовиков сменных механизмов.
- в) оснащен двухскоростным электродвигателем и смонтирован на трубчатой стойке, оснащенной тремя роликами с резиновым покрытием. Два ролика снабжены тормозными устройствами.

6. Слайсер это...

- а) это машина для нарезки гастрономических товаров (колбас, овощей, твердых сортов сыра и др.).

б) машины предназначены для нарезки хлеба ломтиками заданной толщины.

Хлебобулочные изделия, в особенности свежие, имеют пористую структуру и при нарезании легко деформируются.

- в) предназначена для обработки мягких сортов сыра: мелкая нарезка и натирание (кубики, крошка, спагетти).

Тест 4.

1. Применение простейших видов подъемно-транспортного

А) оборудования способствует:

Б) облегчению трудоемких и тяжелых работ по перемещению грузов

В) повышению производительности и культуры труда

Г) ускорению погрузочно-разгрузочных работ и сокращению длительности д) простоя транспорта

все ответы верны

2. К грузоподъемным машинам не относятся:

А) домкраты

Б) ленточные конвейеры

В) лебедки (тали)

Г) грузоподъемные краны

3. К транспортирующим машинам относят:

А) транспортеры

Б) оборудование пневматического и гидравлического транспорта

В) все ответы верны

4. Специальное транспортное средство, предназначенное для поднятия, А) переноса и складирования различных грузов с помощью вилок или других Б) рабочих приспособлений это...

В) лифты грузовые

Г) штабелеры

погрузчики

мостовые краны

5. Грузоподъемные машины - это машины

А) непрерывного действия

Б) периодического действия

В) автоматические периодического действия

Г) нет верного ответа

6. Совокупность приспособлений, механизмов и машин, предназначенных а) для разгрузки транспортных средств и перемещения грузов - это...

Б) разгрузочное оборудование;

В) механизированное оборудование;

Г) подъемно-транспортное оборудование

Д) подъемное оборудование

7. Транспортирующие машины и механизмы применяют

А) для горизонтального и слабонаклонного перемещения грузов

Б) для вертикального и слабонаклонного перемещения грузов

В) для внутрискладского перемещения и складирования грузов

8. Грузоподъемные машины являются машинами

А) периодического (циклического) действия

Б) непрерывного действия

В) все ответы верны

1. Конечный продукт КНЭ- 25

- А) кофе эспрессо
- Б) горячая вода
- В) кипяток

2. Варочное оборудование включает в себя:

- А) пищеварочные котлы, технологической средой которых является вода или бульон; автоклавы, в которых тепловая обработка осуществляется паром при температуре;
- Б) пароварочные аппараты, в которых технологический процесс приготовления пищи осуществляют паром при температуре; вакуум-аппараты, рабочей средой которых является греющий пар при температуре
- В) все ответы верны

3. Варочный котел МЗ-2С-2446 (см. рис. 6.5) имеет;

- А) две стойки, две цапфы, паровую рубашку, корпус, мешалку (варочный котел _ МЗ-2С-244а выпускается без мешалки) и электрооборудование.
- Б) две стойки, две цапфы, паровую рубашку, корпус, и электрооборудование.
- В) две стойки, две цапфы и электрооборудование

4. Жарочная поверхность представляет из себя гладкую поверхность из нержавеющей стали, которая с помощью ТЭНов нагревается от ...

- А) 50 до 300 °С
- Б) 180...190 °С
- В) 150...300 °С.

5. Сканеры штрих-кода ...

- А) устройства, предназначенные для считывания информации со штрих-кодов, нанесенных на упаковку товара, с последующей передачей информации на POS-терминал, компьютер или кассовый аппарат.
- Б) может быть использован в торговых предприятиях и предприятиях общественного питания — супермаркетах, гипермаркетах, универсамах, фаст-фудах, дискаунтерах, магазинах Cash&Carry, аптеках — везде, где основным требованием является скорость печати.
- В) предназначен для быстрой загрузки и удобного удаленного обслуживания во время подзарядки батарей (время зарядки — 6 часов). Имеет защиту от перенапряжения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е. Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой
деятельности»
(МДК.02.01 Финансы, налоги и налогообложение;
МДК.02.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности;
МДК.02.03 Маркетинг;
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности);
ПМ.02.ЭК Экзамен квалификационный)
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная**

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» | 3 |
| II. Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| III. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» | 8 |
| Объем профессионального модуля..... | 8 |
| IV. Условия реализации учебной дисциплины | 29 |
| V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 38 |
| Приложения | 70 |

I. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.04.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014г. и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.3 | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |

Место профессионального модуля в учебном процессе

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла

учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), включает в себя: изучение МДК.02.01 «Финансы, налоги и налогообложение», МДК.02.01 «Финансы, налоги и налогообложение», МДК.02.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», МДК.02.03 «Маркетинг» и прохождение производственной практики (по профилю специальности).

Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у обучающихся специальных знаний, принципов и навыков в области организации и проведении экономической и маркетинговой деятельности.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами в области организации и проведении экономической и маркетинговой деятельности.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей;
2. Освоение видов социальных технологий, используемых в практической деятельности конкретной организации в рамках организации и проведения маркетинговой деятельности;
3. Развитие коммуникативных умений с учетом специфики деятельности организации;
4. Приобретение опыта работы в команде.

II. Результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации;

уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

знать:

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;
- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели,

задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;

- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат;
- управление маркетингом.

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин и прохождения практик профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности», направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В результате освоения профессионального модуля, в части МДК.02.01 «Финансы, налоги и налогообложение», МДК.02.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», МДК.02.03 «Маркетинг», студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.3 | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |

В результате освоения профессионального модуля, в части ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)», студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8 | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 9 | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11 | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 2.1 | Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. |
| ПК 2.2 | Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. |
| ПК 2.3 | Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 2.9 | Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты. |

III. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»

Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|-----------------------------|
| | Менеджер по продажам |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.02, в том числе | 328 |
| МДК.02.01, обязательная нагрузка | 114 |
| МДК.02.02, обязательная нагрузка | 63 |
| МДК.02.03, обязательная нагрузка | 79 |

| | |
|---|------------|
| Учебная практика | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 72 |
| Самостоятельная работа | 128 |
| Консультация | 4 |
| Экзамен квалификационный | - |

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--|--|--|---|--|---|--------------|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Консультация | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности | | | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 2.1 - ПК 2.9 | МДК.02.01. Финансы, налоги и налогообложение | 171 | 114 | 53 | | 4 | 57 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 2.1 - ПК 2.9 | МДК.02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности | 94 | 63 | 35 | | | 31 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 ПК 2.1 - ПК 2.9 | МДК.02.03. Маркетинг | 119 | 79 | 33 | | | 40 | | | |
| ОК 1 - ОК 12 ПК 2.1 - ПК 2.9 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 456 | 256 | 121 | - | 4 | 128 | - | - | 72 |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|---|--|-------------|------------------|---------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПМ.02 Организация и проведение маркетинговой деятельности | | | | | |
| МДК.02.01 Финансы, налоги и налогообложение | | | | | |
| Тема 1.1.1. Сущность денег, денежный оборот. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | <i>Содержание учебного материала</i> | 7 | | | |
| | Введение. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности Роль денег в рыночной экономике. | 3 | 1 | | |
| | 1. Денежный оборот. Функции денег. Эмиссия денег. Денежные агрегаты. Каналы движения денег. Наличный денежный оборот. Безналичный денежный оборот. Платежный оборот. Расчеты по платежам. Инфляция, ее последствия. Денежная система Российской Федерации. | 4 | 1 | | |
| | 2. Показатели денежного обращения, необходимые для ведения коммерческой деятельности. | | 2 | | |
| | 3. Финансовая политика государства. Изучение документов Правительства о финансовой политике и перспективах развития финансовой системы России. | | 2 | | |
| | Практические занятия | | 4 | | 10 |
| | 1. Расчет потребительской корзины. Тест | 4 | | 5 | |
| | 2. Семинар «Меры правительства по предотвращению | | | 5 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | инфляции» (групповая дискуссия) | | | |
| Тема 1.1.2. Финансовая система страны. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Сущность и функции финансов. Понятие финансов, их отличие от денег. Признаки финансов. Функции финансов. Распределительная функция финансов. Перераспределение финансов. Контрольная функция финансов. | 8 | 2 | |
| | 2. Финансовая система страны. Звенья финансовой системы. Общая характеристика государственных и коммерческих финансов. Роль хозяйствующего субъекта в финансовой системе и в экономическом развитии страны. Государственный кредит. Государственный долг. Внутренний и внешний. | | 2 | |
| | 3. Субъекты финансового рынка, их характеристика и роль в экономике государства. Субъекты финансового рынка и их взаимоотношения. Финансовые инструменты. Государственные ценные бумаги. | | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | | 10 |
| 1. Расчет доходности ценных бумаг и риска операций с ними. Тест | 6 | | 5 5 | |
| Тема 1.1.3. Банковские операции Формируемые компетенции: ПК 2.1 – | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Банковская деятельность. Сущность банковской деятельности. Центральный | 8 | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | | | | |
| | 2. Операции по счетам клиентов. Виды счетов банков, их характеристика. Платежное поручение. Депозит. Ставка рефинансирования Центрального Банка. Конвертирование валют. | | 2 | |
| | 3. Ценные бумаги. Акции, облигации, векселя. | | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | | 10 |
| | 1. Расчет суммы процентов по кредиту и депозиту. Практикум. Тест | 8 | | 5 |
| | 2. Составление договора по кредиту. | | | 5 |
| Самостоятельная работа по разделу 1 | | 14 | | |
| 1. Изучение банковских операций с чеками, аккредитивами. 2. Составление договора по депозиту. 3. Изучение доверительного управления, факторинга. | | 14 | | |
| Тема 1.2.1. Понятие и экономическая сущность налогов. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Налоговая система России. Признаки налога. Функции налога. Налоговое правоотношение. Совокупность налогов. Законодательная база налогообложения. Налоговый контроль, его права и обязанности. Налоговое обязательство. Казначейство России, его роль в финансовой системе России. | 8 | 1 | |
| | 2. Налоговый учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика. | | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Порядок постановки на учет в налоговых органах физического лица, юридического лица, индивидуального предпринимателя. Правила снятия с налогового учета. Правонарушения налогоплательщика. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | 5 |
| | 1. Работа с Налоговым кодексом РФ, регулирующими налоговые отношения. Тест | 8 | | 5 |
| Тема 1.2.2. Структура налога. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Обязательные элементы налога. Налогоплательщики, объект налога, налоговая ставка, налоговая база, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога. | 4 | 1 | |
| | 2. Прямые и косвенные налоги | | 1 | |
| | Практические занятия | 8 | 1 | 10 |
| | 1. Расчет элементов налога. | 8 | | 5 |
| | 2. Определение налогового статуса налогоплательщика. | | | 5 |
| | Самостоятельная работа по разделу 2 | 16 | 1 | 5 |
| | 1. Заполнение Заявления при постановке на учет (физического лица, юридического лица, индивидуального предпринимателя). 2. Составление схем видов налоговых деклараций. 3. Составление схемы «Структура налогового кодекса Российской Федерации». 4. Составление схем «Налоговая декларация, структура, предназначение.» | 16 | | 5 |
| Тема 1.3.1. Сущность бюджета. Формируемые | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. Бюджетный процесс. | 10 | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1 - ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Понятие бюджета. Виды бюджетов. Бюджетный кодекс. Сущность, Содержание учебного материала и этапы бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Бюджетное регулирование. Бюджетный федерализм. Бюджетная классификация. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет. | | | |
| | 2. Федеральный бюджет. Цель и задачи федерального бюджета. Налоговые полномочия. Источники федерального бюджета. Доходы и расходы. Экономическая сущность федеральных налогов. | | 2 | |
| | 3. Региональный бюджет. Цель, задачи, источники региональных бюджетов. Налоговые полномочия региональных бюджетов. Доходы и расходы. Налоговые доходы. Использование методов межбюджетного регулирования. Упрощенная система налогообложения. | | 2 | |
| | 4. Местный бюджет. Особенности экономического содержания местного бюджета. Его цель и задачи. Доходы и расходы местного бюджета. Использование методов межбюджетного регулирования. | | 2 | |
| | Практические занятия | | 10 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1. Исчисление федеральных налогов: налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц, | 10 | | 5 |
| | 2. Исчисление налога на добавленную стоимость. Практикум | | | 5 |
| | 3. Составление налоговой декларации по НДФЛ. | | | 5 |
| Самостоятельная работа по разделу 3 | | 12 | | 10 |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение специальных налоговых режимов. 2. Составление налоговой декларации по налогу на прибыль организации. 3. Составление налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. 4. Исчисление местных налогов. 5. Исчисление налога на имущество организаций 6. Исчисление транспортного налога. | | 12 | | |
| Тема 1.4.1. Основные виды страхования. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Сущность страхования. Понятие страхования, его экономическая сущность. Специфика страхования. Фондовый характер страхования. Функции страхования. Обязательное и добровольное страхование. Участники страхования. Виды страхования. | 6 | 1 | |
| | 2. Отрасли страхования. Имущественное страхование. Договор имущественного страхования. Виды имущественного страхования. Личное страхование, его цели, задачи, особенности. Смешанное страхование жизни, личное страхование, страхование от несчастных случаев, страхование пассажиров. | | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 3. Фонды социального страхования. Фонд Пенсионного страхования. Фонд социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. | | 1 | |
| | Практические занятия | 5 | | 5 |
| | 1. Составление договора страхования. Тест | 5 | | 5 |
| Самостоятельная работа по разделу 4 | | 8 | | 10 |
| 1.Изучение страхования гражданской ответственности. 2.Страхование во внешнеэкономической деятельности. 3.Система медицинского страхования. Права и обязанности страховщика и страхователя. | | 8 | | 10 |
| Тема 1.5.1. Контрольная финансовая деятельность государства. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Система финансового контроля. Понятие финансового контроля, его цели и задачи. Счетная палата. Комитет государственной Думы по бюджету, налогам, банкам и финансам. Государственная налоговая служба. | 6 | 1 | |
| | 2. Виды финансового контроля. Общегосударственный финансовый контроль. Ведомственный контроль. Общественный контроль. Виды финансового контроля по срокам. Способы и приемы финансового контроля. | | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | . | 10 |
| | 1. Решение ситуационных задач по применению финансового контроля с использованием сведений бухгалтерского и налогового учета. | 4 | | 10 |
| Самостоятельная работа по разделу 5 | | 7 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|---------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Изучить финансовое планирование, прогнозирование, моделирование. 2. Изучить независимый финансовый контроль: аудит, его виды и отличия от ревизии и налоговой проверки. 3. Составить характеристику службы Контрольного ревизионного управления. | | 7 | | |
| Консультация | | 4 | | |
| Всего по МДК.02.01 | | 171/57 | | 100 |
| МДК.02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности | | | | |
| Тема 2.1. Теоретические и методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | <i>Содержание учебного материала</i> | 8 | | |
| | 1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности в системе управления организацией. Предмет, роль и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности. Классификация видов анализа. Организация и информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности. | 8 | 1 | |
| | 2. Методология и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности. Понятия методологии и методики анализа финансово-хозяйственной деятельности. Система показателей, приемы и методы. Методика и способы измерения влияния факторов в факторном анализе. Методика выявления резервов. | | 1 | |
| | Практические занятия | 14 | | 45 |
| | 1. Составление и обработка необходимой | 14 | | 10 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | | |
|---|--|-------------|------------------|---------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | |
| | 2. Практикум по решению задач на традиционные способы обработки информации. | | | 10 | | |
| | 3. Практикум по решению задач по методике факторного анализа. | | | 10 | | |
| | 4. Практикум по решению задач по методике определения резервов. | | | 10 | | |
| | 5. Контрольная работа по методике определения резервов | | | 5 | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | 10 | | |
| | 1. Методы факторного анализа: относительных разниц, пропорционального деления. | | | 10 | | |
| Тема 2.2. Анализ производства и реализации продукции. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | <i>Содержание учебного материала</i> | 10 | | | | |
| | 1. Понятие и анализ объема производства и реализации продукции. Анализ динамики выполнения плана. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. | 10 | 2 | | | |
| 2. Анализ состояния и использования основных средств. Анализ использования производственных ресурсов. Понятие основных средств предприятия. Анализ обеспеченности основными средствами производства. Анализ интенсивности и эффективности использования ОПФ. | | 2 | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | <p>3. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов. Понятие трудовых ресурсов организации. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ производительности труда. Анализ эффективности использования фонда заработной платы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Практикум по решению задач по вопросам анализа производства и реализации продукции.</p> <p>2. Практикум по решению задач на основе анализа основных средств. Тест</p> <p>3. Практикум по решению задач на основе анализа трудовых ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Анализ производственных мощностей</p> <p>2. Анализ эффективности использования фонда заработной платы.</p> <p>3. Жизненный цикл изделия, техники, технологии и учет его влияния на анализ организационно-технологического уровня.</p> | <p>9</p> <p>9</p> <p>11</p> <p>11</p> | <p>2</p> | <p>30</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> |
| <p>Тема 2.3. Анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анализ затрат и себестоимости продукции. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Анализ полной себестоимости товарной продукции и по элементам затрат. Анализ затрат на</p> | <p>10</p> <p>10</p> | <p>2</p> | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | рубль продукции. Взаимосвязь факторов, определяющих уровень затрат на рубль продукции. | | | |
| | 2. Анализ финансово-хозяйственных результатов деятельности организации и рентабельности. Понятие финансово-хозяйственных результатов деятельности организации. Формирование и использование прибыли организации. Классификация показателей рентабельности. Анализ прибыли и рентабельности. | | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | | 25 |
| | 1. Практикум по решению задач на анализ затрат и себестоимость продукции. | 12 | | 10 |
| | 2. Практикум по решению задач на анализ финансово-хозяйственных результатов деятельности организации. Тест | | | 10 |
| | 3. Практикум по решению задач по основам маржинального и инвестиционного анализа. | | | |
| | 4. Контрольная работа по основам маржинального и инвестиционного анализа. | | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 10 | | |
| | 1. Взаимосвязь факторов, определяющих уровень затрат на рубль продукции. | 10 | | |
| | 2. Факторный анализ рентабельности | | | |
| Всего по МДК.02.02. | | 94/31 | | 100 |
| МДК.02.03 Маркетинг | | | | |
| Тема 1. Рынок – | <i>Содержание учебного</i> | 6 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| объективное условие и базис маркетинга. Формируемые компетенции: ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | <i>материала</i> | | | |
| | Введение. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Маркетинг в системе общественного производства. | 1 | 1 | |
| | 1. Маркетинг – наука о рынке: основные понятия. Рынок как сфера обмена. Конъюнктура рынка. Основные принципы маркетинга. Методы маркетинговой деятельности. Социально-экономическая сущность маркетинга. | 1 | 2 | |
| | 2. Содержание учебного материала, цели и функции маркетинговой деятельности. Главная цель маркетинга. Функции маркетинга. Управление спросом. Окружающая среда маркетинга. | 2 | 2 | |
| | 3. Концепции управления маркетингом. Концепция совершенствования производства. Концепция совершенствования товара. Концепция интенсификации коммерческих усилий. Концепция маркетинга. Концепция социально-этического маркетинга. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| 1. Практикум по решению задач на сравнение концепций управления маркетингом. Тест | 4 | | 10 | |
| Тема 2. Потребители | <i>Содержание учебного</i> | 6 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| и сегментация рынка Формируемые компетенции: ПК 2.1 – 2.9 ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | <i>материала</i> | | | |
| | 1. Поведение потребителей. Факторы поведения потребителей. Система личных потребностей граждан. | 2 | 2 | |
| | 2. Моделирование поведения потребителей и сегментация рынка. Модель принятия решения о покупке. Модель поведения конечного потребителя по Филипу Котлеру. Виды сегментирования рынка. | 4 | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | 20 |
| | 1. Построение модели принятия решения о покупке товара Тест | 2 | | 10 |
| | 2. Решение ситуационной задачи «Анализ факторов поведения потребителей» | 4 | | 10 |
| Тема 3. Маркетинговые исследования Формируемые компетенции: ПК 2.1 – 2.9 ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Содержание учебного материала | 10 | | |
| | 1. Изучение внешней и внутренней среды маркетинга. Элементы внешней макро- и микросреды маркетинга. Оценка потенциальных возможностей фирмы. Анализ финансово-экономического положения фирмы. Сводная таблица оценки конкурентных позиций фирмы. Матрица Бостонской консалтинговой группы. | 2 | 2 | |
| | 2. Изучение рынка. Изучение мотивации потребителя. Определение требований потребителей к товару. Критерии сегментации рынка. Определение ёмкости | 2 | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | рынка и занимаемой доли рынка. Изучение фирменной структуры рынка. Анализ характера конкуренции и маркетинговых действий конкурентов. Показатели состояния рынка. Требования к исследованиям. | | | |
| 3. | Выбор целевого рынка. Поиск оптимального сегмента рынка. Стратегии выбора целевого рынка. | 2 | 2 | |
| 4. | Методы, процесс и план маркетинговых исследований. Методы кабинетных исследований и методы внекабинетных (или полевых) исследования, а также комбинированные методы. Этапы маркетинговых исследований. Содержание учебного материала плана маркетинговых исследований. | 4 | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | | 20 |
| 1. | Решение задач на определение ёмкости рынка и доли рынка, занимаемой предприятием. | 2 | | 5 |
| 2. | Групповая дискуссия «Поиск конкурентного преимущества» | 2 | | 5 |
| 3. | Case-study «Построение сравнительного анализа конкурентных позиций фирм». | 1 | | 5 |
| 4. | Разработка плана маркетинговых исследований Тест | 1 | | 5 |
| Тема4. Комплекс маркетинга. ПК 2.1 – 2.9 | Содержание учебного материала | 8 | | |
| 1. | Товарная политика. | 2 | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Повышение качества товара и его конкурентоспособности. Позиционирование товара. Процесс разработки нового товара, торговой марки и упаковки товара. Жизненный цикл товара. Ассортиментная политика. | | | |
| | 2. Ценовая политика. Роль ценовой политики в комплексе маркетинга. Методология определения уровня цен. Виды ценовой стратегии. | 2 | 2 | |
| | 3. Политика формирования сбытовой сети. Основные методы и системы сбыта. Факторы формирования сбытовой сети | 2 | 2 | |
| | 4. Коммуникационная политика. Реклама и ее роль в коммуникационной политике. Связи с общественностью. Персональные продажи. Стимулирование сбыта. Фирменный стиль. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | | 30 |
| | 1. Мозговой штурм «Разработка нового товара» | 1 | 2 | 6 |
| | 2. Ситуационная задача «Определение оптимального ассортимента продукции фирмы» | 1 | 2 | 6 |
| | 3. Решение задач на определение уровня цены | 2 | 2 | 6 |
| | 4. Деловая игра «Выбор торгового посредника» | 2 | 2 | 6 |
| | 5. Составление плана рекламной кампании и рекламного сообщения | 2 | 2 | 6 |
| Тема 5. Интернет-маркетинг | Содержание учебного материала | 8 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|--|--|-------------|------------------|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК 2.1. – 2.9. ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | 1. Реклама в Интернете. Рынок электронной коммерции. Прямая и косвенная прибыль на рынке электронной коммерции. E-mail-маркетинг. Категории баннеров. | 2 | 1 | | |
| | 2. Маркетинговые исследования в Интернете. Методы исследования в Интернете. Рекомендации по проектированию интерактивных форм для исследования. | 2 | 1 | | |
| | 3. Электронная торговля. Электронный магазин. Способы организации торговли с помощью Интернета. Электронные платежные системы. | 4 | 1 | | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | 1. Деловая игра «Маркетинговое исследование в Интернете» | 4 | | | |
| Тема 6. Практический маркетинг. ПК 2.1. – 2.9. ОК 1-4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1. Управление маркетингом на предприятии. Основные задачи маркетинговой службы. Типы организационных структур для управления маркетингом на предприятиях. | 2 | 1 | | |
| 2. Маркетинговые службы на российских предприятиях. Регламентация маркетинговой деятельности на предприятии. Реформирование службы маркетинга. Маркетинг на предприятиях, | 2 | 1 | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|---------------|------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ориентированных на производство. Маркетинг на предприятиях, ориентированных на потребителей. | | | |
| | 3. Менеджер по маркетингу. Функции менеджера по маркетингу. Содержание учебного материала маркетинговых задач немаркетинговых функциональных подразделений предприятия. | 4 | 1 | |
| | Практические занятия | 5 | | 20 |
| | 1. Профессиональный тренинг Построение организационной структуры для управления маркетингом на предприятии. | 2 | 2 | 10 |
| | 2. Проведение сравнительного анализатипов организационных структур службы маркетинга. | 3 | 2 | 10 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 | | 40 | | |
| 1. Выполнение заданий по темам в учебном пособии; 2. Подготовка материала к практическим занятиям; 3. Проведение маркетингового исследования; 4. Разработка фирменного стиля для предприятия; 5. Составление интерактивных форм для маркетингового исследования в Интернете; Разработка положения о службе маркетинга. | | 40 | | |
| Всего по МДК.02.03. | | 119/40 | | 100 |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Отработка навыков выявления и удовлетворения потребностей (спроса) на товары; 2. Отработка навыков анализа маркетинговой среды организации; 3. Разработка рекомендаций и составление прогнозов положения предприятия на рынке; | | 72 | | Форма отчетности- отчет по практике |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|----------------|------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Отработка навыков использования маркетинговых коммуникаций; 5. Участие в проведении маркетинговых исследований; 6. Составление отчетов о проведении маркетинговых исследований; 7. Разработка и исполнение мероприятий плана маркетинга; 8. Отработка навыков оценки конкурентоспособности товаров; 9. Отработка навыков формирования фирменного стиля предприятия; 10. Отработка навыков формирования сбытовой сети; 11. Подготовка и заключение договоров со сторонними организациями. | | | | |
| Всего по МДК.02.01 | | 171/57 | | |
| Всего по МДК.02.02 | | 94/31 | | |
| Всего по МДК.02.03 | | 119/40 | | 100 Дифф. зачет |
| Консультация | | 4 | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 72 | | 100 Дифф. зачет |
| ВСЕГО: ПК 2.1 – ПК 2.9, ОК 1 – ОК 12 | | 456/128 | | 100 Экзамен квалиф. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. Условия реализации учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета маркетинга;
- учебного кабинета финансов, налогов и налогообложения.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения, игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Бондарева, Н. А. Финансы, налоги и налогообложение : учебник : [16+] / Н. А. Бондарева. – Москва : Колледж «БКТ», 2018. – 128 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474521>.

4. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477475>.

5. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

6. Шакирова, А. Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие для студентов СПО : [12+] / А. Г. Шакирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 102 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Дополнительные литература:

1. Чернопяттов, А. М. Маркетинг : учебник : [16+] / А. М. Чернопяттов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 439 с. : ил., табл.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

2. Финансы организаций : учебное пособие : [16+] / В. В. Позняков, Л. Г. Колпина, В. К. Ханкевич, В. М. Марочкина ; под ред. В. В. Познякова.

– Минск : РИПО, 2019. – 332 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

3. Чернопятов, А. М. Налоги и налогообложение : учебник : [16+] / А. М. Чернопятов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

4. Неяскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО : [12+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № п/п | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|-------|--|---|
| 1 | Бухгалтерский учет. Налогообложение. Аудит. | http://www.audit-it.ru/ |
| 2 | Официальный сайт Минфина России. | http://www.minfin.ru/ru/ |
| 3 | Портал журнала «Аудит и финансовый анализ». | www.auditfin.com |
| 4 | Портал журнала «Экономический анализ: теория и практика». | http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz |
| 5 | Портал по теории и практике финансового и управленческого учета. | http://www.gaap.ru/ |
| 6 | Финансовый анализ. Информационный онлайн справочник. | https://financialanalysis.ru/ |
| 7 | Энциклопедия маркетинга (организация рекламной компании). | www.marketing.spb.ru |
| 8 | Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru/ |

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» (МДК.02.01. Финансы, налоги и налогообложение, МДК.02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности, МДК.02.03 Маркетинг) при освоении образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся

(части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ
- в иных формах, определяемых Колледжем в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ОВЗ в Колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний об организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары, практические занятия.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплины «Введение в специальность».

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена производственная практика (по профилю подготовки) в объеме 72 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю изучаемых модулей;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты по междисциплинарным курсам, квалифицированные специалисты с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><i>иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформления финансовых документов и отчетов; (ПК 2.9) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • проведения денежных расчетов; (ПК 2.9) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: составление схем, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • расчета основных налогов; | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| (ПК 2.9) | <p><i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации (ПК 2.9) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • выявления потребностей (спроса) на товары; (ПК 2.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры:</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p>прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>•реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка; (ПК 2.7)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>•участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций; (ПК 2.6)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i></p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализа маркетинговой среды организации (ПК 2.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>уметь</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • составлять финансовые документы и отчеты; (ПК 2.9, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять денежные расчеты (ПК 2.9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения • (ПК 2.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p>дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать основные налоги; (ПК 2.9, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций; (ПК 2.9, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>анализа; (ПК 2.9, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12)</p> | <p>с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • выявлять, формировать и удовлетворять потребности; • (ПК 2.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций; • ПК 2.5, ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике)</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить маркетинговые исследования рынка; (ПК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать конкурентоспособность товаров; (ПК 2.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12) | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | <p>деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, применять инновационные методы в коммерческой деятельности (ОК 5) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 8) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык как средство делового общения (ОК 9) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК 10) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (ОК 11) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка |
| <p>функции и классификацию налогов (ПК 2.4, ПК 2.3)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| | <p>-оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>организацию налоговой службы (ПК 2.4, ПК 2.3)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>• методику расчета основных видов налогов; (ПК 2.9, ПК 2.3)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <p>• методологические основы анализа</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i></p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>финансово-хозяйственной деятельности: цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности; (ПК 2.9)</p> | <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; • (ПК 2.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товаров, маркетинговые коммуникации и их характеристику; (ПК 2.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <p>специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • методы изучения рынка, анализа окружающей среды; (ПК 2.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности; (ПК 2.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | <p>формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики |
| <ul style="list-style-type: none"> • этапы маркетинговых исследований, их результат (ПК 2.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики |
| <ul style="list-style-type: none"> • управление маркетингом (ПК 2.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, деловые игры: прохождение практики (по профилю специальности) (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, деловых играх; - проверка и оценка отчета практики |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме дифференцированного зачета по МДК.02.03 Маркетинг, ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) и экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|---|---|---|
| Дифференцированный зачет МДК.02.03 ПК 2.1 – ПК 2.9 ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 12 | Дифференцированный зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя. Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов – 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. – 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |
| Дифференцированный зачет (производственная практика (по профилю специальности)) ОК 1 - ОК 12 | Дифференцированный зачет по производственной практике (по профилю специальности) представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий | Оценка по производственной практике (по профилю специальности) формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения практики: -осуществил подборку источников |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1 - ПК 2.9 | <p>практики и подтверждением его результатов <i>Отчет по практике:</i> Предоставление отчета о прохождении практики практика (по профилю специальности)</p> | <p>информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов); -осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов); -выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов); -проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов); -квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов); -выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов); -выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов). <u>Итоговая оценка:</u> Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p> |
| <p>Экзамен квалификационный ПК 2.1 – 2.9 ОК 1 – ОК 12</p> | <p>Экзамен квалификационный включает в себя: выполнение заданий 1, 2 типа по МДК.02.01, МДК 02.02, МДК 02.03, задание 3 типа - защита отчета по производственной практике (по профилю специальности): Задание №1 – задание на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации и проверку умений и навыков из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задание 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); • осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования; • в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате прохождения производственной практики (по профилю специальности)</p> | <p>мере соответствуют области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; • правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); • имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. <p>-70 и более (хорошо)– Задания 1,2 -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задание 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); • осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования; • в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в основном соответствуют области профессиональной деятельности; • во время защиты исчерпывающе ответил на все вопросы по существу; • оформил отчет по производственной практике (по профилю специальности) с незначительными недостатками; • имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задание 3:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности) не в полном объеме; • не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования; • в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; • во время защиты ответил на вопросы по существу без должной аргументации; • оформил отчет по производственной практике (по профилю специальности) с недостатками; • имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задание 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); • не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования; • в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; • во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; • неправильно оформил отчет по производственной практике (по профилю специальности); • имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. |
|--|--|---|

Типовые задания для прохождения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет МДК.02.03 Маркетинг

Задание 1 типа

Тема 1.1. Сущность денег, денежный оборот.

Расчет потребительской корзины. Тест

Уровень доходов, необходимых человеку для приобретения количества продуктов питания не ниже физиологических норм, –

- 1) бедность;
- 2) заработная плата;
- 3) прожиточный минимум.

Задание № 2. Основными факторами, влияющими на потребности населения, являются:

- 1) научно-технический прогресс;
- 2) уровень развития производства и сферы услуг;
- 3) образовательный и культурный уровень населения;
- 4) всё перечисленное.

Задание № 3. Стоимостная оценка объема и структуры потребления материальных и духовных благ и услуг, а также налоги – это ...

- 1) потребительский бюджет;
- 2) потребительская корзина;
- 3) продовольственная корзина.

Задание № 4. Определение уровня бедности в России базируется на концепции:

- 1) абсолютной бедности;
- 2) относительной бедности;
- 3) субъективной концепции бедности.

Задание № 5. Потребительский бюджет, с помощью которого определяются структура и размер денег, необходимых для удовлетворения потребностей в соответствии с научно рассчитанными размерами, называется ...

- 1) бюджетом прожиточного минимума;
- 2) рациональным потребительским бюджетом;
- 3) элитарным потребительским счетом;
- 4) минимальным потребительским бюджетом.

Задание № 6. Критерием уровня бедности населения России считаются:

- 1) более низкие доходы по сравнению с окружающими;
- 2) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры;
- 3) доходы ниже прожиточного минимума;
- 4) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов.

Задание № 7. Население, проживающее за чертой бедности – это ...

- 1) те, чьи доходы равны прожиточному минимуму;
- 2) те, чьи доходы равны минимальной заработной плате, установленной в стране;
- 3) те, чьи доходы не превышают 2/3 среднемесячного уровня в целом по народному хозяйству;

- 4) неработающее население;
- 5) население, не имеющее доходов.

Задание № 8. Формами государственной поддержки безработных являются:

- 1) выплаты пособий;
- 2) программы профессиональной переподготовки;
- 3) трудоустройство;
- 4) регистрация вакантных рабочих мест.

Задание № 9. Степень неравенства в распределениях дохода определяет:

- 1) кривая Лаффера;
- 2) кривая Лоренца;
- 3) кривая Филлипса;
- 4) кривая безразличия.

Задание № 10. В настоящее время в РФ минимальный размер оплаты труда:

- 1) равен прожиточному минимуму;
- 2) в два раза больше прожиточного минимума;
- 3) равен среднеотраслевой оплате труда;
- 4) все ответы неверны.

Тема 1.2. Финансовая система страны.

Расчет доходности ценных бумаг и риска операций с ними. Тест

1 Как следует расположить отдельные виды ценных бумаг, по убыванию их доли на мировом фондовом рынке?

- а) векселя, облигации, акции;
- б) векселя, акции, облигации;
- в) облигации, векселя, акции;
- г) облигации, акции, векселя.

2 В гражданском кодексе не отражены следующие ценные бумаги:

- а) вексель;
- б) облигации;
- в) казначейские обязательства;
- г) коносамент.

3 На основе акций не выпускаются:

- а) фьючерсные контракты;
- б) опционы;
- в) депозитарные расписки;
- г) векселя.

4 Какие из следующих ценных бумаг является долевыми?

- а) акция;
- б) облигация;
- в) банковский сертификат;
- г) все вышеперечисленное.

5 Как следует расположить отдельные виды ценных бумаг по убыванию их ликвидности?

- а) векселя, облигации, акции;
- б) акции, облигации, векселя;

- в) облигации, акции, векселя;
 - г) акции, векселя, облигации.
- 6 Какие ценные бумаги допущены к обращению в РФ?
- а) коносамент;
 - б) облигация;
 - в) вексель;
 - г) все вышеперечисленное.
- 7 Какие ценные бумаги не являются эмиссионными?
- а) акция;
 - б) опцион эмитента;
 - в) вексель;
 - г) сертификат.
- 8 По каким ценным бумагам ведется реестр ценных бумаг?
- а) документарным и предъявительским;
 - б) бездокументарным и предъявительским;
 - в) бездокументарным и именованным;
 - г) нет правильных ответов.
- 9 Источником выплат дивидендов является:
- а) балансовая прибыль;
 - б) себестоимость;
 - в) выручка от реализации;
 - г) чистая прибыль.
- 10 За кем закреплены в реестре именных ценных бумаг акции?
- а) собственник;
 - б) организатор торговли;
 - в) реестродержатель;
 - г) государство.

Тема 1.3. Понятие и экономическая сущность налогов.

Работа с Налоговым кодексом РФ, регулируемыми налоговыми отношениями. Тест

1. Что такое налоговое право?

- а) подотрасль финансового права, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с организацией и осуществлением налоговых изъятий у физических лиц и организаций+
- б) самостоятельная отрасль, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с взиманием налоговых платежей с физических лиц и организаций
- в) подотрасль финансового права, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с формированием доходов бюджетов всех уровней
- г) самостоятельная отрасль, нормы которой регулируют отношения, складывающиеся в связи с формированием доходов бюджетов всех уровней

2. Какие формы налогового контроля устанавливаются в Налоговом кодексе РФ?

- а) осмотр помещений+
- б) проведение налоговых проверок+

- в) консультации по вопросам применения налогового законодательства
- г) предупреждение налогоплательщиков

3. Какие счета не подвергаются взысканию налога?

- а) ссудные
- б) валютные
- в) бюджетные
- г) депозитные, после истечения срока действия депозитного договора+

4. Нормативные акты Министерства по налогам и сборам:

- а) входят, если это прямо предусмотрено в самом акте
- б) нет правильного ответа
- в) входят в состав налогового законодательства при условии, если они не противоречат НК РФ
- г) не входят в состав налогового законодательства+
- д) входят в состав налогового законодательства

5. В случае когда налоговую базу рассчитывает налоговый орган, то обязанность по уплате налога возникает...

- а) по решению налогового органа
- б) по истечении 6 дней после даты отправления налогового уведомления
- в) не ранее даты получения налогового уведомления
- г) в установленные Налоговым кодексом РФ сроки+

6. Не позднее какого срока налоговый орган должен направить налогоплательщику уведомление на уплату налога или сбора ?

- а) даты наступления срока платежа
- б) 10 дней после наступления срока платежа
- в) срока уплаты, установленного Налоговым кодексом РФ в отношении налога, по которому направляется уведомление

7. Что такое налог?

- а) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований
- б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий)
- в) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства
- г) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности,

хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения муниципальных образований

д) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований+

8. В каком порядке налог принудительно взыскивается с организаций?

- а) в порядке, согласованном с руководителями организации
- б) в бесспорном порядке за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банке+
- в) как в судебном, так и в бесспорном порядке
- г) только в судебном порядке

9. Что такое недоимка?

- а) сумма сбора, недоначисленная налогоплательщиком
- б) сумма налога, не уплаченная в установленный срок
- в) сумма налога или ссора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок
- г) сумма налога или сбора, недоначисленная налогоплательщиком и неуплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок+

10. Какие нормы относятся к общей части налогового права:

- а) закрепляющие объекты налогообложения
- б) закрепляющие порядок исчисления и уплаты налогов
- в) закрепляющие порядок взимания налоговых платежей
- г) закрепляющие принципы формирования налогового законодательства+
- д) закрепляющие общие принципы построения налоговой системы Российской Федерации+

Тема 1.7. Основные виды страхования. Составление договора страхования. Тест

1. Страхование — это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) +замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

2. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) +страховщик
- в) перестраховщик

3. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) +физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

4. Может являться застрахованный одновременно страхователем?

- а) нет
- б) +да
- в) не знаю

5. Кем является выгодопробретатель?

- а) +посмертным получателем страховой суммы
- б) пожизненным получателем страховой суммы
- в) получателем страховой суммы и процентов после окончания действия договора страхования

6. Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) +определенная сфера экономических отношений, где объектом купли- продажи выступает страховая защита

7. Отметьте исторически определенную общественную форму функционирования страхового фонда, которая представляет собой обособленную структуру?

- а) страховой рынок
- б) +страховая компания
- в) структурные звенья

8. Структура, являющаяся основой страхового рынка:

- а) страховые компании
- б) оценщики страхового риска
- в) +орган государственного надзора за страховой деятельностью

9. Функция, выполняемая страховым рынком при условии существования экономической конкуренции:

- а) +регулирующую
- б) определяющую
- в) конкурирующую

10. Страховой посредник — ...

- а) сюрвейер
- б) +брокер
- в) аджастер

Задания 2 типа

1. В чем отличие ниши от сегмента рынка?
2. В чем отличие маркетинга, ориентирующегося на вертикальную нишу, от маркетинга, ориентирующегося на горизонтальную нишу?
3. Что является предметом и объектом конкуренции?
4. Какие существуют виды конкуренции?
5. Какие различия существуют между конкурентоспособностью товара и конкурентоспособностью предприятия?
6. В чем отличие понятия товара в экономической теории и в маркетинге?
7. Каковы общие черты этих определений?
8. Что входит в комплекс поддержки продукта?
9. На какие группы можно разбить потребительские товары, товары производственного назначения?
10. Какие процессы происходят на каждом этапе жизненного цикла товара?
11. Каковы особые случаи жизненного цикла товара?
12. Раскройте содержание основных требований маркетинга к товару?
13. В чем состоят принципиальные отличия прямого и косвенного сбыта?
14. В чем заключается различие между оптовой и розничной торговли?
15. Каковы основные цели продвижения товаров?
16. Чем отличается личная продажа о рекламы?
17. Какие методы маркетинга вы знаете? В чем их сходство и различия?
18. Из каких этапов состоит процесс выбора темы рекламной компании?
19. Каким требованиям должен удовлетворять рекламный слоган?
20. Что следует учитывать, закрепляя доверие к рекламе?
21. Выберите из столбца (II) примеры, соответствующие различным стратегиям позиционирования из столбца (I).

| Стратегия позиционирования | Примеры |
|---|--|
| 1. Позиционирование по характеристикам товара | а) «НТВ-плюс» — это более чем 40 телевизионных каналов» |
| 2. Позиционирование по выгодам | б) «Батончик «Финт» — только для тех, кто правда крут» |
| 3. Позиционирование по использованию или применению | в) Автомобили «Subaru» сопоставимы» по безопасности с автомобилями «Volvo» |
| 4. Позиционирование по потребителю | г) «Балтика» — знаменитое пиво России» |
| 5. Позиционирование по конкуренту | д) «Indesit»: мы работаем, вы отдыхаете» |
| 6. Позиционирование по классу товаров | е) «Preferens» от «L'Oreal»: «Стоит дороже, но вы этого достойны» |
| 7. Позиционирование по культурным символам | ж) «Orbit» — самая вкусная защита от кариеса» з) Маргарин «Пышка» — всегда успешная выпечка» |
| 8. Позиционирование по соотношению цена/качество | |

Задания 3 типа

3.1. Предприятие специализируется на выпуске двух изделий А и В. Маркетинговые исследования показали, что потребителями товаров является:

| Товар А | | Товар В | |
|------------------|-----|---------------------|-----|
| Семьи | 60% | Городское население | 80% |
| Одинокие мужчины | 12% | Сельское население | 20% |
| Одинокие женские | 28% | | |

На имеющихся площадях предприятие осуществляет выпуск в месяцизделия А – 50 тыс.шт.

Для решения задачи выполните следующие действия:

1. Постройте секторные диаграммы для сегментации рынка товаров А и В.
2. Рассчитайте возможный объём производства товаров А и В при увеличении темпов производства.
3. Соотнесите рассчитанный объём производства с ёмкостью рынка и сделайте вывод о том, какой из товаров позволит достигнуть большего роста доли предприятия на рынках.
4. Сделайте вывод о перспективности рынков.

3.2. На развивающемся российском рынке появилась новая для отечественных предпринимателей форма реализации продукции - «личные продажи». Она заключается в использовании коммивояжеров для продажи товаров. Эта форма работы привлекает как отечественные, так и иностранные фирмы. Однако результаты работы у них существенно различаются.

| № п/п | Показатели | Компания | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|
| | | «Цептер» (Швейцария) | «Гербалайф» (США) | «Белый Свет» (Россия) |
| 1. | Ассортимент товаров | Посуда и столовые приборы | Продукты питания для оздоровления организма | Видеомагнитофоны, телевизоры, компьютеры |
| 2. | Особенности товара | Уникальные (технология) | Уникальные (экология) | Рядовые |
| 3. | Характер деятельности компании | Производство | Производство | Посредничество |
| 4. | Особенности работы коммивояжера | Продажа товара, его реклама, формирование сети продавцов из покупателей | | Продажа товара |
| 5. | Система оценки работы коммивояжера | Прогрессивная | Прогрессивная на базе подсчета набранных очков. Дополнительные отчисления от собственной сети | До 10% с каждой сделки |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | распространения | |
| 6. | Санкции за неудовлетворительную работу | Увольнение за не продажу даже 1 комплекта | Невозврат стоимости лицензии на продажу | - |
| 7. | Товарооборот (тыс. долл. В неделю) | 500 | 60 | - |

1. Почему российская фирма не смогла организовать успешную работу сбытовой сети?

2. В чём вы видите основное достоинство деятельности иностранных фирм?

3. Имеет ли перспективу работа коммивояжеров на российском рынке?

3.3. Определите показатели качества наиболее важные для потребителей, если этими товарами являются:

- Видеомагнитофон,
- Компьютер,
- Туфли,
- Спальный гарнитур,
- Автомобиль,
- Чайный сервиз,
- Медицинский препарат.

3.4. Проранжируйте показатели качества товара - авторучка шариковая - с точки зрения их значимости для потребителя.

Показатели качества:

- надежность,
- долговечность,
- возможность и простота замены стержня,
- цена,
- дизайн,
- прочность,
- простота в обращении,
- чистота письма,
- качество письма,
- легкость письма,
- усталость руки,
- наличие или отсутствие гарантии,
- срок гарантии.

3.5. Рассмотрите предложенные ниже товары с точки зрения -этапа их жизненного цикла.

Составьте таблицу по этапам жизненного цикла товаров, распределите предложенные товары по этапам жизненного цикла.

Товары:

- цифровая видеотехника;

- черно-белые телевизоры;
- микроволновая печь;
- компьютер;
- патефон;
- автомобили;
- видеодиски;
- жидкое мыло;
- шампунь-кондиционер;
- керосин;
- сотовый

телефон. Ответьте на вопрос:

1. Какой этап жизненного цикла переживают в настоящее время предложенные для рассмотрения товары?

2. Занесите номера позиций товаров в соответствующие столбцы таблицы жизненного цикла товара.

| ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА | | | |
|------------------------|------|----------|------|
| Внедрение | Рост | Зрелость | Спад |
| | | | |

3.6. Организация «Стрела» производит продукцию одного вида, спрос на которую эластичен по цене.

Переменные затраты на единицу продукции $C_{\text{пер}} = 8$ ден. ед., постоянные затраты $C_{\text{пст}} = 84000$ ден.ед. При цене $P_1 = 20$ ден.ед. предполагается, что спрос составит 16000 изделий. Если цену изделия снизить до 18 ден. Ед., то спрос должен увеличиться до 24000 изделий, но и постоянные затраты для данного объема производства увеличатся до 96000 ден. ед.

Требуется определить вариант цены, который предпочтет организация для получения прибыли в 6000 ден. Ед.

3.7. Определите рыночные ситуации и этапы жизненных циклов конкретных товаров, на которых эффективны приведенные ценовые стратегии:

Основные ценовые стратегии

| Цена товара по отношению к ценам конкурирующих фирм и предприятий | | |
|---|---------------------|--|
| Ниже | Примерно одинаковая | Выше |
| Явный или скрытый Демпинг | Латентный маркетинг | Ориентация на определённый рыночный сегмент |

3.8. Магазин верхней готовой одежды в весенне-летний период года испытывает значительные трудности с реализацией товаров зимнего ассортимента.

1. Какую из перечисленных ниже стратегий маркетинга должен использовать менеджер:

- ремаркетинг,

- синхромаркетинг,
- демаркетинг?

2. В чем выбранный вами вариант отличается от других?

3. Перечислите конкретные мероприятия, направленные на стимулирование сбыта продукции.

3.9. Приведите примеры каналов распределения. Начертите схему каналов реализации товаров потребительского назначения (по уровням). Приведите по три примера на каждый из уровней.

3.10.3.10.

| № | Фирма п/п | Направление деятельности | Девиз |
|----|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Континентал бэнк | Банковское обслуживание | «Мы можем найти выход» |
| 2. | Катерпиллар | Производство тракторов | «Круглосуточное техническое обслуживание в любой части света» |
| 3. | Сирз | Розничная торговля | «Качество за умеренную цену» |
| 4. | АТТ | Телефонная связь | «Универсальное обслуживание» |
| 5. | Дюпон | Химическое производство | «С лучшими вещами в лучшую жизнь с помощью химии» |
| 6. | Славянский торговый дом | Продажа посуды | «У нас есть все!» |
| 7. | Айсберг | Продажа мехов | «Качество, достойное Вас!» |
| 8. | Новый мир | Продажа квартир | «Мы наш, мы новый мир построим!» |
| 9. | Ореол | Продажа стройматериалов | «Недорого и много» |

1. Оцените девизы фирм, отметив их достоинства и недостатки.

2. Предложите и обоснуйте несколько примеров разработанных вами девизов для компаний, занимающихся производством:

- легковых автомобилей;
 - кондитерских изделий;
 - цветных металлов;
 - мужской обуви,
- а также оказанием услуг в
- банковской сфере;
 - страховом деле;
 - консалтинговом бизнесе.

3.11. В московском рекламном еженедельнике «Лидер» помещена реклама нового магазина следующего содержания.

«Итак, 10 минут езды от центра, удобный заезд, и вы на месте. Паркуйтесь на большой, бесплатной, охраняемой стоянке.

Магазин занимает три этажа здания. Надо отдать должное сервису, предоставляемому каждому покупателю:

- камера хранения, где можно оставить свои вещи;
- бар, где вы отдохнете;
- ваши покупки упакут в изящные фирменные пакеты;
- обменный пункт валюты;
- вы можете воспользоваться при оплате кредитными карточками

- многих банков;
- периодическую печать, которой вы заинтересовались, можно получить как презент;
 - доставка на дом, которая осуществляется обслуживающим персоналом;
 - крупногабаритные товары доставят вам на дом, а ваши покупки помогут донести до машины бесплатно;
 - предварительные заказы, которые сэкономят ваше время;
 - здесь можно купить любые товары от молока до автомобильной покрышки и пылесоса;
 - цены не испортят вам настроение».

1. К какой из перечисленных ниже форм розничной торговли в соответствии с принятой классификацией относится магазин:

- Дежурный;
- Универсам;
- Супермагазин;
- Специализированный магазин;
- Магазин разнообразного ассортимента;
- Универмаг;
- Полноассортиментный магазин сниженных цен;
- Магазин ограниченного ассортимента;
- Торговый базар?

2. Назовите принципиальные отличия перечисленных предприятий розничной торговли.

3. В чем вы видите сильные и слабые стороны опубликованной рекламы магазина?

4. Как бы вы построили текст аналогичного рекламного объявления?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – экзамен квалификационный

Экзамен квалификационный включает в себя:

- выполнение заданий 1 и 2 типа по МДК.02.01, МДК.02.02, МДК.02.03
- выполнение задания 3 типа - защита отчета по производственной практике (по профилю специальности)

Задания 1 типа

1. Возникновение и развитие системы налогообложения в России.
2. Основные направления налоговой политики государства.
3. Законодательство о налогах и сборах. Налоговый кодекс РФ.
4. Понятие налоговой системы. Принципы её построения.
5. Понятие, функции налогов и сборов.
6. Понятие налога, сбора, пошлины. Классификация налогов.
7. Виды налогов и сборов в РФ.

8. Элементы налога, их характеристика.
 9. Налоговая декларация, порядок внесения изменений в налоговую декларацию.
 10. Понятие налогового правонарушения. Общие условия привлечения к ответственности.
 11. Понятие налоговой санкции. Виды санкций за совершение налоговых правонарушений и давность их взыскания.
 12. Понятие маркетинг, рынок, конъюнктура рынка.
 13. История возникновения и основные этапы развития маркетинга.
 14. Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности.
 15. Торговые посредники: типы, виды и характеристика.
 16. Классический комплекс маркетинга, его элементы.
 17. Цели и задачи, функции и принципы маркетинга.
 18. Виды маркетинга по сфере применения.
 19. Сегментирование, сегмент, ниша рынка. Назначение сегментирования.
 20. Позиционирование товара.
 21. Объекты маркетинговой деятельности, их общность, различия.
- Подготовьте работы на примере (пример выдает преподаватель)
22. Классификация потребностей.
 23. Потребители, конкуренты, средства массовой информации.
 24. Понятие, виды, факторы формирования окружающей среды.
 25. Конкурентоспособность предприятия.
 26. Маркетинговое понятие товара, классификация товаров.
 27. Марка, упаковка товара.
 28. Разработка жизненного цикла товара, его этапы.
 29. Цена, ценовая политика: цели, задачи, направления формирования.
 30. Сбыт товаров, сбытовая политика, система сбыта
 31. Методы мерчандайзинга поставщика
 32. Понятие и показатели эффективности товара
 33. Продвижение товара через предприятия розничной торговли
 34. Мерчандайзинговый подход к выкладке товара
 35. Планировка торговых площадей
 36. Требования к размещению товара
 37. Подходы к расположению площади торгового зала

Задания 2 типа

Задача 1. Индивидуальному предпринимателю представлены в собственность два

земельных участка: один для производственных целей стоимостью 6 000 000 руб.

и второй для с/х использования кадастровой стоимостью 2 300 000 руб.

Органами

власти местного самоуправления установлены соответственно ставки 1,25 % и 0,3%. Определите сумму земельного налога.

Задача 2. Акция номиналом 1000 рублей приносит ежегодный дивиденд в размере 250 рублей, определите рыночную стоимость акции при средном проценте 16%.

Задача 3. Если скорость оборота денег равна 3, объем производства – 60, а уровень цен – 8, то объем денежной массы, необходимой для обращения чему равен.

Задача 4. В собственности физического лица находится грузовой автомобиль с мощностью двигателя 159 л. с. И легковой автомобиль с мощностью двигателя 146 л. с. Чему будет равна сумма транспортного налога.

Задача 5. Предприятие планирует реализовать за год 150 штук комплектов мягкой мебели по цене за единицу 11500 рублей. Плановая себестоимость всей реализованной продукции составит 1256000 рублей. Определите: 1) Планируемую годовую выручку предприятия. 2) Планируемую прибыль от реализации.

Задача 6. Стоимость имущества находящегося на балансе предприятия составляет:

на 1.01. – 1 100 000; на 1.04. – 800 000; на 1.07. – 900 000; на 1.10. – 1 100 000; на 1.01. - 1 600 000; С октября выбыло оборудование на сумму 200тыс. руб. Рассчитать сумму налога за год.

Задача 7. Предприятие предполагало получить за квартал прибыль в размере 800 тыс. руб. и внесло авансовый платеж. Фактическая облагаемая прибыль составила 720 тыс. руб. Учетная ставка ЦБ РФ 10 % годовых. Рассчитать сумму налог на прибыль предприятия.

Задача 8. Определите процент выполнения плана по прибыли, если плановая прибыль равна 32 тыс. руб., а фактическая прибыль равна 34 тыс. рублей.

Задача 9. Сколько составит рентабельность продукции при следующих данных: объем производства 100 ц., объем реализации 80 ц., выручка от реализации 120 000 рублей, себестоимость 1 ц. – 1100 рублей.

Задача 10. Предприятие реализовало за год 150 штук комплектов мягкой мебели по цене за единицу 11500 рублей. Себестоимость всей реализованной продукции составила 1256000 рублей. Определите: 3)

Годовую выручку предприятия. 4) Прибыль
от реализации. 5) Рентабельность реализованной
продукции.

Задача 11. Проанализируйте влияние факторов на прибыль от реализации продукции молока при следующих данных: количество (баз года) – 2000 ц., количество (отч. года) – 2100 ц., цена (баз. года) – 400 рублей, цена (отч года) – 402 рубля., себестоимость 1ц. (баз. года) – 300 рублей, себестоимость (отч. года) – 310 рублей.

Задача 12. Определите процент выполнения плана по прибыли, если плановая прибыль равна 102 тыс. руб., а фактическая прибыль равна 94 тыс. руб.

Задача 13. Сколько составит рентабельность предприятия при следующих данных: убыток от реализации продукции растениеводства равен 5 000 рублей, прибыль от реализации продукции животноводства равна 35000 рублей, себестоимость всей реализованной продукции – 150 000 рублей.

Задача 14. Определите чистую прибыль предприятия при следующих условиях: выручка от реализации 250000 рублей, себестоимость реализации всей продукции – 205000, налог на прибыль 20%.

Задача 15. Предприятие реализовало за год 100 штук продукции по цене за единицу 25500 рублей. Производственная себестоимость одного катера равна 19500 рублей. Расходы на реализацию всей продукции – 50000 рублей. Определите: 1) Годовую выручку предприятия. 2) Прибыль от реализации.

Задача 16. Проанализируйте влияние факторов на прибыль от реализации продукции капусты при следующих данных: количество (баз года) – 60 ц., количество (отч. года) – 58 ц., цена (баз. года) – 290 рублей, цена (отч года) – 291 рубль., себестоимость 1ц. (баз. года) – 300 рублей, себестоимость (отч. года) – 302 рубля.

Задача 17. Оцените изменение эффективности использования основного капитала при условии, что объем продаж в отчетном году составил 3600 тыс. руб., в предыдущем – 2400 тыс. руб., а среднегодовая стоимость основного капитала соответственно 3450 и 2200 тыс. руб.

Задача 18. Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. рублей; долгосрочные обязательства – 3000 тыс. рублей; оборотные (текущие активы) – 8000 тыс. рублей; краткосрочные обязательства – 4000 тыс. рублей; собственный капитал – 7000 тыс. рублей. Определите величину собственных оборотных средств.

Задача 19. На основании выписки из бухгалтерского баланса определите: 1) Величину внеоборотных и оборотных активов на конец года; 2) Величину имущества в целом на конец года; 3) Величину пассивов на конец года:

| Статья баланса | На начало года | На конец года |
|----------------------------|----------------|---------------|
| Основные средства | 84 | 89 |
| Готовая продукция | 1930 | 2740 |
| Резервный капитал | 14 | 18 |
| Уставный капитал | 30 | 30 |
| Нематериальные активы | 10 | 12 |
| Нераспределенная прибыль | 54 | 36 |
| Краткосрочные кредиты | 600 | 450 |
| Дебиторская задолженность | 42 | 23 |
| Денежные средства | 180 | 62 |
| Кредиторская задолженность | 1570 | 2425 |
| Сырье и материалы | 22 | 33 |

Задача 20. Оцените изменение эффективности использования активов организации при следующих условиях, объем продаж в отчетном году = 8500 тыс. руб., в предыдущем – 7600 тыс. руб., а среднегодовая стоимость всех действующих активов соответственно – 9800 тыс. руб. и 9400 тыс. руб.

Задача 21. По данным отчетности определите коэффициент ликвидности запасов. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения 60; дебиторская задолженность со сроком погашения менее 12 месяцев 360; запасы и прочие оборотные активы 900; краткосрочные пассивы 600.

Задача 22. на основании выписки из бухгалтерского баланса определите: 1) Величину внеоборотных и оборотных активов на начало года; 2) Величину имущества в целом на начало года:

| Статья баланса | На начало года | На конец года |
|----------------------------|----------------|---------------|
| Основные средства | 84 | 89 |
| Готовая продукция | 1930 | 2740 |
| Резервный капитал | 14 | 18 |
| Уставный капитал | 30 | 30 |
| Нематериальные активы | 10 | 12 |
| Нераспределенная прибыль | 54 | 36 |
| Краткосрочные кредиты | 600 | 450 |
| Дебиторская задолженность | 42 | 23 |
| Денежные средства | 180 | 62 |
| Статья баланса | На начало года | На конец года |
| Кредиторская задолженность | 1570 | 2425 |
| Сырье и материалы | 22 | 33 |

Задача 23. Исследования, которые выступают как информационная основа достижения таких целей, как реализация определённого объёма продаж, создание и выведение на рынок новых товаров, увеличение рыночной доли, совершенствование целевой рекламной политики - это какой тип маркетинговых исследований? Приведите пример.

Задача 24. Выберите правильно уровень охвата рынка и поясните свой ответ. 1. интенсивное распределение, выборочное распределение, смешанное распределение 2. эксклюзивное распределение, выборочное распределение, оптовое распределение 3. интенсивное распределение, селективное распределение, эксклюзивное распределение

Задания 3 типа

1. Какие потребности (спроса) на товар Вами были выявлены в организации при прохождении практики?

2. К каким выводам вы пришли, проанализировав внутреннюю и внешнюю маркетинговую среду организации, в которой проходили практику

3. Какими инструментами маркетинговых коммуникаций Вы пользовались при прохождении практики? В чем они заключались?

4. В каких маркетинговых исследованиях Вы участвовали при прохождении практики? К каким выводам Вы пришли?

5. Вы принимали участие в составлении отчетов о проведении маркетинговых исследований? Что Вы делали в рамках составления данного отчета?

6. Вы проводили оценку конкурентоспособности товаров, расположенных в торговой организации в которой Вы проходили практику? Какие это были товары? С чем Вы проводили конкурентоспособное сравнение?

7. Какие элементы фирменного стиля присутствуют в организации, к которой Вы проходили практику? Какие элементы на Ваш взгляд необходимо усилить и почему?

8. Каковы были ваши функции при подготовке и заключению договоров со сторонними организациями при прохождении практики?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е. Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение
сохраняемости товаров»
(МДК.03.01 Теоретические основы товароведения;
МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров;
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности);
ПМ.03.ЭК Экзамен квалификационный)
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»... 3 | 3 |
| II. Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» | 8 |
| IV. Условия реализации программы | 32 |
| V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля . | 41 |
| Приложения | 90 |

I. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности: «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров», и соответствующих профессиональных компетенций» (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

Место профессионального модуля в учебном процессе

Профессиональный модуль ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), включает в себя: изучение МДК.03.01

«Теоретические основы товароведения» и МДК.03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров» и прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов специальных знаний, принципов и навыков в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохраняемости товаров, а также представлений о базовых понятиях и методах оценки товаров.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и техники, передовой организации труда, методов работы с современными средствами в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохраняемости товаров.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) – формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области управления ассортиментом, оценки качества и обеспечения сохраняемости товаров, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств.
2. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
3. Освоение видов современных технологий, используемых в практической деятельности конкретной организации по управлению ассортиментом, оценке качества и обеспечения сохраняемости товаров.
4. Развитие профессионального интереса, формирование мотивационно-целостного отношения к профессиональной деятельности, готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
5. Адаптация студентов к профессиональной деятельности.

II. Результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения показателей ассортимента;

- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения.

уметь:

- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним.

знать:

- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- основные показатели ассортимента потребительских товаров;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения товаров, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов и технических условий;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин и прохождения практик профессионального модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров», направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по

отраслям).

В результате освоения профессионального модуля, в части МДК.03.01

«Теоретические основы товароведения», МДК.03.02 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 3.2 | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. |
| ПК 3.3 | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4 | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. |
| ПК 3.5 | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |

В результате освоения профессионального модуля, в части ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)», студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 8 | Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения. |
| ОК 9 | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11 | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |
| ПК 3.2 | Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. |
| ПК 3.3 | Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.4 | Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, |

| | |
|--------|---|
| | определять градации качества. |
| ПК 3.5 | Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. |
| ПК 3.7 | Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. |
| ПК 3.8 | Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю. |

III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров»

Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|-----------------------------|
| | Менеджер по продажам |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.03, в том числе | 187 |
| МДК.03.01, обязательная нагрузка | 60 |
| МДК.03.02, обязательная нагрузка | 91 |
| Учебная практика | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 36 |
| Самостоятельная работа | 75 |
| Консультация | - |
| Экзамен квалификационный | |

Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов (не предусмотрена) | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» | | | | | | | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 3.1 – ПК 3.8 | МДК.03.01 Теоретические основы товароведения | 90 | 60 | 20 | | 30 | | | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 ПК 3.1 – ПК 3.8 | МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | 136 | 91 | 52 | | 45 | | | |
| ОК 1 – ОК 12 ПК 3.1 – ПК 3.8 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 262 | 151 | 72 | | 75 | | | 36 |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------------------------------|------------------|---------------|
| МДК.03.01 Теоретические основы товароведения | | 90 | | 100 |
| Тема 1. Предмет и основные категории товароведения Формируемые компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1.Основные этапы становления товароведения как науки, этапы развития товароведения | 1 | 1 | |
| | 2.Современные направления товароведения | | 1 | |
| | 3. Основные понятия товароведения | 1 | 1 | |
| | 4. Принципы товароведения | | 1 | |
| | 5.Связь товароведения с другими науками | | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | | |
| | 1.Конспектирование лекционного материала | 2 | | |
| | Тема 2. Классификация и кодирование товаров Формируемые компетенции ОК 1, ПК 3.4, ПК 3.5 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| 1. Основные понятия, цель и задачи классификации | | 1 | 1 | |
| 2. Общие правила классификации и основные квалификационные признаки | | | 1 | |
| 3.Методы классификации: преимущества и недостатки | | 1 | 2 | |
| 4. Виды классификации товаров | | 1 | 1 | |
| 5. Основные понятия, цель и задачи кодирования | | | 1 | |
| 6. Системы кодирования. | | 1 | 2 | |
| 7. Штриховое кодирование | | | 2 | |
| <i>Практические занятия</i> | | 2 | | 12 |
| Классификация товаров по различным квалификационным признакам | | 2 | | 12 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 2 | | |
| 1.Конспектирование лекционного материала | | 1 | | |
| 2.Подготовка к практическим занятиям | | 1 | | |
| Тема 3. Ассортимент товаров Формируемые компетенции | | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | 1. Основные понятия ассортимента товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Виды ассортимента | | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5 | 3. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров | 1 | 2 | |
| | 4. Показатели ассортимента товаров | 1 | 2 | |
| | 5. Основные понятия категорийного менеджмента | 1 | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 12 |
| | 1. Оценка показателей ассортимента торгового предприятия | 2 | | 12 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 4. Качество товаров Формируемые компетенции ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Актуальность проблемы качества товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Потребности и требования: классификация и взаимосвязь | | 1 | |
| | 3. Качество товаров как объект управления | 1 | 2 | |
| | 4. Классификация факторов, обеспечивающих качество продукции | | 2 | |
| | 5. Факторы, формирующие качество товаров | 1 | 3 | |
| | 6. Факторы, сохраняющие качество товаров | 1 | 3 | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 2 | | |
| Тема 5. Свойства товаров Формируемые компетенции ОК 4, ОК 12, ПК 3.4, ПК 3.6 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Свойства товаров: понятия и классификация по различным признакам | 1 | 1 | |
| | 2. Физические свойства, их значение при формировании и оценке качества товаров | 1 | 2 | |
| | 3. Химические свойства, их значение при формировании и оценке качества товаров | 1 | 2 | |
| | 4. Биологические свойства, их значение при формировании и оценке качества товаров | | 2 | |
| | 5. Свойства, обеспечивающие | 1 | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | безопасность товаров в потреблении | | | |
| | <i>Практические занятия</i> | - | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 2 | | |
| Тема 6. Потребительские свойства товаров Формируемые компетенции ОК 2, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Номенклатура потребительских свойств товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Классификация потребительских свойств товаров | | 1 | |
| | 3. Безопасность товаров: виды и характеристики | 1 | 2 | |
| | 4. Основные группы потребительских свойств товаров | | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 12 |
| | Изучение потребительских свойств продукции на примере продовольственного или непродовольственного товара Разбор конкретных ситуаций. | 4 | | 12 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 7. Показатели качества товаров Формируемые компетенции ОК 1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | 1. Основные понятия и классификация по различным признакам | 1 | 1 | |
| | 2. Показатели качества характеризуемых свойств | 1 | 2 | |
| | 3. Характеристика основных групп показателей качества | 2 | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | | 12 |
| | Изучение нормативной документации, содержащей требования по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям | 2 | | 12 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 8. Оценочная | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| деятельность в товароведении Формируемые компетенции ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 | 1. Основные понятия оценочной деятельности | 1 | 1 | |
| | 2. Контроль качества, оценка качества и оценка уровня качества | | 1 | |
| | 3. Основные этапы оценки качества | 1 | 2 | |
| | 4. Оценка товаров по количеству и качеству | 1 | 2 | |
| | 5. Идентификация потребительских товаров: цели, задачи | | 2 | |
| | 6. Градации качества | 1 | 3 | |
| | 7. Виды контроля и оценки качества | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 14 |
| | 1. Ситуационный практикум 1. Расчёт естественной убыли продовольственных товаров и определение порядка ее списания | 2 | | 14 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к ситуационному практикуму | 2 | | |
| Тема 9. Методы определения показателей качества Формируемые компетенции ОК 6, ОК 7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Объективные методы определение показателей качества. Измерительный метод | 1 | 1 | |
| | 2. Основные виды погрешностей | | 1 | |
| | 3. Эвристические методы. Органолептический метод | 1 | 2 | |
| | 4. Экспертный метод | | 2 | |
| | 5. Статистические методы контроля и управления качеством | | 2 | |
| | Практические занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 2 | | |
| Тема 10. Товарная информация Формируемые компетенции ОК 7, ОК 12, ПК 3.3, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Общие требования к информации о товарах | 1 | 1 | |
| | 2. Виды, средства и носители товарной информации | 1 | 2 | |
| | 3. Нормативные документы, регламентирующие требования к информации о товарах. | 1 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 4. Требования к содержанию информации о продовольственных товарах | 1 | 3 | |
| | 5. Требования к содержанию информации о непродовольственных товарах. | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 12 |
| | Исследование содержания информации на упаковке продовольственных и непродовольственных товаров | 2 | | 12 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 11. Экспертиза товаров Формируемые компетенции ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Понятия и виды экспертизы | 1 | 1 | |
| | 2. Товарная экспертиза: цель и задачи | | 1 | |
| | 3. Классификация товарной экспертизы | 1 | 2 | |
| | 4. Правила проведения товарной экспертизы | 1 | 3 | |
| | 5. Порядок заполнения акта экспертизы | 1 | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | | 12 |
| | Ролевая игра: Изучение порядка проведения экспертизы продовольственного товара и заполнения акта экспертизы | 4 | | 12 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | | |
| Тема 12. Правовое регулирование в области защиты прав потребителей Формируемые компетенции ОК 2, ОК 12, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Основные документы в области защиты прав потребителей | 1 | 1 | |
| | 2. Зарубежный опыт защиты прав потребителей | 1 | 2 | |
| | 3. Структура и содержание ФЗ РФ «О защите прав потребителей» | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 14 |
| 1. Ситуационный практикум 2. | 2 | | 14 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | Решение задач по вопросам защиты прав потребителей | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к ситуационному практикуму | 1 | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01, всего | | 30 | | |
| <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.</p> | | | | |
| <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления товароведения как науки о товаре. 2. Основные категории товароведения. 3. Особенности современного этапа развития товароведения. 4. Место товароведения в условиях глобальной экономики. 5. Роль товароведения в решении ключевых задач управления качеством. 6. Виды классификаторов. 7. Способы кодирования товаров. 8. Сравнительный анализ методов классификации товаров. 9. Значение классификации в торгово-оперативной деятельности. 10. Значение классификации для международной торговли. 11. История развития штрихового кодирования. 12. Сравнительный анализ методов кодирования. 13. Ассортиментная политика торгового предприятия. 14. Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие ассортиментную политику торговых предприятий. 15. Разработка модели эффективной структуры ассортимента торгового предприятия. 16. Роль товарных знаков в оптимизации ассортимента. 17. История развития теории управления ассортиментом. 18. Особенности управления ассортиментом промышленного предприятия. 19. Роль потребностей в формировании качества товаров. 20. Роль качества в повышении конкурентоспособности продукции. 21. Значение экономических требований в формировании качества продукции. 22. Стратегии качества на рынке потребительских товаров. 23. Виды и режимы переработки сельскохозяйственной продукции. 24. Экология и упаковка. 25. Государственное регулирование товарных потерь. 26. Показатели качества: понятие, классификация, значение 27. Группировка показателей качества по различными признакам. | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| <p>28. Комплексный и обобщенный показатели качества. 29. Интегральный показатель качества. 30. Свойства, обуславливающие химический состав и внутреннюю структуру товаров. 31. Физические свойства товаров. 32. Характеристика функциональных свойств бытовой техники. 33. Влияние эстетических свойств упаковки на общую оценку качества. 34. Значение эргономики в современном дизайне. 35. Акустическая безопасность и современные средства мобильной связи. 36. Пищевые красители: понятие, классификация, нормы. 37. Объективные методы определения показателей качества непродовольственных товаров 38. Эвристические методы определения показателей качества продовольственных товаров 39. Правила отбора проб (выборок). 40. Современные методы оценки товаров. 41. Виды испытаний. 42. Научные и практические задачи, решаемые с помощью оценки уровня качества. 43. Методы изучения мнений потребителей. 44. Методы представления результатов оценки. 45. Методы экспертизы: достоинства и недостатки различных методов. 46. Правила и порядок проведения экспертизы качества товаров по внешнему виду (вид товара – по выбору студента). 47. Роль товароведческой экспертизы в установлении аутентичности продовольственных товаров. 48. Роль товароведческой экспертизы в установлении аутентичности непродовольственных товаров. 49. Важнейшие документы в экспертизе качества и количества товаров. 50. Характеристика органов государственной власти, осуществляющих товароведческую экспертизу.</p> | | | | |
| МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров | | 136 | | 100 |
| Раздел 1. Товароведение продовольственных товаров | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы товароведения продовольственных товаров Формируемые компетенции ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Химический состав и пищевая ценность продовольственных товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Процессы, протекающие при хранении продовольственных товаров | | 1 | |
| | 3. Классификационные признаки и уровни деления товаров на отдельные группы | | 1 | |
| | 4. Потребительские свойства и показатели качества продтоваров | 1 | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 5. Потери продтоваров при хранении и транспортировке | | 3 | |
| | 6. Особенности маркировки продовольственных товаров | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | . Расчет пищевой ценности пищевых продуктов | 2 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 0,5 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 0,5 | | |
| Тема 2. Товароведение зерномучных товаров Формируемые компетенции ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Классификация и ассортимент зерновых культур | 0,5 | 1 | |
| | 2. Строение зерна | | 1 | |
| | 3. Ассортимент круп и муки (виды, типы и сорта) | | 1 | |
| | 4. Основные этапы производства круп и муки | | 2 | |
| | 5. Требования к качеству и безопасности круп и муки | | 3 | |
| | 6. Ассортимент и классификация хлебобулочных изделий | 0,5 | 1 | |
| | 7. Особенности технологии производства хлебобулочных изделий | | 2 | |
| | 8. Требования к качеству и безопасности хлебобулочных изделий | | 2 | |
| | 9. Ассортимент и этапы производства макаронных изделий | | 3 | |
| | 10. Требования к качеству и безопасности макаронных изделий | | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | | 4 |
| | Оценка качества зерномучных товаров (хлеб) | 1 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 0,5 | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 0,5 | | | |
| Тема 3. Товароведение свежих и переработанных плодов, | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Классификация плодов и овощей | 1 | 1 | |
| | 2. Товароведная характеристика, | | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| овощей и грибов Формируемые компетенции ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | классификация, ассортимент и требования к качеству свежих овощей | | | |
| | 3. Товароведная характеристика, классификация, ассортимент и требования к качеству свежих плодов и ягод | | 1 | |
| | 4. Товароведная характеристика, классификация, ассортимент и требования к качеству орехоплодных, тропических и субтропических плодов | | 2 | |
| | 5. Требования к условиям и срокам хранения, транспортирования, маркировки свежих плодов и овощей | 1 | 2 | |
| | 6. Характеристика способов консервирования плодов и овощей | | 3 | |
| | 7. Товароведная характеристика, классификация, ассортимент, маркировка, требования к режимам и срокам хранения переработанных плодов и овощей | | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | | 4 |
| | Определение содержание нитратов в свежих овощах. Оценка естественной убыли при хранении овощей и фруктов | 1 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Тема 4. Товароведение вкусовых товаров Формируемые компетенции ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Классификация вкусовых товаров | 0,5 | 1 | |
| | 2. Характеристика потребительских свойств чая | | 1 | |
| | 3. Классификация и ассортимент и требования к качеству чая | | 2 | |
| | 4. Характеристика потребительских свойств кофе | | 1 | |
| | 5. Классификация, ассортимент кофе и требования к качеству кофе | 0,5 | 2 | |
| | 6. Классификация, характеристика ассортимента, требования к качеству пряностей и приправ | | 3 | |
| | 7. Товароведная характеристика | | 3 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | основных подгрупп алкогольных напитков | | | |
| | 8. Характеристика и классификация безалкогольных напитков | | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | | 4 |
| | Оценка содержания маркировки и органолептических показателей безалкогольных напитков | 1 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Тема 5. Товароведение крахмала, сахара, меда Формируемые компетенции ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Виды крахмала и крахмалопродуктов и их товароведная характеристика | 1 | 1 | |
| | 2. Классификация и ассортимент сахара | | 1 | |
| | 3. Показатели качества, требования к условиям хранения и транспортирования | | 2 | |
| | 4. Характеристика основных видов сахарозаменителей и подсластителей | 1 | 3 | |
| | 5. Классификация меда, его идентификационные признаки, условия и сроки хранения | | 3 | |
| | 6. Фальсификация мёда и способы ее обнаружения | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | . Оценка содержания маркировки и показателей качества меда | 2 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | | |
| Тема 6. Товароведение кондитерских товаров Формируемые компетенции ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Классификация и пищевая ценность кондитерских изделий | 1 | 1 | |
| | 2. Товароведная характеристика сахаристых кондитерских изделий | | 1 | |
| | 3. Классификация, ассортимент, упаковка, условия и сроки хранения | | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | сахаристых кондитерских изделий | | | |
| | 4. Шоколад и какао-продукты, классификация и ассортимент | | 3 | |
| | 5. Товароведная характеристика мучных кондитерских изделий | 1 | 1 | |
| | 6. Классификация, ассортимент, условия и сроки хранения мучных кондитерских изделий | | 2 | |
| | 7. Требования к качеству, безопасности и маркировке кондитерских изделий | | 3 | |
| | 8. Классификация и ассортимент восточных сладостей | | 3 | |
| | 9. Товароведная характеристика кондитерских изделий специального назначения | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | Оценка содержания маркировки и показателей качества сахаристых кондитерских товаров | 2 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| | Тема 7. Товароведение яиц и яичных товаров Формируемые компетенции ОК 12, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1. Строение, химический состав и пищевая ценность яиц | 1 | 1 | | |
| 2. Классификация и товароведная характеристика яиц и яичных продуктов | | 2 | | |
| 3. Дефекты и требования к качеству | 1 | 2 | | |
| 4. Сроки хранения и особенности маркировки яиц | | 3 | | |
| Практические занятия | 2 | | 4 | |
| Изучение строения куриного яйца, категорий и особенностей маркировки | 2 | | 4 | |
| Самостоятельная работа | 2 | | | |
| 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | | |
| Тема 8. Товароведение пищевых жиров | Содержание учебного материала | 2 | | |
| 1. Определение терминов и понятий в | 1 | 1 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| Формируемые компетенции ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | соответствии с Техническим регламентом Таможенного Союза на масложировую продукцию | | | |
| | 2. Характеристика растительных масел и требования к сырью | | 1 | |
| | 3. Классификация и характеристика ассортимента растительных масел | | 1 | |
| | 4. Основные способы получения и очистки растительных масел | | 2 | |
| | 5. Гидрогенизация растительных масел | | 3 | |
| | 6. Товароведная характеристика жиров топлёных животных | 1 | 1 | |
| | 7. Характеристика и классификация маргарина и спредов | | 1 | |
| | 8. Пищевая ценность майонеза, сырье и технология производства майонеза | | 2 | |
| | 9. Дефекты масложировой продукции и причины, их вызывающие | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | Изучение ассортимента и классификации пищевых жиров. Оценка содержания маркировки и показателей качества майонеза и майонезного соуса | 2 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 9. Товароведение молока и молочных товаров Формируемые компетенции ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Особенности химического состава и пищевой ценности молока | 1 | 1 | |
| | 2. Классификация и ассортимент молочных молока | | 1 | |
| | 3. Кисломолочные продукты, творог и творожные изделия, сметана | | 2 | |
| | 4. Товароведная характеристика и потребительские свойства сливочного масла | | 2 | |
| | 5. Классификация и ассортимент сыров, основные этапы производства | 1 | 2 | |
| | 6. Товароведная характеристика и потребительские свойства молочных консервов и мороженого | | 3 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | 7. Молочные товары для детского питания | | 3 | |
| | 8. Групповая дискуссия. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп молочных товаров | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | Изучение ассортимента, маркировки и показателей качества молока питьевого | 2 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Тема 10. Товароведение мяса и мясных товаров Формируемые компетенции ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | 1. Пищевая ценность, химический и тканевый состав мяса | 0,5 | 1 | |
| | 2. Характеристика убойных животных, категории упитанность, клеймение, способы разделки туш | | 1 | |
| | 3. Классификация и ассортимент мяса и мясных товаров | 0,5 | 2 | |
| | 4. Характеристика, ассортимент и основные этапы производства колбас | | 3 | |
| | 5. Товароведная характеристика и потребительские свойства мясных консервов | | 3 | |
| | 6. Классификация и ассортимент мяса птицы и продуктов его переработки | 0,5 | 1 | |
| | 7. Групповая дискуссия. Требования к качеству, дефекты и причины их возникновения, условия хранения отдельных групп мясных товаров | 0,5 | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | Оценка естественной убыли мясных товаров и стеклотары при транспортировании. Изучение ассортимента, маркировки и показателей качества мясных товаров | 2 | | 4 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 11. Товароведение рыбы и рыбных товаров Формируемые компетенции ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Строение тела рыбы, химический состав и пищевая ценность рыбы | 1 | 1 | |
| | 2. Основные семейства промысловых рыб | | 1 | |
| | 3. Классификация и ассортимент рыбы и рыбных товаров | | 2 | |
| | 4. Способы посола рыбы, технологию вяления, сушения, копчения, консервирования рыбы и рыбных продуктов | 1 | 2 | |
| | 5. Требования к качеству рыбных продуктов, условия и сроки их упаковки и хранения | | 3 | |
| | 6. Классификация и ассортимент нерыбные морских продуктов, их химический состав и пищевая ценность | | 3 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | | 4 |
| | Изучение ассортимента, маркировки и показателей качества рыбных товаров. Оценка маркировки и качественных характеристик рыбных консервов | 4 | | 4 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Раздел 2. Товароведение непродовольственных товаров | | | | |
| Тема 12. Товароведение непродовольственных товаров Формируемые компетенции ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Общая классификация непродовольственных товаров по различным квалификационным признакам | 1 | 1 | |
| | 2. Факторы, формирующие и сохраняющие качество непродовольственных товаров | | 2 | |
| | 3. Потребительские свойства и показатели качества непродовольственных товаров | 1 | 2 | |
| | 4. Основные методы оценки качества непродовольственных товаров | | 3 | |
| | 5. Особенности маркировки, упаковки и транспортирования непродовольственных товаров | | 3 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Изучение особенностей упаковки и маркировки непродовольственных товаров | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Тема 13. Товароведение текстильных товаров Формируемые компетенции ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Классификация и характеристика ассортимента текстильных волокон по происхождению и химическому составу | 1 | 1 | |
| | 2. Классификация и ассортимент пряжи и нитей | | 1 | |
| | 3. Способы кручения, отделки и окраски пряжи и нитей | | 2 | |
| | 4. Основные ткацкие плетения и этапы производства тканей | 1 | 2 | |
| | 5. Товароведная характеристика и потребительские свойства нетканых материалов | | 3 | |
| | 6. Требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению текстильных товаров | | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | | 5 |
| | Изучение структуры текстильных волокон. Исследование текстильных волокон (тканей) органолептическим методом | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | | |
| Тема 14. Товароведение швейно-трикотажных товаров Формируемые компетенции ОК 12, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Классификация и ассортимент швейно-трикотажных товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Потребительские свойства швейно-трикотажных товаров | | 1 | |
| | 3. Классификация и характеристика ассортимента трикотажных полотен | | 2 | |
| | 4. Основные и вспомогательные материалы и этапы производства | | 2 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | швейно-трикотажных товаров | | | |
| | 5. Оценка качества швейно-трикотажных товаров | 1 | 3 | |
| | 6. Требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению швейно-трикотажных товаров | | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | | 5 |
| | Определение качества и сортности изделий по внешним дефектам (швейные/трикотажные) | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| Тема 15. Товароведение кожевенно-обувных товаров Формируемые компетенции ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| 1. Классификация и ассортимент кожевенно-обувных товаров | 0,5 | | 1 | |
| 2. Потребительские свойства кожевенно-обувных товаров | | | 1 | |
| 3. Основные и вспомогательные материалы и этапы производства | 0,5 | | 2 | |
| 4. Оценка качества кожевенно-обувных товаров | | | 2 | |
| 5. Дефекты кожевенно-обувных товаров и причины их возникновения | 0,5 | | 3 | |
| 6. Маркировка, упаковка, транспортирование, хранение, уход и эксплуатация кожевенно-обувных товаров | 0,5 | | 3 | |
| Практические занятия | 4 | | | 5 |
| Изучение деталей кожаной обуви и приемов осмотра обуви | 4 | | | 5 |
| Самостоятельная работа | 3 | | | |
| 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | | |
| Тема 16. Товароведение товаров из пластмасс и товары бытовой химии | Содержание учебного материала | 2 | | |
| Формируемые компетенции ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК | 1. Основные полимеры и сырье, используемые при производстве пластмасс и товаров бытовой химии | 1 | 1 | |
| | 2. Классификация и ассортимент изделий из пластмасс и товаров | | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--------------------------------------|------------------|---------------|
| 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | бытовой химии | | | |
| | 3. Основные потребительские свойства товаров из пластмасс и товаров бытовой химии | | 2 | |
| | 4. Товароведная характеристика основных групп товаров из пластмасс и товаров бытовой химии | 1 | 2 | |
| | 5. Требования к маркировке, упаковке, транспортированию и хранению изделий из пластмасс и товаров бытовой химии | | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | | 5 |
| | Изучение ассортимента товаров бытовой химии. Оценка содержания маркировки товаров бытовой химии. | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 2 | | |
| | Тема 17. Товароведение парфюмерно-косметических товаров Формируемые компетенции ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1. Классификация парфюмерно-косметических товаров | | 1 | 1 | |
| 2. Факторы, формирующие качество парфюмерных товаров | | | 2 | |
| 3. Классификация и ассортимент парфюмерных товаров | | | 2 | |
| 4. Оценка и показатели качества парфюмерных товаров | | | 3 | |
| 5. Факторы, формирующие качество косметических товаров | | 1 | 2 | |
| 6. Классификация и ассортимент косметических товаров | | | 2 | |
| 7. Оценка и показатели качества косметических товаров | | | 3 | |
| 8. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение парфюмерно-косметических товаров | | | 3 | |
| Практические занятия | | 4 | | 10 |
| Изучение особенностей производства парфюмерной продукции. Оценка содержания маркировки парфюмерных товаров. | | 2 | | 5 |
| Изучение ассортимента косметических товаров. Оценка | | 2 | | 5 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | содержания маркировки и органолептических свойств косметических товаров. | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Тема 18. Товароведение мебельных товаров Формируемые компетенции ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Классификация и ассортимент мебельных товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Потребительские свойства мебельных товаров | | 1 | |
| | 3. Основные этапы производства мебельных товаров | | 2 | |
| | 4. Исходные материалы и полуфабрикаты для производства | 1 | 2 | |
| | 5. Оценка качества мебельных товаров, дефекты и причины их возникновения | | 3 | |
| | 6. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение мебельных товаров | | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | | 5 |
| | Изучение ассортимента и дефектов мебельных товаров. | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Тема 19. Товароведение электробытовых и электронных товаров Формируемые компетенции ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Классификация и ассортимент электробытовых товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Основные показатели качества электробытовых товаров | | 1 | |
| | 3. Общие требования к качеству отдельных групп электробытовых товаров, дефекты и причины их возникновения | | 2 | |
| | 4. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение электробытовых товаров | | 3 | |
| | 5. Классификация и ассортимент электронных товаров | 1 | 1 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 6. Основные показатели качества электронных товаров | | 1 | |
| | 7. Общие требования к качеству отдельных групп электронных товаров, дефекты и причины их возникновения | | 2 | |
| | 8. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение электронных товаров | | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | | 5 |
| | Изучение ассортимента электробытовых товаров. Оценка качества электрочайников | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| | 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | |
| Тема 20. Товароведение ювелирных товаров Формируемые компетенции ОК 7, ОК 12, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8 | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1. Классификация и ассортимент ювелирных товаров | 1 | 1 | |
| | 2. Государственный контроль и надзор в сфере пробирования и клеймения изделий | 1 | 2 | |
| | 3. Материалы, используемые для производства ювелирных изделий | | 1 | |
| | 4. Основные и дополнительные виды отделки ювелирных изделий | 1 | 1 | |
| | 5. Требования к маркировке, упаковке, транспортированию и ювелирных изделий | | 2 | |
| | Практические занятия | 3 | | 11 |
| | Изучение содержания пробирных клей и именника ювелирных изделий. Оценка подлинности ювелирных изделий. | 1,5 | | 5 |
| | Изучение классификации и способов обработки ювелирных камней | 1,5 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Конспектирование лекционного материала | 1 | | |
| 2. Подготовка к практическим занятиям | 1 | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02, всего | | 45 | | |
| 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| <p>литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите.</p> <p>3. Работа над курсовым проектом.</p> | | | | |
| | <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белки, жиры, углеводы – основные энергетические вещества продуктов питания. 2. Роль белков в организме человек 3. Недостаток витаминов в рационе питания – основная причина заболеваемости населения. 4. Основные виды функциональных ингредиентов пищи. 5. Условия хранения различных групп продовольственных товаров. 6. Вода – основной компонент продуктов питания. 7. Методы консервирования продовольственных товаров. 8. Основные причины товарных потерь и методы их устранения. 9. Потери зерномучных товаров при хранении и реализации. 10. Естественная убыль и активируемые потери. 11. Классификация и ассортимент зерномучных товаров. 12. Значение круп в рационе питания человека. 13. Товарная характеристика новых сортов печеного хлеба. 14. Классификация свежих плодов и овощей. 15. Основные принципы консервирования плодов и овощей. 16. Товароведная характеристика и классификация овощных консервов. 17. Товароведная характеристика и классификация плодово-ягодных консервов. 18. Классификация, ассортимент, требования к качеству и маркировке соков, нектаров и сокосодержащих напитков. 19. Особенности технологии производства, ассортимент и требования к качеству сушеных плодов и овощей. 20. Особенности технологии производства, ассортимент, требования к качеству быстрозамороженной плодовоовощной продукции. 21. Товароведная характеристика, ассортимент и качество квашеных, соленых и моченых плодов и овощей. 22. Товароведная оценка и экспертиза черных байховых на рынке Москвы. 23. Состав сухих приправ, их товароведная оценка и экспертиза качества. 24. Товароведная характеристика и экспертиза качества ликеров. 25. Классификация и ассортимент карамели. 26. Товароведная характеристика и ассортимент шоколада. 27. Экспертиза качества и дефекты шоколада. 28. Классификация и ассортимент конфет. 29. Ассортимент и товароведная характеристика мармелада. 30. Классификация и товароведная характеристика мучнистых кондитерских изделий. | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|-----------------------|
| | <p>31. Требования к маркировке кондитерских изделий.</p> <p>32. Отличие искусственного мёда от натурального.</p> <p>33. Классификация твердых сычужных сыров.</p> <p>34. Направления использования сухого молока.</p> <p>35. История возникновения мороженого.</p> <p>36. Новинки на российском рынке мороженого.</p> <p>37. Продукты для детского питания на молочной основе.</p> <p>38. Основные промысловые семейства рыбы.</p> <p>39. Охарактеризуйте пищевую ценность рыбы.</p> <p>40. Характеристика товарных сортов мороженой рыбы.</p> <p>41. Условия хранения и сроки годности мороженой рыбы.</p> <p>42. Способы копчения рыбы в зависимости от температуры дыма.</p> <p>43. Классификация текстильных волокон.</p> <p>44. Классификация ткацких плетений.</p> <p>45. Классификация тканей.</p> <p>46. Основные виды трикотажных плетений.</p> <p>47. Общие и специфические свойства трикотажных полотен.</p> <p>48. Классификация трикотажных изделий по различными классификационным признакам.</p> <p>49. Особенности формирования ассортимента одежды торгового предприятия.</p> <p>50. Совершенствование ассортимента различных групп швейных изделий.</p> <p>51. Классификация материалов, применяемых для изготовления одежды.</p> <p>52. История развития костюма.</p> <p>53. Требования, предъявляемые к потребительским свойствам обуви.</p> <p>54. Основные операции пошива обуви.</p> <p>55. Основные методы крепления обуви.</p> <p>56. Материалы, применяемые для верха кожаной обуви.</p> <p>57. Классификация кожаной обуви.</p> <p>58. Признаки, по которым классифицируют резиновую обувь.</p> <p>59. Основные этапы производства валяной обуви.</p> <p>60. Восприятие запаха как важнейшее психофизиологическое свойство парфюмерии.</p> <p>61. Флакон для духов – особая сфера высокого искусства.</p> <p>62. Французская классификация ароматов.</p> <p>63. Типы кожи и их характеристики: нормальная, сухая, жирная и комбинированная кожа.</p> <p>64. Государственное регулирование оборота драгоценных металлов на территории РФ.</p> <p>65. «Белое золото»: характеристика, состав, свойства.</p> <p>66. Новые технологии выращивания ювелирных вставок.</p> <p>67. Правила обращения и ухода за ювелирными товарами.</p> <p>68. Ассортимент и требования к качеству часов.</p> | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 36 | | 100 |
| Виды работ: 1. Дать общую организационную характеристику промышленного (оптового, розничного) предприятия: указать вид | | | | Форма отчетности — |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|---------------|------------------|------------------------------------|
| | <p>и сферу деятельности, организационно-правовую форму, специализацию, лицензирование торговой деятельности по отдельным группам товаров, экономику района деятельности торгового предприятия. Проанализировать организационную структуру торговой организации.</p> <p>2. Составить схему размещения ассортимента товаров однородных групп. Распознать укрупненный, видовой и марочный ассортимент однородных групп товаров. Выявить ассортимент товаров, пользующихся устойчивым и повышенным спросом. Установить ассортимент новых товаров и характер спроса на них. Описать ассортиментную политику предприятия с учетом факторов, влияющих на формирование ассортимента. Сформулировать выводы в отчете.</p> <p>3. Описать условия приемки товаров, наличие помещений для хранения продукции с отклонениями по количеству и качеству. Принять участие в приемке товара по количеству и качеству. Описать последовательность действий в отчете.</p> <p>4. Осуществить проверку условий хранения товаров, соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, рассмотреть их соответствие установленным требованиям. Сформулировать выводы в отчете.</p> <p>5. Ознакомиться с товаросопроводительными документами. Проверить наличие накладных и других товаросопроводительных документов и правильность их оформления. Сформулировать выводы. Расшифровать маркировку на товарах и проконсультировать покупателей. Выявить в магазине наличие собственной торговой марки. Описать составляющие элементы.</p> | | | отчет по практике |
| Всего по МДК.03.01 | | 90/30 | - | 100 Зачет |
| Всего по МДК.03.02 | | 136/45 | - | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 36 | - | - |
| ВСЕГО: ОК 1 – ОК 12, ПК 3.1 – ПК 3.8 | | 262/75 | | 100 Экзамен квалиф. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля требует наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютеры с выходом в Интернет.

Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, |

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| | групповые дискуссии |
| ПР (ЛР) | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15135-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487543>.

2. Васюкова, А. Т. Товароведение пищевых продуктов в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. Т. Васюкова, Н. М. Варварина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15144-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488216>.

3. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474772>.

4. Косарева, О.А. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров: учебник: [16+] / О.А. Косарева. – Москва: Колледж «БКТ», 2020. – 452 с.: ил., табл. – (Легкий учебник). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=617835

Дополнительная литература:

1. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423> Страхова, С.А. Теоретические основы товароведения и экспертизы: тесты / С.А. Страхова. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453938>

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

• Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

• Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

• Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|---|---|--------|
|---|---|--------|

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Библиотека ГОСТов | http://vsegost.com/ |
| 2 | Официальный сайт Всероссийского научно-исследовательского института сертификации | http://www.vniis.ru/ |
| 3. | Справочная правовая система «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 4. | Российская национальная библиотека. | http://www.nlr.ru |
| 5. | Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. | http://bibliotekar.ru |
| 6. | Университетская библиотека онлайн | http://biblioclub.ru |
| 7. | Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | https://www.rospotrebnadzor.ru |
| 8. | Спортивные" лидеры - RETAILER.ru | https://retailer.ru/sportivnye-lidery/ |
| 9. | Соревнования Федерация компьютерного спорта России | https://resf.ru/competitions/ |

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» (МДК.03.01 Теоретические основы товароведения

МДК.03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров) при освоении образовательной программы для обучения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» и специальности «Товароведение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Теоретические основы товароведения» и «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров».

Квалифицированные специалисты предприятий оптовой и розничной торговли – руководители организаций-базы практики или руководители подразделений.

V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Колледжем «БКТ» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>иметь практический опыт:</i> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> определения показателей ассортимента потребительских товаров в соответствии с ассортиментной политикой организации; (ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> распознавания и идентификации продовольственных и непродовольственных | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i></p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>товаров по ассортиментной принадлежности; (ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5)</p> | <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• определения номенклатуры показателей качества продовольственных и непродовольственных товаров; (ОК 2, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>• расчета товарных потерь и разработки мероприятий по их списанию и предупреждению; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> оценки и расшифровки маркировки потребительского товара в соответствии с установленными требованиями; (ОК 7, ОК 12, ПК 3.3, ПК 3.8) | <p>накопительная оценка</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> классификации продовольственных и непродовольственных товаров; (ОК 1, ПК 3.4, ПК 3.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями и установления градаций качества; (ОК 3, ОК4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • контроля режима и сроков хранения товаров; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • измерения продовольственных и непродовольственных товаров и перевода внесистемных единиц измерений в системные; (ОК 4, ОК 12, ПК 3.4, ПК 3.6) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| | <p>деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • работы с документами по подтверждению соответствия; (ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • участия в мероприятиях по контролю качество и количества потребительских товаров. (ОК 1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <p>уметь:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять показатели ассортимента потребительских товаров в соответствии с ассортиментной политикой организации; (ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: конспектирование,</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <p>подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент; (ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и идентифицировать продовольственные и непродовольственные товары по ассортиментной принадлежности; (ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • определять номенклатуру показателей качества продовольственных и непродовольственных товаров; (ОК 2, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p>персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> устанавливать градации качества потребительских товаров; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> рассчитывать товарные потери и разрабатывать мероприятия по их списанию и предупреждению; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> оценивать и расшифровывать маркировку | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>потребительского товара в соответствии с установленными требованиями; (ОК 7, ОК 12, ПК 3.3, ПК 3.8)</p> | <p><i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • контролировать режимы и сроки хранения потребительских товаров; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать продовольственные и непродовольственные товары; (ОК 1, ПК 3.4, ПК 3.5) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; </p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> применять методы товароведения при оценке качества продовольственных и непродовольственных товаров; (ОК 6, ОК 7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p>- проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> оценивать качество товаров в соответствии с установленными требованиями; (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 12, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения; (ОК 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • измерять продовольственные и непродовольственные товары и переводить внесистемные единицы измерений в системные; (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • работать с товарно-сопроводительными документами и документами по подтверждению соответствия; (ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в мероприятиях по контролю качество и количества потребительских товаров. (ОК 3, ОК 4, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, применять инновационные методы в коммерческой деятельности (ОК 5) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК 8) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать иностранный язык как средство делового общения (ОК 9) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК 10) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (ОК 11) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка и оценка отчета практики <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку; (ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • условия и сроки транспортирования и хранения товаров, санитарно-эпидемиологические требования к ним; (ОК | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с</p> |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 3, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7) | <p>практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов и технических условий; (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 12, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> особенности товароведения однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров. (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка и написание курсовой работы. <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме зачета по МДК.03.01 Теоретические основы товароведения и экзамена квалификационного.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|---|---|--|
| 1. | Экзамен квалификационный ОК 1– ОК 12, ПК 3.1 – ПК 3.8 | <p>Экзамен квалификационный включает в себя:</p> <p>выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по производственной практике (по профилю специальности):</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) –</p> <p>Задания 1, 2 - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо)–</p> <p>Задания 1,2 -ответ в целом правильный, логически</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>практики (по профилю специальности)</p> | <p>выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности) ; в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания 3 - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности) не в полном объеме; в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание 1, 2 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания 3 – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащиеся в аттестационном листе.</p> |
| 2. | <p>Зачет МДК.03.01 ОК 1– ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 12, ПК 3.1 – ПК 3.8</p> | <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» — 90-100 (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. |
|--|--|--|--|

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по МДК.03.01 Теоретические основы товароведения

Задания 1 типа

1. Химический состав продовольственных товаров.
2. Требования к маркировке продовольственных товаров: законодательство в сфере маркировки пищевой продукции; общие требования.
3. Основные методы консервирования продовольственных товаров.
4. Классификация зерномучных товаров.
5. Характеристика, классификация, ассортимент и требования к качеству свежих овощей и плодов.
6. Пищевая ценность вкусовых товаров: физиологическая, органолептическая, энергетическая ценности, усвояемость и безопасность.
7. Характеристика, классификация, ассортимент и требования к качеству крахмала, сахара и меда.
8. Товароведная характеристика сахаристых и мучных кондитерских изделий.
9. Строение, химический состав и пищевая ценность яиц
10. Классификация и ассортимент пищевых жиров.
11. Характеристика, классификация, ассортимент и требования к качеству молочных товаров.
12. Характеристика, классификация, ассортимент и требования к качеству мясных товаров.
13. Товароведная характеристика рыбы и рыбных товаров.

14. Классификация непродовольственных товаров на подкласс и группы однородных товаров.
15. Классификация и характеристика основных видов текстильных волокон.
16. Операции массового производства швейных товаров.
17. Требования к обувным товарам и их основные потребительские свойства.
18. Основные полимеры и сырье, используемые при производстве пластмасс.
19. Характеристика, классификация, ассортимент товаров бытовой химии.
20. Классификация, ассортимент и потребительские свойства парфюмерных товаров.
21. Классификация косметических средств по различным классификационным признакам.
22. Материалы, используемые в производстве мебели.
23. Общие сведения и классификация электробытовых товаров
24. Классификация, ассортимент и потребительские свойства бытовых радиоэлектронных товаров
25. Пробирование и клеймение изделий из драгоценных металлов, пробы ювелирных изделий.

Задания 2 типа

1. Опишите процессы, происходящие при хранении продовольственных товаров.
2. Приведете классификацию продовольственных товаров по различным классификационным признакам.
3. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на качество хлебобулочных изделий.
4. Выявите особенности плодов и овощей как объекта товародвижения.
5. Дайте характеристику потребительских свойств чая и кофе: классификация, ассортимент и требования к качеству.
6. Охарактеризуйте основные этапы производства сахара из сахарной свеклы.
7. Опишите основные факторы, влияющие на качество шоколада.
8. Дайте характеристику классификации куриных яиц в зависимости от сроков хранения и их массы в соответствии с требованиями нормативно-технического документа (ГОСТ).
9. Опишите основные способы очистки сырых растительных масел и их

влияние на товарные сорта продукции.

10. Охарактеризуйте основные этапы производства сыров.
11. Опишите основные автолитические, микробиологические и химические процессы, происходящие в мясе после убоя и при хранении.
12. Проанализируйте особенности строения и основные семейства промысловых рыб.
13. Охарактеризуйте основные группы потребительских свойств непродовольственных товаров и методы оценки их качества.
14. Опишите основные потребительские свойства тканей.
15. Проанализируйте классификация трикотажных товаров и их ассортимент
16. Опишите основные кожевенные и иные материалы, используемые для производства обуви.
17. Дайте характеристику особенностей маркировки изделий из пластических масс.
18. Опишите основные потребительские свойства лакокрасочных товаров.
19. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на формирование качества парфюмерных товаров.
20. Опишите основные сырья, используемого для производства косметических товаров.
21. Дайте характеристику основных групп потребительских свойств мебели.
22. Опишите принцип работы компрессионного холодильника.
23. Дайте характеристику основных групп потребительских свойств электрических бытовых изделий.
24. Охарактеризуйте основные виды огранки ювелирных вставок.
25. Опишите основные этапы производства ювелирных изделий.

Задания 3 типа

1. Из 50 наименований продуктов в магазин поступило 15 новых видов. Рассчитайте степень обновления и коэффициент широты ассортимента, если максимально возможное количество наименований товаров для данного вида магазина – 130.
2. Рассчитайте структуру ассортимента магазина «Ткани» в натуральном выражении, если на текущий момент имеется в наличии: ситца – 650 м., подкладочные – 960 м., мебельно-декоративной ткани – 450 м., батиста – 260 м., вельвета – 510 м.
3. Дать заключение о качестве зефира имеющей следующую характеристику:
 - вкус и запах – хорошо выражены, имеют солоноватый привкус.

- цвет – белый и розовый однородный.
- консистенция – пышная, равномерная, мелкопористая структура.

4. На базу г. Москвы поступила цистерна с растительным маслом массой 20 т, после перекачки масла в бочки масса составила 19,996 т. рассчитайте фактическую убыль массы и сравните ее с нормами.

5. В магазин «Продукты» поступило 25 коробок пива «Нарп», вместимостью каждой коробки 20 бутылок (0,33 л). В результате приемки было установлен бой в количестве 10 бутылок. Рассчитайте актируемые и нормируемые потери для данной партии пива.

6. При проверке веса 60 плиток шоколада с номинальным весом 100 г фактически оказалось, что 15 плиток весом по 97,5 гр., остальные плитки – по 100 г. Соответствует ли отклонения в весе допустимым нормам по стандарту?

7. В магазин с Калужской птицефабрики поступила партия яиц с маркировкой Д-1 в количестве 20 коробок по 360 штук яиц. При приемке был отобран средний образец в количестве 400 штук яиц, при оценке качества, которых обнаружено, что 60 яиц имеют массу по 48-50 г. Правильно ли отобран средний образец? Соответствует ли партия яиц указанной маркировке?

8. В магазин «Подружка» поступила партия парфюмерной воды без указания содержания спирта и емкости. Используя ГОСТ, мотивируйте отказ от реализации данной партии.

9. Используя требования нормативно-технической документации (Технический регламент Таможенного Союза), перечислите требования к содержанию маркировки молока питьевого.

10. Используя требования нормативно-технической документации (Технический регламент Таможенного Союза), перечислите требования к содержанию маркировки парфюмерных товаров.

11. В магазин поступила партия зимних женских кожаных сапожек в количестве 250 пар. Принимая партию по количеству и качеству, необходимо определить размер выборки, приемочное и браковочное числа для данной товарной партии.

12. Определите к какой группе однородных продовольственных товаров относятся следующие виды продукции: майонез «Махеев», жевательная резинка; макароны «Макфа»; джем апельсиновый; консервы «Скумбрия натуральная»; мороженое «Эскимо»; сыр «Российский»; маринованные помидоры; масло растительное; лимонад «Тархун».

13. При экспертизе качества синтетического моющего средства для стирки в стиральных машинах было установлено:

- внешний вид: гранулированный порошок белого цвета;
- белизна – 70 %;
- массовая доля пыли – 4 %;
- пенообразующая способность – 200 мм;
- моющая способность – 85 %;
- отбеливающая способность – 80%.

Используя ГОСТ, составьте заключение о качестве товара.

14. В магазин поступила партия сыра «Ярославский», в сопроводительных документах указан высший сорт продукции. При органолептической оценки с использованием балловых шкал комплексный показатель качества сыра составил 83 балла, при чем по показателю вкуса и запаха – 37 баллов. обоснуйте свои действия с учетом требований национального стандарта на данный вид молочной продукции.

15. В магазин поступили партии охлажденных цыплят-бройлеров и мороженой трески. В каком торговом оборудовании и при каких температурных режимах необходимо разместить полученную продукцию в торговом зале магазина.

16. В магазине поступила партия обуви, водитель-экспедитор представил следующие сопроводительные документы: товарно-транспортную накладную, составленную в трех экземплярах и счет-фактуру в двух экземплярах. Какой документ отсутствует, Ваши действия по приемке поставленной партии товаров.

17. При проверке магазина «Семь дней» был обнаружен одеколон «Таежный» с осадком, который при взбалтывании поднимался хлопьями. Составьте заключение о качестве парфюмерной продукции с указанием возможных причин ухудшения ее качества.

18. Для получения сертификата соответствия на крем «Бархатные ручки», выпущенный ОАО концерном «Калина», были проведены физико-химические испытания. Используя ГОСТ, проверьте возможность выдачи сертификата на основании следующих результатов: водородный показатель – 6 рН; коллоидная и термостабильность – стабильны; массовая доля суммы тяжелых металлов – 0,0010 %.

19. В магазин поступила партия кондитерских изделий со сливочным кремом, несколько пластиковых упаковок из партии были повреждены. Сотрудники магазина произвели переукладывание пирожных из упаковки производителя в упаковку магазина. Оцените действия сотрудников магазина, что они нарушили.

20. В магазин поступили ткани, в сопроводительных документах и на маркировке длина изделий указаны в футах (ft): 95, 118, 126, 138, 147. Перевести длину рулонов тканей в узаконенные в РФ единицы измерения (м).

21. В магазин «Эльдорадо» поступили холодильники Samsung RL 57 TEBIN. В инструкции и сопроводительных документах габариты указаны в дюймах (in): 78,74x23,62x25,43. Для оформления ценника на бытовую технику необходимо указать размеры в сантиметрах. Произвести перерасчет, результат округлить до целого числа.

22. На оптовую базу поступило расфасованное оливковое масло. Была произведена выборка продукции разных объемов упакованной продукции. На маркировке объем указан в UK пинта: 0,88; 1,32; 1,76; 8,8. В сопроводительных документах объем дан в литрах (дм³): 0,5; 0,75; 1,0; 5,0. Проверьте правильность перевода внесистемных единиц измерения в

системные.

23. При сертификационных испытаниях по физико-химическим показателям шампуня «Медовый» были получены следующие результаты: водородный показатель – 5,5 рН; пенообразующая способность: пенное число – 150 мм, устойчивость пены – 1,0; массовая доля хлоридов – 4,1 %; массовая доля суммы тяжелых металлов – 0,0015 %. Используя ГОСТ, обоснуйте возможность выдачи сертификата на данную продукцию.

24. В магазине централизовано получена большая партия твердых сыров разных производителей. В пакетах сопроводительных документах даны декларации о соответствии и сертификаты соответствия на продукцию. Вам поручено проверить подлинность представленных документов по подтверждению соответствия. Опишите Ваши действия

25. Сотруднику компании, представляющей на отечественном потребительском рынке зарубежного производителя (импорт), получено подготовить документы и образцы продукции для получения декларации соответствия Таможенного союза. По окончании работы им были подготовлены: заявка на проведение декларирования; ИНН и ОГРН; реквизиты компании получателя; описание продукции; образцы продукции. Орган по сертификации не принял к рассмотрению заявку, какова причина отказа.

26. Известно, что икра белужья зернистая содержит 26,8% белка, 13,8% жира и 0,8% углеводов. Вычислите калорийность (энергетическую ценность) 100 г такого продукта.

27. Дайте заключение о качестве ядрицы, если в навеске массой 25 г обнаружено:

- сорной примеси – 0,1 г;
- испорченных ядер – 0,075 г;
- колотых ядер – 0,3 г.

28. При экспертизе качества синтетического моющего средства «Ручеек» для стирки в стиральных машинах было установлено:

- внешний вид: гранулированный порошок белого цвета;
- белизна – 70 %;
- массовая доля пыли – 4 %;
- пенообразующая способность – 200 мм;
- моющая способность – 85 %;
- отбеливающая способность – 80%.

Используя ГОСТ, составьте заключение о качестве товара.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамена квалификационного

Задания 1 типа

1. Товароведением называется:
 - а) знание о товарах
 - б) систематизация видов товаров
 - в) учёт товара

2. Потребительская стоимость:

- а) учитывает рынок цен на определённый товар
- б) выражает возможность потребителя
- в) возможность удовлетворять потребности

3. Товароведение изучает:

- а) рынок труда
- б) использование товаров
- в) продукты труда

4. Основные задачи товароведения:

- а) формирование и проявление потребительской стоимости
- б) исследование и разработка
- в) материалы для производства

5. Ассортиментом называется:

- а) объединение товаров по группам
- б) вид товаров
- в) совокупность товаров

6. Структура ассортимента:

- а) процентное соотношение между общим количеством товаров и их групп
- б) процентное соотношение определенных изделий к их общему количеству +
- в) процентное соотношение совокупностей изделий к группам товаров

7. Формирование ассортимента:

- а) классификация товаров по группам, видам, спросу
- б) подбор товара только по спросу потребителя
- в) подбор товаров по группам, видам, спросу

8. Основные причины обновления ассортимента:

- а) повышение качества и конкурентоспособности
- б) появление (замена) устаревших товаров +
- в) увеличение количества потребителей

9. Факторы влияющие на формирование ассортимента:

- а) предложение
- б) спрос
- в) рентабельность

10. Количество товарных линий — это:

- а) длина товарной номенклатуры
- б) ширина товарной номенклатуры
- в) глубина товарной номенклатуры

11. Что является мерой потребительской стоимости:

- а) качество
- б) требование к товарам
- в) процент удовлетворения

12. Фактор, влияющий на формирование качества товара:

- а) изучение рынка труда
- б) эффективность производства
- в) особенности управления и ценообразования

13. Фактор, стимулирующий качество товаров:

- а) материальная заинтересованность работников
- б) контроль готовой продукции
- в) разработка требований к товарам

14. Фактор, способствующий сохранению качества товаров:

- а) качество проектирования и конструирования
- б) санкции за производство некачественной продукции
- в) условия транспортирования

15. На сколько групп можно подразделить факторы обеспечивающие качество товаров:

- а) 3
- б) 5
- в) 4

16. Какой из терминов определяется, как совокупность свойств продукции, обуславливающая её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с назначением:

- а) свойство
- б) качество
- в) категория

17. Для того чтобы полно удовлетворять потребности, необходимо на стадии разработки сформулировать:

- а) качество
- б) ассортимент
- в) требование к товарам

18. Такие факторы как: условия хранения, условия реализации, тех. помощь в обслуживании относятся к:

- а) факторам стимулирующим качество товаров
- б) факторам способствующим сохранению качества товаров +
- в) факторам обеспечивающим качество товаров

19. Управление качеством может осуществляться через:

- а) стимулирование, контроль готовой продукции, качество изготовления
- б) формирование, сохранение и маркировка
- в) формирование, стимулирование и сохранение

20. Какой термин тесно связан с требованиями:

- а) условия
- б) качество
- в) свойства

21. Какого цвета ставят клеймо на изделиях из керамики 2-го сорта:

- а) синего

- б) зеленого
- в) красного

22. Продукция может быть:

- а) существенной
- б) нематериальной, материальной
- в) оптовой

23. Товары как объекты товароведной деятельности не имеют среди основополагающих характеристик:

- а) качественную
- б) количественную
- в) субъективную

24. К принципам товароведения относятся:

- а) технологичность
- б) безопасность, эффективность
- в) экономичность

25. Принцип товароведения, определяемый пригодностью товаров, процессов или услуг к совместному использованию, не вызывающему нежелательных взаимодействий называется:

- а) эффективность
- б) безопасность
- в) совместимость

26. Иерархический метод – это такой метод классификации, при котором:

- а) товары распределяются по независимым друг от друга признакам
- б) группировки вышестоящего уровня выделяются по основаниям более существенным, чем группировки нижестоящего уровня
- в) товары распределяются по схожим признакам

27. Фасетный метод – это такой метод классификации, при котором:

- а) товары распределяются по независимым друг от друга признакам
- б) товары распределяются по схожим признакам
- в) группировки вышестоящего уровня выделяются по основаниям более существенным, чем группировки нижестоящего уровня

28. Что такое разряд кода:

- а) количество пробелов в коде
- б) длина кода
- в) позиция знака в коде

29. Иерархическому методу классификации соответствует метод кодирования:

- а) последовательный
- б) порядковый
- в) параллельный

30. Фасетному методу классификации соответствует метод кодирования:

- а) порядковый
- б) параллельный
- в) серийный

1.алкогольный напиток, получаемый путем сбраживания и перегонки яблочного сырья
—это ...

граппа

кальвадос

мескаль

шнапс

2.бланширование – это ...

обработка паром

тонкое измельчение

протираание

обжаривание в масле

3.вещества, придающие чаю терпкий вяжущий вкус и красивый цвет, – это ...

алкалоиды

дубильные вещества

гликозиды пигменты

4.в зависимости от способа обработки и степени зрелости различают икру ...

зернистую, паюсную, ястычную, вяленую, мороженую, бочковую

паюсную, зернистую, ястычную, вяленую, осетровую, белужью красная, черная,
кетовая, осетровая

зернистую, паюсную, ястычную, вяленую, мороженую

5 вид мяса домашней птицы, если температура в толще грудной мышцы 24 °с, – ...

охлажденное

мороженое

остывшее

парное

6.вкус, аромат и цвет настоя черного чая формируются в результате ...

ферментации

завяливания

скручивания

сушки

7.в названии марочного оливкового масла ...

присутствует слово «Voimix»

присутствуют слова «Virgins», «Extra oil»

присутствуют слова «Virgin», «Extra virgin»

присутствуют слова «Huile d'olive Vierge»

8 в составе туши убойных животных преобладает ...

ткань

соединительная

жировая

мышечная

костная

9.гомогенизация – это ...

обработка паром

прогревание овощей

тонкое измельчение и равномерное распределение компонентов

10. доведение свойств молока (жирность, содержание сухих веществ, углеводов, витаминов, минеральных веществ) до стандартных значений путем смешивания его с молоком, имеющим другие свойства, называется ...
нормализацией
пастеризацией
аэрацией
опробацией
11. заварку муки в хлебопечении используют ...
для удлинения сроков хранения и улучшения качества
для повышения кислотности и пористости
для снижения кислотности хлеба для снижения расхода ингредиентов
12. задача глазирования продукта состоит ...
в улучшении качества товара, товарного сорта
в придании ему товарного вида
в предупреждении окисления жира,
усушки в увеличении веса товара
13. значение квашения и соления плодов и овощей состоит ...
в том, что продукт сохраняется дольше, расширяется ассортимент, получается продукт с иными свойствами
в том, что в результате развития бактерий и сбраживания сахаров образуется молочная кислота
в подавлении развития гнилостных и других вредных микроорганизмов
в увеличении энергетической ценности
14. Категории стандартов
1 отраслевой (+)
2 импортный
3 стандарт предприятия
15. изменения, происходящие в туше животного после его убоя: ...
посмертное окоченение и порча
посмертное окоченение, созревание и порча
посмертное окоченение, созревание, порча, прогоркание
16. калорийность 100 г чистого этилового спирта равна ...
400 ккал
700 ккал
1000 ккал
1300 ккал
17. категория столового яйца зависит от качества ...
скорлупы и высоты пуги
и массы яйца
яйца
18. красную икру готовят из зерна таких рыб, как ...
белуга, калуга, осетр, шип, севрюга кефаль, минтай, треска, судак
кета, горбуша, кижуч, сима, чавыча, нерка
1. крепкий алкогольный напиток из виноградного спирта, полученный путем перегонки столовых виноградных вин, – это ...
арманьяк
джин
виски

гrog

20. крепкое пиво, приготавливаемое верховым брожением, которое сбраживается быстро и при относительно высокой температуре, – это ...

эль

лагер

пунш

преимум

21 набор товаров, который обеспечивает достаточную степень удовлетворенности потребителей и достижение целей организации, называется ...

ассортиментом

рациональным

оптимальным

универсальным

узким смешанным специальным

22 неверно, что организмом человека усваивается ...

мальтоза

клетчатка

лактоза

фруктоза

23. Упаковка предназначена для

1 эстетичного вида

2 сохранности товара

3 информации (+)

24 обработка масла водой, при которой удаляются скоропортящиеся компоненты, масло

становится прозрачным, называется ...

рафинированием

гидратацией

дезодорированием прогорканием

рафинированием гидратацией

25 общее свойство моносахаридов – ...

прогоркание клейстеризация сладкий вкус автолиз

26 основное отличие процесса производства черного чая в том, что ...

используются особые биологические сорта

проводится полная ферментация чайного листа

используются грубые листья не проводится ферментация

27 перед посолом томаты сортируют по размеру и степени зрелости ...

с целью сохранения формы для того чтобы томаты не приобрели дефекты

для равномерного посола и деления на товарные сорта

28 пищевой жир тает во рту, потому что ...

содержит много воды содержит солеплавители

имеет низкую температуру плавления

подвергся процессу порчи

29 пищевые добавки e200 относятся к классу ...

красителей

стабилизаторов

консервантов
антифламингов

30.пищевые продукты, основными компонентами которых являются вещества, оказывающие воздействие на нервную систему и пищеварительные органы, называются

...

вкусовыми
субпродуктами
допингом
гастрономическими

31. подмена сливочного масла маргарином является ... фальсификацией

Ассортиментной
качественной количественной
технологической информационной

32.по пищевой ценности к 1 категории относятся грибы: ...

белые, грузди белые, рыжики
подосиновики, подберезовики, маслята
волнушки, поддубники, гриб польский, шампиньон моховики, лисички, черные грузди, строчки

33 последней контрольной цифрой штрихкода 482002470001 может быть цифра ...

2

6

4

8

3

9

34 признак бомбажа консервов – ...

Негерметичность
вмятина крышки
вздутие крышки и дна банки
осоление поверхности банки

36 при нагревании сахар подвергается ...

Карамелизации
кристаллизации
гидролизу
прогорканию

37. причина появления биологического бомбажа консервов – ...

в недостаточной стерилизации
в высокой температуре стерилизации
в неосторожном обращении с консервами при перевозке в несочетании продуктов консервирования

38.продукт, качество которого оценивают по содержанию альдегидов, кетонов, сивушных

масел, – это ...

сыр
спирт
рыба
чай

39.продукт, содержащий животные и гидрогенизированные растительные масла, молоко, эмульгаторы, лимонную кислоту, сахар, – это ...

сливочное масло

топленое масло

саломас

маргарин

40.продукты, при изготовлении которых используются обязательно сахар и до 200 видов

другого сырья, обладающие низкой биологической ценностью, – это ... продукты

макаронные

хлебобулочные

кондитерские

алкогольные

41.процесс постепенного размягчения мышечной ткани, увеличение

влагопоглотительной и удерживающей способностей, накопление азотистых веществ,

улучшение вкуса и аромата мяса – это его ...

созревание

гниение

окоченение

прогоркание

42.размер пуги диетического яйца ...

не более 4 мм

не более 7 мм

не более 11 мм

43. свойства, которые обуславливают полезность товара в процессе эксплуатации и при его

потреблении, называются ...

функциональными

потребительскими

классификационными

универсальными

44.серебристые кончики самых молодых чайных веточек, покрытые нежным белым пушком, придающие чаю аромат, – это ...

пекой

буше

померанцы

типсы

45.совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней

растворенных солей щелочноземельных металлов, главным образом, кальция и магния, называется ...

кислотностью

жесткостью

минерализацией

буферностью

46.твердый сычужный сыр – ...

пармезан

моцарела

камамбер

47. текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на товар, обязательно содержащие информацию об изготовителе, сроке годности, потребительских свойствах и

др., – это ...

маркировка

упаковка

ГОСТ

сертификация

48. холестерин – это вещество ...

содержащееся в растительных продуктах

содержащееся в животных продуктах

содержащееся и в растительных, и в животных продуктах минерального происхождения

50. ... ценность продукта характеризует всю полноту полезных свойств, т.е. его доброкачественность, усвояемость, содержание питательных и биологически активных веществ

Биологическая

Пищевая

Физиологическая

Натуральная

Энергетическая

Задания 2 типа

1. При экспертизе качества синтетического моющего средства «Ручеек» для стирки в стиральных машинах было установлено:

- внешний вид: гранулированный порошок белого цвета;
- белизна – 70 %;
- массовая доля пыли – 4 %;
- пенообразующая способность – 200 мм;
- моющая способность – 85 %;
- отбеливающая способность – 80%.

Используя ГОСТ, составьте заключение о качестве товара.

2. Определите объем выборки, приемочное и браковочное числа при приемке партии стеклянных бытовых изделий в количестве 3200 штук для проверки на овальность края изделий.

3. Определите объем выборки, приемочное и браковочное числа при приемке партии стеклянных бытовых изделий в количестве 1000 штук для проверки прочности крепления ручки.

4. Сделайте заключение о качестве салатника круглого прессованного из бесцветного натрийсиликатного стекла диаметром 160 мм. Дефекты овальность края 4 мм, пузыри размером 3; 1,5 и 1 мм соответственно, редко расположенная свиль.

5. Определите сорт супницы из фарфора вместимостью 2000 см³, если при осмотре были обнаружены:

- выгорка диаметром 3 мм на лицевой стороне;

- натек малозаметный на лицевой стороне;
- заметная царапина на рисунке, ухудшающая рисунок.

6. Сделайте заключение о качестве стального эмалированного чайника, если при осмотре были обнаружены:

- незначительные сколы покровной эмали без обнажения грунтового покрытия на дне изделия;
- разрывы декоры, не ухудшающие товарного вида;
- крышка удерживается на корпусе при наклоне на 60°.

7. В адрес магазина бытовой техники поступили электроплиты в количестве 20 штук. При приемке было установлено: электроплиты обернуты в бумагу и упакованы в картонные коробки на поддоне с перетяжкой стальными лентами. На чугунные конфорки не нанесена предохранительная смазка, поверхность покрыта коррозией. Возможна ли приемка данной партии?

8. На куске смесовой (хлопчатобумажное и химическое волокно) ткани длиной 40,4 м, поступившей в магазин, обнаружены дыры в шести местах размером до 1 см² каждая. На ярлыке указано, что ткань 1-го сорта. Сделайте заключение о качестве товара.

9. Проверьте соответствие фактического сорта указанному в маркировке (1-й сорт) куска хлопчатобумажного вельвет-корда набивного. Длина ткани в куске – 40 м, ширина ткани – 85 см. При осмотре были обнаружены

- подмочки размером 8 мм – три места;
- заломы по всему куску;
- нарушение печатного рисунка в виде мелких непропечатанных мест (20 мест на каждые 5 м) – на протяжении 15 м.

Ответ аргументируйте.

10. В магазин «Дом мебели» поступила партия ковров чистошерстяных, жаккардовых, в количестве 100 штук. При приемке по качеству было установлено:

- пятна, резко выраженные на ворсовой поверхности – на 5 коврах;
- повреждения обрезного края – на 3 коврах.

Можно ли реализовать данный товар. Ответ аргументируйте.

11. В магазин поступила партия швейных изделий в количестве 800 штук. Для проверки партии швейных изделий было отобрано 80 изделий. В ней обнаружено, что 10 изделий имеют недопустимые дефекты.

Определите объем выборки, приемочное и браковочное числа.

Сделайте вывод о качестве поступивших швейных изделий.

12. Проверьте соответствие фактического сорта указанному в маркировке (2-й сорт) ночной сорочки из ситца. Если при осмотре были обнаружены

- искривление низа изделия по длине 25 см – 3,5 см;
- несимметричность складок правой и левой сторон изделия – 0,9

м. Ответ аргументируйте.

13. В магазин «Одежда» поступила партия мужских костюмов (тройка).

При проверке качества изделий из чистошерстяной костюмной ткани, замаркированной 1-сортом, обнаружены:

- в двух пиджаках несимметричность уступов лацканов воротника – 0,4 см;
- в одном жилете искривленный край низа изделия на длине 20 см – 0,8 см;

Сделайте вывод о качестве товара с дефектами, ответ аргументируйте.

14. Определите размер выборки, приемочное и браковочное числа для товарной партии верхних трикотажных изделий (жакеты). Размер партии – 100 штук, сорт 1-й. При приемке в выборке не были обнаружены изделия 2-го сорта и нестандартные изделия. Возможна ли приемка данной партии?

15. В ООО «Надежда» поступила партия костюмов женских трикотажных в количестве 42 единиц, 1-го сорта. При осмотре обнаружено:

- наличие заломов от сгиба полотна, заметные – на одном костюме;
- пятна в общей сложности на 1,5 см – на двух костюмах.

Сделайте вывод о качестве изделий с дефектами.

16. При проверке качества сорочек женских ночных из хлопчатобумажного вертелочного полотна в одной сорочке были обнаружены дефекты:

- сброс петель – один случай;
- пятно размером 1,0 см²;
- отклонение переднего разреза от средней линии – 0,5 см.

Сделайте заключение о качестве сорочки.

17. Определите размер выборки, приемочное и браковочное числа для товарной партии зимний женских кожаных сапожек. Размер партии – 150 пар. При приемке в выборке было обнаружено три пары нестандартной обуви. Возможна ли приемка данной партии?

18. Сделайте заключение о качестве партии мужских туфель с верхом из лицевого хрома клеевого метода крепления. Размер партии – 250 пар. При проверке качества (сплошной контроль) были обнаружены:

- слабовыраженные молочные линии на передней части союзки левой полупары в двух парах;
- разная ширина союзки – 2 мм в трех парах;
- неправильное комплектование пар обуви в одной паре.

Можно ли данную партию принять и реализовать?

19. По результатам сертификационных испытаний жидкой подводки для глаз были получены следующие физико-химические показатели

- водородный показатель pH – 6;
- массовая доля воды и летучих веществ – 12%
- коллоидная стабильность – стабилен.

Используя ГОСТ, сделайте заключение о возможности выдачи сертификата соответствия.

20. В магазин «Визит» поступила партия туалетной воды без указания содержания спирта и емкости. Используя ГОСТ, мотивируйте отказ от реализации данной партии.

21. Дайте заключение о качестве ядрицы, если в навеске массой 25 г

обнаружено:

- сорной примеси – 0,1 г;
- испорченных ядер – 0,075 г;
- колотых ядер – 0,3 г.

22. Дайте заключение о качестве хлеба Украинский формового, имеющего слегка сероватую поверхность, темно-коричневый цвет, развитую пористость.

Имеются также:

- надрывы по всей длине боковой стороны размером 0,8 мм;
- пористость – 63%;
- влажность – 46%.

Соотношение муки ржаной обдирной и пшеничной обойной – 80:20.

23. Определить категорию упитанности партии цыплят полупотрашенных.

При анализе установлено:

- вес тушки – 420 гр.
- мышцы развиты удовлетворительно, киль грудной выделяется не значительно, отложения жира в области спины и живота.
- на поверхности тушки есть незначительное количество пеньки, разрыв кожи длиной 1,5 см.

24. Определить сорт кофе молотого приготовленного из ботанического сорта Арабика в/с Колумбийского. При анализе установили, что кофе имеет:

- внешний вид – порошок коричневого цвета.
- вкус – приятный с кисловатым оттенком.
- запах – тонкий, хорошо выраженный.
- влажность – 7%.
- содержание кофеина – 0,8%.

25. Партия винограда, предназначенная для реализации, состоит из 140 ящиков по 6 кг. ягод в каждом.

При анализе среднего образца оказалось:

- осыпавших ягод – 1,5 кг из них:
 - треснувших – 0,3 кг.
 - подвяленных – 0,2 кг.

Дайте заключение о качестве?

26. При анализе среднего образца манной крупы марки «Т» обнаружено:

- муки – 4,5 %,
- зольность – 0,84 %.

Дайте заключение о качестве товара.

27. При проверке качества чая черного байхового установлено, что он имеет недостаточно полный вкус темноватый, прозрачный настой, коричневый оттенок разваренного листа и неровную уборку.

Дайте заключение о качестве чая.

28. При анализе среднего образца слив сорта «Ренклюд альтана» оказалось, что от 2 до 3 зарубцевавшихся проколов долгоносиком, имеется у 40% плодов.

Дать заключение о качестве.

29. Дайте заключение о качестве 100 кг. Сырокопченой колбасы «Московской», если обнаружено:

- длина батона – 17 см.
- свободные концы оболочки и шпагата – 2 см.,
- вкус и запах с выраженным ароматом пряностей, слегка острый солоноватый,
- цвет фарша – темно-красный, кусочки шпика на разрезе размером – 4,5 см.

30. Определить товарный сорт муки ржаной поступившей в количестве 500 кг. в мешках по 50 кг. в каждом. При анализе пробы установлено:

- цвет – серовато-белый;
- вкус – нормальный без посторонних привкусов;
- зольность – 1,35%.

31. Дать заключение о качестве земляники, если в среднем образце весом 20 кг.

- ягод незрелых – 0,7 кг;
- без плодоножек – 0,6 кг;
- помятых – 0,2 кг;
- раздавленных – 0,2 кг.

32. Определить категорию кур потрошенных. При анализе установлено:

- вес тушки – 1450 гр;
- тушка чистая, имеет незначительное количество пеньки; ссадины в количестве двух размером – 1,5 см;
- три кровоподтека;
- мышцы развиты хорошо;
- форма груди – округлая, отложения жира на груди, животе в виде сплошной полосы;
- киль грудной кости не выделяется.

33. При проверке веса 70 плиток шоколада с номинальным весом 100 гр. фактически оказалось, что 20 плиток весом по 97,6 гр., остальные плитки – по 100 гр. Соответствует ли отклонения в весе допустимым нормам по стандарту.

34. Дать заключение о качестве красной смородины. При оценке качества установили:

- раздавленных ягод – 1,5%;
- пораженных вредителями – 3%;
- остальные ягоды зрелые, чистые.

35. Дать заключение о качестве шоколада, имеющего следующие характеристики:

- вкус и запах – характерные;
- цвет – темно-коричневый;
- форма плиток правильная;
- консистенция при температуре +18°C – твердая, структура однородная, по остальным показателям шоколад соответствует требованиям стандарта.

36. Дать заключение о качестве риса шлифованного. При анализе

навески размером 50 гр. Обнаружено:

0,3 г – пожелтевших зерен;

0,1 г –

глютинозных; 0,01 г –

необрушенных.

37. Дать заключение о качестве пастилы имеющей следующую характеристику:

- вкус и запах – хорошо выражены, имеют солоноватый привкус.
- цвет – белый и розовый однородный.
- консистенция – пышная, равномерная, мелкопористая структура.
- форма – шарообразная, рисунок гофры не четкий, в 1 кг. – 32 шт.
- 12% изделий – деформированы.

38. На склад поступило две партии голландского сыра. При приемке по качеству установлено, что голландский брусковый сыр имеет хороший вкус, но слабовыраженный аромат, удовлетворительную консистенцию, неравномерный цвет и рисунок, хороший внешний вид и упаковку; голландский круглый сыр имеет кислый вкус, хорошую консистенцию, неравномерный рисунок, удовлетворительную упаковку. Определите качество, установите сорт.

39. В магазин поступила партия пломбира в картонных ящиках по 25 упаковок в количестве 20 коробок. В результате приёмки по количеству и по качеству было обнаружено внешнее повреждение тары у 3 коробок. Было принято решение о проведении экспертизы, которая показала: содержание молочного жира 10%, СОМО 8%, сахарозы 15%, сухих веществ 35%, кислотность 18°Т, взбитость 80%. Дайте заключение о соответствии данного мороженого заявленному виду.

40. В магазин с Калужской птицефабрики поступила партия яиц с маркировкой Д-1 в количестве 30 коробок по 360 штук яиц. При приемке был отобран средний образец в количестве 600 штук яиц, при оценке качества, которых обнаружено, что 50 яиц имеют массу по 48-50 г. Правильно ли отобран средний образец? Соответствует ли партия яиц указанной маркировке?

41. Известно, что икра белужья зернистая содержит 26,8% белка, 13,8% жира и 0,8% углеводов. Вычислите калорийность (энергетическую ценность) 100 г такого продукта.

42. На базу г. Москвы поступила цистерна с растительным маслом массой 10 т, после перекачки масла в бочки масса составила 9,998 т. рассчитайте фактическую убыль массы и сравните ее с нормами.

43. Рассчитайте теоретическую энергетическую ценность овощного салата, состоящего из 120 г белокочанной капусты, 30 г моркови, 25 г яблока свежего и 12 г майонеза.

44. Ассортиментным минимумом предусмотрено наличие 15 разновидностей шампуня, а фактически на склад поступило лишь 8. Вычислите полноту ассортимента.

45. Среднесуточный рацион человека, занимающегося умственным

трудом, составляет: 100 г белков, 103 г жиров, 400 г углеводов. Какова энергетическая ценность суточного рациона?

46. Из 55 наименований продуктов в магазин поступило 10 новых видов. Рассчитайте степень обновления и коэффициент широты ассортимента, если максимально возможное количество наименований товаров для данного вида магазина – 120.

47. В магазине в течении месяца продавалось 31 модель женских сапог, тогда как по ассортиментной матрице предусматривалось 50. Рассчитать коэффициент полноты ассортимента.

48. На хранение на склад без искусственного охлаждения заложено 30 т картофеля. Определить ЕУ массы картофеля, если при перевешивании его в марте оказалось 29997 кг.

49. В 100 г сыра Голландского содержится 26,0 г белка, 26,8 г жира, 0,0 г углеводов. Рассчитайте калорийность (энергетическую ценность) такого продукта.

50. В специализированном магазине реализуется 12 подгрупп бытовых электрических товаров, тогда ассортиментным перечнем предусмотрено 15. Рассчитайте широту ассортимента магазина.

51. В магазин «Ароматический рай» поступило 15 ящиков минеральной воды «Боржоми», вместимостью каждого ящика 20 бутылок (0,5 л). В

результате приемки было установлен бой в количестве 9 бутылок. Рассчитайте активируемые и нормируемые потери для данной партии воды.

52. В 100 г молока питьевого 2,5% жирности содержится 2,9 г белка, 2,5 г жира, 4,8 г углеводов. Рассчитайте калорийность молока.

53. Рассчитайте структуру ассортимента магазина «Ткани» в натуральном выражении, если на текущий момент имеется в наличии: ситца – 570 м., подкладочные – 590 м., мебельно-декоративной ткани – 350 м., батиста – 200 м., вельвета – 450 м.

54. Определите полноту и степень обновления ассортимента магазина «Трикотаж», имеющего в продаже: джемпера – 4 фасона, юбки – 6, брюки – 6, жакеты – 5, свитера – 6, если на оптовом предприятии предлагают по 8 фасонов каждого вида. Из имеющихся в продаже товаров – по 1 новинки каждого вида.

55. В магазин «Продукты» поступило 15 коробок пива «Нарр», вместимостью каждой коробки 24 бутылки (0,33 л). В результате приемки было установлен бой в количестве 10 бутылок. Рассчитайте активируемые и нормируемые потери для данной партии пива.

56. Определите полноту и степень обновления ассортимента магазина «Обувь» имеющего в продаже: кроссовки – 8 фасонов, сапоги женские – 5, ботинки – 6, туфли – 7, полуботинки – 8 фасонов, если на оптовом предприятии предполагают по 10 фасонов каждого вида. В магазине за данный период имеются по 3 новинки каждой подгруппы обувных товаров.

57. В ассортименте магазина имеются сыры Швейцарский, Голландский, Российский, Эдамский, Сулугуни, Рокфор. Первые четыре наименования относятся к группе твердых сычужных сыров. В российских стандартах предусмотрено 20 наименований таких сыров, еще 5 наименований

поступает по импорту. Определить: действительный показатель полноты, базовый показатель полноты и коэффициент полноты твердых сычужных сыров в магазине.

58. На базу г. Москвы поступило 20 т муки. Через 30 суток хранения мука была реализована в количестве 19,996 т. Рассчитайте размер списанной естественной убыли.

59. В 100 г сыра Российского содержится 24,1 г белка, 29,5 г жира, 0,3 г углеводов. Рассчитайте калорийность такого сыра.

60. Рассчитайте структуру ассортимента магазина, имеющего в продаже: изделия верхнего трикотажа – 380 шт., белье – 250 шт., чулочно-носочных – 320 пар, головные уборы, шарфы – 180 шт.

Задание 3 типа – защита отчета по производственной практике (по профилю специальности)

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж);

2. Кратко опишите рабочее место практики;

3. Раскройте функциональные обязанности практиканта;

4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики;

5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е. Какаулина
10.01.2023 г.

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих»
(МДК.04.1 Технологии оптовых и розничных продаж;
УП.04.01 Учебная практика;
ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный)
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» | 3 |
| II. Результаты освоения профессионального модуля | 4 |
| III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» | 6 |
| IV. Условия реализации программы профессионального модуля | 15 |
| V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)..... | 24 |
| Приложения | 93 |

I. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15 мая 2014 г в части освоения вида деятельности - выполнение работ по профессии «20004 Агент коммерческий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Участие в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора, осуществление контроля за их выполнением, предъявление претензий и санкций
- ПК 1.2 Управление товарными запасами и потоками, организация работы на складе, размещение товарных запасов на хранение
- ПК 1.4 Идентификация вида, класса и типа организаций розничной и оптовой торговли
- ПК 1.5 Оказание основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли
- ПК 1.7 Применение в коммерческой деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения
- ПК 1.10 Эксплуатирование торгово-технологического оборудования

Место профессионального модуля в учебном процессе
Профессиональный модуль ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) включает в себя: изучение МДК.04.1. «Технологии оптовых и розничных продаж» и прохождение учебной практики.

Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у обучающихся специальных знаний, принципов и навыков в области технологий продаж, а также представлений о сфере

торговли, овладение методами продаж.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений науки и новых технологий, передовой опыт организации труда, методов работы с современными средствами в сфере торговли.

Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и их реализация в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области коммерции и торгового дела для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности

Задачи учебной практики:

1. Изучение деятельности конкретного торгового предприятия;
2. Формирование навыков овладения технологиями оптовых и розничных продаж;
3. Ознакомление с основными видами торговой деятельности;
4. Получение первичных профессиональных умений по специальности, ознакомление с особенностями работы агента коммерческого в сфере торговли;
5. Повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию по специальности, развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
6. Подбор и анализ литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.

II. Результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- установления коммерческих связей;
- составления и оформления договоров, контрактов и других товаросопроводительных документов;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдать правила охраны труда

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;

- обеспечивать товародвижение;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организации розничной торговли
 - устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
 - эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
 - применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования и правила его эксплуатации;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин и прохождения практик профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», а также прохождения практики, направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

В результате освоения профессионального модуля (включая МДК.04.1. «Технология оптовых и розничных продаж», учебную практику) обучающийся должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. |
| ПК 1.2 | На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. |
| ПК 1.4 | Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. |

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.5 | Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 1.10 | Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Пользоваться иностранным языком как средством делового общения. |
| ОК 10 | Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь. |
| ОК 11 | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 12 | Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. |

III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|--|----------------------|
| | Менеджер по продажам |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.04, в том числе | 62 |
| МДК.04.1, обязательная нагрузка | 26 |
| Учебная практика | 36 |

| Наименование | Квалификация |
|----------------------------------|-----------------------------|
| | Менеджер по продажам |
| | часов |
| Производственная практика | - |
| Самостоятельная работа | 13 |
| Консультация | - |
| Экзамен квалификационный | - |

Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (не предусмотрена) |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, Часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | МДК.04.1 Технологии оптовых и розничных продаж | 39 | 26 | 13 | | 13 | | | |
| ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | |
| Всего: | | 75 | 26 | 13 | | 13 | | 36 | |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК 04.1 Технологии оптовых и розничных продаж | | 39 | | |
| Тема 1.1 Технологии оптовых продаж Формируемые компетенции ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | 1. Оптовые продажи: специфика, цели, задачи, технологии | 1 | 1 | |
| | 2. Выставочная деятельность как основной инструмент взаимоотношений субъектов оптовой торговли | 1 | 1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | 2 | 25 |
| | 1. Доклады с презентацией | 2 | | 10 |
| | 2. Ситуационный практикум | 1,5 | | 5 |
| | 3. Тест №1 | 0,5 | | 10 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 3 | | 5 |
| | - Работа с конспектом по теме «Технологии оптовых продаж» - Подготовка доклада с презентацией «Содержание и условия договора поставки товаров» | 1 | | |
| | - Подготовка эссе по результатам посещения выставки <i>Эссе «Аналитический отчет по результатам посещения выставки» (выездное практико-ориентированное занятие на выставке)</i> | 2 | | 5 |
| Подготовка к тесту | | | | |
| Тема 1.2. Технологии розничных продаж ОК 1 - ОК 7, | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | 1. Розничные продажи: цели, задачи, | 2 | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА | |
|--|--|--------------------------------------|------------------|---------------|--|
| ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | особенности. | | | | |
| | 2. Технологии организации процесса розничных продаж: формы и методы розничной торговли | 2 | | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 | 25 | |
| | 1. Доклад с презентацией | 2 | | 10 | |
| | 2. Тест №2 | 0.5 | | 10 | |
| | Деловая игра «Тренды в ритейле» | 1.5 | | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | | |
| | -Работа с конспектом по теме «Технологии розничных продаж» -Подготовка докладов с презентацией «Анализ технологии продаж на примере конкретного магазина». -Подготовка к тесту | 4 | | | |
| | Тема 1.3. Методы стимулирования продаж ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Ценовые методы стимулирования продаж | 1 | 1 | | |
| 2. Неценовые методы стимулирования продаж | 1 | 1 | | | |
| 3. Мерчендайзинг как система активного продвижения товаров к покупателю | 2 | 2 | | | |
| Практические занятия | 2 | 2 | 15 | | |
| 1. Ситуационный практикум «Оптимизация торгового пространства. 2. Составление планаграммы выкладки товаров в торговом зале» | 1,5 | | 5 | | |
| 3. Тест №3 | 0,5 | | 10 | | |
| Самостоятельная работа | 3 | | 5 | | |
| -Работа с конспектом по теме «Методы стимулирования | 3 | | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|---------------------------------------|---------------|
| | продаж» -Подготовка к тесту -Написание эссе | | | 5 |
| Тема 1.4. Техники продаж ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | Содержание учебного материала | 3 | 1 | |
| | 1 Техники эффективных продаж | 2 | | |
| | 2. Методы установления контактов с покупателями | 1 | | |
| | Практические занятия | 3 | 2 | 25 |
| | <i>1. Ситуационный практикум «Методы работы с возражениями».</i> | 2 | | 5 |
| | <i>Психологический тренинг</i> | 1.5 | | 10 |
| | <i>3. Тест №4</i> | 0.5 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | |
| | -Работа с конспектом по теме «Техники продаж» - Подготовка к тесту | 3 | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 04.1 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Решение практических заданий, предлагаемых преподавателем, используя действующие нормативные правовые акты (ГОСТы), в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс» или других. 3. Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам торгового дела и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах. | 13 | | | |
| Учебная практика | 36 | | 100 | |
| Виды работ по учебной практике Собрать общую информацию о торговой организации Проанализировать организационную структуру торговой организации. Описать место, функции и задачи основных структурных подразделений в организационной структуре предприятия. Описать обязанности работников торговой | | | Форма отчетности отчет по практике | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | <p>организации (магазина). Оформить таблицу «Виды материальной ответственности работников торговой организации (магазина)».</p> <p>Составить квалификационные требования к профессии агента коммерческого.</p> <p>Изучить Правила продажи отдельных видов товаров, Правила реализации алкогольной продукции (при наличии в магазине продажи этой продукции), Правила продажи по образцам.</p> <p>Привести примеры применения этих правил на рабочем месте агента коммерческого.</p> <p>Изучить требования к качеству услуги розничной торговли (магазина), установленных государственными стандартами, санитарными, противопожарными правилами с учетом профиля и специализации торгового предприятия. Изучить правила торговли.</p> <p>Оценить соответствие помещений магазина требованиям обеспечения качества и безопасности реализуемых товаров и оказываемых услуг, создания условий для рационального выбора товаров потребителями.</p> <p>Описать в отчете соответствие (несоответствие) указанных требований в организации – базе практики.</p> <p>Ознакомиться с товаросопроводительными документами по приемке товаров по количеству и качеству: накладными, отвесами, удостоверениями о качестве (для пищевых продуктов), сертификатами соответствия и декларациями соответствия, в отдельных случаях санитарно-эпидемиологическими заключениями, ветеринарными свидетельствами (сертификатами) и др.</p> <p>Сформулировать выводы о соответствии (несоответствии) ТСД.</p> <p>Проверить соответствие принимаемого товара товаросопроводительным документам по основным идентифицирующим признакам: наименование товара, сорт, класс, артикул, марка и другие градации, а также наименование изготовителя, даты выпуска (изготовления) и т.п.</p> <p>Проверить сведения, указанные на маркировке товара и в товаросопроводительных документах.</p> <p>Сформулировать выводы о соответствии (несоответствии) ТСД маркировке на товаре.</p> <p>Ознакомиться с особенностями приемки товаров разных групп продовольственных или непродовольственных товаров по количеству и качеству на рабочем месте продавца. Принять</p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|--------------------|-------------------------|----------------------|
| | <p>участие в приемке товаров по количеству. Составить схему приемки товаров по количеству и качеству. Получить практический опыт выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации: в случае, если база практики – торговая организация по реализации продовольственных групп товаров Ознакомиться с видами инвентаря и инструментов, имеющихся в магазине, их назначением, правилами пользования и ухода за ними. Описать перечень торгового инвентаря, имеющегося в магазине. Принять участие в предпродажной подготовке товаров с учетом их особенностей: проверки наименования, количества, сортировки товаров на градации качества (сорта, классы качества, типы, марки и т.п.); упаковки товаров, их фасовки, установлении цены, состоянии упаковки и правильности маркировки; овладеть техникой фасовки, упаковывания товаров, оформления ценников; маркирования фасованных товаров. Определить цену развесных и фасованных товаров. Овладеть навыками нарезки гастрономических товаров, резки хлеба и хлебобулочных изделий, другими навыками отпуска пищевых продуктов. Составить схему подготовки товаров к продаже. Овладеть навыками информирования покупателей о пищевой ценности, способах и условиях использования продовольственных товаров. в случае, если база практики – торговая организация по реализации непродовольственных групп товаров Подготовить рабочее место к работе (подготовка упаковочного материала, инвентаря). Осуществить выкладку товаров на рабочем месте или в торговом зале (при самообслуживании). Описать последовательность подготовки рабочего места к работе и уходу за ним. Овладеть навыками реализации товаров различных групп и видов с учетом их особенностей, а также профиля, специализации магазина и форм обслуживания. Заполнить таблицу: «Особенности реализации товаров различных групп и видов с учетом их особенностей». Отработать навыки обслуживания покупателей: встреча, выявление потребностей, предложение и показ товаров, предложение новых и взаимозаменяемых товаров, а также</p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|--------------------|-------------------------|----------------------|
| | <p>сопутствующего ассортимента. Для отдельных групп товаров предоставление дополнительной информации об области применения, противопоказаниях для употребления.</p> <p>Осуществить продажу товаров с соблюдением установленных требований (оказание основной услуги). Оказать дополнительные услуги торговли. Описать правила продажи отдельных видов товаров (3-4 примера).</p> <p>Ознакомиться с нормативной документацией, устанавливающей правила безопасности труда при эксплуатации торгового оборудования (общие и специфичные для каждого вида торгового оборудования).</p> <p>Ознакомиться с торговой мебелью, принципами ее размещения и правилами ухода. Дать оценку рациональности использования торговой мебели, ее достаточности с учетом профиля магазина.</p> <p>Ознакомиться с устройством и овладеть навыками эксплуатации различных средств измерений: весов товарных, настольных циферблатных, электронных; мер длины, объема; контрольных приборов за режимом хранения (термометров, психрометров и др.).</p> <p>Приобрести умения эксплуатации различных типов торгового холодильного оборудования.</p> <p>Овладеть навыками эксплуатации оборудования: подъемно-транспортного, механического, фасовочно-упаковочного и др., уходом за оборудованием в процессе и после окончания эксплуатации.</p> <p>Определить соответствие перечня имеющегося оборудования и инвентаря, применяемого в магазине, его профилю и специализации.</p> <p>Ознакомиться с типами контрольно-кассовых машин (ККМ), имеющихся в магазине, правилами эксплуатации и техники безопасности работы на них. Приобрести умения по подготовке контрольно-кассовой машины к эксплуатации, самостоятельной работы на них. Ознакомиться с реквизитами кассового чека, порядком хранения использованных чеков и контрольной ленты.</p> <p>Оформить книги кассира-операциониста; снять показания суммирующих счетчиков на начало и конец дня; заполнить книги кассира-операциониста, контрольной ленты, оформить ее на начало и конец дня. Овладеть умениями обнаружения и устранения простейших неисправностей в работе контрольно-кассовых машин.</p> <p>Описать последовательность действий при работе</p> | | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|--------------|------------------|--------------------------------------|
| на ККМ. Изучить деятельность коммерческой службы организации (отделов продаж, закупок, маркетинга и др.): их целей, задач, структуры, должностных характеристик (инструкций), организации взаимодействия с другими структурными подразделениями. Ознакомиться с дополнительными коммерческими услугами организации: информационными, консультативными, посредническими. Составить перечень коммерческих услуг, оказываемых предприятием и предложить свои варианты оказания дополнительных коммерческих услуг. | | | | |
| Всего по МДК.04.1 | | 39/13 | - | - |
| Учебная практика | | 36 | | 100 Дифф. зачет |
| Всего: ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | | 75/13 | | 100 Экзамен квалиф. |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. Условия реализации программы профессионального модуля **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы профессионального модуля требует наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актовый зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;
- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programmye/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community (Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения, игровые технологии, групповые дискуссии |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

2. Памбухчиянц, О. В. Технология розничной торговли : учебник /
О. В. Памбухчиянц. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 288 с. :
ил. — Режим доступа: по подписке. —
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116036> .

Дополнительная литература:

1. Дашков, Л. П. Организация и управление коммерческой
деятельностью : учебник / Л. П. Дашков, О. В. Памбухчиянц. — 4-е изд. —
Москва : Дашков и К°, 2021. — 400 с. : ил., табл. — (Учебные издания для
бакалавров). — Режим доступа:—
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621857>.

2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего
профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова,
С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506
с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и
экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное
издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание
(официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство
Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство
«Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом
«Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство
Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама,
периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

• Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская
библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

• Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|---|---|
| 1. | Российская торговля | http://www.rtpress.ru |
| 2 | Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ. | http://minpromtorg.gov.ru/ |
| 3. | Мониторинг экономических показателей | http://www.budgetrf.ru |
| 4. | РосБизнес Консалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) | http://www.rbc.ru |
| 5. | Новости и технологии торгового бизнеса | http://www.torgrus.ru |
| 6. | Портал для поставщиков и продавцов | http://www.retail.ru |
| 7. | Агент коммерческий это: товары и клиенты — оплата труда | https://profytarget.ru/agent-kommercheskij-eto-tovary-i-klienty-oplata-truda/ |
| 8. | Электронный музей профессий. Агент коммерческий | http://www.profvibor.ru/catalog/?ELEMENT_ID=2196&SECTION_ID=132 |

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.04.1

Технология оптовых и розничных продаж) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании торговых процессов и технологий, практики их применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмах делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста.

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, уроки, семинары,

практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов социальной защиты населения, деловые игры, ознакомительные экскурсии в территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, органы социальной защиты населения, предприятия и учреждения социальной защиты населения.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение учебной дисциплины «Введение в специальность».

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена учебная практика в объеме 36 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (см. Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (МДК.04.1 Технология оптовых и розничных продаж)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели курса

«Технологии оптовых и розничных продаж»

Квалифицированные специалисты – руководители, специалисты торговых предприятий и организаций и их подразделений.

V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по

профессиональному модулю разрабатываются Колледжем «БКТ» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| <i>иметь практический опыт:</i> | |
| - установления коммерческих связей (ПК 1.1., ПК 1.7.); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| - составления и оформления договоров, контрактов и других товаросопроводительных документов (ПК 1.1.); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| - соблюдения правил торговли (ПК 1.4. ПК 1.5); | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <p>выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации (ПК 1.2.);</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдать правила охраны труда (ПК 1.10)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка.</p> |
| <p>• оценивать качество товаров в соответствии с установленными требованиями; (ОК 1, ОК 2, ОК 12)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета практики</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, применять инновационные методы в коммерческой деятельности (ОК 5) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> измерять продовольственные и непродовольственные товары и переводить внесистемные единицы измерений в системные; (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7) | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, прохождение практики (дневник практики, отчет по практике) Самостоятельная работа: конспектирование, подготовка к практическим занятиям, подготовка <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - проверка и оценка отчета практики</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать иностранный язык как средство делового общения (ОК 9) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них (ОК 10) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> соблюдать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих (ОК 11) | <p><i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - проверка и оценка отчета практики накопительная оценка</p> |
| <p>знать:</p> | |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности (ПК 1.1., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7)</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию (ПК 1.2., ПК 1.4, ПК 1.7., ПК 1.10); - услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные (ПК 1.5.); - правила торговли (ПК 1.4, ПК 1.5);</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>- классификацию торгово-технологического оборудования и правила его эксплуатации (ПК 1.10); - технику безопасности условий труда, пожарную безопасность (ПК 1.10).</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <u>Промежуточная аттестация</u> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>уметь:</p> | |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| <p>- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение (ПК 1.1. ПК1.7.);</p> <p>-</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>- управлять товарными запасами потоками (ПК 1.2);</p> <p>- обеспечивать товародвижение (ПК 1.2).;</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |
| <p>- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований организации розничной торговли (ПК 1.5.)</p> <p>- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли (ПК 1.4.);</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u> <u>Текущий контроль:</u> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| <p>- эксплуатировать торговое технологическое оборудование (ПК 1.10);</p> <p>- применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения (ПК 1.7.).</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии: прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: эссе, выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме дифференцированного зачета по учебной практике и экзамена квалификационного.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|--|---|--|
| 1. | Экзамен квалификационный ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.10 | Экзамен квалификационный включает в себя: выполнение заданий (1-2 типа), защита отчета по учебной практике: Задание А – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание Б – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания А, Б- ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания В- выполнил индивидуальное задание по учебной практике; в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|----------|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>Задание В – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения учебной практики.</p> | <p>профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении учебной практики; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-70 и более (хорошо)– Задания А, Б -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. Задания В - выполнил индивидуальное задание по учебной практике; в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении учебной практики с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) Задание А, Б – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика.</p> |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|---|--|---|
| | | | <p>Практическое задание выполнено частично. Задания В - выполнил индивидуальное задание по учебной практике не в полном объеме; в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении учебной практики с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задание А, Б – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено. Задания В – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике; в период прохождения учебной практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении учебной практики; имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> |
| 2. | <p>Дифференцированный зачет (учебная практика) ОК 1 - ОК 7, ОК 9 - ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7,</p> | <p>Дифференцированный зачет по учебной практике представляет собой проверку выполнения обучающимся заданий учебной практики и подтверждением его</p> | <p>Оценка по учебной практике формируется на основе показателей и критериев оценивания результатов прохождения учебной практики: -осуществил подборку</p> |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|-------|----------------------------------|--|---|
| | ПК 1.10 | <p>результатов</p> <p>Отчет по учебной практике:</p> <p>Предоставление отчета о прохождении учебной практики</p> | <p>источников информации в соответствии с индивидуальным заданием (max 5 баллов);</p> <p>-осуществил подборку актуальных первичных данных, материалов (max 5 баллов);</p> <p>-выполнил требования к содержательной части отчета, виды работ соответствуют индивидуальному заданию (max 20 баллов);</p> <p>-проявил высокий уровень самостоятельности при проведении анализа (max 20 баллов);</p> <p>-квалифицированно обработан собранный материал, данные (max 20 баллов);</p> <p>-выполнил требования к экспериментально-практической работе в рамках освоения вида деятельности ВД (max 20 баллов);</p> <p>-выполнил требования к оформлению отчета по практике в формате презентации PowerPoint (max 20 баллов).</p> <p>Итоговая оценка: Зачтено с оценкой: «Отлично» -90-100; «Хорошо» -89-70; «Удовлетворительно» -69-50; «Неудовлетворительно» - 49-0</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной практике – дифференцированный зачет

1. Какая информация была Вам необходима для выполнения конкретных профессиональных задач в ходе прохождения практики?
2. Какие способы поиска и анализа информации были применены для выполнения поставленных задач?
3. На основании каких нормативных документов и аналитических данных были решены поставленные задачи?
4. Какие умения были развиты и углублены в результате прохождения практики? Какие выводы были сделаны?
6. Перечислите известные правила поведения сотрудников в конфликтных ситуациях – не менее трех примеров.

7. В ходе прохождения практики как проявилась Ваша квалификация как агента коммерческого, с какими задачами вы справились успешно, без привлечения дополнительных ресурсов?

8. Какие вы видите пути и средства повышения вашей квалификации?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамена квалификационного

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Часть А

1. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?
 - а) профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.
 - б) заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.
 - в) стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.
2. Товарная номенклатура – это:
 - а) совокупность товаров, имеющих аналогичное функциональное назначение;
 - б) совокупность товаров определенного класса, имеющих схожий состав потребительских свойств и показателей;
 - в) совокупность товаров определенного вида, выделенных по перечню отдельных признаков
 - г) совокупность все ассортиментных групп товаров
3. Вид товаров – это:
 - а) совокупность товаров определенной группы, объединенных общим названием и назначением;
 - б) совокупность разных видов, сортов, размеров, фасонов и других разновидностей товаров;
 - в) разные модели одного вида, которые различаются по таким признакам, как размер, цвет, фасон и др.;
 - г) ассортимент товаров, представленный в магазине
4. Комплексы, предназначенные для определенных категорий покупателей, включают:
 - а) товары для дачи, товары для пляжа;
 - б) товары для женщин, товары для мужчин, товары для детей;
 - в) смешанный ассортимент;
 - г) подарки
5. Основное преимущество для менеджера по продажам при наличии разработанного и непрерывно пополняемого электронного банка данных:
 - а) уверенность в постоянном доступе к самым "свежим" сведениям.
 - б) экономия времени
 - в) соответствие профессиональным стандартам.
6. Свобода договора характеризуется такими аспектами:

- а) договор является свободным волеизъявлением сторон;
- б) объектом договора может быть любой предмет или действие;
- в) ответственность по договору должна быть гражданской;
- г) все ответы верны

7. К организаторам оптового оборота относят:

- а) товарные оптовые ярмарки, аукционы, оптовые и мелкооптовые рынки;
- б) брокеров, дистрибьюторов, агентов, дилеров;
- в) склады оптовиков, магазины-склады;
- г) оптовые предприятия национального, регионального и местного уровней

8. Почему в процессе телефонного разговора с клиентом предпочтительнее форма глаголов настоящего времени, например, "Вы довольны нашей последней поставкой?" (вместо - "Вы были довольны нашей последней поставкой?")?

- а) как рекомендуют психологи.
- б) форма настоящего времени сообщает собеседнику, что он является клиентом, а не был им в прошлом или станет в будущем.
- в) так проще формулировать вопросы при разговоре с клиентом.

9. Какие преимущества получает менеджер по продажам, если с нужным человеком его соединяет по телефону секретарь?

- а) можно преподнести свое предложение в наиболее выгодном свете.
- б) можно познакомиться с девушкой.
- в) можно собрать дополнительную информацию о потенциальном клиенте.

10. _____ - легко возводимая сборно-разборная конструкция, оснащенная прилавком, не имеющая торгового зала и помещений для хранения товаров, рассчитанная на одно или несколько рабочих мест продавца, на площади которых размещен товарный запас на один день торговли.

- а) магазин
- б) павильон
- в) палатка

11. Демонстрационная папка нужна менеджеру по продажам в процессе общения с клиентом для:

- а) унификации подхода менеджеров по продажам к процессу переговоров.
- б) ссылок на различные документы и материалы, о которых может идти речь в процессе разговора с клиентом.
- в) продвижения своей компании с целью реализации ее стратегических целей.

12. В случае сравнения конкурентов покупателем решающее значение имеют два фактора:

- а) соотношение цены и качества предоставляемых товаров.
- б) соотношение цены и количества предоставляемых услуг.
- в) соображения лояльности.

- 13 _____ - это торговля, осуществляемая специализированными организациями, в т.ч. и некоторыми магазинами, путем пересылки по почте товаров, выбираемых и заказываемых покупателями по образцам, каталогам и т.п.
- а) посылочная
 - б) розничная
 - в) стационарная
14. Выгодная цена не всегда является для клиента основным критерием в процессе принятия решения о сделке по причине:
- а) клиент не умеет считать свои деньги.
 - б) запрос клиента предполагает удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств
 - в) клиент пытается манипулировать.
15. Наиболее удачным ответом менеджера по продажам в ситуации, когда клиент указывает ему на преимущества конкурента, будет:
- а) "Вы не правы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно".
 - б) "Давайте обсудим все преимущества наших конкурентов".
 - а) "Да, у наших коллег есть свои преимущества, а у нас - свои. Давайте поговорим о наших".

Часть Б

Задача №1

Планирование продаж основывается на ответах по следующим вопросам, дополните их:

- а) что и сколько продавать?
- б) какие конкурентные преимущества?
- в) где и кому продавать? (территория, город, район, потребительская среда)
- г) с помощью чего или кого достигнуть минимального или максимального представления в установленных каналах сбыта?

Задача № 2

Выберите, что, по –вашему, является ошибками при разговоре с клиентом.

- Продолжать разговор более 3-х минут
- Продавать сразу по телефону
- Говорить по телефону, что речь пойдет о покупке
- Передавать инициативу при ведении беседы клиенту
- Говорить в режиме монолога более 30 секунд

Задача № 3

Представить наиболее эффективный канал сбыта компании по производству верхней женской одежды в Белгородской области.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

Если Вашим местом практики являлся Колледж - дайте ответы на вопросы 1, 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Часть А

1. Выберите три качества, которые наиболее важны для взаимодействия с клиентом?
 - а) профильное образование, знание своего продукта, привлекательный внешний вид.
 - б) заинтересованность проблемами клиента, понимание ценности своего продукта, коммуникабельность.
 - в) стратегическое мышление, энтузиазм, ориентированность на результат.
2. _____ — когда к персоналу (продавцу) обращается покупатель (клиент) с просьбой отпустить ему выбранный товар или оказать определенную услугу, это, по мнению специалистов даже не продажа, а оказание обслуживания покупателя, но в них есть финансовые отношения.
 - а) активные продажи
 - б) пассивные продажи
 - в) агрессивные продажи
3. Расположите основные этапы продаж в правильной последовательности:
 - а) приветствие покупателя, знакомство; раскрытие нужд клиента; реклама, презентация товара; принятие вопросов, опровержение возражений; оформление покупки
 - б) приветствие покупателя, знакомство; раскрытие нужд клиента; принятие вопросов, опровержение возражений; реклама, презентация товара; оформление покупки
 - в) приветствие покупателя, знакомство;; принятие вопросов, опровержение возражений; раскрытие нужд клиента; реклама, презентация товара; оформление покупки
4. Виды передвижной розничной сети.
 - а) посылочная, стационарная;
 - б) развозная, разносная
 - в) стационарная, разносная.
5. Что влияет на выведение нового продукта в большей степени:

- а) харизматичность менеджера по продажам.
- б) давно сложившиеся отношения со старыми клиентами.
- в) активность менеджера, понимание целевого клиента.

6. _____ - это вид магазина, который предлагает покупателям товары какой либо одной товарной группы (одежда, ткани) или в нем может быть представлена часть какой – либо товарной группы (сыры, мужские сорочки).

- а) комбинированный
- б) специализированный
- в) универсальный

7. Какова может быть цель первого телефонного контакта с потенциальным клиентом:

- а) продажа.
- б) создание благоприятного впечатления о себе и своей компании.
- в) достижение договоренности о дальнейшем взаимодействии.

8. _____ - предприятие розничной торговли, реализующее товарные комплексы предметов туалета и гардероба для женщин и мужчин, использующее различные методы торгового обслуживания покупателей, торговой площадью от 1000 кв.м.

- а) «промтовары»
- б) «торговый дом»
- в) «детский мир»

9. Формы обслуживания покупателей при розничных продажах:

- а) самообслуживание.
- б) транзитная.
- в) оптовая продажа товаров по каталогам.

10. Менеджер по продажам должен быть одет:

- а) в дорогой костюм и использовать броские аксессуары для того, чтобы произвести впечатление успешности и запомниться партнерам.
- б) в удобной, повседневной одежде (например, джинсы + рубашка или джемпер). это способствует неформальному общению.
- в) деловой стиль, как принято в среде потенциального клиента. опрятно и аккуратно.

11. Розничную торговлю можно разделить на следующие виды:

- а) 1. Стационарная торговля 2. Развозная 3 Разносная торговля 4 Письлочная торговля
- б) 1. Стационарная торговля 2. Продажа через прилавок 3 Разносная торговля 4 Письлочная торговля
- в) 1. Самообслуживание 2. Развозная 3 С открытой выкладкой 4 Письлочная торговля

12. Когда клиент оптовой торговли оценивает предлагаемый продукт, решающее значение имеет следующий фактор:

- а) цена.
- б) соотношение цены и качества.
- в) соотношение выгод и затрат.

13. _____ — это плано-управленческие решения о типе канала распределения, его структуре, масштабах, интенсивности:
- а) стратегия распределения
 - б) стратегия снабжения
 - в) маркетинг-логистика
14. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на возражение клиента: "Ваши цены слишком высоки для нас"?
- а) "Да, у нас дорого".
 - б) "Да, вы правы, наши цены довольно высоки, причем это напрямую связано с высоким качеством нашей продукции".
 - в) "Ну что вы, разве это дорого? Вы посмотрите на цены у наших конкурентов!"
15. Ключевой клиент - это:
- б) такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.
 - в) представители крупных предприятий.
 - г) партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не менее полутора лет.

Часть Б

Задача № 1

Специалисты определили 4 вида технологических приемов, с помощью которых осуществляются продажи, определите их:

1. Пассивный способ (обслуживание), когда покупатель знает, что он желает купить, и вся инициатива происходит от него. Можно применить технику оптовой продажи.
2. Активные методы продаж (агрессивное продвижение продукции), это наиболее сложный вид, но считается максимально эффективным способом.
3. Отвлеченные (спекулятивные) продажи, когда продавец ориентируется на покупателя без вмешательства посредника.
4. Сопроводительные (консультативные) продажи, часто встречаются в торговле между предприятиями, через посредников, широкое применение рекламы продукции.

Задача № 2

Ответьте на нижеприведенные вопросы.

1. Какова цель первого телефонного звонка клиенту?
2. Три первых шага при телефонном контакте?
3. Зачем нужно улыбаться во время телефонного разговора?

Задача № 3

Представьте наиболее эффективный канал сбыта компании по производству мясных продуктов в Орловской области.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

Если Вашим местом практики являлся Колледж - дайте ответы на вопросы 1, 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Часть А

1. Назовите пять этапов продаж в правильной последовательности:
 - а) 1. установление контакта, 2. выявление потребностей, 3. презентация товара, 4. работа с возражением, 5. завершение продажи
 - б) 1. установление контакта, 2. презентация товара, 3. выявление потребностей, 4. работа с возражением, 5. завершение продажи
 - в) 1. установление контакта, 2. выявление потребностей, 3. работа с возражением, 4. презентация товара, 5. завершение продажи
2. Основное понимание FAB концепции состоит :
 - а) в превращении преимущества товара в выгоду для потребителя
 - б) в превращении свойств товара в выгоду для продавца
 - г) в превращении выгод товара в прибыль
3. _____ - это одно из направлений совершенствования розничной торговой сети, которое предусматривает ограничение деятельности торговлей отдельными группами товаров при одновременном расширении внутригруппового ассортимента.
 - а) специализация
 - б) унификация
 - в) стардартизация
4. Мерчандайзинг – это...
 - а) выход торговца на отечественный или зарубежный рынок;
 - б) выгодное представление товарного предложения с точки зрения выкладки и размещения;
 - в) производство новых торговых марок и их рекламная поддержка;
 - г) форма коммерческих отношений в системе товародвижения
5. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на

возражение клиента: «Ваши цены слишком высоки для нас»?

- а) «да, у нас дорого».
- б) «да, вы правы, наши цены напрямую связаны с высоким качеством нашей продукции».
- в) «ну что вы, разве это дорого? вы посмотрите на цены у наших конкурентов!»

6. Ключевой клиент – это:

- а) такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.
- б) представители крупных предприятий.
- в) партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не менее полутора лет.

7. Какие качества должен обнаружить менеджер по продажам при поступлении рекламации?

- а) умение парировать агрессивные высказывания.
- б) сострадание и совестливость.
- в) невозмутимость и понимание состояния клиента.

8. Работа по возвращению клиентов – это:

- а) умение выяснить у бывшего или неактивного клиента мотивы его ухода/снижения активности.
- б) умение приносить извинения за некачественную работу компании.
- в) умение объяснить клиенту, что уход/снижение активности является его стратегической ошибкой.

9. Задачи менеджера по продажам на многопрофильной выставке:

- а) продавать как можно больше.
- б) устанавливать новые связи и заключать предварительные договоренности.
- в) продвигать свою компанию и ее продукцию.

10. Оценочный подход как этап цикла продаж направлен на определение:

- а) перспективной потребности клиента;
- б) текущей потребности клиента;
- в) неудовлетворенной потребности клиента.

11. Факторами внешней среды торгового предприятия являются:

- а) контрольно-инспектирующие органы;
- б) состояние материально-технической базы предприятия;
- в) торгово-технологические процессы;
- г) организационная структура предприятия

12. Выкладка по товарным группам предполагает:

- а) выкладку товара нескольких товарных групп одного производителя;
- б) выкладку товара одной товарной группы всех производителей;
- в) выкладку товара одной товарной группы одного производителя.

13. _____ - это магазин самообслуживания с очень большой торговой площадью (не менее 5000 кв.м), где представлены десятки тысяч

разновидностей как продовольственных, так и непродовольственных товаров.

- а) гипермаркет
- б) минимаркет
- в) универмаг

14. Видами передвижных розничных продаж являются...

- а) посылочная, стационарная;
- б) развозная, разносная
- в) стационарная, разносная.

15. Какие из перечисленных показателей относятся к относительным показателям эффективности мерчендайзинга:

- а) коэффициент использования площадей по обороту;
- б) коэффициент использования площадей по прибыли;
- в) общая площадь торгового зала.

Часть Б

Задача № 1

Предприятию оптовой торговли необходимо принять решение по выбору варианта канала распределения товара. В основе решения лежит критерий эффективности. На каком варианте следует остановиться менеджеру по продаже?

- 1. Канал нулевого уровня - расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, составляют 50 млн. руб., издержки обращения – 100 млн. руб., прибыль от реализации товара - 100 млн. руб.
- 2. Одноуровневый канал (использование посредника - розничной торговли) - издержки обращения – 60 млн. руб., прибыль – 30 млн. руб.;
- 3. Двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику) – издержки обращения – 120 млн. руб., прибыль – 40 млн. руб.

Задача № 2

Дайте определение согласно ГОСТу

- 1. Палатка – это _____.
- 2. Магазин – склад – это _____.

Задание № 3

Представьте наиболее эффективный канал продаж продукции предприятия по производству женской одежды в Москве.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

- 1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
- 2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
- 3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
- 4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в

торговом зале или другом месте практики

5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

Если Вашим местом практики являлся Колледж - дайте ответы на вопросы 1, 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Часть А

1. Дисплейная выкладка — это способ выкладки товара, который требует:
 - а) организации дополнительных точек продаж;
 - б) использования основной торговой зоны;
 - в) горизонтальной выкладки товара.
2. Основные этапы продаж это:
 - а) знакомство, выявление потребностей, заключение сделки
 - б) знакомство, выявление потребностей, презентация, работа с возражениями, заключение сделки
 - в) презентация, работа с возражениями, оформление сделки, аналитическая работа
3. Техники личные продаж включают следующие положения:
 - а) никогда не надо спорить с клиентом;
 - б) никогда не надо перебивать клиента;
 - в) всегда находить приемы убеждения
 - г) все перечисленное
4. Цель первого телефонного разговора с потенциальным клиентом:
 - а) продажа
 - б) создание благоприятного впечатления о себе и своей компании
 - в) достижение договоренности о сотрудничестве
5. При вертикальной выкладке товары располагаются:
 - а) горизонтально;
 - б) параллельно;
 - в) вертикально.
6. Открывается продажа:
 - а) знакомством, кратким представлением себя и компании
 - б) короткой презентацией своего предложения
 - в) поиском потребности, пытаетесь заинтересовать
 - г) пытаетесь сразу заключить сделку
 - д) все перечисленное
7. Вы продаете оптовую партию продукции. Для уточнения размера отгрузки лучше всего использовать:
 - а) уточняющие вопросы
 - б) ситуационные вопросы
 - в) метод spin

- г) fab концепцию
- д) все перечисленное

8. Основное понимание FAB концепции состоит в:

- а) превращении преимущества товара в выгоду для потребителя
- б) превращении свойств товара в выгоду
- в) превращении свойств товара в его преимущество

9. _____ - активные методы сбора информации о клиенте в процессе беседы.

- а) анкетирование;
- б) слушание клиента;
- в) мониторинг;

10. При работе с возражениями клиента, лучше всего использовать:

- а) уточняющие вопросы
- б) ситуационные вопросы
- в) метод spin
- г) личный дар убеждения

11. На этапе заключения сделки с покупателем, необходимы:

- а) твердость и решительность
- б) лояльность и гибкость
- в) понимание потребностей клиента
- г) презентационные навыки
- д) грамотная работа с возражениями

12. Сочетание каких качеств менеджера по продажам важны на этапе выстраивания партнерских взаимоотношений с клиентом?

- а) знание продукта, владение техникой продаж, уверенность в себе, энтузиазм
- б) компетентность, знание основ маркетинга, владение техникой продаж
- в) понимание специфики бизнеса, умение руководить, умение совершать сделки
- г) первое и второе
- д) ни одно из них

13. Позитивная роль конкуренции заключается в:

- а) регуляции динамики цен.
- б) стимуляции к развитию сервиса.
- в) интереснее работать, мотивирует.

14. Почему люди приобретают дорогие товары?

- а) не умеют считать свои деньги.
- б) удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств.
- в) более дорогие товары - более надежны и качественны.

15. Бюджет продаж формируется в разрезе...

- а) натуральных показателей;
- б) стоимостных показателей;
- в) постоянных показателей

Часть Б

Задача №1

Установите соответствие видов мерчендайзинга и их элементов:

| Виды мерчендайзинга | Элементы мерчендайзинга | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|---|----------|
| | Права общенная | Маркировка товара | Взаимоотношения продавцов и покупателей | Упаковка |
| Визуальный | | | | |
| Коммуникативный | | | | |

Задача № 2

Впишите в задание термины:

1. _____ - это вид торговли товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием.
2. _____ - специально оборудованное стационарное здание или его часть, предназначенное для продажи товаров и оказания услуг покупателям.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную по-вашему мнению, технологию продажи продовольственных товаров повседневного спроса. в магазине.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

Если Вашим местом практики являлся Колледж - дайте ответы на вопросы 1, 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Часть А

1. Деловая среда технологии продаж оценивается по критериям:
 - а) надежности поставщиков;
 - б) сложности, стабильности и неопределенности;
 - в) наличия конкурентов.
2. Самая высокая степень неопределенности деловой среды продаж имеет место:
 - а) в сложной и нестабильной среде;
 - б) только в сложной среде;
 - в) в стабильной среде.
3. Причинами роста сбытовых издержек являются:
 - а) глобализация рынков сбыта;
 - б) несовершенство производственной системы компании;
 - в) растущая компетентность и требовательность потребителей.
4. _____ - предприятие розничной торговли, осуществляющее реализацию непродовольственных товаров универсального ассортимента для детей и применяющий различные методы торгового обслуживания покупателей, с торговой площадью от 2500м.
 - а) детский мир
 - б) торговый дом
 - в) продукты
5. Какие функции выполняет коммерческая служба компании при построении технологии продаж продукции:
 - а) установление квот продаж;
 - б) поиск целевого сегмента;
 - в) организация рекламных воздействий.
6. Стратегиями продвижения товара выступают:
 - а) стратегия «проталкивания»;
 - б) стратегия стабилизации;
 - в) стратегия «ожидания».
7. В каких функциях раскрывается сущность построение технологии продаж:
 - а) планирование и организация продаж;
 - б) мотивация и контроль продаж;
 - в) формирование клиентской базы.
8. Оптовый оборот по реализации товаров включает:
 - а) продажу товаров розничным торговым предприятиям;
 - б) продажу товаров для переработки на производственных предприятиях;
 - в) продажу товаров государственным бюджетным предприятиям;
 - г) все варианты ответов правильные
9. К интеллектуальным качествам современного менеджера относят:

- а) здоровье;
- б) умение принимать нужное решение;
- в) творческое начало.

10. Для оценки эффективности продаж используют показатели:

- а) объем продаж;
- б) условия продаж;
- в) скорость продаж;
- г) рентабельность продаж.

11. Различаются ли каналы распределения потребительских и промышленных товаров:

- а) да;
- б) нет.

12. Различают следующие виды коммерческих оптовых организаций:

- а) с комплексным циклом обслуживания;
- б) с полным циклом обслуживания;
- в) с ограниченным циклом обслуживания.

13. Основной объем розничной торговли осуществляется:

- а) через розничные магазины;
- б) со складов производителя;
- в) путем уличной торговли.

14. В цикл продаж товарной продукции входят этапы:

- а) определения поставщика;
- б) планирования продажи;
- в) оценка результатов деятельности.

15. В торговом зале выделяют следующие зоны:

- а) дополнительную;
- б) подсобную;
- в) кассовую.

Часть Б

Задача № 1

Укажите соответствие функций и ключевых процессов менеджмента продаж:

| Функции | Ключевые процессы | | | |
|--------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | Построение службы продаж | Стимулирование клиентов | Адаптация к внешней среде | Отслеживание объема продаж |
| Планирование | | | | |
| Организация | | | | |
| Мотивация | | | | |
| Контроль | | | | |

Задача № 2

Установите соответствие уровней воздействия на покупателя и его реакции:

| Уровень воздействия | Реакция покупателя | | |
|---------------------|--------------------|--------------|--------------------------|
| | Совершение покупки | Предпочтение | Осведомленность о товаре |
| Познавательный | | | |
| Эмоциональный | | | |
| Поведенческий | | | |

Задача № 3

Представьте, наиболее эффективную на ваш взгляд, технологию продаж в булочно-кондитерском магазине г. Москвы.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Часть А

1. Стратегия продвижения товара к покупателю предусматривает:
 - а) условия доставки;
 - б) дизайн системы продвижения;
 - в) стимулирование сбыта.
2. _____ - предприятие розничной торговли, реализующее продовольственные товары узкого ассортимента, с индивидуальным обслуживанием через прилавки, торговой площадью от 18 кв.м.
 - а) универмаг
 - б) магазин «продукты»
 - в) гастроном
3. Стратегия «проталкивания» направлена на:
 - а) посредников;
 - б) потребителей;

в) только розничных торговцев.

4. _____ - две группы методов стимулирования потребителей.

- а) ценовые и неценовые
- б) конкурентные и ценовые
- в) агрессивные и пассивные

5. Планирование оптовых и розничных продаж требует...

- а) наличия в компании специалистов по маркетингу;
- б) изучения потребителей;
- в) организации выполнения плана.

6. Различаются ли каналы распределения потребительских и промышленных товаров:

- а) да;
- б) нет.

7. Горизонтальная система сбыта— это соглашение между несколькими организациями одного уровня канала распределения о совместных действиях:

- а) да;
- б) нет.

8. Управление взаимоотношениями с потребителями осуществляется последующим направлениям:

- а) регистрация потребителей;
- б) поиск потенциальных потребителей;
- в) привлечение и удержание потребителей

9. К этапам жизненного цикла покупателей в компании относят:

- а) осведомленность;
- б) лояльность;
- в) уход

10. Какие виды мотиваторов используются в системе мотивации продаж?

- а) требующие больших инвестиций
- б) не требующие инвестиций
- в) требующие инвестиций

11. В договоре поставки обязательно обуславливаются:

- а) количество, номенклатура (ассортимент), качество;
- б) сроки поставки, цена товара;
- в) отгрузочные и платежные реквизиты;
- г) все ответы верны

12. Для удержания клиентов специалисты предлагают систему:

- а) «4Р»;
- б) «5Р»;
- в) «10Р».

13. Стратегия бренда включает определение:

- а) целевой аудитории;

- б) рекламной деятельности;
- в) технических характеристик продукции.

14. Мерчендайзинг включает следующее число уровней:

- а) два;
- б) три;
- в) четыре.

15. К типичным примерам удачных продаж относят ситуации, когда продавец:

- а) прерывает покупателя на полуслове;
- б) начинает спорить с покупателем;
- в) не знает качественных характеристик товара;
- г) продавец внимательно слушает покупателя

Часть Б

Задача № 1

Укажите соответствие между инструментами и видами мотивации:

| Виды мотивации | Инструменты мотивации | | |
|----------------|-----------------------|--------------|-----------------|
| | Управление компанией | Оплата труда | Социальный опыт |
| Моральная | | | |
| Материальная | | | |
| Самотивация | | | |

Задача № 2

Установить соответствие между группами помещений и их видами.

Группы:

1. Торговые помещения.
2. Помещения для приемки, хранения и подготовки товаров к продаже.

Виды:

- а) складское помещение; б) фасовочные; в) приемочные; г) торговый зал; д) демонстрационный зал; е) кафетерий; ж) отдел заказов.

Задача № 3

Представить наиболее эффективный канал продаж компании-дистрибьютора складской техники в России.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)

4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Часть А

1. Основными элементами системы мотивации продаж выступают:
- а) мотивация поставщиков
 - б) мотивация потребителей
 - в) мотивация сотрудников компании
2. Каким критериям должна удовлетворять система мотивации менеджеров по продажам?
- а) простота;
 - б) сложность;
 - в) управляемость.
3. После проведения презентации, которая подтвердила потребность и сформировала заинтересованность клиента в данном товаре, прозвучало возражение клиента: «Ваши цены слишком высоки для нас». Сформулируйте наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам?
- а) «Да, у нас дорого».
 - б) «Да, вы правы, наши цены напрямую связаны с высоким качеством нашей продукции».
 - в) «Ну что вы, разве это дорого? Вы посмотрите на цены у наших конкурентов!»
4. Критерием выбора стратегии продвижения является:
- а) интенсивность конкуренции;
 - б) доля рынка, занимаемая предприятием;
 - в) объем продаж
5. Замедление быстрого роста продаж свидетельствует о наступлении:
- а) этапа внедрения;
 - б) этапа зрелости;
 - в) этапа спада.
6. Коммерческий агент – это:
- а) посредник при заключении биржевых соглашений, который действует по поручению и за счет клиентов;
 - б) независимый оптовый посредник, который торгует от своего имени, имеет право собственности на товар;
 - в) независимый предприниматель, имеющий дело с закупкой транспортных средств от своего имени и за свой счет, организует их сбыт;
 - г) посредник, который действует от имени, в интересах, под контролем и за счет субъекта, которого он представляет.
- 7. Операциями процесса продажи товаров в магазине являются:**

- а) осмотр ассортимента товаров, предлагаемого магазином;
- б) отбор товаров, расчеты за товары и получение покупки;
- в) предоставление покупателям дополнительных услуг;
- г) складирование товаров

8. Мерчандайзинг – это:

- а) выход торговца на отечественный или зарубежный рынок;
- б) выгодное представление товарного предложения с точки зрения выкладки и размещения
- в) производство новых торговых марок и их рекламная поддержка;
- г) форма коммерческих отношений в системе товародвижения

9. _____ - это торговля, осуществляемая специализированными организациями, в т.ч. и некоторыми магазинами, путем пересылки по почте товаров, выбираемых и заказываемых покупателями по образцам, каталогам и т.п.

- а) посылочная
- б) розничная
- в) стационарная

10. Отличие оптовой цены от других видов цен заключается в том, что:

- а) в ее состав не включается НДС
- б) в ее состав не включаются акцизы
- в) в ее состав не включаются НДС и акцизы
- г) правильных вариантов нет

11. Управление взаимоотношениями с потребителями осуществляется последующим направлениям:

- г) регистрация потребителей;
- д) поиск потенциальных потребителей;
- е) привлечение и удержание потребителей

12. К этапам жизненного цикла покупателей в компании относят:

- г) осведомленность;
- д) лояльность;
- е) уход

13. Укажите, какие типы конфликтов существуют внутри канала сбыта:

- а) только вертикальные;
- б) вертикальные;
- в) смешанные.

14. Бюджет продаж формируется в разрезе...

- а) натуральных показателей;
- б) стоимостных показателей;
- в) постоянных показателей.

15. Твердосформированный – это спрос, который:

- а) формируется в процессе выбора товаров, ознакомления с предлагаемым ассортиментом;
- б) в виде прямого требования покупателя, не допускающего замены необходимого товара на другой товар;
- в) формируется под воздействием предложения товара;

г) предлагается постоянным поставщиком

Часть Б

Задача № 1

Укажите соответствие между элементами управления продаж и их содержанием:

| Элементы управления продажами | Содержание элементов | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | Мотивация сотрудников | Стимулирование дистрибьюторов | Тактика выхода в новые ниши | |
| Определение целевых клиентов | | | | |
| Управление отделом продаж | | | | |
| Управление каналами продаж | | | | |
| Навыки персональных продаж | | | | |

Задача № 2

Поставьте в соответствии помеченным римскими цифрами объектам их определения, данные под буквами а...г.

- I. Специализированные магазины - ...
- II. Узкоспециализированные магазины - ...
- III. Неспециализированные магазины - ...
- IV. Универсальные магазины - ...
- а) комиссионный магазин, «Дом торговли»;
- б) «Для лыжного спорта», «Детское питание»;
- в) «Рыба», «Мясо», «Ткани»;
- г) магазин-склад, гастроном.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективный канал продаж продуктов детского питания в г. Москве.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности

3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Часть А

1. Концепция технологии продаж содержит основные решения по управлению компанией в области продаж:
 - а) да;
 - б) нет.
2. Для изучения спроса на потребительском рынке оптовые покупатели используются такие методы:
 - а) обобщение и анализ материалов изучения потребительского спроса в розничной сети;
 - б) учет оптовой реализации товаров и движения товарных запасов на складах оптовика;
 - в) организация выставок-продаж в магазине;
 - г) проведение опросов потребителей в магазине.
3. Стратегия продвижения товара предусматривает:
 - а) условия доставки;
 - б) технологию продвижения;
 - в) стимулирование сбыта.
4. Основная цель разработки мотивационных программ это _____
 - а) увеличение объема продаж
 - б) увеличение товаропотока
 - в) снижение издержек
5. _____ - две группы методов стимулирования потребителей.
 - а) ценовые и натуральные
 - б) тарифные и нетарифные в) ценовые и неценовые
6. В компаниях наибольшее развитие получили следующие элементы формирования технологии продаж:
 - а) организация отдела продаж;
 - б) управление производством;
 - в) определение целевого клиента;
 - г) навыки персональных продаж.
7. _____ - это методы и способы воздействия на потребителя, побуждающие его к покупке товара.
 - а) информирование потребителей
 - б) стимулирование сбыта
 - в) управление ассортиментом

8. Формирование организационной культуры продаж преследует цели:
- а) снижение нормы прибыли;
 - б) расширение взаимоотношений с клиентами;
 - в) оптимизация клиентской базы.
9. Активными методами сбора информации о клиенте в процессе беседы выступают:
- а) анкетирование;
 - б) слушание клиента;
 - в) мониторинг;
 - г) специальные вопросы.
10. Подготовка к презентации товара предполагает ответ на вопросы:
- а) какие использовать приемы убеждения клиента;
 - б) как уйти от сложившейся ситуации;
 - в) какие приемы убеждения подходят данному клиенту?
11. Тактика завершения сделки использует приемы:
- а) подведение итогов;
 - б) наблюдение;
 - в) альтернативные вопросы;
 - г) сведение принятия решения к формальностям.
12. Основными видами подготовки к продаже являются:
- а) физическая;
 - б) психологическая
 - в) социальная;
13. Преодоление истинных возражений клиента приводит к:
- а) срыву сделки;
 - б) приостановке сделки;
 - в) заключению сделки.
- 14 **Вид товаров – это:**
- а) совокупность товаров определенной группы, объединенных общим названием и назначением;
 - б) совокупность разных видов, сортов, размеров, фасонов и других разновидностей товаров;
 - в) разные модели одного вида, которые различаются по таким признакам, как размер, цвет, фасон и др.;
 - г) ассортимент товаров, представленный в магазине
15. Правила обработки возражений включают следующие положения:
- а) никогда не надо соглашаться с клиентом;
 - б) никогда не надо перебивать клиента;
 - в) всегда надо настаивать на своем.

Задача № 1

Частная ситуация общения менеджера по продаже и покупателя, приведившего возражения;

- Я слышал о том, что эти наушники почти сразу выходят из строя.
 - Да, у нас был брак на производстве, но сейчас мы все исправили и предоставляем гарантию, чтобы вы были уверены в качестве.
 - Это слишком дорого.
 - Действительно, цена выше средней, но только наш товар изготавливается из металла, а не пластмассы, что увеличивает срок службы почти в три раза.
- Какой из способов работы с возражениями использовал менеджер?

«Я согласен с вами, но...»

Задача № 2

Установите соответствие между группами помещений и их видами.

Группы помещений:

1. Подсобные
2. Торговые

Виды помещений:

А) отдел заказов, зал кафетерия; Б) комната персонала, главная касса; В) моечные, камеры для мусора.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективный канал продаж в Московском регионе товаров-предметов роскоши.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Часть А

1. Основной целью разработки мотивационных программ выступает:
 - а) уменьшение продаж;
 - б) стабилизация продаж;
 - в) увеличение продаж.
2. «Управляемая эволюция потребителя» включает следующие этапы:

- а) побуждение к первой покупке;
- б) побуждение к повторным покупкам;
- в) побуждение к отказу от покупки.

3. Замедление быстрого роста продаж свидетельствует о наступлении:

- а) этапа внедрения;
- б) этапа зрелости;
- в) этапа спада.

4. К основным стратегиям продвижения товара на рынок относят стратегии:

- а) роста;
- б) «прокатывания»;
- в) «протягивания»;
- г) стабилизации.

5. Разработка технологии продаж включает:

- а) 5 этапов
- б) 4 этапа
- в) 3 этапа

6. Свобода договора характеризуется такими аспектами:

- г) договор является свободным волеизъявлением сторон;
- д) объектом договора может быть любой предмет или действие;
- е) ответственность по договору должна быть гражданской;
- ж) все ответы верны

7. Критерием выбора стратегии продвижения является:

- а) интенсивность конкуренции;
- б) доля рынка, занимаемая предприятием;
- в) объем продаж.

8. Оптовая торговля - это...

- а) торговля товарами и оказание услуг покупателям для личного, семейного, домашнего использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.
- б) торговля товарами с последующей их перепродажей или профессиональным использованием.
- в) торговля в универсальных магазинах товаров смешанного ассортимента.

9. Требования к поставщикам могут оцениваться в зависимости от:

- а) общей экономической ситуации;
- б) конъюнктуры рынка;
- в) численности поставщиков.

10. Обслуживание потребителей как «сфера деятельности» предполагает:

- а) управление этой деятельностью;
- б) количественное измерение этой деятельности;
- в) ориентацию на потребителя.

11. Особенностью спроса на товары производственно-технического назначения и

товары для перепродажи является то, что он носит:

- а) первичный характер
- б) вторичный характер
- в) высокоэластичный

12. К основным характеристикам покупателей, приобретающих товары для дальнейшего использования относят:

- а) непрофессиональные покупатели
- б) промышленные предприятия и торговые посредники
- в) большое число мелких предприятий

13. Полнота охвата заказами определяет потенциальную частоту, с которой потребители могут получить совершенный заказ:

- а) да;
- б) нет.

14. Норма насыщения спроса показывает:

- а) уровень спроса на товар;
- б) масштабы или последствия дефицита товара;
- в) уровень дефицита товара.

15. Функциональность как показатель обслуживания покупателей определяется:

- а) скоростью;
- б) статичностью
- в) маневренностью

Часть Б

Задача № 1

Укажите соответствие базовых требований и уникальных достоинств продукта и их элементов:

| | Элементы | | | |
|--|-------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Требования и уникальные достоинства продукта | Технология продаж | Себестоимость в точке продаж | Технология обслуживания | Потребительские свойства |
| Базовые требования | | | | |
| Уникальные достоинства | | | | |

Задача № 2

Дайте определение согласно ГОСТу

1. Киоск – это _____.
2. Павильон – это _____.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную технологию продажи продукции предприятия мясоперерабатывающего производства.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Часть А

1. К переменным параметрам оценки качества обслуживания потребителей относят:
 - а) условия поставки;
 - б) регион поставки;
 - в) объем продаж.
2. Типизация магазинов – это _____.
 - а) разделение предприятий по ряду признаков, основным из которых является ассортимент реализуемых товаров;
 - б) система мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокий уровень обслуживания населения.
 - в) система мероприятий по доставке товаров от предприятия-изготовителя до покупателя.
3. К новым товарам относят товар, который удовлетворяет ранее неизвестные потребности:
 - а) да;
 - б) нет.

4. Работа по возвращению клиентов – это:
- а) умение выяснить у бывшего или неактивного клиента мотивы его ухода/снижения активности.
 - б) умение приносить извинения за некачественную работу компании.
 - в) умение объяснить клиенту, что уход/снижение активности является его стратегической ошибкой.
5. Если договором поставки предусмотрена поставка товаров разного ассортимента и характеристик, то их перечень приводится в:
- а) заказе;
 - б) спецификации к договору;
 - в) прайс-листах;
 - г) рекламных каталогах, web-сайте
6. Ассортиментная политика — это:
- а) определение потребительских качеств товара;
 - б) направление сегментирования рынка;
 - в) построение оптимальной ассортиментной структуры.
7. Какие показатели используют для оценки эффективности продаж:
- а) объем продаж;
 - б) условия продаж;
 - в) скорость продаж;
 - г) рентабельность продаж
8. Различают следующие виды наращивания товарного ассортимента:
- а) вверх;
 - б) одностороннее наращивание;
 - в) горизонтальное наращивание;
 - г) простое.
9. Выгодная цена не всегда является для клиента основным критерием в процессе принятия решения о сделке по причине:
- а) клиент не умеет считать свои деньги.
 - б) запрос клиента предполагает удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств
 - в) клиент пытается манипулировать.
10. Наиболее удачным ответом менеджера по продажам в ситуации, когда клиент указывает ему на преимущества конкурента, будет:
- а) "Вы не правы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно".
 - б) "Давайте обсудим все преимущества наших конкурентов".
 - в) "Да, у наших коллег есть свои преимущества, а у нас - свои. Давайте поговорим о наших"
11. Процесс «планирования от рынка» включает:
- а) анализ спросы покупателей;
 - б) анализ численного состава отдела продаж;
 - в) анализ возможностей изменения объема продаж.
12. . - это магазин, в котором продажа товаров осуществляется по более

- низким ценам.
- а) минимаркет
 - б) гипермаркет
 - в) магазин-дискаунт

13. Виды планировок торгового зала магазина.

- а) продольная, поперечная, комбинированная
- б) линейная, островная, смешанная, боковая.
- в) боксовая, комбинированная, смешанная.

14. Цель первого телефонного разговора с потенциальным клиентом:

- а) продажа.
- б) создание благоприятного впечатления о себе.
- в) достижение договоренности о дальнейшем взаимодействии.

15. Высокий объем продаж, приходящийся на несколько товарных позиций означает:

- а) оптимальность товарной линии;
- б) уязвимость товарной линии;
- в) надежность товарной линии.

Часть Б

Задача № 1

Соотнесите показатели функционального цикла обслуживания и их содержание:

| Показатели | Содержание показателей | | |
|-----------------|------------------------|------|-------|
| | Условия поставок | Сбои | Время |
| Скорость | | | |
| Бесперебойность | | | |
| Уровень брака | | | |

Задача № 2

Впишите термин.

1. _____ - проверяет исправность контрольно-кассовых машин, получает разменную монету, выполняет расчетные операции с покупателями, осуществляет сдачу выручки.

2. _____ - это одно из направлений совершенствования розничной торговой сети, которое предусматривает ограничение деятельности торговлей отдельными группами товаров при одновременном расширении внутригруппового ассортимента.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективный канал продаж предприятия по производству детских игрушек.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Часть А

1. Для завоевания и расширения доли рынка фирмы используют:
 - а) широкий ассортимент;
 - б) узкий ассортимент;
 - в) стабильный ассортимент.
2. Обслуживание потребителей — это процесс создания существенных выгод, содержащих добавленную стоимость, при поддержании издержек на эффективном уровне:
 - а) да;
 - б) нет.
3. Наиболее распространенными видами оптовой продажи со склада является[^]
 - а) личный отбор товара на складе
 - б) по письменной или устной заявке по телефону
 - в) через выездных торговых представителей
 - г) все перечисленное
4. Применяются два вида расчетов транзитной поставки с производителям:
 - а) с оплатой транзитной партии товара и без вложения собственных средств путем получения посреднического процента
 - б) наличными в кассу и перевод на счет
 - в) с оплатой транзитной партии товара и наличными в кассу
5. Отправляясь на первую встречу с потенциальным клиентом и не обладая информацией о традициях данной фирмы относительно служебной одежды сотрудников и их внешнего вида, менеджер по продажам должен одеться:
 - а) в дорогой костюм в классическом стиле и использовать броские аксессуары для того, чтобы наверняка запомниться партнерам.
 - б) в джинсы и джемпер темных тонов.

в) в не слишком новый, но опрятный костюм.

6. Функциональность как показатель обслуживания покупателей определяется:

- а) скоростью;
- б) гибкостью;
- в) стабильностью

7. Стимулирование сбыта в оптовой торговле осуществляется по трем направлениям:

- а) стимулирование потребителей, посредников и персонала
- б) стимулирование посредников, производителей и поставщиков
- в) стимулирование собственного сбытового персонала, производителей и поставщиков

8. Реальные товары со строго индивидуальными свойствами продаются на:

- а) биржах
- б) аукционах
- в) на биржах и аукционах
- г) нет правильного ответа

9. К новым товарам относят товар, который удовлетворяет ранее неизвестные потребности:

- а) да;
- б) нет.

10. Неудовлетворенный спрос в розничном предприятии можно изучать на основании:

- а) учета информации от контрольно-кассовых аппаратов, регистрации в журнале каждой проданной единицы товара;
- б) сканирования информации со штрих-кодов, нанесенных на каждый товар;
- в) учета количества дней, на протяжении которых товар отсутствовал в продаже;
- г) материалов инвентаризации.

11. Количество заказанных товаров для текущей поставки определяется по формуле:

- а) $Z_{п} = (Z_{н} + Z_{ф}) : P$
- б) $Z_{п} = (P * Д) + Z_{с} - Z_{ф}$
- в) $Z_{п} = Ч : P - Z_{н} + Z_{ф}$
- г) $Z_{п} = P + Ч - Z_{н}$

12. Техники личные продаж включают следующие положения:

- а) никогда не надо спорить с клиентом;
- б) никогда не надо перебивать клиента;
- в) всегда находить приемы убеждения
- г) все перечисленное

13. _____ технология продаж, когда товар открыто, выставлен на прилавке, стеллаже, торговой горке или вешалке:

- а) открытая выкладка
- б) продажи по образцам
- в) самообслуживание

14. Система формирования ассортимента включает:

- а) оценку рыночной доли конкурентов;
- б) оценку существующих аналогов конкурентов;
- в) оценку и пересмотр всего ассортимента.

15. Технология розничных продаж предполагает наличие специально устроенных и оборудованных торговых помещений, приспособленных для (дополнить):

- а) наилучшего обслуживания покупателей;
- б) умения предложить и продать товар каждому конкретному человеку;
- в) осуществление подбора и формирования торгового ассортимента;
- г) постоянного изучения и учета потребительских запросов покупателей

Часть Б

Задача № 1

Соотнесите показатели функционального цикла обслуживания и их содержание:

| Показатели | Содержание показателей | | |
|--------------|------------------------|------|-------|
| | Условия поставок | Сбои | Время |
| Частота | | | |
| Задержки | | | |
| Порча товара | | | |

Задача № 2

Дополнить:

1. _____ - выполняют коммерческие работники, заключающие договора с поставщиками, составляют акты по претензиям, осуществляют контроль за состоянием товарных запасов, изучают спрос населения на товары, проверяют качество товаров.

2. _____ - это система мероприятий, направленная на отбор экономически эффективных и технически совершенных типов магазинов.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную на ваш взгляд технологию продаж компании- производителя строительных материалов в Московской области.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг;

Колледж)

2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Часть А

1. При мониторинге продаж покупателей компании целесообразно подразделять на:
 - а) четыре типа;
 - б) пять типов;
 - в) шесть типов.
2. Количество контактов менеджера с клиентами определяется:
 - а) удаленностью клиента;
 - б) спецификой дистрибьюции;
 - в) значимостью клиента для компании.
3. Принцип «4:2:1» означает, что менеджер в крупные компании должен звонить в 4 раза чаще, чем в мелкие, а в средние — в 2 раза чаще:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Какие показатели используют для оценки эффективности продаж?
 - г) объем продаж;
 - д) условия продаж;
 - е) скорость продаж;
 - ж) рентабельность продаж.
5. Различают следующие виды наращивания товарного ассортимента:
 - а) простое наращивание;
 - б) горизонтальное наращивание;
 - в) вертикальное
 - г) вниз
6. Для выявления потребностей клиента менеджер по продажам использует:
 - а) рассказ;
 - б) беседу;
 - в) уточнение;
 - г) замечания.

7. Стратегия «проталкивания» предполагает:

- а) навязывание товара потребителю;
- б) отказ от рекламы товара;
- в) «силовые» способы торговли.

8. **Операциями процесса продажи товаров в магазине являются:**

- а) осмотр ассортимента товаров, предлагаемого магазином;
- б) отбор товаров, расчеты за товары и получение покупки;
- в) предоставление покупателям дополнительных услуг;
- г) все ответы верны

9. Материальная мотивация осуществляется посредством обеспечения:

- а) высокого уровня оплаты труда;
- б) участия в управлении компанией;
- в) участия в распределении прибыли.

10. На этапе заключения сделки с покупателем, необходимы:

- а) твердость и решительность
- б) лояльность и гибкость
- в) понимание потребностей клиента
- г) презентационные навыки
- д) грамотная работа с возражениями

11. Основными факторами, влияющими на выбор месторасположения магазина, выступают:

- а) характеристики потенциальных покупателей;
- б) наличие других магазинов;
- в) плотность населения;
- г) удобство подъездных путей
- д) все перечисленное

12. Микромир магазина складывается из следующих составляющих:

- а) технологической;
- б) политической;
- в) экономической;

13. _____ - предприятие розничной торговли, реализующее непродовольственные товары узкого ассортимента, основные из которых швейные и трикотажные изделия, обувь, галантерея, парфюмерия, торговой площадью от 18м.

- а) «промтовары»
- б) «хлеб»
- в) «товары для детей»

14. **Условия применения транзитного оборота используются:**

- а) Для крупных розничных торговых предприятий;
- б) По товарам простого ассортимента, а также для скоропортящихся товаров;
- в) Указанное в пп. а) , б);
- г) Указанное в пп. а), б), а также по сложному ассортименту в пределах ниже минимальной нормы отгрузки

15. Критерием выбора техники продвижения является:

- а) интенсивность конкуренции;
- б) доля рынка, занимаемая предприятием
- в) объем продаж.

Часть Б

Задача № 1

Приведите два примера завершения сделки, применив альтернативный выбор.

Задача № 2

Расположите этапы персональной продажи в правильной последовательности

1. Установление контакта с клиентом
2. Презентация продукта
3. Выявление потребностей клиента
4. Работа с возражениями
5. Завершение сделки
6. Послепродажное обслуживание
7. Подготовительный

Задача № 3

Представьте наиболее эффективный канал сбыта продуктов питания первой необходимости.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Часть А

1. Планирование оптовых и розничных продаж требует:

- а) наличия в компании специалистов по маркетингу;
- б) изучения потребителей;
- в) организации выполнения плана.

2. Высокий объем продаж, приходящийся на несколько товарных позиций означает:

- а) оптимальность товарной линии;
- б) уязвимость товарной линии;
- в) надежность товарной линии.

3. Наиболее гибкой системой планирования продаж является:

- а) планирование от потребностей;
- б) планирование от рынка;
- в) между ними нет различий.

4. «Магнитное поле» — это:

- а) тенденции поведения розничных покупателей;
- б) численность розничных покупателей;
- в) возрастной состав розничных покупателей.

5. _____ - это торговое помещение, которое осуществляет торговлю лесными, строительными и другими материалами, техническим и отопительным оборудованием, топливом и др., имеет торговый зал, зал товарных образцов, административные помещения, складские помещения, навесы, площадки для хранения товаров.

- а) киоск;
- б) павильон;
- в) магазин - склад.

6. К организаторам оптового оборота относят:

- г) товарные оптовые ярмарки, аукционы, оптовые и мелкооптовые рынки;
- д) брокеров, дистрибьюторов, агентов, дилеров;
- е) склады оптовиков, магазины-склады;
- ж) оптовые предприятия национального, регионального и местного уровней

7. Наценка должна учитывать:

- а) объем продаж
- б) скорость оборачиваемости товарных запасов
- в) особенности текущего спроса
- г) особенности текущей конкуренции
- д) нет правильного ответа
- е) все варианты верны

8. В зале товарных образцов оптовой базы сосредоточена основная работа, связанная с:

- а) организацией продажи товаров;
- б) поиском поставщиков-производителей;
- в) хранением, подсортировкой, упаковкой, маркировкой товаров

9. Как правило, процесс разработки бюджета продаж включает:

- а) два этапа;
- б) три этапа;
- в) четыре этапа.

10. . Спецификация – это:

- а) свидетельство о качестве товаров;
- б) часть договора поставки, где указывается развернутый ассортимент товаров;
- в) часть договора, где указывают объем товарооборота и его структуру;
предложение заключить договор.

11. Применяются два вида расчетов транзитной поставки с производителям:

- а) с оплатой транзитной партии товара и без вложения собственных средств путем получения посреднического процента
- б) наличными в кассу и перевод на счет
- в) с оплатой транзитной партии товара и наличными в кассу

12. Подготовка к презентации товара предполагает ответ на вопросы:

- а) какие использовать приемы убеждения клиента?
- б) как уйти от сложившейся ситуации?
- в) какие приемы убеждения подходят данному клиенту?

13. Контроль продаж предполагает принятие решений:

- а) организационного плана;
- б) психологического плана;
- в) общего плана.

14. Укажите, какие существуют виды продаж:

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) а),б).

15. _____ - это площадь, занятая торговым оборудованием (прилавками, горками, стеллажами, тарооборудованием), она составляет 25-30 % площади торгового зала.

- а) установочная;
- б) площадь для выкладки товаров;
- в) площадь для покупателей.

Часть Б

Задача № 1

Установите соответствие объектов контроля продаж и их содержания:

| Объекты | Содержание объектов контроля | | |
|---------|------------------------------|------------|--------|
| | Работа с | Контакты с | Оплата |
| | | | |

| контроля | возражениями клиентов | клиентами | товара |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|--------|
| Итоговые показатели | | | |
| Промежуточные показатели | | | |
| Ключевые этапы продаж | | | |

Задача № 2

Напишите, какие реальные условия и обстоятельства могут быть использованы для применения приема «Этого не будет потом».

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную технологию продаж рыбы и морепродуктов в магазине.

Часть В

| |
|---|
| <p><i>Краткий отчет о прохождении учебной практики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж) 2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности 3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции) 4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики 5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта) |
|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Часть А

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды розничной торговой сети: <ol style="list-style-type: none"> а) государственная, потребительская кооперация, частная, смешанная. б) стационарная, передвижная, посылочная. в) государственная, частная. 2. Нарращивание вниз товарного ассортимента имеет своей целью: <ol style="list-style-type: none"> а) снижение занимаемой доли рынка; б) сдерживание конкурентов; в) уход от конкурентов; г) проникновение на растущие сегменты рынка. 3. Специализация розничных торговых предприятий – это _____. |
|--|

- а) разделение предприятий по ряду признаков, основным из которых является ассортимент реализуемых товаров.
- б) система мероприятий, направленных на отбор рациональных типов магазинов, которые являются экономически эффективными и обеспечивают высокий уровень обслуживания населения.
- в) система мероприятий по продаже товаров.

4. «Планирование склада» характерно для:

- а) оптовой торговли;
- б) розничной торговли;
- в) оптовой и розничной торговли.

5. Комбинированный магазин – это _____.

- а) магазин, осуществляющий торговлю товарами нескольких групп, родственных по- своему
- б) по потребительскому спросу (магазин «мясо-рыба-овощи», «вино-фрукты» и др.);
- в) магазин, ведущий торговлю как продовольственными, так и непродовольственными товарами;
- г) магазин, ассортимент которого включает часть товаров какой-либо товарной группы (магазин «сыры», «колбасы», «чай» и др.).

6. _____ - это предприятие торговли, площадью торгового зала 600м² с современной организацией торгового процесса, предлагает не менее 2000 наименований продовольственных и широкий ассортимент сопутствующих непродовольственных товаров, оказывает дополнительные услуги.

- а) гипермаркет;
- б) минимаркет;
- в) супермаркет.

7. Виды планировок торгового зала магазина.

- а) продольная, поперечная, комбинированная
- б) линейная, выставочная, смешанная, боксовая.
- г) боксовая, комбинированная, смешанная.

8. Системный уровень контроля продаж позволяет:

- а) своевременно оценить тенденции рынка;
- б) достичь запланированного объема продаж;
- в) определить результативность работы сотрудника отдела продаж.

9. Почему в процессе разговора с клиентом предпочтительнее "Вы-подход", например, «Вы получите возможность привлечь новых покупателей» (вместо – «Мы предлагаем Вам расширить ассортимент»)?

- а) так рекомендуют психологи.
- б) вы-подход сообщает собеседнику о получаемых выгодах как о состоявшемся факте.
- в) так проще вызвать доверие.

10. Магазин - дискаунт - это...

- а) крупный магазин самообслуживания с преимущественно продовольственным ассортиментом товаров (удельный вес непродовольственных товаров составляет 15-20 %);

- б) магазины, торгующие товарами по более низким ценам (со скидкой) за счет уменьшения накладных расходов, связанных с обслуживанием товаров (их хранением, подготовкой к продаже и т.п.).
- в) магазины, торгующие товарами низкого качества

11. Точка безубыточности- это:

- а) объем, при которой предприятие начинает получать прибыль
- б) уровень затрат, необходимый для производства продукции
- в) все ответы верны
- г) правильного ответа нет

12. Сочетание каких качеств менеджера по продажам важны на этапе выстраивания партнерских взаимоотношений с клиентом?

- а) знание продукта, владение техникой продаж, уверенность в себе, энтузиазм
- б) компетентность, знание основ маркетинга, владение техникой продаж
- в) понимание специфики бизнеса, умение руководить, умение совершать сделки
- г) первое и второе
- д) ни одно из них

13. Позитивная роль конкуренции заключается в:

- а) регуляции динамики цен.
- б) стимуляции к развитию сервиса.
- в) интереснее работать, мотивирует.

14. Почему люди приобретают дорогие товары?

- а) не умеют считать свои деньги.
- б) удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств.
- в) более дорогие товары - более надежны и качественны.

15. Работу с возражением менеджер по продажам должен начинать так:

- а) «Вы несколько неправы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно».
- б) «Согласен с Вами».
- в) «Я понимаю, Вашу позицию».

Часть Б

Задача № 1

Приведите два примера завершения сделки, применив прием «Этого не будет потом».

- 1.
- 2.

Задача № 2

Впишите убедительные слова продавца, которые соответствуют потребностям покупателя.

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Базовые потребности клиента | Убедительные слова |
|-----------------------------|--------------------|

| | |
|---|--|
| 1. Благополучие (быть не хуже других, «не быть белой вороной») | |
| 2. Престиж (быть лучше других) | |
| 3. Оригинальность, необычность, индивидуальность (быть не таким, как другие) | |
| 4. Мода (быть первым) | |
| 5. Комфорт (чтобы было удобно пользоваться или жить) | |
| 6. Экономия денег | |
| 7. Экономия времени | |
| 8. Экономия усилий | |
| 9. Здоровье, безопасность | |
| 10. Красота (чтобы было приятно смотреть) | |
| 11. Польза (чтобы не было пустой тратой денег) | |
| 12. Качество (для клиента может быть гарантом благополучия, престижа или сохранения времени, усилий или здоровья) | |
| <p><i>Задача № 3</i></p> <p>Представьте наиболее эффективную технологию продаж товаров для детей в магазине.</p> | |

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Часть А

1. Виды стационарной торговой сети.
 - а) магазины - вагоны, авто-магазины, магазины-суда;
 - б) магазины, палатки, киоски, павильоны, ларьки, торговые автоматы.
 - в) автомагазины, палатки, ларьки.
2. Что наиболее важно менеджеру по продажам при анализе ситуации на рынке?
 - а) клиенты, свой продукт, конкуренты.
 - б) сегментация рынка, swot-анализ, abc анализ.
 - в) цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.
3. Виды торговли в зависимости от цели, с которой приобретаются товары:
 - а) оптовая и розничная;
 - б) государственная, частная, потребительская кооперация;
 - в) передвижная, стационарная, почтовая.
4. Показатели оценки качества обслуживания потребителя, измеряемые в определенный момент времени, называются:
 - а) статическими переменными;
 - б) плавающими переменными;
 - в) возрастающими переменными.
5. Процесс «планирования от рынка» включает:
 - г) анализ спроса покупателей;
 - д) анализ численного состава отдела продаж;
 - е) анализ возможностей изменения объема продаж.
6. Смешанный магазин – это _____.
 - а) магазин, ведущий торговлю как продовольственными, так и непродовольственными товарами;
 - б) магазин, осуществляемый торговлю товарами нескольких групп, родственных по своему потребительскому спросу.
 - в) магазин, осуществляющий торговлю товарами одной группы.
7. **Операциями процесса продажи товаров в магазине являются:**
 - г) осмотр ассортимента товаров, предлагаемого магазином;
 - д) отбор товаров, расчеты за товары и получение покупки;
 - е) предоставление покупателям дополнительных услуг;
 - ж) все ответы верны
8. Вид планировки торгового зала магазина, которая предусматривает размещение оборудования в виде островков прямоугольной, овальной или круглой формы.
 - а) боксовая планировка;
 - б) островная планировка;
 - в) линейная планировка.
9. _____ - эта площадь, представляющая собой сумму всех площадей полок, горок, прилавков, витрин, на которых выложены товары, она составляет 60-75% торговой площади магазина.

- а) площадь для выкладки товаров;
- б) установочная площадь;
- в) площадь для покупателей.

10. Нарращивание ассортимента вверх — это удлинение товарной линии за счет:

- а) товаров среднего качества;
- б) товаров низкого качества;
- в) товаров высокого качества.

11. Формирование технологии продажи предполагает:

- а) определение целей;
- б) контроль персонала;
- в) активизацию конфликтов.

12. Почему в процессе телефонного разговора с клиентом предпочтительнее форма глаголов настоящего времени, например, "Вы довольны нашей последней поставкой?" (вместо - "Вы были довольны нашей последней поставкой?")?

- а) как рекомендуют психологи.
- б) форма настоящего времени сообщает собеседнику, что он является клиентом, а не был им в прошлом или станет в будущем.
- в) так проще формулировать вопросы при разговоре с клиентом.

13. Психологическая составляющая микромира магазина — это:

- а) расположение магазина;
- б) атмосфера магазина;
- в) товарный ассортимент магазина.

14. Основными видами подготовки к продаже являются:

- г) физическая;
- д) психологическая
- е) социальная;

15. Демонстрационная папка нужна менеджеру по продажам в процессе общения с клиентом для:

- а) унификации подхода менеджеров по продажам к процессу переговоров.
- б) ссылок на различные документы и материалы, о которых может зайти речь в процессе разговора с клиентом.
- в) продвижения своей компании с целью реализации ее стратегических целей.

Часть Б

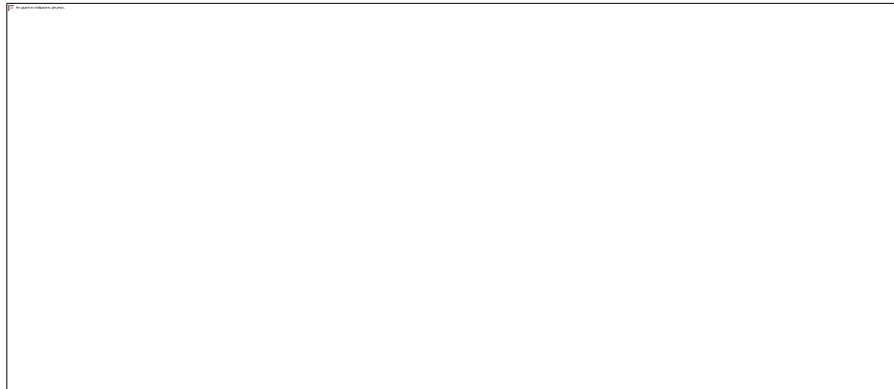
Задача № 1

Приведите два примера завершения сделки, применив альтернативный выбор.

- 1.
- 2.

Задача № 2

Соотнесите эффект применения методов стимулирования продаж и график:



- а) эффект закупки впрок и накопления запасов;
- б) сглаживание сезонной активности;
- в) улучшенный и долговременный эффект стимулирования;
- г) ускорение стадии упадка товара;
- д) усиление тенденции к росту сбыта за счет стимулирования.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную технику продаж мяса и мясных продуктов в магазине.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Часть А

1. Вид розничной торговой сети, оснащенный торговым оборудованием и строением без торгового зала, рассчитан на одно рабочее место.
 - а) павильон
 - б) магазин-склад
 - в) киоск

2. Для удержания клиентов специалисты предлагают систему:
- г) «4Р»;
 - д) «5Р»;
 - е) «10Р».
3. Стратегия бренда включает определение:
- г) целевой аудитории;
 - д) рекламной деятельности;
 - е) технических характеристик продукции.
4. Какие преимущества дает менеджеру по продажам ведение базы данных клиентов?
- а) гарантия от потерь информации.
 - б) экономия времени.
 - в) возможность выделиться перед руководством в выгодном свете.
5. Вид линейной планировки, при которой оборудование торгового зала устанавливается поперек торгового зала.
- а) комбинированная;
 - б) продольная;
 - в) поперечная.
6. _____ - предприятие розничной торговли, реализующее товарные комплексы предметов туалета и гардероба для женщин и мужчин, использующее различные методы торгового обслуживания покупателей, торговой площадью от 1000 кв.м.
- а) «промтовары»
 - б) «торговый дом»
 - в) «детский мир»
7. Каким критериям должна удовлетворять система мотивации менеджеров по продажам?
- а) простота;
 - б) сложность;
 - в) управляемость
8. Для проведения грамотной презентации необходимо:
- а) понимание всех достоинств и недостатков своего товара
 - б) понимание потребностей клиента
 - в) оба
9. Основное понимание _____ концепции состоит в: превращении преимущества товара в выгоду для потребителя:
- а) FAB
 - б) SPIN
 - в) 4P
10. При работе с возражениями клиента, лучше всего использовать метод_____.
- а) FAB
 - б) SPIN
 - в) 4P

11. Стратегия распределения товара — это планово-управленческие решения о типе канала распределения, его структуре, масштабах, интенсивности:
- да;
 - нет.
12. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на возражение клиента: «Ваши цены слишком высоки для нас»?
- «да, у нас дорого».
 - «да, вы правы, наши цены напрямую связаны с высоким качеством нашей продукции».
 - «ну что вы, разве это дорого? вы посмотрите на цены у наших конкурентов!»
14. Ключевой клиент — это:
- такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.
 - представители крупных предприятий.
 - партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не менее полутора лет.
15. Какие качества должен обнаружить менеджер по продажам при поступлении рекламации?
- умение парировать агрессивные высказывания.
 - сострадание и совесть.
 - невозможность и понимание состояния клиента.

Часть Б

Задача № 1

Из каких уровней сбытовой канал выберет, производитель представленных групп товаров:

- модной одежды «от Юдашкина»;
- спортивных автомобилей;
- одноразовой посуды;
- электроинструментов.

Задача № 2

Исходные данные:

Мебельная фирма решила приобрести дочернее предприятие, специализирующееся на производстве бытовой техники (холодильники, стиральные машины и др.), которое пользуется высокой репутацией, но испытывает финансовые трудности.

Вопросы:

- в чем, по-вашему, причина такого решения?
- какие методы стимулирования сбыта могла бы использовать фирма, чтобы выстоять в конкурентной борьбе с основными производителями бытовой техники?
- сформулируйте набор услуг, которые могла бы оказывать фирма.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную, по-вашему мнению технологию продаж товаров для дома.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Часть А

1. Вид розничной торговой сети, представляющий собой оборудованное строение, имеющее торговый зал и помещение для хранения товарного запаса, рассчитанное на одно или несколько рабочих мест.
 - а) палатка
 - б) киоск
 - в) павильон
2. Какие виды мотиваторов используются в системе мотивации продаж?
 - в) требующие больших инвестиций
 - г) не требующие инвестиций
 - д) требующие инвестиций
3. Работу с возражением менеджер по продажам должен начинать так:
 - а) «вы несколько неправы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно».
 - б) «согласен с вами».
 - в) «я понимаю, вашу позицию».
4. Тип магазина с индивидуальным обслуживанием покупателей через прилавок, реализующий продовольственные товары универсального ассортимента, торговой площадью от 400м.
 - а) гастроном
 - б) универмаг
 - в) торговый дом
5. Нерелевантные факторы рыночной среды — это факторы, которые:
 - а) не оказывают заметного влияния на поведение потребителей;
 - б) достаточно влияют на поведение потребителей;
 - в) не учитываются при исследовании поведения потребителей.

6. Вид товара подразделяется на:
- а) ассортиментные единицы;
 - б) ассортиментные группы;
 - в) ассортиментные позиции.
7. Задачи менеджера по продажам на многопрофильной выставке:
- а) продавать как можно больше.
 - б) устанавливать новые связи и заключать предварительные договоренности.
 - в) продвигать свою компанию и ее продукцию.
8. _____ - организации, основной целью которых является извлечение прибыли, которая распределяется между их участниками.
- а) физические лица
 - б) некоммерческие организации
 - в) коммерческие организации
9. Какие свои качества менеджер по продажам использует в работе с возражениями?
- а) терпение.
 - б) напористость.
 - в) красноречие
10. «Планирование витрины» — это планирование:
- а) упаковки товара;
 - б) презентации товара;
 - в) подачи товара на витрины магазина.
11. К основным стратегиям продвижения товара на рынок относят стратегии:
- а) роста;
 - б) «проталкивания»;
 - в) «выдавливания»;
 - г) стабилизации.
12. Формирование технологии продаж нового товара включает:
- а) оценку концепции нового продукта;
 - б) проведение рекламной кампании;
 - в) анализ потребителей;
 - г) все перечисленное.
13. Для выявления потребностей клиента менеджер по продажам использует:
- д) рассказ;
 - е) беседу;
 - ж) уточнение;
 - з) замечания.
14. Что означает понятие «Золотой треугольник» в магазине?
- г) зона торгового зала
 - д) доля рынка, занимаемая предприятием;
 - е) объем продаж.

15. Замедление быстрого роста продаж свидетельствует о наступлении:

- г) этапа внедрения;
- д) этапа зрелости;
- е) этапа спада.

Часть Б

Задача № 1

Внутри обычного канала сбыта стиральных машин специальным соглашением установлены договоренности по прибыли со стороны участников канала товародвижения в зависимости от цены, по которой они продают свой товар:

- производитель —25%;
- оптовый торговец—20%;
- розничный торговец —15%.

Рынок характеризуется как «рынок покупателя». Розничная цена стиральной машины данной марки зафиксирована на уровне 15 тыс. руб. за штуку.

Издержки обращения составляют следующие доли в цене продажи каждого участника товародвижения:

- оптовый торговец —5%;
- розничный торговец—10%.

Вопросы к заданию:

1. Каковы размеры прибыли, на которые может рассчитывать каждый участник товародвижения при условии соблюдения соглашения?
2. В каких пределах должна находиться себестоимость изготовления каждой стиральной машины?
3. Каковы могут быть возможные варианты поведения производителя, если ему удастся удержать свои затраты в этих пределах?

Задача № 2

Поставьте в соответствие специфические типы оптовых поставщиков и нижеприведенные термины:

- А. оптовые предприятия прямой поставки;
- Б. оптовые предприятия, поставляющие в супермаркеты, универсамы и крупные продовольственные магазины сопутствующие промышленные товары;
- В. предприятия, реализующие широкий ассортимент товаров;
- Г. оптовые предприятия самообслуживания типа «кэш-энд -керри»;
- Д. мелкооптовые предприятия, реализующие товар с колес;
- Е. специализированные оптовые предприятия.

1. Фирма по продаже оборудования , с богатой номенклатурой товаров —от ручных инструментов до кухонного оборудования, не держит широкого ассортимента каждого вида товара.
2. Фирма, специализирующаяся на ножевых изделиях. Она торгует только ножами и ножницами, но может предложить любой тип ножа или ножниц, которые только могут попросить потребители.
3. Фирма по торговле стройматериалами расположена в многоэтажном доме в центре города. Фирма сама не занимается хранением, торговлей и поставкой стройматериалов, получает заказы от розничных и оптовых торговых фирм и обеспечивает прямую поставку товара от производителя к потребителю.

4. Оптовый торговец рыбными продуктами закупает свежую рыбу у местных рыбаков, которую продает ресторанам, передающим заказ по телефону, расплачиваются наличными.

5. Фермер поставляет продукты питания в мелкие магазины, расположенные в крупном городе. Водители шести его грузовиков обеспечивают ежедневные поставки, и все операции оплачиваются наличными.

6. Фирма поставляет готовую пищу в кафетерии офисов. Пища (закуски, бутерброды и проч.) выставляется в отдельной витрине. Офисы расплачиваются только за потребленную продукцию.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективный канал распределения продукции предприятия по производству обуви.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Часть А

1. Для оптовой торговли не свойственно:

- а) закупка крупных партий товаров у производителей;
- б) приспособление товарного ассортимента к потребностям промежуточных покупателей;
- в) концентрация значительных материальных ресурсов;
- г) осуществление продажи конечным покупателям.

2. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:

- а) аналитика.
- б) общение с клиентом.
- в) продажи.

3. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:

- а) менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.
- б) стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.

- в) степень принятия рисков.

4. К факторам внутренней среды торгового предприятия относятся:

- а) посредники, конкуренты;
- б) финансовые, материальные ресурсы предприятия;
- в) законодательно-нормативная база;
- г) поставщики.

5. Причинами насыщения товарного ассортимента выступает стремление:

- а) получить дополнительные прибыли;
- б) задействовать неиспользуемые производственные мощности;
- в) стать ведущей фирмой на рынке;
- г) уступить конкурентам часть рынка.

6. Коммерческий агент – это:

- а) посредник при заключении биржевых соглашений, который действует по поручению и за счет клиентов;
- б) независимый оптовый посредник, который торгует от своего имени, имеет право собственности на товар;
- в) независимый предприниматель, имеющий дело с закупкой транспортных средств от своего имени и за свой счет, организует их сбыт;
- г) посредник, который действует от имени, в интересах, под контролем и за счет субъекта, которого он представляет.

7. Различают следующие виды сопротивления клиента:

- а) сопротивление контракту;
- б) сопротивление товару;
- в) сопротивление продавцу;

8. В компаниях наибольшее развитие получили следующие элементы формирования технологии продаж:

- г) организация отдела продаж;
- д) управление производством;
- е) определение целевого клиента;
- ж) навыки персональных продаж.

9. Презентация как этап цикла продаж предполагает демонстрацию:

- а) условий производства товара;
- б) продукта и его выгодных качеств;
- в) системы маркетинга.

10. Неудовлетворенный спрос в розничном предприятии можно изучать на основании:

- а) учета информации от контрольно-кассовых аппаратов, регистрации в журнале каждой проданной единицы товара;
- б) сканирования информации со штрих-кодов, нанесенных на каждый товар;
- в) учета количества дней, на протяжении которых товар отсутствовал в продаже;
- г) материалов инвентаризации.

11. Возможная полная реализация товара в магазине содержит такие составляющие:

- а) фактическую реализацию, неудовлетворенный спрос;
- б) поставку и реализацию;
- в) структуру запасов товаров и их объемы;
- г) реализованный спрос и формирующийся спрос.

12. Формирование технологии продаж предполагает:

- г) определение целей;
- д) контроль персонала;
- е) активизацию конфликтов.

13. Договор имеет такие функции:

- а) юридически закрепляет отношения между партнерами;
- б) определяет порядок, способы и последовательность осуществления действий партнерами;
- в) предусматривает способы обеспечения обязательств и последствия их невыполнения;
- г) все ответы правильные

14. Справедливо ли утверждение, что задачи поиска и удержания клиента носят индивидуальный характер?

- а) да
- б) нет

15. Спецификация – это:

- г) свидетельство о качестве товаров;
- д) часть договора поставки, где указывается развернутый ассортимент товаров;
- е) часть договора, где указывают объем товарооборота и его структуру;
- ж) предложение заключить договор.

Часть Б

Задача № 1

Имеются следующие данные о производстве продукции на предприятии: Постоянные расходы 50 т.р. Переменные расходы на единицу продукции 55 руб. Цена единицы продукции 65 руб. Определить критический объем продаж в единицах и в тыс. руб.

Задача №2

Приведите два примера завершения сделки применив прямое предложение заключения сделки.

1.

2.

Задача №3

Представьте наиболее эффективную, на ваш взгляд технологию продаж предприятия фармацевтической промышленности.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Часть А

1. Коэффициент эластичности спроса характеризует:

- а) степень изменения фактора на 1% изменения фактического объема продаж;
- б) степень изменения (роста или снижения) спроса на 1% изменения (роста или снижения) фактора;
- в) уровень спроса в расчете на душу населения за год;
- г) изменение фактора за год

2. Для удержания клиентов специалисты предлагают систему:

- в) «4Р»;
- г) «5Р»;
- д) «10Р».

3. Контроль продаж — это система, обеспечивающая достижение запланированных объемов продаж:

- а) да;
- б) нет.

4. Товарная номенклатура – это:

- д) совокупность товаров, имеющих аналогичное функциональное назначение;
- е) совокупность товаров определенного класса, имеющих схожий состав потребительских свойств и показателей;
- ж) совокупность товаров определенного вида, выделенных по перечню

- з) отдельных признаков
- з) совокупность все ассортиментных групп товаров

5. Личный уровень контроля продаж позволяет оценить:

- а) эффективность продаж компании в целом;
- б) эффективность работы сотрудника отдела продаж;
- в) тенденции развития товарного рынка.

6. Комплексы, предназначенные для определенных категорий покупателей, включают:

- д) товары для дачи, товары для пляжа;
- е) товары для женщин, товары для мужчин, товары для детей;
- ж) смешанный ассортимент;
- з) подарки

7. Оптовой ценой считается:

- а) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию другим предприятиям, сбытовым организациям обычно крупными партиями (оптом)
- б) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию потребителям, обычно крупными партиями (оптом)
- в) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию другим предприятиям, сбытовым организациям обычно единичным товаром
- г) по которой предприятия реализуют произведенную продукцию потребителям, обычно единичным товаром

8. Основной целью разработки мотивационных программ выступает:

- а) уменьшение продаж;
- б) стабилизация продаж;
- в) увеличение продаж.

9. Преимущества продаж на оптовых рынках заключаются в том, что:

- а) в одном месте сосредоточены товары одного вида;
- б) оптовых продавцов обеспечивают торговыми местами;
- в) наличие вспомогательных служб;
- г) все ответы правильные

10. Реальные товары со строго индивидуальными свойствами продаются на:

- а) биржах
- б) аукционах
- в) на биржах и аукционах
- г) нет правильного ответа

11. Планирование продаж в розничной торговле — это комплексная программа интегрированных маркетинговых коммуникаций:

- а) да;
- б) нет.

12. Точка равновесия определяет:

- д) объем, при которой предприятие начинает получать прибыль
- е) уровень затрат, необходимый для производства продукции

- ж) все ответы верны
- з) правильного ответа нет

13. Верхний предел в цене товара определяется:

- а) уровнем спроса на товар
- б) ценами конкурентов
- в) совокупными издержками
- г) размером желаемой прибыли

14. Активными методами сбора информации о клиенте в процессе беседы выступают:

- а) анкетирование;
- б) слушание клиента;
- в) наблюдение;
- г) специальные вопросы

15. Неустойка – это:

- а) денежная сумма или другое имущество, которые должник обязан передать кредитору в случае нарушения должником обязательства;
- б) поручительство перед кредитором должника на выполнение им своего обязательства;
- в) гарантия перед кредитором на выполнение должником своих обязательств;
- г) авансовые платежи

Часть Б

Задача № 1

На предприятии решено через год начать продавать два вида товара. В калькуляцию заложены следующие данные:

| Продукт | А | Б |
|---------------------------------------|---------|---------|
| Продажи (ед) | 1000 | 1000 |
| Продажная цена (руб.) | 100 | 115 |
| Общий объем продаж (руб.) | 100 000 | 115 000 |
| Переменные издержки на единицу (руб.) | 50 | 80 |
| Постоянные издержки (руб.) | 5 000 | 15 000 |

Коммерческий директор получил заказ еще на 1000 единиц товара А или товара В. Однако покупатель согласен разместить этот заказ лишь при условии снижения цены:

Товара А — до 90 руб. за ед.

Товара В — до 100 руб. за ед.

Какой из товаров коммерческий директор выберет для этого заказа?

Задача № 2

Перечислите второстепенные условия, которые можно обсуждать при продаже вашего товара. Приведите два примера завершения сделки, применив прием согласования второстепенных условий.

- 1.
- 2.

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную, на ваш взгляд, технологию продаж кондитерских изделий в магазине.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Часть А

1. Договорные отношения могут формироваться таким образом:

- а) составление одного документа под названием «договор»;
- б) принятие поставщиком заказа от покупателя к исполнению;
- в) обмен письмами, телеграммами, факсограммами;
- г) все ответы правильные

2. Причинами конфликтов между участниками каналов распределения выступают:

- а) столкновение их интересов;
- б) длина канала;
- в) личные контакты;
- г) ширина канала.

3. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале процесса анализа ситуации на рынке?

- а) клиент, продавец, продукт/товар.
- б) структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.
- в) цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

4.. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:

- а) харизматичность менеджера по продажам.
- б) давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.
- в) высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях.

5. Для завоевания и расширения доли рынка фирмы используют:

- а) широкий ассортимент;
- б) узкий ассортимент;
- в) стабильный ассортимент.

6. Оптовый оборот по реализации товаров включает:

- д) продажу товаров розничным торговым предприятиям;
- е) продажу товаров для переработки на производственных предприятиях;
- ж) продажу товаров государственным бюджетным предприятиям;
- з) все варианты ответов правильные

7. Какие из составляющих микромира магазина вносят больший вклад в финансовую эффективность магазина?

- и) технологическая;
- к) психологическая;
- л) а) б)

8. Негативными аспектами транзитных операций являются:

- а) уменьшение товарных запасов на складах оптовика, расширение товарного ассортимента;
- б) рост товарных запасов в розничной торговле, сужение товарного ассортимента;
- в) сокращение численности персонала, смена организационной структуры предприятия;
- г) реорганизация деятельности предприятия

9. Вид линейной планировки, при которой оборудование торгового зала устанавливается вдоль зала.

- а) комбинированная;
- б) поперечная линейная планировка;
- в) продольная линейная планировка.

10. Продавец на оптовом продовольственном рынке обязан:

- а) придерживаться правил внутреннего распорядка работы оптового рынка;
- б) обобщать информацию о ходе оптовых торгов на ОПР и обеспечивать ею органы государственного управления;
- в) устанавливать размер и порядок взимания сборов за услуги на ОПР
- г) устанавливать и вносить изменения в режим и регламент работы ОПР

11. Стратегия «протягивания» делает ставку на привлечение:

- а) оптовиков;
- б) конечных потребителей;
- в) розничных продавцов.

12. Товароснабжение розничной торговой сети – это:

- а) доведение товаров от производственных предприятий и оптовых баз к магазинам;
- б) транспортировка, погрузочно-разгрузочные работы;

- в) доведение товаров от производителей до конечного потребителя;
- г) перемещение товара от производителя до оптовика

13. Количество заказанных товаров для текущей поставки определяется по формуле:

- д) $Z_n = (Z_n + Z_f) : P$
- е) $Z_n = (P * D) + Z_c - Z_f$
- ж) $Z_n = Ч : P - Z_n + Z_f$
- з) $Z_n = P + Ч - Z_n$

14. Маятниковый маршрут – это:

- а) график подачи автотранспорта к поставщику;
- б) доставка товаров только в один магазин за один рейс;
- в) доставка за один рейс товаров по нескольким магазинам, размещенным по пути движения автомашины;
- г) путь перевозки товаров от места отправления до розничного предприятия

15. Нижний предел в цене товара определяется:

- а) емкостью рынка
- б) ценами конкурентов
- в) размером совокупных издержек фирмы
- г) коэффициентом эластичности
- д) список наименований продукции, представленный в продаже

Часть Б

Задача № 1

Определите прибыль от продаж и рентабельность всей реализованной продукции и отдельных видов продукции.

| Продукция | Количество реализованной продукции | Средняя цена реализации, | Себестоимость изделий, | Выручка тыс. руб. | Прибыль | Рентабельность продукции, |
|------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|---------|---------------------------|
| Колбаса любитель | 2700 | 80000 | 71000 | | | |
| Колбаса русская | 2000 | 95000 | 74500 | | | |
| Итого | | | | | | |

Задача № 2

Для важнейших терминов, приведенных ниже, выберите правильное определение.

А. Термины:

- 1) дилер;
- 2) канал распределения;

- 3) дистрибьютор;
- 4) посредники;
- 5) товародвижение;
- 6) косвенный канал распределения;
- 7) оперативный маркетинг;
- 8) тотальный маркетинг.

Б. Определения:

- 1) тип канала, в который включены посредники;
- 2) возможные пути движения товаров и услуг к конечному потребителю;
- 3) фирмы, организации, оказывающие содействие в установлении контактов и заключении сделок, контрактов между производителями и потребителями, продавцами и покупателями товаров и услуг;
- 4) фирма, осуществляющая оптовую закупку и сбыт товаров определенного вида на региональных рынках;
- 5) процесс движения товара от производителя в розничную сеть к покупателю или через оптового покупателя и других участников обращения товаров;
- 6) физическое или юридическое лицо, закупающее продукцию оптом и торгующее ею в розницу или малыми партиями;
- 7) одна из форм маркетинга, суть которого состоит в привлечении максимального количества работников предприятий к маркетинговой деятельности;
- 8) форма маркетинга, одна из функций которой — еженедельный прогноз сбыта продукции

Задача № 3

Представьте наиболее эффективную по уровням распределения, технологию продаж продукции предприятия парфюмерно-косметической промышленности.

Часть В

Краткий отчет о прохождении учебной практики

1. Кратко охарактеризуйте базу практики (торговая организация; предприятие общественного питания; предприятие сферы услуг; Колледж)
2. Кратко опишите рабочее место практики и функциональные обязанности
3. Раскройте технологию продаж (деятельности), которая применяется в данном предприятии (отделе, секции)
4. Опишите торгово-технологическое оборудование, расположенное в торговом зале или другом месте практики
5. Укажите группу товаров, с которой Вы работали в процессе прохождения практики (или иной предмет, на который была направлена деятельность практиканта)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по учебной практике

- 1) Охарактеризуйте основные и дополнительные услуги, оказываемые торговым предприятием

- 2) Какие услуги включает в себя предпродажная подготовка товаров?
- 3) Опишите методы продаж и принципы размещения товаров в торговом зале при разных методах продаж.
- 4) Какие условия хранения товарных запасов применяются на складах торгового предприятия?
- 5) Охарактеризуйте правила торговли товарами (продовольственными или непродовольственными)
- 6) Охарактеризуйте торгово-технологическое оборудование, применяемое для обеспечения процесса товародвижения. Опишите перечень торгового инвентаря, имеющегося в магазине.
- 7) Охарактеризуйте этапы торгово-технологического процесса в торговой организации.
- 8) Перечислите перечень товаросопроводительных документов.

1. Оптовая продажа товаров производится:

- 1) оптовыми предприятиями, оптовыми посредниками, организаторами оптового товарооборота
- 2) оптовыми предприятиями, оптовыми посредниками
- 3) организаторами оптового товарооборота, оптовыми предприятиями

2. Основная задача оптовой торговли заключается...

- А) бесперебойное ритмичное снабжение розничной торговой сети нужными товарами в соответствии с их заказами.
- Б) снабжении товарами розничной торговой сети, а решение этой задачи связано с реализацией ряда торговых и технологических функций.
- В) изучение спроса населения и оптовых покупателей на товары;

3. Главная функция оптовой торговли...

- А) бесперебойное ритмичное снабжение розничной торговой сети нужными товарами в соответствии с их заказами.
- Б) снабжении товарами розничной торговой сети, а решение этой задачи связано с реализацией ряда торговых и технологических функций.
- В) планомерный и бесперебойный завоз товаров на свои склады для накопления необходимых запасов товаров;

4. кратковременное, периодически и в основном в одном и том же месте проводимое мероприятие, в рамках которого большое количество предприятий (экспонентов) с помощью образцов (экспонатов) представляет объективный масштаб товаров или услуг одной или нескольких отраслей с тем, чтобы посетитель получил ясное понятие об их предпринимательских перспективах, а экспоненты при помощи экспонируемых ими товаров (услуг) – возможность распространить необходимую информацию и заключить прямые торговые сделки это ...

- А) Ярмарка
- Б) Выставка
- В) Торговая Ярмарка

5. Цель выставки-продажи....

- А) является оказание комплекса услуг участникам по заключению торговых сделок, налаживанию деловых контактов, упорядочению процесса оптовой торговли, анализу и подготовке конъюнктурной информации, организации рекламы.

Б) является оказание услуг по ознакомлению с новыми видами продукции и заключению торговых сделок по ним, а также предоставление коммерческой и научно-технической информации с привлечением ведущих ученых и специалистов.

В) демонстрация, показ и представление с последующей реализацией новых видов продукции, товаров, подготовка новейшей информации и создание условий для установления деловых контактов с потенциальными покупателями.

Технологии розничных продаж

Тест 2.

1. Одной из основных целей розничной продажи является

А) удовлетворение потребностей населения в товарах

Б) получение прибыли и выгод.

В) совершенствования торговых технологий и повышения качества обслуживания клиентов

2. Розничная продажа включает в себя: покупательский спрос и потребность в услугах и товарах высокого качества.

А) покупательский спрос

Б) покупательский спрос и потребность в услугах и товарах высокого качества.

В) потребность в услугах и товарах высокого качества.

3. Организационная форма розничной продажи товаров –

А) комплекс, на основании которого выстроена фирма, регламентированный определенными правилами

Б) Оказание различных видов услуг поставщику или покупателю, таких как: транспортно-экспедиционных, консультации различного рода, информирование клиента по волнующим вопросам и другие.

В) Мониторинг необходимости того или иного товара.

4. Методы розничной продажи:

А) Самообслуживание, продажа по образцам, продажа по предварительным заказам

Б) Индивидуальное обслуживание, продажа с открытой выкладкой.

В) все ответы верны

5. Какой метод позволяет экономить им время на выезде и поиске необходимого товара, а также сокращает финансовые траты на услуги транспорта.

А) продажа по образцам

Б) продажа по предварительным заказам

В) Индивидуальное обслуживание

Методы стимулирования продаж

Тест 3.

1. Для прогнозирования объёма спроса используются основные показатели:
 - А) коэффициент эластичности по цене;
 - Б) коэффициент перекрёстной эластичности и коэффициент эластичности по доходу
 - В) все ответы верны

2. Крайние случаи эластичности:
 - А) абсолютно эластичный спрос в виде прямой, параллельной горизонтальной оси
 - Б) абсолютно неэластичный спрос в виде прямой, перпендикулярной горизонтальной оси
 - В) абсолютно неэластичный спрос в виде прямой
3. Коэффициент спроса по доходу показывает
 - А) изменение спроса в результате изменения дохода покупателя.
 - Б) есть ли у товара дополняющие или взаимозаменяемые товары
 - В) взаимосвязанные товары
4. Под *неценовыми* средствами стимулирования понимают
 - А) использование возможностей коммерческого, технологического, организационного и экономического характера, направленных на увеличение продаж, но не связанных с изменением цены товара.
 - Б) Оказание различных видов услуг поставщику или покупателю, таких как: транспортно-экспедиционных, консультации различного рода, информирование клиента по волнующим вопросам и другие.
 - В) Мониторинг необходимости того или иного товара.
5. Мерчендайзинг это:
 - А) комплекс мероприятий, проводимых в торговом зале в целях продвижения того или иного товара, марки или упаковки
 - Б) Оказание воздействия на покупателя
 - В) комплекс мероприятий, проводимых в торговом зале в целях продвижения того или иного товара, марки или упаковки, результатом которого всегда является стимулирование желания потребителя выбрать и купить продвигаемый товар.

Техники продаж

1. Техника СПИН это:
 - А) ситуационные вопросы, проблемные вопросы;
 - Б) предполагает, что продавец последовательно задаёт покупателю вопросы четырёх типов. Так он подводит клиента к сделке, а клиент будто бы убеждает сам себя.
 - В) извлекающие вопросы, направляющие вопросы.
2. Техника FАВ используется для:
 - А) горячих продаж
 - Б) холодных продаж
 - В) быстрых продаж

3. Техника AIDA

- А) Эту технику часто называют воронкой, так как она начинается с общих и широких проблем и, постепенно сужаясь, приводит к конкретному товару
- Б) Ее суть заключается в том, чтобы сообщить потенциальному покупателю, что только

сегодня и только сейчас есть возможность приобрести товар по очень выгодной цене.

В) Этот метод эффективен в том случае, если на одну и ту же линейку товаров вы можете предложить несколько вариантов.

4. цель установления контакта с покупателем

А) общение с покупателем

Б) продажа продукции

В) взаимодействие с покупателем

5. Техника AIDA это

А) инструмент маркетинга, который помогает доносить до аудитории идею и ценности продукта или бренда через истории.

Б) установления контакта в процессе продажи или переговоров, представляющая собой мини-диалог на не связанную с целью встречи тему.

В) это модель, которая описывает поведение потребителя в процессе принятия решения о покупке

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
АНО ПО «БКТ»
М.Е. Какаулина
10.01.2023 г

**Рабочая программа
профессионального модуля
ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции»
(МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве;
МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом; МДК.05.03
Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве;
МДК.05.04 Генерирование бизнес-идеи стартапа; МДК.05.05 Организация
стартапов в индивидуальном предпринимательстве; МДК.05.06 Селф-
менеджмент предпринимателя; ПП.05.01 Производственная практика (по
профилю специальности); ПМ.05.ЭК Экзамен квалификационный)
адаптированной образовательной программы
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация выпускника: менеджер по продажам
Форма обучения: очная

Улан-Удэ 2023

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции»..... | 3 |
| II. Результаты освоения профессионального модуля | 5 |
| III. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции»..... | 7 |
| IV. Условия реализации программы..... | 37 |
| V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | 47 |
| Приложения..... | 166 |

I. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции»

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 года и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности в части освоения вида деятельности:

«Предпринимательство в коммерции», и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|--------|---|
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |

Место профессионального модуля в учебном процессе

Профессиональный модуль ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции» относится к разделу профессиональных модулей профессионального учебного цикла учебного плана подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) включает изучение МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес – коммуникации в предпринимательстве; МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом; МДК.05.03 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве; МДК.05.04 Генерирование бизнес – идеи стартапа; МДК.05.05 Организация стартапов в индивидуальном предпринимательстве; МДК.05.06 Селф-менеджмент предпринимателя) и прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Цели освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов представлений о специфике предпринимательской деятельности как особой разновидности профессиональной деятельности человека, специальных знаний, принципов и навыков в области управления собственным бизнесом индивидуального предпринимателя, а также же на формирование предпринимательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Задачи профессионального модуля:

- сочетание практического обучения с теоретической подготовкой студентов;
- использование в обучении достижений современной науки, передового опыта по организации труда, методов работы с современными средствами.

Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель производственной практики (по профилю специальности) - формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО в области предпринимательской деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Применение специальных теоретических знаний, полученных в рамках профессионального модуля, при выполнении конкретных функциональных обязанностей по отдельным должностям.
2. Освоение профессиональных предпринимательских функций, используемых в практической предпринимательской деятельности.
3. Развитие коммуникативных умений с учетом специфики предпринимательской деятельности.
4. Приобретение опыта предпринимательской деятельности.

II. Результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– анализа экономических условий формирования среды бизнеса, включая применение методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения, основ селф-менеджмента предпринимателя;

– исследования основных факторов предпринимательского успеха и причин неудач, включая выявление потребностей рынка, формирование спроса на товары, работы, услуги и стимулирование сбыта продукции;

создания собственного бизнеса и проведения стартапа собственного бизнес-проекта в индивидуальном предпринимательстве;

уметь:

– определять основные профессиональные предпринимательские функции, выполнение которых связано с применением экономических методов, расчетом микроэкономических показателей, анализом рынка ресурсов как при генерировании бизнес-идеи, так и последующей организации стартапов в индивидуальном предпринимательстве;

– осуществлять самостоятельную и инициативную деятельность по управлению проведением стартапа собственного бизнес-проекта на современном уровне, включая реализацию сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей, оценку конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ в индивидуальном предпринимательстве.

знать:

– основы индивидуального предпринимательства, участия предпринимателя в установлении контактов с деловыми партнерами, заключения договоров и контроля его выполнения.

Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Процесс изучения дисциплин и прохождения практик профессионального модуля ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции» направлен на формирование компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям).

В результате освоения профессионального модуля (включая МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес – коммуникации в предпринимательстве, МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом, МДК.05.03 Генерирование бизнес – идеи

стартапа, МДК.05.04 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве, МДК.05.05 Организация стартапов в индивидуальном предпринимательстве, МДК.05.06 Селф-менеджмент предпринимателя и производственную практику (по профилю специальности)) студент должен обладать следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ПК 1.7 | Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. |
| ПК 2.4 | Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. |
| ПК 2.5 | Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров. |
| ПК 2.6 | Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. |
| ПК 2.7 | Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке реализации маркетинговых решений. |
| ПК 2.8 | Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации. |
| ПК 3.1 | Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров. |

Ш. Структура и содержание профессионального модуля ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции»

Объем профессионального модуля

| Наименование | Квалификация |
|---|----------------------|
| | Менеджер по продажам |
| | часов |
| Максимальная нагрузка обучающихся по ПМ.05, в том числе | 441 |
| МДК.05.01, с преподавателем | 40 |
| МДК.05.02, с преподавателем | 40 |
| МДК.05.03, с преподавателем | 39 |
| МДК.05.04, с преподавателем | 52 |
| МДК.05.05, с преподавателем | 84 |
| МДК.05.06, с преподавателем | 42 |
| Учебная практика | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 144 |
| Самостоятельная работа | 148 |
| Консультация | - |
| Экзамен квалификационный | - |

Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа, часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа, часов | | |
| ПМ.05 «Предпринимательство в коммерции» | | | | | | | | | |
| ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес – коммуникации в предпринимательстве | 60 | 40 | 20 | | 20 | | | |
| ОК 1 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7 | МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом | 60 | 40 | 20 | | 20 | | | |
| ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | МДК.05.03 Генерирование бизнес – идеи стартапа | 58 | 39 | 13 | | 19 | | | |
| ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | МДК.05.04 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве | 78 | 52 | 39 | | 26 | | | |
| ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | МДК.05.05 Организация стартапов в индивидуальном предпринимательстве | 126 | 84 | 84 | | 42 | | | |
| ОК 2, ОК 7 ПК 1.7 | МДК.05.06 Селф-менеджмент предпринимателя | 63 | 42 | 42 | | 21 | | | |
| ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.7, ПК 3.1 ПК 2.4 – ПК 2.8 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 589 | 297 | 218 | | 148 | | 144 | |

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--------------------------------------|------------------|---------------|
| МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве | | 60 | | |
| Тема 1. Основные бизнес – процессы и бизнес – коммуникации Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1. Бизнес-процессы, результаты и ресурсы бизнеса как объекты управления в предпринимательстве. Сущность и критерии разграничения бизнес-коммуникаций. Сотрудничество и соперничество партнеров в общем бизнесе. Бизнес-коммуникации с работниками бизнес-единиц. Внутрифирменное сотрудничество и соперничество работодателей с работниками. | 3 | 1 | |
| | 2. Внешнефирменные бизнес-процессы. Внешнефирменные бизнес-коммуникации. Бизнес-коммуникации с контрагентами. Бизнес-коммуникации на рынке труда. Маркетинговые бизнес-коммуникации с потребителями. Межфирменные бизнес-коммуникации с партнерами по бизнесу. Межфирменные бизнес-коммуникации с конкурентами. | 3 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 16 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Бизнес-коммуникации как объекты управления в предпринимательстве. | 2 | | 4 |
| | 2. <i>Семинар</i> : Внутрифирменные бизнес-коммуникации | 1 | | 6 |
| | 3. <i>Семинар</i> : Внешнефирменные бизнес-коммуникации | 1 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 8 |
| | 1. Составление кроссворда с ключевым словом «предпринимательство» | 4 | | 8 |
| | Тема 2. Бизнес-процессы и бизнес – коммуникации на предстартовой стадии Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1. Разграничение стартапа и предстартовой стадии в предпринимательстве. Вечные вопросы бизнеса. | | 1 | 1 | |
| 2. Составление предстартовой бизнес-модели нового бизнеса и подготовка дорожной карты стартапа. | | 1 | 1 | |
| Практические занятия | | 4 | | 8 |
| 1. <i>Семинар</i> : Целеполагание и | 2 | | 8 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | целестроительство в бизнесе | | | |
| | 2. <i>Семинар</i> : Предпринимательская стратегия | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 4 |
| | 1. Составьте список товаров/услуг, которые Вы недавно выгодно купили | 4 | | 4 |
| Тема 3. Учреждение новой бизнес-единицы на предстартовой стадии Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1. Цели создания новых бизнес-единиц. Учредительский цикл. Договоренности о формировании круга учредителей стартап-фирм. Инвесторы как партнеры в общем бизнесе. | 1 | 1 | |
| | 2. Венчурные (посевные) инвесторы. Инвестиционные компании. Предметы договоренностей между инициаторами стартапов и инвесторами. Процесс достижения договоренностей между инвесторами и инициаторами стартапов. | 1 | 1 | |
| | 3. Составление основных учредительных документов новых бизнес-единиц. | 1 | | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Пакет документов для регистрации ИП | 2 | | 10 |
| | 2. <i>Семинар</i> : Поиск потенциальных инвесторов | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 6 |
| | 1. Определить пакет документов для оформления самозанятого гражданина | 4 | | 6 |
| | Тема 4. Регистрация индивидуального предпринимателя Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 1 | |
| 1. Государственная регистрация бизнес-единиц как предпосылка включения предпринимателей в управление собственным бизнесом. Основные учредительные документы бизнес-единиц. | | 1 | 1 | |
| Практические занятия | | 2 | | 4 |
| Ролевая игра: Регистрации индивидуального предпринимателя | | 2 | | 4 |
| Самостоятельная работа | | 4 | | 4 |
| 1. Провести сравнительный анализ ИП и самозанятого гражданина, выделив | | 4 | | 4 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|--------------------------------------|------------------|---------------|
| | достоинства и недостатки каждого | | | |
| Тема 5. Бизнес – процессы и бизнес – коммуникации на стадии проведения стартапа Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 6 | 1 | |
| | 1. Функциональные задачи стартапа нового бизнеса и фазы его проведения. Блоки производственных и коммерческих задач стартапов. | 1 | 1 | |
| | 2. Производственные задачи стартапов. Синхронизация производства и сбыта. Пользовательские сценарии и ценностные предложения. | 1 | 1 | |
| | 3. Монетизация стартапов. Блоки экономических и финансовых задач стартапов. Экономическое обустройство стартапов. Финансовые показатели новых бизнес-единиц. | 1 | 1 | |
| | 4. Блок организационно-документационных задач стартапов. Создание внутрифирменных регламентов и документооборота новой бизнес-единицы. | 1 | 1 | |
| | 5. Тимбилдинг: создание команд стартап-проекта. Кадровое обустройство нового бизнеса. Подбор и отбор претендентов. Создание системы менеджмента персонала. Сплочение команд стартап-проекта. | 1 | 1 | |
| | 6. Формирование организационной культуры новых бизнес-единиц. Отладка внешнефирменных бизнес-коммуникаций в период проведения стартапа. Обеспечение безопасности собственного стартапа. | 1 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 22 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Задачи стартапа и фазы его проведения | 1 | | 4 |
| | 2. <i>Семинар</i> : Монетизация стартапа | 1 | | 6 |
| | 3. <i>Семинар</i> : Тимбилдинг | 1 | | 6 |
| | 4. <i>Семинар</i> : Обеспечение безопасности стартапа. | 1 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| | 1. Опишите приемы сплочения команд стартап-проекта | 4 | | 10 |
| | Тема 6. Развитие и прекращение | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1. Задачи и направления развития | 2 | 1 | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|--------------|------------------|------------------------|
| предпринимательской деятельности Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8 | бизнеса в период его конкурентной устойчивости. Предпосылки управления бизнес-процессами по выходу из бизнеса. Прямая продажа бизнеса новым владельцам в предпринимательстве. Содержание сделки по продаже бизнеса. Ответственность по сделке продажи бизнеса и доходы от нее. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 8 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Качественный и количественный рост бизнеса. | 2 | | 8 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01, всего: | | 20 | | |
| 1. Решение практических заданий, предлагаемых преподавателем | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Составление кроссворда с ключевым словом «предпринимательство». | | | | |
| 2. Составьте список товаров/услуг, которые Вы недавно выгодно купили. | | | | |
| 3. Провести сравнительный анализ ИП и самозанятого гражданина, выделив достоинства и недостатки каждого. | | | | |
| 5. Опишите приемы сплочения команд стартап-проекта. | | | | |
| Всего по МДК.05.01 | | 60/20 | | Экзамен 100 |
| МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом | | 60 | | |
| Тема 1. Понятие бизнес-модели Формируемые компетенции: ОК 1 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Система инструментов управления собственным бизнесом. Соотношение стратегии и тактики в управлении собственным бизнесом. Отличия стратегических проблем организаций от оперативных проблем. Специфические стратегические проблемы развития индивидуального предпринимательства. | 1 | 1 | |
| | 2. Определение бизнес-модели. Бизнес-модель как стратегический план работы в бизнесе. Бизнес-модель как упорядочивающий документ ведения бизнеса. Бизнес-модель как основа стратегического планирования и контроля деятельности предпринимателя. | 1 | 1 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 3. Структурные блоки современных бизнес-моделей. Бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пинье: девять структурных блоков. Другие структурные блоки бизнес-моделей. Комплексные бизнес-модели. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 18 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Инструменты управления собственным бизнесом. | 2 | | 6 |
| | 2. <i>Семинар</i> : Структурные блоки бизнес-модели. | 1 | | 6 |
| | 3. <i>Семинар</i> : Комплексные бизнес-модели | 1 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| | 1. Составить список примеров бизнес-моделей с указанием преимуществ и недостатков | 2 | | 10 |
| Тема 2. Понятие бизнес-плана Формируемые компетенции: ПК 1.7. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Бизнес-план как инструмент операционной деятельности предпринимателя. Бизнес-планы как отражение действий предпринимателя при реализации бизнес-модели. Преобразование бизнес-модели в систему плана действий предпринимателя. | 4 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Трансформация бизнес-модели в бизнес-план | 2 | | 10 |
| | 2. <i>Семинар</i> : Бизнес-план как инструмент предпринимательской деятельности | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 10 |
| | 1. Составить бизнес-план, указать разделы и их содержание. | 4 | | 10 |
| Тема 3. Презентация бизнес-плана Формируемые компетенции: ОК 1 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Специфика презентации бизнес-плана. Описание презентации бизнес-плана. Технология создания и проведения презентаций бизнес-плана. | 2 | 1 | |
| | 2. Экспертиза основных разделов бизнес-плана. Оценка планируемых издержек и цен. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 10 |
| | 1. <i>Семинар</i> : Оформление презентации | 2 | | 10 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | бизнес-плана | | | |
| | 2. Семинар: Презентация бизнес-плана. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 6 |
| | 1. Составить аналитическую карточку «Критерии оценки основных разделов бизнес-плана». | 4 | | 6 |
| Тема 4. Организация и контроль деятельности индивидуального предпринимателя Формируемые компетенции: ОК 1 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Внутренний и внешний имидж предприятия. Организационная структура бизнеса. Особенности организационного поведения индивидуального предпринимателя. | 2 | 1 | |
| | 2. Организационная культура. Командные высоты в бизнес-единицах для управления собственным бизнесом на стратегическом уровне. Делегирование предпринимателями управленческих полномочий в бизнес-единицах. Внешний и внутренний контроль. | 2 | 1 | |
| | Практические занятия | 4 | | 16 |
| | 1. Семинар: Имидж индивидуального предпринимателя | 2 | | 8 |
| | 2. Семинар: Структура организационной культуры индивидуального предпринимателя | 2 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 6 |
| | 1. Оцените контроль государства за деятельностью индивидуального предпринимателя. Приведите примеры. | 4 | | 6 |
| | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Суть механизма мотивации персонала. Процесс мотивации. Цели стимулирования персонала: сохранение сотрудников, обеспечение творчества, лояльности персонала, рост показателей трудовой деятельности персонала, повышение качества персонала, обеспечение реализации стратегических целей организации. | 4 | 2 | |
| Практические занятия | 4 | | 8 | |
| 1. Семинар: Материальные и | 4 | | 8 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|--------------|------------------|---------------------------|
| | нематериальные стимулы мотивации персонала | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 6 |
| | 1. Составить опорный конспект «Мотивы занятия предпринимательской деятельностью» | 4 | | 6 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.05.02, всего: | | 20 | | |
| Решение их заданий, предлагаемых преподавателем | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Приведите примеры известных Вам бизнес-моделей? 2. Назовите основные разделы бизнес-плана и их содержание. 3. Назовите возможные критерии оценки основных разделов бизнес-плана. 4. Оцените контроль государства за деятельностью индивидуального предпринимателя. Приведите примеры. 5. Назовите основные мотивы занятия предпринимательской деятельности | | | | |
| Всего по МДК.05.02 | | 60/20 | | 100 Дифф. зачет |
| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
| МДК.05.03 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве | | 58 | | |
| Тема 1 Конкуренция как деятельность Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Сущность конкуренции. Конкуренция - конфликт экономических интересов. Конкурентная среда и конкурентное окружение субъекта предпринимательства. Конкурентные преимущества и недостатки субъектов предпринимательства. Конкурентоспособность и конкурентная устойчивость субъекта предпринимательства. Объекты конкуренции. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | | 8 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу. | 1 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала. | 2 | | |
| Тема 2 Конкурентные действия Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Конкурентные действия субъекта предпринимательства. Типы конкурентного взаимодействия. Виды конкурентных действий. Методы конкурентных действий «за результаты»: ценовые и неценовые. Методы конкурентных действий «за ресурсы». Менеджмент конкурентных действий: планирование, координация, стимулирование, контроль. | 2 | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 1 | | 8 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 1 | | 8 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 1 | | |
| Тема 3 Конкурентная стратегия Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Стратегический, тактический и ситуационный уровни управления конкурентными действиями субъекта предпринимательства. Определение стратегии конкурентных действий субъекта предпринимательства. Стратегические конкуренты субъекта предпринимательства. Стратегические группы участников рынка. Характер конкурентного взаимодействия (конкурентная война, конкурентная борьба, бесконфликтное состязание, бездействие, содействие). Стратегии монополизации и сильного интегратора. Антимонопольное законодательство. Стратегии простого обособления (малого бизнеса), обособления специализированного бизнеса, дезинтеграции. Стратегии компромисса с | 4 | 2 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | конкурентами, кооперации с конкурентами. Стратегические альянсы как способ кооперации с конкурентами. Стратегии полного отступления, слабого интегратора. Стратегии стартапов. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | 14 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 2 | | 14 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 4 | | |
| Тема 4 Тактика конкурентных действий Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Определение тактики конкурентных действий субъекта предпринимательства. Соотношение тактики и стратегии конкуренции субъекта предпринимательства. Тактические модели конкуренции. Тактические конкурентные операции. Тактические поля конкуренции. Место конкурентных ситуаций в тактике конкурентных действий участников рынка. Конкурентная ситуация. Классификация конкурентных ситуаций. Конъюнктура конкурентных ситуаций. | 4 | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | 16 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 2 | | 16 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 4 | | |
| Тема 5 Тактические наступательные модели и операции Формируемые компетенции: ОК 3 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Тактика наступления в конкуренции. Тактические модели наступления в конкуренции. Типы и виды тактических наступательных операций. Тактические наступательные | 2 | 2 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | операции в соперничестве за выгодные конкурентные позиции. Тактические наступательные операции в соперничестве за продукцию и цены. Тактические наступательные операции в соперничестве за ресурсы. Тактические операции по обеспечению превосходства в технических характеристиках конкуренции. Фронтальные и фланговые тактические наступательные операции. | | | |
| | Практические занятия | 1 | | 8 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 1 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 1 | | |
| Тема 6 Тактические оборонительные модели и операции Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Тактика обороны в конкуренции. Тактические модели обороны в конкуренции. Типы и виды тактических оборонительных операций. Тактические операции остановки соперников. Тактические операции сковывания действий соперников. Тактические операции оборонительного перехвата. Тактические конкурентные контратаки. Сдерживающая, открытая, партизанская, выжидательная, рассеянная оборона. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | | 7 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 1 | | 7 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 1 | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| Тема 7 Тактические комбинации и маневры Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Тактические комбинации в тактике наступления и тактике обороны. Комбинационный характер тактики конкурентных действий участников рынка. Тактические комбинированные модели наступления и обороны в условиях многостороннего соперничества. Тактическая модель укоренения в специализированных рыночных нишах. Тактические модели отступления в конкуренции. Тактические модели совместного наступления и совместной обороны. Тактические модели сотрудничества и партнерства конкурентов. Тактическая модель компромиссного сосуществования с конкурентами. Тактические и операционные маневры в конкуренции. Позиционные тактические маневры участников рынка. Выжидательные маневры и лавирование участников рынка. Комплексные тактические маневры участников рынка. | 2 | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 1 | | 8 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 1 | | 8 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 1 | | |
| Тема 8 Тактические хитрости Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Место и роль тактических хитростей в тактике конкурентных действий. Типовые шаблоны тактических хитростей. Тактические капканы, уловки и головоломки. Применение тактических хитростей для создания «правильных» образов самих себя и соперников. Наполнение привлекательными чертами внешних атрибутов бизнеса. | 2 | 2 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| | <p>Демонстрация и имитация отношения к соперникам и другому окружению. Демонстрация и имитация деловой активности или ее отсутствия. Манипулирование стереотипными представлениями и реакциями.</p> <p>Создание и распространение иллюзий. Завлекающие и отвлекающие операционные маневры в конкуренции.</p> <p>Тактические головоломки. Искажение образов бизнеса с помощью иллюзий.</p> <p>Манипулирование стереотипными образами.</p> <p>Имитационные действия участников рынка. Установка тактических ловушек.</p> | | | |
| | Практические занятия | 1 | | 8 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 1 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 1 | | |
| Тема 9 Недобросовестная конкуренция Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Понятие и признаки недобросовестной конкуренции субъекта предпринимательства. Дискредитация конкурента; Введение в заблуждение потребителя; Некорректное сравнение характеристик субъекта предпринимательства; Создание смещения средств индивидуализации субъекта предпринимательства; Приобретение и использование исключительного права на товарный знак субъекта предпринимательства; Использование результатов интеллектуальной деятельности субъекта предпринимательства; Незаконное получение, использование, разглашение коммерческой тайны субъекта предпринимательства. | 2 | 2 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|-------------|------------------|---------------|
| | Практика пресечения недобросовестной конкуренции. Ответственность за недобросовестную конкуренцию. | | | |
| | Практические занятия | 1 | | 8 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 1 | | 8 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 2 | | |
| Тема 10 Конкурентный анализ Формируемые компетенции: ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Значение конкурентного анализа и оценки для достижения целей и решения задач конкуренции субъекта предпринимательства. Соотношение конкурентного анализа, конкурентного аудита и конкурентного мониторинга. Инструменты конкурентного анализа. SWOT, PEST, GAP-анализ. Конкурентная карта рынка. Векторы конкурентных отличий. Бенчмаркинг. | 4 | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | | 15 |
| | Разбор кейса, выполнение заданий к кейсу, Обсуждение и аргументация ответов на вопросы к кейсу | 2 | | 15 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | Изучение учебника и дополнительной литературы, Ведение опорного конспекта учебного материала | 2 | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.05.03 | | 19 | | |
| 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | | |
| 3. Решение практических заданий, предлагаемых преподавателем, используя действующие нормативные правовые акты, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс» или других. | | | | |
| 4. Прочтение дополнительной литературы по актуальным проблемам социального обеспечения и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях и семинарах. | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|--------------|------------------|-----------------------|
| | <p>Конкурентные преимущества и недостатки субъектов предпринимательства.</p> <p>Методы конкурентных действий «за ресурсы».</p> <p>Менеджмент конкурентных действий: планирование, координация, стимулирование, контроль.</p> <p>Тактические модели наступления в конкуренции. Тактические наступательные операции в соперничестве за выгодные конкурентные позиции. Тактические наступательные операции в соперничестве за продукцию и цены. Тактические наступательные операции в соперничестве за ресурсы. Тактические операции по обеспечению превосходства в технических характеристиках конкуренции. Фронтальные и фланговые тактические наступательные операции. Тактика обороны в конкуренции. Тактические модели обороны в конкуренции. Типы и виды тактических оборонительных операций. Тактические операции остановки соперников. Тактические операции сковывания действий соперников. Тактические операции оборонительного перехвата. Тактические конкурентные контратаки.</p> <p>Сдерживающая, открытая, партизанская, выжидательная, рассеянная оборона. Тактические комбинации в тактике наступления и тактике обороны. Комбинационный характер тактики конкурентных действий участников рынка. Тактические комбинированные модели наступления и обороны в условиях многостороннего соперничества. Тактическая модель укоренения в специализированных рыночных нишах. Тактические модели отступления в конкуренции. Тактические модели совместного наступления и совместной обороны. Тактические модели сотрудничества и партнерства конкурентов. Тактическая модель компромиссного сосуществования с конкурентами. Тактические и операционные маневры в конкуренции. Позиционные тактические маневры участников рынка. Выжидательные маневры и лавирование участников рынка. Комплексные тактические маневры участников рынка.</p> <p>Инструменты конкурентного анализа. SWOT, PEST, GAP-анализ. Конкурентная карта рынка. Векторы конкурентных отличий. Бенчмаркинг.</p> | | | |
| Всего по МДК.05.03 | | 58/19 | | 100 Диф. зачет |
| | | | | |
| МДК.05.04 Генерирование бизнес – идеи стартапа | | 78 | | |
| Тема 1. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| Обоснование и разработка бизнес – идеи | 1. Предпосылки возникновения бизнес – идей. Бизнес – идея и ее | 2 | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| стартапа Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | возникновение. Содержание бизнес – идеи. 2. Формирование бизнес – модели, как формат представления стартапа. Ответы на вечные вопросы бизнеса. 3. Творческие методы генерирования бизнес – идей: кроссенс, ТРИЗ, метод фокальных объектов, морфологический анализ, дизайн-мышление, СКАМПЕР. Обеспечение собственного пространства для реализации бизнес – идей. | | | |
| | Практические занятия | 5 | | 12 |
| | 1. <i>Групповая дискуссия</i> Творческие методы генерирования бизнес – идей. | 5 | | 12 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 4 |
| | 1. Выявление степени значимости первичного замысла | 4 | | 4 |
| Тема 2. Разработка обоснования целевой аудитории потребительских сегментов Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Тестирование первичного замысла на определенной аудитории. 2. Определение целевой аудитории разрабатываемой бизнес-идеи. | 2 | | |
| | Практические занятия | 6 | | 10 |
| | 1. <i>Практикум:</i> Тестирование первичного замысла. | 2 | | 4 |
| | 2. <i>Практикум:</i> Определение целевой аудитории разрабатываемой бизнес-идеи. | 4 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 4 |
| 1. Описание портрета целевой аудитории | 4 | | 4 | |
| Тема 3. Разработка содержания стартапа и способов его проведения. Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Разработка стратегического ядра стартапа. Определение «эффекта изюминки» предмета деятельности предпринимателя. 2. Определение ресурсов для реализации бизнес-идеи (в т.ч. материальных, человеческих, инвестиционных, информационных и иных). Определение возможностей доступа к ресурсам и их привлечения. Использование собственного личного ресурса на предстартовой стадии стартапа | 2 | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | 3. Описание бизнес – процессов и бизнес-коммуникаций на предстартовой стадии. | | | |
| | Практические занятия | 6 | | 16 |
| | 1. <i>Практикум:</i> Разработка стратегического ядра стартапа. | 2 | | 8 |
| | 2. <i>Практикум:</i> Определение ресурсов для реализации бизнес-идеи | 2 | | 8 |
| | 3. <i>Практикум:</i> Описание бизнес – процессов и бизнес-коммуникаций на предстартовой стадии. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | | 2 |
| | 1. Определение использования собственного личного ресурса на предстартовой стадии стартапа | 6 | | 2 |
| Тема 4. Анализ и разработка обоснования бизнес – коммуникаций в среде предпринимательской деятельности на стадии стартапа. Определение механизма взаимной ответственности сторон. Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Определение поставщиков ресурсов и услуг для реализации бизнес – идеи. 2. Определение партнеров в бизнесе-единице или определение отсутствия необходимости в них. 3. Анализ рынка и определение конкурентов. Разделение конкурентов на группы. | 2 | | |
| | Практические занятия | 6 | | 18 |
| | 1. <i>Практикум:</i> Определение поставщиков ресурсов и услуг для реализации бизнес – идеи. | 2 | | 6 |
| | 2. <i>Профессиональный тренинг</i> Определение партнеров в бизнесе-единице или определение отсутствия необходимости в них. | 2 | | 6 |
| | 3. <i>Практикум:</i> Анализ рынка и определение конкурентов. | 2 | | 6 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | 4 |
| | 1. Разделение конкурентов на группы | 6 | | 4 |
| Тема 5. Использование региональной инфраструктуры стартапов. Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Особенности региональной среды ведения предпринимательской деятельности. Использование региональной инфраструктуры и мер поддержки стартапов. 2. Оценка предпринимательского климата в целях определения способов реализации стартапа. | 2 | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|----------------------|
| | Практические занятия | 5 | | 10 |
| | 1. <i>Практикум:</i> Определение возможностей использования региональной инфраструктуры и мер поддержки стартапов. | 5 | | 10 |
| | Самостоятельная работа | 6 | | 2 |
| | 1. Оценка предпринимательского климата в целях определения способов реализации стартапа. | 6 | | 2 |
| Тема 6. Разработка учредительных документов индивидуального предпринимателя Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Разработка учредительных документов, создаваемой бизнес – единицы. | 1 | | |
| | Практические занятия | 6 | | 8 |
| | 1. <i>Практикум:</i> Разработка учредительных документов, создаваемой бизнес – единицы. | 6 | | 8 |
| Тема 7. Формирование дорожной карты стартапа. Формируемые компетенции: ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6 | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Определение комплекса функциональных задач стартапа. 2. Структурирование функциональных задач стартапа в виде дорожной карты его проведения. | 2 | | |
| | Практические занятия | 5 | | 10 |
| | 1. <i>Практикум:</i> Разработка дорожной карты стартапа | 5 | | 10 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.05.04 | | 26 | | |
| Решение практических заданий, предлагаемых преподавателем | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Описание портрета целевой аудитории 2. Определение использования собственного личного ресурса на предстартовой стадии стартапа 3. Разделение конкурентов на группы 4. Описание возможностей использования объективных условий бизнеса для реализации бизнес – идеи. 5. Использование региональной инфраструктуры и мер поддержки стартапов. | | | | |
| Всего по МДК.05.04 | | 78/26 | | 100 Диф. зачет |
| МДК.05.05 Организация стартапов в индивидуальном предпринимательстве | | 126 | | |
| Тема 1. | Практические занятия | 4 | | 4 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| Регистрация бизнес-единицы в организационно-правовой форме ИП. Проектирование внутрифирменных регламентов и документооборота новой бизнес-единицы на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | <i>Практикум:</i> 1. Формирование пакета документов для регистрации новой бизнес-единицы | 2 | | 2 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Проектирование внутрифирменных регламентов и системы документооборота нового бизнеса. | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 4 |
| | 1. Государственная регистрация нового бизнеса в организационно-правовой форме ИП. | 1 | | 2 |
| | 2. Подготовка отчёта о выполнении задания по проектированию внутрифирменных регламентов и системы документооборота нового бизнеса и регистрации новой бизнес-единицы с предоставлением подтверждения государственной регистрации | 1 | | 2 |
| | | | | |
| Тема 2. Разработка и тестирование MVP на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ПК 2.5 | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Разработка технического задания для создания MVP. | 1 | | 2 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Проектирование и обоснование характеристик MVP (с учётом отраслевых особенностей бизнеса) | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 4 |
| | 1. Подготовка отчёта о создании MVP и оценка его успешности | 2 | | 4 |
| | | | | |
| Тема 3. Разработка ценностных предложений, пользовательских сценариев и воронок продаж на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ПК 2.5 | Практические занятия | 2 | | 4 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Проработка ценностного предложения ИП, разработка пользовательского сценария для нового бизнеса в ОПФ в ИП | 1 | 1 | 2 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Формирование каналов продаж и воронки продаж ИП, расчет конверсии воронки продаж и автоматизация воронки продаж. Пошаговое построение эффективной воронки продаж ИП | 1 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 3 |
| | 1. Аналитика эффективности воронки | 2 | | 3 |
| | | | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | продаж ИП, внесение предложений по повышению конверсии воронки продаж ИП | | | |
| | 2. Составление отчёта | 2 | | |
| Тема 4. Экономика стартапа и потребность в кадрах на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | Практические занятия | 4 | 2 | 4 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Расчет ключевых экономических показателей новой бизнес-единицы и формирование плана экономических показателей ИП | 1 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Выявление потребности ИП в кадрах, поиск и подбор кадров для стартапа | 1 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 3. Определение рабочих мест и рабочего пространства ИП | 1 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 4. Проектирование обеспечения стартапа ресурсами | 1 | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 2 |
| | 1. Поиск и подбор персонала для новой бизнес-единицы | 1 | | 1 |
| | 2. Формирование отчёта о покрытии потребности стартапа в рабочем ресурсе за счёт отобранных кандидатов, а также об экономических результатах стартапа | 1 | | 1 |
| | | | | |
| Тема 5. Разработка финансовой модели на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | Практические занятия | 4 | | 4 |
| | <i>Практикум:</i> <i>Задание с использованием ПК</i> 1. Расчет показателей доходов и расходов стартапа в ИП, движение денежных средств стартапа в ИП | 1 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Формирование системы показателей экономической эффективности и расчёт ключевых показателей эффективности стартапа в ИП | 1 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 3. Формирование системы управленческого учёта ИП | 1 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 4. Разработка финансовой модели стартапа в ИП и модели монетизации | 1 | | 1 |
| | | | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| | стартапа в ИП | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 3 |
| | 1. Формирование отчёта о результатах практической работы и предложениях по усовершенствованию финансовой модели. | 2 | | 3 |
| Тема 6. Разработка инструментов управления бизнесом на | Практические занятия | 2 | 2 | 4 |
| посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве | <i>Практикум:</i> | 1 | | 2 |
| Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | 1. Разработка инструментов планирования, организации, мотивации, контроля реализации стартап-проекта в индивидуальном предпринимательстве | | | |
| | <i>Практикум:</i> | 1 | | 2 |
| | 2. Разработка инструментов предпринимательского селф-менеджмента для индивидуального предпринимателя | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 2 |
| | 1. Формирование отчёта о разработанных инструментах управления бизнеса и их применении | 4 | | 2 |
| Тема 7. Наём и формирование коллектива участников стартапа в индивидуальном предпринимательстве на | Практические занятия | 8 | 2 | 4 |
| посевной фазе | <i>Практикум:</i> | 2 | | 1 |
| Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | 1. Отбор претендентов на должности в бизнесе и подготовка к оформлению сотрудников на должности | | | |
| | <i>Практикум:</i> | 2 | | 1 |
| | 2. Проектирование внутрифирменной системы менеджмента ИП | | | |
| | <i>Практикум:</i> | 2 | | 1 |
| | 3. Проектирование внутрифирменной культуры нового бизнеса | | | |
| | <i>Практикум:</i> | 2 | | 1 |
| | 4. Обустройство рабочих мест и рабочего пространства | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 2 |
| | 1. Оформление сотрудников на работу (по ТК РФ/ГК РФ) | 2 | | 1 |
| | 2. Формирование отчёта | 2 | | 1 |
| Тема 8. Сегментация внешнефирменного окружения, бренд-билдинг, бренд-имидж и | Практические занятия | 8 | 2 | 4 |
| | <i>Практикум:</i> | 2 | | 1 |
| | 1. Планирование внутреннего и внешнего имиджа нового бизнеса ИП | | | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|-------------|------------------|---------------|
| проектирование модели обеспечения безопасности на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | <i>Практикум:</i> 2. Планирование формирования деловой репутации индивидуального предпринимателя | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 3. Разработка положительно запоминающихся брендов новой бизнес-единицы и ее товаров, услуг, работ | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 4. Проектирование модели обеспечения безопасности нового бизнеса ИП | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 2 |
| | 1. Применение инструментов раскрутки нового бизнеса ИП | 2 | | 1 |
| | 2. Формирование отчёта | 2 | | 1 |
| Тема 9. Тестирование нового продукта ИП, ценностных предложений, воронок продаж, пользовательских сценариев, экономической и финансовой модели стартапа на «ранних» клиентах Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | Практические занятия | 8 | 2 | 4 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Выпуск пробных партий нового продукта и тестирование нового продукта ИП на «ранних» клиентах | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Пошаговое построение эффективной воронки продаж ИП | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 3. Формирование интереса к УТП индивидуального предпринимателя, отработка возражений клиентов к УТП | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 4. Закрытие сделки и аналитика эффективности воронки продаж ИП | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 2 |
| | 1. Формирование отчёта Аналитика эффективности воронки продаж ИП | 2 | | 2 |
| | Практические занятия | 6 | 2 | 2 |
| Тема 10. Бизнес-коммуникации индивидуального предпринимателя и команда стартапа в ИП в процессе работы с «ранними» клиентами Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 | <i>Практикум:</i> 1. Тестирование системы бизнес-коммуникаций стартапа и модели обеспечения безопасности нового бизнеса в ИП | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Внесение корректировок по повышению эффективности системы бизнес-коммуникаций и модели | 4 | | 1 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | обеспечения безопасности нового бизнеса в ИП | | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 2 |
| | 1. Разработка предложений по совершенствованию бизнес-коммуникаций | 2 | | 1 |
| | 2. Формирование отчёта | 2 | | 1 |
| Тема 11. Бренд-билдинг и бренд-имидж ИП в процессе работы с «ранними» клиентами Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | Практические занятия | 4 | 2 | 2 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Тестирование брендов бизнес-единицы и нового продукта ИП и имиджа стартапа в ИП | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Анализ репутации индивидуального предпринимателя в процессе работы с «ранними» клиентами | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 2 |
| | 1. Доработка брендов бизнес-единицы, нового продукта и имиджа стартапа в ИП по результатам тестирования | 2 | | 1 |
| | 2. Формирование отчёта | 2 | | 1 |
| Тема 12. Тестирование инструментов управления бизнесом в индивидуальном предпринимательстве на раннем этапе запуска стартапа Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | Практические занятия | 6 | 2 | 4 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Тестирование бизнес-модели и бизнес-плана стартапа в ИП | 2 | | 2 |
| | <i>Практикум:</i> 2. Тестирование инструментов управления собственным бизнесом | 2 | | 1 |
| | <i>Практикум:</i> 3. Тестирование предпринимательского селф-менеджмента ИП в процессе работы с «ранними» клиентами | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | 2 |
| | 1. Формирование отчёта по Тестированию инструментов управления собственным бизнесом | 3 | | 2 |
| | | | | |
| Тема 13. Укрупнение партий нового продукта, применение ценностных предложений, воронок | Практические занятия | 8 | 2 | 4 |
| | <i>Практикум:</i> 1. Привлечение целевого сегмента рынка ИП и применение воронок продаж в работе с ним | 2 | | 1 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|---|-------------|------------------|---------------|
| <p>продаж, пользовательских сценариев, экономической и финансовой модели стартапа в индивидуальном предпринимательстве на целевом сегменте рынка</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1</p> | <p><i>Практикум:</i> 2 Стабилизация каналов продаж нового продукта ИП</p> | 2 | | 1 |
| | <p><i>Практикум:</i> 3. Монетизация стартапа в индивидуальном предпринимательстве</p> | 2 | | 1 |
| | <p><i>Практикум:</i> 4. Оценка устойчивости продаж, доходов и конкурентных позиций стартапа</p> | 2 | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 3 | | 3 |
| | 1. Формирование отчета Монетизация стартапа в индивидуальном предпринимательстве | 3 | | 3 |
| <p>Тема 14. Бизнес-коммуникации и команда стартапа в индивидуальном предпринимательстве в процессе работы с целевым сегментом рынка</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1</p> | Практические занятия | 4 | 2 | 4 |
| | <p><i>Практикум:</i> 1. Отладка и доработка системы бизнес-коммуникаций ИП с окружением в процессе работы с целевым сегментом рынка с учётом особенностей ИП</p> | 2 | | 2 |
| | <p><i>Практикум:</i> 2. Отладка и доработка модели обеспечения безопасности нового бизнеса в ИП</p> | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 2 |
| | 1. Формирование отчета Отладка и доработка модели обеспечения безопасности нового бизнеса в ИП | 2 | | 2 |
| <p>Тема 15. Бренд-билдинг и бренд-имидж ИП в процессе работы с целевыми сегментами рынка</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1</p> | Практические занятия | 6 | 2 | 4 |
| | <p><i>Практикум:</i> 1. Тестирование и доработка брендов бизнес-единицы и нового продукта стартапа в индивидуальном предпринимательстве в процессе работы с целевым сегментом рынка</p> | 2 | | 2 |
| | <p><i>Практикум:</i> 2. Тестирование и доработка репутации индивидуального предпринимателя</p> | 4 | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | | 2 |
| | 1. Формирование отчёта Бренд-имидж ИП в процессе работы с целевыми сегментами рынка | 2 | | 2 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|---------------|------------------|---------------------------|
| Тема 16. Презентация реализованного стартапа в индивидуальном предпринимательстве Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 6 ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | Практические занятия | 8 | 2 | 7 |
| | 1. Презентация индивидуальных бизнес-проектов в индивидуальном предпринимательстве | 8 | | 7 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.05.05, всего: | | 42 | | |
| Формирование отчётов по результатам выполненных заданий | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Регистрация новой бизнес-единицы 2. Проведение деловых переговоров с контрагентами 3. Найм сотрудников новой бизнес-единицы 4. Заключение сделок 5. Организация производства стартапа | | | | |
| Всего по МДК.05.05 | | 126/42 | | 100 Дифф. зачет |
| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
| МДК.05.06 Селф-менеджмент предпринимателя | | 63 | | |
| Тема 1. Место и роль селф-менеджмента в управлении собственным бизнесом. Персональный трудовой ресурс предпринимателя. Формируемые компетенции ОК 2, ОК 7 ПК 1.7 | Практические занятия | 4 | 2 | 20 |
| | 1. <i>Семинар на тему:</i> Какие выгоды приносит своим владельцам грамотный предпринимательский селф-менеджмент? | 2 | | 10 |
| | 2. <i>Дидактическая игра:</i> Устройство на работу | | | |
| | 3. <i>Ситуационный практикум:</i> Внутренний и внешний локус контроля; проактивная и реактивная жизненная позиция. | 2 | | 10 |
| | 4. <i>Тренинг:</i> Что я знаю о себе, как о предпринимателе? (Окно Джогари) | | | |
| Самостоятельная работа | | 4 | | |
| 1. Составление шаблона профессиограммы 2. Эссе на тему «Я в будущем» | | 4 | | |
| Тема 2. | Практические занятия | 8 | 2 | 20 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|---|--|------------------|---------------|
| <p>Способности и склонности предпринимателя. Предпринимательская предприимчивость Формируемые компетенции ОК 2, ОК 7 ПК 1.7</p> | <p>1. <i>Дидактическая игра</i>: Развитие творческих способностей 2. <i>Тренинг</i>: Выявление в себе профессионально важных качеств предпринимателя 3. <i>Практикум</i>: Создание выигрышной стратегии развития в предпринимательской деятельности с учетом личных способностей и склонностей 4. <i>Тренинг</i>, направленный на развитие навыков коммуникации и лидерских способностей</p> | 4 | | 10 |
| | <p>5. <i>Тренинг</i>: Эмоциональный интеллект 6. <i>Семинар на тему</i>: Конкуренция – губит предпринимателя и/или развивает его? 7. <i>Ситуационный практикум</i>: Методы выявления и анализа сильных и слабых сторон конкурентов. 8. <i>Дидактическая игра</i>: конкурентные стратегии <i>Тренинг</i>: Биржа недостатков</p> | 4 | | 10 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | | |
| | <p>1. Анализ видеоматериалов с целью выявления профессионально значимых качеств известных предпринимателей на примере конкретных ситуаций, действий, поступков. 1. Эссе на тему Постоянное совершенствование: аргументы «за» и «против»</p> | 4 | | |
| | <p>Тема 3. Личность предпринимателя и его профессиональная компетентность. Формируемые компетенции ОК 2, ОК 7 ПК 1.7</p> | <p>Практические занятия 1. <i>Семинар на тему</i>: Обобщение знаний о личности предпринимателя 2. <i>Ситуационный практикум</i>: Анализ личностных качеств известных предпринимателей 3. <i>Семинар на тему</i>: Есть ли личные качества, без которых не стать успешным предпринимателем? 4. <i>Деловая игра</i>:</p> | 10 | |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|-------------|------------------|---------------|
| | Что бы сделал мистер Х? | | | |
| | 5. Семинар на тему: Профессионал – это? 6. Дидактическая игра: Стили руководства. | 4 | | 5 |
| | 7. Ситуационный практикум: Способы выстраивания траектории профессионального развития предпринимателя. 8. Дидактическая игра: Построение башни компетентности | 2 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. Составление макета индивидуального плана профессионального саморазвития на ближайший год. | 4 | | |
| Тема 4. Управление собственным поведением в бизнесе. Формируемые компетенции ОК 2, ОК 7 ПК 1.7 | Практические занятия | 12 | 2 | 20 |
| | 1. Деловая игра – Собеседование; 2. Семинар на тему: Поведенческие роли – обман или способ достижения цели? 3. Дидактическая игра: использование поведенческих приемов. 4. Тренинг: "Манипуляции и противостояние влиянию" | 4 | | 10 |
| | 5. Тренинг: Коммуникационные технологии, методика открытых и закрытых вопросов 6. Дидактическая игра: Успешные переговоры | 4 | | 5 |
| | 7. Тренинг: Управление эмоциями или способы саморегуляции эмоционального состояния; 8. Семинар на тему: Управляя собой – управляешь бизнесом. | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. Эссе на тему «Наиболее выгодная модель поведения предпринимателя» 2. Создание собственного образа предпринимателя | 4 | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 | 20 |
| | 1. Ситуационный практикум: Управление мотивами к занятию | 2 | | 5 |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|--|--|--------------|------------------|--------------------------------------|
| Формируемые компетенции ОК 2, ОК 7 ПК 1.7 | предпринимательством, упражнение «Планы и цели». 2. <i>Дидактическая игра</i> : достижение конкретной цели | | | |
| | 3. <i>Семинар на тему</i> : Синдром профессионального сгорания – выдумка или реальность? 4. <i>Дидактическая игра</i> : Планирование в предпринимательстве 5. <i>Семинар на тему</i> : Автор своей жизни – это человек, который... | 2 | | 10 |
| | 6. <i>Тренинг</i> : Техники эффективного тайм-менеджмента Приемы эффективного целеполагания 7. <i>Дидактическая игра</i> : Самоорганизация предпринимателя | 4 | | 5 |
| | Самостоятельная работа | 5 | | |
| | 1. Анализ сильных и слабых сторон относительно направлений предпринимательской самоорганизации. Определение способов развития. 2. Эссе на тему «В чем залог успеха предпринимателя?» | 5 | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК.05.06 | | 21 | | |
| Решение практических заданий, предлагаемых преподавателем | | | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| 1. Составление макета профессиограммы 2. Анализ сильных и слабых сторон относительно направлений предпринимательской самоорганизации 3. Разработка макета плана развития в предпринимательстве | | | | |
| Всего по МДК.05.06 | | 63/21 | | 100 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 144 | | 100 |
| Виды работ: 1. Разработка первичного замысла и его трансформация в бизнес – идею для реализации стартапа. 2. Реализация собственного стартапа. 3. Развитие собственного бизнеса на этапе его конкурентной устойчивости. 4. Изучить основные этапы и структуру бизнес-плана. 5. Изучить структуру и содержательные блоки бизнес-моделей бизнес-единиц. 6. Изучить содержание предстартовой стадии, стадии стартапа и | | | | Форма отчетности – отчет по практике |

| Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Баллы ТКУ, ПА |
|---|--|---------------|------------------|--|
| стадии конкурентной устойчивости стартапа. 7. Разработать бизнес-план для конкурентоспособной бизнес-идеи, определенной обучающимся. 8. Разработать бизнес-модель для конкурентоспособной бизнес-идеи, определенной обучающимся. 9. Изучить внешний опыт по созданию стартапа или описать собственный стартап. 10. Разработать рекомендации по совершенствованию деятельности стартапа собственного бизнес-проекта или иного исследуемого стартапа. | | | | |
| всего | | | | |
| Всего по МДК.05.01 | | 60/20 | | 100 Экзамен |
| Всего по МДК.05.02 | | 60/20 | | 100 Дифференциальный зачет |
| Всего по МДК.05.03 | | 58/19 | | 100 Дифференциальный зачет |
| Всего по МДК.05.04 | | 78/26 | | 100 Дифференциальный зачет |
| Всего по МДК.05.05 | | 126/42 | | 100 Дифференциальный зачет |
| Всего по МДК.05.06 | | 63/21 | | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | 144 | | - |
| Всего: ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 2.4 – ПК 2.8 | | | | 100 Экзамен квалификационный |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие методы:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

IV. Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля требует наличие учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с выходом в Интернет.
2. Видеопроекторное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель (столы, стулья), стол преподавателя, стул преподавателя, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 pro;
- Операционная система Microsoft Windows 10 pro;
- Операционная система Microsoft Windows Server 2012 R2;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional 13;
- Программное обеспечение Microsoft Office Professional;
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition;

- Антивирусная программа Dr.Web;
- 7-ZIP – архиватор <https://7-zip.org.ua/ru/>
- Inkscape – векторный графический редактор <https://inkscape.org/ru/o-programme/>
- Gimp – растровый графический редактор <http://www.progimp.ru/>
- Программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community

(Свободно распространяемое ПО// <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>)

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях:

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|--|
|--------------|--|

| Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные образовательные технологии |
|--------------|---|
| ТО | Технология коллективного обучения, проблемного и проектного обучения, технология развития критического мышления, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии |
| ПР | Компьютерные и проектные технологии, мультимедийные технологии, технология коллективного обучения игровые технологии, групповые дискуссии, психологические тренинги |

* ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия.

Перечень учебных пособий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865>.

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13737-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475902>.

4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>.

5. Рубин Ю.Б. Управление собственным бизнесом: учебник– М.: Колледж ««БКТ»», 2021. – 912 с. Главы 2,3,4,5,6,10,11,12,13,15.

Дополнительная литература:

1. Антимонопольное регулирование в цифровую эпоху: как защищать конкуренцию в условиях глобализации и четвертой промышленной революции / под ред. А.Ю. Цариковского, А.Ю.

Иванова, Е.А. Войниканис; Институт права и развития ВШЭ – Сколково.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577228>.

2. Князева, И.В. Актуальные вопросы проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках (методологический комментарий) / И.В. Князева, С.Н. Чирихин ; Новосибирский государственный технический Колледж. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический Колледж, 2018. – 291 с. : табл. – (Монографии НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576352>.

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

4. Рубин Ю.Б. Конкуренция в предпринимательстве. – М.: Колледж ««БКТ»», 2018. – 912 с.

Официальные издания:

1. Connect! Мир связи/Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, издатель Повшенко А.Д.

2.Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание/Администрация Президента Российской Федерации

Периодические издания:

1. Российская газета. Ежедневное государственное издание (официальный публикатор государственных документов).

2. Газета Известия. Ежедневное издание

Справочно-библиографические издания:

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. В 3 т.

Российские журналы:

1.Журнал Торгово-экономический журнал: Издательство Креативная экономика, Москва, периодичность ежеквартально

2. Журнал Маркетинг в России и за рубежом: Издательство «Финпресс», периодичность 6 раз в год

3. Журнал "Продавать! Техника продаж": Издательский дом «Имидж-Медиа», Периодичность 3 раза в полугодие

4.Журнал «Товаровед продовольственных товаров»: Издательство Панорама, периодичность - ежемесячно

5.Журнал "Современная торговля": Издательство Панорама, периодичность – ежемесячно.

Электронно-библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

- Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов <https://docs.edu.gov.ru/#activity=106>
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

| № | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка |
|----|--|---|
| 1. | Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | https://www.rospotrebnadzor.ru |
| 2. | Какие бывают виды и формы бизнеса — все сферы и отрасли в списках и таблицах | https://www.cleverence.ru/articles/biznes/kakie-byvayut-vidy-i-formy-biznesa-vse-sfery-i-otrasli-v-spiskakh/ |
| 3. | Частный предприниматель | https://www.b-kontur.ru/enquiry/426-chastnyy-predprinimatel |
| 4. | Предпринимательская деятельность гражданина: что это и кто может ее осуществлять | https://ppt.ru/art/ip/predprinimatelskaya-deyatelnost-grazhdanina-cto-eto-i-kto-mozhet-ee-osushchestvlyat |
| 5. | С чего начать свой бизнес - пошаговая инструкция с нуля - Сбербанк | https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/kak-nachat-svoj-biznes/ |

Порядок проведения учебных занятий по профессиональному модулю ПМ.05 Предпринимательство в коммерции (МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве, МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом, МДК.05.03 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве, МДК.05.04 Генерирование бизнес-идеи стартапа, МДК.05.05 Организация стартапов в индивидуальном предпринимательстве, МДК.05.06 Селф-менеджмент предпринимателя) при освоении образовательной программы для обучения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно

из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «БКТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «БКТ», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «БКТ» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «БКТ» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «БКТ» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;
- в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;
- в иных формах, определяемых Колледжем «БКТ» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы

обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации. Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является формирование у студентов представлений о специфике предпринимательской деятельности как особой разновидности профессиональной деятельности человека, специальных знаний, принципов и навыков в области управления собственным бизнесом индивидуального предпринимателя, а также же на формирование предпринимательского мышления, обеспечивающего адекватную современным условиям подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов

При проведении занятий по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, в том числе с приглашением работников оптовых и розничных торговых организаций, ознакомительные экскурсии на предприятия пищевой промышленности и в организации торговли.

В процессе обучения профессионального модуля предусмотрена производственная практика (по профилю специальности) в объеме 144 часов.

Изучение программы модуля завершается экзаменом квалификационным, который предполагает представление портфолио профессиональных достижений студента и защиту методических материалов (См.Приложения).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующее профилю модуля «Предпринимательство в коммерции».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Предпринимательство в коммерции» и «Коммерческая деятельность».

Квалифицированные специалисты предприятий оптовой и розничной торговли – руководители организаций-базы практики или руководители подразделений.

V. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом квалификационным, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются Колледжем «БКТ» и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>иметь практический опыт:</i> | |
| -анализа экономических условий формирования среды бизнеса, включая применение методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения, основ селф-менеджмента предпринимателя; -исследования основных факторов предпринимательского успеха и причин неудач, включая выявление потребностей рынка, формирование спроса на товары, работы, услуги и стимулирование сбыта продукции; -создания собственного бизнеса и проведения стартапа собственного бизнес- проекта в индивидуальном предпринимательстве | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике) Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий <i>Промежуточная аттестация</i> <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии; - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; -оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике накопительная оценка |
| <i>знать:</i> | |
| -основы индивидуального предпринимательства, участия предпринимателя в установлении контактов с деловыми партнерами, заключения | <u>Формы контроля обучения:</u> <i>Текущий контроль:</i> Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| договоров и контроля его выполнения | <p>персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |
| уметь: | |
| <p>-определять основные профессиональные предпринимательские функции, выполнение которых связано с применением экономических методов, расчетом микроэкономических показателей, анализом рынка ресурсов как при генерировании бизнес-идеи, так и последующей организации стартапов в индивидуальном предпринимательстве;</p> <p>-осуществлять самостоятельную и инициативную деятельность по управлению проведением стартапа собственного бизнес-проекта на современном уровне, включая реализацию сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей,</p> <p>-оценку конкурентоспособности товаров и конкурентных преимуществ в индивидуальном предпринимательстве.</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Практические занятия: практические занятия с практическими заданиями с использованием персонального компьютера, групповые дискуссии, прохождение практики (отчет по практике)</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - формализованное наблюдение за деятельностью студента и оценка на практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельности и творческого подхода; - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка степени участия в групповых дискуссиях, психологических тренингах деловых играх; - проверка и оценка отчета по практике <p>накопительная оценка</p> |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена по МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве, дифференцированных зачетов по МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом, МДК.05.03 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве,

МДК.05.04 Генерирование бизнес-идеи стартапа, МДК.05.05
 Организация стартапов в индивидуальном предпринимательстве, и
 экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|---|---|---|--|
| 1 | Экзамен квалификационный ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.7, ПК 3.1 ПК 2.4 – ПК 2.8 | Экзамен квалификационный включает в себя: выполнение заданий (части А, Б), защита отчета по производственной практике (по профилю специальности): Задание части А – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание части В – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание части В – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения модуля в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности). | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – Задания части А, Б - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. Задания части В - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на все вопросы по существу; правильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) ; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе. -70 и более (хорошо)– Задания части А, Б -ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>профессиональная лексика. Ход выполнения практического задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>Задания части В - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты ответил на все вопросы по существу без должной аргументации; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с незначительными недостатками; имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)</p> <p>Задания части А, Б - ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практическое задание выполнено частично.</p> <p>Задания части В - выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности) не в полном объеме; в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые частично соответствуют области</p> |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|---|--|---|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности; во время защиты ответил не на все вопросы по существу; оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности) с недостатками; имеет удовлетворительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)</p> <p>Задания части А, Б – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практическое задание не выполнено.</p> <p>Задания части В – не выполнил индивидуальное задание по производственной практике (по профилю специальности); в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности; во время защиты не ответил на заданные вопросы или ответил неверно, не по существу; неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики (по профилю специальности); имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе.</p> |
| 2 | <p>Экзамен МДК.05.01 ОК 2 ПК 2.6, ПК 2.8</p> | <p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов -90 и более (отлично) – ответ</p> |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|---|---|--|--|
| | | <p>понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения МДК</p> | <p>правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p> |
| 3 | <p>Дифференцированный зачет МДК.05.02 ОК 1 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.7</p> <p>МДК.05.03 ОК 3 ПК 2.5, ПК 2.6 ПК 2.8</p> <p>МДК.05.04 ОК 2 ПК 1.7, ПК 2.4, ПК 2.6</p> <p>МДК.05.05 ОК 2, ОК 6</p> | <p>Дифференцированный Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>– 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения</p> |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки, балл |
|---|----------------------------------|---|---|
| | ПК 2.5, ПК 2.8 ПК 3.1 | дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задания №3 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины | заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. – 50 - 69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. – менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены. |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – экзамен по МДК.05.01 Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве

Задания 1 типа

1. В чем состоят особенности предпринимательства как профессии?
2. Виды реорганизации бизнеса.
3. Чем профессиональное управление собственным бизнесом отличается от других видов менеджмента?
4. Что такое стартап?
5. Что такое предпринимательская фирма? Какие теории предпринимательских фирм Вам известны?
6. В каком случае клиенту лучше обращаться в банк, а в каком – прибегать к участию в кооперативе?
7. Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций в России.
8. Охарактеризуйте систему профессиональных компетенций предпринимателя.
9. Что такое фирма? Перечислите и раскройте ее основные признаки.
10. Перечислите и раскройте содержание признаков, отличающих юридическое лицо от индивидуального предпринимателя.
11. Что такое долевое владение бизнесом и в каких случаях оно применяется?
12. Что представляют собой оффшорные компании?
13. Что такое совместные предприятия?

14. Каковы основные количественные параметры разграничения фирм?
15. Какие меры по поддержке малого предпринимательства применяются в России?
16. Что представляет собой организационная структура бизнеса? Раскройте содержание ее задач и функций.
17. Дайте определение обществу с ограниченной ответственностью, опишите его характерные черты.
18. В чем особенности ведения бизнеса в форме ИП?
19. Назовите основные трудовые функции предпринимателя?
20. Что такое франшиза?
21. Назовите преимущества и недостатки ведения бизнеса по франшизе
22. Что представляет собой государственное предпринимательство?
23. Какое место в цепочке бизнес-ресурсы – бизнес-процессы – бизнес-результаты занимают бизнес-коммуникации?
24. Что понимается под предпринимательским селф-менеджментом?
25. Какие выгоды приносит своим владельцам успешный предпринимательский селф-менеджмент?

Задания 2 типа

1. Чем владение бизнесом отличается от владения имуществом?
2. Чем физическое лицо (индивидуальный предприниматель) отличается от лица юридического?
3. Назовите известные Вам успешные стартапы.
4. Раскройте свойства организационных структур бизнеса
5. Определите как организационные структуры влияют на эффективность бизнеса?
6. Может ли решение о нецелесообразности бизнеса быть причиной отказа в государственной регистрации?
7. Почему предприниматели, имея право на деловой суверенитет и самостоятельность выбора, только на первый взгляд кажутся независимыми от своего окружения? Ответ обоснуйте.
8. Составьте перечень необходимых для регистрации юридического лица документов.
9. Почему управление собственным бизнесом следует рассматривать в качестве ключевой предпринимательской функции?
10. Назовите государственные органы, которые осуществляют внешний контроль над бизнесом.
11. Что представляют собой обычаи делового оборота?

12. В чем отличия коммерческих и некоммерческих организаций? Куда направляется прибыль некоммерческих организаций?

13. Составьте таблицу, отразив в ней какие преимущества и недостатки в ведении бизнеса дает ИП, а какие юридическое лицо.

14. Перечислите общие черты и различия ИП и самозанятого гражданина.

15. Сравните ИП и ООО.

16. Назовите общие признаки ООО

17. Какие из причин национализации наиболее характерны для российской практики?

18. Что заставляет предпринимателей создавать различные объединения?

19. По каким принципам происходит объединение фирм?

20. Для каких целей могут создаваться некоммерческие организации?

21. Почему некоммерческие организации относятся к субъектам предпринимательства?

22. В чем состоит специальная правоспособность некоммерческих организаций?

23. Каким образом реализуются личные и имущественные права партнеров в общем бизнесе? По каким схемам складывается партнерство в общем бизнесе?

24. Какие коммуникаты, инструменты коммуникаций и каналы коммуникаций используются фирмами в управлении бизнес-коммуникациями с потребителями?

25. Совокупность каких форм выступает как поведение предпринимателей? Что представляют собой поведенческие манеры людей?

Задания 3 типа

1. Самой роскошной яхтой XX века считалась яхта Christina. Она принадлежала известному миллиардеру Аристотелю Онассису. На этой яхте отдыхало много знаменитых людей прошлого века: У.Черчилль, Д.Ф. Кеннеди и другие знаменитые политики, артисты, художники. Прошло время, яхта устарела. В газетах появилось сообщение, о том, что представители малого предпринимательства сумели вернуть интерес к ней и даже начали зарабатывать на этом деньги. Предложите свои варианты, как это может быть осуществлено.

2. Зачастую считается, что основным мотивом к занятию предпринимательством выступает стремление предпринимателя к получению высоких доходов. Однако так происходит не всегда. Мотивация предпринимателей не одинакова. Так, для

предпринимателей, являющихся субъектами малого бизнеса, получение больших доходов скорее является заоблачной мечтой, чем реальностью, а их каждодневная деятельность сводится не к максимальной прибыли, а во многих случаях к выживанию.

Какова мотивация человека, который заработал сотни миллионов долларов, но продолжает трудиться, что творится в их душах? Известный психолог Марина Мелия считает, что деньги для таких предпринимателей не является мотивом, деньги скорее выступают мерилем успеха, способом доказать, что ты сильный, умный и успешный. Она полагает, что среди богатых людей, желающих не работать и «досрочно уйти на пенсию» значительно меньше, чем среди небогатых. Такие люди работают не для удовлетворения своих потребностей, а ради самореализации и творчества. «Деньги сами себе ни хороши, ни плохи. Это лакмусовая бумажка, которая проявляет определенные качества, или катализатор, который лишь усиливает то, что есть в человеке. Деньги – это не добро и не зло, это испытание... за свои большие деньги человек платит появлением у него зависимого окружения. От него зависят все: сотрудники, партнеры, друзья, дети, жены – материально, морально, психологически. Выстраивается система, в которой нет места критике, возражениям, негативной оценке его поступков. Проявляется ощущение всемогущества и вседозволенности».

Многие крупные предприниматели пытаются играть роль в развитии страны, участвуя в ее политической жизни. Это может быть обусловлено такими причинами как: желание пользоваться политическое влияние на собственной безопасности и расширения возможностей своего бизнеса; или же романтическая причина, заключающаяся в желании предпринимателя повлиять на ситуацию в стране, считающего, что знает, как улучшить жизнь людей; наконец, желание изменить жизненные ориентиры, полностью поменять всю картину своей жизни. Какие мотивы побуждают предпринимателей к предприимчивому поведению? Всегда ли основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли?

3. С какой целью был создан холдинг «Объединенные кондитеры»? Что представляет из себя структура холдинга?

Хороший пример применения стратегии, основанной на принципе «один в поле не воин», демонстрируют российские производители кондитерских изделий, сформировав в 2002 году холдинг «Объединенные кондитеры». Основная цель такого объединения – приобретение дополнительных конкурентных преимуществ перед западными компаниями, совершенствование управления отраслью.

Холдинг «Объединенные кондитеры» начал свою историю с момента, когда группа «Гута» объединила ОАО «Рот Фронт» и ОАО

«Красный Октябрь», затем, в начале 2003 года к этим кондитерским фабрикам присоединилась ОАО «Кондитерский концерн Бабаевский».

«Объединенные кондитеры» - это управляющая компания, созданная с целью оптимизации управления предприятиями, введения единых стандартов продаж и единой ценовой и маркетинговой политики.

Уже спустя год после создания холдинга оборот компаний, входящих в его состав, приблизился к \$600 млн. в отпускных ценах производителя.

По итогам 2013г. доля рынка «Объединенных кондитеров» в основных категориях рынка составила: шоколадные плитки – 22,2%; конфеты в коробках – 22,3%; конфеты весовые – 30,1%; мучные/сахаристые – 34,2%.

Прирост производства в 2013 году составил 5%, а это говорит о том, что холдинг снова показал рост производства выше, чем увеличение рынка. По итогам 2013 года запущено 142 новинки, некоторые из них входят в категорию инновационных продуктов. Кроме того, в ушедшем году на московских и региональных фабриках проведена модернизация некоторых производственных линий. На данный момент в состав холдинга входят 15 российских кондитерских фабрик, в том числе ОАО «Рот Фронт», ОАО «Красный Октябрь», ОАО «Кондитерский концерн Бабаевский». С целью увеличения объема выпуска готовой продукции и повышения своих конкурентных возможностей холдинг начал реализацию программы по модернизации своих предприятий. Им были подписаны контракты на приобретение и монтаж технологической линии для производства пралиновых конфет куполообразной и традиционной формы компании

«Гекона ТЕК ГмбХ» и линии для производства шоколада с твердыми добавками и начинками фирмы AntonOhlertGmbH. Мощности новых линий составляют 5,7 тыс. тонн и 9 тыс. тонн в год соответственно.

На сегодняшний день совокупная мощность предприятий, входящих в холдинг, составляет более 360 тыс. тонн. В целом на предприятиях холдинга «Объединенные кондитеры» занято свыше 18 тыс. сотрудников.

Ассортиментный ряд холдинга «Объединенные кондитеры» охватывает весь спектр кондитерского рынка: шоколад, весовые и фасованные конфеты, карамель, ирис, вафли, халва, драже, какао-порошок, шоколадная паста, мармелад, торты. В ассортиментном портфеле холдинга представлены старейшие российские торговые марки: «Аленка», «Мишка косолапый», «Красная шапочка» «Золотой ярлык», «Сказки Пушкина», «Вдохновение», «Визит», «Белочка», «Мишка на севере», «Вечерний звон», «Осенний вальс», «Москвичка».

расширение линейки бренда «FELICITA»®. Ассортимент уже представлен двенадцатью видами сладких изделий: шоколадные плитки, батончики и конфеты. Широкий ассортимент позволяет холдингу позиционировать свою продукцию в различных ценовых сегментах, ориентированных на женскую и мужскую аудитории в возрасте от 25 лет и старше.

Для увеличения доли предприятий холдинга на рынке кондитерских изделий и развития дилерской сети компанией

«Объединенные кондитеры» была разработана комплексная программа развития системы продаж кондитерских изделий. Первым шагом программы стал ввод в эксплуатацию единой торговой площадки (ЕТП), которая представляет собой единый склад продукции всех предприятий холдинга «Объединенные кондитеры». ЕТП позволяет компании создать оптимальный ассортиментный запас продукции московских и региональных фабрик и распределить продукцию с ЕТП в регионы, на экспорт и в сетевые магазины Москвы и области. ЕТП позволяет отгружать до 3 тыс. тонн продукции в месяц, с использованием железнодорожной ветки с одновременной постановкой под погрузку до шести вагонов и возможностью отгрузки большегрузных фур. Создание ЕТП позволило осуществлять отгрузки консолидированного ассортимента холдинга. Компания намерена сама заниматься работой с сетевой розницей и регионами. Для этого на ряде предприятий созданы региональные дистрибьюторские центры (РДЦ), основная задача которых снабжение местных ритейлеров и оптовиков продукцией всех фабрик. Всего планируется создать семь РДЦ: Северо-запад, Юг, Центр, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток. В остальных регионах сбытом займутся генеральные дилеры, с каждым из них будет подписан контракт.

4. Чем обусловлена необходимость создания совместного предприятия для каждой из компаний (СИБУР и Solvay)? В чем выгода СП для каждой из компаний? Не приводит ли создание СП к излишней зависимости от партнёров по бизнесу и лишают компании самостоятельности?

В сентябре 2012 г. СИБУР и Solvay заключили соглашение о создании в г. Дзержинске Нижегородской области совместного предприятия «РусПАВ» по производству поверхностно-активных веществ (ПАВ) и продуктов для нефтедобывающей промышленности. Соглашение было подписано в рамках Международной выставки

«Gastech 2012» в присутствии Министра энергетики РФ Александра Новака генеральным директором СИБУРа Дмитрием Коновым и директором Novesare, бизнес-подразделения группы Solvay, Эммануэлем Бутстраеном. Совместное предприятие создано сторонами на паритетных началах (50/50).

СИБУР (www.sibur.ru) является крупнейшей интегрированной газоперерабатывающей и нефтехимической компанией по объему продаж в России, а также в СНГ, Центральной и Восточной Европе. Компания закупает попутный нефтяной газ и жидкое углеводородное сырье у крупнейших российских нефтегазовых компаний и перерабатывает их в топливно-сырьевые продукты, в том числе сжиженные углеводородные газы, природный газ и нефть, и далее различные продукты нефтехимии, в том числе в базовые полимеры, синтетические каучуки, пластики, продукцию органического синтеза, полуфабрикаты и другие продукты. СИБУР реализует продукцию около 1 500 потребителей в топливно-энергетическом комплексе, автомобилестроении, строительстве, розничной торговле и других отраслях в 60 странах мира. По состоянию на 30 июня 2012 года СИБУР работал на 27 собственных производственных площадках. Количество сотрудников на конец первого полугодия текущего года составило приблизительно 31 800 человек.

Novesare — одно из крупнейших коммерческих подразделений компании Solvay, действующее по всему миру, предоставляет высококачественные изделия и решения для широкого диапазона отраслей промышленности, в том числе парфюмерно-косметической, агрохимической, нефтегазовой, а также для производства синтетических моющих средств, лакокрасочных материалов и товаров промышленного назначения. Благодаря всемирному присутствию, глобальной сети научно-исследовательских, опытно-конструкторских разработок и технической поддержки, компания Novesare удерживает лидирующие позиции на рынках технологий изготовления поверхностно-активных веществ, аминов, производных фосфорных соединений, природных и синтетических полимеров и мономеров, а также экологически чистых кислородсодержащих растворителей. Компания Novesare предлагает своим клиентам решения, которые могут удовлетворить и предугадать любые их потребности в рамках защиты и модификации поверхностей, реологии, активной подачи, совершенствования составов и процессов, здравоохранения и защиты окружающей среды.

Группа Solvay — международная химическая группа, ориентированная на устойчивое развитие, инновационную деятельность и высокие операционные показатели. Более 90% продаж компании осуществляется на рынках, где она входит в тройку лидеров. Группа Solvay предлагает покупателям широкий ассортимент товаров, позволяющих им улучшить качество жизни и эффективность работы, действуя на рынке потребительских товаров, строительном, автомобильном, энергетическом рынках, рынке электроники, а также в сфере использования и защиты водных ресурсов и окружающей среды. Головной офис Группы находится в Брюсселе, в Группе работает 31 000

человек в 55 странах. Чистый объем продаж Группы в 2011 году (по предварительным данным отчетности) составил 12,7 млрд. евро.

СИБУР обеспечит СП сырьем, а также необходимой производственной и логистической инфраструктурой. Кроме того, опираясь на продолжительный опыт деятельности на нефтехимическом рынке России, СИБУР окажет поддержку развитию бизнеса «РусПАВ» на нефтегазовых рынках России и СНГ.

Novesare, мировой лидер рынка ПАВ, предоставит практический опыт в технологиях производства и применения ПАВ, научные и инновационные компетенции, а также свою клиентскую сеть на международном нефтегазовом рынке, секторе бытовой химии и товаров личной гигиены. Рост спроса на ПАВ на рынках стран СНГ составляет более 6% в год.

«Сочетание успешного опыта Solvay на рынке ПАВ с нашей сырьевой базой и знанием российского рынка позволит СИБУРу укрепить лидирующие позиции в нефтехимической отрасли СНГ», — сказал генеральный директор СИБУРа Дмитрий Конов.

«Благодаря совместному проекту с СИБУром, нашим долговременным и надежным партнером, мы сможем применить свой опыт и технологии в этом динамично развивающемся регионе и поддержать наших клиентов в разработке высококачественных продуктов для нефтегазового рынка, рынков товаров личной гигиены бытовой химии», — отметил директор Novesare Эммануэль Бутстраен.

«Это совместное предприятие поддержит амбиции СИБУРа по углублению коммерциализации основных видов продукции компании в тщательно отобранных быстрорастущих сегментах. Мы будем рады предоставить нашим будущим заказчикам продукцию с высокой добавленной стоимостью», — заявил Валерий Андосов, директор по развитию бизнеса Дирекции Пластиков и органического синтеза СИБУРа.

5. Определитесь, какой именно продукт вы готовы предложить покупателю. Опишите его особенность, отличие от подобных предложений, уже существующих на рынке. Это могут быть его качественные характеристики, или ценовая политика, или особый метод продвижения к покупателю, дополнительные услуги. В этом же разделе укажите количество товара, которые вы сможете предложить за какой-либо период времени (например, за месяц).

6. При составлении бизнес-плана, как продукт приобрел четкие очертания, нужно выделить круг ваших потенциальных клиентов. Подумайте, кто будет покупать ваш продукт. Составьте портрет вашего покупателя: где он находится, каков уровень его дохода, почему он будет покупать ваш продукт, какое количество он сможет приобрести.

7. При составлении бизнес-плана приглядитесь к своим конкурентам: какие у них преимущества перед вами. Учтите тот факт, что ваши потенциальные покупатели в данный момент уже пользуются аналогичными товарами ваших конкурентов. Какие методы вы сможете применить, чтобы привлечь их внимание к своей продукции?

8. При составлении бизнес-плана продумайте месторасположение своего предприятия: оно должно быть доступным для ваших клиентов, и в то же время удобным для вас в смысле наличия необходимой инфраструктуры.

9. При составлении бизнес-плана создайте организационную структуру своего бизнеса. Выделите основные блоки деятельности (например, закупка сырья, продажа готовой продукции, ведение бухгалтерского учета и т.д.). В зависимости от этого определите, сколько работников и какой квалификации вам потребуется. Разграничьте сферы ответственности и структуру подчиненности.

10. Следующей стадией подготовки функционирования собственного бизнеса будет выбор материальной базы для создания условий возникновения вашей продукции. Какие ресурсы будут необходимы, какое оборудование нужно закупить, какое помещение потребуется – все это должно быть отражено в бизнес-плане до мелочей.

11. Постарайтесь определить количественный объем вашей деятельности, в зависимости от производительности, графика работы, предполагаемого спроса на ваш товар. Результаты внесите в производственный план.

12. При составлении бизнес-плана составьте календарный месячный план расходов, включающий этап первоначальных вложений до момента запуска собственного бизнеса – внесите все расходы на приобретение материальной базы, рекламу, привлечение работников, оформление необходимой документации.

13. При составлении бизнес-плана просчитайте все текущие расходы: на заработную плату и отчисления по ней, коммунальные услуги, аренду, налоги, закупку сырья, транспортные расходы. У вас должна получиться таблица расходов, где сверху указаны месяцы, слева – статьи расхода, внизу каждой колонки подбит итог расходов.

14. При составлении бизнес-плана составьте календарный месячный план предполагаемых доходов. Реально оценивайте ваши перспективы, лучше применить «пессимистический» прогноз – то есть взять минимальные значения. Учтите, что ваш бизнес должен пройти стадию становления, когда доходы будут меньше предполагаемого уровня.

15. При составлении бизнес-плана совместите план доходов и план расходов для подсчета вашей ежемесячной прибыли. Возможно, первые месяцы она будет принимать отрицательные значения, на этот факт

нужно обратить особое внимание при расчете суммы первоначальных вложений. Пока доход не станет стабильным, текущие расходы все равно придется оплачивать, и, если у вас не будет запаса средств, придется изымать их из оборота, тем самым уменьшая объемы своей деятельности.

16. При составлении бизнес-плана определитесь с источниками получения средств. Если вы предполагаете использовать кредитные ресурсы, не забудьте включить эти выплаты в план расходов.

17. При составлении бизнес-плана подумайте, какие факторы, события, изменения могут помешать вашей деятельности. Этот раздел бизнес-плана называется анализ рисков. Постарайтесь предусмотреть как можно больше таких моментов, например: недостаток работников соответствующей квалификации, изменение спроса, появление конкурентной продукции, изменение законодательной базы и т.д. Составьте план своих действий в случае наступления каждого из этих событий.

18. Опишите пошаговый план открытия бизнеса в форме «Индивидуальный предприниматель»

19. Опишите пошаговый план открытия бизнеса как самозанятый гражданин

20. Приведите описание услуг/работ/продукции из бизнес-плана Вашего стартапа

21. Приведите описание производственного плана/ плана оказания услуг / плана выполнения работ из бизнес-плана Вашего стартапа

22. Опишите систему налогообложения из бизнес-плана Вашего стартапа

23. Опишите риски из бизнес-плана Вашего стартапа и пути их снижения

24. Опишите финансовый план из бизнес-плана Вашего стартапа

25. Опишите позитивный и негативный сценарий развития Вашего стартапа

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по МДК.05.02 Инструменты управления собственным бизнесом

Задания 1 типа

1. Как соотносятся процессы, результаты и ресурсы в бизнесе?
2. Правомерно ли определять бизнес-ресурсы в качестве объектов управления в предпринимательстве? Почему?
3. Что понимается под бизнес-процессами?
4. Какие процессы ходят в состав бизнес-процессов?
5. Какое место в цепочке бизнес-ресурсы – бизнес-процессы – бизнес-результаты занимают бизнес-коммуникации?

6. Какую роль играют деловые коммуникации в деятельности каждой бизнес-единицы?
7. По каким критериям разграничивают добросовестные и недобросовестные бизнес-коммуникации?
8. Каким образом государство обеспечивает гарантии безопасности бизнеса, его устойчивости и взаимного доверия?
9. Что происходит, если закон не обеспечивает надежности добросовестных бизнес-коммуникаций?
10. Какие бизнес-процессы являются внутрифирменными и каким образом они связаны друг с другом?
11. Каких предпринимателей можно назвать партнерами в общем бизнесе?
12. Какие люди могут становиться партнерами в общем бизнесе?
13. В чем состоит практическая польза от общего дела для каждого из владельцев бизнеса?
14. Каким образом проявляется сотрудничество сторон бизнес-коммуникаций между партнерами? В каких формах проявляется недобросовестное партнерство в общем бизнесе?
15. Каким образом распределяются взаимные позиции во внутрифирменных бизнес-коммуникациях партнеров в общем деле?
16. Какая из взаимных позиций партнеров в общем бизнесе является более привлекательной?
17. Что является целью управления внутрифирменными бизнес-коммуникациями с нанятыми работниками?
18. Какие задачи и с помощью каких инструментов должны быть решены для реализации этих целей?
19. Каковы принципы управления человеческими ресурсами?
20. Какие каналы и инструменты управления бизнес-коммуникациями с нанятыми работниками вы знаете?
21. С помощью каких коммуникатов инструменты управления бизнес-коммуникациями применяются?
22. Чем определяется и что включает в себя сотрудничество работодателей с работниками?
23. Каковы направления соперничества между работодателями с работниками?
24. Каким образом работодатели и сотрудники могут противостоять угрозам и минимизировать риски, обусловленные недобросовестным поведением сторон?
25. Какие бизнес-процессы называются внешнефирменными?

Задания 2 типа

1. Способами взаимодействия сторон бизнес-коммуникаций являются бизнес-коммуникаты.

2. Перечислите известные вам устные, письменные либо иные сообщения, адресуемые одной из сторон бизнес-коммуникаций другим их сторонам.

3. Приведите примеры классификаций различных видов коммуникаций?

4. Что должны учитывать предприниматели при выборе и оценке партнеров?

5. Для того чтобы бизнес-коммуникации между партнерами в общем деле были устойчивыми, применяются специальные коммуникаты. Приведите примеры таких коммуникатов.

6. Какие взаимные позиции выделяют среди профессиональных предпринимателей? Дайте характеристику каждой из них.

7. Какие мероприятия включают бизнес-процессы по созданию, поддержанию и прекращению межфирменного партнерства в бизнесе?

8. Какие бизнес-процессы называются маркетинговыми?

9. В чем особенность коммерческих операций как внешнефирменных бизнес-процессов по продаже или покупке товаров, услуг, работ?

10. На решение каких групп задач в российском предпринимательстве направлены PR-деятельность и GR- деятельность?

11. Что включают в себя внешнефирменные бизнес-коммуникации?

12. В чем проявляется специфика бизнес-коммуникаций на рынке труда?

13. Какие методы используются для переманивания успешных работников из других бизнес-единиц?

14. Всегда ли бизнес-коммуникации между коммерческими контрагентами строятся из расчета сторон на воздействие на другие стороны и противодействие им?

15. Насколько вероятной оказывается перспектива сотрудничества бизнес-единиц с контрагентами?

16. Какие задачи решаются с помощью маркетинговых коммуникаций?

17. Что представляют собой информационные каналы личной и неличной бизнес-коммуникации?

18. Какие коммуникаты, инструменты и каналы бизнес-коммуникаций используются бизнес-единицами в управлении бизнес-коммуникациями с потребителями?

19. Перечислите и опишите направления предпринимательского маркетинга.

20. Как можно классифицировать конечных потребителей?

21. Для каких целей предпринимателям следует изучать поведение потребителей?

22. Какие преимущества получают предприниматели благодаря межфирменному сотрудничеству?

23. В каких формах может осуществляться межфирменное сотрудничество предпринимателей?

24. Возможно ли конкурентное соперничество внутри партнерства?

25. Чем (какими соглашениями) подтверждается сотрудничество как основа бизнес-коммуникаций партнеров в бизнесе?

Задания 3 типа

1. Личные права партнеров в общем бизнесе выражаются в административных полномочиях, их имущественные права – в имущественных полномочиях. Что относится к этим полномочиям?

2. Согласны ли вы с высказыванием, что «в бизнес-коммуникациях между партнерами в общем бизнесе наблюдается сочетание сотрудничества и соперничества, которое никогда не прекращается полностью». Проиллюстрируйте примерами из практик предпринимательской деятельности.

3. Приведите конкретные примеры связи бизнес-процессов по стимулированию сбыта и маркетинговых бизнес-коммуникации с потребителями.

4. Каковы инструменты бизнес-коммуникаций с клиентами? Приведите примеры их использования российскими компаниями.

5. Какие типы договоров о сотрудничестве в бизнес-коммуникациях распространены в России?

6. Чем руководствуются стороны, вступая в сотрудничество?

7. Какие формы предпринимательских альянсов существуют?

8. Какие активности, с помощью которых бизнес-единицы воздействуют на конкурентов и противодействуют им, сопровождают бизнес-процессы в сфере совершения конкурентных действий?

9. В чем состоит специфика бизнес-коммуникаций с конкурентами?

10. Можно ли рассматривать соперничество и сотрудничество потенциальных и фактических конкурентов как фактор бизнес-коммуникаций между ними?

11. Подтвердите или опровергните тезис, что «...в реальной жизни сотрудничество и конкуренция обычно проявляются в одних и тех же бизнес-коммуникациях».

12. Чем руководствовались предприниматели, принимая решение о начале сотрудничества?

13. В какой форме осуществляется сотрудничество предпринимателей?

14. В чем состоят преимущества прямых продаж продукции?

15. С какой целью формируются бизнес-коммуникации с общественностью?

16. В чем состоит управление PR-коммуникациями?

17. Каковы атрибуты предпринимательского имиджа?

18. Что предпринимают бизнес-единицы для создания благоприятного имиджа?

19. Назовите причины, определяющие важность коммуникаций субъектов предпринимательства со СМИ.

20. Какие существуют группы смешанных бизнес-коммуникаций? Приведите примеры смешанных бизнес-коммуникации, в которых сотрудничество сторон преобладает над их соперничеством.

21. Каковы особенности бизнес-коммуникаций с партнерами посредством франчайзинга и аутсорсинга? Приведите примеры известных вам схем смешанных бизнес-коммуникаций.

22. В чем состоят особенности создания и деятельности предпринимательских сетей? Каковы их преимущества?

23. Что входит в состав смешанных бизнес-коммуникаций, в которых соперничество сторон преобладает над их сотрудничеством?

24. Какие методы коммуникаций с враждебно настроенными конкурентами, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

25. Почему предприниматели должны быть готовы к взаимодействию с субъектами криминального бизнеса?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по МДК.05.03 Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве

Задания 1 типа

1. В чем состоит специфика стартовых конкурентных позиций участников рынка?

2. В чем отличие конкурентного позиционирования от маркетингового позиционирования?

3. Что собой представляют интегральные оценки конкурентных позиций участников рынка? Что к ним относится?

4. Как оцениваются конкурентные позиции соперников?

5. Может ли определяться размер доли рынка компаний в результате механического суммирования долей рынка по направлениям и предметам их деятельности?

6. Что означает для участников рынка конкурентная устойчивость их позиций в конкурентной среде бизнеса?

7. По каким критериям различаются между собой конкурентные позиции компаний?

8. В каких случаях конкурентная позиция субъекта предпринимательства является устойчивой, доминирующей, подчиненной?

9. При какой рыночной доле, занимаемой компанией на рынке однородных товаров в России, США она признается доминирующей?

10. Всегда ли наличие доминирующей конкурентной позиции на рынке позволяет участникам рынка устойчиво доминировать в конкурентной среде?

11. Какая конкурентная позиция на рынке признается монопольной?

12. Возможно ли существование монополизированных рынков, на которых отсутствовала бы конкуренция?

13. Всегда ли под монополией понимается крупное предприятие?

14. Как называется явление на рынке, когда конкурентное доминирование субъектов предпринимательства отсутствует?

15. Достоинства и недостатки «силового» определения конкурентного статуса,

16. Информационное маневрирование в процессе обустройства информационного пространства конкуренции.

17. Качество, скорость и интенсивность конкурентных действий как их параметры.

18. Классификация конкурентов А. Юданова.

19. Классификация конкурентных ситуаций.

20. Классификация стратегий конкурентных действий различных авторов.

21. Классификация тактических моделей конкурентных действий.

22. Количественное определение доминирующих конкурентных позиций.

23. Комбинационный характер тактики конкурентных действий участников рынка.

24. Комплексные тактические маневры участников рынка в рамках различных стратегий конкуренции.

25. Конкурентная разведка и контрразведка как методы конкурентных действий.

Задания 2 типа

1. Поясните конкурентные роли участников рынка в процессе совершенствования и обновления бизнеса: конкуренты-изобретатели; конкуренты-конформисты; конкуренты-эксплуататоры; конкуренты, окопавшиеся в рыночных нишах. (

2. Охарактеризуйте конкурентный потенциал и конкурентные ресурсы участников рынка.

3. Приведите примеры конкурентных статусов дебютантов: безусловные дебютанты.

4. Приведите примеры конкурентных статусов лидера: драйверы конкурентной среды.

5. Охарактеризуйте конкурентный статус участников рынка и специфика выполняемой ими конкурентной функции

6. Охарактеризуйте конкурентоспособность участников рынка. Приведите примеры индикаторов конкурентоспособности участников рынка

7. Охарактеризуйте виды конкурентов. (

8. Охарактеризуйте конкуренцию как предпосылку стратегических альянсов в предпринимательстве.

9. Охарактеризуйте контроль совершения конкурентных действий.

10. Приведите примеры концентрированного наступления в стратегии интеграции.

11. Приведите примеры концентрированного наступления в стратегии кооперации с конкурентами.

12. Приведите примеры концентрированного наступления в стратегии монополизации.

13. Приведите примеры концентрированного наступления в стратегии простого обособления

14. Приведите примеры лидерства в результатах, ресурсах и конкурентных действиях.

15. Охарактеризуйте категории лидеры в конкуренции и монополисты

16. Охарактеризуйте междисциплинарные параллели в конкурентном анализе.

17. Охарактеризуйте методы конкурентных действий участников рынка.

18. Приведите примеры модели двойного, многоцелевого и тотального наступления.

19. Приведите примеры модели прямой, косвенной и смешанной обороны.

20. Охарактеризуйте мотивы людей и коллективов фирм к участию в конкуренции.

21. Приведите примеры наполнения привлекательными образами внешних атрибутов бизнеса.

22. Приведите примеры направлений конкурентных действий.

23. Охарактеризуйте оборонительную тактику действий участников рынка.

24. Охарактеризуйте операционные тактические маневры участников рынка.

25. Приведите примеры классификация стратегического окружения участников рынка.

Задания 3 типа

1. Изучив содержание Ситуации 1 и ответьте на вопросы:

Какая стратегия реализуется GM в данном случае?

Каковы причины реализации такой стратегии GM?

Чем в данном случае стратегия отличается от тактики? Обоснуйте свой ответ.

Чьи интересы учитывает GM при реализации своей стратегии? И почему?

Как GM может обеспечить себе выгоду при реализации своей стратегии?

Какими способами и методами конкурентных действий GM реализует свою стратегию?

2. Ознакомьтесь с Ситуацией 2 и ответьте на вопросы:

Какие методы конкуренции описаны в ситуации?

Выявите направления конкуренции «вокруг товаров, услуг, работ», в рассмотренной ситуации.

Укажите, каким образом в рассмотренной ситуации раскрывается конкуренция за такой предмет как «конкурентные действия»?

Укажите на конкурентные ресурсы, получаемые из внешних источников, и используемые компанией в рассмотренной ситуации.

Какие из 5 сил конкуренции М.Портера проявляются в описанной ситуации?

Что в данной ситуации можно сказать о качестве и силе конкурентных действий компании, рассмотренной в ситуации?

Против кого совершаются данные действия?

3. Ознакомьтесь с Ситуацией 3 и ответьте на вопросы:

Охарактеризуйте конкурентные позиции компании, рассмотренной в ситуации.

Дайте свою оценку конкурентоспособности компании, рассмотренной в ситуации, и обоснуйте свой ответ.

Укажите, каковы результаты конкуренции, рассмотренной в ситуации компании.

Выявите в данной ситуации методы конкуренции «заинформацию».

У Gillette была бритва Super Blue Blade, но фирма выпускает Тгас II с двумя лезвиями. Позже они выпускают бритву Atra, с двумя лезвиями и плавающей головкой. Как можно охарактеризовать направление, тип, вид и метод данных конкурентных действий?

Против кого совершаются данные действия?

Зачем Gillette стала выпускать одноразовые бритвы Good News?

Против кого совершаются данные действия?

4. Ознакомьтесь с Ситуацией 4 и ответьте на вопросы:
Охарактеризуйте конкурентные позиции компаний, рассмотренных в ситуации.

Дайте свою оценку конкурентоспособности компаний, рассмотренных в ситуации, и обоснуйте свой ответ.

Укажите, каковы результаты конкуренции, рассмотренных в ситуации компаний.

Укажите на чужие конкурентные отличия, используемые компаниями в рассмотренной ситуации как ресурсы участия в конкуренции.

Что в данной ситуации можно сказать о качестве и силе конкурентных действий компаний, рассмотренной в ситуации?

Выявите в данной ситуации методы конкуренции «заинформацию».

В чем проявляется конкурентное взаимодействие между компаниями Apple и Samsung?

Какая конкурентная позиция Apple дает компании конкурентное преимущество по отношению к соперникам, позволяя диктовать цены?

Почему Samsung является в настоящее время основным производителем и поставщиком комплектующих для Apple?

Можно ли трактовать бездействие Apple к другим поставщикам как отсутствие каких-либо действий вообще?

Что понимается под характером конкурентных действий участников рынка? Каков характер конкурентных действий между Apple и Samsung?

5. Ознакомьтесь с Ситуацией 4 и ответьте на вопросы:
Охарактеризуйте конкурентные позиции компаний, рассмотренных в ситуации.

Дайте свою оценку конкурентоспособности компаний, рассмотренных в ситуации, и обоснуйте свой ответ.

Укажите, каковы результаты конкуренции, рассмотренных в ситуации компаний.

Укажите на чужие конкурентные отличия, используемые компаниями в рассмотренной ситуации как ресурсы участия в конкуренции.

Что в данной ситуации можно сказать о качестве и силе конкурентных действий компаний, рассмотренной в ситуации?

Выявите в данной ситуации методы конкуренции «заинформацию».

В чем проявляется конкурентное взаимодействие между компаниями Apple и Samsung?

Какая конкурентная позиция Apple дает компании конкурентное преимущество по отношению к соперникам, позволяя диктовать цены?

Почему Samsung является в настоящее время основным производителем и поставщиком комплектующих для Apple?

Можно ли трактовать бездействие Apple к другим поставщикам как отсутствие каких-либо действий вообще?

Что понимается под характером конкурентных действий участников рынка? Каков характер конкурентных действий между Apple и Samsung?

6. Ознакомьтесь с Ситуацией 4 и ответьте на вопросы:

Какие методы конкуренции описаны в ситуации? Охарактеризуйте их по многокритериальной классификации.

Какие конкурентные действия «за ресурсы» описаны, в рассмотренной ситуации?

Какие из 5 сил конкуренции М.Портера проявляются в описанной ситуации?

Какая конкурентная позиция Apple дает компании конкурентное преимущество по отношению к соперникам, позволяя диктовать цены?

Почему Samsung является в настоящее время основным производителем и поставщиком комплектующих для Apple?

Можно ли трактовать бездействие Apple к другим поставщикам как отсутствие каких-либо действий вообще?

Что понимается под характером конкурентных действий участников рынка? Каков характер конкурентных действий между Apple и Samsung?

7. Ознакомьтесь с ситуацией 5 и ответьте на вопросы:

Что включают в себя дезинтеграционные процессы в современном бизнесе?

Для каких субъектов предпринимательства характерна стратегия дезинтеграции?

В каких случаях компании вынуждены применять стратегию дезинтеграции?

В чем обвинили компанию ALcое? Какие она осуществляла действия, противоречащие американскому антимонопольному законодательству?

В каких случаях дезинтеграция принимает форму демонополизации?

8. Ознакомьтесь с Ситуацией 6 и ответьте на вопросы:

На каких целевых установках базируется стратегия кооперации с конкурентами?

Каковы особенности участников рынка, прибегающих к стратегии кооперации с конкурентами?

Предполагает ли эта стратегия заключение между участниками рынка официальных соглашений?

Для каких предпринимательских фирм характерно применение стратегии кооперации?

Каковы основные объективные причины, обуславливающие выбор участниками рынка стратегии кооперации?

Что представляет собой вертикальная и горизонтальная кооперация?

Какой стратегии придерживались компании Nissan и Renault, объединив свои усилия в стратегическом альянсе? Какие выгоды получают участники аналогичных альянсов и существуют ли при этом риски?

Каковы стереотипы стратегии кооперации?

Какие выгоды получают участники аналогичных альянсов и какие риски они несут?

9. Ознакомьтесь с Ситуацией 7 и ответьте на вопросы:

Что представляет собой стратегический альянс в предпринимательстве?

Почему стратегические альянсы связывают фирмы между собой гораздо прочнее, чем обычные сделки?

Что является в России примером подобных альянсов?

Как называются стратегические альянсы в США? Приведите примеры таких объединений.

Является ли объединение компаний IBM, Apple и Motorola для совместной разработки микропроцессора стратегическим альянсом?

Устраняет ли такое сближение с конкурентами: IBM, Apple,

Motorola необходимость соперничества между ними?

Каким правилам кооперации на рынке необходимо следовать участникам рынка при реализации стратегии кооперации?

Что представляет собой картелирование бизнеса?

По каким направлениям заключаются картельные соглашения?

10. Ознакомьтесь с Ситуацией 6 и ответьте на вопросы:

Какая стратегия реализуется российскими туроператорами в данном случае? Как принимается решение о реализации этой стратегии?

Каковы причины реализации этой стратегии российскими туроператорами?

Чем в данном случае стратегии отличаются от тактических действий? Обоснуйте свой ответ.

Чьи интересы учитывают российские туроператоры при реализации своих стратегий? И почему? Как российские туроператоры могут обеспечить себе выгоду при реализации своих стратегий?

Какими способами и методами конкурентных действий российские туроператоры реализуют свои стратегии?

11. Ознакомьтесь с Ситуацией 7 и ответьте на вопросы: Охарактеризуйте роль стратегического планирования, осуществляемого компанией Shell Oil, в достижении ею стратегически значимых конкурентных результатов?

Поставив себя на место руководителей Shell Oil, постарайтесь определить, основополагающие цели конкурентных действий данной компании, а также основные моменты ее конкурентной стратегии.

Из каких этапов состоит процедура разработки конкурентной стратегии Shell Oil?

Каковы основополагающие цели конкурентных действий Shell Oil?

12. Ознакомьтесь с Ситуацией 8 и ответьте на вопросы:

Как проявляются направления государственной конкурентной политики Франции и США в данной ситуации?

Защита или развитие конкуренции – в данной ситуации является целью органов власти Франции и США?

Согласны ли Вы с тем, что водители такси пользуются государственными органами Франции и США для ограничения рыночной власти Uber?

В чем монопольное положение Uber во Франции и США?

Как в данной ситуации органы власти Франции и США проявляли себя антимонопольным конфигуратором национально рынка?

С помощью чего субъекты предпринимательства в данной ситуации могут отстаивать свои законные интересы?

13. Ознакомьтесь с Ситуацией 9 и ответьте на вопросы:

Как доказывается наличие картеля? В чем опасность картеля для рыночной конкуренции? Доказано ли существование картеля в данной ситуации?

Какова ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции в виде картеля?

Как проявляются направления государственной конкурентной политики в данной ситуации?

Защита или развитие конкуренции – в данной ситуации является целью органов власти?

Какими стратегиями пользовались спичечные заводы?

Как в данной ситуации государство проявляло себя антимонопольным конфигуратором национально рынка?

С помощью чего субъекты предпринимательства в данной ситуации могут отстаивать свои законные интересы?

14. Ознакомьтесь с Ситуацией 10 и ответьте на вопросы:

Как проявляются направления государственной конкурентной политики в данной ситуации?

Защита или развитие конкуренции – в данной ситуации является целью органов власти?

Согласны ли, вы с тем, что в данной ситуации государство является неотъемлемой частью самой конкурентной среды? Ответ аргументируйте.

Каковы мотивы участия в конкуренции ОАО РЖД и страховых компаний?

Какими ресурсами обладает ОАО РЖД против страховых компаний?

В чем выражается доминирующая позиция ОАО РЖД против страховых компаний?

Что позволяет доминирующая позиция ОАО РЖД?

Как в данной ситуации государство проявляло себя антимонопольным конфигуратором национально рынка?

Какова ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции в части злоупотребления доминирующим положением?

15. Ознакомьтесь с Ситуацией 11 и ответьте на вопросы:

Как проявляются направления государственной конкурентной политики в данной ситуации?

Защита или развитие конкуренции – в данной ситуации является целью органов власти?

Согласны ли, вы с тем, что в данной ситуации государство является неотъемлемой частью самой конкурентной среды? Ответ аргументируйте.

Каковы мотивы участия в конкуренции действия ОАО «ТРК «ТВТ»?

Какими ресурсами обладает действия ОАО «ТРК «ТВТ»?

В чем выражается доминирующая позиция действия ОАО «ТРК «ТВТ»?

Что позволяет доминирующая позиция ОАО «ТРК «ТВТ»?

Доказан ли факт злоупотребления доминирующим положением действия ОАО «ТРК «ТВТ» в данной ситуации?

Какова ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции в части злоупотребления доминирующим положением?

16. Ознакомьтесь с Ситуацией 12 и ответьте на вопросы:

При каких условиях фиксируется недобросовестная конкуренция субъектов предпринимательства?

Как доказывается факт недобросовестной конкуренции? В чем опасность недобросовестной конкуренции для рынка? Доказан ли факт недобросовестной конкуренции ООО «Омского завода плавленых сыров» в данной ситуации?

Какова ответственность за нарушение законодательства о защите конкуренции в части недобросовестной конкуренции?

17. Ознакомьтесь с Ситуацией 13 и ответьте на вопросы:

Лидером какого рынка являлась компания Ford в рассматриваемом кейсе?

По каким показателям, описанным в данном случае, можно было судить о лидерстве Ford?

О каких сферах бизнеса идет речь в данном случае?

Какие компании выступали претендентами на лидерство?

Что делали представители Ford, чтобы обеспечить свое лидерство?

По каким причинам Ford утратил свое лидерство?

Какие рыночные процессы были определяющими при оценке рыночного лидерства Ford?

Что вы можете посоветовать автомобильной компании?

Охарактеризуйте конкурентный статус Ford на описываемом рынке.

18. Ознакомьтесь с Ситуацией 14 и ответьте на вопросы:

К какому уровню конкурентного поведения следует отнести действия, рассмотренные в ситуации к тактическому или стратегическому? В чем выражалась стратегия конкурентных действий Toyota? Чем она отличалась от тактики конкурентных действий в рассмотренной ситуации?

Каков характер конкурентного взаимодействия в рассмотренной ситуации?

Какие действия, направленные на исследование конкурентной среды, предприняла компания Toyota, прежде чем осуществить очередной прорыв на автомобильный рынок США?

Какова стратегия конкурентных действий Toyota в соответствии с предложенными в учебнике классификации? (Котлера, Ламбена, Портера, Рубина).

Предположите, как проходила разработка тактических операций и организационных сценариев проведения рассмотренных конкурентных действий Toyota?

19. Ознакомьтесь с Ситуацией 15 и ответьте на вопросы:

Кого в данной ситуации можно назвать ситуационными соперниками?

Каким образом организован ситуационный менеджмент конкурентных действий табачных компаний?

Чем может закончиться это противостояние? Как проявляется ситуационное творчество, как оно реализуется в действиях табачных компаний в описанном в кейсе случае?

Признаками каких ситуаций обладает описанный случай: дебютных ситуаций, ситуаций миттельшпиля, ситуаций эндшпиля?

Как происходит смена тактических ситуаций в данном случае? Чего добиваются табачные компании?

Как начинаются и завершаются циклы в данном случае? Что может свидетельствовать о завершении ситуации?

20. Ознакомьтесь с Ситуацией 4 и ответьте на вопросы:

Что будет являться важной тактической задачей компаний – конкурентов Samsung и Apple, если они выпускают идентичную продукцию и объектом соперничества по существу являются лишь товарные марки?

Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление производителей планшетов? Что является объектами наступления производителей планшетов?

Данная тактика является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции?

Наступательная тактика реализуется конкурентным прессингом, или атакой, или штурмом, или наездом?

В какой стратегии производители планшетов применяют наступление?

Рассматриваемое в ситуации наступление является фронтальным, или форсированным, или скрытым, или фланговым, или тотальным, или многоцелевым?

Какие универсальные фронтальные наступательные операции реализуются в данной ситуации?

21. Ознакомьтесь с Ситуацией 16 и ответьте на вопросы:

Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление Audi и BMW? Что является объектами наступления автомобильных корпораций?

Рассматриваемая тактика автомобильных корпораций является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции?

Наступательная тактика Audi и BMW реализуется конкурентным прессингом, или атакой, или штурмом, или наездом?

Данное наступление Audi и BMW является фронтальным, или форсированным, или скрытым, или фланговым, или тотальным, или многоцелевым?

Какие универсальные фронтальные наступательные операции реализуются Audi и BMW в данной ситуации?

Какая дифференциация произошла в данной ситуации?

22. Ознакомьтесь с Ситуацией 5 и ответьте на вопросы:

Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление Юнимилк? Что является объектами наступления Юнимилк?

Данная тактика Юнимилк является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции?

Наступательная тактика Юнимилк реализуется конкурентным прессингом, или атакой, или штурмом, или наездом?

В какой стратегии Юнимилк применяет наступление?

Данное наступление Юнимилк является фронтальным, или форсированным, или скрытым, или фланговым, или тотальным, или многоцелевым?

Какие универсальные фронтальные наступательные операции реализуются Юнимилк в данной ситуации?

Какая дифференциация Юнимилк произошла в данной ситуации?

Какова структура рынка молочной продукции? Как проявляют себя российские и зарубежные компании этого рынка?

Охарактеризуйте конкурентные позиции Юнимилк, до и после запуска «Смешариков».

Когда бизнес приобретает признаки конкурентной устойчивости? Обладают ли компания Юнимилк признаками конкурентной устойчивости?

Являются ли они спойлерами для всех, кому адресованы их конкурентные действия?

Как позиционирует себя Юнимилк в приведенном материале?

23. Ознакомьтесь с Ситуацией 17 и ответьте на вопросы:

Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление сетевых продавцов техники? Что является объектами наступления сетевых продавцов техники?

Какая дифференциация сетевых продавцов техники произошла в данной ситуации?

Охарактеризуйте конкурентные позиции сетевых продавцов техники, до и после наступательных действий.

Обладают ли сетевые продавцы техники признаками конкурентной устойчивости?

Являются ли они спойлерами для всех, кому адресованы их конкурентные действия?

Как позиционируют себя Эльдорадо и Техносила в приведенном материале?

24. Ознакомьтесь с Ситуацией 18 и ответьте на вопросы:

Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление Datriл? Что является объектами наступления Datriл?

Данная тактика Datriл является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции?

Наступательная тактика фармацевтических компаний реализуется конкурентным прессингом, или атакой, или штурмом, или наездом?

Какие универсальные фронтальные наступательные операции Tylenol и Datriл реализуются в данной ситуации?

Какая дифференциация фармацевтических компаний произошла в данной ситуации?

Охарактеризуйте конкурентные позиции фармацевтических компаний, до и после наступательных действий.

Обладают ли фармацевтических компаний признаками конкурентной устойчивости?

Являются ли они спойлерами для всех, кому адресованы их конкурентные действия?

Как позиционируют себя Tylenol и Datriл в приведенном материале?

25. Ознакомьтесь с Ситуацией 19 и ответьте на вопросы:

Сформулируйте основную тактическую задачу, которую решает наступление «Бургер Кинг» против «Макдоналдса»? Что является объектами наступления «Бургер Кинг»?

Данная тактика «Бургер Кинг» является наступлением внутри одной продуктовой группы, при отраслевой или межотраслевой конкуренции?

Наступательная тактика «Бургер Кинг» реализуется конкурентным прессингом, или атакой, или штурмом, или наездом?

В какой стратегии «Бургер Кинг» применяет наступление?

Данное наступление «Бургер Кинг» является фронтальным, или форсированным, или скрытым, или фланговым, или тотальным, или многоцелевым?

Обладают ли «Бургер Кинг» признаками конкурентной устойчивости?

Являются ли они спойлерами для всех, кому адресованы их конкурентные действия?

Как позиционирует «Бургер Кинг» в приведенном материале?

Кейс №1

Уход по правилам General Motors

По данным Ассоциации европейского бизнеса (АЕБ), продажи новых легковых и легких коммерческих (LCV) автомобилей в России в марте 2015 г. упали на 42,5 %, до 139,9 тыс. машин. За три месяца с начала года объем продаж сократился на 36,3 %, до 383,7 тыс. машин. Глава Комитета автопроизводителей АЕБ Йорг Шрайбер считает, что мартовские продажи «не намного хуже, чем ожидалось», отмечая, что обвал спроса предсказуемо связан со всплеском покупок в конце прошлого года и значительным ростом цен на автомобили в начале этого года.

Всю историю работы корпорации GM в России можно охарактеризовать двумя словами: ничего серьезного. Неудачный опыт сотрудничества с АвтоВАЗом в конце 1990-х – начале 2000-х, отвраточная сборка на калининградском «Автоторе», по сути, минимизация налогов и таможенных платежей, создание собственного производства в Санкт-Петербурге, которое так и не получило сколько-нибудь серьезных вложений для углубления локализации, – все это говорит о том, что для GM Россия не является стратегическим рынком. Российские планы автоконцернов семи-восьмилетней давности основывались на оптимистичных прогнозах продаж на уровне 3,5 млн новых автомобилей в год. При таком раскладе даже 8–10 % рынка, на которые могла рассчитывать GM, выглядели неплохо. 300 тыс. машин в год уже могли окупить вложения в локализацию производства. Но как только стало понятно, что реальность раза в три скромнее, GM предпочла оперативно свернуть бизнес, ведь она не увязла в России так глубоко, как, например, Volkswagen или Hyundai.

«Ситуация на рынке не оправдывает серьезных инвестиций в повышение уровня локализации, – цитируют информационные агентства гендиректора Opel Group Карла-Томаса Нойманна. – Нам пришлось принять решительные меры в России, чтобы защитить наш бизнес».

У GM финансовая ситуация складывается не лучшим образом: корпорация уже несколько лет находится в стадии реорганизации, перед европейским отделением стоит задача в 2016 г. выйти из убыточности. Так что стагнирующий российский рынок компании ни к чему.

General Motors объявил о реструктуризации бизнеса в России. Компания закрывает почти все производственные площадки в стране. Сборка на калининградском «Автоторе» остановлена в феврале, на мощностях группы ГАЗ в Нижнем Новгороде – прекратится до конца года, на основном заводе в Петербурге уже не работают главные линии, до июня продолжится только крупноузловая сборка. Затем он будет законсервирован. Сохранится только GM-АвтоВАЗ, но проект создания новой Chevrolet Niva заморозят.

В пресс-релизе компании приводятся слова гендиректора Opel Group Карла Томаса Ноймана о том, что автомобилям GM так и не удалось достичь «достаточного» уровня локализации в России, а ситуация на рынке не оправдывает серьезных инвестиций. Текущий уровень локализации в GM не раскрывают. Соглашение о промсборке, заключенное автоконцерном с властями России, предполагало достижение 60 % к 2020 г. Теперь оно «приостановлено». В результате GM потеряет льготы по импорту компонентов в страну, но зато освободится от каких-либо обязательств. По данным источников «Коммерсантъ», по условиям соглашения компания может возобновить работу в любой момент без каких-либо санкций. Планирует ли GM воспользоваться этим, в компании не комментируют.

Таким образом, GM теперь будет продавать в России только импортные машины, причем серьезно изменив модельный ряд. В нем останутся только автомобили премиум-класса – вся линейка Cadillac плюс Chevrolet Tahoe, Camaro и Corvette. Более дешевые Chevrolet, а также все Opel продаваться в стране не будут, что позволит «избежать

серьезных инвестиций в рынок с неясной долгосрочной перспективой». Концерн подчеркивает, что сохраняет ответственность за гарантию и сервис, а дилерам предложит перезаключить контракты и авторизоваться под сервисные услуги. Число дилеров при этом сократится со 160 до «нескольких десятков» (дилеров Cadillac уже сейчас всего 26).

Продажи GM в России в 2014 г. упали на 26,4 %, до 189,5 тыс. машин, доля на рынке снизилась на 1,7 процентного пункта, до 7,6 %. Продажи Opel уменьшились на 20,2 %, до 65 тыс. машин, Chevrolet – на 29,5 %, до 123,2 тыс. машин, Cadillac – на 12,5 %, до 1,3 тыс. машин. За январь–февраль продажи упали на 74,6 %, до 8,4 тыс. машин, доля на рынке сократилась до 3,4 %. Продажи Opel упали на 81,8 %, до 2 тыс. машин, Chevrolet – на 71,2 %, до 6,3 тыс. машин, Cadillac – на 59,3 %, до 72 машин.

Затраты GM на реструктуризацию составят около 600 млн долл. – это расходы на «трансформацию» дилерской сети, отмену контрактов, увольнение сотрудников и распродажу стоков со скидками. Сокращенным работникам (около 1 тыс. человек) предложат семь месячных окладов, но уже очевидно, что вокруг увольнений могут возникнуть конфликты: Федерация независимых профсоюзов недавно потребовала увеличить компенсационный пакет до 18 окладов. GM также придется нести ежегодные расходы на поддержание законсервированного завода (земельный участок площадью 94 га и 104,2 тыс. м² производственных помещений): охрану, налоги и коммунальные услуги.

Более того, об уходе Opel и бюджетных Chevrolet дилеры узнали, как и все, из СМИ. «Дилеры не получали официальных уведомлений о разрыве контрактов», – сообщил президент ассоциации «Российские автодилеры» Владимир Моженков. Эту информацию подтвердили все опрошенные «Деньгами» ритейлеры. Уход бренда с рынка – это не что-то экстраординарное, как говорят дилеры. Однако, по информации «Денег», когда уходил, например, Seat, то прежде чем объявить об этом в СМИ, импортер согласовал все нюансы с дилерами, затем последовало официальное уведомление, только потом пресс-релиз. Дилерам дали скидки на оставшиеся автомобили, а освободившиеся площади предложили занять другими марками концерна Volkswagen.

В практике GM тоже есть опыт вполне цивилизованного расставания с партнерами, говорит директор по развитию бизнеса Олег Дацкив. В 2008 г. в США GM, находясь в состоянии санации, свернула производство по нескольким маркам и на 20 % сократила дилерскую сеть. Компенсации ритейлерам составили от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов долларов. Это при том, что в США требования автопроизводителей к дилерам значительно скромнее, чем в нашей стране.

В России же минимальный объем вложений в дилерский центр, говорит Олег Дацкив, составляет 500 тыс. долл., если открывать этот центр в регионе, в уже готовом здании «вместо мебельного магазина». В Москве же затраты начинаются с 8 млн долл. Разумеется, все оборудование и фирменное оформление должны быть закуплены у импортера. По словам Олега Дацкива, дилеры, которые открывали свои центры после 2007 г., когда авторитейл перестал быть высокомаржинальным, вряд ли отбили вложения. Президент Favorit Motors Владимир Попов напоминает, что в последний год дилерам пришлось потратиться на ребрендинг Opel, переделав шоу-румы в новом фирменном стиле.

Условия расторжения контрактов с дилерами GM также не комментирует. Именно поэтому никто из них не берется рассуждать, что делать дальше: сначала надо увидеть документы.

В дилерском сообществе активно обсуждается инициатива пожаловаться на GM в Федеральную антимонопольную службу. Аналитики авторынка пола

Кейс №2

Конкурентные действия Gillette

До 1960 г. Gillette занимала весь американский рынок средств для влажного бритья. Сначала посредством продукта под названием Blue Blade, а потом с помощью Super Blue Blade. Когда в начале 1960-х гг. на рынок ворвалась другая фирма, Wilkinson Sword, со своими нержавеющими лезвиями, Gillette оказалась в растерянности. Затем в 1970 г. Wilkinson Sword представила лезвие, запаянное в пластик «под оптимальным для бритья углом». Но к тому моменту Gillette уже пришла в себя. Очень скоро Gillette выпустила Trac II – первую в мире бритву с двумя лезвиями. «Два лезвия лучше, чем одно», –

гласила реклама Trac II.

В 1976 г. Gillette представила первую бритву с двумя лезвиями на подвижной головке под названием Atra. Потом Gillette не стала долго ждать и выпустила Good News – недорогую одноразовую бритву (с двумя лезвиями – меньше нельзя). Новый продукт, несмотря на свое название, не стал хорошей новостью для держателей акций Gillette. Производство его было дороже, а продавался он дешевле, чем многолезвийные бритвы. Так что любой, кто покупал Good News вместо Atra или Trac II, наносил компании ущерб.

Кейс №3

Конкурентное взаимодействие компаний Apple и Samsung

Apple всегда считалась новатором, задающим тон на рынке смартфонов и планшетов. В 2007 г., когда успех Apple казался непревзойденным, сложно было представить, что кто-то может составить ей достойную конкуренцию. Весной 2012 г. Samsung впервые удалось опередить Apple по продажам смартфонов, а Nokia – по количеству проданных мобильных телефонов. Более того, II квартал 2012 г. позволил Samsung продать на 10 млн смартфонов больше, чем Apple, и сохранить первенство.

Судебное разбирательство, инициированное Apple, в какой-то степени подчеркивает уязвимость компании. Как бы представители Apple ни пытались сохранить видимость недостижимости, на рынке смартфонов доминируют два производителя: Apple и Samsung.

Из партнеров в конкуренты

Apple и Samsung – давние партнеры. С 2001 г. Samsung поставлял для Apple процессоры и дисплеи для iPod. Все было прекрасно, пока Samsung занимался телевизорами и ноутбуками, а Apple – «айподами» и «маками». Дружба прекратилась, когда быстрый успех Samsung на рынке смартфонов стал угрожать первенству Apple. Из 9 кварталов (2010–2012) темпы роста проданных мобильных устройств Apple только дважды превышали аналогичный показатель Samsung (рис. 1).

Выход первого смартфона Samsung Galaxy вызвал бурный рост продаж во второй половине 2010 г.

Рост продаж устройств Apple и Samsung,

% к предыдущему кварталу (в деньгах)

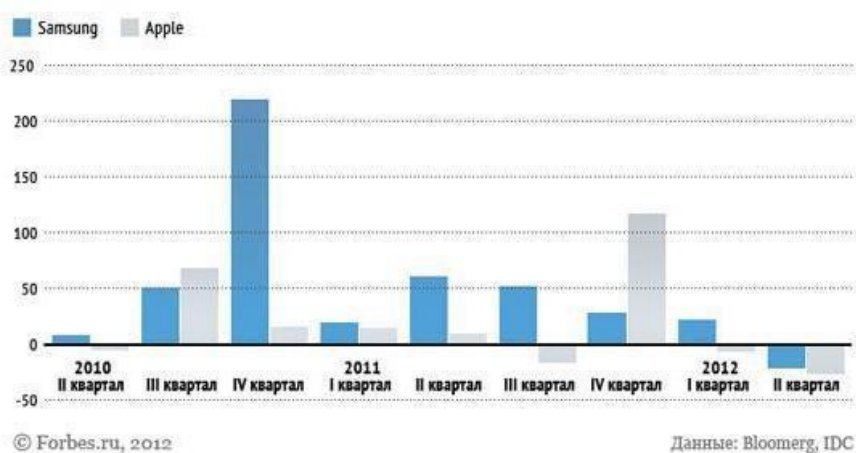


Рис. 1. Рост продаж устройств Apple и Samsung, % к предыдущему кварталу (в деньгах)

Всего за год Samsung удалось почти вдвое (с 17 до 32,6 %) увеличить свою долю на рынке смартфонов. Ключевую роль в этом триумфе сыграла линейка Galaxy.

В чем суть разбирательства?

Официальной датой начала судебной эпопеи можно считать 15 апреля 2011 г., когда Apple подал в калифорнийский суд иск против Samsung. Юристы Apple указывали, что 21 модель телефонов Samsung, а также планшеты Galaxy Tab очень похожи на аналогичные

продукты от Apple и своей «похожестью» нарушают права компании на интеллектуальную собственность. Надо сказать, что параллельно Apple подавал в суд на HTC и Motorola – других основных производителей смартфонов на базе Android ОС.

Уже 22 апреля Samsung предпринял ответный шаг и подал в суд на Apple в Корею, а спустя неделю и в США, обвиняя конкурента в нарушении прав на технологии, относящиеся преимущественно к стандарту связи 3G.

Разбирательства затронули США, Австралию, Великобританию, Японию и большую часть Европы. Apple настаивал на запрете продаж Galaxy Tab 10.1 в Германии, Австралии, США и Великобритании и Galaxy Nexus в США.

В результате с 26 июня 2012 г. продажи Tab 10.1 были запрещены в США. Кроме того, на пять месяцев были запрещены продажи и в Германии. Только Великобритания отказала в иске, судья Колин Бирс заявил, что Samsung Galaxy Tab 10.1 все равно «не такой прекрасный», как продукция Apple, а значит, и воровства не было.

В США продажи Galaxy Nexus были приостановлены на 10 дней, но 9 июля 2012 г. все же начались. Samsung, в свою очередь, удалось запретить продажи iPad в Австралии осенью 2011 г., а вот попытки не пустить к потребителю iPhone 4S во Франции и Италии провалились.

Промежуточный вердикт

По решению суда от 24 августа 2012 г. Apple получит 1 млрд долл. в качестве компенсации за нарушение шести из семи заявленных патентов Apple, что почти втрое меньше изначального запроса Apple.

Для Samsung сумма в 1 млрд долл. не была критична, учитывая, что только от Apple Samsung получил 9 % дохода в 2011 г., что эквивалентно 10,5 млрд долл.

К тому же на балансе Samsung находится 7,6 млрд долл. свободных средств. По оценкам аналитиков Morgan Stanley, в 2012 г. Samsung потерял на этом судебном разбирательстве от 2 до 4 % операционной прибыли.

Однако представители Samsung заявили, что будут подавать апелляцию. Так что разбирательство может затянуться на годы. Пока суд не сказал последнего слова, Samsung ничего платить Apple не должен.

Очевидно, что Apple судится не за деньги. Фигурирующие в иске 2,75 млрд долл. – это только 1,7 % денег, заработанных Apple за последний год.

Apple пошел в суд в надежде заставить Samsung, а вместе с ним и остальных производителей, «изобретать» свои смартфоны и таким образом терять время.

Apple хочет оторваться от конкурентов, наступающих ей на пятки. Samsung едва ли беспокоил бы Apple, если бы не выпустил серию продуктов Galaxy и не обогнал бы Apple по количеству проданных смартфонов. Сейчас Samsung нет необходимости изобретать что-то новое, он и без этого отлично зарабатывает на смартфонах и хорошо знает, что любят покупатели. А покупатели любят то, что уже есть в iPhone и iPad.

Как Samsung удалось опередить Apple?

Копирование вместо инноваций. В отличие от Apple Samsung не позиционировал себя как пионера и новатора, вместо этого он придерживается последних тенденций на своих рынках и демонстрирует способность к быстрой адаптации. В отличие от Samsung Nokia и Research in Motion слишком поздно поняли, что правила игры на рынке телефонов поменялись. Надеясь сохранить долю рынка, они до последнего делали ставки на свои уникальные преимущества, такие как QWERTY-клавиатура или защищенность сервисов.

Относительная независимость от поставщиков. Помимо того, что Samsung является крупнейшим в мире поставщиком, он обладает мощностями по производству дисплеев, процессоров, памяти, зарядных устройств и прочих комплектующих в своих аффилированных компаниях. По оценкам Morgan Stanley, Samsung производит от 10 до 20 % комплектующих самостоятельно. Собственное производство позволяет добиваться большей совместимости своих компонентов с продуктами других производителей (например, процессоры Samsung Exynos 4412 с 3G, LTE чипами передачи данных).

Стратегия «быстрой адаптации» вкупе с собственными мощностями по производству дает Samsung явное преимущество перед Apple, закупающей все у сторонних производителей. Проблема Apple еще и в том, что мало кто из поставщиков

может в одиночку удовлетворить объем заказов компании. Приходится договариваться со многими.

Ценовой диапазон. Apple изначально ориентировался на продукты «для избранных», хотя в результате iPhone стал скорее массовым. Samsung, наоборот, избрал широкий ценовой коридор, способный удовлетворить каждого пользователя. Это помогло Samsung быстро нарастить долю в различных сегментах рынка и опередить Apple в категории смартфонов и Nokia в категории стандартных мобильных телефонов.

Подход к пользователям. Разница сводится к тому, что Apple является «законодателем мод» на ближайшие полгода – год. Samsung, наоборот, старается качественно делать то, что уже полюбилось пользователям. Чем меньше wow доставляет Apple, тем быстрее падает лояльность пользователей iPhone.

Все было бы проще, не будь Apple и Samsung больше чем просто конкуренты. Samsung – главный поставщик для Apple, Apple обеспечивает Samsung 9 % дохода и более 20 % операционной прибыли. Для обоих испорченные отношения обойдутся дорого, но оба осознанно идут на это. Их противостояние – только вершина айсберга и напрямую затрагивает всю цепочку поставщиков. В худшем случае эта война закончится смещением заказов Apple от Samsung в пользу других поставщиков, при этом Apple, скорее всего, сможет только снизить свою зависимость от Samsung, но не полностью избавиться от нее. Для того чтобы разобраться в том, кто кому нужнее, следует понять, что две компании – конкуренты делают друг для друга.

Смартфоны для Apple и Samsung

За три года (2010–2012) бизнес-модель Samsung заметно изменилась с явным сдвигом в сторону смартфонов, что делает ее более стабильной: продажи смартфонов меньше зависят от деловых циклов. Доля этих устройств в доходах компании в 2011 г. выросла с 36 до 41 %. В случае с Apple iPhone, как известно, является ключевым продуктом, на долю которого пришлось 53 % дохода за последние полгода, а в 2011 г. смартфоны обеспечивали 43,4 %.

Стоит отметить, что смартфоны для Apple – бизнес более прибыльный, чем для Samsung. Маржа iPhone составляет 56 %, операционная маржа iPhone 4S – 43 % (после программного обеспечения самая прибыльная часть бизнеса Apple). Операционная маржа Galaxy 3 – 37 %, у Galaxy 2 – около 24 %, у Galaxy Note – чуть больше 30 %. Несмотря на это, операционная маржа телефонного бизнеса Samsung заметно выросла благодаря смартфону: с 11 % в 2010 г. до 20 % в 2012 г. (по оценкам Morgan Stanley).

Благодаря росту доли смартфонов в бизнесе Samsung растет средняя цена проданных девайсов. Например, Galaxy S2 стоит 500 долл., Galaxy Note – 600 долл. С учетом того, что в октябре в продажу поступили Galaxy Note 2, а в первой половине 2013г. – Galaxy S4, рост цен продолжился. При всем при этом средняя цена мобильных устройств, куда входят и смартфоны, и обычные мобильные устройства, у Samsung близка к 200 долл., что опять же не сравнится с 624 долл. за iPhone.

Пока рост цен – положительный фактор для Samsung, так как это увеличивает маржу компании, а Apple, наоборот, ради удержания доли на рынке смартфонов идет на снижение своей цены, что, естественно, ставит под угрозу его маржу.

Значение Samsung для Apple

На комплектующие, произведенные Samsung, приходится 26 % себестоимости iPhone 4 и 23 % iPhone 4S. Это почти 50 долл. в среднем с девайса. Однозначно эта доля варьирует для разных продуктов Apple. Проблема Apple сводится к тому, что он не совсем может заменить Samsung как своего крупнейшего поставщика. А если и может технически, то объемы остаются для него проблемой.

Значение Apple для Samsung

Apple – крупнейший клиент Samsung. Ни от кого Samsung не получает столько заказов и прибыли, как от Apple. В 2011 г. Samsung получил от Apple 10,5 млрд долл., в 2013 г., по оценкам Morgan Stanley, доход от Apple составил около 11 % всего дохода Samsung. Apple достаточно отказаться от продуктов и услуг Samsung, чтобы доход и прибыль Samsung снизились. По оценкам iSuppli, Samsung в 2013 г. получил от производства процессоров 7,5 млрд долл., и это на 10 % больше прогнозируемого дохода

от продажи процессоров Morgan Stanley.

Почему Apple будет сложно заменить Samsung?

Объем производственных мощностей. Единственным поставщиком процессоров (начиная с A4) для iPhone и iPad является Samsung. Вероятно, судебные тяжбы спровоцируют Apple активнее искать других поставщиков. Однако проблема в том, что самый очевидный вариант – Тайваньская полупроводниковая компания (TSMC) – не сможет справиться с заказами, так как еще летом TSMC заявляла о том, что не обладает достаточными мощностями для обеспечения необходимого объема чипов по технологии 28-нанометров (эта технология, по мнению экспертов, войдет в основу чипов для iPhone5).

Кроме этого, TSMC и Samsung используют разные технологии при производстве 28-нанометровых схем. Эта разница вынуждает Apple изменить дизайн своих чипов для перехода на чипы TSMC. Это дополнительные издержки для Apple. Однако в долгосрочной перспективе технология TSMC, по мнению экспертов, имеет преимущество перед технологией Samsung. Apple не сможет заменить Samsung в производстве A5 и A6 чипов, однако производителей процессоров A7 может быть как минимум двое.

Интегрированные продукты. Стоит отметить, что Samsung, в отличие от остальных тайваньских поставщиков, владеет технологией совместного, а не отдельного «упаковки» логических схем и чипов памяти. Это дает преимущество в среднесрочной перспективе с точки зрения стоимости и говорит о том, что другие поставщики обойдутся Apple дороже, чем аналогичные услуги от Samsung.

Технологическое преимущество. Если Apple решит расширить список поставщиков, то по крайней мере с точки зрения наличия мощностей по необходимым технологиям его выбор будет ограничен, так как только Samsung, TSMC и Intel из всех полупроводниковых компаний имеют технологии производства менее 32-нанометров.

Apple не имеет производственных мощностей для своих продуктов, не производит компоненты для них. Вместо этого заказывает комплектующие со всего света. Это дает ему преимущество в наличии необходимых составляющих и в ценах, в основном благодаря более низким ценам производства и труда вне США.

Samsung, выступая поставщиком компонентов для других, получает возможность производить свои компоненты дешевле. «Домашнее» производство компонентов Samsung составляет по оценкам Morgan Stanley 10–20 % всех используемых комплектующих.

Тесные взаимоотношения между Apple и Samsung, конечно, требуют снисходительности соперников друг к другу, но кажется, точка «невозврата» в этих отношениях уже позади. Однако тесная взаимозависимость их друг от друга делает эту войну не очередным конфликтом двух компаний, а борьбой за выживание, которая затрагивает всю цепочку участников рынка смартфонов, капитализация которого оценивается более чем в 200 млрд долл.

Кейс №4

Mobil

Американские компании Exxon и Mobil выделились по решению антимонопольных органов США в начале XX в. из компании Standard Oil Company, а в 1998 г. воссоединились в Exxon Mobil. Это является классическим примером дезинтеграции по решению регулирующих органов. Еще одним примером является компания Alcoa, которая в середине XX в. контролировала 90 % рынка алюминия. При этом она использовала недобросовестные ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы на рынке по отношению к соперникам. В частности, компания ввела в действие новые производственные мощности в ожидании повышения спроса на алюминий и удерживала низкие цены, т. е. практически сделала для конкурентов вход на рынок невозможным. В результате она заняла доминирующее положение на рынке. В 1940-х годах ее деятельность была признана незаконной, суд установил в ее действиях нарушение закона Шермана. Компания в принудительном порядке была разделена на несколько независимых.

Кейс №5

Альянс Nissan и Renault

27 марта 1999 г. компании Nissan и Renault подписали соглашение о создании стратегического альянса для достижения роста прибыли обеих компаний. Для Nissan это был седьмой по счету год огромных финансовых потерь. К этому моменту Nissan накопила долг в 22 млрд долл., а из 48 моделей только три были прибыльными.

Компаниями – участниками альянса было создано совместное предприятие для осуществления функции стратегического менеджмента Renault-Nissan B.V., в которое Renault и Nissan вошли с равными долями. Дочерние компании, созданные в рамках альянса, принадлежали Renault-Nissan B.V. Помимо создания совместного предприятия (СП) был также осуществлен двусторонний обмен акциями.

Совет директоров совместного предприятия, состоящий из трех представителей Renault и трех представителей Nissan, занимается разработкой долгосрочной и среднесрочной стратегии развития альянса. Под управлением совета директоров находятся две дочерние организации: RNPO (Renault-Nissan Purchasing Organization) и RNIS (Renault-Nissan Information Services), целью которых являлась оптимизация стратегии закупок и стратегии развития информационных систем соответственно. Более того, для координации совместной деятельности в рамках альянса было организовано координационное бюро, предоставляющее отчетность совету директоров и согласовывающее действия подотчетных комитетов.

Выделение перечисленных групп позволило альянсу Renault-Nissan достичь значительного эффекта синергии в четырех бизнес-процессах, что отражено на рис. 2.

Рис. 3. Объединение функций в рамках альянса Renault — Nissan

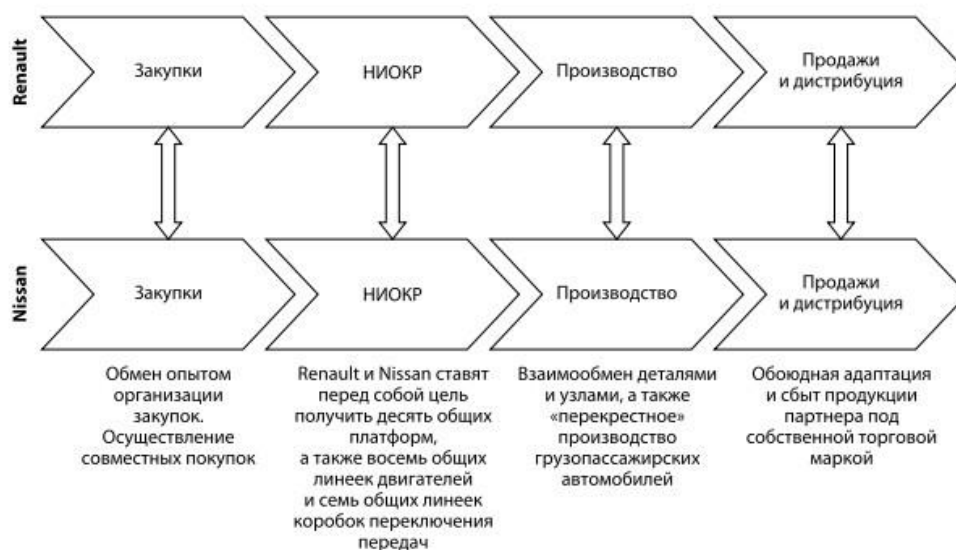


Рис. 2. Объединение функций в рамках альянса Renault-Nissan

В закупках компании разработали новую смешанную модель, совместив в ней все лучшее из старых моделей обеих компаний. Компания Renault привнесла рыночные механизмы в отбор поставщиков, а Nissan – концепцию сетевого развития и жесткий контроль качества входящих комплектующих. Поскольку теперь основная часть закупок осуществляется централизованно, компании получили больше власти над поставщиками.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) также осуществляются совместно. Что позволило значительно сократить издержки на этот процесс и увеличить его эффективность.

Большинство заводов стали производить продукцию сразу обеих компаний, это позволило закрыть часть заводов и максимально загрузить оставшиеся производственные мощности.

Каждая из компаний начала использовать свои сети дистрибуции для продажи продукции партнера. Такой ход позволил компании Nissan выйти на европейский рынок, а компании Renault – на японский.

Альянс способствовал значительно увеличившейся рентабельности и рыночной капитализации обеих компаний с 1999 г. вплоть до глобального экономического

и финансового кризиса 2009 г.

Компания Renault увеличила рыночную капитализацию более чем в три раза – с 8,4 млрд евро до 27,6 млрд евро. Renault заняла 6-е место в автомобильной промышленности в 2007 г., в сравнении с 11-м местом, занимаемым ею в 1999 г. В тот же период рыночная капитализация компании Nissan выросла в четыре раза – с 9 млрд йен до 34,2 млрд йен. Компания заняла 5-е место в 2007 г., в сравнении с 10-м в 1999 г.

Среднее значение операционной маржи за период 1999 – 2007 гг. значительно выросло по сравнению с периодом 1990–1999 гг. Операционная прибыль для Renault увеличилась в 5 раз, с 442 млн евро до 2,126 млрд евро, а для Nissan увеличилась в 8 раз, с 79,6 млрд йен до 636,1 млрд йен.

Продажи

Объединенный объем продаж вырос с 4 989 709 ед. в 1999 г. до 6 090 000 в 2008 г.

Дирекция по закупкам Renault-Nissan (RNPO)

100%-ый охват RNPO наиболее масштабная совместная структура в рамках Альянса, действующая от имени Renault и Nissan. С 1 апреля 2009 г. 100 % закупок Альянса будут осуществляться через RNPO, тогда как в момент создания в 2001 г. они составляли всего 30 %.

Совместные платформы и детали

Совместные платформы и детали (невидимые клиенту, такие как коробки передач или кондиционеры) являются инструментами, которые Альянс использует для снижения расходов на развитие и производство и значительной экономии.

Совместные платформы, а именно платформа В (в частности, на Nissan Tiida/Versa и Renault Clio) и платформа С (в частности, на Renault Mégane/Scénic и Nissan Qashqai), представляют более 50 % совместных продаж Renault и Nissan в 2008 г.

Совместные разработки и обмен двигателями и коробками передач

Для того чтобы извлечь взаимную выгоду из опыта обоих партнеров в области разработок двигателей и коробок передач (Renault для дизельных и Nissan для бензиновых), Альянс совместно разработал двигатели и коробки передач, включая 6-ступенчатую ручную коробку передач и новый дизельный двигатель V6. Также Альянс осуществляет обмен уже существующими двигателями и коробками передач, например, 3,5-литровый двигатель Nissan был использован на автомобиле Renault Laguna и дизельный двигатель Renault объемом 1,5 л был использован на Nissan Qashqai. Всего совместно используются восемь двигателей.

Широкое применение передовых технологий

Renault и Nissan сотрудничают по стратегическим направлениям в области исследований и передовых инженерных технологий. Renault и Nissan совместно разработали план технологического развития, основанный на четырех совместных принципах: Безопасность, Охрана окружающей среды и уменьшение выбросов CO₂, Комфорт и Динамические показатели.

В области технологии с нулевым выбросом CO₂ Renault и Nissan нацелены на создание электромобиля: так, около 20 соглашений были подписаны с правительственными структурами и корпорациями для запуска первого электромобиля в 2010 г. и начала массового производства полной линейки электромобилей в 2012 г.

Стандартизация производства

Система производства Renault, стандарт, используемый на всех заводах Renault, основан на системе производства Nissan. С момента его внедрения производительность Renault выросла на 15 %.

Используя лучшие наработки Renault и Nissan, партнеры по Альянсу разработали объединенную процедуру (Alliance Common Process), или Интегрированную систему производства Альянса (Alliance Integrated Manufacturing System), которая будет использоваться при строительстве заводов Greenfield в Индии (Ченнай) и в Марокко (Танжер).

Совместное производство

В рамках Альянса каждая из компаний имеет возможность использовать производственные площадки своего партнера. В настоящее время на заводах Renault в Корее

производятся автомобили Nissan Almera Classic, а в Бразилии – Brazil Nissan Livina, в то же время на заводах Nissan в ЮАР производятся Renault Sandero, в Мексике – Renault Clio и в Испании – Renault Trafic.

Глобальное присутствие

Благодаря географической комплиментарности Renault и Nissan присутствуют на основных рынках на всех континентах. Исторически позиции Renault сильны в Европе, Северной Африке и Южной Америке; основные рынки Nissan – Япония, Северная Америка, Мексика, Китай и Ближний Восток. С 2005 г. Renault и Nissan совместно осваивают новые территории, например, Индия, для того, чтобы расширить свое глобальное присутствие.

Расширение продуктовой линейки

Альянс способствовал расширению продуктовой линейки обоих партнеров. Nissan увеличил свое присутствие на рынке легкого коммерческого транспорта в Европе, выпуская под своим баджем Renault: Renault Kangoo / Nissan Kubistar, Renault Master / Nissan Interstar, Renault Trafic / Nissan Primastar. Что касается Renault, дизайн автомобиля Koleos был придуман дизайнерами Renault, а разработан специалистами Nissan с использованием технологии полного привода Nissan.

Кросскультурный менеджмент

В качестве глобального промышленного и экономического деятеля Альянс Renault-Nissan накопил уникальный опыт в области кросскультурного менеджмента на всех уровнях. Каждый год более 30 команд, состоящих из сотрудников Renault и Nissan со всех регионов и всех профессий, совместно работают над выявлением возможных синергий и изучением лучшего опыта. Тысячи людей получили кросскультурный опыт, сотрудничая друг с другом с момента основания Альянса.

Кейс №6

Эффект долгосрочного сценарного планирования: компания Shell OiL

Опыт компании Shell OiL – прекрасный пример того, как долгосрочное планирование и разработка возможных сценариев развития бизнеса и конкурентных отношений позволяет компании сохранять и развивать свою конкурентоспособность, выявлять свои слабости и слабости соперников еще до того, как они сами обратят на них внимание.

Суть такого планирования заключается в обнаружении ключевых стратегических неопределенностей, которые показывают возможные удачи и неудачи в бизнесе. На основе «определения неопределенностей» составляются разные комбинации вероятных событий, в том числе с учетом крайних значений, и формируются сценарии событий. Далее, когда существует набор исчерпывающих сценариев, поочередно к каждому из них моделируется ситуация, для которой этот сценарий определяется единственно возможным. На основе этого определяется то, как компания будет действовать при таком сценарии, как будет на это реагировать окружение, определяются прогнозы развития событий и т. д.

Этот метод Shell OiL с успехом применяет при анализе коренных изменений на мировом рынке нефти. Так, компания способна всякий раз заранее определить ситуацию кризиса поставок нефти и повышение цен на нее странами ОПЕК, вовремя прогнозируя тенденции развития отрасли, определяя непредвиденные обстоятельства. Компания не просто пережила нефтяной кризис 1979–1981 гг., но стала одним из мировых лидеров нефтедобывающей промышленности. Компания, предвидя уменьшения поставок нефти с Ближнего Востока, заранее создала обширный флот нефтяных танкеров, по своим объемам соответствующий сократившимся поставкам, а также заменила утраченные поставки долгосрочными форвардными контрактами, согласно которым она произвела предварительные закупки больших объемов нефти по фиксированным ценам.

В 1983 г. никто и не думал о том, что иностранные нефтяные компании могут реализовывать в Советском Союзе свои интересы, его нефть была закрыта от них. Руководство Shell OiL впервые поставило, казалось бы, совершенно неуместный вопрос: что может произойти такого, когда СССР откроет свои запасы иностранным компаниям, в

том числе и Shell? Создав множество сценариев будущего, Shell выявила возможность краха экономики СССР и его распада, а также спрогнозировала улучшение взаимоотношений России с западными странами. Этот сценарий, предложенный задолго до явного проявления кризисных явлений в СССР, оказался полностью соответствующим действительности. Этот сценарий сэкономил Shell огромные деньги. Дело в том, что в 1983 г. компания активно разрабатывала так называемый проект Troll, оцениваемый в 6 млрд долл., направленных на разработку месторождения газа в Северном море. Но согласно предложенному сценарию, СССР из-за кризиса откроет свои запасы, и в Европу хлынет поток дешевой нефти, а это сделает абсолютно нерентабельным проект Troll. Исходя из этого сценария, Shell значительно сократила инвестиции в разработку новых месторождений.

Кейс №7

Протестующие таксисты против Uber

25 июня 2015 г. французские таксисты в ходе забастовки против сервиса Uber перекрыли дороги к аэропортам Парижа, сообщает France 24. Потасовки с полицией происходят и в центре столицы Франции.

Протестующие заблокировали доступ к аэропортам Шарль-де-Голль и Париж-Орли. Компания «Аэропорт де Пари», управляющая аэровокзалами, предупредила туристов о возможных проблемах.

РБК отмечает, что протестующие также закрыли доступ к Северному вокзалу столицы, откуда ходят высокоскоростные поезда в Лондон и Брюссель. На вокзале Гар-де-Нюр таксисты разбили стекла машины, принадлежащей Uber.

Reuters сообщает, что акции протеста проходят и в других городах Франции. В частности, таксисты закрыли основные магистрали возле Марселя, города Экс-ан-Прованс и международного аэропорта Марсель Прованс.

Протестующие требуют запретить во Франции работу сервиса UberPOP, который позволяет людям без лицензии таксиста подрабатывать частным извозом. Услуги сервиса обходятся пользователям дешевле традиционных такси, что вызывает возмущение у работников таксопарков. Стоимость лицензии таксиста в Париже может превышать 100 тыс. евро, отмечает «Интерфакс».

Официальный представитель французского правительства Стефан ле Фоль заявил, что UberPOP действительно работает нелегально, но предложил «дать судебной системе сделать свою работу».

Представитель французского профсоюза таксистов FTI Абделькадер Моргад отметил, что из-за похожих на Uber сервисов выручка таксистов в стране упала на 30–40 % за последние два года. Деятельность UberPOP уже запрещена в Страсбурге, Лионе, Марселе, Нанте и нескольких других городах.

В этот же день глава МВД Франции Бернар Казнев распорядился о немедленном запрете Uber в стране. В ответ он потребовал от водителей прекратить забастовку. «Мы призываем к спокойствию. Мы в правовом государстве, в котором не должно быть насилия», – заявил Казнев.

Представители Uber ответили на требование Казнева, заявив, что не планируют менять работу сервиса. «Это запрет со стороны префектуры, мы собираемся его оспорить, и мы увидим, что даст этот шаг. На данный момент это [запрет] ничего не меняет, UberPOP может продолжать работать», – сказал генеральный директор Uber France Тибод Симфаль.

Президент Франции Франсуа Олланд заявил о необходимости «разогнать» сервис заказа такси Uber и арестовать все машины, которые сотрудничали с ним, сообщает РБК. Так руководитель страны отреагировал на масштабные протесты французских таксистов против приложения, в ходе которых были заблокированы дороги к столичным аэропортам и вокзалам.

«Сервис UberPOP должен быть разогнан и признан незаконным. Все машины, задействованные в нем, должны быть арестованы», – заявил Олланд. По его мнению, Uber

«не уважает закон». Вместе с тем Олланд заметил, что арест на машины может быть наложен только по решению суда.

Президент Франции также осудил масштабные акции протеста местных таксистов, которые заблокировали дороги к столичным аэропортам, а также разбили несколько машин, принадлежащих Uber. По его словам, такое проявление протеста «неприемлемо».

В декабре 2014 г. арбитражный суд Франции отказался запрещать Uber, так как для этого не нашлось юридических оснований. МВД страны объявило, что сервис окажется вне закона с 1 января – с этого момента вступает в силу закон, запрещающий непрофессиональным водителям подрабатывать извозом. В настоящее время Uber оспаривает этот запрет и фактически продолжает работу.

Чуть позже правоохранительные органы Франции задержали главу Uber во Франции Тибо Самфалья и руководителя Uber в Европе Пьер-Димитрия Гор-Коти.

Представитель парижской прокуратуры сообщил Associated Press, что руководители компании допрашиваются в связи с «незаконной деятельностью» такси-сервиса.

По данным Techcrunch, руководителям Uber предъявлено два обвинения: в нелегальной работе сервиса и в сокрытии финансовых документов. В марте 2015 г. в парижском офисе сервиса прошли обыски, в ходе которых были конфискованы документы Uber – издание предполагает, что правоохранительные органы обнаружили отсутствие некоторых данных.

Самфаль и Гор-Коти были задержаны спустя четыре дня после массовых протестов французских таксистов против Uber. В ходе забастовки были перекрыты дороги к аэропортам и вокзалам Парижа, несколько машин Uber были повреждены.

Руководство агрегатора обвиняют в организации нелегального сервиса такси. Так, водителем Uber может стать любой человек. Как частный таксист он сможет не платить налоги и социальные отчисления. Кроме того, компании предъявлено обвинение в нелегальном хранении персональных данных.

«Претензии к сервису Uber были еще в позапрошлом году, с того момента как был принят во Франции закон о запрете пассажирских перевозок без лицензий. Им грозит крупный штраф, там речь идет о сотнях тысяч евро, и дальше на усмотрение суда. Конечно, возможна и уголовная ответственность, возможно, тюремное заключение. Но пока все очень непонятно, потому что сам этот закон вступил в силу, но исполняется он частично, и сама компания Uber оспаривает эту норму в суде, в том числе и в Европейском суде, и в Еврокомиссии. Uber нацелена на победу, говорят о том, что все эти нормы не соответствуют нормам о конкуренции и так далее, что все, что предъявляют французские власти, очень легко можно оспорить в суде».

Использование агрегаторов типа Uber может обернуться проблемами для клиентов, отметил президент Московского транспортного союза Юрий Свешников.

«Агрегаторы консультируют пассажира, где можно найти машину такси, и консультируют водителя, где можно найти пассажира. Какую ответственность перед пассажиром они несут – вот это непонятно, потому что они говорят: «А мы оказываем только консультационные услуги». Если машина не пришла, или если приехал водитель, который не соответствует каким-то требованиям, обычно в состоянии алкогольного опьянения, или он не знает, как вас довезти до аэропорта, то этот агрегатор никакой ответственности не несет. И если вы в результате таких действий опоздали в аэропорт всей семьей, да еще на самолет, да еще и путевку потеряли, то вам очень сложно придется доказывать, кто в этом виноват», – подчеркнул Свешников в эфире «Коммерсантъ FM».

Согласно заявлениям французских таксистов, которые в конце июня устроили беспорядки в Париже, они потеряли от 30 до 40 % своих доходов за последние два года из-за роста популярности Uber.

Кейс №8

Спичечный картель

Расследование картеля производителей спичек – одно из первых настоящих «антикартельных» дел, в ходе которого также фактически впервые были использованы такие

«формы» сбора доказательств, как информация от анонимных осведомителей, внезапные проверки предприятий с подключением правоохранительных органов («рейды на рассвете»), копирование информации с электронных носителей, получение письменных объяснений от должностных лиц, заявления в порядке примечания к статье 14.32 КоАП РФ («явка с повинной»).

Несмотря на отсутствие на тот момент соответствующей нормативно-правовой базы (действующая редакция Федерального закона от 26.07.2006 «О защите конкуренции» содержала лишь одну общую норму – статью 24 «Права работников антимонопольного органа при проведении проверок соблюдения антимонопольного законодательства», в которой вопросы проведения проверок не детализировались) и практического опыта у многих сотрудников антимонопольных органов, с целью сбора доказательств по делу одновременно в 6 субъектах РФ были успешно проведены проверки 8 предприятий.

В ходе указанных мероприятий были обнаружены документы, позволившие выявить картель по установлению цен на спички и ограничению объемов их производства, который действовал не менее 8 лет.

Участники картеля, в число которых входили ЗАО «Плитспичпром»; ЗАО «ФЭСКО»; ООО «Победа»; ООО «Феникс»; ЗАО «Спичечная фабрика «Белка-Фаворит»; ЗАО «Викинг»; ООО «Алабр», а также предприятия Украины и Рес-публики Беларусь ежеквартально проводили совещания, по итогам которых принимали оформленные протоколами решения по вопросам установления на определенные сроки единой цены и объемов производства спичек.

Организатором и координатором картеля выступало ОАО «Лесопромыш-ленная холдинговая компания «Научлеспром».

В ходе расследования все участники картеля признались в нарушении антимонопольного законодательства, добровольно отказались от участия в сговоре и таким образом воспользовались нормой об освобождении от ответственности (примечание к статье 14.32 КоАП РФ).

До вступления в силу «второго антимонопольного пакета» (август 2009) от ответственности могли быть освобождены все участники картеля, после – только первый обратившийся в антимонопольный орган.

Опыт, полученный в ходе расследования настоящего дела, лег в основу многих расследований ФАС России и был использован при разработке ряда нормативных правовых актов, в том числе регламентирующих вопросы проведения антимонопольным органом проверок соблюдения требований антимонопольного законодательства.

Решение антимонопольного органа по делу № 111/101-09

29 октября 2009 года

г. Москва

Комиссия Федеральной антимонопольной службы по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства (далее – Комиссия)

УСТАНОВИЛА:

ФАС России получена информация о проведении 21.01.2009 совещания «руководителей предприятий спичечной промышленности». На указанном совещании решались вопросы, связанные с установлением цен на спички и объемов производства спичек в 2009 году. Участниками совещания являлись хозяйствующие субъекты: ОАО ЛХК «Научлеспром», » ЗАО «Плитспичпром», ЗАО «ФЭСКО», ООО «Спичечная фабрика «Победа», ЗАО Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ООО «Феникс», ЗАО» Викинг», ООО «Алабр» »

.(далее – организации-участники)

Управлением по борьбе с картелями ФАС России с 8 по 10 апреля 2009 года были проведены контрольные мероприятия по проверке соблюдения требова-ний антимонопольного законодательства вышеуказанными хозяйствующими субъектами, расположенными на территории Российской Федерации

В результате проведенных контрольных мероприятий, а также анализа име-ющихся

.материалов дела выявлено следующее

Организации-участники, осуществляющие деятельность по производству и реализации спичечной продукции на протяжении длительного периода времени проводили совещания, по итогам которых принимали решения об обязательствах каждого участника по установлению единой цены на спички и поддержанию объемов производства на определенном уровне на .определенный срок

Комиссия рассмотрела представленные материалы, заслушала доводы, воз-ражения и .пояснения лиц, участвующих в деле и установила следующее

На протяжении длительного периода времени (не менее 8 лет) организации-участники регулярно (ежеквартально) проводили совещания на территории ОАО «ЛХК Научлеспром». Данный факт ответчики по делу подтвердили в сво-их заявлениях, » поданных в ФАС России (ЗАО «Викинг» вх. № 29238, ЗАО «Череповецкая спичечная фабрика «ФЭСКО», ЗАО «Плитспичпром», ООО «Алабр», ЗАО «Спичечная фабрика Белка-Фаворит», ООО «Спичечная фабрика «Победа» – вх). № 22346 от 01.06.2009).

ООО «Феникс» в своем письме вх. № 28180 от 02.07.2009 факт участия 21.01.2009 в совещании, организованном ОАО «ЛХК «Научлеспром», не отрицает, но указывает на тот факт, что руководитель ООО «Феникс» впервые принял участие в совещании с целью

.ознакомления с характером и особенностями работы аналогичных предприятий России

Организатором проводимых совещаний выступало ОАО «ЛХК «Научлес-пром», которое в целях подготовки данных совещаний на основании договоров об оказании услуг, заключенных с организациями-участниками (в частности, договор № ДУ-4/2008 от с ЗАО «Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», договор № ДУ-5/2008 от 22.01.2008

22.01.2008 с ЗАО «Викинг», договор № ДУ-3/2009 от 22.01.2009 с ООО «Спичечная фабрика «Победа», договор № ДУ-2/2008 от 22.01.2009 с ЗАО «Череповецкая спичечная фабрика «ФЭСКО»), разрабатывало программу (план) по организации и проведению со

специалистами «спичечной промышленности» тематических ежеквартальных совещаний, собирало и обоб-щало сведения по вопросам объемов производства и реализации спичек, .средней цены спичек, цен на сырье

ОАО «ЛХК «Научлеспром» регулярно направляло в адрес организаций-участ-ников приглашения для участия в совещаниях с указанием необходимости перечисления денежных средств на его расчетный счет. В частности, на совеща-ние, планируемое для проведения ОАО «ЛХК «Научлеспром» посред-ством факсимильной связи направило ,21.01.2009

.организациям – участникам письма-приглашения (например, в адрес ЗАО «ФЭСКО» – исх от 14.01.2009, в адрес ЗАО «Викинг» – исх. № 4 от 4 №14.01.2009). Организации

перечисляли денежные средства ОАО «ЛХК «Научлеспром» за участие в совещаниях по вопросам «спи-чечного производства», о чем в материалах дела свидетельствуют платежные поручения с отметками банка (платежное поручение № 120 от 22.01.2008 ООО «Алабр», .(«платежное поручение № 33 от 20.01.2009 ЗАО «Викинг

Решения, принятые организациями-участниками, оформлялись протоколами совещаний, в том числе протоколами, подписанными всеми участниками этих совещаний(протокол от 18–19 апреля 2001 г., протокол от 7 февраля 2007 г.).

Фактом, подтверждающим участие руководителей вышеперечисленных организаций-участников в совещаниях, организуемых ОАО «ЛХК «Научлеспром», являются приказы о командировании руководителей организаций-участников, пассажирские билеты руководителей, отметки ОАО «ЛХК «Научлеспром» на командировочных удостоверениях о прибытии и убытии руководителей ор-ганизаций, письменные объяснения самих .руководителей и сотрудников ор-ганизаций-участников

Решения, принятые на данных совещаниях, исполнялись организациями-участниками. В частности, по итогам совещания 21.01.2009 было принято ре-ше-ние «не превышать объемы

производства спичек в 2009 году к уровню 2008 года, установить минимальную отпускную цену на спички в размере 314 рублей без НДС или 3705 рублей с НДС после 10.02.2009» (протокол совещания руководителей промышленных и торгующих организаций от 21.01.2009)

Выполнение организациями-участниками принятых на данном совещании решений подтверждается данными Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, в соответствии с которыми средняя цена на спички с января 2009 года по март 2009 года возросла с 371,75 руб. до 398,32 руб., и данными, полученными в ходе проведения

контрольных мероприятий, в частности, ЗАО «Викинг», где цена на отпускаемую продукцию (спички хозяйственные 1/1000) после проведения совещания стала варьироваться от 365 руб. до 420 руб. (ранее варьировалась от 330 руб. до 360 руб.) и ЗАО «Плитспичпром», которое установило цены на спички с 10.02.2009 в размере 390 руб., а с 10.03.2009 – в размере 410 руб. Подтверждением реального повышения цен (в качестве выполнения достигнутого 21.01.2009 соглашения при проведении совещания) на спички хозяйственные (1/1000) явилось направление писем организаций-участников хозяйствующим субъектам, так, например, письмом исх. № 283 от 27.01.2009 ЗАО «Плитспичпром» уведомляет об установлении цены на «спички с 10.02.2009 «390 рублей за 1000 коробочек, с учетом НДС

Принятие и выполнение решений организациями-участниками в результате проведенного на территории ОАО «ЛХК «Научлеспром» совещания привело к 21.01.2009 росту цены

товара (спички хозяйственные), к отказу хозяйствующих субъектов от самостоятельных действий на соответствующем товарном рынке, к определению общих условий обращения товара на товарном рынке, что может быть квалифицировано как ограничение конкуренции Действия ОАО «ЛХК «Научлеспром», ЗАО «Плитспичпром», ЗАО «ФЭСКО», ООО

Спичечная фабрика «Победа», ЗАО «Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ЗАО «Викинг», » ООО «Алабр», выразившиеся в проведении совещания по вопросам установления цен на спички и объемов производства спичек, привели к установлению цен на товар – спички хозяйственные, к разделу соответствующего товарного рынка по объему продажи, а также к сокращению производства товаров, на которые имеется спрос

На основании пункта 17 статьи 4 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции) к признакам ограничения конкуренции относятся: сокращение числа хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, на товарном рынке, рост или снижение цены товара, не связанные с соответствующими изменениями иных общих условий обращения товара на товарном рынке, отказ хозяйствующих субъектов, не входящих в одну группу лиц, от самостоятельных действий на товарном рынке, определение общих условий обращения товара на товарном рынке соглашением между хозяйствующими субъектами или в соответствии с обязательными для исполнения ими указаниями иного лица либо в результате согласования хозяйствующими субъектами, не входящими в одну группу лиц, своих действий на товарном рынке, а также иные обстоятельства, создающие возможность для хозяйствующего субъекта или нескольких хозяйствующих субъектов в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товара на товарном рынке

Согласно пункту 1 части 1 статьи 11 Закона о защите конкуренции запрещаются соглашения между хозяйствующими субъектами или согласованные действия хозяйствующих субъектов на товарном рынке, если такие соглашения или согласованные действия приводят или могут привести к установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат), наценок

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 11 Закона о защите конкуренции запрещаются соглашения между хозяйствующими субъектами или согласованные действия хозяйствующих субъектов на товарном рынке, если такие соглашения или согласованные действия приводят или могут привести к разделу товарного рынка по территориальному принципу, объему продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей (заказчиков).

На основании пункта 7 части 1 статьи 11 Закона о защите конкуренции запрещаются соглашения между хозяйствующими субъектами или согласованные действия хозяйствующих субъектов на товарном рынке, если такие соглашения или согласованные действия приводят или могут привести к сокращению или прекращению производства товаров, на которые имеется спрос либо на поставки которых размещены заказы при наличии возможности их рентабельного производства

В совещании, состоявшемся на территории ОАО «ЛХК «Научлеспром» 21.01.2009,

ООО «Феникс» принимало участие впервые. Согласно материалам дела и письменным пояснениям ООО «Феникс» вх. № 30691 от 16.07.2009 в ходе совещания 21.01.2009

действительно обсуждались вопросы уровня цен и объема производства спичечной продукции, но решения, принятые на нем, ООО «Феникс» выполнены не были

На основании изложенного Комиссия пришла к выводу, что в действиях ООО «Феникс» отсутствуют нарушения антимонопольного законодательства

В соответствии с Определением Комиссии от 23.09.2009 дело в отношении ОАО ЛХК «Научлеспром» выделено в отдельное производство в связи с установлением в действиях ОАО «ЛХК «Научлеспром» признаков нарушения, предусмотренных частью 3 статьи 11 Закона о защите конкуренции

Действия ЗАО «Плитспичпром», ЗАО «ФЭСКО», ООО «Спичечная фабрика «Победа», ЗАО «Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ЗАО «Викинг», ООО «Алабр», выразившиеся в проведении совещаний по вопросам установления цен на спички и объемов производства спичек, нарушают пункты 13, 7 части 1 статьи 11 Закона о защите конкуренции

Руководствуясь статьей 23, частью 1 статьи 39, частями 1–4 статьи 41, статьей 48, частью 1 статьи 49 Закона о защите конкуренции Комиссия

:РЕШИЛА

1. Признать ЗАО «Плитспичпром», ЗАО «ФЭСКО», ООО «Спичечная фабрика «Победа», ЗАО «Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ЗАО «Викинг», ООО «Алабр» нарушившими пункты 1, 3, 7 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в части заключения соглашения об установлении цен на спички и объемов производства спичек

2. В связи с отсутствием нарушения пунктов 1, 3, 7 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в действиях ООО «Феникс», на основании пункта 2 части 1 статьи 48 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» рассмотрение дела № 111/101-09 в отношении ООО «Феникс» прекратить

3. В связи с добровольным устранением нарушения пунктов 1, 3, 7 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» и его последствий, на основании пункта 1 части 1 статьи 48 Федерального закона от 26.07.2006 № 135 – ФЗ «О защите конкуренции» рассмотрение дела № 111/101-09 в отношении ЗАО «Плитспичпром», ЗАО «ФЭСКО», ООО «Спичечная фабрика «Победа», ЗАО «Спичечная фабрика «Белка-Фаворит», ЗАО «Викинг», ООО «Алабр» прекратить

4. Передать материалы дела уполномоченному должностному лицу Управления по борьбе с картелями ФАС России для решения вопроса о возбуждении дел об административных правонарушениях

Кейс №10

ОАО «РЖД» – монополист

1.1. Краткое описание

Дело по признакам нарушения антимонопольного законодательства со стороны ОАО «Российские железные дороги» было возбуждено Ростовским УФАС России на основании материалов Ростовской транспортной прокуратуры. Суть нарушения состояла в том, что билетные кассиры ОАО «РЖД», являясь одновременно страховыми агентами ОАО «СО «ЖАСО» и ОСАО «Литер-полис», при продаже железнодорожных билетов не уведомляли покупателей о возможности приобрести полис добровольного страхования от несчастного случая, а сразу включали стоимость полиса в стоимость билета.

Ростовское УФАС России доказало, что ОАО «РЖД», занимая доминирующее положение на рынке услуг по продаже железнодорожных билетов и используя собственную инфраструктуру (железнодорожный вокзал, помещения билетных касс, оргтехнику и пр.), навязывало покупателям железнодорожных билетов полисы добровольного страхования.

ОАО «РЖД» обжаловало решение и предписание Ростовского УФАС России. Арбитражные суды трех инстанций (постановления Арбитражного суда Ростовской области от 14.01.2011, Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 27.06.2011 и Федерального арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 14.10.2011) пришли к выводу об отсутствии в действиях ОАО «РЖД» нарушения ч. 1 ст. 10 Федерального закона от

26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Суды поддержали довод ОАО «РЖД» о том, что оно не нарушало антимонопольного законодательства, т. к. «не является страховой организацией и не занимает доминирующего положения на рынке услуг страхования».

Однако Президиум Высшего Арбитражного Суда РФ в Постановлении от 30.07.2012 подтвердил законность и обоснованность решения Ростовского УФАС России. Президиум ВАС РФ особо отметил, что тремя судебными инстанциями неправильно определен товарный рынок, на котором совершено нарушение, а именно рынок услуг по продаже железнодорожных билетов, где ОАО «РЖД» занимает доминирующее положение. Президиум ВАС РФ подчеркнул, что при выявлении факта злоупотребления доминирующим положением необходимо доказать, что хозяйствующий субъект доминирует на рынке той услуги, за которой обращаются потребители, а не той, которую он им навязывает.

Такая позиция Президиума ВАС РФ (как и само дело № 594) имеет важнейшее значение в дальнейшей практике работы антимонопольных органов на территории всей Российской Федерации по пресечению аналогичных противоправных действий хозяйствующих субъектов-монополистов.

Дело имеет прецедентный характер и с учетом масштаба выявленного нарушения и его негативного влияния на экономику. Железнодорожный транспорт – самый распространенный способ передвижения населения на дальние расстояния, а стоимость полиса добровольного страхования составляет 10–15% от суммы билета, т. е. довольно существенную сумму для покупателей билетов, в том числе граждан с низким уровнем доходов.

Таким образом, дело № 594 имеет важное (прецедентное) значение для антимонопольных органов на всей территории Российской Федерации.

1.2. Акты антимонопольного органа

Решение УФАС России по Ростовской области по делу № 594

г. Ростов-на-Дону

Резолютивная часть решения оглашена 15.07.2010.

В полном объеме решение изготовлено 26.07.2010.

Комиссия Управления Федеральной антимонопольной службы по Ростовской области (далее – РУФАС) (...)

УСТАНОВИЛА:

В РУФАС поступили материалы Ростовской транспортной прокуратуры о том, что билетные кассиры – сотрудники ОАО «РЖД» – являются страховыми агентами ОАО «СО «ЖАСО». При реализации полисов добровольного страхования от несчастных случаев пассажиров на железнодорожном транспорте (далее – страховой полис) билетный кассир не уведомляет покупателя железнодорожного билета о том, что он может приобрести страховой полис добровольного страхования, а включает стоимость страхового полиса в стоимость железнодорожного билета и оглашает общую сумму приобретения.

Признаки нарушения антимонопольного законодательства усматриваются в том, что продажа страхового полиса осуществляется без предварительного согласия или желания потенциального пассажира заключить договор добровольного страхования, то есть ему оказывается услуга, в которой он не заинтересован.

В связи с этим было возбуждено дело № 571 по признакам нарушения ОАО «РЖД» и ОАО «СО ЖАСО» ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

В ходе рассмотрения дела Комиссией установлено, что помимо ОАО «СО «ЖАСО» услуги по добровольному страхованию от несчастных случаев пассажиров железнодорожного транспорта также осуществляет ОСаО «Литер-полис».

Определением об отложении дела № 571 от 26.08.2009 Комиссия привлекла ОСаО «Литер-полис» к участию в рассмотрении дела № 571 в качестве ответчика.

По результатам рассмотрения дела № 571 Комиссия пришла к следующим выводам:

факт навязывания покупателям железнодорожных билетов полисов добровольного страхования от несчастных случаев совместными действиями ОАО «РЖД» и ОАО «СО «ЖАСО» и ОСаО «Литер-полис» не доказан;

действия ОАО «РЖД» как субъекта, занимающего доминирующее положение, по навязыванию покупателям железнодорожных билетов полиса добровольного страхования от несчастных случаев содержат в себе признаки нарушения ч. 1 ст. 10 ФЗ

«О защите конкуренции».

В связи с этим в отношении ОАО «РЖД» было возбуждено дело № 594 по признакам нарушения ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

В ходе рассмотрения дела № 594 представители ОАО «РЖД», присутствующие на рассмотрении дела, пояснили следующее.

Билетные кассиры ОАО «РЖД» заключили агентские договоры с ОАО «СО «ЖАСО» и ОСАО «Литер-полис». При оформлении страховых полисов билетные кассиры выступают не в качестве работников ОАО «РЖД», а в качестве агентов страховых компаний. ОАО «РЖД» за действия билетных кассиров в качестве агентов страховых компаний ответственности не несет.

Оформление страховых полисов осуществлялось на одном и том же оборудовании, что и оформление железнодорожных билетов. В целях компенсации затрат рабочего времени билетных кассиров и затрат на эксплуатацию оборудования ОАО «РЖД» при оформлении страховых полисов между ОАО «РЖД» и ОАО «СО «ЖАСО», ОСАО «Литер-полис» заключены договоры об использовании инфраструктуры железнодорожного транспорта № 361-08-РДОП от 31.12.2008 и № 363-08-РДОП от 31.12.2008 соответственно. За оформление билетными кассирами каждого страхового полиса страховые компании компенсируют затраты ОАО «РЖД» в размере 0,70 рубля.

Согласно составленной 01.09.2006 калькуляции (приложение № 1 к договору ОАО «РЖД» с ОАО «СО «ЖАСО» № 71–06-РДОП), время оформления билетным кассиром одного страхового полиса составляет 0,0055 часа (19,8 секунды).

В настоящее время ОАО «РЖД» уже не осуществляет перевозку пассажиров поездами дальнего следования. Данный вид деятельности с 01.04.2010 осуществляет ОАО «Федеральная пассажирская компания».

Изучив материалы дела, выслушав представителей ОАО «РЖД», Комиссия пришла к следующим выводам.

ОАО «РЖД», используя свою инфраструктуру (железнодорожный вокзал, помещения билетных касс, оргтехнику и т. д.) и занимая доминирующее положение на рынке услуг по продаже билетов в географических границах Ростовской области, при реализации железнодорожных билетов на поезда навязывает покупателям билетов полисы добровольного страхования от несчастных случаев, чем нарушает ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Согласно данной статье запрещаются действия (бездействие) занимающего доминирующее положение хозяйствующего субъекта, результатом которых являются или могут являться недопущение, ограничение, устранение конкуренции и (или) ущемление интересов других лиц, в том числе навязывание контрагенту условий договора, невыгодных для него или не относящихся к предмету договора.

В соответствии с ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» антимонопольное законодательство основывается на Конституции Российской Федерации и Гражданском кодексе Российской Федерации.

Согласно п. 1 ст. 6 Гражданского кодекса Российской Федерации в случаях, когда отношения участников гражданского оборота прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон, к таким отношениям применяется гражданское законодательство, регулирующее сходные отношения.

В соответствии с п. 1 ст. 1068 Гражданского кодекса Российской Федерации, юридическое лицо возмещает вред, причиненный его работником при исполнении трудовых обязанностей.

Согласно материалам Ростовской транспортной прокуратуры, билетные кассиры, навязывающие страховые полисы, являлись работниками ОАО «РЖД». Навязывание страховых полисов производилось одновременно с продажей железнодорожных билетов. Данный факт ОАО «РЖД» не оспаривается.

Согласно ст. 100 Трудового кодекса Российской Федерации, время перерывов в работе устанавливается правилами внутреннего распорядка. ОАО «РЖД» не предоставило в материалы дела правила внутреннего распорядка или иные локальные нормативные акты,

предусматривающие, что на время оформления билетным кассиром страхового полиса объявляется перерыв в исполнении им трудовых обязанностей. Поэтому Комиссия отклоняет довод ОАО «РЖД» о том, что оно не должно нести ответственности за навязывание пассажирам страховых полисов его билетными кассирами.

Согласно составленной 01.09.2006 калькуляции (приложение № 1 к договору ОАО «РЖД» с ОАО «СО «ЖАСО» № 71-06-РДОП) время оформления билетным кассиром одного страхового полиса составляет 0,0055 часа (19,8 секунды). Продолжительность данного времени, установленного ОАО «РЖД», заведомо не позволяет его билетным кассирам заключать договоры страхования, не навязывая страховые полисы: предложить пассажиру заключить договор добровольного страхования, разъяснить правила страхования и, получив согласие пассажира, рассчитать страховую премию, получить ее от пассажира и оформить ему страховой полис.

Факт прекращения навязывания ОАО «РЖД» страховых полисов пассажирам в связи с его реорганизацией свидетельствует о прекращении нарушения им антимонопольного законодательства, но не может свидетельствовать об отсутствии факта нарушения.

Руководствуясь ст. 23, ч. 1 ст. 39, ч. 1–4 ст. 41, ст. 48, ч. 1 ст. 39 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», Комиссия

РЕШИЛА:

1. Признать ОАО «РЖД» нарушившим п. 3 ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в части навязывания пассажирам услуг добровольного страхования от несчастных случаев.
2. Предписание ОАО «РЖД» не выдавать в связи с прекращением им нарушения антимонопольного законодательства.

Председатель Комиссии Е. Г. Молчанов

Члены Комиссии Н. А. Кожемяко

С. А. Солянко

Кейс №11

Монополии в телефонии

Татарстанское УФАС России. Дело о нарушении запрета на злоупотребление доминирующим положением

1.1. Краткое содержание

Дело, рассмотренное Татарским УФАС России, позволило выявить и пресечь нарушение ч. 1 ст. 10 Закона «О защите конкуренции»: злоупотребление доминирующим положением на рынке услуг телефонной связи.

В Татарстанское УФАС России поступила жалоба от ООО «И Сервис» на действия ОАО «ТРК «ТВТ», которые выразились в навязывании абонентам платы за продление договора оказания услуг телефонной связи.

Татарстанское УФАС России провело соответствующую проверку и установило, что ОАО «ТРК «ТВТ», занимая доминирующее положение на данном рынке, неоднократно нарушало действующее законодательство, а именно Правила оказания услуг местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи. В соответствии с п. 90 Правил при внесении в договор на оказание услуг телефонной связи изменений, касающихся замены абонента, оператор связи взимает плату в размере не более 30% месячной абонентской платы. Однако продление договора об оказании услуг телефонной связи не является заменой абонента, поэтому взимание ОАО «ТРК «ТВТ» платы (выставление счета) за продление договора об оказании услуг телефонной связи признано неправомерным.

Татарстанское УФАС России вынесло ОАО «ТРК «ТВТ» предписание о необходимости устранить нарушение антимонопольного законодательства. Предписание не оспаривалось.

1.2. Акты антимонопольного органа

Решение Татарстанского УФАС России по делу № А05-346/2009

7 декабря 2009 года г. Казань

Комиссия Татарстанского УФАС России по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства (далее – Комиссия) (...)

УСТАНОВИЛА:

В адрес Татарстанского УФАС России 10.06.2009 поступило обращение общества с ограниченной ответственностью «И Сервис» (далее по тексту – ООО «И Сервис») (вх. № 416/ж) по вопросу неправомерных действий ОАО «ТРК «ТВТ», выразившихся в начислении платы (выставлении счета на оплату) за продление договора об оказании услуг телефонной связи.

Между ОАО «ТРК «ТВТ» и ООО «И Сервис» заключен договор № А0911/07 от 17.12.2007 на оказание услуг телефонной связи сроком действия до 01.06.2009 и возможным его продлением на новый срок. В связи с продлением ООО «И Сервис» договора аренды помещения (адрес: 420073, г. Казань, ул. Толбухина, 9) срок действия договора об оказании услуг телефонной связи был продлен до 30.04.2010.

При продлении договора от 17.12.2007 № А0911/07 сотрудником отдела обслуживания юридических лиц ОАО «ТРК «ТВТ» 01.06.2009 был выписан счет на оплату в размере 1200 руб., который ООО «И Сервис» было вынуждено оплатить.

Проверив обоснованность доводов, содержащихся в письменных объяснениях и устных выступлениях присутствующего на заседании представителя ОАО «ТРК «ТВТ», участвующего в деле, изучив материалы дела, Комиссия приходит к следующему.

В соответствии с ч. 1 ст. 10 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ, запрещаются действия (бездействие) занимающего доминирующее положение хозяйствующего субъекта, результатом которых являются или могут являться недопущение, ограничение, устранение конкуренции и (или) ущемление интересов других лиц, в том числе навязывание платы за продление договора об оказании услуг телефонной связи.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2005 № 310 «Об утверждении Правил оказания услуг местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи»:

пользователь услугами телефонной связи: лицо, заказывающее и (или) использующее услуги телефонной связи;

предоставление доступа к сети местной телефонной связи: совокупность действий оператора связи сети местной телефонной связи по формированию абонентской линии и подключению с ее помощью пользовательского (оконечного) оборудования к узлу связи сети местной телефонной связи в целях обеспечения предоставления абоненту услуг телефонной связи;

цель потребления товара: пользование услугами местной, внутризоновой, междугородной и международной телефонной связи.

В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (далее по тексту – Закон о естественных монополиях), услуги общедоступной электросвязи относятся к сфере деятельности субъектов естественной монополии.

В соответствии со ст. 5 Закона о естественных монополиях для регулирования и контроля деятельности субъектов естественных монополий, образуются федеральные органы исполнительной власти по регулированию естественных монополий (далее – органы регулирования естественных монополий) в порядке, установленном для федеральных органов исполнительной власти. Органом исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющим контроль деятельности субъектов естественных монополий, является Федеральная служба по тарифам России (далее по тексту – ФСТ России).

В соответствии с п. 5.3.2 Положения о ФСТ России, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 332, ФСТ России формирует и ведет реестр субъектов естественных монополий, в отношении которых осуществляется государственное регулирование и контроль с целью определения (установления) цен (тарифов) и осуществления контроля по вопросам, связанным с определением (установлением) и применением цен (тарифов). ОАО «ТРК «ТВТ» включено в реестр ФСТ России субъектов естественных монополий в области связи приказом ФСТ России от 30.10.2007 № 274-с.

В соответствии с п. 5 ст. 5 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» доминирующим признается положение хозяйствующего субъекта – субъекта естественной монополии на товарном рынке, находящемся в состоянии естественной монополии.

На основании вышеизложенного Управлением был сделан вывод, что ОАО «ТРК «ТВТ»

занимает доминирующее положение на рынке услуг общедоступной электросвязи на территории Республики Татарстан.

Отношения, возникающие между поставщиком телефонной связи (ОАО «ТРК «ТВТ») и абонентом (ООО «И Сервис»), регулируются Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 18.05.2005 № 310 «Об утверждении правил оказания услуг местной, внутризонавой, междугородной и международной телефонной связи» (далее по тексту – Правила). В соответствии с п. 90 Правил при внесении в договор изменения, касающегося замены абонента, за предоставление доступа к сети местной телефонной связи оператором связи взимается плата в размере не более 30% месячной абонентской платы, установленной в тарифном плане с абонентской системой оплаты услуг местной телефонной связи. Продление договора об оказании услуг телефонной связи не является заменой абонента, поэтому в данном случае п. 90 Правил не может быть применим.

На основании вышеизложенного Комиссией установлено, что взимание ОАО «ТРК «ТВТ» платы (выставление счета) за продление договора об оказании услуг телефонной связи является неправомерным.

В соответствии с информацией, предоставленной ОАО «ТРК «ТВТ» (исх. № 4499 от 30.07.2009), в данном случае имело место нарушение Правил. ОАО «ТРК «ТВТ» также сообщило, что указанное нарушение действующего законодательства о связи устранено, а неправомерно уплаченная ООО «И Сервис» сумма возвращена на лицевой счет ООО «И Сервис» в качестве авансового платежа.

Комиссией сделан запрос (определение от 17.11.2009 об отложении рассмотрения дела) о представлении документов, подтверждающих отсутствие взимания платы за продление договора на оказание услуг телефонной связи с абонентов, с которыми ОАО «ТРК «ТВТ» заключило договоры на оказание услуг телефонной связи на основании договоров аренды, заключенных между абонентами и третьими лицами. В ответ ОАО «ТРК «ТВТ» сообщило, что указанные документы представить не имеет возможности ввиду того, что плата за продление договора об оказании услуг телефонной связи в соответствии с действующим законодательством о связи не взималась.

Для проверки предоставленной ОАО «ТРК «ТВТ» информации Управлением в адрес хозяйствующих субъектов, которым ОАО «ТРК «ТВТ» в период с 01.01.2008 по 30.06.2009 продлеvalo договоры об оказании услуг телефонной связи (в связи с продлением договоров аренды), были направлены запросы о порядке продления договора об оказании услуг телефонной связи с ОАО «ТРК «ТВТ» и о наличии (отсутствии) взимания платы со стороны ОАО «ТРК «ТВТ» за указанное продление договора.

ООО «Строй-Гипс» сообщило, что между ОАО «ТРК «ТВТ» и их компанией заключен договор об оказании услуг телефонной связи № А1572/08 от 25.08.2008. Продление договора об оказании услуг телефонной связи (номер телефона 278-97-78) было оформлено дополнительным соглашением от 02.06.2009 к действующему договору на основании письма ООО «Строй-Гипс» (исх. № 125 от 03.06.2009). Оплата за переоформление договора произведена на основании счета № 13673 от 08.06.2009 по платежному поручению № 865 от 10.06.2009 и составила 1200 руб.

ИП З*** Р. Р. сообщил, что между ним и ОАО «ТРК «ТВТ» заключен договор об оказании услуг телефонной связи № А0865/07 от 01.12.2007, для продления которого ИП З*** Р. Р. предоставлял в ОАО «ТРК «ТВТ» копию договора аренды нежилого помещения, заверенного арендодателем. После подписания дополнительного соглашения ОАО «ТРК «ТВТ» выставило счет на оплату переоформления договора (продление договора) на сумму 1200 руб. за каждый телефонный номер. Дополнительно ИП З*** Р. Р. сообщил, что в настоящий момент (письмо от 19.11.2009) ОАО «ТРК «ТВТ» производит возврат денежных средств за переоформление (продление) договора об оказании услуг телефонной связи путем возврата оплаченных денежных средств на лицевой счет ИП З*** Р. Р.

На основании вышеизложенного Комиссия установила, что ОАО «ТРК «ТВТ» неоднократно нарушало действующее законодательство о связи. Таким образом, ОАО «ТРК «ТВТ» предоставило в адрес Управления недостоверную информацию об отсутствии взимания платы за продление договора об оказании услуг телефонной связи с иных, кроме ООО «И Сервис», хозяйствующих субъектов.

Навязывание ОАО «ТРК «ТВТ», занимающим доминирующее положение на рынке услуг общедоступной электросвязи, платы за продление договора об оказании услуг телефонной связи является нарушением ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Руководствуясь ст. 23, ч. 1 ст. 39, ч. 1–4 ст. 41, ч. 1 ст. 49 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», комиссия

РЕШИЛА:

1. Признать открытое акционерное общество «Телерадиокомпания «ТВТ» (420049, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Эсперанто, д. 276 (ИНН 1653020607)) нарушившим ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» в части навязывания абонентам платы за продление договора оказания услуг телефонной связи.
2. Выдать открытому акционерному обществу «Телерадиокомпания «ТВТ» предписание о прекращении нарушения ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», а именно: о прекращении взимания платы за продление договора на оказание услуг телефонной связи.
3. Передать материалы настоящего дела должностному лицу, уполномоченному рассматривать дела об административных правонарушениях, для возбуждения административного производства по фактам, указанным в настоящем решении.
4. Основания для принятия иных мер по пресечению и (или) устранению последствий нарушения антимонопольного законодательства отсутствуют.

Председатель Комиссии: И. А. Щербаков

Члены Комиссии: О. А. Сафина
А. Н. Беляков

Решение может быть обжаловано в течение трех месяцев со дня его принятия.

Примечание. За невыполнение в установленный срок законного решения антимонопольного органа ст. 19.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Привлечение к ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, не освобождает от обязанности исполнить решение антимонопольного органа.

ПРЕДПИСАНИЕ по делу № А05-346/2009

7 декабря 2009 года г. Казань

Комиссия Татарстанского УФАС России по рассмотрению дела о нарушении антимонопольного законодательства в составе: председатель Комиссии Щербаков И. А. – заместитель руководителя управления; члены Комиссии: Сафина О. А. – начальник отдела; Беляков А. Н. – врио заместителя начальника отдела, руководствуясь ст. 23, ч. 1 ст. 39, ч. 4 ст. 41, ст. 50 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» на основании своего решения от 07.12.2009 по делу № А05-346/2009 о нарушении открытым акционерным обществом «Телерадиокомпания «ТВТ» (420049, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Эсперанто, д. 276 (ИНН 1653020607)), занимающим доминирующее положение на локальном рынке услуг по передаче электрической энергии ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»,

ПРЕДПИСЫВАЕТ:

1. Открытому акционерному обществу «Телерадиокомпания «ТВТ» (420049, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Эсперанто, д. 276 (ИНН 1653020607)) не допускать нарушения антимонопольного законодательства, а именно не взимать плату за продление договора об оказании услуг телефонной связи с абонентов, с которыми ОАО «ТРК «ТВТ» заключило договоры об оказании услуг телефонной связи на основании договоров аренды, заключенных между абонентами и третьими лицами.
2. Открытому акционерному обществу «Телерадиокомпания «ТВТ» довести до сведения всех сотрудников, которые связаны с процессом оформления договоров об оказании услуг телефонной связи (подготовка, подписание, продление и др.), информацию о незаконности взимания платы за продление договора об оказании услуг телефонной

связи (под роспись).

3. О выполнении открытым акционерным обществом «Телерадиокомпания «ТВТ» п. 2 настоящего предписания сообщить до 01.02.2010, предоставив в Управление Федеральной антимонопольной службы по Республике Татарстан лист ознакомления сотрудников, которые связаны с процессом оформления договоров об оказании услуг телефонной связи (подготовка, подписание, продление и др.), с информацией о незаконности взимания платы за продление договора об оказании услуг телефонной связи.

Председатель Комиссии: И. А. Щербаков

Члены Комиссии: О. А. Сафина
А. Н. Беляков

Кейс №12

Сыр «Омичка»

Примером недобросовестного действия хозяйствующих субъектов по приобретению и использованию советских товарных знаков может служить история с сыром «Омичка».

Начиная с 1989 г. ОАО «ВАМИН Татарстан» вводит в гражданский оборот плавленый сыр «Омичка».

ООО «Омский завод плавленых сыров», созданный только в 2003 г., приобрел исключительные права на словесный товарный знак «Омичка» по свидетельству № 251966 только 23.10.2007 г., а реализует плавленый сыр «Омичка» начиная с 2008 г.

Комиссией ФАС России были исследованы документы, свидетельствующие, что рецептура и способ производства плавленого сыра были разработаны в 1969 г. на Маслосырбазе «Омская», которая впоследствии преобразовалась в ОАО «Маслосырбаза «Омская».

ООО «Омский завод плавленых сыров» не представил доказательства, свидетельствующие, что ООО «Омский завод плавленых сыров» является правопреемником предприятия, разработавшего рецептуру и способ производства плавленого сыра «Омичка», и, следовательно, имеет право на приобретение исключительных прав на словесный товарный знак «Омичка».

Также в материалах дела представлены доказательства, что словесное обозначение «ОМИЧКА» встречается в Государственном стандарте СССР ГОСТ 5.1031-71 на «Сыры плавленые», который введен в действие с 01.07.1972 постановлением Комитета стандартов СМ СССР от 10.08.1971 № 1391, в Отраслевом стандарте «Сыры плавленые» ОСТ 49 59-74, утвержденном Минмясомолпромом СССР 12.02.1974 и введенном в действие с 01.01.1975; в Технических условиях ТУ 10.02.02.82-89 на «Сыры плавленые», разработанных НПО маслодельной и сыродельной промышленности г. Углич и утвержденных 31.03.1989 Госагро-пром СССР, и введенных в действие с 01.01.1990; в Технических условиях ТУ 10 РФ 1144-92 на «Сыры плавленые», разработанных НПО масло-дельной и сыродельной промышленности г. Углич и утвержденных 31.12.1992 АО «Рос-мясомолпром», введенных в действие с 01.01.1993; в Технических условиях ТУ 9225-146-04610209-2003 на «Сыры плавленые», разработанных ГНИ ВНИИМС г. Углич 28.11.2003, введенных в действие с 01.01.2004.

Комиссия ФАС России, рассмотрев все обстоятельства и исследовав представленные доказательства, признала действия ООО «Омский завод плавленых сыров» на рынке плавленого сыра Российской Федерации, связанные с приобретением и использованием исключительных прав на словесный товарный знак по свидетельству № 251966, актом недобросовестной конкуренции, противоречащим ч. 2 ст. 14 Федерального закона «О защите конкуренции».

Кейс №13

Почему Ford Focus не смог остаться лидером российского рынка иномарок?¹

Продажи автомобилей Ford в России за первые восемь месяцев 2014 г. рухнули на 43% по сравнению с тем же периодом 2013 г. Продажи всех новых иномарок в стране при этом упали всего на 12%. Компания втрое сократила производство Ford Focus, который 12 лет был самым продаваемым иностранным автомобилем в России. Компания на два месяца остановила конвейер завода во Всеволожске, который в лучшие времена работал круглосуточно, без выходных, в три смены.

Почему отработанные схемы бизнеса дали сбой и что заставило легендарный бренд сдать завоеванные позиции?

Летом 2002 г., когда во Всеволожске открылся завод «Форд-Всеволожск» – первый завод полного цикла от иностранного в России, импортный Ford Focus тогда стоил не меньше 13 тыс. долл., а цена такого же автомобиля российского производства начиналась с 10,9 тыс. долл.

Конкурирующая с «фокусом» в С-классе модель Renault Megane стоила 13,5 тыс. долл., Skoda Octavia – 16,2 тыс. долл., Toyota Corolla – 15,9 тыс. долл. Кроме того, Ford провел масштабную рекламную кампанию по всей стране и запустил собственную систему кредитования, субсидируя покупателям процентные ставки.

Первая очередь завода была рассчитана на 25 тыс. машин. Эта цифра казалась запредельно большой: в 2000 и 2001 г. в России было продано соответственно 1300 и 2335 автомобилей марки Ford. Однако уже в октябре 2002 г., через три месяца после открытия завода, президент Ford Motor в России Хенрик Нензен в интервью журналистам сообщил, что компания получила заявок от дилеров на 3200 авто российской сборки, хотя ожидала не более 800.

В 2003 г. завод произвел 17 586 автомобилей Ford Focus – эта иномарка стала самой продаваемой в стране, потеснив многолетнего лидера Daewoo Nexia. В 2003 г. Ford продала на российском рынке 20 712 автомобилей, опередив Daewoo и пропустив вперед только Toyota с ее более широким модельным рядом. Большая часть продаж пришлась на машины всеволожской сборки. Компания планомерно повышала цены, увеличивая маржу, но когда в мае 2005 г. с конвейера сошел обновленный Ford Focus II, его стали продавать на 2 тыс. долл. дешевле, чем первый «Фокус». Очереди из желающих приобрести Ford снова выросли.

В течение последующих лет дилеры и покупатели Ford привыкли к тому, что ждать заказанную новую машину придется минимум полгода. Завод увеличил мощности до предельных, 125 тыс. автомобилей в год, и начал работать круглосуточно, в три смены. Статус самой продаваемой иномарки закрепился за Ford Focus почти на десятилетие. Однако летом 2014 г. завод во Всеволожске остановил конвейер на два месяца, сократил 700 рабочих и перешел на работу в одну смену.

В январе–августе 2013 г. Ford продал в России 69 тыс. автомобилей, а за восемь месяцев 2014 г. – всего 39 тыс.

В 2005 г. вышло знаковое для отрасли Постановление Правительства РФ от 29.03.2005 г. № 166 «О внесении изменений в Таможенный тариф Российской Федерации в отношении автокомпонентов, ввозимых для промышленной сборки». Таможенные пошлины снижались до 3–5% или обнулялись для предприятий мощностью более 25 тыс. автомобилей в год.

Условие – за два года наладить производство полного цикла и до 2015 г. довести уровень локализации до 50%.

В 2001 г. в России продавалось 94 тыс. новых иномарок – в 2006 г. уже 1 млн. Поучаствовать в ралли хотели многие.

В 2006 г. несколько крупных автомобильных компаний подписали инвестиционные соглашения на новых условиях: Toyota, Nissan, GM и Volkswagen пустились в погоню за Ford, объявив о начале строительства заводов полного цикла в Санкт-Петербурге и Калуге. Все новые заводы совокупной мощностью 350 тыс. автомобилей в год запустились к 2008 г.

¹ Источник: Почему Ford Focus не смог остаться лидером российского рынка иномарок?//РБК. Бизнес. – <http://top.rbc.ru/business/13/10/2014/5436a90acbb20ffa6f2da633>

Ford в этом году в последний раз обновил продуктовую линейку, представив Ford Focus третьего поколения, и начал собирать на заводе во Всеволожске Ford Mondeo.

Производственные мощности предприятия выросли до 125 тыс. машин в год. Чтобы расширяться, компании пришлось заняться расселением частных домов, попавших в санитарно-охранную зону нового промышленного гиганта. Российское автомобильное лобби было против слишком мягких условий работы для иностранцев, и в 2010 г. вышли новые правила: теперь пользоваться таможенными льготами могли только компании, выпускающие не менее 300 тыс. автомобилей в год, причем треть должна оснащаться двигателем или коробкой передач собственного производства.

Требуемый уровень локализации повышался до 60%. Это откровенно толкало иностранцев в объятия российских автоконцернов – без них довести производство до 300 тыс. штук и построить заводы по выпуску двигателей было очень сложно. Потенциал всеволожской площадки был исчерпан, и «Форд Мотор Компани» стала искать партнеров. Выбор американцев остановился на автомобильной компании Sollers, принадлежащей Вадиму Швецову.

Прежнее название Sollers – «Северсталь-авто», а Швецов был топ-менеджером Алексея Мордашова, который отвечал за автомобильное направление в «Северстали» и затем выкупил его у стального магната. Sollers в 2010 г. принадлежали УАЗ, Заволжский моторный завод, производящий двигатели для внедорожников, и предприятие на Дальнем Востоке, выпускавшее линейку моделей SsangYong. Sollers также собирал автомобили Fiat Ducato на заводе в Набережных Челнах, который раньше производил малолитражки «Ока», и строил новый завод в Елабуге. С 2010 г. Sollers вел переговоры о создании СП с Fiat, прекратил их ради Ford. «Мы оценили перспективы бренда Ford, их нацеленность на Россию, сделанные ими инвестиции, – говорит первый заместитель гендиректора Sollers Николай Соболев. – Все рассмотренные показатели говорили о большей перспективности бренда Ford в России сравнительно с Fiat». Компании взяли на себя обязательство увеличить мощность до 350 тыс. машин в год, построить завод по производству двигателей и довести локализацию до 60%. Взамен предприятие получало кредит ВЭБа до 2020 г.

В октябре 2011 г. стороны объявили о создании совместного предприятия (СП) Ford Sollers, к которому переходило право производить и продавать всю продукцию под брендом Ford в России. Доли партнеров распределяются 50:50, «Форд Мотор Компани» внесла в СП завод во Всеволожске и дистрибуцию, а Sollers – две производственные площадки в Татарстане. В конце 2011 г. Sollers оценил свой вклад в СП в 11,6 млрд руб. (около 370 млн долл.). До 2015 г. стороны обязались инвестировать в России 1,5 млрд долл., правда, за счет кредита ВЭБ.

Президентом Ford Sollers стал Тед Каннис, до этого бывший заместителем генерального директора СП Ford Otosan в Турции. Пост первого вице-президента и исполнительного директора получил Адиль Ширинов, который когда-то был первым сотрудником питерского Ford, но позже долго проработал в Sollers. «Ford – огромная компания с площадками по всему миру, – объясняет Тед Каннис разницу в подходах к бизнесу между российской и американской командами. – Все процессы должны происходить строго в оговоренное время. Кто-то что-то не успел, в Австралии наступил следующий день, изменились курсы валют, и все запутывается. А Sollers – небольшая компания, в которой владелец знает всех менеджеров в лицо и может быстро принимать решения». Каждая команда привносила в СП свои навыки. Например, команда Sollers обладала большими связями среди поставщиков, что помогало обеспечивать требования по локализации. «Форд Мотор Компани» был силен в продажах. Основой для строительства обновленной дистрибьюторской сети стала сеть Ford.

2012 г. прошел для нового СП очень удачно: компания продала 134,3 тыс. автомобилей, выручка превысила 90 млрд руб., чистая прибыль – 1,98 млрд руб. Локомотивом оставался Ford Focus – машин этой модели было продано 93,8 тыс. Но потребительские предпочтения уже менялись. В 2008 г. на С-класс приходилось 29% продаж, на внедорожники – 17%, а в 2012 г. доля внедорожников выросла до 30%, С-класса – упала до 19%. На новых производственных площадках Ford начал расширять модельный ряд: в России стали

собирают внедорожники Ford Explorer и Ford Kuga, запустив производство в Татарстане. В 2013 г. Ford Sollers продала 17 тыс. внедорожников, втрое больше, чем в предыдущем.

Но продажи основной модели, Ford Focus, в том же 2013 г. снизились на 30%, потянув за собой все финансовые показатели. До этого выручка компании росла поступательно, даже кризис 2008 г. на ней не сказался. В 2009 г. выручка «Форд Мотор Компани» составила 54,4 млрд руб., в 2011 г. – 74,8 млрд руб., выручка объединенной Ford Sollers в 2012 г. увеличилась до 93,3 млрд. В 2013 г. выручка упала на 10%, до 84 млрд руб. В 2014 г. стало еще тяжелее: в январе – августе продажи Ford упали на 43%. «Мы прогнозировали ухудшение ситуации, и сбылись наши самые мрачные прогнозы», – комментирует Тед Каннис. «Когда мы создавали СП, евро стоил 39 руб.», – конкретизирует Адиль Ширинов. Чтобы сгладить эффект от роста евро, компания поднимала цены, не предлагая новинок. Это сразу сказалось на спросе. «Hyundai и Kia цены не поднимали, в Chevrolet хоть и подняли, но начали устраивать промоакции со скидками», – говорит Владимир Попов, президент ГК Favorit Motors, одного из дилеров Ford. Летом 2014 г. Ford Sollers на два месяца остановила конвейер во Всеволожске. «Мы отреагировали на ухудшение ситуации. Может быть, слишком быстро отреагировали», – замечает Каннис. Перед компанией стоял выбор между временным сокращением доли рынка и значительными убытками, считает Роман Слуцкий, гендиректор Alarm Motors, еще одного дилера Ford. «Очевидно, они решили пожертвовать долей рынка», – полагает он.

Почему Ford Sollers приняла такое решение, а не стала удерживать цены и долю, как поступили, например, GM и Volkswagen?

«Ford Sollers – российская компания, а не часть международной корпорации», – объясняет Адиль Ширинов. – Мы полностью на самоокупаемости. Если мы снизим цены, то не сможем вернуть свои инвестиции». В прошлом году Ford Sollers вложила 350 млн долл. в реконструкцию завода в Набережных Челнах и строительство завода по производству двигателей стоимостью 274 млн долл. в Елабуге. «Мы не корректировали план по инвестициям», – говорит Николай Соболев. – Мы верим в перспективы российского рынка». С другой стороны, работа по 166-му соглашению не оставляет инвесторам выбора. И Ford Sollers, и большой Sollers отказываются отвечать на вопрос, в какие сроки окупится завод по производству двигателей, но строить его нужно, потому что иначе можно лишиться таможенных льгот. Рыночная капитализация Sollers, акции которого торгуются на Московской бирже, с начала 2014 г. до середины сентября снизилась почти в 1,8 раза, до 17 млрд руб. В конце июля 2014 г. глобальная Ford Motor Co признала обесценивание своих инвестиций в Россию на сумму 329 млн долл.

«Это позиция Ford, мы обесценивания не видим», – отмечает Соболев. Между тем, по итогам первого полугодия 2014 г. Ford Sollers показала убыток в 3,4 млрд руб. Компанию штормит, но она борется: все опрошенные дилеры говорят, что связывают надежды на рост продаж Ford с расширением и обновлением модельного ряда. В этом году будет запущен новый кроссовер EcoSport, недорогой внедорожник, а в следующем – еще более дешевая Fiesta. Инженеры на заводе во Всеволожске работают над обновлением Ford Focus и Ford Mondeo, машины нового поколения будут представлены в 2015 г. Неизвестно, повторит ли или иная новая модель бешеный успех Ford Focus. Пока в Ford Sollers не делают ставки на какую-то определенную модель: производственные линии сконструированы так, что на одной и той же можно выпускать, например, и EcoSport, и Fiesta, в зависимости от того, что будет лучше продаваться. «Мы понимаем, что катились под гору», – говорит Адиль Ширинов. – Но мы знаем и то, что обязательно на нее заберемся».

Кейс №14

Тактическая реализация стратегических инициатив с использованием благоприятной рыночной возможности: компания Toyota

К середине 1980-х гг. перед компанией Toyota остро встала проблема реализации ключевой стратегической установки – развитие, усиление и закрепление своего влияния на автомобильном рынке США в условиях довольно жесткого конкурентного давления таких гигантов, как BMW, Jaguar, Mercedes.

Анализ ситуации показал, что для реализации этой стратегической установки есть все

возможности в таком сегменте автомобильного рынка, как автомобили повышенной комфортности. Дело в том, что множество американских владельцев недорогих и практичных автомобилей Toyota уже достигли или подходили к сорокалетнему рубежу, обретая при этом довольно высокое финансовое благосостояние. Теперь они были готовы пересесть из недорогого и практичного автомобиля в более комфортный, но по меньшей цене, чем, скажем, цена за автомобили BMW и Mercedes. При этом качество, внешний вид и эксплуатационные характеристики таких автомобилей были бы равны или даже превосходили продукцию таких американских марок автомобилей повышенной комфортности, как Cadillac и Lincoln.

Президент компании Toyota Эйдзи Тоеда поставил задачу перед своими инженерами под руководством Исиро Судзуки создать такой автомобиль. Проект был обеспечен всей необходимой финансовой поддержкой. Огромную роль в обеспечении эффективной реализации проекта сыграли не только деньги, но и научный подход. В США была направлена группа специалистов для изучения рынка, в которую был включен и специалист по культурной антропологии, проживающий в США. Суть проведенного исследования с использованием метода фокус-групп заключалась в том, чтобы посредством изучения потенциальных потребителей, посредством общения с ними установить их предпочтения, касающиеся автомобиля повышенной комфортности, выявить те его характеристики, за которые потребители готовы были платить, и который бы олицетворял их образ жизни, их личность и их статус. Посредством этого исследования был создан образ потенциального автомобиля, наиболее соответствующий потребностям клиентов. После этого команда Исиро Судзуки приступила к воплощению этого образа в реальность, делая акцент на проектировании, производстве и контроле качества. Были отброшены несколько проектных предложений, прежде чем последний вариант был одобрен, а опытные образцы перед началом полномасштабного производства прошли вдвое больше тестовых миль, чем обычно. Сборка производилась на самом высоком уровне, с применением самой передовой автоматизации, при этом проводились пять дополнительных проверок качества изделий, которые сводят к минимуму вероятность даже малейших дефектов. В итоге спустя шесть лет после решения Эйдзи Тоеда о создании и производстве нового автомобиля повышенной комфортности первая модель Lexus (LS 400) сошла с конвейера. Великолепный дизайн, первоклассные технические характеристики, безупречное качество – и все это по базовой цене в 35 тыс. долл. С тех пор Lexus постоянно лидирует среди автомобилей этого класса.

Как мы можем видеть, в основе успеха данного проекта лежит умение сочетать тактические и стратегические действия, способность вовремя обнаружить благоприятную рыночную возможность, а также способность вовремя сконцентрировать в правильном направлении финансовые, материальные и информационные услуги.

Кейс №15

Вещь недели

С ноября 2013 г., если вы решите покурить у входа в метро, на перроне вокзала, пляже, детской площадке или в подъезде, вам грозит штраф – от 500 до 1500 руб. Борьба с этим административным нарушением будет вестись так же, как и с другими: если сотрудник полиции увидит нарушение или ему кто-то пожалуется, он придет и оформит протокол. Непонятно, правда, как полиция сможет доказать нарушение, если сигарету уже выбросили.

Вообще-то запрет на курение в этих местах вступил в силу еще 1 июня 2013 г. – это первая часть «антитабачного закона», призванного оградить россиян от табачного дыма и сократить число курильщиков. Но до ноября 2013 г. запрет оставался фактически бессмысленным: поправки в КоАП, прописывающие штрафы за курение в неположенных местах, увязли где-то в коридорах Госдумы, в результате депутаты приняли их только в середине октября. Аналогичная история и с рекламой табачных изделий: поправки в закон о рекламе, запрещающие ее, Дума приняла в одном пакете со штрафами, так что вступает запрет в силу тоже с ноября 2013 г.

Чиновники вместе с депутатами подарили табачной индустрии пять с половиной месяцев вольницы. Та от щедрого подарка не отказалась: бюджеты на рекламу в прессе и интернете за эти месяцы выросли в разы. Но главным оружием производителей сигарет стали

промоакции. Теперь потребителю не просто предлагали обменять свою начатую пачку сигарет на полную, но другой марки – потребителю предложили шоу. Производитель поменьше выпускал на улицы города привлекательных девушек, которые разъезжали на велосипедах и раздавали прохожим сигареты. Один из лидеров рынка использовал в рекламной кампании трейлеры, в которых курильщикам рассказывали о новой марке, дарили подарки и купоны на семь блоков сигарет. Казалось даже, что вернулись времена, когда ограничений на рекламу и продвижение сигарет почти не было. Теперь промоакции под запретом.

Однако у производителей все еще есть в запасе секретное оружие – выкладка. В нескольких городах мне встретились практически монобрендовые киоски – до 80% выкладки занимали сигареты одной марки, потом и этот канал коммуникации с потребителем стал недоступен: с 1 июня 2014 г. сигареты могут продаваться только по прејскуранту, а продавцы должны будут доставать пачки из непрозрачных кейсов. Одновременно табачники лишились важного канала продаж – кафе и ресторанов, ведь там курение тоже под запретом.

А значит, табачным компаниям придется разработать новые виды оружия в борьбе за потребителей.

Кейс №16

Рекламная война Audi

Ни один из автомобильных брендов не гнушается методов рекламной войны. Но Audi по своей активности опережает всех. Рассмотрим самые яркие и заметные ходы немецкого автопроизводителя, регулярно подкалывающего своих конкурентов, указывая на малейшие провалы, не стесняясь сопоставлять себя с Ferrari и особенно напирая на самого злостного своего врага из Баварии. С 2006 г., когда случилась самая известная пикировка между Audi и BMW, снисходительное отношение Audi к своим конкурентам стало известно практически всему миру.

2006

Все началось с рекламного принта BMW: автогигант поздравлял Audi с победой в конкурсе «Машина года-2006» в Южной Африке, подписавшись: «Победитель конкурса «Машина мира-2006».

Audi скрывать обиды не стала и выступила с ответным постером: «Поздравляем BMW с победой в конкурсе «Машина мира-2006». От шестикратного подряд победителя гонок Le Mans 24 Hour (2000–2006)».

2009

В перепалке в наружной рекламе в Санта-Монике два года назад было несколько ходов, но по общим впечатлениям победу здесь одержал концерн BMW. В начале апреля на проспекте Santa Monica в Южной Калифорнии появился биллборд Audi A4 с вызывающим слоганом: Your move, BMW («Твой ход, BMW»).

Спустя неделю креативными силами агентства Juggernaut Advertising BMW нанес ответный сокрушающий удар: прямо напротив биллборда Audi на противоположной стороне проспекта появился биллборд BMW M3 со слоганом Checkmate («Мат»). «Проспект Santa Monica представляет собой своеобразный коридор между Beverly Hills и Santa Monica с высокой степенью интенсивности дорожного движения, – поясняет представитель Santa Monica BMW Del Montell, Jr., – увидев вызывающий биллборд Audi, мы просто не могли не воспользоваться уникальным географическим расположением и не принять вызов».

Audi и тут молчать не стала. Через какое-то время там же появился новый биллборд – с изображением R8 и слоганом «Время проверить твою люксовость. Возможно, ее уже нет». С намеком на то, что модельный ряд BMW давно устарел в плане роскоши и комфорта.

Немного раньше, в феврале 2009 г., агентство Venables Bell+Partners, оказывающее наиболее активную поддержку Audi в выпадах против конкурентов, выпустило две работы, в которых высмеяло повальную увлеченность американцев внедорожниками Lexus RX300.

В серии роликов упор был сделан не на ходовые качества или технологические новшества, добавленные в версию 2009 г., а на незабываемый, особенный внешний вид. До безобразия популярный Lexus RX300 представлен в кампании Identity Theft («Похищение индивидуальности») как автомобиль, укравший у людей способность к самовыражению да и просто к поиску и определению своей машины среди множества подобных. Выход из двух жутких ситуаций – попытки отыскать свою машину на парковке и тщетных надежд детей определить своих родителей возле школы – представляется только один. Audi Q5 назван в кампании «безошибочно определяемым».

В мае 2009 г. немецкий концерн рискнул сравнить свою новую Audi R8 с Ferrari. Действие ролика происходит в итальянском городе Maranello, так называемом Городе Ferrari. Именно в этом маленьком городке и делают культовые спортивные автомобили. И тут вдруг в святая святых итальянского автомобилестроения появляется вызывающий красный спорткар Audi R8. Естественно, жители и гости Maranello не могут остаться безучастными к такой наглости. То ли просто от возмущения, то ли от осознания, что Audi R8 лучше.

2010

В роликах, которые агентство Venables Bell & Partners сняло для трансляции во время Ванкуверской Олимпиады, опять досталось всем, кто близок по цене. В споте Break the Spell («Разрушить чары») от агентства Venables Bell & Partners немецкий автоконцерн заявил, что продажи Audi растут быстрее, чем продажи BMW, Mercedes и Lexus. Ролик демонстрирует зомбированных рекламой и общественным мнением владельцев конкурирующих брендов, которые приобрели автомобили марки BMW потому, что им сказали, что он отражает их сущность и заставляет соседей завидовать; Lexus потому, что он надежный и соответствует определенному стилю жизни; Mercedes потому, что звезда на капоте – это главная цель всех бизнесменов. Но чары разрушаются, как только мимо проезжает Audi.

Ролик Friendly Competition («Дружеское соревнование») рассказывал о том, что в каждом состязании есть победитель и проигравший. И, как показал рейтинг журнала Car and Driver, проигравшим в этот раз стал BMW.

2011

В самом начале 2011 г. агентство Venables Bell & Partners сняло для Audi A8 очередной ролик-выпад. Спот под названием Goodnight («Спокойной ночи») желал добрых снов старомодной роскоши в лице Mercedes и доброго утра инновациям и вдохновению от Audi. Когда унылый «мерс» ложится спать, наступает время для Audi.

Ролик Audi, вышедший в конце этой весны, повествует о том, что в последнее время все больше и больше людей отдает предпочтение Audi, на которую пересаживаются также бывшие владельцы BMW, Lexus и Mercedes. По сюжету спота водитель BMW, повстречав на пути автоперевозчик, груженный новенькими Audi A4, в лучших традициях каскадерства запрыгивает на него с крыши своего движущегося автомобиля... и тут же с удивлением обнаруживает, что он далеко не первый.

В России

В 2011 г. к боевым действиям на поле рекламы присоединились и российское представительство, и дилеры немецкого автомобиля с непомерным самомнением и амбициями.

Перед Международным женским днем в сети появился ролик, в котором были перечислены все плохие и неподходящие подарки для женщин. По задумке авторов, автомобили Citroen C4, Hyundai i30 и даже BMW M5 – это мимо, и только Audi A1 способен «убить» чувственную женщину. За полгода набрано более полумиллиона просмотров.

В июле в Москве появились перетяжки, в которых Audi (при помощи своих официальных дилеров) проехала по русской версии слогана BMW. «Меняем ваш восторг на Audi» – было написано на носителях. Таким образом Audi, в очередной раз подколов BMW, надавила на больную мозоль конкурента – неудачную адаптацию международного слогана Freude ist BMW (Joy Is BMW). «Восторг готов к будущему», «Восторг играет по-крупному» и «Восторг создает рекордсменов» – бессмысленность и нелепость слогана, представляющего собой случайный набор слов, не режет ухо только немецкого

брендменеджера и не раз становилась предметом осуждения и сарказма рекламистов и любителей марки в сети.

«Меняем ваш восторг на Audi» было не просто рекламным трюком, а действительным предложением: до конца июля можно было сдать в trade-in автомобиль марки BMW, получить дополнительные 50 000 рублей и купить новый Audi A6.

На Кутузовском также можно было увидеть перетяжку «Наши цены приведут вас в восторг. Ауди».

Кейс №17

«Эльдорадо» против «Техносила» Щитовая борьба

В 2009 г. все началось с того, что компания «Техносила» в нескольких мегаполисах разместила наружную рекламу с вызывающим слоганом «Сергея лопух! Купил дороже!». Ответ последовал незамедлительно. Сеть-конкурент «Эльдорадо» рядом с щитами «Техносила» вывесила свои: «Согласен. У нас дешевле». «Прикол» в том, что из шести рекламируемых «Техносилой» товаров (смартфон Nokia, холодильник Vestel, камера JVC, комплекты встраиваемой техники Ariston и Indesit и компьютер Irbis) три позиции у «Эльдорадо» стоили немного дешевле. А в Воронеже, Самаре и Екатеринбурге таких спорных товаров оказалось и вовсе четыре.

Пока рекламный рынок обсуждал, каким образом два конкурирующих щита одновременно в нескольких городах оказались рядом и сколько «отступных» заплатила «Эльдорадо» городским властям за явную провокацию, «Техносила» созрела для ответного хода. Сеть рядом со слоганом про лопуха Сергея сделала заплатку: «Минус 1000 рублей от цены конкурента».

«В июне 2012 г. сеть магазинов «Эльдорадо» перекупает права аренды на 40 из 100 действующих магазинов конкурента – «Техносила»

«Техносила» уступит «Эльдорадо» самые неэффективные свои магазины в регионах. Каждая торговая точка «Техносила» оценивалась в 40,5 млн руб, т. е. право аренды 40 магазинов обойдется «Эльдорадо» примерно в 1,62 млрд руб.

В начале 2012 г. «Эльдорадо» занимала по выручке второе место среди продавцов бытовой техники и электроники, а «Техносила» – четвертое.

Где именно расположены объекты, которые выкупает «Эльдорадо», неизвестно. Известно только, что это региональные магазины. «Новых магазинов сеть не открывает, а бренд крупным действующим игрокам не нужен», – поясняет владелец «Техносила». После продажи 40 магазинов выручка «Техносила» снизилась до 13–15 млрд руб.

Кейс №18

Tylenol против Datriil

В 1970-е гг. в США было популярно средство от мигрени Tylenol. Стоило оно на 50% дороже, чем аспирин. Лекарство выпускало одно из подразделений компании Johnson&Johnson. В июне 1975 г. компания Bristol-Myers решила выйти на этот рынок и разработала Datriil. Планировалось сообщить потребителям, что новое средство «так же устраняет боль и столь же безопасно, как Tylenol, но стоит на доллар дешевле» (цена упаковки 100 таблеток Tylenol была 2,85 доллара США, а аналогичную упаковку Datriil компания собиралась продавать за 1,85 доллара).

Роковой ошибкой Bristol-Myers оказалась обкатка идеи на тестовых рынках в нескольких штатах, где эти тесты внимательно отслежили специалисты Johnson&Johnson. За две недели до начала рекламной кампании конкурента Johnson&Johnson на доллар снизила цены на свой продукт и прокредитовала магазины и аптеки, закупившие лекарства по старой цене. Bristol-Myers в ответ ускорила выход рекламы и вывод на рынок своего средства. Рекламные ролики появились на телевидении буквально на следующий день после снижения цен на Tylenol. Компания Bristol-Myers рассчитывала, что изменение цен не сможет так быстро дойти до магазинов по всей стране.

Однако Johnson&Johnson подала протесты во все информационные сети, журналы, в различные ассоциации и государственные инстанции. По ее мнению, реклама Datriil уже

не соответствовала действительности. В итоге телеканалы сначала изменили рекламные ролики Bristol-Myers, а затем и вовсе сняли их с эфира.

Теле- и радиосети потребовали изменить рекламные ролики. Во второй редакции вместо «На доллар дешевле» уже фигурировала фраза «Datril может стоить дешевле, намного дешевле». Очередной протест Johnson&Johnson заставил убрать слова «намного дешевле». Наконец, CBS и NBC отказались показывать рекламные ролики Datril вообще – еще одна горькая пилюля для Bristol-Myers.

В результате действий Johnson&Johnson, основанных на своевременной информации о планах конкурента, доля рынка Datril так и не превысила 1%.

Tylenol, напротив, взлетел, как ракета. Толчка, который дала ему вся эта шумиха, хватило, чтобы поднять марку на вершину продаж. Отчасти из-за низкой цены, отчасти из-за рекламного шума Tylenol оказался лидером на рынке анальгетиков: на его долю приходилось целых 37%.

Кейс №19

«Бургер Кинг» против «Макдоналдса»

Американская сеть ресторанов быстрого питания «Бургер Кинг» добралась до Южного Урала: в мае заведение под этой вывеской открылось в Магнитогорске, месяцем позже – в Челябинске. Всего в течение 2013 г. держатели франшизы планировали запустить в Челябинской области не менее четырех ресторанов.

По мнению экспертов ресторанного рынка, сегмент фастфуда в городе уже перенасыщен. Вместе с тем, если предложить неизменно высокое качество продуктов и обслуживания и адекватный средний чек, можно успешно работать длительное время. Заведения «Бургер Кинг» составляют конкуренцию в первую очередь «Макдоналдсу», поскольку работают по схожим системам.

Продвижением бренда «Бургер Кинг» в России занимается ООО «Бургер Рус». Компания обладает мастер-франшизой, дающей эксклюзивное право развивать бренд «Бургер Кинг» на территории России в течение 20 лет. Как рассказал Chel.ru операционный директор по Уральскому региону ООО «Бургер Рус» Артем Мамай, планы по развитию ресторанов быстрого питания под брендом «Бургер Кинг» на Южном Урале компании весьма амбициозные.

«Первый ресторан появится уже в мае в Магнитогорске, – уточнил Артем Мамай. – А в Челябинске мы планируем открыть ресторан месяцем позже. Ресторан разместится на месте одного из бывших заведений холдинга «Уральские пельмени». Договор на аренду помещения площадью около 250 м² уже заключен. Сейчас идут подготовительные работы и набор персонала. В ресторане будет оборудовано около 80 посадочных мест. Средний чек планируется на уровне 250–270 руб.»

По словам Артема Мамаева, в 2013 г. в Челябинске планируется открыть четыре ресторана, еще несколько появятся в крупных городах области, таких как Миасс и Златоуст. «А в целом в ближайшие два-три года мы планируем запустить только в Челябинске более 10 ресторанов», – дополнил Артем Мамай.

В последнее время в Челябинске активно развивается сегмент фастфуда. Однако владельцы сети «Бургер Кинг» в России уверены, что даже на фоне растущей конкуренции их предложение заинтересует горожан.

«Мы не сомневаемся, что наш бренд будет интересен челябинцам, и не только потому, что город прогрессивен и современен, – пояснил господин Мамай. – Вся продукция «Бургер Кинг» продается свежей, в каждом нашем ресторане жестко соблюдаются требования к качеству. Думаю, как раз это и влияет на темпы развития нашей компании. Мы работаем в России чуть больше трех лет, открыв за это время без малого сотню ресторанов».

Эксперты Chel.ru считают, что сегмент фастфуда в городе уже переполнен, однако в нем прекрасно выживают заведения, которые держат высокую планку качества. Конкурировать рестораны быстрого питания «Бургер Кинг», на их взгляд, будут преимущественно с «Макдоналдсом».

«Рынок фастфуда сейчас перенасыщен, – считает управляющая пиццерией

«Пищемия» на улице Цвиллинга Татьяна Пермякова. – Но все дело в качестве. Наш опыт показывает, что если держать качество на высоком уровне по всем направлениям, то оттока посетителей не будет и на протяжении десяти лет. В Челябинске в последнее время открывается множество заведений, но не все могут удовлетворить запросы потребителей, а потому часть из них вскоре покидает рынок. Немаловажны и цены. Но заявленный средний чек в 250–270 руб. на человека – это нормально».

«На площадке, выбранной «Бургер Кингом» под свой первый ресторан в Челябинске, традиционно располагались заведения общепита, поэтому абсолютно нормально открытие именно в том месте, – считает генеральный директор холдинга предприятий «Уральские пельмени» Виталий Воробьев. – Это мировая компания с полностью отлаженной системой, поэтому однозначно заведение приживется, равно как и во всем мире. Теоретически они даже могут быть вполне успешными. Но что будет на практике, покажут рынок и время».

По словам экспертов, «Бургер Кинг» – очень серьезный конкурент «Макдоналдса». «Это вторая компания в мире с такой системой, как у «Макдоналдса», – поясняет Виталий Воробьев. – Поэтому они станут друг другу серьезными конкурентами, но не более. А, к примеру, точки «Сабвей», которые иначе, как закусочными не назвать, в данном случае вряд ли составят конкуренцию».

По мнению респондентов сайта, проблемы, с которыми может столкнуться компания «Бургер Рус» в южноуральской столице, вполне традиционны. Это подбор персонала и приобретение качественных продуктов.

«Трудности при открытии любого заведения общепита схожие – это штат и продукты, – уверяет Виталий Воробьев. – В заведениях, аналогичных «Бургер Кингу», полуфабрикаты обычно готовятся на каком-то заводе. Если компания заявила о выходе на Южный Урал, значит, уже все просчитала и уверена в своих силах. Что касается персонала, то поскольку в таких заведениях работа идет по четко отлаженной системе, в которой все пункты и действия персонала прописаны, подобрать способный работать по стандартам персонал будет проще, чем при открытии полноценного ресторана. А заявленный средний чек вполне нормален, тем более, если компания будет использовать более-менее качественный продукт, в чем я, конечно, сомневаюсь».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по МДК.05.04. Генерирование бизнес-идей стартапа

Задания 1 типа

1. Что представляет собой предмет бизнес – идеи?
2. Как связаны цели бизнеса и бизнес – идея?
3. В чем могут выражаться целевые установки бизнеса?
4. Что такое «эффект изюминки»?
5. Какие подходы к разработке «эффекта изюминки» существуют?
6. Перечислите документы, необходимые для регистрации индивидуального предпринимателя.
7. Перечислите документы, которые необходимы для регистрации общества с ограниченной ответственностью?
8. Что такое дорожная карта стартапа?
9. Перечислите и опишите критерии сегментирования?
10. Дайте определение бизнес – коммуникаций?

11. Перечислите и дайте краткую характеристику вечных вопросов бизнеса.

12. Опишите метод генерирования идей «Творческое решение изобретательских задач».

13. Опишите метод генерирования идей «Метод фокальных объектов».

14. Опишите метод генерирования идей «Дизайн-мышление».

15. Опишите метод генерирования идей «СКАМПЕР».

16. Опишите метод генерирования идей «Кроссенс».

17. Опишите метод генерирования идей «Морфологический анализ»

18. Опишите метод генерирования идей «Метод аналогий»

20. Опишите методы тестирования первичного замысла на определенной аудитории.

21. Дайте определение целевой аудитории, а также опишите критерии ее определения.

22. Перечислите критерии формирования портрета целевой аудитории.

23. Что такое стратегическое ядро стартапа?

24. Опишите виды и состав ресурсов реализации бизнес – идеи.

25. Опишите методы оценки предпринимательского климата в целях определения способов реализации стартапа.

Задания 2 типа

1. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, используя метод дизайн - мышления.

2. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом контрольных вопросов.

3. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом морфологического анализа.

4. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом аналогий.

5. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (дробление)

6. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом кроссенс.

7. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом фокальных объектов.

8. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (вынесение)

9. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (асимметрия)

10. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (объединение)
11. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (универсальность)
12. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (матрешка)
13. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (антивес)
14. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (предварительное антидействие)
15. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (предварительное действие)
16. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (заранее подложенная подушка)
17. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (эквипотенциальность)
18. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (наоборот)
19. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (сфероидальность)
20. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (частичное действие)
21. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (избыточное действие)
22. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (переход в другое измерение)
23. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (использование механических колебаний)
24. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом ТРИЗ (местное качество)
25. Используя разработанную Вами бизнес – идею, проведите ее усовершенствование, методом СКАМПЕР.

Задания 3 типа

1. Проведите презентацию разработанной Вами бизнес – идеи. Презентация должна включать: описание бизнес – идеи, проекты учредительных документов, описание предстартовой бизнес – модели, описание дорожной карты предстоящего стартапа бизнес – проекта*

* Задание типовое

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации –
дифференцированный зачет по МДК.05.05 Организация стартапов в
индивидуальном предпринимательстве**

Задания 1 типа

1. Стартап в индивидуальном предпринимательстве как стадия бизнеса новой фирмы (от появления идеи до построения безубыточного бизнеса).

2. Деловые интересы стартаперов в индивидуальном предпринимательстве.

3. Различные точки зрения на стартап в индивидуальном предпринимательстве: стартап глазами предпринимателя, инвестора, государства, общественности, бизнес-инкубатора.

4. Интересы окружения стартаперов в индивидуальном предпринимательстве.

5. Классификации стартапов в индивидуальном предпринимательстве: инновационные и традиционные; нишевые и трендовые; конвергентные и дивергентные; коммерческие, социальные и технологические.

6. Классификация стартапов в индивидуальном предпринимательстве в зависимости от возможностей: разработка с нуля; «увидел и переделал»; копия того, что есть.

7. Инфраструктура стартапов (бизнес-акселераторы, бизнес-инкубаторы, технопарки, технополисы, бизнес-ангелы, венчурные фонды, фонды прямых инвестиций).

8. Составляющие конкурентоспособности на этапе стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

9. Инструменты анализа потребностей и возможностей рынка на этапе стартапа в индивидуальном предпринимательстве (экспертные, аналитические, статистические и др.).

10. Выявление подходящих и неподходящих партнеров.

11. Поиск потенциальных клиентов.

12. Кластеризация конкурентов в индивидуальном предпринимательстве.

13. Анализ потенциальных интересантов деятельности в органах государственной власти и управления.

14. Источники формирования ресурсов стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

15. Определение потребностей в финансировании.

16. Источники и способы привлечения финансирования для стартапа.

17. Виды бизнес-моделей в индивидуальном предпринимательстве.

18. Типовые бизнес-модели в индивидуальном предпринимательстве (включая бутстреппинговую бизнес-модель.).

19. Канва бизнес-модели (основные блоки) по А. Остервальду.
20. Особенности бутстрэппинговой бизнес-модели в индивидуальном предпринимательстве.
21. Основные составляющие бизнес-плана стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
22. Типы потенциальных инвесторов для стартапов в индивидуальном предпринимательстве.
23. Каналы и методы поиска инвесторов для стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
24. Выбор организационно-правовой формы для стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
25. Учредительные документы, необходимые для государственной регистрации индивидуального предпринимательства.
26. Инструменты управления стартапом в индивидуальном предпринимательстве.

Задания 2 типа

Для выполнения задания студент должен провести собственный учебный стартап бизнес-проекта.

1. Какая бизнес-модель была использована для собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве. Ответ обоснуйте.
2. Опишите основные составляющие бизнес-плана собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
3. Какие учредительные документы были разработаны для регистрации себя в качестве индивидуального предпринимателя.
4. Какие инструменты анализа рынка были использованы в процессе проведения стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
5. Раскройте и опишите особенности применения бутстрэппинговой бизнес-модели для развития собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
6. Какие типы инвесторов были привлечены в процессе проведения собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве? Варианты вхождения инвесторов в собственный стартап в индивидуальном предпринимательстве.
7. Обоснуйте каналы поиска инвесторов, которые использовались в процессе проведения стартапа в индивидуальном предпринимательстве.
8. Опишите возможные организационно-правовые формы, которые могут быть использованы для выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве, их преимущества и недостатки.
9. Какие методы формирования команды стартапа в индивидуальном предпринимательстве использовались в процессе проведения стартапа?

10. Какие каналы поиска и отбора персонала использовались в процессе проведения стартапа в индивидуальном предпринимательстве?

11. Какие способы финансирования выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве согласно его бизнес-модели использовались в процессе проведения стартапа? Какие способы привлечения финансирования также целесообразно применить в будущем?

12. Какое маркетинговое исследование проводилось в процессе запуска выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве? Обоснуйте параметры исследования.

13. Какую действующую инфраструктуру стартапов использовали в процессе проведения стартапа в индивидуальном предпринимательстве?

14. Какие шаги, необходимые для обеспечения безопасности бизнеса выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве, были пройдены?

15. Обоснуйте конкурентные позиции собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

16. Опишите процесс позиционирования для собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

17. Опишите и обоснуйте инструменты маркетинга, которые использовали для продвижения собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

18. Опишите и обоснуйте инструменты PR, которые использовали для продвижения собственного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

19. Определите тип собственного стартапа в соответствии с различными типами классификации стартапов в индивидуальном предпринимательстве. Ответ обоснуйте.

20. Определите этапы вывода продуктов/услуг выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве в промышленный запуск.

21. Определите основные этапы государственной регистрации себя в качестве индивидуального предпринимателя, которые были пройдены.

22. Опишите основные этапы организации продаж и создания отдела продаж в индивидуальном предпринимательстве.

23. Опишите основные этапы организации системы стимулирования сбыта и создания отдела маркетинга в индивидуальном предпринимательстве.

24. Определите возможные условия выхода из бизнеса для выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве.

25. Опишите условия перехода на стадию конкурентной устойчивости выбранного стартапа в индивидуальном предпринимательстве. Ответ обоснуйте.

Задания 3 типа

Для выполнения задания студент должен провести собственный учебный стартап бизнес-проекта в индивидуальном предпринимательстве.

Задание № 1

Цель: Разработка и тестирование MVP на посевной фазе в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Разработайте MVP бизнес-проекта.
2. Включите ссылку (или описание) на доработанный MVP вместе с описанием доработанного функционала и списком реализованных улучшений в итоговый отчет.

Содержание этапов разработки MVP:

- **1 этап:** прототип (prototype) – техническое задание с подробным описанием свойств нового продукта;
- **2 этап:** работающий прототип (working prototype) – проект нового продукта или сам продукт, обладающий пока только общими функциональными признаками;

Для продукта

Для создания прототипа можно использовать следующие инструменты:

- 3d принтер
- Программы для 3d проектирования
- Коробки из-под обуви, игрушек, старой техники и пр. Этот картон можно использовать для своего прототипа;
- Упаковки от продуктов, например, молочные коробки тоже могут подойти для конструкции. Например, коробку из-под молока можно использовать как каркас некоего объекта;
- Плотная бумага, цветной картон, который продается во всех канцелярских и книжных магазинах;
- Мягкая игрушка, которую не жалко и с которой не связаны теплые воспоминания – пустить ее под ножницы. Ее “мех”, синтепон, глаза, пуговицы и т.д. могут пригодиться. То же самое можно сделать и с игрушками из жестких материалов;
- Пенопласт из коробок от бытовой техники может заменить пеноплекс;
- Пластилин.

Для услуги – представить подробное описание действий в рамках услуги.

Практика:

- **3 этап:** альфа-версия проекта продукта или самого продукта (alpha) – проект продукта или сам продукт созданы, но еще не протестированы; в процессе общего и пользовательского тестирования продукта в него добавляются некоторые детали, которые не были додуманы на стадии составления технического задания; - **после обсуждения с экспертами**

- **4 этап:** закрытая бета-версия проекта нового продукта или самого продукта (private beta) – проект или продукт уже находятся в виде, близком к тому, каким его видят стартаперы;

- **5 этап:** публичная бета-версия проекта нового продукта или самого продукта (public beta) – проект или продукт уже находятся в виде, близком к тому, каким его видят первые «ранние» потребители.

Задание № 2

Цель: Разработка ценностных предложений, пользовательских сценариев и воронок продаж на посевной фазе в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Содержание этапов разработки ценностного предложения:

Этап 1.

Выберите один потенциальный сегмент вашей целевой аудитории и сформулируйте для него, чем полезен ваш продукт для этого потребителя, ответив на вопросы: • какие боли он снимает? • какую выгоду он приносит? • какую работу пользователя выполняет?

Этап 2.

1. Сформулируйте ценностное предложение для вашего продукта, ответив последовательно на вопросы и заполнив список вопросов, представленный ниже. Помните, что ценностное предложение должно представлять собой не более одного-двух предложений:

- напишите от 3 до 5 преимуществ вашего продукта, то есть чем вы известны/что вы делаете хорошо;

- напишите от 3 до 5 аспектов, которые ожидает/хочет ваш потребитель от вашего продукта;

- напишите, к чему следует стремиться, чтобы удовлетворить потребности клиентов;

- составьте список из ключевых слов и фраз, которые важно включить при описании продукта в ценностное предложение.

Подумайте об основных характеристиках, преимуществах, отличиях от конкурента вашего продукта;

- сформулируйте ценностное предложение (не более одного-двух предложений).

2. Протестируйте его на 5 потенциальных представителях своей потенциальной целевой аудитории. Поделитесь обнаруженными ошибками, находками, замечаниями, предложениями коллег в результате тестирования ценностного предложения.

3. После тестирования промежуточного варианта ценностного предложения на потенциальной целевой аудитории, сформулируйте его финальную версию.

2. Содержание этапов разработки пользовательских сценариев:

1. Определите, какой пользовательский опыт хотите описать

В свободной форме: что именно должен сделать пользователь, какой процесс будете изучать.

2. Составьте портрет клиента

Проработайте портреты ваших потенциальных потребителей, чтобы посмотреть на процесс глазами реального потребителя.

3. Проработайте пользовательские истории

Что, как, зачем, в каком порядке, когда — все, что делает пользователь, чтобы оформить заказ. Проработанный на предыдущем шаге портрет даст возможность с большой точностью описать мотивы и приоритеты покупателя.

4. Конкретизируйте истории до уровня сценария

Объедините истории в концептуальные и конкретизированные сценарии. Опишите их максимально подробно.

5. Выделите разные сценарии использования

На основе сценариев выделите и проработайте разные варианты взаимодействия с потенциальным потребителем. Взгляните на процессы глазами потребителей в конкретных ситуациях.

Для создания пользовательских сценариев используйте следующие инструменты:

- стикеры,
- Программы Excel или Google Таблицы,
- Программы для проработки бизнес-процессов,
- интеллект-карты.

3. Содержание этапов разработки воронок продаж:

Разработайте воронки продаж для потенциальных клиентов с описанием следующих процессов:

1. начальный контакт для информирования неосведомленных клиентов (1);

2. превращение базовой информации о новом продукте в объект интереса клиентов (2);

3. превращение интереса клиентов в объект устойчивого стремления приобрести новый продукт (3);
4. превращение нового продукта в объект купли-продажи (4);
5. заключение сделки купли-продажи нового продукта (5).

Задание № 3

Цель: разработка экономической модели стартапа в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

Разработайте экономическую модель стартапа, которая бы включала ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие ресурсы необходимы Вам для проведения стартапа?
- 2) Опишите способы обеспечения ресурсами Вашего стартапа: перечислите поставщиков необходимых ресурсов
- 3) Какая инфраструктура стартапов существует в вашем регионе и какие меры поддержки предпринимательства реализуются в данном регионе и в стране?
- 4) Как Вы планируете использовать инфраструктуру стартапов и меры поддержки?
- 5) Опишите ваше рабочее место и рабочие места сотрудников (при наличии)
- 6) Опишите каналы внутрифирменной и межфирменной логистики, которые Вы будете использовать в процессе проведения стартапа

Задание № 4

Цель: разработка финансовой модели стартапа в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Спрогнозируйте инвестиции на открытие, заполнив таблицу 4.1.
2. Спрогнозируйте ежемесячные издержки, заполнив таблицу 4.2.
3. Основываясь на структуре доходов, рассчитайте потенциальный уровень доходов своего проекта в месяц, заполнив таблицу 4.3.
4. Рассчитайте основные показатели бизнес-проекта, заполнив таблицу 4.4.
5. Выявите факторы (драйверы) роста доходов. Проанализировав источники доходов, выявите основные факторы, способствующие их росту. Перечислите основные, на Ваш взгляд, драйверы для Вашего проекта и отразите их в отчете.
6. Подготовьте итоговый отчет с описанием разработанной финансовой модели стартапа. Отчет должен включать таблицы 4.1- 4.4. Также необходимо описать бизнес-модель и финансовый календарь, используя документ «Финансовая модель (шаблон).xlsx. (лист 3 и 4).

Лист 1 и 2 – пример заполнения
 бизнес-модели и финансового календаря.

Таблица 4.1. «Инвестиции на открытие»

| | |
|----------------------------|--|
| Регистрация бизнес-единицы | |
| Дизайн-проект помещения* | |
| Ремонт* | |
| Вывеска* | |
| Рекламная кампания | |
| Аренда на время ремонта* | |
| Закупка оборудования* | |
| Прочее | |
| Итого | |

*(по необходимости)

Таблица 4.2. «Ежемесячные затраты»

| | |
|--------------------------|--|
| ФОТ (включая отчисления) | |
| Аренда | |
| Амортизация | |
| Коммунальные услуги | |
| Реклама | |
| Бухгалтерия (удаленная) | |
| Закупка расходников | |
| Непредвиденные расходы | |
| Итого | |

**Таблица 4.3. «Объемы выполненных услуг/работ/
 проданных товаров/»**

| п | №п\ | Наименование | Кол-во | Сумма | В месяц |
|----------------|-----|--------------|--------|-------|---------|
| | 1 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 | | | | |
| Итого за месяц | | | | | |

Таблица 4.4. «Основные показатели»

| | |
|---------------------------------|--|
| Сумма первоначальных инвестиций | |
| Точка безубыточности (мес.) | |
| Срок окупаемости (мес.) | |
| Средняя ежемесячная прибыль | |

| | |
|---|--|
| Ставка дисконтирования, % | |
| Дисконтированный срок окупаемости — DPB, мес. | |
| Чистый дисконтированный доход — NPV, руб. | |
| Индекс прибыльности — PI | |
| Внутренняя норма рентабельности — IRR, % | |
| Рентабельность продаж, % | |

Задание № 5

Цель: зарегистрировать бизнес-единицу. Спроектировать внутрифирменные регламенты и документооборот новой бизнес-единицы в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Зарегистрировать новую бизнес-единицу;
2. Разработать внутрифирменные регламенты;
3. Разработать документооборот новой бизнес-единицы.
4. Подготовьте итоговый отчет с приложением документов:
 - Свидетельство о регистрации
 - Регламенты новой бизнес-единицы
 - Схема движения документов в новой бизнес-единице

Задание № 6

Цель: доработка инструментов управления бизнесом на посевной фазе стартапа в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Разработайте инструменты планирования, организации, мотивации, контроля реализации стартап-проекта;
2. Доработайте предстартовую бизнес-модель стартапа бизнес-проекта;
3. Доработайте бизнес-план стартап бизнес-проекта в соответствии с шаблоном, представленном в приложении 1.

Бизнес-план должен содержать следующие разделы:

- Вводная часть или резюме проекта;
 - Описание товаров и услуг;
 - Анализ рынка и маркетинговая стратегия;
 - Производственный план;
 - Организационный план;
 - Финансовый план и бюджетирование;
 - Ожидаемые результаты, оценка рисков и перспективы развития.
4. Разработайте инструменты предпринимательского селф-менеджмента.

Задание № 7

Цель: сформировать коллектив сотрудников новой бизнес-единицы, сопровождающийся оформлением в соответствии с Трудовым кодексом РФ в индивидуальном предпринимательстве.

Содержание задания:

- 1) Определить способ подбора персонала;
- 2) Составьте перечень сотрудников, подобрав их на сайте hh.ru, profi.ru, среди студентов/друзей;
- 3) Опишите _____ порядок подбора/отбора/приема/повышения/увольнения персонала;
- 4) Составьте организационную структуру стартапа.

Заполните таблицу 7.1.:

| Сотрудник | Функциональные обязанности | Зарботная плата |
|-----------|----------------------------|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание № 8

Цель: сегментировать внешнефирменное окружение, бренд-билдинг, бренд-имидж и проектирование модели обеспечения безопасности на посевной фазе в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Сегментируйте внешнефирменное окружение, заполнив таблицу 8.1. (Минимум 7 пунктов);
2. Придумайте наименование бренда;
3. Создайте логотип бренда;
4. Создайте слоган бренда, фирменные звуки и др.;
5. Продумайте формирование ассоциативного ряда у потребителя визуальными образами;
6. Подготовьте брендбук, включающий миссию, философию, систему ценностей бренда;

Таблица 8.1. Сегментация внешнефирменного окружения

| Группа внешнефирменного окружения | Характеристика | Сфера межфирменного сотрудничества | Определить тип конкурентного взаимодействия 1. с кем целесообразно было бы кооперироваться или интегрироваться в одно юридическое |
|-----------------------------------|----------------|------------------------------------|--|
| | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | лицо; 2. от кого следует обязательно обособиться и изолировать свой бизнес; 3. с кем нужно искать компромиссное сосуществование. |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

Задание № 9

Цель: Тестирование нового продукта, ценностных предложений, воронок продаж, пользовательских сценариев, экономической и финансовой модели стартапа на «ранних» клиентах в индивидуальном предпринимательстве

Содержание этапов выполнения задания:

1. Найдите 10 ранних клиентов предположительно вашей целевой аудитории;
2. Продайте товар, окажите услугу или выполните работу для выбранных 10 потенциальных клиентов;
3. Оцените правильность расчетов в экономических и финансовых моделях;
4. Скорректируйте ценностные предложения, воронки продаж, пользовательские сценарии, экономическую и финансовую модель.

Задание № 10

Цель: Тестирование системы бизнес-коммуникаций и команды-стартапа в процессе работы с «ранними» клиентами в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. В процессе взаимодействия с ранними клиентами протестируйте систему бизнес-коммуникаций по следующим параметрам:
 - А) качество работы внутрифирменных и внешнефирменных каналов взаимодействия с окружением;
 - Б) проверка договорной базы стартапа;
 - В) тестирование безопасности собственного стартапа.

Задание № 11

Цель: Бренд-билдинг и бренд-имидж в процессе работы с «ранними» клиентами в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. В процессе взаимодействия с ранними клиентами протестируйте бренд и имидж стартапа бизнес-проекта:

Вопросы для тестирования:

 - Исследование общего восприятия названия бренда
 - Исследование соответствия названия позиционированию бренда
 - Исследование соответствия названия товарной категории

- Исследование соответствия имиджа бренда с тестируемым названием
 - Исследование воздействия названия на готовность покупки продукта
 - Исследование уровня запоминаемости названия
 - Исследование легкости, правильности произношения
 - Исследование соотношения с продуктом
 - Исследование уровня ассоциативности
2. Протестируйте имидж предпринимателя (собственный имидж) на ранних клиентах

Задание № 12

Цель: Тестирование инструментов управления бизнесом на раннем этапе запуска стартапа в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Основываясь на отчете к заданиям №6 и №9, оцените соответствие данных, представленных в разделах бизнес-модели и бизнес-плана, данным, полученным после первых продаж;
2. Протестируйте инструменты управления собственным трудовым ресурсом;

Задание № 13

Цель: Укрупнение партий нового продукта, применение ценностных предложений, воронок продаж, пользовательских сценариев, экономической и финансовой модели стартапа на целевом сегменте рынка в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. Основываясь на отчете к заданию №9, оцените соответствие ценностных предложений, воронок продаж, пользовательских сценариев, экономической и финансовой моделей целевому сегменту рынка;
2. Продайте товар, окажите услугу или выполните работу для выбранных 10 потенциальных клиентов целевого сегмента;
3. Оцените правильность расчетов в экономических и финансовых моделях;
4. Скорректируйте ценностные предложения, воронки продаж, пользовательские сценарии, экономическую и финансовую модель.

Задание № 14

Цель: Тестирование системы бизнес-коммуникаций и команды-стартапа в процессе работы с целевым сегментом рынка в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. В процессе взаимодействия с целевым сегментом рынка протестируйте систему бизнес-коммуникаций по следующим параметрам:

А) качество работы внутрифирменных и внешнефирменных каналов взаимодействия с окружением;

Б) проверка договорной базы стартапа;

В) тестирование безопасности собственного стартапа.

Задание № 15

Цель: Бренд-билдинг и бренд-имидж в процессе работы с целевыми сегментами рынка в индивидуальном предпринимательстве

Содержание задания:

1. В процессе взаимодействия с целевым сегментом рынка протестируйте бренд и имидж стартапа бизнес-проекта:

Вопросы для тестирования:

- Исследование общего восприятия названия бренда
- Исследование соответствия названия позиционированию бренда
- Исследование соответствия названия товарной категории
- Исследование соответствия имиджа бренда с тестируемым названием

▪ Исследование воздействия названия на готовность покупки продукта

- Исследование уровня запоминаемости названия
- Исследование легкости, правильности произношения
- Исследование соотношения с продуктом
- Исследование уровня ассоциативности

2. Протестируйте имидж предпринимателя (собственный имидж) на ранних клиентах.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - экзамен квалификационный

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Часть А

Вопрос № 1

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- a) всем своим имуществом;
- b) имуществом организации;
- c) в пределах оборота компании.

Вопрос № 2

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;
- b) избытка;

- с) достаточного количества.

Вопрос № 3

Фонды посевных инвестиций («посевные фонды») представляют собой ...

- а) специализированные компании;
- б) банки;
- с) страховые компании.

Вопрос № 4

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- а) все владельцы бизнеса;
- б) наемные топ-менеджеры;
- с) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 5

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- а) условия;
- б) процессы;
- с) время.

Вопрос № 6

«Эффект изюминки» содержится в ..., которые приобретают предприниматели

- а) исключительных возможностях;
- б) привилегиях;
- с) способностях.

Вопрос № 7

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- а) создать бизнес;
- б) быть инвестором;
- с) стать партнером.

Вопрос № 8

Тимбилдинг включает:

- а) поиск инвесторов и инициаторов бизнеса;
- б) обеспечение безопасности бизнеса;
- с) поиск сотрудников.

Вопрос № 9

Под офертой понимается ...

- а) договор купли-продажи;
- б) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- с) информационное сообщение.

Вопрос № 10

Приоритетным фактором для создания бизнес идеи является наличие.

- а) потенциального спроса;
- б) интереса потребителей;
- с) заинтересованности инвесторов.

Вопрос № 11

Приоритетным фактором для потенциального инвестора стартапа

является... проекта

- a) общественная значимость;
- b) потенциальная доходность;
- c) наличие интеллектуальной команды.

Вопрос № 12

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования.

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационного фактора для минимизации издержек;
- c) оптимизации бизнес- процессов.

Вопрос № 13

Генерирование коммерческой идеи является ...

- a) исключительно врожденным даром;
- b) профессиональным навыком;
- c) только творческим процессом.

Вопрос № 14

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- a) увеличением числа сотрудников;
- b) размерами отрасли;
- c) ростом оборота и прибыли.

Вопрос № 15

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвестора;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес- идеи.

Часть Б

Задача № 1

Вы задумали создать продуктовый магазин. Предложите варианты бизнес-идей этого проекта. Какие компоненты должна включать в себя бизнес-идея.

Задача № 2

С помощью какого инструмента индивидуальный предприниматель поможет определить объем средств, необходимых для создания продуктового магазина. Ответ обоснуйте.

Задача № 3

Возможно ли, с помощью бутстрэппинга собрать необходимые для бизнеса средства? Каким образом? Дайте обоснование своего ответа.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Часть А

Вопрос № 1

Стартап бизнеса завершается достижением...

- a) конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами;

Вопрос № 2

Бутстрэппинг — это способ финансирования небольших фирм посредством ...

- a) внешних инвестиционных ресурсов;
- b) банковского кредитования;
- c) высокоэффективного приобретения и использования ресурсов без использования традиционных внешних источников финансирования или заимствования средств в банках.

Вопрос № 3

Посевные инвестиции – это капиталовложения в бизнес ...

- a) на стадии его старта;
- b) на стадии роста;
- c) на стадии завершения деятельности.

Вопрос № 4

Разновидностью индивидуального предпринимательства является:

- a) крупная холдинговая компания;
- b) глава крестьянского (фермерского) хозяйства;
- c) совместное предприятие нескольких физических и/или юридических лиц.

Вопрос № 5

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является ... рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 6

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это

- a) определение ролевого статуса фирмы;
- b) формирование профессиональных компетенций предпринимательской фирмы;
- c) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 7

При создании конкурентоспособного стартапа ... является основным инструментом предпринимателя

- a) бизнес-план;
- b) бухгалтерский баланс;
- c) инвестиционный портфель.

Вопрос № 8

Под предпринимательской миссией понимают:

- a) профессиональное предназначение предпринимателей;
- b) партнерство;
- c) цели бизнеса.

Вопрос № 9

На какой стадии стартапа создание образцов товаров (работ, услуг) является важной задачей?

- a) стадия роста;

- b) стадия запуска;
- c) посевная стадия;

Вопрос № 10

Характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации, – это...

- a) инфраструктура бизнеса;
- b) предпринимательский климат;
- c) правовое поле бизнеса.

Вопрос № 11

... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 12

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- a) все владельцы бизнеса;
- b) наемные топ-менеджеры;
- c) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 13

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 14

Презентация стартапа представляет собой ...

- a) инструмент привлечения инвестора;
- b) рекламу ценностного предложения;
- c) бизнес-план дальнейшего развития бизнеса.

Вопрос № 15

Недорогое или бесплатное первичное предложение, призванное стимулировать потребителей к покупке, соответствует бизнес-модели...

- a) «наживка-крючок»;
- b) «с нами удобно»;
- c) «убыточного бизнеса».

Часть Б

Задача № 1

Какие знания, умения и навыки помогут предпринимателю провести анализ жизнеспособности бизнес-идеи создания салона красоты?

Задача № 2

Обоснуйте связь между бизнес-идеей и целевой аудиторией салона красоты.

Задача № 3

От чего зависит эффективность деятельности индивидуального предпринимателя при создании салона красоты? Обоснуйте свой ответ.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Часть А

Вопрос № 1

Верно, что индивидуальный предприниматель...

- а) является юридическим лицом;
- б) является физическим лицом;
- с) не может вступать в деловые отношения от своего имени.

Вопрос № 2

Стартап начинается с ...

- а) поиска инвестора;
- б) поиска партнеров;
- с) генерирования бизнес идеи.

Вопрос № 3

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- а) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- б) создания команды бизнеса;
- с) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 4

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- а) создать бизнес;
- б) стать инвестором;
- с) стать партнером.

Вопрос № 5

Фонды посевных инвестиций («посевные фонды») представляют собой

- а) специализированные компании;
- б) банки;
- с) страховые компании.

Вопрос № 6

На какой стадии стартапа создание образцов товаров (работ, услуг) является важной задачей?

- а) стадия роста;
- б) стадия запуска;
- с) посевная стадия.

Вопрос № 7

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это ...

- а) определение ролевого статуса фирмы;
- б) формирование профессиональных компетенций фирмы;
- с) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 8

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- а) увеличением числа сотрудников;

- b) размерами отрасли;
- c) ростом оборота и прибыли.

Вопрос № 9

Под офертой понимается ...

- a) договор купли-продажи;
- b) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- c) информационное сообщение.

Вопрос № 10

Недорогое или бесплатное первичное предложение, призванное стимулировать потребителей к покупке, соответствует бизнес-модели...

- a) «наживка-крючок»;
- b) «с нами удобно»;
- c) «убыточного бизнеса».

Вопрос № 11

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов

- a) недостатка;
- b) избытка;
- c) достаточного количества.

Вопрос № 12

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 13

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- a) все владельцы бизнеса;
- b) наемные топ-менеджеры;
- c) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 14

Характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации, – это...

- a) предпринимательский климат;
- b) правовое поле бизнеса;
- c) макросреда бизнеса.

Вопрос № 15

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Часть Б

Задача № 1

Предложите варианты тестирования бизнес-идеи создания кондитерского магазина.

Задача № 2

Перечислите задачи, которые должен решить индивидуальный предприниматель при создании кондитерского магазина.

Задача № 3

Создайте проект оферты предпринимателя при создании кондитерского магазина.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Часть А

Вопрос № 1

Презентация стартапа представляет собой ...

- a) инструмент привлечения инвестора;
- b) рекламу ценностного предложения;
- c) бизнес-план дальнейшего развития бизнеса.

Вопрос № 2

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это

- a) определение ролевого статуса фирмы;
- b) формирование профессиональных компетенций предпринимательской фирмы;
- c) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 3

Характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации, – это...

- a) предпринимательский климат;
- b) правовое поле бизнеса;
- c) макросреда бизнеса.

Вопрос № 4

Приоритетным фактором для потенциального инвестора стартапа является... проекта

- a) общественная значимость;
- b) потенциальная доходность;
- c) наличие интеллектуальной команды.

Вопрос № 5

Под офертой понимается ...

- a) договор купли-продажи;
- b) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- c) информационное сообщение.

Вопрос № 6

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвестора;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес-идеи.

Вопрос № 7

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 8

Посевные инвестиции – это капиталовложения в бизнес ...

- a) на стадии его старта;
- b) на стадии роста;
- c) на стадии завершения деятельности.

Вопрос № 9

Бизнес-идея – это...

- a) черты бизнеса;
- b) замысел предпринимательского дела;
- c) предмет бизнеса.

Вопрос № 10

...является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 11

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 12

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- a) все владельцы бизнеса;
- b) наемные топ-менеджеры;
- c) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 13

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационных подходов;
- c) оптимизации бизнес- процессов.

Вопрос № 14

Верно, что индивидуальный предприниматель ...

- a) является организацией с обособленным имуществом;
- b) не является организацией с обособленным имуществом;
- c) не может вступать в деловые отношения от своего имени.

Вопрос № 15

Тимбилдинг включает:

- a) поиск инвесторов и инициаторов бизнеса;
- b) обеспечение безопасности бизнеса;
- c) поиск сотрудников.

Часть Б

Задача № 1

Предложите способы формирования бизнес-идеи для создания магазина по продаже спортивных товаров.

Задача № 2

Аргументируйте необходимость (или отсутствие необходимости) разработки бизнес-плана индивидуальному предпринимателю для создания магазина по продаже спортивных товаров.

Задача № 3

Перечислите требования, которым должна отвечать команда стартапа магазина по продаже спортивных товаров?

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Часть А

Вопрос № 1

Бутстрэппинг — это способ финансирования небольших фирм посредством ...

- a) внешних инвестиционных ресурсов;
- b) банковского кредитования;
- c) высокоэффективного приобретения и использования ресурсов без использования традиционных внешних источников финансирования или заимствования средств в банках.

Вопрос № 2

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- a) всем своим имуществом;
- b) имуществом организации;
- c) в пределах оборота компании.

Вопрос № 3

Презентация стартапа представляет собой ...

- a) инструмент привлечения инвестора;
- b) рекламу ценностного предложения;
- c) бизнес-план дальнейшего развития бизнеса.

Вопрос № 4

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;
- b) избытка;
- c) достаточного количества.

Вопрос № 5

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- a) увеличением числа сотрудников;
- b) размерами отрасли;
- c) ростом оборота и прибыли.

Вопрос № 6

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) быть инвестором;

с) стать партнером.

Вопрос № 7

...является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 8

Под офертой понимается ...

- a) договор купли-продажи;
- b) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- c) информационное сообщение.

Вопрос № 9

«Эффект изюминки» содержится в ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 10

Фонды посевных инвестиций («посевные фонды») представляют собой

- a) специализированные компании;
- b) банки;
- c) финансовые компании.

Вопрос № 11

Недорогое или бесплатное первичное предложение, призванное стимулировать потребителей к покупке, соответствует бизнес-модели...

- a) «наживка-крючок»;
- b) «с нами удобно»;
- c) «убыточного бизнеса».

Вопрос № 12

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 13

Под предпринимательской миссией понимают:

- a) профессиональное предназначение предпринимателей;
- b) партнерство;
- c) цели бизнеса.

Вопрос № 14

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 15

При создании конкурентоспособного стартапа является основным инструментом предпринимателя

- a) бизнес-план;
- b) бухгалтерский баланс;
- c) инвестиционный портфель.

Часть Б

Задача № 1

Определите составляющие (составные элементы) бизнес-идеи стартапа магазина по продаже детской одежды?

Задача № 2

Разработайте макет оферты для магазина по продаже детской одежды.

Задача № 3

Выявите предлагаемые магазином по продаже детской одежды ценности для клиентов.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Часть А

Вопрос № 1

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами;

Вопрос № 2

Под предпринимательской миссией понимают:

- a) профессиональное предназначение предпринимателей;
- b) партнерство;
- c) цели бизнеса.

Вопрос № 3

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 4

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 5

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;
- b) избытка;
- c) достаточного количества.

Вопрос № 6

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационных подходов;
- c) оптимизации бизнес- процессов.

Вопрос № 7

Посевные инвестиции – это капиталовложения в бизнес ...

- a) на стадии его старта;
- b) на стадии роста;
- c) на стадии завершения деятельности.

Вопрос № 8

«Эффект изюминки» содержится в ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 9

Верно, что индивидуальный предприниматель ...

- a) является юридическим лицом;
- b) не является организацией с обособленным имуществом;
- c) не может вступать в деловые отношения от своего имени.

Вопрос № 10

На какой стадии стартапа создание образцов товаров (работ, услуг) является важной задачей?

- a) стадия роста;
- b) стадия запуска;
- c) посевная стадия.

Вопрос № 11

Генерирование коммерческой идеи является ...

- a) исключительно врожденным даром;
- b) профессиональным навыком;
- c) только творческим процессом.

Вопрос № 12

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 13

Создавая новую фирму, предпринимателю важно обеспечить ... товара/услуги/работы

- a) уникальность;
- b) узнаваемость;
- c) масштабируемость.

Вопрос № 14

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 15

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Задача № 1

Проанализируйте какие ценности для покупателей заложены в продукции торговой марки Коркунов?

Задача № 2

Каким требованиям должна отвечать команда стартапа при выпуске кондитерской продукции?

Задача № 3

Каким образом можно формировать ресурсы для создания кондитерского производства?

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Часть А

Вопрос № 1

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) быть инвестором;
- c) стать партнером.

Вопрос № 2

Тимбилдинг включает:

- a) поиск инвесторов и инициаторов бизнеса;
- b) обеспечение безопасности бизнеса;
- c) поиск сотрудников.

Вопрос № 3

Генерирование коммерческой идеи является ...

- a) исключительно врожденным даром;
- b) профессиональным навыком;
- c) только творческим процессом.

Вопрос № 4

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- a) всем своим имуществом;
- b) имуществом организации;
- c) в пределах оборота компании.

Вопрос № 5

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвестора;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес- идеи.

Вопрос № 6

..... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 7

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 8

«Эффект изюминки» содержится ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) в исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 9

Недорогое или бесплатное первичное предложение, призванное стимулировать потребителей к покупке, соответствует бизнес-модели...

- a) «наживка-крючок»;
- b) «с нами удобно»;
- c) «убыточного бизнеса».

Вопрос № 10

На стадии стартапа происходит:

- a) организация каналов товародвижения;
- b) определение стоимости фирмы;
- c) позиционирование нового бизнеса на рынке;

Вопрос № 11

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- a) все владельцы бизнеса;
- b) наемные топ-менеджеры;
- c) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 12

Разновидностью индивидуального предпринимательства является:

- a) крупная холдинговая компания;
- b) глава крестьянского (фермерского) хозяйства;
- c) совместное предприятие нескольких физических и/или юридических лиц.

Вопрос № 13

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 14

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 15

Посевные инвесторы предоставляют инициаторам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;

- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Часть Б

Задача № 1

Фермерские хозяйства имеют трудности в реализации своей продукции. Учитывая это обстоятельство, предложите варианты бизнес-идей по организации закупочной деятельности?

Задача № 2

Какие навыки, умения и опыт необходимы предпринимателю для организации закупочной деятельности

Задача № 3

Есть ли необходимость фирме, осуществляющей закупочную деятельность, иметь четко сформулированную миссию?

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Часть А

Вопрос № 1

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 2

При создании конкурентоспособного стартапа является основным инструментом предпринимателя

- a) бизнес-план;
- b) бухгалтерский баланс;
- c) инвестиционный портфель.

Вопрос № 3

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) быть инвестором;
- c) стать партнером.

Вопрос № 4

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 5

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;

- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 6

Бизнес-ангелы – это...

- a) индивидуальные инвесторы, готовые вкладывать собственные средства в новые бизнес-проекты на посевной стадии;
- b) банки;
- c) страховые компании.

Вопрос № 7

Бизнес-идея – это...

- a) черты бизнеса;
- b) замысел предпринимательского дела;
- c) предмет бизнеса.

Вопрос № 8

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- a) увеличением числа сотрудников;
- b) размерами отрасли;
- c) ростом оборота и прибыли.

Вопрос № 9

Разновидностью индивидуального предпринимательства является:

- a) крупная холдинговая компания;
- b) глава крестьянского (фермерского) хозяйства;
- c) совместное предприятие нескольких физических и (или) юридических лиц, каждое из которых является его пайщиком и принимает непосредственное участие в его деятельности.

Вопрос № 10

... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 11

Под офертой понимается ...

- a) договор купли-продажи;
- b) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- c) информационное сообщение.

Вопрос № 12

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационных подходов;
- c) оптимизации бизнес- процессов.

Вопрос № 13

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это

- a) определение ролевого статуса фирмы;
- b) формирование профессиональных компетенций фирмы;
- c) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 14

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;

в) избытка;

с) достаточного количества.

Вопрос № 15

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- а) на ранних стадиях развития бизнеса;
- б) при видимом эффекте деятельности;
- с) при низких затратах.

Часть Б

Задача № 1

Предложите бизнес-идею для создания магазина по продаже косметики?

Задача № 2

Предложите варианты (возможные источники) формирования ресурсов для создания магазина по продаже косметики.

Задача № 3

Создайте вариант оферты для магазина по продаже косметики.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Часть А

Вопрос № 1

Приоритетным фактором для создания бизнес идеи является наличие

- а) потенциального спроса;
- б) интереса потребителей;
- с) заинтересованности инвесторов.

Вопрос № 2

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- а) увеличением числа сотрудников;
- б) размерами отрасли;
- с) ростом оборота и прибыли.

Вопрос № 3

Под офертой понимается ...

- а) договор купли-продажи;
- б) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- с) информационное сообщение.

Вопрос № 4

...является начальной стадией развития стартапа.

- а) Посевная стадия;
- б) Стадия запуска;
- с) Стадия роста.

Вопрос № 5

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- а) всем своим имуществом;
- б) имуществом организации;

с) в пределах оборота компании.

Вопрос № 6

«Эффект изюминки» содержится в ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 7

Приоритетным фактором для потенциального инвестора стартапа является... проекта

- a) общественная значимость;
- b) потенциальная доходность;
- c) наличие интеллектуальной команды.

Вопрос № 8

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 9

Характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации, – это...

- a) предпринимательский климат;
- b) правовое поле бизнеса;
- c) макросреда бизнеса.

Вопрос № 10

Посевные инвестиции – это капиталовложения в бизнес ...

- a) на стадии его старта;
- b) на стадии роста;
- c) на стадии завершения деятельности.

Вопрос № 11

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 12

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) стать инвестором;
- c) стать партнером.

Вопрос № 13

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами.

Вопрос № 14

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;

- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 15

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Часть Б

Задача № 1

Сформулируйте предложения по тестированию бизнес-идеи создания фитнес-центра?

Задача № 2

Каким требованиям должна отвечать команда стартапа фитнес-центра?

Задача № 3

Сформулируйте предложения: что может стать ядром презентации для инвесторов создаваемого фитнес-центра.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Часть А

Вопрос № 1

Приоритетным фактором для потенциального инвестора стартапа является... проекта

- a) общественная значимость;
- b) потенциальная доходность;
- c) наличие интеллектуальной команды.

Вопрос № 2

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвестора;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес-идеи.

Вопрос № 3

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- a) увеличением числа сотрудников;
- b) размерами отрасли;
- c) ростом оборота и прибыли.

Вопрос № 4

«Эффект изюминки» содержится ..., которые приобретают предприниматели

- a) в исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 5

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено

внимание фирмы является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 6

На стадии стартапа происходит...

- a) организация каналов товародвижения;
- b) определение стоимости фирмы;
- c) позиционирование нового бизнеса на рынке;

Вопрос № 7

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 8

Как индивидуальный предприниматель может привлечь финансы в свой бизнес?

- a) взяв кредит;
- b) продав долю в бизнесе;
- c) выпустив акции.

Вопрос № 9

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;
- b) избытка;
- c) достаточного количества.

Вопрос № 10

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационных подходов;
- c) оптимизации бизнес- процессов.

Вопрос № 11

Презентация стартапа представляет собой ...

- a) инструмент привлечения инвестора;
- b) рекламу ценностного предложения;
- c) бизнес-план дальнейшего развития бизнеса.

Вопрос № 12

Верно, что индивидуальный предприниматель ...

- a) является юридическим лицом;
- b) является физическим лицом;
- c) не может вступать в деловые отношения от своего имени.

Вопрос № 13

Посевные инвестиции – это капиталовложения в бизнес ...

- a) на стадии его старта;
- b) на стадии роста;
- c) на стадии завершения деятельности.

Вопрос № 14

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) быть инвестором;

с) стать партнером.

Вопрос №15

...является начальной стадией развития стартапа.

- а) Посевная стадия;
- б) Стадия запуска;
- с) Стадия роста.

Часть Б

Задача № 1

Определите последовательность действий предпринимателя по созданию книжного магазина.

Задача № 2

Предложите бизнес-идею книжного магазина.

Задача № 3

Определите источники доходов книжного магазина.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Часть А

Вопрос № 1

Бизнес-идея – это...

- а) черты бизнеса;
- б) замысел предпринимательского дела;
- с) предмет бизнеса.

Вопрос № 2

Бутстрэппинг - это способ финансирования небольших фирм посредством ...

- а) внешних инвестиционных ресурсов;
- б) банковского кредитования;
- с) высокоэффективного приобретения и использования ресурсов без использования традиционных внешних источников финансирования или заимствования средств в банках.

Вопрос № 3

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- а) целевой сегмент;
- б) инфраструктуру;
- с) бизнес-модель.

Вопрос № 4

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- а) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- б) в общих интересах;
- с) в общих ценностях.

Вопрос № 5

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- а) недостатка;
- б) избытка;

с) достаточного количества.

Вопрос № 6

На какой стадии стартапа создание образцов товаров (работ, услуг) является важной задачей?

- a) стадия роста;
- b) стадия запуска;
- c) посевная стадия.

Вопрос № 7

Под офертой понимается ...

- a) договор купли-продажи;
- b) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- c) информационное сообщение.

Вопрос № 8

«Эффект изюминки» содержится в ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 9

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 10

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 11

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 12

Создавая новую фирму, предпринимателю важно обеспечить ... товара/услуги/работы

- a) уникальность;
- b) узнаваемость;
- c) масштабируемость.

Вопрос № 13

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- a) всем своим имуществом;
- b) имуществом организации;
- c) в пределах оборота компании.

Вопрос № 14

Как индивидуальный предприниматель может привлечь финансы в свой бизнес?

- a) взяв кредит;
- b) продав долю в бизнесе;

с) выпустив акции.

Вопрос № 15

Бизнес-ангелы – это...

- а) индивидуальные инвесторы, готовые вкладывать собственные средства в новые бизнес-проекты на посевной стадии;
- б) банки;
- с) страховые компании.

Часть Б

Задача № 1

Предложите последовательность шагов индивидуального предпринимателя, минимизирующего потребности в капитале. Обоснуйте, как предприниматель может сократить объем привлекаемых кредитных средств.

Задача № 2

Разработайте план организации бизнеса в торговом павильоне.

Задача № 3

Создайте структуру презентации торгового павильона для потенциального инвестора.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Часть А

Вопрос № 1

Посевные инвестиции – это капиталовложения в бизнес ...

- а) на стадии его старта;
- б) на стадии роста;
- с) на стадии завершения деятельности.

Вопрос № 2

Под офертой понимается ...

- а) договор купли-продажи;
- б) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- с) информационное сообщение.

Вопрос № 3

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования ...

- а) лучшего мирового опыта;
- б) инновационного фактора для минимизации издержек;
- с) оптимизации бизнес-процессов.

Вопрос № 4

Генерирование коммерческой идеи является ...

- а) исключительно врожденным даром;
- б) профессиональным навыком;
- с) только творческим процессом.

Вопрос № 5

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это ...

- а) определение ролевого статуса фирмы;

- b) формирование профессиональных компетенций фирмы;
- c) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 6

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 7

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 8

Разновидностью индивидуального предпринимательства является:

- a) крупная холдинговая компания;
- b) глава крестьянского (фермерского) хозяйства;
- c) совместное предприятие нескольких физических и (или) юридических лиц, каждое из которых является его пайщиком и принимает непосредственное участие в его деятельности.

Вопрос № 9

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 10

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 11

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 12

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 13

Недорогое или бесплатное первичное предложение, призванное стимулировать потребителей к покупке, соответствует бизнес-модели...

- a) «наживка-крючок»;
- b) «с нами удобно»;
- c) «убыточного бизнеса».

Вопрос № 14

Создавая новую фирму, предпринимателю важно обеспечить ...

товара/услуги/работы

- a) уникальность;
- b) узнаваемость;
- c) масштабируемость.

Вопрос № 15

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами.

Часть Б

Задача № 1

Предложите варианты бизнес-идей для фитнес-центра. Какие обязательные компоненты должна включать в себя бизнес-идея.

Задача № 2

Сформулируйте предложения по тестированию бизнес-идеи создания фитнес-центра?

Задача № 3

Разработайте макет оферты для фитнес-центра.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Часть А

Вопрос № 1

Посевные инвесторы предоставляют инициаторам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 2

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- a) все владельцы бизнеса;
- b) наемные топ-менеджеры;
- c) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 3

Верно, что индивидуальный предприниматель ...

- a) является организацией с обособленным имуществом;
- b) не является организацией с обособленным имуществом;
- c) не может вступать в деловые отношения от своего имени.

Вопрос № 4

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования

новых бизнес-проектов.

Вопрос № 5

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) стать инвестором;
- c) стать партнером.

Вопрос № 6

Тимбилдинг включает:

- a) поиск инвесторов и инициаторов бизнеса;
- b) обеспечение безопасности бизнеса;
- c) поиск сотрудников.

Вопрос № 7

Под предпринимательской миссией понимают:

- a) профессиональное предназначение предпринимателей;
- b) партнерство;
- c) цели бизнеса.

Вопрос № 8

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;
- b) избытка;
- c) достаточного количества.

Вопрос № 9

..... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 10

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 11

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 12

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 13

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 14

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвесторов;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес-идеи.

Вопрос № 15

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Часть Б

Задача № 1

Какие функции выполняет индивидуальный предприниматель для создания конкурентоспособного магазина по продаже обуви.

Задача № 2

Предложите варианты бизнес-идей магазина по продаже обуви.

Задача № 3

Разработайте макет оферты для магазина по продаже обуви.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Часть А

Вопрос № 1

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 2

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять ...

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях;

Вопрос № 3

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 4

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 5

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвесторов;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес-идеи.

Вопрос № 6

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 7

Создавая новую фирму, предпринимателю важно обеспечить ... товара/услуги/работы

- a) уникальность;
- b) узнаваемость;
- c) масштабируемость.

Вопрос № 8

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 9

Бизнес-идея – это...

- a) черты бизнеса;
- b) замысел предпринимательского дела;
- c) предмет бизнеса.

Вопрос № 10

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) стать инвестором;
- c) стать партнером.

Вопрос № 11

Разновидностью индивидуального предпринимательства является:

- a) крупная холдинговая компания;
- b) глава крестьянского (фермерского) хозяйства;
- c) совместное предприятие нескольких физических и (или) юридических лиц, каждое из которых является его пайщиком и принимает непосредственное участие в его деятельности.

Вопрос № 12

Посевные инвесторы предоставляют инициаторам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 13

При создании конкурентоспособного стартапа является основным инструментом предпринимателя

- a) бизнес-план;
- b) бухгалтерский баланс;
- c) инвестиционный портфель.

Вопрос № 14

На стадии стартапа происходит:

- a) организация каналов товародвижения;
- b) определение стоимости фирмы;
- c) позиционирование нового бизнеса на рынке.

Вопрос № 15

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы, является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Часть Б

Задача № 1

Предложите варианты бизнес-идей для предприятия быстрого питания. Какие компоненты должна включать в себя бизнес-идея.

Задача № 2

Сформулируйте предложения по тестированию бизнес-идеи создания предприятия быстрого питания?

Задача № 3

Разработайте макет оферты для предприятия быстрого питания.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Часть А

Вопрос № 1

Характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации, – это...

- a) предпринимательский климат;
- b) правовое поле бизнеса;
- c) макросреда бизнеса.

Вопрос № 2

На какой стадии стартапа создание образцов товаров (работ, услуг) является важной задачей?

- a) стадия роста;
- b) стадия запуска;
- c) посевная стадия.

Вопрос № 3

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 4

Приоритетным фактором для создания бизнес идеи является наличие ...

- a) потенциального спроса;
- b) интереса потребителей;
- c) заинтересованности инвесторов.

Вопрос № 5

Презентация стартапа представляет собой ...

- a) инструмент привлечения инвестора;
- b) рекламу ценностного предложения;
- c) бизнес-план дальнейшего развития бизнеса.

Вопрос № 6

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 7

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 8

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 9

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 10

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами.

Вопрос № 11

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 12

Создавая новую фирму, предпринимателю важно обеспечить ... товара/услуги/работы

- a) уникальность;
- b) узнаваемость;
- c) масштабируемость.

Вопрос № 13

Как индивидуальный предприниматель может привлечь финансы в свой бизнес?

- a) взяв кредит;
- b) продав долю в бизнесе;

с) выпустив акции.

Вопрос № 14

Бизнес-ангелы – это...

- а) индивидуальные инвесторы, готовые вкладывать собственные средства в новые бизнес-проекты на посевной стадии;
- б) банки;
- с) страховые компании.

Вопрос № 15

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- а) всем своим имуществом;
- б) имуществом организации;
- с) в пределах оборота компании.

Часть Б

Задача № 1

Каковы основные действия (функции) индивидуального предпринимателя по созданию частного детского сада?

Задача № 2

Предложите варианты бизнес-идей для частного детского сада. Какие компоненты включает в себя бизнес-идея?

Задача № 3

Создайте макет оферты для частного детского сада.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Часть А

Вопрос № 1

Краудфандинг – это...

- а) государственные субсидии;
- б) венчурный капитал;
- с) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 2

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- а) всем своим имуществом;
- б) имуществом организации;
- с) в пределах оборота компании.

Вопрос № 3

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- а) целевой сегмент;
- б) инфраструктуру;
- с) бизнес-модель.

Вопрос № 4

Тимбилдинг включает:

- а) поиск инвесторов и инициаторов бизнеса;
- б) обеспечение безопасности бизнеса;

с) поиск сотрудников.

Вопрос № 5

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 6

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 7

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 8

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 9

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами.

Вопрос № 10

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 11

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационных подходов;
- c) оптимизации бизнес-процессов.

Вопрос № 12

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 13

Бутстрэппинг - это способ финансирования небольших фирм посредством ...

- a) внешних инвестиционных ресурсов;
- b) банковского кредитования;
- c) высокоэффективного приобретения и использования ресурсов без использования традиционных внешних источников финансирования или

заимствования средств в банках.

Вопрос № 14

Посевные инвесторы предоставляют инициаторам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 15

«Эффект изюминки» содержится ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) в исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Часть Б

Задача № 1

Предложите варианты бизнес-идей для фитнес-клуба. Какие компоненты включает в себя бизнес-идея?

Задача № 2

Сформулируйте предложения по тестированию бизнес-идеи создания фитнес-клуба?

Задача № 3

Разработайте макет оферты для фитнес-клуба.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Часть А

Вопрос № 1

Как индивидуальный предприниматель может привлечь финансы в свой бизнес?

- a) взяв кредит;
- b) продав долю в бизнесе;
- c) выпустив акции.

Вопрос № 2

Приоритетным фактором для потенциального инвестора стартапа является... проекта

- a) общественная значимость;
- b) потенциальная доходность;
- c) наличие интеллектуальной команды.

Вопрос № 3

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) быть инвестором;
- c) стать партнером.

Вопрос № 4

Краудфандинг – это...

- a) государственные субсидии;
- b) венчурный капитал;
- c) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 5

Генерирование коммерческой идеи является ...

- a) исключительно врожденным даром;
- b) профессиональным навыком;
- c) только творческим процессом.

Вопрос № 6

Стартап начинается с ...

- a) поиска инвесторов;
- b) поиска партнеров;
- c) генерирования бизнес-идеи.

Вопрос № 7

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это

- a) определение ролевого статуса фирмы;
- b) формирование профессиональных компетенций;
- c) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 8

Посевные инвесторы предоставляют инициаторам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 9

Под предпринимательской миссией понимают:

- a) профессиональное предназначение предпринимателей;
- b) партнерство;
- c) цели бизнеса.

Вопрос № 10

..... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 11

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 12

На стадии стартапа происходит:

- a) организация каналов товародвижения;
- b) определение стоимости фирмы;
- c) позиционирование нового бизнеса на рынке.

Вопрос № 13

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- a) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;

- b) в общих интересах;
- c) в общих ценностях.

Вопрос № 14

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 15

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Часть Б

Задача № 1

Сформулируйте предложения по формированию ресурсов стартапа по продаже мороженого.

Задача № 2

Каким требованиям должна отвечать команда стартапа по продаже мороженого?

Задача № 3

Сформулируйте предложения: что может стать ядром презентации создаваемого стартапа по продаже мороженого.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Часть А

Вопрос № 1

В процессе утверждения и согласования бизнес-модели должны обязательно принимать участие...

- a) все владельцы бизнеса;
- b) наемные топ-менеджеры;
- c) специалисты консалтинговой компании.

Вопрос № 2

Как индивидуальный предприниматель может привлечь финансы в свой бизнес?

- a) взяв кредит;
- b) продав долю в бизнесе;
- c) выпустив акции.

Вопрос № 3

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;

с) сотрудничеством с партнерами.

Вопрос № 4

Бутстрэппинг — это способ финансирования небольших фирм посредством ...

- a) внешних инвестиционных ресурсов;
- b) банковского кредитования;
- c) высокоэффективного приобретения и использования ресурсов без использования традиционных внешних источников финансирования или заимствования средств в банках.

Вопрос № 5

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является рынка

- a) отраслью;
- b) целевым сегментом;
- c) новым сегментом.

Вопрос № 6

При создании конкурентоспособного стартапа является основным инструментом предпринимателя

- a) бизнес-план;
- b) бухгалтерский баланс;
- c) инвестиционный портфель.

Вопрос № 7

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 8

Характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации, – это...

- a) предпринимательский климат;
- b) правовое поле бизнеса;
- c) макросреда бизнеса.

Вопрос № 9

Посевные инвесторы предоставляют инициаторам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 10

Тимбилдинг включает:

- a) поиск инвесторов и инициаторов бизнеса;
- b) обеспечение безопасности бизнеса;
- c) поиск сотрудников.

Вопрос № 11

..... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 12

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 13

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 14

Конкурентные преимущества фирмы – это факторы, ...

- a) определяющие ее превосходство над конкурентами;
- b) определяющие ее отличия от конкурентов;
- c) соответствующие стандартам ведения бизнеса.

Вопрос № 15

Генерирование коммерческой идеи является ...

- a) исключительно врожденным даром;
- b) профессиональным навыком;
- c) только творческим процессом.

Часть Б

Задача № 1

Сформулируйте предложения по тестированию бизнес-идеи магазина по продаже мебели?

Задача № 2

Каким образом можно сформировать ресурсы для магазина по продаже мебели?

Задача № 3

Сформулируйте предложения: что может стать ядром презентации магазина по продаже мебели для потенциальных инвесторов.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Часть А

Вопрос № 1

..... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 2

Бизнес-идея – это...

- a) черты бизнеса;
- b) замысел предпринимательского дела;

с) предмет бизнеса.

Вопрос № 3

Для стартапа характерно наличие ... ресурсов.

- a) недостатка;
- b) избытка;
- c) достаточного количества.

Вопрос № 4

Бизнес-ангелы – это...

- a) индивидуальные инвесторы, готовые вкладывать собственные средства в новые бизнес-проекты на посевной стадии;
- b) банки;
- c) страховые компании.

Вопрос № 5

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационного фактора для минимизации издержек;
- c) оптимизации бизнес-процессов.

Вопрос № 6

Сотрудничество стартапа с бизнес-инкубаторами и технопарками является процессом...

- a) обеспечения безопасности нового бизнеса;
- b) создания команды бизнеса;
- c) подключения к инфраструктуре стартапов.

Вопрос № 7

Бизнес-идея увязывает между собой цель, средства, ... и результаты деятельности

- a) условия;
- b) процессы;
- c) время.

Вопрос № 8

Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам...

- a) всем своим имуществом;
- b) имуществом организации;
- c) в пределах оборота компании.

Вопрос № 9

Венчурные инвесторы предоставляют владельцам бизнеса инвестиционные ресурсы ...

- a) на ранних стадиях развития бизнеса;
- b) при видимом эффекте деятельности;
- c) при низких затратах.

Вопрос № 10

Обеспечение конкурентоспособности стартапа – это задача ...

- a) предпринимателей;
- b) поставщиков;
- c) сотрудников фирмы.

Вопрос № 11

Профессиональный предпринимательский интерес при создании стартапа – это желание...

- a) создать бизнес;
- b) быть инвестором;

с) стать партнером.

Вопрос № 12

Приоритетная часть рынка, на которую в первую очередь обращено внимание фирмы является рынка

- а) отраслью;
- б) целевым сегментом;
- с) новым сегментом.

Вопрос № 13

Краудфандинг – это...

- а) государственные субсидии;
- б) венчурный капитал;
- с) массовый сбор инвестиционных средств («средств толпы») для финансирования новых бизнес-проектов.

Вопрос № 14

Рациональная платформа партнерства в общем бизнесе может состоять

- а) в разделении труда между партнерами в процессе ведения дел;
- б) в общих интересах;
- с) в общих ценностях.

Вопрос № 15

Сформулированная предпринимателей цель является для него ... в управлении собственным бизнесом.

- а) ориентиром;
- б) условием;
- с) задачей.

Часть Б

Задача № 1

Перечислите возможные способы привлечения клиентов на стадии стартап для бизнеса по оптовой продаже рыбных консервов.

Задача № 2

Какие инструменты может использовать предприниматель для определения реалистичности своей бизнес-идеи?

Задача № 3

Создайте макет оферты для оптовой продажи рыбных консервов.

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Часть А

Вопрос № 1

Бизнес-ангелы – это...

- а) индивидуальные инвесторы, готовые вкладывать собственные средства в новые бизнес-проекты на посевной стадии;
- б) банки;
- с) страховые компании.

Вопрос № 2

Разновидностью индивидуального предпринимательства является:

- a) крупная холдинговая компания;
- b) глава крестьянского (фермерского) хозяйства;
- c) совместное предприятие нескольких физических и/или юридических лиц.

Вопрос № 3

Конкуренция стартапов обуславливает необходимость использования

- a) лучшего мирового опыта;
- b) инновационного фактора для минимизации издержек;
- c) оптимизации бизнес-процессов.

Вопрос № 4

Достижение «эффекта изюминки» в бизнесе - это

- a) определение ролевого статуса фирмы;
- b) формирование профессиональных компетенций фирмы;
- c) нахождение специфического и необычного, что отличает предложения данной фирмы от других рыночных предложений и привлекает внимание окружения.

Вопрос № 5

Приоритетным фактором для потенциального инвестора стартапа является... проекта

- a) общественная значимость;
- b) потенциальная доходность;
- c) наличие интеллектуальной команды.

Вопрос № 6

Стартап бизнеса завершается ...

- a) достижением конкурентной устойчивости бизнеса;
- b) развитием продаж;
- c) сотрудничеством с партнерами.

Вопрос № 7

«Эффект изюминки» содержится ..., которые приобретают новые предприниматели

- a) в исключительных возможностях;
- b) привилегиях;
- c) способностях.

Вопрос № 8

Под офертой понимается ...

- a) договор купли-продажи;
- b) предложение, содержащее все существенные условия предлагаемой сделки, явно выражающее намерение к заключению договора;
- c) информационное сообщение.

Вопрос № 9

Приоритетным фактором для создания бизнес идеи является наличие

- a) потенциального спроса;
- b) интереса потребителей;
- c) заинтересованности инвесторов.

Вопрос № 10

Бизнес-идея – это...

- a) черты бизнеса;
- b) замысел предпринимательского дела;
- c) предмет бизнеса.

Вопрос № 11

На стадии стартапа происходит...

- a) организация каналов товародвижения;
- b) определение стоимости фирмы;
- c) позиционирование нового бизнеса на рынке.

Вопрос № 12

Бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные фонды образуютстартапа

- a) целевой сегмент;
- b) инфраструктуру;
- c) бизнес-модель.

Вопрос № 13

..... является начальной стадией развития стартапа.

- a) Посевная;
- b) Стадия запуска;
- c) Стадия роста.

Вопрос № 14

Под предпринимательской миссией понимают:

- a) профессиональное предназначение предпринимателей;
- b) партнерство;
- c) цели бизнеса.

Вопрос № 15

Масштабирование бизнеса для предпринимателя связано с...

- a) увеличением числа сотрудников;
- b) размерами отрасли;
- c) ростом оборота и прибыли.

Часть Б

Задача № 1

Предложите варианты бизнес-идей создания зоомагазина. Какие компоненты должна включать в себя бизнес-идея?

Задача № 2

Сформулируйте предложения по тестированию бизнес-идеи создания зоомагазина.

Задача № 3

Каким требованиям должна отвечать команда создаваемого стартапа создания зоомагазина?

Часть В

Каковы основные направления и особенности деятельности фирмы, на базе которой проходила практика? Перечислите: какие функции Вы выполняли и какие профессиональные навыки приобрели?

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.
Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве
Тест.

1. Инструментами взаимодействия сторон бизнес-коммуникаций являются
 - А) коммуникации
 - Б) бизнес-коммуникаты
 - В) сообщения

2. Двусторонние коммуникации образуются из
 - А) встречных взаимных действий двух сторон
 - Б) действиях субъектов предпринимательства
 - В) групповых или массовых коммуникациях
3. Сотрудничество сторон бизнес-коммуникаций проявляется:
 - А) через партнерство предпринимателей в общем или совместном бизнесе; взаимное содействие контрагентов в коммерческих сделках;
 - Б) союзничество с окружением в решении общих задач; частно-государственное партнерство между предпринимателями и государством в решении различных задач, имеющих значимость для государства;
 - В) все ответы верны
4. Недобросовестное предпринимательство – это
 - А) стремление сторон не к ущемлению законных интересов противоположной стороны, а к нахождению согласия интересов на основе следования «правилам игры»
 - Б) прежде всего незаконное занятие.
 - В) устойчивость и добросовестный бизнес
5. Внутрифирменными называются бизнес-процессы
 - А) происходящие вне бизнес-единиц и не требующие вовлечения в них внешнего (внешнефирменного) окружения.
 - Б) происходящие внутри бизнес-единиц и требующие вовлечения в них внешнего (внешнефирменного) окружения.
 - В) происходящие внутри бизнес-единиц и не требующие вовлечения в них внешнего (внешнефирменного) окружения.
6. Управление стоимостью бизнеса в целях поддержания и укрепления его конкурентной устойчивости включает направления:
 - А) правление стоимостью бизнес-результатов – объемами продаж, величиной доходов, размерами налоговых и иных обязательных отчислений, косвенных стоимостных эффектов, получаемых потребителями и другим окружением

- Б) управление стоимостью материальных, информационных, человеческих, инвестиционных, финансовых, интеллектуальных, административных и других подлежащих применению бизнесресурсов;
- В) управление ценностью производственных, коммерческих, транспортных, снабженческих, маркетинговых, конкурентных, организационных и других бизнес-процессов – их скоростью, слаженностью, комплексностью, отсутствием внутренних противоречий;
- Г) все ответы верны

7. Эффективное администрирование

- А) важная составляющая успеха во всяком бизнесе.
- Б) поддержание подходящих взаимосвязей в организационной структуре бизнеса
- В) участие в работе коллегиальных органов управления бизнес-единицами

8. Для того чтобы бизнес-коммуникации между партнерами в общем деле были устойчивыми, применяются

- А) предпринимательские интересы
- Б) специальные коммуникаты такого партнерства
- В) профессионализма в управлении общим бизнесом

9. Имущественные полномочия партнеров в общем бизнесе состоят в обладании долями или паями в имуществе бизнес-единиц, включая ее...

- А) финансы, выручка, расходы
- Б) финансы и прибыль
- В) прибыль

10. Управление бизнес-коммуникациями с нанятыми работниками называется ...

- А) менеджментом персонала
- Б) отделом кадров
- В) управляющий

11. Под штатным расписанием понимается

- А) совокупность должностей бизнес-единицы
- Б) штатные сотрудники
- В) наемные работники

12. Движение персонала бизнес-единиц регулируется с помощью

- А) приказами и распоряжениями
- Б) приказами
- В) приказов и распоряжений, подписываемых их уполномоченными руководителями.

13. Должностная инструкция это ...

А) важный регламентирующий документ, используемый в менеджменте персонала.

Б) письменное соглашение между работником и работодателем о характере, условиях и размере оплаты труда на определенный срок или без указания сроков.

В) все ответы верны

14. Контракт отличается от трудового договора тем, что

А) указаны условия и размер оплаты труда

Б) в нем четко детализированы обязанности работника, условия его работы и привилегии.

В) описываются условия деятельности работника

15. Соперничество работодателей и работников включает следующие направления:

А) поощрение работодателями соперничества работников между собой за обеспечение возможностей карьерного роста и повышение профессиональной квалификации внутри бизнес-единиц, получение дополнительного поощрения за свой труд;

Б) соперничество сторон за наилучшую реализацию собственных интересов в процессе заключения и исполнения трудовых договоров и иных взаимных договоренностей сторон. Как правило, такое соперничество разворачивается вокруг условий труда, размеров основной и дополнительной оплаты труда, содержания, качества и производительности труда;

В) соперничество сторон в сфере инноваций и творчества при выдвижении рационализаторских предложений и деловых инициатив, в процессе нахождения решений проблем ведения бизнеса.

Г) мобилизацию человеческих ресурсов целесообразно всегда четко направлять на достижение конкретных результатов, однако стремиться к достижению целей следует постепенно, не подгоняя работников и не оказывая на них административного давления.

16. Российский ядерный страховой пул ...

А) объединение страховщиков с образования юридического лица

Б) добровольное объединение страховщиков без образования юридического лица

В) объединение страховщиков

17. Цель пула ...

А) удовлетворение потребностей страхователей в организации комплексной страховой защиты их имущественных интересов, в том числе за счет обеспечения финансовой устойчивости страховых

организаций

Б) удовлетворение потребностей страхователей в организации комплексной страховой защиты их имущественных интересов, в том числе за счет обеспечения финансовой устойчивости страховых организаций, а также гарантий страховых выплат за ущерб, причиненный радиационным воздействием.

В) все ответы верны

18. Многие межфирменные бизнес-процессы в сферах покупок и продаж считаются областью

А) предпринимательского маркетинга.

Б) предпринимательское право

В) конкуренция в предпринимательстве

19. Предпринимательский имидж это ...

А) имидж предпринимателя

Б) имиджа персоны, компании организации

В) образ предпринимателя, его фирмы, произведенных бизнес-единицей товаров, услуг, работ в глазах общества.

20. Состав внешнефирменных бизнес-коммуникаций бизнес-единиц включает:

А) бизнес-коммуникации с контрагентами – потребителями и поставщиками, в том числе маркетинговые бизнес-коммуникации и бизнес-коммуникации на рынке труда;

Б) межфирменные бизнес-коммуникации с партнерами по бизнесу; межфирменные бизнес-коммуникации с конкурентами;

В) PR-коммуникации, GR-коммуникации.

Г) все ответы верны

21. Коммерческие посредники это...

А) субъект рынка

Б) важные участники рынка

В) все ответы верны

22. Бизнес-коммуникации бизнес-единиц с контрагентами формируются на основе ряда обязательных установок, а именно:

А) с контрагентами надо сотрудничать, не забывая об их законных интересах;

Б) с контрагентами надо соперничать, не забывая о своих законных интересах;

В) контрагентов следует контролировать, а по возможности управлять ими ради интересов дела.

Г) все ответы верны

23. Выделяются две группы потребителей:

А) конечные потребители;

Б) промежуточные потребители, применяющие предметы потребления в качестве объектов собственного бизнеса.

В) потребитель

24. Наряду с контрагентами важной стороной бизнес-коммуникаций бизнес-единиц во внешнефирменном пространстве становятся:

А) бизнес-коммуникации

Б) межфирменные бизнес-коммуникации с партнерами по бизнесу

В) партнер по бизнесу

25. Эффективные PR-коммуникации ...

А) имидж предпринимателя и его бизнеса

Б) также средство формирования благоприятного имиджа бизнеса и его владельцев. Позитивное общественное мнение о предпринимателях и бизнес-единицах не возникает само собой.

В) все ответы верны

26. Популярными инструментами PR-коммуникаций во всем мире являются:

А) спонсоринг,

Б) патронаж

В) благотворительность

Г) все ответы верны

27. делегирование владельцами бизнеса полномочий по управлению частями своего бизнеса это..

А) менеджмент

Б) маркетинг

В) Аутсорсинг

28. коллективные продавцы рабочей силы работников – своих членов во многих направлениях предпринимательства...

А) враждебно настроенными конкурентами;

Б) профессиональные союзы

В) органы государственной власти и управления

МДК.05.03 Инструменты управления собственным бизнесом

Тест.

1. Бизнес-планирование включает такой этап, как ... бизнес-плана

- А) презентация
- Б) визуализация
- В) соблюдение
- Г) анализ итогов

2. А. Остервальдер и И. Пинье выделяют ... бизнес-модели

- А) 1 структурный блок
- Б) 4 структурных блока
- В) 7 структурных блоков
- Г) 9 структурных блоков

3. правовое положение владельцев бизнеса в системе предпринимательства это...

- А) Индивидуальный предприниматель
- Б) Предприниматель
- В) Предпринимательский статус

4. обоснование, создание и принятие к реализации бизнес-моделей ведения своего дела это...

- А) Бизнес - моделирование
- Б) Бизнес - план
- В) Бизнес - модель

5. Основные компоненты бизнес-моделирования были описаны на рубеже

- А) 1995–2000-х гг
- Б) 1995-2005-х гг
- В) 1990–2000-х гг

6. Инструмент, используемый компанией для получения прибыли

- А) Бизнес - моделирование
- Б) Бизнес - план
- В) Бизнес - модель

7. формализованная характеристика содержания и условий выполнения бизнес-единицей бизнес-проекта или набора бизнес-проектов на основе целостного описания совокупности их результатов, ресурсов, бизнес-процессов, бизнес-коммуникаций это...

- А) Бизнес - моделирование
- Б) Бизнес - план
- В) Бизнес - модель

8. Важными объектами стратегического контроля становятся

- А) Бизнес - моделирование
- Б) Бизнес - план
- В) Бизнес - модель

9. Направлением оперативного планирования деятельности бизнес-единиц является

- А) бизнес-проекты
- Б) бизнес-планирование
- В) бизнес-проекты

10. обобщающее звено всего бизнес-плана, содержит прогноз объемов реализации продукции, баланс денежных расходов и поступлений, таблицу затрат и результатов деятельности бизнесединицы, сводный баланс ее активов и пассивов, график достижения безубыточности и рентабельности это...

- А) Финансовый план
- Б) Экономический план
- В) Коммерческий план

11. формализованное описание того, как именно та или иная бизнес-единица добивается, одновременно осуществляя совокупность бизнес-проектов, бизнес-результатов, которые положительно признавались бы окружением и позволяли ей самой избегать убытков, опережать конкурентов и развивать бизнес, не вступая в непреодолимый конфликт с окружением, обществом и государством это...

- А) КБМ
- Б) PR- и GR
- В) все ответы верны

12. публичное представление бизнес-плана, встреча с кредиторами, инвесторами, партнерами это...

- А) Выступление
- Б) Презентация
- В) Реклама

13. Имидж компании состоит из следующих элементов:

- А) внешний имидж компании;
- Б) неосязаемый имидж компании.
- В) внутренний имидж компании;
- Г) все ответы верны

14. представляет собой восприятие компании субъектами внешней среды обществом, СМИ, инвесторами это имидж

- А) внешний имидж компании;
- Б) неосязаемый имидж компании.
- В) внутренний имидж компании;

15. Неосязаемый имидж формируется на следующих элементах

- А) Покупательское «Я», Самоимидж покупателя, Имидж покупателя
- Б) Самоимидж покупателя, Имидж покупателя
- В) Покупательское «Я», Самоимидж покупателя

16. форма бизнес-структуры, состоящая из двух или более владельцев

- А) Единоличное владение
- Б) Партнерство
- В) корпорация

17. Гибридная бизнес-структура, которая сочетает в себе лучшее из двух миров, т.е. обладает характеристиками как партнерства, так и корпорации это...

- А) Корпорация
- Б) Компания с ограниченной ответственностью (LLC)
- В) S-корпорации

18. Менеджеры отличаются от рядовых работников тем, что

- А) они профессиональные управленцы
- Б) они умеет руководить персоналом
- В) они обладают профессиональной пригодностью и компетентностью
- Г)

19 методов мотивации:

- А) Материальная и не материальная мотивация
 - Б) Материальная, не материальная мотивация, система льгот
 - В) Моральное поощрение подчиненных, система льгот. Материальная мотивация
20. делегирование владельцами бизнеса полномочий по управлению частями своего бизнеса это..

- А) менеджмент
- Б) маркетинг
- В) Аутсорсинг

Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве Тест.

1. Контрнаступление является ...
 - разновидностью обороны
 - самостоятельным видом конкурентных действий
 - разновидностью наступления
 - разновидностью отступления

2. Конкурентные преимущества и конкурентные недостатки фирм составляют ...
 - конкурентные стратегии
 - методы конкуренции
 - конкурентные отличия
 - направления конкуренции

3. Стратегия ... всегда является наступательной
 - кооперации
 - простого обособления
 - интеграции
 - монополизации

4. ... состоит в экспертизе и оценивании перспектив развития разных отраслей, потенциала доходности работы в них, способов преодоления разных отраслевых барьеров
Тип ответа: Одиночный выбор
Отраслевой конкурентный анализ
Анализ макроэкономических трендов
Региональный и страноведческий конкурентный анализ
Конкурентный анализ прямых поставщиков, посредников и потребителей

5. ... - это стремительное и внезапное для соперников применение конкурентных действий
Тип ответа: Одиночный выбор
Конкурентный прессинг
Конкурентный штурм
Конкурентная атака
конкурентный наезд

6. Направления предпринимательства, отрасли экономики, участие в которых представляется участникам рынка наиболее важным для обеспечения их профессиональной жизнедеятельности, называются ...
 - стратегической областью бизнеса
 - стратегическим пространством предпринимательства
 - стратегическим полем конкурентных действий
 - стратегической сферой конкуренции

7. «Не проиграть ситуацию» означает ...
Тип ответа: Одиночный выбор
занять доминирующую позицию
выдержать конкурентные действия соперника
подготовить противодействие конкурентам
достичь стратегического компромисса

8. Накрывание соперника является тактической моделью ...
пассивной обороны
активной обороны
контрнаступления
превентивной обороны

9. Информационную блокаду соперников, иные различные тактические маневры и хитрости, призванные затруднить конкурентам нанесение конкурентных ударов и оказание конкурентного давления называют ...
уклонением от контактирования с соперниками
заключением соглашений о взаимном признании или о совместных действиях
конкурентными помехами
конкурентными ударами
конкурентным давлением

10. Интегральной оценкой конкурентных позиций участников рынка является ...
коэффициент конкурентоспособности
доля продаж
место в рейтингах отраслевых средствах массовой информации (СМИ)
размер фирмы
себестоимость продукции

11. В качестве сторон тактических конкурентных диспозиций рассматриваются ...
более слабые соперники
все соперники
основные соперника
соперники, с которыми планируется взаимодействие

12. Выделение в конкурентной среде исключительно сильных участников рынков и тем более конкурентов вне конкуренции, представляет большую важность в сфере ...
маркетингового исследования рынка
антимонопольного регулирования
стратегического менеджмента ресурсов
контроля качества
инновационного стартап-предпринимательства

13. В отличие от стратегии конкурентных действий, тактика конкурентных действий ...
распространяется на взаимодействие участников рынка одновременно с различными представителями конкурентной среды
имеет долгосрочный или бессрочный характер
всегда осуществляется однократно и в связи с определенными обстоятельствами ведения бизнеса
является объектом стратегического менеджмента

14. Все стратегии конкурентных действий, за исключением стратегии нацеливают участников рынка на продолжение развития собственного бизнеса
кооперации с конкурентами
полного отступления
монополизации
простого обособления

15. В тактический период непосредственного взаимодействия фирм включается ... фирм

однократное соперничество
многократное соперничество
долгосрочное соперничество
отраслевая конкурентная борьба

16. В основе конкуренции между сторонами чаще всего лежит ...

конфликт интересов сторон
наличие общих целей и задач сторон
партнерство сторон
случайное стечение обстоятельств

17. Тактический финт в конкуренции - это ...

план комбинаций движений
тактическая операция
обманное движение
провокация конкурента

18. Тактические соперники, в отношении которых можно рассчитывать на успешные оборонительные действия, признаются ...

допустимыми
непримиримыми
косвенными
прямыми

19. Тактическое воздействие на конкурентов «в лоб» характеризует модель ... наступления

флангового
фронтального
двойного
форсированного

20. Тактикой первого шага является ...

тактика отступления
наступательная тактика
оборонительная тактика
тактика контрнаступления

21. Тактический период - это ...

период времени от определения фирмой тактически значимых ресурсов конкуренции до совершения тактически значимых конкурентных действий
единица измерения сроков применения участниками рынка той или иной тактики конкурентных действий
период времени, необходимый фирме для совершения одного тактически значимого конкурентного действия
строгая цикличная последовательность определенных, переходящих друг в друга тактически значимых конкурентных действий

22. Тактические операции, которые применяются субъектами предпринимательства в информационном пространстве конкуренции для того, чтобы создать возможности искусственного запутывания соперников, сбивания их с толку, создания искусственных помех и преград их действиям, называются тактическими ...

моделями
хитростями

стратегиями
финтами
ловушками

23.Тактическая приманка в конкуренции - это ...
специально распространяемая информация
частичная правда
невероятная информация
конкурентные ресурсы фирмы
информационная блокада конкурента

24.Тактика второго хода реализуется в моделях ...
наступления
оборонительного реагирования
самоизоляции
бездействия

25.Конъюнктура конкурентных ситуаций - это ...
разные соотношения факторов развития экономики в народнохозяйственном или региональном масштабе
соотношение спроса и предложения одноименной продукции
фактическая расстановка конкурентных сил в течение определенного периода времени между ситуационными соперниками
ситуационное соотношение спроса и предложения на национальную валюту

26.Конкурентную стратегию простого обособления чаще всего применяют субъекты ... бизнеса
среднего
крупного
малого

27.Конкурентоспособность проявляется в способности ...
удерживать среднерыночные цены на свою продукцию
обеспечивать производство и реализацию товаров (услуг, работ)
вступать в конкуренцию на отдельном сегменте рынка
превосходить конкурентов и демонстрировать конкурентные преимущества
взаимодействовать с соперниками

28.Конкурентные стратегии разрабатываются ...
только коммерческими организациями
всеми прямыми отраслевыми конкурентами совместно
самими участниками рынка либо по их поручению специализированными консалтинговыми агентствами
органами власти и предпринимательскими структурами
исключительно индивидуальными предпринимателями

29.Ключевые факторы успеха - это ...

базовые предпринимательские практики в отрасли, характерные для всех конкурентоспособных участников рынка
определяющие, главные конкурентные преимущества, благодаря которым фирма добивается успеха, несмотря на наличие слабых сторон и конкурентных недостатков
факторы, способствующие успеху компании в области производства и продажи своих товаров

(услуг, работ)

30. Конкретное положение, которое фирмы занимают в конкурентной среде по отношению к конкурентам и другому окружению в процессе их профессиональной деятельности по управлению собственным бизнесом, - это ...

- конкурентная сила
- конкурентоспособность
- конкурентная позиция
- конкурентный потенциал
- конкурентная стратегия

31. Конкурентная ситуация представляет собой ...

- эпизод тактического конкурентного цикла
- стратегию взаимодействия сторон
- модель тактического согласия
- любую ситуацию из жизни людей, в которой они конкурируют между собой

32. Функциональную ценность хозяйствующего субъекта могут определить ...

- поставщики ресурсов
- потребители и клиенты
- прямые конкуренты
- органы государственной власти и управления
- все представители конкурентного окружения

33. Фирмы-сателлиты - это фирмы, которые ...

- оформляют сделки
- выпускают товары-заменители
- имитируют полноценный бизнес
- участвуют в конкуренции

34. Фронтальный заслон соперникам является тактической моделью... обороны

- пассивной
- активной
- превентивной
- глухой

35. Целостная система непосредственного взаимодействия участников рынка с соперниками для решения фиксированного круга задач по выдерживанию конкуренции и обеспечению превосходства над соперниками в конкретном периоде - это ...

- конкурентная борьба
- конкурентная ситуация
- тактика конкуренции
- стратегия конкуренции

36. Цель конкурентной ... - в том, чтобы заставить свое окружение (партнеров, сотрудников, контрагентов, конечных потребителей, государство и общество) проникнуться интересами своей фирмы до такой степени чтобы действовать в соответствии с ними

- конкурентной конвертации
- конкурентной мобилизации
- конкурентной мотивации
- компетентности

Генерирование бизнес – идеи стартапа
Тест.

1. обоснование, создание и принятие к реализации бизнес-моделей ведения своего дела это...
 - А) Бизнес - моделирование
 - Б) Бизнес - план
 - В) Бизнес - модель
2. Основные компоненты бизнес-моделирования были описаны на рубеже
 - А) 1995–2000-х гг
 - Б) 1995-2005-х гг
 - В) 1990–2000-х гг
3. Инструмент, используемый компанией для получения прибыли
 - А) Бизнес - моделирование
 - Б) Бизнес - план
 - В) Бизнес - модель
4. формализованная характеристика содержания и условий выполнения бизнес-единицей бизнес-проекта или набора бизнеспроектов на основе целостного описания совокупности их результатов, ресурсов, бизнес-процессов, бизнес-коммуникаций это...
 - А) Бизнес - моделирование
 - Б) Бизнес - план
 - В) Бизнес - модель
5. кроссеннс это ...
 - А) ТРИЗ,
 - Б)
 - В) метод фокальных объектов
6. набор методов решения технических задач и усовершенствования технических систем это ...
 - А) СКАМПЕР
 - Б) ТРИЗ
 - В) Ассоциативная головоломка
7. это метод поиска новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков случайных объектов
 - А) морфологический анализ
 - Б) метод фокальных объектов
 - В) дизайн-мышление
8. метод решения задач, основанный на подборе возможных решений для отдельных частей задачи (так называемых морфологических признаков, характеризующих устройство) и последующем систематизированном получении их сочетаний (комбинировании).
 - А) метод фокальных объектов
 - Б) морфологический анализ
 - В) Ассоциативная головоломка
9. методика креативности в форме проверочного списка.
 - А) морфологический анализ

Б) дизайн-мышление

В) СКАМПЕР.

10. Цели нового бизнеса:

А) получение прибыли

Б) прообраз будущих результатов бизнеса.

В) инвестиция денежных средств

11. Инструментами взаимодействия сторон бизнес-коммуникаций являются

А) коммуникации

Б) бизнес-коммуникаты

В) сообщения

12. Двусторонние коммуникации образуются из

А) встречных взаимных действий двух сторон

Б) действиях субъектов предпринимательства

В) групповых или массовых коммуникациях

13. Сотрудничество сторон бизнес-коммуникаций проявляется:

А) через партнерство предпринимателей в общем или совместном бизнесе; взаимное содействие контрагентов в коммерческих сделках;

Б) союзничество с окружением в решении общих задач; частно-государственное партнерство между предпринимателями и государством в решении различных задач, имеющих значимость для государства;

В) все ответы верны

14. Организация в отрасли, которая проводит политику следования за отраслевыми лидерами, предпочитает сохранять свою рыночную долю, не принимая рискованных решений это...

А) Кокурент

Б) Рыночный последователь

В) Бизнесмен

15. Важный фактор успеха стартапов это...

А) благоприятная среда

Б) наличие на рынке подходящей региональной инфраструктуры стартапов

В) отсутствие конкурентов

16. Региональная инфраструктура стартапов включает в себя:

А) бизнес-акселераторы, технопарки, консалтинговые и управляющие компании

Б) технополисы, специализированные учебные заведения, органы государственной и негосударственной поддержки стартапов.

В) все ответны верны

17. Обязательное условие вхождения предпринимателей в программу бизнес-акселерации это...

А) Менторство и экспертная поддержка

Б) жизнеспособность продукта

В) инвестиционная поддержка проектов

18. Предстартовая бизнес-модель должна отличаться

А) оригинальностью, логичностью

Б) внутренней логикой, взаимосвязью элементов, отсутствием противоречий между

ними

В) нет верных ответов

19. характерное для того или иного рынка устойчивое состояние предпринимательской среды, внутри которой разворачиваются бизнес-процессы и развиваются бизнес-коммуникации.

А) предпринимательский климат

Б) предпринимательская деятельность

В) нет верных ответов

20. Наставничество опытных предпринимателей и специалистов по отношению к стартаперам это ...

А) Бизнес-акселерация

Б) инвестор

В) Менторство

Организация стартапов в индивидуальном
предпринимательстве
Тест.

1. стадия жизненного цикла любого бизнеса, на которой его владельцы переходят от генерации бизнес-идеи и достижения согласия с другими совладельцами бизнеса к управлению созданным бизнесом это...

- А) Бизнес идея
- Б) Стартап
- В) Бизнес - модель

2. Условный срок продолжительности стартапа во времени:

- А) 45 месяца
- Б) 42 месяца
- В) 49 месяца

3. стадия, которая длится от момента возникновения бизнес-идеи до запуска продукта в производство и продажи

- А) стадия выхода
- Б) Посевная стадия
- В) предпосевная стадия

4. модель продаж нового продукта, в которых дифференцированы этапы процесса продаж от первого контакта до заключения полноценной сделки.

- А) Монетизация
- Б) MVP
- В) воронка продаж

5. Внутрифирменные регламенты создаются с целью

- А) налаживания владельцами бизнеса внутрифирменных коммуникаций с менеджерами всех уровней, рядовыми сотрудниками подразделений и внешнефирменным окружением бизнес-единиц.
- Б) налаживания владельцами бизнеса внутрифирменных коммуникаций с менеджерами всех уровней.

В) все ответы верны

6. В какой фазе стартапа в тимбилдинг входит: формирование кадрового состава бизнес-единиц, включая подбор, отбор претендентов и оформление их на работу; создание внутрифирменной системы менеджмента персонала.

- А) На раннем этапе
- Б) На позднем этапе
- В) посевной

7. На позднем этапе запуске в тимбилдинг входит: окончательная комплектация кадрового состава новой бизнес-единицы; сплочение команд стартап-проектов вокруг бизнес-идей нового бизнеса и нового продукта; формирование внутрифирменной организационной культуры новых бизнес-единиц;

- А) На раннем этапе
- Б) На позднем этапе
- В) посевной

8. создание команд нового бизнеса это...185

А) Коллектив

Б) тимбилдинг

В) Штатная численность

9. На каком этапе запуска тимбилдинг включает: формирование специализированных команд стартап-проектов; тестирование принятого на работу персонала и внутрифирменной системы менеджмента персонала в процессе работы с «ранними» клиентами.

А) На раннем этапе

Б) На позднем этапе

В) посевной

10. В посевной фазе стартапов для отладки внешнефирменных бизнес-коммуникаций следует:

А) произвести налаживания владельцами бизнеса внутрифирменных коммуникаций с менеджерами всех уровней, рядовыми сотрудниками подразделений и внешнефирменным окружением бизнес-единиц.

Б) произвести сегментацию внешнефирменного окружения – разделение внешнефирменного окружения на отдельные сегменты (однородные группы), не похожие друг на друга.

В) все ответы верны

11. Внутри сегмента конкурентов можно выделить:

А) тех, с кем целесообразно было бы кооперироваться или интегрироваться в одно юридическое лицо;

Б) от кого следует обязательно обособиться и изолировать свой бизнес; с кем нужно искать компромиссное сосуществование.

В) все ответы верны

12. В какой фазе стартапа бизнес-единицы решают задачи: организации каналов приобретения ресурсов и их фактического приобретения и доставки для последующей деятельности по производству и сбыту товаров, услуг, работ; организации каналов товародвижения и фактического их использования для сбыта товаров, услуг, работ.

А) На раннем этапе

Б) На позднем этапе

В) в фазе запуска

13. Объективная задача любого стартапа.

А) конкурентная устойчивость

Б) раскрутка нового бизнеса

В) Финансовая модель

14. Направлениями раскрутки бизнеса являются:

А) построение положительно запоминающихся брендов бизнес-единицы и ее товаров, услуг, работ;

Б) построение внутреннего и внешнего имиджа нового бизнеса, новой бизнес-единицы; создание и укоренение «правильной» репутации владельцев бизнеса.

В) все ответы верны

15. методология применяется в ИКТ-стартапах, в частности, при разработке нового программного обеспечения для выяснения того, жизнеспособна ли концепция

нового продукта технически, либо для определения приемлемых технологий и необходимого объема работы, а также для выявления возможных технических проблем в процессе ее выполнения это..

- А) PoC
- Б) MVP
- В) ИКТ

16. Коммерческие задачи в посевной фазе это...

- А) Формирование кадрового состава новой бизнес-единицы. Создание внутрифирменной системы менеджмента персонала
- Б) Определение примерного порядка взаимодействия с целевым сегментом рынка и проектирование воронок продаж.
- В) Разработка запоминающихся брендов бизнес-единицы и нового продукта, имиджа стартапа, репутации владельцев нового бизнеса

17. Аналитические задачи в посевной фазе это...

- А) Проведение государственной регистрации новой бизнес-единицы. Проектирование внутрифирменных регламентов и документооборота новой бизнес-единицы
- Б) Проведение оценки степени достаточности посевных инвестиций. Проведение «полевого» мониторинга источников внешних ресурсов и оценка степени доступности ресурсов и надежности каналов их доставки.
- В) Разработка запоминающихся брендов бизнес-единицы и нового продукта, имиджа стартапа, репутации владельцев нового бизнеса

18. Финансовые задачи в посевной фазе это...

- А) Разработка пользовательских сценариев и ценностных предложений
- Б) Разработка финансовой модели стартапов. Прогноз прибыли и убытков стартап-проектов. Предварительный расчет показателей эффективности стартапа
- В) Разработка запоминающихся брендов бизнес-единицы и нового продукта, имиджа стартапа, репутации владельцев нового бизнеса

19. Задачи по раскрутке нового бизнеса в посевной фазе это...

- А) Прогноз прибыли и убытков стартап-проектов
- Б) Разработка финансовой модели стартапов.
- В) Разработка запоминающихся брендов бизнес-единицы и нового продукта, имиджа стартапа, репутации владельцев нового бизнеса

20. помещение, посетители которого знакомятся друг с другом, обсуждают производственные вопросы, помогая друг другу найти правильные решения это

- А) Коворкинг центр
- Б) бизнес инкубатор
- В) специализированные учебные заведения

21. процесс обеспечения стартаперской деятельности доходами от продаж новых продуктов, проектов и разработок, являющихся предметами стартапов это ...

- А) Монетизация
- Б) Модель лицензирования
- В) Воронка продаж

Селф-менеджмент предпринимателя

Тест.

1. управление людьми в процессе ведения какой либо деятельности. Всем людям приходится управлять собой, причем одни делают это более квалифицированно и последовательно, чем другие.
А) менеджмент
Б) Селф - менеджмент
В) маркетинг
2. важное интегральное личностное качество людей, наличие которого обусловлено многовековым воспроизведением реалий конкурентной среды, в которой им приходится жить и работать.
А) предприниматель
Б) предпринимательская деятельность
В) личная конкурентность
3. Ядром системы личностных предпосылок людей к занятию предпринимательством являются....
А) общетрудовые личностные задатки
Б) профессиональная деятельность
В) предпринимательские способности, склонности и личностные качества
4. Для успешного выполнения функции прекращения собственного бизнеса предпринимателям необходимо знать и иметь навыки:
А) полной и частичной продажи бизнеса, сокращения доли участия в нем, а также безвозмездной передачи бизнеса или доли в нем новым участникам; участия в процедурах банкротства бизнес-единиц.
Б) ликвидации бизнес-единиц в соответствии с действующим законодательством;
В) все ответы верны.
5. Предприимчивый подход предпринимателей к своей рабочей силе проявляется...
А) профессиональных знаниях, умениях, пониманиях.
Б) в действиях по управлению своим трудовым ресурсом.
В) все ответы верны
6. Составными частями предпринимательского селф-менеджмента являются
А) моделирование, мотивация и самоконтроль
Б) планирование, самоорганизация
В) все ответы верны.
7. обоснование людьми, создание и принятие ими к реализации индивидуальных моделей подготовки себя к занятию предпринимательством на профессиональной основе это...
А) Селф -менеджмент
Б) Моделирование в предпринимательском селф-менеджменте
В) Планирование в предпринимательском селф - менеджменте
8. Управление владельцами бизнеса процессами поддержания собственной профессиональной и личной репутации на высоком уровне это...
А) Персональный ивент-менеджмент владельцев бизнеса
Б) Персональный бренд-менеджмент
В) Персональный репутационный менеджмент
9. Управление собственным участием в различных мероприятиях (ивентах; от англ.

event – мероприятие), в том числе и организуемых самостоятельно.

А) Персональный ивент-менеджмент владельцев бизнеса

Б) Персональный бренд-менеджмент

В) Персональный репутационный менеджмент

10. это управление владельцами бизнеса своим личным брендом. Этот бренд должен быть привлекательным, а главное, запоминающимся в положительном контексте.

А) Персональный ивент-менеджмент владельцев бизнеса

Б) Персональный бренд-менеджмент

В) Персональный репутационный менеджмент

11. Технологии взаимодействия сторон бизнес-коммуникаций это...

А) Конвенциональная коммуникационная технология

Б) Поведенческие игры ведутся владельцами бизнеса с помощью коммуникационных технологий

В) Игровая коммуникационная технология

12. Какая коммуникационная технология возникает в том случае, когда предпринимателя перестает интересовать реакция другой стороны на его действия...

А) Императивная

Б) Духовная

В) Игровая

13. Какая коммуникационная технология используется для поддержания позитивной деловой и общественной репутации предпринимателей, хотя сама сделка является вполне заурядной.

А) Духовная

Б) Стандартизованная

В) Императивная

14. Какая коммуникационная технология также содержит неуважительное отношение к другой стороне.

А) Конфронтационная

Б) Провокационная

В) Манипулятивная

15. Какая коммуникационная технология применяется по отношению к тем, кто создает помехи в достижении успеха

А) Провокационная

Б) Императивная

В) Стандартизованная

16. Поллюсом, противоположным планированию, в предпринимательском селф-менеджменте является

А) самообладание

Б) самоконтроль

В) все ответы верны